

Žádost
o poskytnutí dotace /příspěvku¹
z Fondu vzdělávací politiky MŠMT na rok 2017

1. ÚDAJE O PROJEKTU

Název projektu	Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu
Oblast podpory Fondu vzdělávací politiky²	Čl. 22, odst. 5 – Výzva VŠ k předkládání projektů ve specifické oblasti
Celková výše požadované částky (v Kč)	2 669 000,- Kč
v tom investiční prostředky	0
neinvestiční prostředky	2 669 000,- Kč
Celkový rozpočet projektu³	3 157 000,- Kč
Forma podpory: dotace/příspěvek⁴	příspěvek
Datum zahájení realizace	01. 07. 2017
Datum ukončení realizace	30. 06. 2020
Hlavní řešitel	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.
Pracoviště řešitele	Ústav školní pedagogiky Fakulta humanitních studií Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Telefonní číslo/Fax	+420 602 719 104
E-mail	wiegerova@fhs.utb.cz

2. ÚDAJE O ŽADATELI

V souladu s § 18 odst. 5 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), v souladu s § 14 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla) žádá vysoká škola Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy o poskytnutí dotace /o zvýšení příspěvku na vzdělávací a vědeckou, výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost.

Identifikace žadatele

Název	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Adresa sídla (ulice, číslo popisné/číslo orientační, obec, PSČ)	nám. T. G. Masaryka 5555 760 01 Zlín
Právní forma	veřejná vysoká škola
Identifikační číslo	IČ: 70883521, DIČ: CZ70883521

¹ Nehodící se škrtněte.

² V souladu s Pravidly čl. 20, odst. 3, 4, nebo 5

³ Pokud budou použity i jiné zdroje financování, uveďte celý rozpočet projektu.

⁴ Uveďte, zda o jaký druh podpory se jedná.

Číslo bankovního účtu	94-33026661/0710
-----------------------	------------------

Identifikace poskytovatele

Název	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Adresa sídla	Karmelitská 529/5, 118 12 Praha

Identifikace dalších osob⁵

Osoby jednající jménem vysoké školy

Jméno a příjmení	prof. Ing. Petr Sáha, CSc.
Datum narození	
Funkce	rektor
Statutární orgán žadatele	ano
Osoba jedná na základě udělené plné moci	ne

Osoby, v nichž má podíl vysoká škola, výše tohoto podílu

Jméno a příjmení	fyzická osoba
Rodné číslo	
Adresa trvalého pobytu	
Identifikační číslo	vyplní se pro fyzické osoby, které podnikají
Výše podílu	

Název	právnícká osoba
Adresa sídla (ulice, číslo popisné/číslo orientační, obec, PSČ)	
Identifikační číslo	
Výše podílu	

Osoby, které jsou s žadatelem o dotaci v obchodním vztahu a mají z jeho podnikání nebo jiné výdělečné činnosti prospěch, který se liší od prospěchu, který by byl získán mezi nezávislými osobami v běžných obchodních vztazích ze stejných nebo obdobných podmínek

Jméno a příjmení	fyzická osoba
Rodné číslo	
Adresa trvalého pobytu	
Identifikační číslo	vyplní se pro fyzické osoby, které podnikají

Název	právnícká osoba
Adresa sídla (ulice, číslo popisné/číslo orientační, obec, PSČ)	
Identifikační číslo	

⁵ Vysoká škola uvede požadované informace o všech osobách, kterých se daná kategorie týká.

Účel, na který chce dotaci/příspěvek žadatel použít	
Požadovaná částka (v Kč)	Běžné výdaje: Kapitálové výdaje:
Lhůta, v níž má být účelu dosaženo	do 31. 12. 2017 (<i>příspěvek</i>) do 31. 12. 2017 a poté v souladu s § 18a odst. 4 zákona o vysokých školách i v dalších letech (<i>příspěvek</i>)

3. CHARAKTERISTIKA PROJEKTU (ANOTACE)

Uveďte stručnou charakteristiku projektu (max. 1000 znaků)

Projekt v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020 podporuje zvyšování kvality vzdělávání, nové metody hodnocení škol i inovace ve vzdělávání.

Projekt podporuje zvyšování kvality učitelské vysokoškolské přípravy na Fakultě humanitních studií, vytváří podporu pro studenty, aby neodcházel mimo školský sektor, a také připravuje učitele na tzv. adaptační fázi, která bude následně probíhat v mateřské nebo základní škole. Podporou práce tzv. fakultních učitelů (učitelé, kteří vstupují do odborné přípravy učitelů v oblasti jednotlivých typů praxí) projekt vytváří prostor pro přípravu fakultních mentorů – tzv. cvičných učitelů a tím vytváří základ pro prevenci syndromu vyhoření jak u učitelů, tak u studentů učitelství.

V posledních letech klesá zájem o učitelskou profesi. Absolventi vysokých škol odcházejí pracovat do institucí mimo školský sektor, což je nebezpečný ukazatel kvality vzdělávání na vysokých školách, ale následně se tím také snižuje kvalita na jiných stupních škol. Výzkumy posledních let ukazují na problém, který lze označit jako šok z reality. Tento fenomén se dotýká nejen začínajících učitelů, ale také i studentů, kteří nastupují na praxi v období svého pregraduálního studia.

Šok z reality přichází ve třech oblastech – somatické, emoční a kognitivní. Somatická se projevuje fyzickým selháním (bolesti hlavy, únava), emoční (stres) ve ztrátě zájmu o profesi učitele a v kognitivní oblasti nepochopením problémů, které přináší současná doba. Fakulta humanitních studií proto přichází s projektem vytvoření intervenčních programů jak pro mentory (fakultní učitele), tak pro studenty, především prostřednictvím modelu nového pojetí odborných praxí. Díky projektu tak bude podpořeno propojení teorie a praxe přímo ve vzdělávacích institucích.

V souvislosti se změnami, které přináší školní systém v ČR, je nutné také pokračovat v podpoře reflektivních strategií a spolupráce s učiteli, především mateřských a základních škol. Tato oblast předchází selhání v kognitivní oblasti u budoucích učitelů.

Za nejzávažnější problémy studenti a učitelé v současné době považují:

1. Nepřípravenost pro didaktickou práci s dětmi od 2 let.
2. Nepřípravenost pro didaktickou práci s dětmi od 5 let (v souvislosti se zavedením povinné školní docházky od 1. 9. 2017 pro tuto věkovou kategorii).
3. Nedostatek teoretických vědomostí pro práci se studenty v procesu odborné praxe.
4. Nedostatek kvalitní odborné literatury zaměřené na didaktickou, edukační, ale také pediatrickou přípravu studentů.
5. Nedostatek intervenčních strategií pro práci s rodiči dětí jak v mateřské, tak v základní škole.

Fakulta humanitních studií reaguje na výzvy praxe zpracováním předloženého projektu, který plánuje realizovat po dobu 3 let.

V rámci realizace projektu je cílem i angažování zahraničních odborníků s možnou spoluprací v budoucnu a také za účelem výměny zkušeností při zpracování a následném zavádění intervenčních programů do praxe mateřských a základních škol.

V roce 2018 budou vypracovány elektronické studijní opory (e-publikace) k těmto intervenčním programům. Bude připravena i koncepce evaluace těchto vzdělávacích aktivit, které budou součástí bloků v intervenčních programech.

4. ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI PROJEKTU A JEHO VAZBA NA AKTUALIZOVANÝ DLOUHODOBÝ ZÁMĚR

Stručně zdůvodněte potřebu realizace (max. 1000 znaků)

Vzdělanost je jednou z prioritně uznávaných hodnot naší společnosti. V souvislosti se společenským vývojem jsou přehodnocovány tradiční hodnoty a redefinuje se pojetí vzdělanosti. Odborné diskuse o smyslu, obsahu a metodách vzdělávání jsou běžnou součástí každodenní reality. Jak jsme v odborné literatuře zjistili, nejsou však příliš součástí odborných diskusí. Analýza šoku z reality se například vyskytuje v písemných teoretických analýzách jenom u učitelů základních škol. Práce učitelů mateřských škol a možné problémy se zaváděním různých inovací v praxi jsou v literatuře také opomíjeny. Jenomže jde o stupeň škol, kde se děti vyvíjejí rychle a kde se také vytváří předpoklad pro zdárnou adaptaci dítěte v základní škole. Tyto změny by měli být reflektovány v cílech a přístupech k pregraduální přípravě učitelů.

Přesnou analýzu cílů předkládaného projektu ve vztahu ke Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020, a také ve vztahu k Dlouhodobému záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 2016 – 2020, předkládáme v příloze 2.

Obecně lze říci ve vztahu k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020, že projekt podporuje zvyšování kvality vzdělávání, nové metody hodnocení škol i inovace ve vzdělávání. Je zaměřen na koordinaci dalšího (celoživotního) vzdělávání pedagogických pracovníků v praxi a také zvyšování zájmu o profesi učitele mateřské školy a prvního stupně základní školy.

5. CÍLE PROJEKTU

Stručně popište jednotlivé cíle projektu (max. 1000 znaků). V případě potřeby přidejte dodatečné tabulky

Cíl:	1. Zrealizovat pracovní setkání řešitelského týmu. 2. Připravit koncepci vzdělávání budoucích učitelů mateřských škol, které pracují s dětmi mladšími 3 let. 3. Připravit podklady pro vypracování studijních opor k vzdělávání budoucích učitelů (studentů), kteří budou pracovat s dětmi mladšími 3 let jako součástí intervenčního programu zaměřeného na předcházení šoku z reality. 4. Pracovat na přípravě odborných publikací k metodické pomoci budoucím učitelům.
Období realizace cíle:	01. 07. 2017 – 15. 08. 2017
Ve studijním programu Učitelství pro mateřské školy je nezbytnou součástí příprava studentů také pro práci s dětmi mladšími 3 let. Studenti učitelství pro mateřské školy mají v struktuře svých předmětů kurzy, které informují o specifikách práce s dětmi mladšími 3 let a také o možnostech zařazení dětí do tzv. dětských skupin. Pro mladého člověka, který nemá žádné zkušenosti s dětmi v této věkové skupině, jsou jenom teoretické poznatky nepostačující. A proto také může vzniknout šok z reality, především v kognitivní a emoční oblasti. Do projektu je zařazena první etapa v této struktuře: • analýza situace v předmětné oblasti v mateřských školách a tzv. dětských skupinách, • zpracování stanoviska rodičů, jejichž důvody pro zařazení dětí mladších 3 let mají pro pochopení možných výchovných intervencí význam, • zařazení inovačních strategií z oblasti edukačního působení budoucích učitelů mateřských škol na děti mladší 3 let. V této etapě projektu budou vytipovány mateřské školy, které budou součástí síťování a také součástí koncepční přípravy pro vstup do systému fakultních/cvičných škol pro odborné praxe studentů fakulty. V této etapě rovněž začnou práce na přípravě odborných publikací.	

Kontrolovatelné výstupy:	
Indikátor 1/cíl 1: Prezenční listina ze setkání řešitelského týmu. Indikátor 2/cíl 2: Koncepce vzdělávání pro budoucí učitele mateřských škol a možné pracovníky dětských skupin, kteří budou pracovat s dětmi mladšími 3 let. Indikátor 3/ cíl 3: Studijní opory – návrhy témat vycházejících z koncepce vzdělávání, zaměřené na práci s dětmi mladšími 3 let, jako součást intervenčního programu pro budoucí učitele mateřských škol. Indikátor 4/cíl 4: Zpracované první kapitoly 4 publikací.	
Cíl:	1. Připravit koncepci vzdělávání učitelů a budoucích učitelů mateřských škol, které pracují s dětmi od 5 let. 2. Vytvořit podporu pro vzdělávání budoucích učitelů budováním knižního fondu miniknihovny. 3. Připravit podklady pro vypracování studijních opor ke vzdělávání učitelů, kteří pracují s dětmi předškolního věku (5 let). 4. Zrealizovat setkání učitelů a budoucích učitelů, kteří budou zařazeni do intervenčních programů projektu. 5. Pokračovat v přípravě publikací, předložit rukopisy k recenzování.
Období realizace cíle:	16. 08. – 15. 10. 2017
Ve druhé etapě bude realizace projektu zaměřena na budoucí učitele mateřských škol, kteří se specializují na přípravu dětí od 5 let. Vzhledem ke změnám, ke kterým dochází ve vzdělávacím systému v ČR (povinná školní docházka od 5 let), je nutno reagovat na tento výrazný nový prvek i mezi budoucími učiteli a hledat adekvátní strategie, jak jim pomoci především v didaktické přípravě. Na to je soustředěna druhá etapa projektu, ve které jde o: • zpracování podkladů k vypracování intervenčního programu pro zkvalitňování inovačních a didaktických strategií v práci budoucích učitelů, • budování knižního fondu miniknihovny v prostorách knihovny UTB ve Zlíně. V této etapě také budou předloženy rukopisy odborných publikací k recenzování.	
Kontrolovatelné výstupy:	
Indikátor 1/cíl 1: Zpracovaná koncepce vzdělávání pro budoucí učitele mateřských škol, kteří pracují s dětmi od 5 let. Indikátor 2/cíl 2: Seznam zakoupené literatury pro budování miniknihovny. Indikátor 3/cíl 3: Studijní opory – návrhy témat vycházejících z koncepce vzdělávání zaměřené na práci s dětmi ve věku 5 let jako součást intervenčního programu pro budoucí učitele mateřských škol. Indikátor 4/cíl 4: Prezenční listina ze setkání. Indikátor 5/cíl 5: Rukopisy 4 odborných publikací po recenzním pokračování.	
Cíl:	1. Vydát metodické (odborné) publikace k didaktické a pediatrické podpoře pro budoucí učitele mateřských a základních škol. 2. Analyzovat a sdílet mezinárodní zkušenosti k problematice práce fakultních/cvičných učitelů na univerzitách. 3. Připravit koncepci vzdělávání fakultních/cvičných učitelů mateřských škol. 4. Připravit koncepci vzdělávání fakultních/cvičných učitelů základních škol. 5. Zrealizovat workshop budoucích učitelů-studentů s řešiteli projektu
Období realizace cíle:	16. 10. 2017 – 31. 12. 2017

V třetí etapě projektu plánuje řešitelský tým připravit koncepci vzdělávání pro učitele, kteří spolupracují s fakultou na přípravě studentů – budoucích učitelů. Záměrem je posílení síťování tzv. fakultních škol a také posílení koordinace dalšího (celoživotního) vzdělávání pedagogických pracovníků v praxi s cílem zvyšování zájmu o profesi učitele mateřské školy a prvního stupně základní školy. Kvalitní cvičný učitel, který pracuje se studenty, je totiž základním pilířem pro to, aby student získal adekvátní představu o své budoucí profesi.

I učitelé, ale samozřejmě také studenti – budoucí učitelé žádají více kvalitních metodických publikací, které by jim mohli v praxi pomoci. I proto v této etapě řešitelský tým připraví k vydání odborné publikace zaměřené na didaktickou podporu práce budoucích učitelů.

Kontrolovatelné výstupy:

Indikátor 1/cíl 1: Metodické publikace k didaktické podpoře práce budoucích učitelů.

Indikátor 2/cíl 2: Aktivní výměna zkušeností odborníků na vybrané mezinárodní platformě.

Indikátor 3/cíl 3: Koncepce vzdělávání fakultních/cvičných učitelů mateřských škol.

Indikátor 4/cíl 4: Koncepce vzdělávání fakultních /cvičných učitelů prvního stupně základních škol.

Indikátor 5/cíl 5: Prezenční listina ze setkání budoucích učitelů s řešiteli projektu.

6. HARMONOGRAM PROJEKTU

1. etapa: 01. 07. 2017 – 15. 08. 2017

2. etapa: 16. 08. 2017 – 15. 10. 2017

3. etapa: 16. 10. 2017 – 31. 12. 2017

4. etapa: 01. 01. 2018 – 30. 06. 2018

5. etapa: 01. 07. 2018 – 31. 12. 2018

6. etapa: 01. 01. 2019 – 30. 06. 2019

7. etapa: 01. 07. 2019 – 31. 12. 2019

8. etapa: 01. 01. 2020 – 30. 06. 2020

V roce 2017 bude projekt zaměřen na realizaci prvních tří etap, jejichž cíle jsou uvedeny výše.

7. ROZPOČET PROJEKTU

Tabulka rozpočtu projektu tvoří samostatnou přílohu č. 1 a je nedílnou součástí žádosti.

V následující tabulce uveďte stručný komentář k jednotlivým nákladům projektu a k způsobu jejich zajištění.

	Pro rok 2017
Náklady ze všech zdrojů financování	3 157

Finanční prostředky požadované pro žadatele (v tis. Kč)

Osobní náklady	1. rok řešení
Mzdy	1 349
OON	239
Sociální, zdravotní pojištění	465
Osobní náklady celkem	2 053

Služby a náklady nevýrobní	1. rok řešení
Materiální náklady	430
Cestovné	114
Služby	72
Stipendia	0
Ostatní	0
Služby a náklady nevýrobní celkem	616

Investiční finanční prostředky	0
	0

	2017
Náklady celkem	2 669

Specifikace a podrobné odůvodnění jednotlivých položek rozpočtu projektu na první rok řešení:

I. ROZPIS A ZDŮVODNĚNÍ OSOBNÍCH NÁKLADŮ

- 1) Osobní náklady **PRO 1. ROK ŘEŠENÍ (2017)** projektu požadované ve výši celkem 2 053 tis. Kč - jedná se o celkové mzdy odborných pracovníků a THP, kteří se budou aktivně podílet na realizaci projektu, koordinaci vzdělávacích aktivit a lektorování ve vzdělávacích aktivitách po dobu 6 měsíců. Rozdílné mzdy jednotlivých AP jsou dány výší úvazku, mzdovým zařazením a přiznanou výší osobního příplatku, a to v souladu se Mzdovým předpisem UTB. Výše úvazku a pracovní zařazení jsou uvedeny v příloze č. 1, která je povinnou součástí žádosti o poskytnutí příspěvku z Fondu vzdělávací politiky.

- a) Mzda hlavního řešitele projektu a spoluautora vzdělávacích aktivit celkem (1 osoba – 128 tis. Kč

za dobu 6 měsíců).

- b) Mzdy ostatních řešitelů - odborných pracovníků, kteří se budou aktivně podílet na koordinaci prací a souladu přípravy a lektorování vzdělávacích aktivit, dále na přípravě koncepcí (15 AP – 1 145 tis. Kč za dobu 6 měsíců).
- c) Mzdy technického a administrativního personálu (3 osoby). Tyto osoby se budou podílet na administrativních a ekonomických činnostech spojených s přípravou a realizací projektu. Na projektu se bude podílet administrátor projektu (1 osoba – 20 tis. Kč, v období 9 – 12/2017), finanční manažer projektu (1 osoba – 40 tis. Kč) a zpracovatel cestovních příkazů (1 osoba – 16 tis. Kč) za dobu 6 měsíců.
- d) Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP, DPČ) – 239 tis. Kč.

Celkové odměny odborných pracovníků (3 osob – 39 tis. Kč). Osoba, která se bude podílet na přípravě koncepcí pro mateřské školy a základní školy (Mrázková – 12 tis. Kč), IT technik (Kolek – 12 tis. Kč) a překladatel projektu (Fonfárová – 15 tis. Kč).

Kromě těchto dohod budou do projektu zapojeni také studenti v počtu 10 a učitelé mateřských a základních škol. Studenti se budou podílet na přípravě i implementování koncepce práce fakultních/cvičných učitelů (jde o návrh koncepce, ne zabezpečení smluvního vztahu) v terénu, tedy mezi učiteli mateřských a základních škol (100 tis. Kč/10 studentů). Učitelé mateřských škol (5 osob) se budou podílet na přípravě koncepce práce s dětmi mladšími 3 let a také koncepce práce s dětmi od 5 let (celkem 50 tis. Kč/5 učitelek/učitelů). Učitelé základních škol (5 osob) se také budou podílet na přípravě koncepce práce s dětmi od 5 let, ale také na přípravě koncepce činnosti fakultního/cvičného učitele (celkem 50 tis. Kč/5 učitelek/učitelů).

- e) Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti - 465 tis. Kč. Odvody přímo souvisí se stanovenými mzdami řešitelů a spoluřešitelů, a také se mzdami technického a administrativního personálu vyplacenými v rámci projektu v 1. roce řešení (sociálního pojištění ve výši 25 % z navrhovaných mezd, zdravotního pojištění ve výši 9 % z navrhovaných mezd a pojištění odpovědnosti ve výši 0,42 % z navrhovaných mezd).

II. ROZPIS A ZDŮVODNĚNÍ SLUŽEB A NÁKLADŮ NEVÝROBNÍCH:

1) Materiální náklady **PRO 1. ROK ŘEŠENÍ (2017)** projektu požadované celkem **430 tis. Kč.**

- a) Nákup spotřebního materiálu (15 tis. Kč) - tonery do tiskáren, papíry a drobné kancelářské potřeby nutné pro tisk a tvorbu didaktických materiálů, tisk harmonogramů setkání, tisk evaluačních podkladů apod.
- b) Nákup zahraniční literatury (100 tis. Kč) pro podporu tvorby vzdělávacích aktivit a tvorbu koncepcí. Jednotlivé tituly mohou být nakoupeny po více kusech pro současné využití více zájemci.
- c) Pořízení drobného hmotného majetku - tablety (5 ks – celkem 75 tis. Kč) – pro vybrané AP, kteří se budou aktivně podílet na tvorbě a realizaci koncepcí a pilotních intervenčních programů projektu. Tyto tablety budou sloužit také pro práci na implementaci koncepcí a jejich analýzu prováděnou ve vybraných fakultních školách, které budou zařazeny do síťování fakultních škol.
- d) Náklady na vydání publikací pro studenty – 4 publikace za celkem 240 tis. Kč. Publikace budou určeny studentům (budoucím učitelům) a budou expedovány bezplatně (studenti 2. a 3. ročníků bakalářského studia v programech zaměřených na učitelství pro mateřské školy a pro studenty 2. a 3. ročníku magisterského studia v učitelských programech (Pedagogika předškolního věku a Učitelství pro 1. stupeň základní školy).

III. ROZPIS A ZDŮVODNĚNÍ CESTOVNÍCH NÁKLADŮ:

1) Cestovní náklady **PRO 1. ROK ŘEŠENÍ (2017)** projektu jsou požadovány ve výši **114 tis. Kč**

a) Doprava - celková požadovaná částka **37 tis. Kč**.

- tuzemská - jde o úhradu nákladů na dopravu po dobu 6 měsíců (10 studentů/2 tis. Kč), dále jde o úhradu nákladů na dopravu osob z MŠ a ZŠ v rámci setkání zástupců fakultních škol pracujících na projektu – 2 tis. Kč. Celkem 4 tis. Kč.
- zahraniční – jedná se o zajištění dopravy (zpáteční letenky a místní přeprava) účastníků mezinárodní konference – ICERI 2017 (Sevilla) – (letenky Sevilla 30 tis. Kč/3 osoby); další cestovné MHD, vlak, bus apod. – 3 tis. Kč – 1 tis. Kč/1 osoba). Celkem 33 tis. Kč.

b) Ubytování – celková požadovaná částka **26 tis. Kč**.

- zahraniční – zajištění ubytování účastníků zahraniční pracovní cesty spojené s aktivní účastí na mezinárodní konference – ICERI 2017 (Sevilla) – srpen a listopad 2017 (3 osoby ICERI / 26 tis. Kč, 3 noci).

c) Stravné – celková požadovaná částka **7 tis. Kč**.

- tuzemské – stravné poskytnuté osobám z MŠ a ZŠ v rámci pracovních cest spojené s implementací koncepcí projektu do praxe – celkem 1 tis. Kč
- zahraniční - jedná se o stravné poskytnuté účastníkům zahraniční pracovní cesty spojené s aktivní účastí na mezinárodní konferenci ICERI 2017 (3 osoby v obou případech – celkem 6 tis. Kč, ICERI – 6 tis. Kč)

d) Vložené – celková požadovaná částka **44 tis. Kč**.

konferenční poplatky na mezinárodní konferenci ICERI 2017 (doc. Majerčíková, doc. Wiegerová, Mgr. Navrátilová - 44 tis. Kč).

IV. ROZPIS A ZDŮVODNĚNÍ SLUŽEB:

1) Služby **PRO 1. ROK ŘEŠENÍ (2017)** projektu požadováno celkem **72 tis. Kč** – jde o služby, které přímo souvisí s projektem a jsou nutné pro bezproblémový chod projektu.

- a) Poštovné (1 tis. Kč) - korespondence s vybranými MŠ, ZŠ a SŠ, zasílání informačních materiálů v tištěné formě, k přímému použití.
- b) Občerstvení (3 tis. Kč) – pohoštění v rámci realizace setkání řešitelů projektu.
- c) Vložené na virtuální setkání odborníků na mezinárodních fórech ICEEPSY v Portu (4 osoby – dr. Snopek, Mgr. Filová, Mgr. Plisková, Mgr. Koutecký – celkem 54 tis. Kč) a INTE v Berlíně (2 osoby – doc. Wiegerová, Mgr. Mrázková – 14 tis. Kč). Celkem 68 tis. Kč.

V rámci této položky je také finanční spoluúčast žadatele projektu v celkové výši 488 tis. Kč – při přípravě koncepcí vzdělávacích aktivit budou akademičtí a THP pracovníci využívat prostory a infrastrukturu UTB ve Zlíně. Dále je zde zahrnuta práce dalších pracovníků UTB, kteří se věcně a

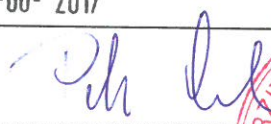
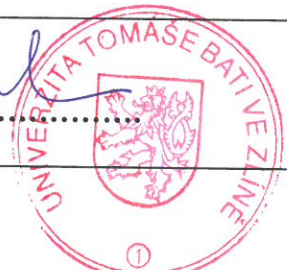
časově podílejí na zajištění projektu.

- pronájem prostor univerzity – zajištění kancelářských prostor, učeben a přednáškových sálů, které budou využity při tvorbě a výuce vzdělávacích aktivit. Jde o režijní náklady, které s projektem věcně a časově souvisí.
- Infrastruktura – je zahrnuto opotřebení výpočetní techniky, budov a vybavení kanceláří, které souvisí s pracemi na projektu a výukou vzdělávacích aktivit. Jde o režijní náklady, které s projektem věcně a časově souvisí.

8. ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ ŽADATELE

Jako žadatel finančních prostředků z fondu vzdělávací politiky prohlašuji, že:

1. byla provedena kontrola výše uvedených povinných náležitostí žádosti;
2. aktivity projektu, na které veřejná vysoká škola žádá finanční prostředky, nebudou financovány z jiných zdrojů.

Jméno a příjmení rektora VVŠ	prof. Ing. Petr Saha, CSc.
Místo a datum	22-06-2017
Podpis a razítko	 

Rozpočet projektu (1. 7. - 31. 12. 2017)

v Kč

		Požadovaná částka	Jiné zdroje	Rozpočet celkem
	Rozpočet celkem (A+B)	2 669 000	488 000	3 157 000
A	Neinvestiční finanční prostředky (celkem)	2 669 000	488 000	3 157 000
A.I	Osobní náklady celkem	2 053 000	68 000	2 121 000
A.I.1	Mzdy řešitelů a spoluřešitelů	1 273 000	0	1 273 000
A.I.1.1	Hlavní řešitel - pracovní zařazení AP - docent; úvazek 0,5 (koordinátor projektu, autor koncepcí) - doc. Wiegrová	128 000	0	128 000
A.I.1.2	Spoluřešitel - pracovní zařazení AP - docent; úvazek 0,5 (spoluautor koncepcí pro přípravu fakultních učitelů a učitelů mateřských škol) - doc. Majerčíková	128 000	0	128 000
A.I.1.3	Spoluřešitel - pracovní zařazení AP - profesor; úvazek 0,5 (evaluátor a spoluautor tvorby koncepcí) - prof. Gavora	146 000	0	146 000
A.I.1.4	Spoluřešitel - pracovní zařazení AP - profesor; úvazek 0,4 (spoluautor koncepcí pro přípravu fakultních učitelů a učitelů základních škol) - prof. Lukášová	117 000	0	117 000
A.I.1.5	Spoluřešitel - pracovní zařazení AP - odborný asistent; úvazek 0,4 (lektor, spoluautor koncepcí) - dr. Pacholík	88 000	0	88 000
A.I.1.6	Spoluřešitel - pracovní zařazení AP - asistent; úvazek 0,4 (evaluátorka, lektorka autorka odborných publikací) - Mgr. Navrátilová	75 000	0	75 000
A.I.1.7	Spoluřešitel - pracovní zařazení AP - odborný asistent; úvazek 0,4 (autor koncepce vzdělávání pro učitele mateřských škol pracující s dětmi mladšími 3 let) - dr. Vašíková	88 000	0	88 000
A.I.1.8	Spoluřešitel - pracovní zařazení AP - asistent; úvazek 0,3 (realizátorka výstavy hraček, autorka odborných publikací) - Mgr. Petrů Puhrová	58 000	0	58 000
A.I.1.9	Spoluřešitel - pracovní zařazení AP - asistent; úvazek 0,3 (autorka odborných publikací a lektorka) - Mgr. Pavelková	58 000	0	58 000
A.I.1.10	Spoluřešitel - pracovní zařazení AP - odborný asistent; úvazek 0,3 (lektor a autor odborných publikací) - dr. Snopek	58 000	0	58 000
A.I.1.11	Spoluřešitel - pracovní zařazení AP - asistent; úvazek 0,3 (lektorka a autorka odborných publikací) - Mgr. Filová	58 000	0	58 000
A.I.1.12	Spoluřešitel - pracovní zařazení AP - asistent; úvazek 0,3 (lektorka a autorka odborných publikací) - Mgr. Plisková	58 000	0	58 000
A.I.1.13	Spoluřešitel - pracovní zařazení AP - asistent; úvazek 0,3 (lektor a autor odborných publikací) - Mgr. Koutecký	58 000	0	58 000
A.I.1.14	Spoluřešitel - pracovní zařazení AP - odborný asistent; úvazek 0,3 (konzultant a proofreader anglických textů) - dr. Bell	69 000	0	69 000
A.I.1.15	Spoluřešitel - pracovní zařazení AP - odborný asistent; úvazek 0,2 (lektorka a evaluátorka koncepce pro učitele prvního stupně základních škol) - dr. Doležalová	44 000	0	44 000
A.I.1.16	Spoluřešitel - pracovní zařazení AP - asistent; úvazek 0,2 (lektor a spoluautor koncepce vzdělávání fakultních učitelů) - dr. Božik	42 000	0	42 000
A.I.2	Mzdy technického a administrativního personálu	76 000	50 000	126 000
A.I.2.1	Administrátor projektu - úvazek 0,2	20 000	0	20 000
A.I.2.2	Finanční manažer projektu - úvazek 0,2 - Ing. Cejpek	40 000	0	40 000
A.I.2.3	Zpracovatel cestovních příkazů - úvazek 0,1 - Kašíková	16 000	0	16 000
A.I.2.4	Mzdová účetní - forma odměny - Kašpaříková	0	8 000	8 000
A.I.2.5	Všeobecná účetní - forma odměny - Hrbáčková	0	8 000	8 000
A.I.2.6	Správce rozpočtu - forma odměny - Ing. Jašková	0	24 000	24 000
A.I.2.7	Práce na publikacích - forma odměny - Mgr. Holík	0	8 000	8 000
A.I.2.8	Práce na veřejných zakázkách - forma odměny - Mgr. Šohaj	0	2 000	2 000
A.I.3	Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP, DPČ)	239 000	0	239 000
A.I.3.1	Odborný pracovník - Mgr. Mrázková - evaluátor koncepce práce pro MŠ a ZŠ	12 000	0	12 000
A.I.3.2	Odborný pracovník - IT technik - Ing. Kolek	12 000	0	12 000
A.I.3.3	Odborný pracovník - Překladač - dr. Fonárová	15 000	0	15 000
A.I.3.4	Studenti - celkem 10 osob	100 000	0	100 000
A.I.3.5	Učitelé MŠ/ZŠ - celkem 10 osob	100 000	0	100 000
A.I.4	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a přiděly do sociálního fondu	465 000	18 000	483 000
A.II	Služby a náklady nevýrobní celkem	616 000	420 000	1 036 000
A.II.1	Materiální náklady	430 000	0	430 000
A.II.1.1	Kancelářské potřeby - papír, drobné kancelářské potřeby	15 000	0	15 000
A.II.1.2	Nákup literatury	100 000	0	100 000
A.II.1.3	Tablety (celkem 5 ks)	75 000	0	75 000
A.II.1.4	Tisk publikací	240 000	0	240 000
A.II.2	Cestovné	114 000	0	114 000
A.II.2.1	Doprava - zahraniční, tuzemská	37 000	0	37 000
A.II.2.2	Ubytování - zajištění ubytování na zahraniční a tuzemské konferenci	26 000	0	26 000
A.II.2.3	Stravné - zahraniční, tuzemské	7 000	0	7 000

A.II.2.4	Vložené - konferenční poplatky zahraniční a tuzemské	44 000	0	44 000
A.II.3	Služby	72 000	420 000	492 000
A.II.3.1	Poštovné	1 000	0	1 000
A.II.3.2	Občerstvení	3 000	0	3 000
A.II.3.3	Vložené - konference poplatky bez služební cesty (virtuální příspěvky)	68 000	0	68 000
A.II.4	Infrastruktura nepřímé náklady - opotřebení výpočetní techniky, budov, vybavení, kancelářské prostory, učebny	0	420 000	420 000
A.II.5	Stipendia	0	0	0
	Ostatní	0	0	0
B				
B.1	Investiční finanční prostředky (celkem)	0	0	0
				0

Pozn. Prosím vyplňte pouze žlutě podbarvená pole tabulky.

Pozn. V případě potřeby přidejte/uberte řádky; prosím podrobně specifikujte náklady

Pozn. V případě, že budou použity i jiné zdroje financování, specifikujte je také.

Příloha 2

DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY – VZÁJEMNÉ VAZBY A PROPOJENOST S PŘEDKLÁDANÝM PROJEKTEM UTB „PŘEDCHÁZENÍ ŠOKU Z REALITY U BUDOUCÍCH UČITELŮ MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL V OBDOBÍ PROFESNÍHO STARTU“ (realizace projektu 01. 07. 2017- 30. 06. 2020)

1. ETAPA PROJEKTU: 01. 07. 2017 – 15. 08. 2017

Předkládaný projekt <i>Vazba na cíl projektu / etapa projektu / indikátor etap v projektu</i>	MŠMT ¹ - přesné citace z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2015 – 2020) související s předkládaným projektem a jeho cíli	UTB ² - přesné citace z Dlouhodobého záměru UTB související s předkládaným projektem a jeho cíli
Cíl projektu I/ etapa I: Zrealizovat pracovní setkání řešitelského týmu. Indikátor I/ etapa I: Prezenční listina ze setkání řešitelského týmu.	B. 4. 4 Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů, apod. F. 11 Rozvíjet evaluační nástroje k monitoringu všech (tedy i jiných než vědomostních) aspektů žákova výkonu spolu s detailní specifikací dovedností potřebných k podání žádoucího výkonu a s ukázkami vyhodnocených žákovských prací.	Strategické cíle/ Cíl 1: Budovat univerzitu s pevným renomé ve vzdělávacím systému vysokoškolského vzdělávání. 8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 6: Aktivně šířit nové poznatky, výsledky vědecko-výzkumné činnosti a příklady dobré praxe směrem k veřejnosti a naplňovat tak poslání univerzity.

¹ (DZ ČR) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2015 – 2020)

² (DZ UTB) Dlouhodobý záměr vzdělávání a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 2016 – 2020

Předkládaný projekt <i>Vazba na cíl projektu / etapa projektu / indikátor etap v projektu</i>	MŠMT¹ - přesné citace z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2015 – 2020) související s předkládaným projektem a jeho cíli	UTB² - přesné citace z Dlouhodobého záměru UTB související s předkládaným projektem a jeho cíli
Cíl projektu 2/ etapa 1: Připravit koncepci vzdělávání budoucích učitelů mateřských škol, které pracují s dětmi mladšími 3 let. Indikátor 2/ etapa 1: Koncepce vzdělávání pro budoucí učitele mateřských škol a budoucí pracovníky dětských skupin, kteří budou pracovat s dětmi mladšími 3 let.	L. 2 Vytvářet podmínky pro rozvoj dostatečně pestré nabídky dalšího vzdělávání.	4. Diverzita a dostupnost/ Cíl 4: Otevřít univerzitu veřejnosti. Zabezpečit přístupnost studijních programů a programů celoživotního vzdělávání. Rozšířit nabídku celoživotního vzdělávání. 6. Relevance/ Cíl 2: zvyšovat uplatnitelnost absolventů v praxi spoluprací s relevantními aktéry při tvorbě inovací studijních programů. 8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 6: Aktivně šířit nové poznatky, výsledky vědecko-výzkumné činnosti a příklady dobré praxe směrem k veřejnosti a naplňovat tak poslání univerzity.
Cíl projektu 3/ etapa 1: Připravit podklady pro vypracování studijních opor k vzdělávání budoucích učitelů (studentů), kteří pracují nebo budou pracovat s dětmi mladšími 3 let, jako součástí intervenčního programu zaměřeného na předcházení šoku z reality. Indikátor 3/ etapa 1: Studijní opory – návrhy témat vycházejících z koncepce vzdělávání, zaměřené na práci s dětmi mladšími 3 let, jako součástí intervenčního programu pro budoucí učitele mateřských škol.	A.2 Systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání. A.5 Zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci. A.7 Ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty navrhnout systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let; H.4 Provázat kariérní systém pro učitele se systémem počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků H.8 Zajistit, aby každý učitel pedagog mohl využívat programy dalšího vzdělávání a aby měl k dispozici individuální podporu založenou na reflexi vlastní pedagogické činnosti pod odborným vedením kdykoli v průběhu své profesní dráhy.	4. Diverzita a dostupnost/ Cíl 4: Otevřít univerzitu veřejnosti. Zabezpečit přístupnost studijních programů a programů celoživotního vzdělávání. Rozšířit nabídku celoživotního vzdělávání. 6. Relevance/ Cíl 2: zvyšovat uplatnitelnost absolventů v praxi spoluprací s relevantními aktéry při tvorbě inovací studijních programů. 8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 4: Zajistit kontakty s partnery na lokální, národní a mezinárodní úrovni.
Cíl projektu 4/ etapa 1: Pracovat na přípravě odborných publikací k metodické pomoci studentům - budoucím učitelům. Indikátor 4/ etapa 1: Zpracované první kapitoly čtyř publikací pro budoucí učitele mateřských a základních škol.	A.5 Zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci. H.10 Podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy; zmapovat a zveřejňovat pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování. B.4.4 Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovedností, zlepšení oborových	4. Diverzita a dostupnost/ Cíl 4: Otevřít univerzitu veřejnosti. Zabezpečit přístupnost studijních programů a programů celoživotního vzdělávání. Rozšířit nabídku celoživotního vzdělávání. 8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 6: Aktivně šířit nové poznatky, výsledky vědecko-výzkumné činnosti a příklady

Předkládaný projekt	MŠMT¹ - přesné citace z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2015 – 2020) související s předkládaným projektem a jeho cíli	UTB² - přesné citace z Dlouhodobého záměru UTB související s předkládaným projektem a jeho cíli
<i>Vazba na cíl projektu / etapa projektu / indikátor etap v projektu</i>	didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů, apod.	dobré praxe směřem k veřejnosti a naplňovat tak poslání univerzity.

2. ETAPA PROJEKTU: 16. 08. – 15. 10. 2017

Předkládaný projekt	MŠMT³ - přesné citace z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2015 – 2020) související s předkládaným projektem a jeho cíli	UTB⁴ - přesné citace z Dlouhodobého záměru UTB související s předkládaným projektem a jeho cíli
<i>Vazba na cíl projektu / etapa projektu / indikátor etap v projektu</i>	A.2 Systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání. A.5 Zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci. A.7 Ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty navrhnout systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let; alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky.	8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 6: Aktivně šířit nové poznatky, výsledky vědecko-výzkumné činnosti a příklady dobré praxe směrem k veřejnosti a naplňovat tak poslání univerzity.
Indikátor 1/ etapa 2: Zpracovaná koncepce vzdělávání pro budoucí učitele mateřských škol, kteří pracují s dětmi od 5 let.		
Cíl projektu 2/ etapa 2: Vytvořit podporu pro vzdělávání budoucích učitelů budováním miniknihovny.	H.10 Podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy; zmapovat a zveřejňovat pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování. B.4.4 Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího	8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 1: Posílovat prestiž UTB v národním a mezinárodním měřítku, propagovat univerzitu jako moderní a kvalitní vysokou školu. 8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 4: Zajistit kontakty s partnery na lokální, národní a mezinárodní úrovni.
Indikátor 2/ etapa 2: Seznam zakoupené literatury pro budování miniknihovny.		

³ (DZ ČR) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2015 – 2020)

⁴ (DZ UTB) Dlouhodobý záměr vzdělávání a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 2016 – 2020

Předkládaný projekt <i>Varba na cíl projektu / etapa projektu /</i> <i>indikátor etap v projektu</i>	MŠMT³ - přesné citace z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2015 – 2020) související s předkládaným projektem a jeho cíli	UTB⁴ - přesné citace z Dlouhodobého záměru UTB související s předkládaným projektem a jeho cíli
	ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů, apod. Upravit obsah vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení a pro vedoucí pedagogické pracovníky tak, aby odpovídalo současným požadavkům kladených na management škol a školských zařízení.	
Cíl projektu 3/ etapa 2: Připravit podklady pro vypracování studijních opor ke vzdělávání budoucích učitelů, kteří pracují s dětmi předškolního věku (5 let). Indikátor 3/ etapa 2: Studijní opory – návrhy témat vycházejících z koncepce vzdělávání, zaměřené na práci s dětmi ve věku 5 let, jako součást intervenčního programu pro současné i budoucí učitele mateřských škol.	M.1 Vytvořit zasířující kurikulární dokument pro oblast předškolního až vysokoškolského vzdělávání, který formou výstupů z učení popíše podstatu a cíle vzdělávání v jednotlivých částech vzdělávací soustavy L.2 Vytvářet podmínky pro rozvoj dostatečně pestré nabídky dalšího vzdělávání.	Strategické cíle/ Cíl 1: Budovat univerzitu s pevným renomé ve vzdělávacím systému vysokoškolského vzdělávání. 8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 1: Posilovat prestiž UTB v národním a mezinárodním měřítku, propagovat univerzitu jako moderní a kvalitní vysokou školu.
Cíl projektu 4/ etapa 2: Zrealizovat setkání budoucích učitelů, kteří budou zařazeni do intervenčních programů projektu. Indikátor 4/ etapa 2: Prezenční listina ze setkání.	H.10 Podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy; zmapovat a zveřejňovat pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování. L.2 Vytvářet podmínky pro rozvoj dostatečně pestré nabídky dalšího vzdělávání.	Strategické cíle/ Cíl 1: Budovat univerzitu s pevným renomé ve vzdělávacím systému vysokoškolského vzdělávání. 8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 4: Zajistit kontakty s partnery na lokální, národní a mezinárodní úrovni.
Cíl projektu 5/ etapa 2: Pokračovat v přípravě publikací, předložit rukopisy k recenzování. Indikátor 5/ etapa 2: Rukopisy 4 odborných publikací po recenzním řízení.	A.5 Zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci. H.10 Podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy; zmapovat a zveřejňovat pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování. B.4.4 Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovedností, zlepšení oborových didaktik.	4. Diverzita a dostupnost/ Cíl 4: Otevřít univerzitu veřejnosti. Zabezpečit přístupnost studijních programů a programů celoživotního vzdělávání. Rozšířit nabídku celoživotního vzdělávání. 8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 6: Aktivně šířit nové poznatky, výsledky vědecko-výzkumné činnosti a příklady dobré praxe směrem k veřejnosti a naplňovat tak poslání univerzity.

Předkládaný projekt <i>Vazba na cíl projektu / etapa projektu / indikátor etap v projektu</i>	MŠMT³ - přesné citace z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2015 – 2020) související s předkládaným projektem a jeho cíli	UTB⁴ - přesné citace z Dlouhodobého záměru UTB související s předkládaným projektem a jeho cíli
	implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů, apod.	

3. ETAPA PROJEKTU: 16. 10. 2017– 31. 12. 2017

Předkládaný projekt <i>Vazba na cíl projektu / etapa projektu / indikátor etap v projektu</i>	MŠMT⁵ - přesné citace z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2015 – 2020) související s předkládaným projektem a jeho cíli	UTB⁶ - přesné citace z Dlouhodobého záměru UTB související s předkládaným projektem a jeho cíli
Cíl projektu 1/ etapa 3: Vydat metodické (odborné) publikace k didaktické a pedagogické podpoře pro budoucí učitele mateřských a základních škol. Indikátor 1/ etapa 3: Metodické publikace k didaktické podpoře práce budoucích učitelů.	H.10 Podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy; zmapovat a zveřejňovat pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování. B.4.4 Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů, apod.	4. Diverzita a dostupnost/ Cíl 4: Otevřít univerzitu veřejnosti. Zabezpečit přístupnost studijních programů a programů celoživotního vzdělávání. Rozšířit nabídku celoživotního vzdělávání.
Cíl projektu 2 / etapa 3: Analyzovat a sdílet mezinárodní zkušenosti k problematice práce fakultních/cvičných učitelů na univerzitách.	H.10 Podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy; zmapovat a zveřejňovat pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování.	8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 6: Aktivně šířit nové poznatky, výsledky vědecko-výzkumné činnosti a příklady dobré praxe směrem k veřejnosti a naplňovat tak poslání univerzity.

³ (DZ ČR) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2015 – 2020)

⁶ (DZ UTB) Dlouhodobý záměr vzdělávání a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 2016 – 2020

Předkládaný projekt <i>Vazba na cíl projektu / etapa projektu / indikátor etap v projektu</i>	MŠMT⁵ - přesné citace z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2015 – 2020) související s předkládaným projektem a jeho cíli	UTB⁶ - přesné citace z Dlouhodobého záměru UTB související s předkládaným projektem a jeho cíli
Indikátor 2/ etapa 3: Aktivní výměna zkušeností odborníků na vybrané mezinárodní platformě.		8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 1: Posilovat prestiž UTB v národním a mezinárodním měřítku, propagovat univerzitu jako moderní a kvalitní vysokou školu.
Cíl projektu 3/ etapa 3: Připravit koncepci vzdělávání fakultních/cvičných učitelů mateřských škol.	H.10 Podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy; zmapovat a zveřejňovat pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování.	8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 6: Aktivně šířit nové poznatky, výsledky vědecko-výzkumné činnosti a příklady dobré praxe směrem k veřejnosti a naplňovat tak poslání univerzity. 8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 1: Posilovat prestiž UTB v národním a mezinárodním měřítku, propagovat univerzitu jako moderní a kvalitní vysokou školu.
Indikátor 3/ etapa 3: Koncepce vzdělávání fakultních/cvičných učitelů mateřských škol.		Strategické cíle/ Cíl 3: Dále rozvíjet přirozené mezinárodní prostředí na UTB. 4.Internacionalizace/ Cíl 2: Rozvíjet mezinárodní prostředí univerzity.
Cíl projektu 4 / etapa 3: Připravit koncepci vzdělávání fakultních/cvičných učitelů základních škol. Indikátor 4/ etapa 3: Koncepce vzdělávání fakultních/cvičných učitelů prvního stupně základních škol.	H.10 Podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy; zmapovat a zveřejňovat pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování. A.2 Systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání. A.5 Zahájit diskusi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci.	Strategické cíle/ Cíl 1: Budovat univerzitu s pevným renomé ve vzdělávacím systému vysokoškolského vzdělávání. 8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 1: Posilovat prestiž UTB v národním a mezinárodním měřítku, propagovat univerzitu jako moderní a kvalitní vysokou školu.

Předkládaný projekt <i>Vazba na cíl projektu / etapa projektu / indikátor etap v projektu</i>	MŠMT⁵ - přesné citace z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2015 – 2020) související s předkládaným projektem a jeho cíli	UTB⁶ - přesné citace z Dlouhodobého záměru UTB související s předkládaným projektem a jeho cíli
Cíl projektu 5/ etapa 3: Zrealizovat workshop pro budoucí učitele – studenty s řešiteli projektu. Indikátor 5/ etapa 3: Prezenční listina ze setkání budoucích učitelů – studentů s řešiteli projektu.	F.1 Vytvořit a zveřejnit kritéria kvalitní školy a dbát o jejich konsistenci F.1.1 Rozvíjet evaluační nástroje k monitoringu všech (tedy i jiných než vědomostních) aspektů žákova výkonu spolu s detailní specifikací dovedností potřebných k podání žádaného výkonu a s ukázkami vyhodnocených žákovských prací – mezi evaluační nástroje je přitom třeba zahrnout nejen nástroje testového charakteru, ale i pozorování a obsahovou analýzu žakovy práce a žákovských výstupů F.1.3 Dotvořit ucelený systém indikátorů pro hodnocení vzdělávacího systému na základě stanovených kritérií H.11.2 Legislativně ukotvit tuto pozici v příslušném právním předpise, např. ve vyhlášce č. 317/2005 Sb. a stanovit odpovídající kritéria pro získání pozice mentora (pokud nebude příplatek součástí kariérního příplatku, stanovit i jeho přiměřenou výši) začínajících učitelů. H.11.3 Zpracovat obsahový standard pro udělování akreditace vzdělávacím programům zaměřeným na specializovanou činnost mentora.	Strategické cíle/ Cíl 1: Budovat univerzitu s pevným renomé ve vzdělávacím systému vysokoškolského vzdělávání. 8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 1: Posílovat prestiž UTB v národním a mezinárodním měřítku, propagovat univerzitu jako moderní a kvalitní vysokou školu. 8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 6: Aktivně šířit nové poznatky, výsledky vědecko-výzkumné činnosti a příklady dobré praxe směrem k veřejnosti a naplňovat tak poslání univerzity. 8. Externí a interní komunikace univerzity/ Cíl 4: Zajišťovat kontakty s partnery na lokální, národní a mezinárodní úrovni.