

Universitas
Mendeliana
Brunensis



2016

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI
MENDELOVY
UNIVERZITY
V BRNĚ**

VÝROČNÍ
ZPRÁVA
O ČINNOSTI
MENDELOVY
UNIVERZITY
V BRNĚ

2016

Výroční zpráva je zpracována na základě a v souladu s ustanovením § 21, odst. 1, písm. a) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v pozdějším znění a dále v souladu s doporučenou rámcovou osnovou, zveřejněnou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

© Mendelova univerzita v Brně
978-80-7509-496-4

Projednáno Vědeckou radou
Mendelovy univerzity v Brně dne 13. června 2017

Schváleno Akademickým senátem
Mendelovy univerzity v Brně dne 19. června 2017

Projednáno Správní radou
Mendelovy univerzity v Brně dne 29. června 2017

Zveřejněno na úřední desce
Mendelovy univerzity v Brně na adrese
<http://mendelu.cz/uredni-deska>

Brno, červen 2017
Č. j.: 9780/2017-925

2016

OBSAH

5 SLOVO REKTORA

8 ÚVOD

9 1 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY

9 1.1 Řízení kvality

9 1.2 Rozvoj lidských zdrojů

9 1.3 Řízení rizik

10 1.4 Optimalizace struktury studijních programů

10 1.5 Vzdělávací infrastruktura

10 1.6 Studijní neúspěšnost

11 2 DIVERZITA A DOSTUPNOST

11 2.1 Podpora studentů specifických skupin

11 2.2 Celoživotní vzdělávání

11 2.3 Práce s nadanými studenty

11 2.4 Poradenské služby

12 3 INTERNACIONALIZACE

12 3.1 Zapojení do mezinárodních sítí, platforem a projektů

12 3.2 Prioritní teritoria pro mezinárodní spolupráci a její rozvoj

13 3.3 Externí evaluace univerzity

13 3.4 Budování multikulturního prostředí na univerzitě

14 4 RELEVANCE

14 4.1 Propojení vzdělávací činnosti s praxí

14 4.2 Reakce na aktuální potřeby společnosti a regionu v zájmových oblastech

14 4.3 Spolupráce s absolventy

15 4.4 Partnerství s významnými výzkumnými pracovišti a institucemi

15 5 KVALITNÍ A RELEVANTNÍ VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE

15 5.1 Excelentní pracoviště

16 5.2 Projektová absorpční kapacita

17 5.3 Řízení vztahů s firmami

18 6 ROZHODOVÁNÍ ZALOŽENÉ NA DATECH

18 6.1 Architektura ICT

18 6.2 Sběr dat pro strategické řízení

18 7 EFEKTIVNÍ FINANCOVÁNÍ

18 7.1 Indikátory vstupující do tvorby rozpočtu

18 7.2 Rozvoj účelových zařízení

18 7.2.1 Školní lesní podnik Masarykův les Křtiny

19 7.2.2 Správa kolejí a menz

19 7.2.3 Školní zemědělský podnik Žabčice

20 7.3 Modernizace kampusu a infrastruktury

21 TEXTOVÁ PŘÍLOHA

125 TABULKOVÁ PŘÍLOHA

SLOVO REKTORA

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

dostává se Vám do rukou Výroční zpráva o činnosti Mendelovy univerzity v Brně za rok 2016, ve které se dozvíte vše podstatné o dění na naší univerzitě v daném roce. Díky neúnavné práci vedení univerzity a všech jejích pracovníků se i v roce 2016 podařilo udržet kontinuální rozvoj ve všech klíčových oblastech vzdělávání a vědy. A dařilo se i po stránce zlepšování infrastruktury. Záslouhou rozsáhlé rekonstrukce se naše univerzita může pyšnit historickou aulou s moderními prvky, vybavenou nejnovějšími technickými vymoženostmi. Interiér díky čteným dárcům obohatí i umělecká díla, která podtrhnou důstojnost celého prostoru. Všem, kteří jste na tento počín formou daru nezištně přispěli, upřímně a z celého srdce děkuji. Provedeny byly i stavební úpravy budovy C, sídla Agronomické fakulty. Nově vzniklý prostor vylepšil po všech stránkách vstup do budovy a přispěl k většímu komfortu studentů a všech návštěvníků. K tomu přispívá i rekonstrukce bloku A kolejí J. A. Komenského, který nyní odpovídá soudobým požadavkům na tento typ bydlení. Zlepšovala se rovněž infrastruktura školních statků. Např. vybudování silážních žlabů vede k posílení zázemí pro chov skotu ve Školním zemědělském podniku Žabčice. Ve vědecké oblasti bylo dosaženo značného množství pozoruhodných výsledků, o čemž svědčí příslušné části této zprávy.

Univerzita a její součásti uspořádaly v roce 2016 řadu významných konferencí s národní i mezinárodní účastí a její pracovníci obdrželi i řadu významných ocenění. Za všechny bych rád zmínil prof. Mgr. Ing. Miroslava Trnku, Ph.D., z Agronomické fakulty, který obdržel prestižní Cenu Josefa Hlávky, a to za významný podíl na obdivuhodné publikaci „Sucho v českých zemích: minulost, současnost, budoucnost“. Studenti designu nábytku Lesnické a dřevařské fakulty se mohou pyšnit významným oceněním ve studentské sekci veletrhu Grand Prix Mobitex. Také na poli sportovním jsme dosáhli nebývalého úspěchu. Družstva mužů i žen se umístila na prvním místě ve volejbalovém turnaji na PCU Games Antwerp 2016. Díky neúnavné snaze pracovníků napříč univerzitou se daří i nadále rozvíjet mezinárodní spolupráci v dalších a dalších zemích světa. Uskutečnila se řada návštěv členů diplomatických zastoupení v České republice včetně velvyslanců. Univerzitu navštívily četné delegace zahraničních vysokých škol, s nimiž byla podepsána memoranda o spolupráci. Obdobně navštívila řada našich pracovníků univerzity v zahraničí. Lze konstatovat, že se spolupráce se zahraničními univerzitami úspěšně rozvíjí. To se projevuje i na vzrůstajícím počtu zahraničních studentů na naší škole, s čímž souvisí také uspořádání samostatné imatrikulace zahraničních studentů všech fakult, která se setkala s velmi pozitivním ohlasem. Rozvoj zaznamenávají i naše školní statky – Školní zemědělský podnik Žabčice i Školní lesní podnik Masarykův les Křtiny. Důkazem toho je, že oba podniky navštívili ministři zemědělství Česka a Slovinska v rámci svého společného jednání. Velmi úspěšně proběhly rovněž oslavy 10. výročí založení vysokoškolského ústavu ICV MENDELU.

Vážené kolegyně, vážení kolegové, rád využívám této příležitosti, abych Vám všem upřímně poděkoval za práci i úsilí, které denně naší univerzitě věnujete, a tak přispíváte k jejímu rozvoji. Je to nikdy nekončící úkol.

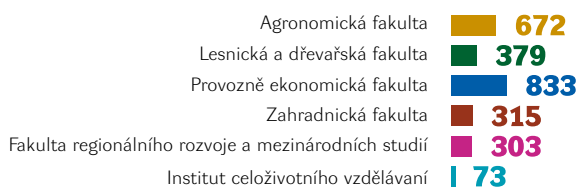


prof. RNDr. Ladislav Havel, CSc.
rektor

Studenti



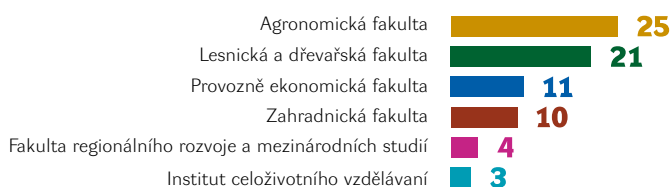
Absolventi



Akademičtí a vědeckí pracovníci



Akreditované studijní programy



5 Fakult
1 Vysokoškolský
ústav

74 Studijních
programů

27 Studijních
programů
v cizím jazyce

6228 Přihlášek
ke studiu

2575
Absolventů

9199
Studentů

Zahraničních studentů

1531

398
Studentů
samoplátců

10 Udělených
patentů

1764

Realizovaných studentských
a zaměstnaneckých mobilit

894
Akademických a vědeckých
pracovníků (fyzické osoby)

7 Nově jmenovaných
docentů a profesorů
 5 docentů
2 profesori

3705
Účastníků celoživotního
vzdělávání

5 Nově podaných
patentových
přihlášek

2842
Lůžek na kolejích

ÚVOD

Výroční zpráva o činnosti Mendelovy univerzity v Brně je zpracována na základě ustanovení § 21, odst. 1, písm. a) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů. Její struktura vychází ze struktury *Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Mendelovy univerzity v Brně na období let 2016–2020*. Dění na univerzitě v roce 2016 je ve zprávě prezentováno formou hodnocení naplňování jednotlivých strategických cílů stanovených pro dané období.

Strategické cíle, které si univerzita stanovila na období let 2016–2020, jsou rozděleny do sedmi oblastí, jež korespondují s prioritními oblastmi definovanými Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v roce 2015. Tyto oblasti jsou vzájemně úzce provázány, přičemž směřují především ke třem základním cílům *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020*: (1) snižovat nerovnosti ve vzdělávání, (2) podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad a (3) odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Naplňování stanovených strategických cílů probíhalo v roce 2016 v souladu s aktualizací dlouhodobého záměru pro daný rok a klíčové výstupy a indikátory byly podle předpokladů naplněny. Z hodnocení plnění strategických cílů doplněného o hodnocení naplňování stanovených ukazatelů výkonu vyplynuly priority pro budoucí období, které zahrnují zejména kontinuální podporu odborného růstu pracovníků, zahraniční mobility pracovníků a studentů (především studentů doktorského stupně studia) a propagaci univerzity.

1 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY

1.1 Řízení kvality

V kontextu novely zákona o vysokých školách byl v této oblasti rok 2016 ve znamení široké diskuse akademické obce o volbě přístupu k nastavení systému řízení kvality, který bude na univerzitě uplatněn. Hlavním východiskem byl jednak projekt institucionálního plánu *Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení na MENDELU*, připravený v roce 2015, jednak centralizovaný rozvojový projekt *Systém vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností veterinárního, zemědělského a potravinářského zaměření využívající synergie zapojených vysokých škol*. V rámci řešení těchto projektů byla v únoru 2016 vedením univerzity vyhlášena *Politika kvality* a v dubnu 2016 bylo zřízeno Oddělení strategie a kvality, které působí jako metodická a administrativní podpora systému.

V úvodu realizace Institucionálního projektu byl zpracován plán realizace projektu včetně časového harmonogramu, dále řídicí struktura projektu a byly formulovány očekávané výstupy projektu. Dále byl sestaven širší projektový tým složený ze zástupců fakult, VŠ ústavu a rektorátních pracovišť. V rámci projektu vzniklo několik klíčových dokumentů, které jsou součástí dokumentace systému (Jednací řád Rady pro vnitřní hodnocení, Etický kodex, Jednací řád Etické komise, základní mapa procesů aj.). Informace o aktivitách projektu a zpracování výstupů byly a jsou zveřejňovány na stránkách Oddělení strategie a kvality (osk.mendelu.cz).

Při realizaci centralizovaného projektu zaměřeného na tuto oblast byla vytvořena společná pracovní komise spoluřešitelských univerzit (VFU, ČZU, MENDELU, VŠCHT), která představovala propojení potenciálu všech zúčastněných vysokých škol se synergickým působením k vypracování společného řešení projektu. Byl vypracován společný model systému vnitřního hodnocení kvality činností vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností pro zúčastněné vysoké školy, který se promítl do návrhu vnitřního předpisu *Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a hodnocení kvality vzdělávací,*

tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který bude v roce 2017 projednán v odpovídajících orgánech.

V roce 2016 byl rovněž zpracován návrh kritérií hodnocení kvality, a to spolu s ukazateli, podle nichž budou jednotlivá kritéria hodnocena (1) na úrovni univerzity, (2) fakult a vysokoškolského ústavu, (3) pracovišť a studijních programů, a (4) na úrovni garantů předmětů, akademických a neakademických pracovníků.

1.2 Rozvoj lidských zdrojů

V roce 2016 byl v rámci rozvojového projektu zpracován návrh koncepce rozvoje lidských zdrojů, která bude v roce 2017 dále diskutována v příslušných poradních orgánech rektora. Projektový tým složený z prorektorů pro strategii a IT, pro pedagogiku a pro VaV a ze zástupců rektorátních pracovišť zajišťujících činnosti v oblasti vědy a výzkumu a koncepce a rozvoje připravil v rámci úvodního workshopu osnovu koncepce a její hlavní rysy, které byly následně rozpracovány do podoby uceleného materiálu. V rámci realizace se rovněž uskutečnilo několik seminářů zaměřených zejména na studenty doktorského studia, ale také na akademické a vědecké pracovníky.

1.3 Řízení rizik

Nedílnou součástí systému řízení kvality je také subsystém řízení rizik, který byl rovněž připraven v koncepční podobě v roce 2016. Pozornost byla věnována zejména návrhu variant institucionálního začlenění managementu rizik do organizační struktury univerzity, personálnímu a materiálnímu zabezpečení a zpracování koncepce řízení rizik na MENDELU. V rámci přípravy koncepce byla provedena analýza současného stavu řízení rizik na MENDELU a na jiných VŠ v ČR a zahraničí. Na základě této analýzy byly zpracovány dvě varianty implementace systému řízení rizik na MENDELU. Po širší diskusi, která proběhne v roce 2017, bude zvolena buďto centralizovaná, nebo decentralizovaná varianta implementace systému. Byly rovněž připraveny potřebné vstupy do budoucího katalogu strategických a operativních rizik, který bude vytvořen po zvolení způsobu implementace systému řízení rizik.

1.4 Optimalizace struktury studijních programů

V roce 2016 byla provedena analýza překryvů studijních programů a základních trendů pro monitorovací indikátory projektů (vývoj počtu studentů). Na univerzitních součástech byly identifikovány strategické studijní programy (v různé míře ve vazbě na dosud existující studijní obory) a připravuje se jejich optimalizace zejména v kontextu aktuální situace uchazečů o studium a zapsaných studentů ke studiu. V souvislosti s přípravou projektů proběhlo zařazení strategických studijních programů určených k modernizaci na většině univerzitních součástí do výzev ESF a ERDF OP VVV. Optimalizace nebyla dokončena, neboť souvisí s řadou nových standardů a metodik, vyplývajících z novelizovaného zákona o VŠ, a na aktivitě se nadále pracuje – v rámci plnění aktivit nepostupovaly univerzitní součásti shodně a některých výstupů nebylo zatím plně dosaženo, a to i vzhledem k podstatně horšímu trendu počtu uchazečů o studium (a zapsaných studentů), než bylo prognózováno.

1.5 Vzdělávací infrastruktura

Modernizace vzdělávací infrastruktury probíhá průběžně a pro naplnění tohoto dílčího cíle je využíváno kombinace a podpory různých zdrojů, neboť modernizovaná infrastruktura je hmotného i nehmotného charakteru a investiční nebo neinvestiční povahy. Strategické modernizace s vyšším objemem financí byly připraveny do žádostí projektů OP VVV, z nichž u prvních již začíná jejich realizace a řada dalších je podána do projektových výzev. V rámci realizovaných projektů byla modernizována zařízení, prostředky a prostory pro výuku Zkušebnictví a managementu jakosti, Aplikované bioklimatologie, morfologických předmětů, předmětů pro rostlinolékařství, předmětů využívajících monitoring bezpilotními prostředky, Mysliveckých praktik, předmětů stavebně-technických a projekčních, Multikulturního managementu a Globálního leadershipu, Mezinárodních účetních standardů, Ekonomicko-matematických metod, technicky profilovaných předmětů a praxí, Zemědělské politiky a obchodu a Integrovaných

procesů agrárního sektoru, Cestovního ruchu v regionálním rozvoji a Agroturistiky a venkovské turistiky, Rozvojové ekonomiky a Ekonomiky zemědělství a lesnictví, Dřevěných konstrukcí a dále byly obnoveny fytopatologické a entomologické sbírky, laboratoře ústavu Mendeleum a celá řada učeben a cvičeben na jednotlivých součástech univerzity.

1.6 Studijní neúspěšnost

Data o studijní neúspěšnosti jsou vyhodnocována po jednotlivých univerzitních součástech za každý akademický rok a jsou prováděna srovnání s předchozím rokem a vyhodnocení realizovaných opatření. Návrh komplexního řešení pracuje s průběžnými povinnostmi studentů během celého semestru, zvýšením dostupnosti a spektra studijní literatury, další nabídkou individuálních konzultací, kurzů a odborného poradenství při studiu a rovněž s vyšší mírou konzultací s garanty u problematických předmětů. Úprava studijních povinností se věnuje povinné minimální účasti na všech formách výuky, minimálním průběžným výsledkům během semestru a systematickému napomáhání studentům zvládat odborné disciplíny. Aby byl usnadněn přechod ze středoškolského způsobu studia k vysokoškolskému, je zařazena možnost neformálního setkávání nových studentů se studenty vyšších ročníků pod patronací studentských spolků. Univerzita nehodlá jakkoliv snižovat aktuální náročnost ve studijních programech, ačkoliv v rámci akreditačního procesu byly u některých studijních programů přehodnoceny a nově definovány základní disciplíny pro písemnou přijímací zkoušku. Snahu o snížení studijní neúspěšnosti doplňuje podpora individuálních studijních plánů a kreditový systém s akumulací kreditů – tyto nástroje umožňují studentům do určité míry zmenšovat velký rozdíl ve stylu studia na střední a vysoké škole po jejich nástupu na univerzitu. Důvody studijní neúspěšnosti jsou však podstatně komplikovanější a plán opatření je stále doplňován a upravován na základě aktuální situace v této oblasti.

2 DIVERZITA A DOSTUPNOST

2.1 Podpora studentů specifických skupin

Aktivity v oblasti podpory studentů specifických skupin byly v roce 2016 zaměřeny na zvýšení informovanosti o existenci této podpory jak pro uchazeče ze specifických skupin, tak pro studenty a zaměstnance univerzity a dále na poskytování konzultačních služeb pro uchazeče o studium a úpravu podmínek pro přijímací řízení studentů se specifickými potřebami tak, aby byly kompenzovány důsledky jejich postižení nebo znevýhodnění. V rámci univerzity byla zmapována vhodnost studijních programů pro vzdělávání studentů specifických skupin dle jednotlivých kategorií postižení nebo znevýhodnění. Dále byla vytvořena a realizována nabídka služeb pro studenty specifických skupin především z jazykových a etnických minorit a zahraničního prostředí, která je rovněž dostupná všem studentům univerzity. Kromě informačních aktivit byly realizovány individuální konzultace a diagnostika poruch učení.

2.2 Celoživotní vzdělávání

Ve spolupráci se zástupci všech fakult byla v roce 2016 provedena analýza vzdělávacích potřeb dospělých a aplikační sféry formou nestandardizovaných dotazníků, které byly připraveny pro účely průzkumného šetření, a dále analýza vzdělávacích potřeb seniorů. Pro rozvoj kvalifikace a kompetencí zaměstnanců univerzity v oblasti dalšího vzdělávání byly připraveny workshopy zaměřené na oblast vzdělávání dospělých, ke každému z nich byly vypracovány studijní opory (Rozvoj pedagogických znalostí a dovedností lektora dalšího vzdělávání, Prezentační dovednosti a Efektivní metody výuky v práci lektora). Na základě výsledků analýz byla rozšířena a inovována nabídka kurzů celoživotního vzdělávání. V rámci seniorského vzdělávání byl připraven kurz *Česká historická zahrada v kontextu evropského vývoje krajinářské architektury*, dále byl připraven kurz se zaměřením na výrobu běžného a jemného pečiva a cukrářských výrobků a rovněž byly připraveny studijní materiály pro dlouhodobý jazykový kurz, který je určen příslušníkům jazykových minorit ze zahraničí.

2.3 Práce s nadanými studenty

Na základě obsáhlého studia literatury, dostupných odborných zdrojů, seminářů a konzultací s odborníky byl v roce 2016 zpracován materiál *Identifikace a podpora nadaných studentů na MENDELU*. Materiál je ve formě návrhu, protože v průběhu roku 2016 nedošlo k jeho schválení na univerzitní úrovni. Dále bylo realizováno testování nadání, které proběhlo ve dvou variantách, jako testování IQ, a dále rozsáhlejší testování, které sleduje základní osobnostní rysy, schopnost pracovat přesně pod časovým tlakem, míru obecné inteligence a zájmy. Studentům byly zprostředkovány tužemské a zahraniční soutěže, nabídnuta různorodá tvůrčí činnost, výzkumné projekty a semináře pro rozvoj jejich talentu/potenciálu.

2.4 Poradenské služby

Poradenské služby jsou zaměřeny na poskytování psychologického, studijního a kariérového poradenství studentům, uchazečům o studium i zaměstnancům všech součástí univerzity. Služby byly poskytovány jak v individuální, tak skupinové podobě. Vzájemný zájem se oproti předchozímu roku projevil v oblasti individuálního psychologického poradenství, naopak menší zájem byl o oblast individuálního kariérového koučování. Další akce byly realizovány v oblasti skupinového kariérového poradenství a rovněž byly realizovány semináře studijního poradenství a semináře rozvojové. Z hlediska potřeby neustálého zvyšování odbornosti poradenských pracovníků pro práci se studenty se pracovníci Poradenského centra zúčastnili řady vzdělávacích aktivit. Aktivity byly podpořeny nákupem diagnostických materiálů a bylo aktualizováno adiktologické i internetové poradenství v této oblasti.

3 INTERNACIONALIZACE

3.1 Zapojení do mezinárodních sítí, platform a projektů

Rozvoj internacionalizace v oblasti vědy a výzkumu byl v roce 2016 v rámci mezinárodních mobilit podpořen velkou škálou projektů, jejichž cílem bylo zvýšit počet mezinárodních vazeb s významnými zahraničními výzkumnými pracovišti a univerzitami a jejich rozvoj. Tohoto cíle bylo dosaženo především podporou mobilit doktorandů a vědeckých pracovníků, uspořádáním *Letní školy přípravy mezinárodních projektů* a přípravou projektů s mezinárodní účastí.

Vzniku mezinárodních vazeb na významných zahraničních výzkumných pracovištích a univerzitách a jejich rozvoje bylo dosaženo např. účastí zástupců fakult a vysokoškolského ústavu na zahraničních konferencích dle jejich odborného zaměření. Mezi nejvýznamnější konference patřily *11th International Symposium on Wild Boar and Other Suids*, *Academic Conference of Wine Business Research, Social Sciences and Humanities: a New Agenda for Europe's Challenges*, *14th Congress of the European Society for Agronomy*, *17th International Conference on Experimental Mechanics*, *European Society for Experimental Mechanics*, *6th International Conference Production Engineering and Management*, *XI. International Conference on Applied Business Research ICABR 2016*, *Symposium Tierernahrung 2016* a mnoho dalších.

Realizované zahraniční mobility dále napomohly rozvoji oblasti výzkumu zaměstnanců i studentů MENDELU. Vybrány byly především pracoviště a pobyty, které nelze financovat z jiných zdrojů (Erasmus). Příprava projektů mezinárodních výzkumných grantových programů vedla v roce 2016 k podání cca osmdesáti projektových žádostí s mezinárodní účastí, z nichž většinu tvořily projekty Erasmus+. V průběhu roku byly realizovány další programy a specifické projekty, jako např.:

- Jean Monet: *Národní program konzervace a využití genových zdrojů rostlin a agro-biodiverzity* (Maďarsko)

- Fond EHP: *Pokračování bilaterální spolupráce ve výzkumu smrkových porostů ve středním Norsku*
- IGA: *Přirozená regenerace dřeviny *Nothofagus antarctica* po požáru v Národním parku Torres del Paine v Chile; Význam horizontálních srážek pro obnovu sezónního mlžného dračincového (*Dracaena cinnabari*) lesa aridní tropické zóny* (Sokotra)
- Účelové dotace MŠMT: *Alometrické vztahy pro smrk ztepilý rostoucí v různých nadmořských výškách; Výzkum v oblasti tvorby biomasy listnatých dřevin ve středním Německu*
- ČRA: *Agentura chráněných území Gruzie, Lesnická inventarizace a trvale udržitelné lesnické hospodaření v chráněných oblastech Tušeti; Podpora kvality vysokého školství v provincii Sokotra, Zajištění udržitelné a stabilní produkce krmiva pro dojný skot drobných farmářů* (Zambie); *Sanace a rekultivace degradovaných půd jako základ udržitelného hospodaření s přírodními zdroji ve vybraném povodí Awassa Zuriya Woreda* (Etiopie)

3.2 Prioritní teritoria pro mezinárodní spolupráci a její rozvoj

Součástí strategie internacionalizace v roce 2016 bylo vymezení prioritních teritorií pro mezinárodní spolupráci. K prioritním teritoriím patří Ghana, Zimbabwe, Zambie, JAR, Nigérie, Keňa, Indie, Nepál, Čína, Vietnam, Thajsko, Filipíny, Indonésie, Ukrajina, Ázerbájdžán, Kazachstán a Rusko. S cílem získat studenty samoplátce se univerzita účastnila veletrhů právě v některých z těchto zemí. Velká univerzitní delegace v čele s rektorem prezentovala univerzitu na prestižním veletrhu EHEF na Filipínách. Prezentace MENDELU proběhla také na Ukrajině, kdy se zástupci univerzity přidali k misi Jihomoravského kraje, aby navázali kontakt se západoukrajinskými univerzitami a středními školami. Zástupci MENDELU se účastnili i dalších prestižních veletrhů v Indii, Ázerbájdžánu, Kazachstánu a Rusku. Propagace MENDELU ve spolupráci se sdělovacími prostředky byla naplněna i v prioritních oblastech afrického kontinentu, a to v Ghaně, Nigérii a Zimbabwe, kde byly otištěny inzeráty v tamním tisku prezentující univerzitu

a anglické studijní programy, zvoucí na přijímací řízení konané se zástupci univerzity přímo v Accře a Harare.

V řadě z výše uvedených zemí univerzita navazuje na dlouholetou aktivní spolupráci, založenou na dokumentu *Memorandum of Understanding*. Nové smlouvy byly uzavřeny se školami z Čínské lidové republiky, a to čtyři na univerzitní a jedna na fakultní úrovni. Další smlouvy na univerzitní úrovni byly uzavřeny na Filipínách (2), v Thajsku (1), Rusku (2) a Kazachstánu (1).

3.3 Externí evaluace univerzity

Cílem této aktivity v roce 2016 bylo připravit podklady pro realizaci externí evaluace jak pedagogických, tak tvůrčích výsledků na univerzitě. Univerzita se v roce 2016 zapojila do externí evaluace v rámci hodnocení *U-Multirank*. Tato evaluace neslouží k sestavení výsledného žebříčku, ale je spíše zaměřena na pomoc studentům při výběru univerzity. Univerzita byla pozitivně hodnocena zejména v oblasti vzdělávací činnosti a internacionalizace, přičemž hlavní potenciál ke zlepšování byl identifikován v oblasti výzkumu prováděného ve spolupráci s praxí. Této oblasti je věnována zvýšená pozornost, ovšem výsledky takto zaměřených aktivit přicházejí spíše v delším časovém horizontu.

V kontextu implementace systému řízení kvality bylo upuštěno od jiných externích evaluací, neboť externí evaluace bude součástí podaného projektu OP VVV *Konkurenceschopný absolvent*.

3.4 Budování multikulturního prostředí na univerzitě

Základním pilířem internacionalizace univerzity byl stejně jako v předchozím roce program *Erasmus+*, přes který bylo realizováno nejvíce studentských mobilit. Počet studentů, kteří se v roce 2016 rozhodli studovat na zahraniční vysoké škole, dosáhl téměř 300. K populárním univerzitám se dle počtu výjezdů řadí Oulu University of Applied Sciences (11 výjezdů), Deggendorf Institute of Technology (8 výjezdů) nebo University of Tartu (6 výjezdů). Je však důležité brát v potaz skutečnost, že většina kvalitních škol má omezený počet studentů,

kteří může přijmout. Vhodnějším kritériem je tak spíše statistika přihlášek odeslaných na přijímající univerzity. Pro studenty je významný i fakt, do jaké míry umožňuje udělený grant pokrýt náklady na pobyt. Přesto stále výrazně rostou mobility do severských zemí, které jsou finančně velmi nákladné. V rámci programu Erasmus+ se takřka 100 studentů zúčastnilo praktických stáží. Co se týče geografického rozložení, nejvíce studentů realizovalo svoji praktickou stáž ve Španělsku, Spojeném království Velké Británie a Severního Irsku a v Rakousku. Celkem tvoří tyto mobility asi 30% všech stáží s podporou z programu Erasmus+. Studentských mobilit vyjma programu Erasmus+ se uskutečnilo 30, a to 16 studijních pobytů a 14 pracovních stáží v mimoevropských zemích. Studenti byli vysláni na partnerské univerzity v Thajsku, USA, Jižní Koreji a Číně. Cenné zkušenosti ze svých praktických stáží si studenti přivezli většinou ze zemí Jižní Ameriky a JV Asie, ale také z USA a afrického kontinentu.

Zaměstnanecké mobility v programu Erasmus+ byly stejně jako v předchozím roce využívány akademickými i neakademickými pracovníky. K hlavním cílům zaměstnaneckých mobilit patří podpora vzájemných vztahů a spolupráce mezi vysokými školami, zkvalitnění jazykové výuky, rozvoj talentu a celoživotního vzdělávání a zvýšení úrovně transparentnosti a slučitelnosti kvalifikací vysokoškolského vzdělání. V roce 2016 bylo podpořeno 93 akademických a 6 neakademických mobilit. Nejvíce mobilit bylo uskutečněno ve Španělsku, Polsku a Litvě. Mendelova univerzita v Brně dlouhodobě rozvíjí mezinárodní spolupráci s peruánskými univerzitami, zejména s Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto (UNSM) a Universidad Andina del Cusco (UAC). V roce 2016 na výše uvedené vysokoškolské instituce díky finanční podpoře projektu Erasmus+ KA1 (Kreditová mobilita) vycestovali tři akademičtí pracovníci z Fakulty regionálního rozvoje a mezinárodních studií. Primárním cílem jejich návštěvy bylo rozvinout spolupráci ve vědě a výzkumu na mezinárodní úrovni. Skrze kreditovou mobilitu byly podpořeny i další výjezdy akademických pracovníků, a to do Austrálie, Brazílie a Thajska.

Další výjezdy byly realizovány na základě projektu Institucionálního plánu. 13 akademických pracovníků tak mělo možnost získat zkušenost z přednášení v cizím jazyce v USA, Izraeli, Bělorusku, Japonsku, Ruské federaci, Monaku, Kanadě a Filipínách. Pobyt jim zároveň umožnil inspirovat se poznatky, které pak uplatnili ve své kmenové výuce na MENDELU, což opět dalo výuce studentů mezinárodní rámec.

MENDELU měla možnost přivítat hostující zahraniční odborníky ze zemí, jako je USA, Izrael, Ghana, JAR, Srbsko, Ruská federace, Thajsko. Tito odborníci vedli semináře a přednášky na jednotlivých fakultách v angličtině, čímž výrazně obohatili klasickou výuku o multikulturní rozměr.

Součástí multikulturního prostředí na univerzitě tvoří i krátkodobé, často jednodenní návštěvy zahraničních delegací. V roce 2016 jsme na univerzitě přivítali např. delegace z Číny, Kyrgyzstánu, Íránu, Thajska, Ghany, Konga, USA a Tasmánie.

4 RELEVANCE

4.1 Propojení vzdělávací činnosti s praxí

V roce 2016 proběhla diskuse o efektivním způsobu vytváření funkčních sítí a získávání zástupců aplikační sféry pro spolupráci v oblastech zájmu univerzity a byli identifikováni strategičtí partneři univerzity na základě oblastí zájmu jednotlivých součástí. Byly rovněž analyzovány výstupy aktivní spolupráce se školními podniky, proběhla identifikace silných a slabých stránek spolupráce. Řada dílčích aktivit byla přesunuta do přípravy strategických výzev OP VVV, neboť univerzitní součástí nenacházejí kompromis ve značně různorodých požadavcích. V této oblasti zatím chybí zpracované koncepční nástroje, které by systémově podporovaly spolupráci univerzity s praxí a efektivně rozvíjely transfer znalosti a napojení absolventů na budoucí zaměstnavatele s propojením praktických potřeb trhu. V rámci připravených strategických projektů OP VVV by tak mělo dojít k zahájení prací na řadě souvisejících aktivit ve strategických studijních programech, zejména umožnění studentům

uskutečnit povinnou praxi, která bude součástí bakalářských studijních programů zaměřených na praxi, a to v rozsahu minimálně 12 týdnů v průběhu studia, a pro navazující magisterské programy potom 6 týdnů praxe v průběhu studia.

4.2 Reakce na aktuální potřeby společnosti a regionu v zájmových oblastech

Mendelova univerzita v Brně nadále pokračuje v aktivní spolupráci s regionem, kde Jihomoravský kraj (dále „JMK“) vykazuje celorepublikově jedny z nejlepších výsledků v oblastech znalostní ekonomiky a rozvoje spolupráce se sektorem terciárního vzdělávání. Hlavním cílem bylo zapojení do struktur a projektů Regionální inovační strategie Jihomoravského kraje (dále „RIS JMK“), kam univerzita předkládá svoje projektové záměry v podobě projektových fiší, a prohloubení spolupráce s Místními akčními skupinami (dále „MAS“). Prostřednictvím svých zástupců je univerzita zapojena zejména do pracovních skupin RIS JMK *Excelence ve výzkumu a Evropský špičkový školství*. Spolupráce s MAS byla realizována semináři o možnostech spolupráce v novém programovém období 2014–2020, dále seminářem *Program rozvoje a IROP* a aktivizací rozvojového potenciálu JMK.

4.3 Spolupráce s absolventy

V rámci spolupráce s absolventy probíhá zejména vytváření přehledu spolupracujících zaměstnavatelů z dosavadních akcí na univerzitních součástech. Zpracovávají se výsledky dostupných šetření a probíhá hledání efektivních forem komunikace se zaměstnavateli a jejich motivace. Data o nezaměstnanosti absolventů jsou průběžně doplňována a periodicky vyhodnocena. Po stabilizaci univerzitního PR budou podpořeny efektivní formy spolupráce při upevňování vazeb na absolventy. Přístup univerzitních součástí ke spolupráci se zaměstnavateli je často velmi odlišný a obtížně se hledá společná myšlenka návrhu programů podpory. Data o nezaměstnanosti vykazují větší rozptýl, než bylo očekáváno, a patrně nebudou dosaženy cílové hodnoty ukazatelů, které si univerzita stanovila v roce 2015. Některé dílčí

aktivity byly přesunuty do připravovaných projektů OP VVV, kde bylo naplánováno jejich dofinancování a celouniverzitní koordinace v rámci klíčových aktivit.

4.4 Partnerství s významnými výzkumnými pracovišti a institucemi

Spolupráce s aplikační sférou a transfer znalostí do praxe jsou v současnosti považovány za jedny z klíčových nástrojů růstu konkurenceschopnosti univerzit a výzkumných institucí obecně. Spolupráce s aplikační sférou stimuluje univerzitu k novým výzkumným nápadům a k profesnímu rozvoji výzkumníků, a nadto přináší univerzitě další finanční zdroje. Jako nejdůležitější bod je třeba chápat spolupráci s aplikační sférou ve vazbě na uplatnění absolventů.

Definice strategických partnerů univerzity z aplikační sféry pro oblast pedagogiky (měkké formy spolupráce):

- Vazba firmy na RIS JMK.
- Pro potřeby strategických projektů OP VVV je nezbytné, aby firma umožňovala studentům MENDELU uskutečnit povinnou stáž, která je součástí bakalářských studijních programů zaměřených na praxi, a to v rozsahu minimálně 12 týdnů v průběhu bakalářského studia a 6 týdnů v průběhu navazujícího magisterského studia.
- Firma by měla být schopná umožnit krátkodobé stáže pedagogickým pracovníkům (6 dní ročně), a to jako předpoklad jejich kariérního růstu.
- Možnost zapojování studentů a výzkumných pracovníků v rámci činnosti firmy do různých partnerských sítí a platforem společně s partnery z aplikační sféry.
- Umožnění oboustranné mobility.
- Oboustranná konzultační činnost.
- Vhodné je také umožnit společné aktivity výzkumné organizace a partnera z aplikační sféry pro třetí strany, např. společná prezentace či semináře zaměřené na dosažené výzkumné výsledky.
- Ukončování studia v bakalářském i magisterském (popř. doktorském) stupni vzdělávání ve spolupráci s firmami:
 - podpora firem při tvorbě firemních zadání závěrečných prací,
 - podpora účasti odborníků z praxe při vedení závěrečných prací,

–odborníci z praxe v pozici vedoucích, oponentů a konzultantů závěrečných prací.

Na MENDELU zatím chybí zpracované koncepční nástroje, které by systémově podporovaly prohlubování spolupráce výzkumné a aplikační sféry a efektivně rozvíjely transfer znalostí a kontakt absolventů s budoucími zaměstnavateli a propojení praktických potřeb trhu s výzkumnými výsledky. Strategii spolupráce MENDELU s aplikační sférou by měly systémově podporovat další interní dokumenty, které by měly být jasně formulované, musí pokrývat variantní řešení možných situací, definovat rozhodovací pravomoci a kompetence jednotlivých osob, které se procesu spolupráce účastní.

Je třeba posílit systém nefinanční motivace, který doposud není na MENDELU rozvinut. Měl by být vytvořen rámec pro nefinanční motivaci pracovníků, který bude mít základ v jasných pravidlech pro budování další akademické kariéry, osobního rozvoje a možnosti volby zaměření či tématu budoucích výzkumných aktivit.

K významné změně v této oblasti by měl přispět připravovaný projekt *Rozvoj kapacit pro oblast výzkumu a vývoje na Mendelově univerzitě v Brně*. Projekt je připravován do výzvy OP VVV – Výzva č. 02_16_028 Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj. Předpokládané řešení projektu by mělo začít 1. 1. 2018. V rámci tohoto projektu by měly být podpořeny:

1. Strategie řízení lidských zdrojů v oblasti vědy a výzkumu vedoucí k získání ocenění HR Award
2. Strategické nastavení a rozvoj vnitřního hodnocení v oblasti VaV
3. Strategie internacionalizace výzkumných aktivit
4. Strategie spolupráce s aplikační sférou v oblasti VaV

5 KVALITNÍ A RELEVANTNÍ VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE

5.1 Excelentní pracoviště

Národní a mezinárodní excelenci lze měřit různými způsoby, od získaných projektů až po jejich výsledky, ale základním kamenem je spolupráce, ať již na národní nebo mezinárodní úrovni, protože dnešní výzkum je výrazně akcentován multidisciplinární spoluprací, která

může být jen stěží realizována pouze jedním pracovištěm. Tvůrčí týmy na Mendelově univerzitě v Brně mají dobré renomé nejen na domácí půdě, ale také ve středoevropském prostoru, což je velmi důležitým prvkem k posílení národní a mezinárodní excelence.

Excelence ve výzkumu v roce 2016 byla představována především čtyřmi řešenými projekty H2020:

- AF – prof. RNDr. Vojtěch Adam, Ph.D. – Ultra-Fast Molecular Filovirus Diagnostics; <http://www.filodiag.eu/>
- LDF – prof. Dr. Ing. Libor Jankovský – Effective Management of Pests and Harmful Alien Species: Integrated Solutions; <http://www.emphasisproject.eu/>
- PEF – doc. Ing. Danuše Nerudová, Ph.D. – Revisioning the 'Fiscal EU': Fair, Sustainable, and Coordinated Tax and Social Policies – FairTax; <http://www.org.umu.se/fairtax>
- LDF – doc. Mgr. Ing. Jindřich Kynický, Ph.D. – New geomodels to explore deeper for High-Technology critical raw materials in Alkaline rocks and Carbonatites; <http://www.bgs.ac.uk/hiTechAlkCarb/>

Stejně jako v roce 2015, kdy byla zahájena intenzivní spolupráce, spolupracovala Mendelova univerzita v Brně i nadále s Jihomoravským inovačním centrem. Prostřednictvím svých zástupců v RIS JMK se podílela na tvorbě *Akčního plánu RIS JMK pro oblast evropského špičkového školství a excelentního výzkumu*, do nějž přispěla hned několika projektovými fišemi.

Schválené projektové fiše RIS JMK:

- Výzva č. 02_16_016 ESF výzva pro vysoké školy (strategická) – doc. Klimánek (celouniverzitní) – Konkurenceschopný absolvent Mendelovy univerzity v Brně
- Výzva č. 02_16_015 ERDF výzva pro vysoké školy (strategická) – prof. Pokluda (celouniverzitní) – Infrastruktura pro konkurenceschopného absolventa Mendelovy univerzity v Brně (investiční)
- Výzva č. 02_16_018 Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů – doc. Kynický (LDF) – Výzkumně orientovaný studijní program Aplikované vědy o Zemi (Applied Geosciences); prof. Žalud (AF) – Vytvoření doktorského oboru Globální změna

a řízené ekosystémy; PEF a ZF – Podpora multidisciplinarity výzkumných programů mladých vědců

- Výzva č. 02_16_017 Výzkumné infrastruktury pro vzdělávací účely – budování či modernizace – doc. Kynický (LDF) – Výzkumně orientovaný studijní program Aplikované vědy o Zemi (Applied Geosciences) (investiční); prof. Žalud (AF) – Vytvoření doktorského oboru Globální změna a řízené ekosystémy (investiční); PEF a ZF – Podpora multidisciplinarity výzkumných programů mladých vědců (investiční)
- Výzva č. 02_16_028 Rozvoj kapacity pro výzkum a vývoj (strategická) – prof. Adam – Rozvoj kapacit pro oblast výzkumu a vývoje na Mendelově univerzitě v Brně

Další schválené fiše, zatím nevyhlášené úřady:

- Rozvoj celoživotního vzdělávání na MENDELU
- Pregraduální příprava učitelů středních škol na VÚ ICV MENDELU

5.2 Projektová absorpční kapacita

Mendelova univerzita v Brně se dlouhodobě profiluje jako výzkumná univerzita s vyváženým podílem základního a aplikovaného výzkumu. Pracovníci odborných ústavů se dokázali velmi rychle adaptovat na nové podmínky financování výzkumných aktivit prostřednictvím externích grantových agentur. Výsledkem tohoto přístupu je relativně vysoká úspěšnost při získávání vědecko-výzkumných projektů, zejména od tuzemských externích poskytovatelů (GA ČR, NAZV, MŠMT, TA ČR), a zakázek smluvního výzkumu.

Úspěšné řešení těchto projektů, které je jasné deklarováno, umožňuje nejen prohloubit mimouniverzitní spolupráci, ale také získat výsledky hodné zřetele, které jsou stavebním kamenem pro další grantové přihlášky a vyhledávání nových spoluprací nejen na národní úrovni, ale především na té mezinárodní.

V současných ekonomických podmínkách financování vysokého školství a výzkumu v ČR nabývá činnost zaměřená na účelové prostředky pro další rozvoj univerzity zásadního významu. Vědecko-výzkumná činnost pracovníků Mendelovy univerzity v Brně je financována

z několika typů zdrojů, přičemž projekty grantových agentur a resortní zakázky patří mezi ty nejvýznamnější. Úspěšné řešení těchto projektů, které je jasně deklarováno, umožňuje nejen prohloubit mimouniverzitní spolupráci, ale také získat výsledky hodné zřetele, které jsou stavebním kamenem pro další grantové přihlášky a vyhledávání nových spoluprací nejen na národní úrovni, ale především na té mezinárodní. Podobně jako v předchozích letech získala univerzita nejvíce finančních prostředků (34 583 tis. Kč) od Ministerstva zemědělství, a to na řešení 49 projektů. Oproti roku 2015 vzrostl celkový počet řešených projektů o 8, celkový objem finančních prostředků se zvýšil o 34 368 tis. Kč. Při obdobném počtu řešených projektů byl zaznamenán nárůst finančních prostředků zejm. u projektů Ministerstva kultury, Ministerstva zahraničních věcí, TA ČR, MŠMT INGO II. (LG) a H2020. Pokles objemu finančních prostředků naopak zaznamenaly především projekty Ministerstva financí a Fondu EHP, a to vzhledem k ukončení některých dotačních titulů.

5.3 Řízení vztahů s firmami

Hlavní činností Centra pro transfer technologií (dále „CTT“), založeného v roce 2011, je oblast duševního vlastnictví, transferu technologií vč. komercializace a inovačního podnikání. Společenská relevance působení CTT na univerzitě vyplývá ze spektra oborů naší univerzity, z něhož plyne, že klíčoví partneři z tzv. aplikační sféry nejsou jen z oblasti zemědělství a lesnictví, ale i z veřejných a soukromých služeb, potravinářství nebo stavebnictví atd. Klíčovým cílem v oblasti spolupráce s aplikační sférou je stabilizovat a systematizovat existující nástroje a procesy a tím vytvořit podmínky především pro podporu těch směrů výzkumu a vývoje, které by bylo možné financovat ze společných projektů s aplikační sférou. Mendelova univerzita v Brně má zajímavý potenciál lidských zdrojů v akademických pracovnících a ve výsledcích výzkumu a vývoje, které jsou dobrým základem pro rozvíjení spolupráce s aplikační sférou. Uskutečňování spolupráce s aplikační sférou se však stále potýká s nedostatečnou mírou porozumění v rámci akademické obce.

Často samotný rozvoj vztahů probíhá primárně

na půdě jednotlivých fakult či ústavů a nedostane se na celouniverzitní pole k využití jiných výstupů. Činnosti v rámci spolupráce s aplikační sférou, kde je nutno zohledňovat obchodní standardy, neberou zcela adekvátně v úvahu ani vnitřní normy a správné postupy vztahující se k těmto typům činností, včetně správy a využívání duševního vlastnictví. CTT intenzivně rozvíjí vztahy s řadou externích subjektů, ať již budoucích zaměstnavatelů absolventů MENDELU nebo podniků využívajících výsledků výzkumu a vývoje dosažených na univerzitě. Podporu transferu znalostí, a tím zvýšení komercializace výsledků a finančních výnosů z nich, by bylo vhodné realizovat zavedením povinných přednášek pro studenty doktorského studia, případně studenty navazujícího magisterského studia. Metodika spolupráce s externími subjekty vytvořená v roce 2016 je jen jednou z částí, jak navázat úspěšný obchod. Samotné firmy často oslovují univerzitu samy, ale narážejí právě na nejdůležitější faktor, a to na časové možnosti a znalosti samotných výzkumníků a následně na administrativu.

Jedním z cílů CTT do budoucna je vznik reprezentativního přehledu partnerů univerzity z aplikační sféry pro využití výsledků napříč všemi obory. Dále je to také zjednodušení a urychlení postupů při vytváření institucionalizovaných společných projektů s komerčními partnery. S tím souvisí i vznik start-up, resp. spin-off firem, přičemž v této oblasti stále není Mendelova univerzita v Brně konkurenceschopná oproti jiným univerzitám. Tyto možnosti podnikatelských aktivit skončí zpravidla na licenční smlouvě. V souvislosti s využitím výsledků výzkumu ke komerčním účelům je třeba konstatovat, že dle zahraničních zkušeností lze výnosy z licencí očekávat až po 6–10 letech od úplné stabilizace procesů ochrany a využití duševního vlastnictví.

Metodika zpracovaná v roce 2016 zahrnuje následující oblasti:

- start-up a spin-off na univerzitě;
- způsoby vstupu zaměstnance MENDELU v pozici investora do start-upu;
- rozdělení prostředků z licencí vč. fondu komercializace;
- metodiku spolupráce s externími subjekty.

6 ROZHODOVÁNÍ ZALOŽENÉ NA DATECH

6.1 Architektura ICT

Po plném převzetí hardwaru do správy univerzity v roce 2015 byla v roce 2016 zpracována architektonická mapa univerzitního hardwaru, bylo posíleno pokrytí bezdrátové sítě v areálu univerzity, byla nahrazena zastaralá síťová zařízení na Zahradnické fakultě v Lednici a v Botanické zahradě a arboretu a došlo také k úpravám a změně konfigurace některých serverů zajišťujících připojování koncových zařízení do bezdrátové sítě univerzity. V návaznosti na novou infrastrukturní architekturu byl připraven redesign a optimalizace počítačové sítě univerzity, neboť vzhledem k nedostatku IP adres je nutná readresace stávající počítačové sítě a příprava univerzitní sítě na adresaci IPv6.

6.2 Sběr dat pro strategické řízení

V roce 2016 byla implementována metodika hodnocení akademických pracovníků systémem IS HAP v návaznosti na stávající informační systémy univerzity. Dále byl implementován a integrován do stávající ICT infrastruktury nový stravovací systém (úpravy SAP, UIS a ISKaM), probíhala příprava na obchodní centrum prostřednictvím přípravy jednotného konta pro studenty a byla analyzována potřeba ukládání plných textů v rámci projektové přípravy na univerzitní repozitář. V rámci analýzy stavu a správy serverů a úložišť byla rovněž připravena nová koncepce těchto zařízení. Tyto aktivity budou dále pokračovat ve vazbě na implementaci systému řízení kvality, přičemž z pilotní realizace vnitřního hodnocení v roce 2017 vyplne konkretizace požadavků na úpravy *Univerzitního informačního systému*, který bude následně lépe využitelný také pro oblast strategického řízení univerzity.

7 EFEKTIVNÍ FINANCOVÁNÍ

7.1 Indikátory vstupující do tvorby rozpočtu

Vedení univerzity po projednání v Akademickém senátu rozhodlo, že rozpočet pro rok 2016 bude vycházet ze zmrazeného rozpočtu 2015. Byly vyčísleny podíly rozpočtu jednotlivých součástí univerzity za rok 2015 po odpočtu prostředků na stipendia. Podle stanovených podílů byl zpracován rozpočet pro rok 2016. Následně byl rozpočet jednotlivých součástí rozdělen na mzdové prostředky, související odvody a ostatní neinvestiční výdaje. Nové indikátory pro tvorbu rozpočtu nebyly stanoveny. Změnu lze očekávat na základě stanovení nové koncepce tvorby a zprávy rozpočtu v souladu s přidělováním prostředků od MŠMT.

7.2 Rozvoj účelových zařízení

7.2.1 Školní lesní podnik Masarykův les Křtiny

V roce 2016 bylo Školním lesním podnikem Masarykův les Křtiny (dále „ŠLP Křtiny“) realizováno 42 investičních akcí, z toho 18 stavebních akcí (v objemu 12 554 tis. Kč), 23 v oblasti strojů a zařízení (v objemu 13 089 tis. Kč) a jedna v oblasti nehmotného investičního majetku (v objemu 150 tis. Kč). Dále byla realizována příprava budoucích investic ve formě vypracování několika projektů v součtu za 1 128 tis. Kč. Celkové náklady realizovaných investic dosáhly částky 25 644 tis. Kč, z toho 5 982 tis. Kč bylo hrazeno z cizích zdrojů.

Objem dosažených úspor v oblasti nákupu služeb, stavebních prací a dodávek v ŠLP Křtiny je obtížně kvantifikovatelný, neboť nelze jednoznačně stanovit výchozí hodnotu srovnání (použitelná je cena z technicko-ekonomické studie, cena z rozpočtu projektové dokumentace, předpokládaná hodnota veřejné zakázky, finanční plán či cena obdobného plnění v minulosti). Z tohoto důvodu byl tento indikátor v *Plánu realizace strategického záměru MENDELU pro rok 2017* nahrazen dvěma novými indikátory, a to *Objem realizovaných investičních akcí* a *Objem oprav investičního majetku*.

Zvyšování a prohlubování kvalifikace, odborných znalostí a dovedností je zaměstnancům

ŠLP Křtiny umožněno studiem při zaměstnání, účasti na odborných kurzech a školeních. Zaměstnancům dálkově studujícím je poskytováno placené pracovní volno k účasti na výuce a k vykonání předepsaných zkoušek. Počty zaměstnanců v distančním studiu na LDF MENDELU v Brně byly čtyři studenti magisterského a dva studenti doktorského typu studia. V roce 2016 proběhlo školení zaměstnanců (vč. pracovníků na DPČ a DPP) na BOZP u 166 pracovníků, školení na PO u 229 pracovníků, školení hygienického minima u 18 pracovníků, školení řidičů u 91 pracovníků (z toho 10 s profesním osvědčením) a jeden pracovník absolvoval školení a zkoušku odborné způsobilosti v prevenci rizik v BOZP. Náklady na školení zaměstnanců činily 171 tis. Kč. Vedení ŠLP podporuje jazykové vzdělávání svých zaměstnanců. V roce 2016 probíhala v prostorách podniku výuka anglického jazyka, a to 1x týdně ve čtyřech kurzech dle pokročilosti, do které se zapojilo 16 zaměstnanců. Výuka probíhala prostřednictvím dvou lektorů s celkovým nákladem 61 tis. Kč.

ŠLP Křtiny provozuje rovněž ubytovací služby pro veřejnost na Zámku Křtiny, kde je ve 23 dvoulůžkových pokojích s celkem třemi přistýlkami 49 lůžek. Za rok 2016 bylo dosaženo průměrného využití lůžkové kapacity 35% (5 903 lůžkodnů) a vytížení pokojové kapacity 37,3% (3 162 pokojodnů), což je nejvíce za posledních šest sledovaných let.

Na ŠLP Křtiny bylo v roce 2016 realizováno v rámci praxí celkem 11 230 studentohodin a v rámci praktických cvičení 61 242 studentohodin. V celkovém vyjádření byl naplněn plán studentohodin účelové činnosti pro rok 2016, avšak ve srovnání se skutečností roku 2015 tyto dosažené hodnoty představují meziroční pokles o 7,4% v případě praxí a 10,6% v případě praktických cvičení. Důvodem je pokles celkového počtu studentů související s demografickým vývojem v ČR.

7.2.2 Správa kolejí a menz

V roce 2016 realizovala Správa kolejí a menz (dále „SKM“) celkem 10 investičních akcí. Největší z nich byla celková rekonstrukce jednoho ubytovacího bloku kolejí J. A. Komenského, kde bylo pro studenty vytvořeno moderní bydlení v buňkách – dva pokoje vždy pro dvě

osoby se společným sociálním zařízením a kuchýňkou. Díky využívání elektronického nástroje pro zadávání zakázek malého rozsahu se daří získat v průměru 15% úsporu v cenách oproti nákladům předpokládaným. Zvláště výrazné úspory bylo dosaženo při rekonstrukci ubytovacího bloku o kapacitě 270 lůžek – úspora dosáhla 35% oproti projektované ceně.

Objem zajišťovaných akcí v rámci činnosti SKM po stránce cateringu v roce 2016 opět stoupl. Celkem bylo zajištěno 240 akcí v hodnotě cca 2,5 mil. Kč. Jednalo se jak o akce pro univerzitu, tak pro cizí subjekty (coffee breaks, slavnostní obědy, svatby, rauty, plesy, konference apod.).

Stejně jako v předešlých letech se vybraní zaměstnanci i v roce 2016 aktivně účastnili jazykových kurzů zaměřených na zdokonalování angličtiny, kterou potřebují denně při výkonu svých pracovních činností. V roce 2015 bylo zahájeno školení pro kuchaře, které nadále pokračuje. V roce 2016 proběhly 3 cykly, kterých se zúčastnilo celkem 10 osob ze stravovacích provozů. V roce 2016 byl zahájen cyklus vzdělávání pro zaměstnance recepce a pro pracovníky na vedoucích pozicích, zaměřený na rozvoj osobních schopností a motivace. Školení probíhala ve třech etapách formou workshopů a účastnilo se jich cca 50 zaměstnanců. Mimo tento ucelený cyklus zaměstnanci SKM dle potřeby navštěvovali školení zaměřená na oblast daní, účetnictví a práva.

V rámci ubytovacích kapacit pro studenty je vyčleněna i část pokojů pro ubytování návštěvníků z řad veřejnosti. V roce 2016 byla tato kapacita využita ze 65%.

7.2.3 Školní zemědělský podnik Žabčice

V roce 2016 bylo Školním zemědělským podnikem Žabčice (dále „SZP Žabčice“) realizováno celkem 9 investičních akcí v celkové hodnotě 18 114 tis. Kč (z toho stavby za 12 855 tis. Kč). Tyto akce byly hrazeny z vlastních i cizích zdrojů. Z důvodu nedostatku finančních prostředků nebyl zcela naplněn plán strojních investic (nebyl pořízen traktor a lis na hrozny), byly však pořízeny jiné prostředky (např. dusač siláže, nádrž, polní válce Cambridge, osobní auto, úpravna vody). Úspory v rámci dotazovaných okruhů byly překročeny proti plánu o 5%, tj. o 2 821 tis. Kč. Tyto údaje je však nutné

zahrnout do kontextu značných úspor celkových nákladů podniku (3 707 tis. Kč) a překročení plánu výkonů podniku za rok 2016, a to včetně překročení plánovaného zisku.

V roce 2016 bylo na ŠZP Žabčice proškoleny cca 120 zaměstnanců. Všichni zaměstnanci jsou školeni dle platných směrnic BOZP a PO. Řidiči a referenti jsou školeni v rámci užívání vozidel ŠZP Žabčice, jednotliví techničtí pracovníci a klíčoví dělníci absolvují specifická osobní školení.

V účelových zařízeních ŠZP Žabčice se realizovalo celkem 23 326 evidovaných studentohodin. V rámci praktických cvičení bylo realizováno celkem 10 626 oproti plánu 10 500 studentohodin. Exkurze v celkovém rozsahu 505 osob ve výši 1 060 studentohodin rovněž převýšily původní plán (400/800). Nepodařilo se zcela naplnit plánovaný objem studentohodin u diplomových a doktorských prací (9 240 vs. 9 600 studentohodin, resp. 2 000 vs. 4 000 studentohodin). Snížil se zájem o provozní praxi (místo šesti osob, pouze jedna osoba) a zcela nebyl zájem o výrobní praxi. Tento problém byl řešen na jednání Poradního sboru ŠZP Žabčice s vedením AF.

7.3 Modernizace kampusu a infrastruktury

Modernizace univerzitního kampusu a rozvoj infrastruktury jsou neustálým procesem, kterým se univerzita snaží o vytváření vhodného studijního a pracovního zázemí pro studenty a zaměstnance dle jejich aktuálních potřeb a požadavků.

K hlavním investičním akcím roku 2016 patřila zejména rekonstrukce auly v budově A, úprava vzduchotechniky ve stájích a doplnění náhradního zdroje chlazení na objektu M, dále např. stavební úpravy učeben B 35 a B 36 v objektu B a přestavba vestibulu objektu C v Černých Polích. S ohledem na změnu topného média proběhla úprava a výměna technologie výměníkové stanice na objektu D. Z areálových staveb byl např. vybudován turniket v oplocení při ulici Erbenova nebo byla zrealizována dostavba vodovodního řadu mezi objekty C a D.

V areálu Zahradnické fakulty v Lednici proběhla rekonstrukce kotelny a rozvodů

v Mendelevu v objektu LD 01 a rekonstrukce skleníku LB 05. V hlavním areálu ZF byla vybudována nová trafostanice. Dále byl zakoupen nový objekt – bytový dům č. p. 332 v Lednici – pro další možnosti rozvoje fakulty. V roce 2016 proběhla také celá řada drobných stavebních akcí a dále akcí, jejichž cílem byla oprava havarijního stavu – např. havarijní stav místností N1055 a N1054 v objektu B či oprava kanalizace rekreačního střediska v Karlově. Jako příprava pro rok 2017 byla v roce 2016 zpracována řada projektových dokumentací – jednak jako příprava vlastních investičních akcí, jednak jako potřebná podrobná rozvaha pro stanovení cílů a priorit pro nadcházející období. Byl rovněž zpracován projekt *Dlouhodobého investičního rozvoje kampusu Černá Pole Mendelovy univerzity v Brně pro roky 2017–2021*. Dále byly realizovány následující akce:

- aktualizace investičního záměru k akci Stavební úpravy pro rozšíření univerzitní infrastruktury ÚVIS MENDELU a dále investičního záměru akce Rekonstrukce objektu C v Lednici pro potřeby zařazení akcí do programu 133 210 Rozvoj a obnova materiálně technické základny veřejných vysokých škol;
- provedeno více než 20 rekonstrukcí a modernizací v objemu přes 50 mil. Kč, řada akcí byla zahájena s dokončením v roce 2017;
- pořízení 99 ks SZNN v hodnotě téměř 23 mil. Kč a jednoho TZ (240 364 Kč).

The background of the entire page is a vibrant green color. Overlaid on this is a close-up photograph of a green leaf. The leaf's surface is covered with numerous water droplets of various sizes, some of which are in sharp focus, showing their rounded shape and reflections. The droplets are scattered across the leaf, with some appearing to be on the veins. The overall effect is a fresh, natural, and clean aesthetic.

TEXTOVÁ PŘÍLOHA

OBSAH

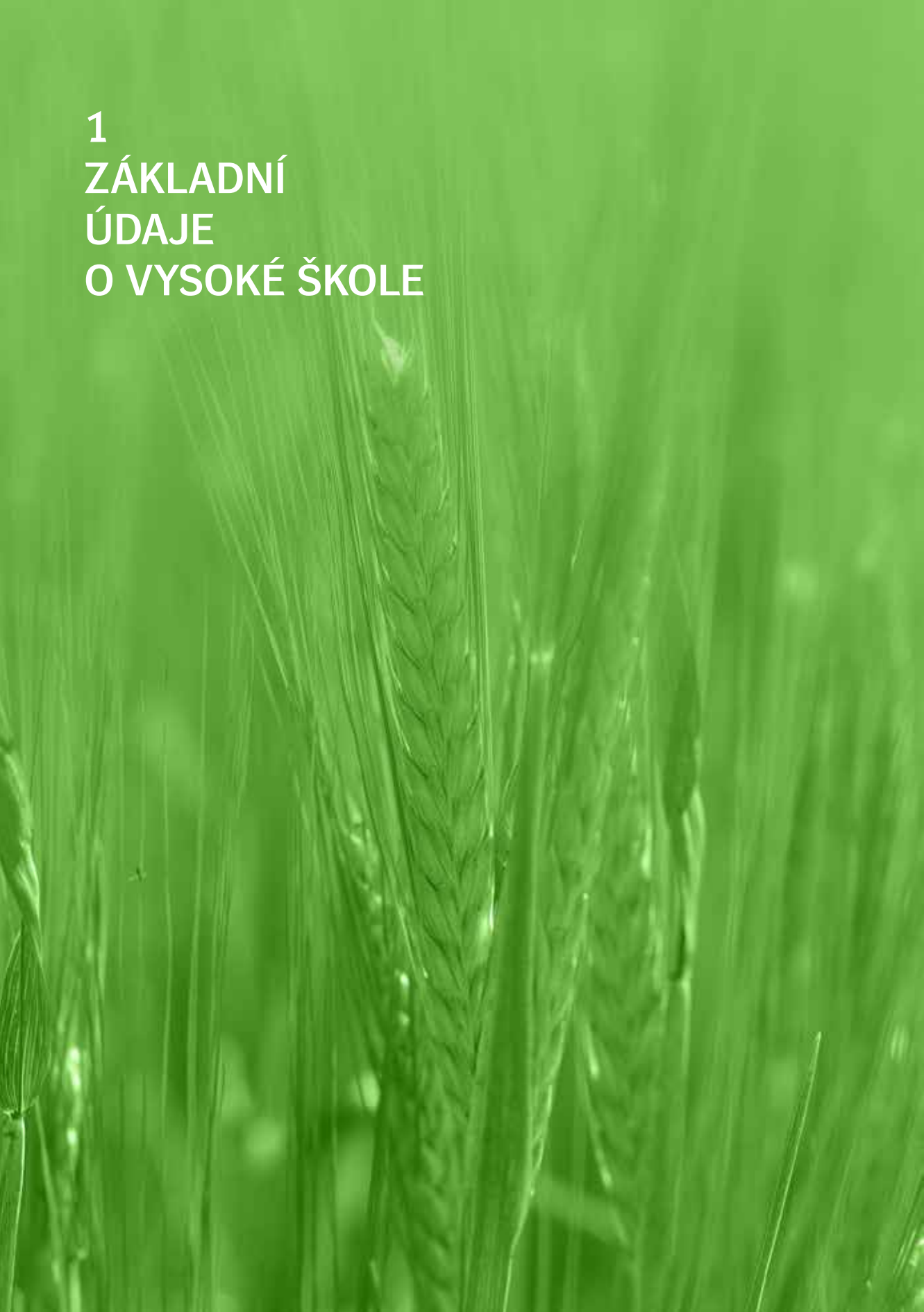
26	1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE
27	1.1	Organizační struktura univerzity <i>schéma 1a–1c</i>
28	1.2	Orgány univerzity
28	1.2.1	Rector, prorektor, kvestorka, děkan, ředitelka vysokoškolského ústavu a vedoucí ostatních součástí univerzity
29	1.2.2	Správní rada
30	1.2.3	Vědecká rada
32	1.2.4	Akademický senát
33	1.2.5	Poradní orgány
34	1.3	Zastoupení v reprezentaci vysokých škol
34	1.3.1	Rada vysokých škol
34	1.3.2	Česká konference rektorů
34	1.4	Změny v oblasti vnitřních předpisů <i>tab. 2</i>
34	1.5	Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. <i>tab. 3</i>
35	1.6	Poslání, vize a strategické cíle univerzity
36	1.7	SWOT analýza
37	1.8	Rozvoj univerzity
38	1.8.1	Zapojení do centralizovaných rozvojových projektů <i>tab. 4</i>
38	1.8.2	Institucionální plán <i>tab. 5</i>
40	2	STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST
41	2.1	Počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky
41	2.2	Akreditované studijní programy, studijní programy uskutečňované v cizím jazyce, studijní programy tzv. joint/double/multiple degree <i>tab. 6, 7, 8</i>
42	2.3	Akreditované studijní programy uskutečňované s jinou vysokou školou nebo vyšší odbornou školou <i>tab. 9</i>
42	2.4	Další vzdělávací aktivity
44	2.5	Kurzy a účastníci celoživotního vzdělávání <i>tab. 10, 11</i>
46	3	STUDENTI
47	3.1	Studenti v akreditovaných studijních programech <i>tab. 12, 13</i>
48	3.2	Opatření pro snížení studijní neúspěšnosti a neúspěšní studenti <i>tab. 14</i>
50	3.3	Opatření pro omezení prodlužování studia
52	3.4	Stipendijní programy <i>tab. 15</i>
53	3.5	Poradenské služby pro studenty
53	3.6	Péče o studenty
53	3.6.1	Ubytování a stravování <i>tab. 16</i>
55	3.6.2	Podpora studentů

56	3.6.3	Podpora studentů rodičů
57	3.6.4	Sportovní aktivity pro studenty
58	4	ABSOLVENTI
59	4.1	Absolventi akreditovaných studijních programů <i>tab. 17</i>
59	4.2	Spolupráce a kontakt s absolventy
61	4.3	Zaměstnatelnost a uplatitelnost absolventů
63	4.4	Spolupráce s budoucími zaměstnavateli
66	5	ZÁJEM O STUDIUM
67	5.1	Zájem o studium na vysoké škole <i>tab. 18</i>
67	5.2	Charakter přijímacích zkoušek
68	5.3	Komunikace se středními školami v oblasti propagace
72	6	ZAMĚSTNANCI
73	6.1	Akademičtí pracovníci <i>tab. 19, 20, 21, 22, 23</i>
73	6.2	Kariérní řád, motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích
75	6.3	Péče o zaměstnance
75	6.3.1	Stravování a další služby pro zaměstnance <i>tab. 16</i>
76	6.3.2	Podpora rodičů mezi zaměstnanci
78	7	INTERNACIONALIZACE
79	7.1	Podpora účasti studentů na zahraničních mobilitních programech <i>tab. 24, 25, 26</i>
80	7.2	Integrace zahraničních členů akademické obce
82	8	VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST
83	8.1	Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti
84	8.2	Zapojení studentů bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů tvůrčí činnosti
85	8.3	Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace získané v roce 2016
87	8.4	Vědecké konference <i>tab. 27, 28</i>
88	8.5	Způsob podpory studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. postdoktorských pozicích
89	8.6	Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů <i>tab. 29, 30</i>
90	8.7	Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací <i>tab. 31, 32, 33</i>
91	8.8	Podpora mezisektorové mobility studentů a akademických pracovníků
94	9	INFORMAČNÍ ZDROJE A DALŠÍ FORMY PODPORY VZDĚLÁVÁNÍ A TVŮRČÍ ČINNOSTI <i>tab. 34</i>
98	10	ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ
100	11	NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY

104	12	TŘETÍ ROLE UNIVERZITY
105	12.1	Spolupráce s firmami
106	12.2	Působení v regionu
108	13	DALŠÍ VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI UNIVERZITY
112	14	ČINNOST FAKULT, VÚ A DALŠÍCH SOUČÁSTÍ UNIVERZITY
113	14.1	Fakulty a vysokoškolský ústav
113	14.2	Činnost školních podniků
116	14.3	Botanická zahrada a arboretum
117	14.4	Archiv MENDELU
120	15	ZÁVĚR
121	15.1	Oblast vzdělávací činnosti
122	15.2	Oblasti tvůrčí činnosti
123	15.3	Oblast strategického a finančního řízení univerzity



1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE



1.1 Organizační struktura univerzity *schéma 1a–1c*

Mendelova univerzita v Brně, používající zkratku názvu MENDELU, se sídlem Zemědělská 1, 613 00 Brno, byla v roce 2016 členěna na tyto součásti:

FAKULTY

Agronomická fakulta

používaná zkratka – AF MENDELU
Zemědělská 1, 613 00 Brno

- CEITEC MENDELU
- Děkanát AF
- Ústav agrochemie, půdoznalství, mikrobiologie a výživy rostlin
- Ústav agrosystémů a bioklimatologie
- Ústav aplikované a krajinné ekologie
- Ústav biologie rostlin
- Ústav chemie a biochemie
- Ústav chovu a šlechtění zvířat
- Ústav molekulární biologie a radiobiologie
- Ústav morfologie, fyziologie a genetiky zvířat
- Ústav pěstování, šlechtění rostlin a rostlinolékařství
- Ústav techniky a automobilové dopravy
- Ústav technologie potravin
- Ústav výživy zvířat a pícninářství
- Ústav zemědělské, potravinářské a environmentální techniky
- Ústav zoologie, rybářství, hydrobiologie a včelařství

Lesnická a dřevařská fakulta

používaná zkratka – LDF MENDELU
Zemědělská 3, 613 00 Brno

- Děkanát LDF
- Kalibrační laboratoř měřicích zařízení
- Ústav ekologie lesa
- Ústav geologie a pedologie
- Ústav hospodářské úpravy lesů a aplikované geoinformatiky
- Ústav inženýrských staveb, tvorby a ochrany krajiny

- Ústav lesnické a dřevařské ekonomiky a politiky
- Ústav lesnické a dřevařské techniky
- Ústav lesnické botaniky, dendrologie a geobiocenologie
- Ústav matematiky
- Ústav nábytku, designu a bydlení
- Ústav nauky o dřevě
- Ústav ochrany lesů a myslivosti
- Ústav zakládání a pěstění lesů
- Ústav základního zpracování dřeva
- Výukový areál Lesnické a dřevařské fakulty
- Zkušebna nábytku
- Zkušebna stavebně truhlářských výrobků

Provozně ekonomická fakulta

používaná zkratka – PEF MENDELU
Zemědělská 1, 613 00 Brno

- Děkanát PEF
- Ústav ekonomie
- Ústav financí
- Ústav informatiky
- Ústav managementu
- Ústav marketingu a obchodu
- Ústav podnikové ekonomiky
- Ústav práva a humanitních věd
- Ústav statistiky a operačního výzkumu
- Ústav účetnictví a daní
- Výzkumné centrum

Zahradnická fakulta

používaná zkratka – ZF MENDELU
Valtická 337, 691 44 Lednice

- Děkanát ZF
- Mendeleum – ústav genetiky
- Ústav biotechniky zeleně
- Ústav ovocnictví
- Ústav plánování krajiny
- Ústav posklizňové technologie zahradnických produktů
- Ústav šlechtění a množení zahradnických rostlin
- Ústav vinohradnictví a vinařství
- Ústav zahradní a krajinářské architektury
- Ústav zahradnické techniky
- Ústav zelinářství a květinářství
- Vnitřní správa

Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií

*používaná zkratka – FRRMS MENDELU
třída Generála Píky 2005/7, 613 00 Brno*

- Děkanát FRRMS
- Ústav demografie a aplikované statistiky
- Ústav environmentalistiky a přírodních zdrojů
- Ústav jazykových a kulturních studií
- Ústav projektového řízení
- Ústav regionální a podnikové ekonomiky
- Ústav regionálního rozvoje a veřejné správy
- Ústav sociálního rozvoje
- Ústav teritoriálních studií

VYSOKOŠKOLSKÝ ÚSTAV

Institut celoživotního vzdělávání

*používaná zkratka – ICV MENDELU
Zemědělská 5, 613 00 Brno*

- Oddělení dalšího odborného vzdělávání
- Oddělení expertního inženýrství
- Oddělení sociálních věd
- Oddělení vzdělávání seniorů
- Poradenské centrum
- Vedení vysokoškolského ústavu

OSTATNÍ SOUČÁSTI

Celoškolská pracoviště

- Botanická zahrada a arboretum
- Centrum sportovních aktivit
- Centrum transferu technologií
- Ústav informačních technologií
- Ústav vědecko-pedagogických informací a služeb

Rektorát

- Ekonomický odbor
- Kancléřství
- Odbor vědy a výzkumu
- Oddělení interního auditu a kontroly
- Oddělení koncepce, rozvoje a IT – 14. 4. 2016 (organizačně začleněno do Oddělení strategie a kvality)
- Oddělení strategie a kvality – 15. 4. 2016

- Oddělení kvestora
- Oddělení mezinárodních vztahů a internacionalizace
- Oddělení účelových zařízení
- Oddělení veřejných zakázek
- Pedagogické oddělení
- Oddělení personální a sociální
- Provozní odbor

Účelová zařízení

- Správa kolejí a menz
- Školní lesní podnik Masarykův les Křtiny
- Školní zemědělský podnik Žabčice

1.2 Orgány univerzity

1.2.1 Rektor, prorektori, kvestorka, děkani, ředitelka vysokoškolského ústavu a vedoucí ostatních součástí univerzity

REKTOR

prof. RNDr. Ladislav Havel, CSc.

PROREKTOŘI

prof. RNDr. Vojtěch Adam, Ph.D.

prorektor pro vědu a výzkum

Ing. Samuel Antwi Darkwah, Ph.D.

prorektor pro internacionalizaci – od 29. 2. 2016

prof. MVDr. Ing. Petr Doležal, CSc.

prorektor pro účelová zařízení

doc. Ing. Martin Klimánek, Ph.D.

prorektor pro pedagogiku

doc. Ing. Pavel Žufan, Ph.D.

prorektor pro strategii, internacionalizaci a IT – do 14. 4. 2016

prorektor pro strategii a IT – od 15. 4. 2016

KVESTORKA

Ing. Lujza Oravcová

DĚKANI

doc. Ing. Pavel Ryant, Ph.D.

děkan Agronomické fakulty

doc. Ing. Radomír Klvač, Ph.D.

děkan Lesnické a dřevařské fakulty

doc. Ing. Arnošt Motyčka, CSc.
děkan Provozně ekonomické fakulty

prof. Ing. Robert Pokluda, Ph.D.
děkan Zahradnické fakulty

prof. Dr. Ing. Libor Grega – do 15. 12. 2016
*děkan Fakulty regionálního rozvoje
a mezinárodních studií*

Ing. Jiří Schneider, Ph.D. – od 15. 12. 2016
*děkan Fakulty regionálního rozvoje
a mezinárodních studií*

ŘEDITELKA VYSOKOŠKOLSKÉHO ÚSTAVU – INSTITUTU CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc.

ŘEDITELÉ ÚČELOVÝCH ZAŘÍZENÍ

Ing. Vladimír Dolejský, Ph.D.
*ředitel Školního lesního podniku Masarykův
les Křtiny*

Ing. Jana Hradská
ředitelka Správy kolejí a menz

Ing. Radomil Měřínský
*ředitel Školního zemědělského podniku
Žabčice*

VEDOUcí CELOŠKOLSKÝCH ÚSTAVŮ A PRACOVÍŠŤ

Mgr. Jakub Havel, Ph.D.
vedoucí Centra sportovních aktivit

Ing. Tomáš Koloušek
vedoucí Botanické zahrady a arboreta

Ing. Věra Svobodová
*vedoucí Ústavu vědecko-pedagogických
informací a služeb*

MVDr. Ing. Václav Trojan, Ph.D.
ředitel Centra transferu technologií

Ing. Stratos Zerdaloglu
vedoucí Ústavu informačních technologií

KANCLÉŘ

Mgr. et Mgr. Jiří Pokorný – od 1. 8. 2016

1.2.2 Správní rada

PŘEDSEDA

Ing. Jaroslav Machovec
ředitel Vinařského fondu, Brno

MÍSTOPŘEDSEDOVÉ

RNDr. Jaroslav Staňa
*I. místopředseda
Ústřední kontrolní a zkušební ústav
zemědělský, Brno*

Ing. Jaroslav Hunkes
*II. místopředseda
realitní makléř, firma ALLRISK, Brno*

ČLENOVÉ

Ing. Michaela Budňáková
*Oddělení polních plodin, Ministerstvo
zemědělství ČR, Praha*

Dr. Ing. Pavel Čermák
*ředitel Výzkumného ústavu rostlinné výroby,
o. v. i., Praha*

Ing. Stanislav Juránek
*náměstek hejtmana Jihomoravského kraje,
Brno*

Ing. Lubomír Konšel
důchodce, Kojetín

Ing. Ladislav Skopal
*náměstek Státního zemědělského
intervenčního fondu, Praha*

Dr. Ing. Luboš Sychra
*Úřad vlády, Odbor pro vědu, výzkum
a inovace, Praha*

RNDr. Leoš Štefka
*vedoucí Správy CHKO Moravský kras,
Blansko*

Ing. Miroslav Toman
prezident Agrární komory ČR, Praha

Ing. Jan Veleba
senátor Parlamentu ČR, Praha

TAJEMNICE SPRÁVNÍ RADY

Ing. Lujza Oravcová
kvestorka

1.2.3 Vědecká rada

PŘEDSEDA

prof. RNDr. Ladislav Havel, CSc.
rektor
vedoucí Ústavu biologie rostlin AF MENDELU

INTERNÍ ČLENOVÉ

prof. RNDr. Vojtěch Adam, Ph.D.
prorektor pro vědu a výzkum
vedoucí Ústavu chemie a biochemie AF MENDELU

doc. Ing. Josef Balík, Ph.D.
*vedoucí Ústavu posklizňové technologie
zahradnických produktů ZF MENDELU*

prof. Ing. Věra Bečvářová, CSc.
*Ústav regionální a podnikové ekonomiky
FRRMS MENDELU*

prof. Ing. Jiří Damec, CSc.
*Ústav zahradní a krajinářské architektury ZF
MENDELU*

Ing. Samuel Antwi Darkwah, Ph.D.
– od 1. 3. 2016
prorektor pro internacionalizaci – od 29. 2.
2016
*vedoucí Ústavu teritoriálních studií FRRMS
MENDELU*

prof. MVDr. Ing. Petr Doležal, CSc.
prorektor pro účelová zařízení
*Ústav výživy zvířat a pícninářství AF
MENDELU*

prof. PhDr. Kamil Fuchs, CSc.
Ústav ekonomie PEF MENDELU

prof. Dr. Ing. Libor Grega
děkan FRRMS MENDELU – do 15. 12. 2016
*vedoucí Ústavu regionální a podnikové
ekonomiky FRRMS MENDELU*

doc. Ing. Vladimír Gryc, Ph.D.
Ústav nauky o dřevě LDF MENDELU

prof. Ing. Jaroslav Hlušek, CSc.
*Ústav environmentalistiky a přírodních zdrojů
FRRMS MENDELU*

prof. Dr. Ing. Petr Horáček
Ústav nauky o dřevě LDF MENDELU
– do 31. 7. 2016
CzechGlobe, Ústav výzkumu globální změny,

Akademie věd České republiky, Brno

prof. RNDr. Jiří Hřebíček, CSc.
Ústav informatiky PEF MENDELU

prof. Dr. Ing. Libor Jankovský
*vedoucí Ústavu ochrany lesů a myslivosti
LDF MENDELU*

doc. Ing. Martin Klimánek, Ph.D.
prorektor pro pedagogiku
*vedoucí Ústavu hospodářské úpravy lesů
a aplikované geoinformatiky LDF MENDELU*

doc. Ing. Radomír Klvač, Ph.D.
děkan LDF MENDELU
*Ústav lesnické a dřevařské techniky LDF
MENDELU*

doc. Ing. Petr Kučera, Ph.D.
*vedoucí Ústavu plánování krajiny ZF
MENDELU*

doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc.
ředitelka vysokoškolského ústavu ICV
MENDELU

prof. Dr. Ing. Petr Maděra
proděkan LDF MENDELU
*Ústav lesnické botaniky, dendrologie
a geobiocenologie LDF MENDELU*

prof. Ing. Ladislav Máchal, DrSc.
*vedoucí Ústavu chovu a šlechtění zvířat AF
MENDELU*

prof. Ing. Jan Mareček, DrSc.
*vedoucí Ústavu zemědělské, potravinářské
a environmentální techniky AF MENDELU*

doc. Ing. Arnošt Motýčka, CSc.
děkan PEF MENDELU
Ústav informatiky PEF MENDELU

doc. Ing. Danuše Nerudová, Ph.D.
*vedoucí Ústavu účetnictví a daní PEF
MENDELU*

prof. Ing. Robert Pokluda, Ph.D.
děkan ZF MENDELU
*vedoucí Ústavu želinářství a kojetinářství ZF
MENDELU*

doc. Ing. Pavel Ryant, Ph.D.
děkan AF MENDELU
*Ústav agrochemie, půdoznalství,
mikrobiologie a výživy rostlin AF MENDELU*

prof. Ing. Jana Stávková, CSc.
proděkanka PEF MENDELU
Ústav marketingu a obchodu PEF MENDELU

doc. Ing. Daniela Tesařová, Ph.D.
zastupující vedoucí Ústavu nábytku, designu
a bydlení LDF MENDELU

prof. Ing. Pavel Tomšík, CSc.
Ústav managementu PEF MENDELU

prof. Ing. Ilja Vyskot, CSc.
Ústav environmentalistiky a přírodních zdrojů
FRRMS MENDELU

prof. Ing. Iva Živělová, CSc.
proděkanka FRRMS MENDELU – do 15. 12.
2016
Ústav regionální a podnikové ekonomiky
FRRMS MENDELU

doc. Ing. Pavel Žufan, Ph.D. – od 1. 3. 2016
prorektor pro strategii, internacionalizaci
a IT – do 14. 4. 2016
prorektor pro strategii a IT – od 15. 4. 2016
Ústav managementu PEF MENDELU

EXTERNÍ ČLENOVÉ

prof. Ing. Jiří Balík, CSc.
rektor České zemědělské univerzity v Praze

prof. Ing. Peter Bielik, Ph.D.
rektor Slovenské poľnohospodárskej univerzity
v Nitre, Slovenská republika

JUDr. Ing. Filip Dienstbier, Ph.D.
Katedra správního práva, Právnická fakulta,
Univerzita Palackého v Olomouci

prof. Ing. Jaroslav Doležel, DrSc.
vedoucí Centra strukturní a funkční
genomiky, Ústav experimentální botaniky,
Akademie věd České republiky, Olomouc

Ing. Miroslav Florián, Ph.D.
ředitel Sekce zemědělských ostupů, Ústřední
kontrolní a zkušební ústav zemědělský, Brno

prof. RNDr. Libor Grubhoffer, CSc.
vedoucí Laboratoře molekulární ekologie
vektorů a patogenů, Parazitologický ústav,
Biologické centrum, Akademie věd České
republiky, České Budějovice

prof. Ing. Jan Hron, DrSc.
Provozně ekonomická fakulta, Česká
zemědělská univerzita v Praze

prof. Ing. Ladislav Kabát, CSc.
Vysoká škola ekonomie a managementu
veřejné správy Bratislava, Slovenská
republika

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.
Katedra speciální pedagogiky, Pedagogická
fakulta, Univerzita Karlova v Praze

prof. Ing. Rudolf Kropil, CSc.
rektor Technické univerzity ve Zvolenu,
Slovenská republika

prof. RNDr. Ing. Michal V. Marek, DrSc.
ředitel Centra výzkumu globální změny
Akademie věd České republiky, Brno

prof. RNDr. Peter Mikulecký, Ph.D.
vedoucí Katedry informačních technologií,
Fakulta informatiky a managementu,
Univerzita Hradec Králové

prof. Ing. Eva Straková, Ph.D.
Ústav výživy zvířat, Fakulta veterinární
hygieny a ekologie, Veterinární
a farmaceutická univerzita Brno

prof. Ing. Miroslav Strnad, DSc.
vedoucí Laboratoře růstových regulátorů,
Přírodovědecká fakulta, Univerzita Palackého
v Olomouci

prof. MVDr. Ing. Pavel Suchý, CSc.
rektor Veterinární a farmaceutické univerzity
v Brně

prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc.
vedoucí Katedry ekonomiky, Provozně
ekonomická fakulta, Česká zemědělská
univerzita v Praze

Ing. Jaromír Vašíček, CSc.
ředitel Ústavu pro hospodářskou úpravu lesů,
Brandýs nad Labem

doc. Ing. Iveta Zentková, CSc.
děkanka Fakulty ekonomiky a manažmentu,
Slovenská poľnohospodárska univerzita
v Nitre, Slovenská republika

TAJEMNÍK VĚDECKÉ RADY

Mgr. et Mgr. Jiří Pokorný – od 1. 8. 2016
kancléř – od 1. 8. 2016

1.2.4 Akademický senát

PŘEDSEDA

doc. Ing. Jiří Skládanka, Ph.D.
vedoucí Ústavu výživy zvířat a pícninářství AF MENDELU

MÍSTOPŘEDSEDA ZA KOMORU AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ing. Aleš Jezdinský, Ph.D.
Ústav želinářství a květinářství ZF MENDELU

MÍSTOPŘEDSEDA ZA KOMORU STUDENTŮ

Ing. Jan Záhora, LDF MENDELU

ČLENOVÉ – AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI

doc. Ing. Josef Balík, Ph.D.
vedoucí Ústavu posklizňové technologie zahradnických produktů ZF MENDELU

doc. Ing. Petr Čermák, Ph.D.
Ústav ochrany lesů a myslivosti LDF MENDELU

Ing. Samuel Antwi Darkwah, Ph.D. – do 1. 3. 2016

Oddělení mezinárodní vztahů a internacionalizace
vedoucí Ústavu teritoriálních studií FRRMS MENDELU
prorektor pro internacionalizaci – od 29. 2. 2016

doc. PhDr. Petr Hlaďo, Ph.D.
Oddělení sociálních věd ICV MENDELU

Mgr. et Mgr. Miroslav Horák, Ph.D.
vedoucí Ústavu jazykových a kulturních studií FRRMS MENDELU

Mgr. Martin Hrabálek, Ph.D.
Ústav teritoriálních studií FRRMS MENDELU

doc. Ing. Gabriela Chmelíková, Ph.D.
Ústav regionální a podnikové ekonomiky FRRMS MENDELU

Ing. Petr Jedlička, Ph.D.
vedoucí Ústavu informatiky PEF MENDELU

doc. Dr. Ing. Jan Kadavý
Ústav hospodářské úpravy lesů a aplikované geoinformatiky LDF MENDELU

doc. Ing. Vlasta Kašparovská, Ph.D.
vedoucí Ústavu financí PEF MENDELU

doc. Ing. Lea Kubíčková, Ph.D.
vedoucí Ústavu marketingu a obchodu PEF MENDELU

doc. Ing. Petr Kučera, Ph.D.
vedoucí Ústavu plánování krajiny ZF MENDELU

prof. Dr. Ing. Jan Mareš
Ústav zoologie, rybářství, hydrobiologie a včelařství AF MENDELU

Ing. Jiří Schneider, Ph.D. – od 1. 3. 2016
do 14. 12. 2016
Ústav environmentalistiky a přírodních zdrojů (FRRMS)

doc. Ing. Daniela Tesařová, Ph.D.
zastupující vedoucí Ústavu nábytku, designu a bydlení LDF MENDELU

doc. Ing. Oldřich Trenz, Ph.D.
Ústav informatiky PEF MENDELU

MVDr. Ing. Václav Trojan, Ph.D.
Ústav biologie rostlin AF
ředitel Centra transferu technologií

doc. Dr. Ing. Dušan Vavříček
Ústav geologie a pedologie LDF MENDELU

Ing. Stanislav Vilím, Ph.D.
Ústav biotechniky zeleně ZF MENDELU

prof. Ing. Zdeněk Žalud, Ph.D.
vedoucí Ústavu agrosystémů a bioklimatologie AF MENDELU

ČLENOVÉ – STUDENTI

Karolína Böhmová, ICV MENDELU
– od 5. 11. 2016

Bc. Ing. Pavel Dostál, ZF MENDELU

Ing. Oldřich Faldík, PEF MENDELU

Ing. Michal Kvasnovský, AF MENDELU
– do 29. 2. 2016

Eliška Matyášová, FRRMS MENDELU

Ing. Markéta Osinová, FRRMS MENDELU
– do 29. 2. 2016

Ing. Josef Pohořalý, LDF MENDELU

Václav Slezáček, ICV MENDELU
– do 4. 11. 2016

Simona Slivová, FRRMS MENDELU
– od 1. 3. 2016

Bc. Ing. Ondřej Šťastník, *AF* – od 1. 3. 2016
 Janka Tkáčová, *PEF MENDELU*
 – do 30. 6. 2016
 Ing. Patrik Voda, *ZF MENDELU*

TAJEMNÍK

Ing. Iva Čáslavová (roz. Klusoňová), *AF MENDELU*
 – do 30. 9. 2016
 Ing. Pavlína Hloucalová, *AF MENDELU*
 – člen senátu od 1. 10. 2016, tajemníkem
 zvolena od 24. 10. 2016

1.2.5 Poradní orgány

KOLEGIUM REKTORA

prof. RNDr. Ladislav Havel, CSc.
rektor
 prof. RNDr. Vojtěch Adam, Ph.D.
prorektor pro vědu a výzkum
 Ing. Samuel Antwi Darkwah, Ph.D.
 – od 29. 2. 2016
prorektor pro internacionalizaci – od 29. 2. 2016
 prof. MVDr. Ing. Petr Doležal, CSc.
prorektor pro účelová zařízení
 prof. Dr. Ing. Libor Grega
*děkan Fakulty regionálního rozvoje
 a mezinárodních studií – do 15. 12. 2016*
 doc. Ing. Martin Klimánek, Ph.D.
prorektor pro pedagogiku
 doc. Ing. Radomír Klvač, Ph.D.
děkan Lesnické a dřevařské fakulty
 doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc.
*ředitelka Vysokoškolského ústavu ICV
 MENDELU*
 prof. Ing. Jan Mareček, DrSc.
předseda Vysokoškolské odborové organizace
 doc. Ing. Arnošt Motyčka, CSc.
děkan Provozně ekonomické fakulty
 Ing. Lujza Oravcová
koestorka
 prof. Ing. Robert Pokluda, Ph.D.
děkan Zahradnické fakulty

Mgr. et Mgr. Jiří Pokorný
 – od 1. 8. 2016
kancleř – od 1. 8. 2016

doc. Ing. Pavel Ryant, Ph.D.
děkan Agronomické fakulty

doc. Ing. Jiří Skládanka, Ph.D.
předseda Akademického senátu MENDELU

Ing. Jan Záhora
zástupce studentské komory, LDF MENDELU

doc. Ing. Pavel Žufan, Ph.D.
*prorektor pro strategii, internacionalizaci
 a IT – do 14. 4. 2016*
prorektor pro strategii a IT – od 15. 4. 2016

KOMISE REKTORA

- Disciplinární komise
- Interní akreditační komise
- Komise rektora pro celoživotní vzdělávání
- Komise rektora pro činnost Botanické zahrady a arboreta
- Komise rektora pro ediční a audiovizuální činnost
- Komise rektora pro hospodářsko-správní činnost
- Komise rektora pro internacionalizaci
- Komise rektora pro koncepci, rozvoj, IT a investiční činnost
- Komise rektora pro koordinaci ubytování ve vysokoškolských kolejích
- Komise rektora pro mimosoudní rehabilitace bývalých studentů Mendelovy univerzity v Brně
- Komise rektora pro pedagogiku
- Komise rektora pro propagaci a mediální prezentaci
- Komise rektora pro sestavování rozvrhů
- Komise rektora pro stravování studentů a zaměstnanců
- Komise rektora pro vědu a výzkum
- Poradní sbor vysokoškolského statku ŠLP Masarykův les Křtiny
- Poradní sbor vysokoškolského statku ŠZP Žabčice
- Redakční rada Folia Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis
- Redakční rada vědeckého časopisu Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis
- Redakční rada vědeckého časopisu Beskydy
- Ústřední náhradová komise

1.3 Zastoupení v reprezentaci vysokých škol

1.3.1 Rada vysokých škol

ČLEN PŘEDSEDNICTVA

doc. Ing. Arnošt Motyčka, CSc.
děkan PEF MENDELU
Ústav informatiky PEF MENDELU

DELEGÁT SNĚMU

doc. Ing. Jiří Skládanka, Ph.D.
Ústav výživy zvířat a pícninářství AF MENDELU

ČLEN STUDENTSKÉ KOMORY

Ing. Jan Záhora, LDF MENDELU

NÁHRADNÍK DELEGÁTA DO STUDENTSKÉ KOMORY

Janka Tkáčová, PEF MENDELU

ZÁSTUPCI FAKULT

Ing. Jiří Pospíšil, CSc.
Ústav zemědělské, potravinářské a environmentální techniky AF MENDELU
 prof. MVDr. Ivo Pavlík, CSc.
Ústav teritoriálních studií FRRMS MENDELU
 doc. Mgr. Robert Mařík, Ph.D.
vedoucí Ústavu matematiky LDF MENDELU
 Mgr. Tomáš Foltýnek, Ph.D.
Ústav informatiky PEF MENDELU
 Ing. Miroslav Vachůn, Ph.D.
Mendeum – ústav genetiky ZF MENDELU

1.3.2 Česká konference rektorů

Mendelova univerzita v Brně byla v roce 2016 zastoupena na České konferenci rektorů prostřednictvím rektora prof. RNDr. Ladislava Havla, CSc.

1.4 Změny v oblasti vnitřních předpisů *tab. 2*

Akademický senát přijal XVIII. změnu *Statutu Mendelovy univerzity v Brně* (dále „Statut“) a rovněž pak II. úplné znění *Jednacího řádu Vědecké rady Mendelovy univerzity v Brně*. Novelizace Statutu představovala aktualizaci stanovení výše, formy placení a splatnosti poplatků za přijímací řízení, za studium delší a další a za studium v anglickém jazyce přímo ve statutárním vnitřním předpise univerzity. Současně s úpravou poplatkových povinností došlo v zájmu splnění podmínky Ministerstva zemědělství, nutné k uplatnění žádosti o dotaci na zemědělskou plochu, k doplnění čl. 3 odst. 3 Statutu, kterým se vymezuje, že pro zajištění činností v oblasti vědy, výzkumu, vzdělávání a výuky a v oblasti hospodaření a správy majetku České republiky je pro univerzitu nezbytná také zemědělská činnost. V roce 2016 byl však Statut komplexně přepracováván v kontextu novely zákona o vysokých školách. Provedené změny Jednacího řádu Vědecké rady se týkaly především průběhu řízení ke jmenování profesorem. Ve skupině dalších předpisů, přijímaných na základě čl. 10 odst. 2 Statutu, bylo jako vrcholových řídicích aktů MENDELU v roce 2016 vyhlášeno 23 rozhodnutí rektora a 6 směrnic. Z oblasti inventarizace, obchodních listin a peněžních vztahů bylo vyhlášeno 7 rozhodnutí kvestorky. Bylo rozesláno celkem 5 oběžníků.

1.5 Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. *tab. 3*

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, se realizuje na Mendelově univerzitě v Brně rozhodnutím rektora č. 28/2012, č. j. 28151/2012-980. Univerzita plní povinnost ve smyslu ustanovení § 18 odst. 1 zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, uvádět souhrnné údaje žádostí o poskytnutí informací a způsobu jejich vyřízení prostřednictvím výroční zprávy o činnosti.

1.6 Poslání, vize a strategické cíle univerzity

Pro období let 2016–2020 deklarovala Mendelova univerzita v Brně své poslání, vize, prioritní cíle a strategická opatření v dokumentu *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Mendelovy univerzity v Brně pro období 2016–2020*.

Poslání univerzity

Posláním univerzity je být otevřenou univerzitou nabízející vzdělání reflektující potřeby 21. století a přispívající k obecnému rozvoji tvůrčí činnosti relevantní pro společnost a současně být dynamickou multikulturní institucí utvářející širší společenský vývoj.

Vize univerzity

Mendelova univerzita v Brně chce být uznávanou univerzitou nejen na národní, ale také na mezinárodní úrovni, která poskytuje unikátní kombinaci vzdělávacích, tvůrčích a profesně zaměřených aktivit. Tato vyvážená kombinace ve spojení se širokými možnostmi praktické výuky bude sloužit pro výchovu kvalitních a dobře uplatnitelných absolventů.

V oblasti vzdělávání univerzita chce:

- vybavit každého studenta komplexním souhrnem znalostí, dovedností a kompetencí, včetně schopnosti kritického myšlení, tj. kvalitním vzděláním;
- nabízet relevantní vzdělávání reflektující potřeby 21. století;
- být otevřenou ve vztahu k vnitřnímu i vnějšímu prostředí.

V oblasti tvůrčí činnosti univerzita chce:

- přispívat k obecnému rozvoji poznání relevantního pro společnost;
- spolupracovat se všemi relevantními partnery;
- přispívat k obousměrnému přenosu vědění mezi akademickou a aplikační sférou.

V oblasti třetí role univerzita chce:

- být multikulturním prostředím, které umožní vytvářet nové hodnoty;
- být dynamickou institucí utvářející širší společenský vývoj v ČR i ve světě.

Prioritní cíle a strategická opatření

Dlouhodobým záměrem pro období let 2016–2020 si univerzita vytyčila sedm prioritních cílů, které specifikovala ve strategických opatřeních. Pro rok 2016 byla opatření rozpracována v aktualizaci dlouhodobého záměru na toto období. Naplnění 26 dílčích cílů je popsáno v úvodní části této zprávy.

1.7 SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
• tradice a dobré jméno univerzity • multioborové zaměření univerzity • ucelená nabídka všech stupňů vysokoškolského studia • celistvost univerzitního kampusu • certifikát ECTS Label a DS Label • pokračující propojování vzdělávací a tvůrčí činnosti • budování špičkových výzkumných center a týmů • spolupráce s aplikační sférou • zapojení univerzity do mobilních programů • aktivní spolupráce se zahraničními partnerskými organizacemi • řada kvalitních výstupů projektové činnosti	• šíře nabídky studia v cizích jazycích • averze ke změnám a příliš dlouhý proces jejich realizace • nízká pozornost věnovaná organizační kultuře • roztržitost používaných informačních systémů • nízký podíl financování ze soukromých zdrojů • rezervy v identifikaci technologií s potenciálem komercializace • rezervy v oblasti propagace univerzity • omezené možnosti ocenění kvalitní práce • přetížení aktivních pracovníků
Příležitosti	Hrozby
• poptávka po mezioborovém vzdělávání • atraktivita výzkumných center pro odborníky • zájem domácích a zahraničních partnerů o spolupráci • poptávka po kapacitách pro aplikovaný výzkum • podpora transferu technologií a jeho zohlednění v kritériích financování VŠ • inovační aktivity JMK • podpora rozvoje internacionalizace vzdělávacích a tvůrčích aktivit • rostoucí poptávka po poradenské činnosti • rozvoj ICT a didaktických technologií • podpora popularizačních aktivit ze strany MŠMT	• demografický vývoj společnosti • převažující podíl financování dle kvantity studentů, potenciálně snižující kvalitu výuky, studentů, příp. absolventů • nezájem zaměstnavatelů o absolventy bez praxe • nízký zájem komerční sféry o spolupráci s univerzitou • odchod odborníků do komerční sféry • podfinancování univerzity z veřejných zdrojů • frekventované změny koncepcí ovlivňujících hodnocení VŠ a realizaci jejich činností • převod další administrativní zátěže na VŠ

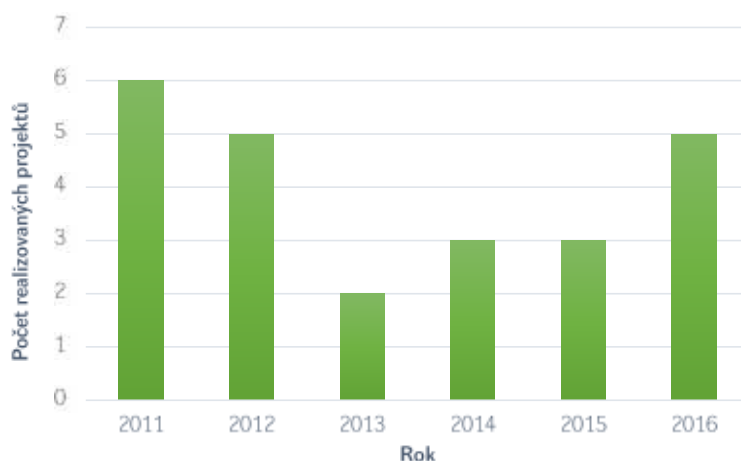
1.8 Rozvoj univerzity

Mendelova univerzita v Brně se i v roce 2016 zapojila do rozvojových programů vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále „MŠMT“). Jejich prostřednictvím byly univerzitě poskytnuty finanční prostředky v celkové výši 35,5 mil. Kč, z toho 5,9 mil. Kč představovalo investiční finanční prostředky a 29,5 mil. Kč neinvestiční finanční prostředky. Cílem realizace jednotlivých projektů v rámci programů MŠMT bylo přispět k naplňování priorit stanovených v *Dlouhodobém záměru*

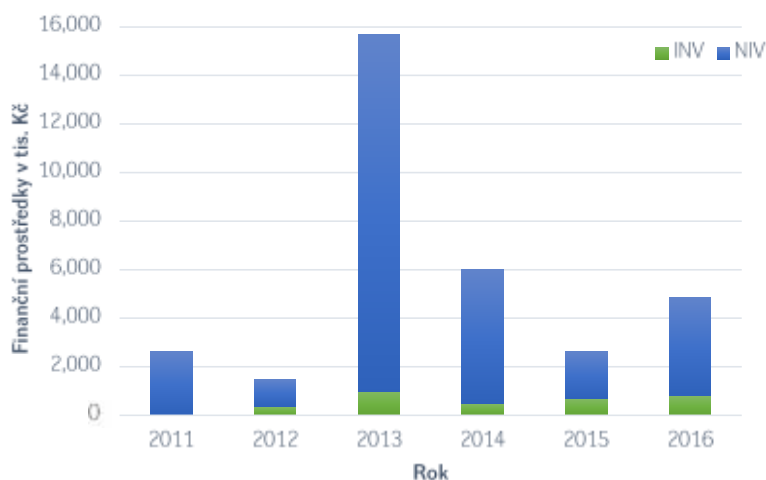
ozdělávací a vědecké, výzkumné a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Mendelovy univerzity v Brně pro období 2016–2020 (dále „DZ MENDELU 2016–2020“) a v jeho aktualizaci pro rok 2016. Jednalo se o tyto rozvojové programy:

- institucionální plán (dále „IP“) pro období 2016–2018;
- centralizované rozvojové projekty (dále „CRP“).

Mendelova univerzita v Brně realizovala v roce 2016 celkem 35 rozvojových projektů, které jsou popsány v následujících podkapitolách.



Obr. 1: Vývoj počtu realizovaných centralizovaných rozvojových projektů v období 2011–2016



Obr. 2: Vývoj výše přidělené dotace na realizaci centralizovaných rozvojových projektů v období 2011–2016

1.8.1 Zapojení do centralizovaných rozvojových projektů *tab. 4*

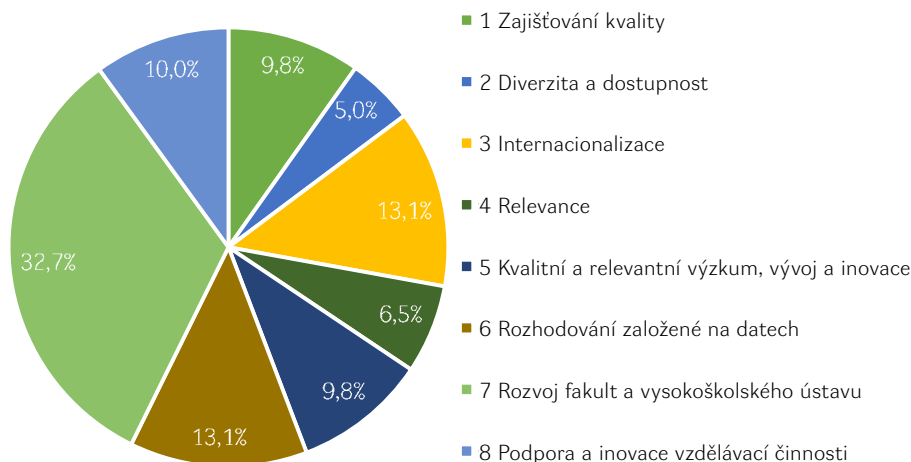
Mendelova univerzita v Brně se v roce 2016 podílela jako spoluřešitel na pěti centralizovaných rozvojových projektech, a to v rámci *Programu na podporu spolupráce vysokých škol*. Zaměření projektů bylo různorodé, od podpory vzdělávání doktorandů a postdoktorandů přes technickou aktualizaci ekonomického systému a společnou marketingovou strategii moravských vysokých škol až po koncepci studijních programů vhodných pro budoucí uplatnění absolventů v kulturním a kreativním průmyslu. Jeden z projektů byl pak orientován na implementaci ustanovení novely vysokoškolského zákona v oblasti řízení kvality do praxe, a to formou nastavení systému vnitřního hodnocení kvality. Realizace tohoto projektu byla úzce spjata s dalšími aktivitami v oblasti nastavování systému řízení kvality na univerzitě. Celkový objem finančních prostředků přidělených MENDELU Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR na realizaci uvedených CRP činil 4 871 tis. Kč. Vývoj počtu realizovaných CRP v letech 2011–2016 viz obr. č. 1, vývoj výše dotací v tomto období viz obr. č. 2.

1.8.2 Institucionální plán *tab. 5*

Institucionální plán Mendelovy univerzity v Brně pro roky 2016–2018 (dále „IP MENDELU“) představuje plán plnění cílů dlouhodobého záměru univerzity prostřednictvím třiceti dílčích projektů rozdělených do osmi prioritních cílů. Projekty jsou koncipovány jako tříleté s akčními plány aktivit pro každý rok.

Prioritní cíle:

- **Zajišťování kvality** (4 projekty)
- **Diverzita a dostupnost** (4 projekty)
- **Internacionalizace** (3 projekty)
- **Relevance** (4 projekty)
- **Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace** (3 projekty)
- **Rozhodování založené na datech** (2 projekty)
- **Rozvoj fakult a vysokoškolského ústavu** (8 projektů)
- **Podpora a inovace vzdělávací činnosti** (2 projekty členěné do podprojektů vzešlých z interních soutěží fakult a vysokoškolského ústavu; interní soutěž je vyhlašovaná pro každý rok, projekty jsou jednoleté).



Obr. 3: Podíl finančních prostředků přidělených na realizaci jednotlivých prioritních cílů IP MENDELU jak pro období 2016–2018, tak i pro rok 2016

Mendelova univerzita v Brně získala na realizaci IP MENDELU v letech 2016–2018 finanční prostředky v celkové hodnotě 91 725 tis. Kč. Pro rok 2016 činil příspěvek 30 575 tis. Kč, z toho 5 092 tis. Kč investičních a 25 483 tis. Kč neinvestičních prostředků.

Projekty IP MENDELU jsou členěny do dvou kategorií. Kategorii A tvoří projekty univerzitního rozsahu a projekty na rozvoj jednotlivých součástí. Projekty kategorie B jsou aktualizovány pro daný rok na základě vnitřní soutěže v oblasti podpory pedagogické práce akademických pracovníků a profilace a inovace studijních programů na úrovni předmětů/kurzů a oblasti tvůrčí práce studentů směřující k inovaci vzdělávací činnosti.

Zpráva o plnění IP MENDELU pro rok 2016 byla též zpracována jako samostatný dokument, který projednalo Kolegium rektora a Správní rada Mendelovy univerzity v Brně.

2

STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST



2.1 Počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky

Ve sledovaném období byly metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání popsány v *Univerzitním informačním systému* (dále „UIS“) všechny akreditované bakalářské, navazující magisterské a doktorské studijní programy.

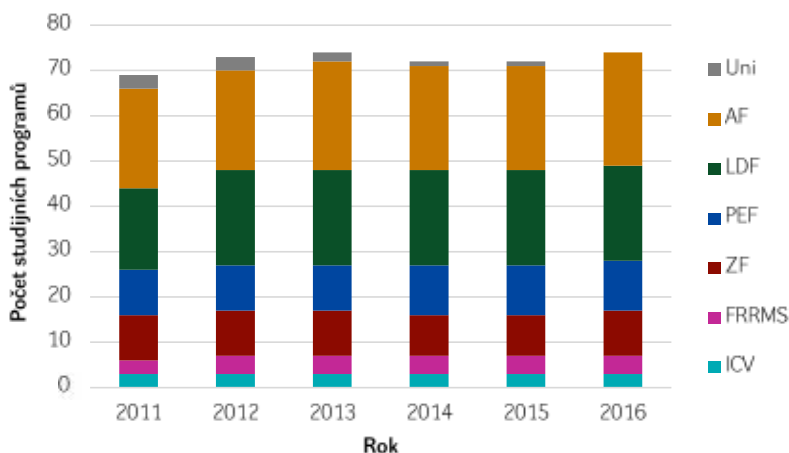
2.2 Akreditované studijní programy, studijní programy uskutečňované v cizím jazyce, studijní programy tzv. joint/double/multiple degree *tab. 6, 7, 8*

Na Mendelově univerzitě v Brně bylo ve sledovaném období akreditováno celkem 123 studijních programů (včetně kombinované/distanční formy studia), 42 bakalářských studijních programů, z toho 15 v kombinované formě, dále 35 navazujících magisterských programů, z toho 11 v kombinované formě (žádný magisterský studijní program), a 46 programů doktorského studia, z toho 23 v kombinované formě. Většina studijních programů je zařazena do skupiny zemědělsko-lesnických a veterinárních věd a nauk (52), technických věd a nauk (33) a ekonomie (22), což plně koresponduje s profilem univerzity. Okrajově jsou zastoupeny studijní programy skupiny společenských věd, nauk a služeb, pedagogiky, učitelství a sociální péče a vědy a nauky o kultuře a umění jako výsledek mezioborových přesahů a specializací. Průměrný koeficient ekonomické náročnosti ze všech akreditovaných studijních programů je 1,83 (průměry bakalářských a navazujících magisterských studijních programů shodně 1,77 a doktorské studijní programy průměrně 1,95). V cizím jazyce bylo ve sledovaném období akreditováno celkem 44 studijních programů (včetně kombinované/distanční formy studia), 7 bakalářských studijních programů, z toho 1

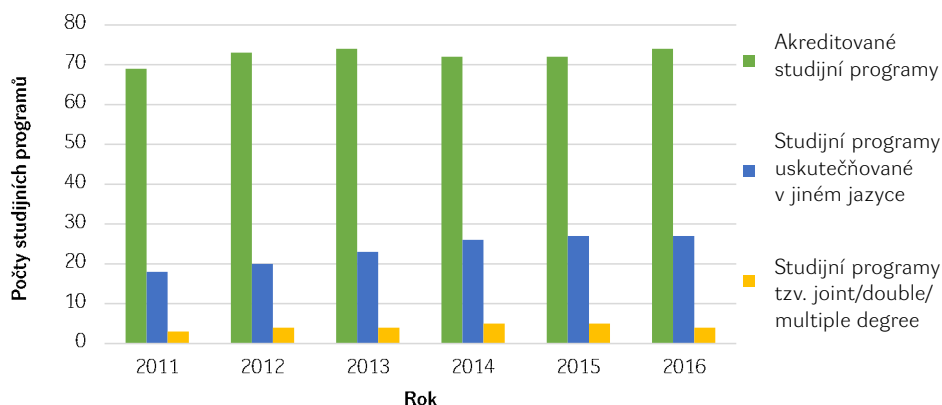
v kombinované formě, dále 11 navazujících magisterských programů, z toho 3 v kombinované formě (žádný magisterský studijní program), a 26 programů doktorského studia, z toho 13 v kombinované formě. Žádný program není uskutečňován jako celouniverzitní v cizím jazyce. Zastoupení skupin opět koresponduje s realizovanými studijními programy v českém jazyce (ekonomie, zemědělsko-lesnické a veterinární vědy a nauky, přírodní vědy a nauky a společenské vědy, nauky a služby).

V roce 2016 uskutečňovala Mendelova univerzita v Brně celkem 4 společné studijní programy tzv. double/joint degree. Byl to 1 bakalářský a 1 navazující magisterský studijní program double degree na Provozně ekonomické fakultě, 1 magisterský studijní program joint degree na Lesnické a dřevařské fakultě a 1 navazující magisterský studijní program joint degree na Zahradnické fakultě.

Počty akreditovaných studijních programů v prezenční formě studia se výrazně nemění za období posledních 5 let, celkový nárůst je dán zejména počtem akreditovaných studijních programů v cizím jazyce (nárůst jazykových mutací stávajících studijních programů) a případně fluktuací počtu společných studijních programů double/joint degree.



Obr. 4: Vývoj počtu prezenčních forem akreditovaných studijních programů na MENDELU v letech 2011–2016



Obr. 5: Akreditované studijní programy na MENDELU v letech 2011–2016

2.3 Akreditované studijní programy uskutečňované s jinou vysokou školou nebo vyšší odbornou školou *tab. 9*

Od roku 2013 akreditovala Mendelova univerzita v Brně 2 doktorské studijní obory *The Bio-omics* a *Structural Biology* v rámci studijního programu *Life Sciences*. Akreditace byla udělena Přírodovědecké fakultě Masarykovy univerzity a Agronomické fakultě Mendelovy univerzity v Brně společně s Výzkumným ústavem veterinárního lékařství, v. v. i., do 7. 10. 2021 a tyto obory jsou akreditovány také v českém

jazyce. Univerzita nemá žádné další akreditované studijní programy s jinou vyšší odbornou školou nebo uskutečňované mimo své sídlo.

2.4 Další vzdělávací aktivity

V roce 2016 byla na univerzitě prostřednictvím fakult a vysokoškolského ústavu realizována celá řada akcí mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů. Mnoho z nich bylo uskutečněno v návaznosti na projekty a jednalo se o semináře, workshopy, školení, kurzy, exkurze a přednášky odborníků z praxe.

Na Agronomické fakultě byly další vzdělávací aktivity zaměřeny hlavně na aktualizaci

stávajících e-learningových opor, vytvořených v minulých letech za podpory projektů ESF OP VK. Mimo to vznikly 2 nové e-learningové opory a 3 studijní texty (skripta). Do výuky bylo přizváno 149 odborníků z praxe a 11 zahraničních přednášejících. Byly realizovány exkurze do praxe a 10 stáží studentů. Studentům fakulty byly nabídnuty 4 firemní vzdělávací programy (2x Lactalis CZ, s. r. o.; 1x AGROFERT, a. s., a FARMTEC a. s.).

Lesnická a dřevařská fakulta realizovala v roce 2016 další vzdělávací aktivity jako návaznost na výstupy a cíle v minulosti dokončených aktivit projektů ESF OP VK. Jednalo se o odborné kurzy (např. kurz oceňování lesa, statistika a geoinformatika pro závěrečné práce, myslivost), letní školy (botanika), přednášky odborníků z praxe, spolupráci při zajišťování hlavních terénních cvičení, organizaci odborných exkurzí domácích i zahraničních apod. Ve spolupráci s partnery fakulty byla využívána v minulosti vytvořená a aktuálně intenzivně rozvíjená síť pracovišť poskytujících zázemí studentům při odborných a provozních praxích. Jako další z forem výuky byly organizovány workshopy a ateliéry na regionální i národní úrovni. Studentům zejména magisterských a doktorských studijních programů jsou umožněny studijní cesty praktického či výzkumného charakteru.

Provozně ekonomická fakulta pokračovala i v roce 2016 v aktivitách vyplývajících ze zapojení do projektů – v rámci projektu COST se uskutečnil workshop *Zaměstnávání starších osob*. V oblasti informatiky byly tradičně nabízeny kurzy síťových technologií (Cisco, MikroTik, Juniper apod.), kurzy *Oracle academy* a také akreditovaný kurz *Vzdělávání koordinátorů ICT na základních a středních školách*. Opětovně byly realizovány aktivity GIS Hackathon a provoz testovacího střediska ECDL. Propojením vzdělávání a praxe je série setkání *Lidé z praxe*, *Tax academy* ve spolupráci s firmou Deloitte, panelové diskuse s odborníky v rámci *Mendelova fóra*. V oblasti financí a investičního managementu probíhá výrazné zapojení firmy Partners do výuky a rozšiřujících seminářů či workshopů.

Zahradnická fakulta uspořádala v souvislosti se zaměřením výuky na praxi řadu exkurzí

do podniků v ČR i do zahraničí, všechny akreditované obory mají zařazeny odborné exkurze v jednotlivých ročnících studia. Fakulta pořádala kurzy pro veřejnost: již tradičně *Ovocný strom v krajině 2016* v rozsahu 150 hodin, začátkem roku 2016 byl v rozsahu 20 hodin dokončen kurz *Zahradní terapie* (Hortiterapie), další dvoudenní kurzy připravil Ústav vinohradnictví a vinařství s tématy *Základy sommeliérství* (2x), *Základy vinařství* (2x) a *Základy vinohradnictví*. Do výuky byli zapojeni externisté z ČR i ze zahraničí v poměrně širokém zastoupení – 8 s pracovněprávním vztahem k fakultě, 27 bez tohoto vztahu, 195 externích pracovníků mělo na starosti studenty na povinné praxi. Řada zmíněných externistů přednášela opakovaně, externisté se podíleli i na ateliérové výuce programu *Zahradní a krajinářská architektura*. V zimním semestru proběhl také workshop na krajinářské téma pro zahraniční studenty. V rámci projektu *Labyrint přírody a ráj zahrady* bylo realizováno 9 akcí: *Floristický seminář pro středoškolské pedagogy* s Evelyn Gerull, *Floristický seminář pro středoškolské pedagogy* zaměřený na aktuální trendy Vánoc, *Všechny barvy podzimu aneb Lednické důňování*, *Úloha útvárněného díla v zahradním prostředí*, *Rozmanitost sortimentů*, *Kompostování a kompostovací technologie*, *Výstava melounů*, *Výstava netradičních druhů ovoce*, *Prezentace a degustace netradičních a méně známých druhů zelenin*.

V roce 2016 se na Fakultě regionálního rozvoje a mezinárodních studií v rámci výuky vybraných předmětů uskutečnilo 16 přednášek odborníků z praxe, z nichž 4 byly určeny nejen pro studenty, ale i pro akademické pracovníky. Na těchto přednáškách jsou účastníci seznámeni s praktickými zkušenostmi odborníků z praxe i s nejnovějšími poznatky z evropského a světového prostoru. Mezi přednášejícími byli i zahraniční odborníci, a to nejen z Evropy. Pro studenty bylo zorganizováno 17 odborných exkurzí. Odbornou bakalářskou praxi u vybraných podniků a institucí veřejné správy absolvovalo 128 studentů, odbornou diplomovou praxi 102 studentů. Pro uchazeče o studium bylo připraveno 5 odborných jazykových kurzů. Na vysokoškolském ústavu Institutu celoživotního vzdělávání byly připraveny a realizovány

4 vzdělávací aktivity (*Základy vysokoškolské pedagogiky, Rozvoj pedagogických znalostí a dovedností lektora dalšího vzdělávání, Prezentační dovednosti a Rozvoj psychodidaktických dovedností vysokoškolského učitele*), které byly určeny pro zaměstnance a doktordy MENDELU. V červnu 2016 se v prostorech VÚ ICV uskutečnil seminář určený pro pedagogy středních škol se zaměřením na oblast klimatických změn, půdy a vody. Tento seminář byl připraven ve spolupráci s Ministerstvem zemědělství ČR, Ústavem zemědělské ekonomiky a informací a MENDELU. K dalším vzdělávacím aktivitám patřily ochutnávky kurzů pro studenty a širokou veřejnost v rámci akce *Týdny vzdělávání dospělých*, které se uskutečnily v listopadu 2016. Tyto kurzy byly pro účastníky zdarma a jednalo se o ukázkou z kurzů *Aromaterapie a Rétorika a veřejné vystupování*.

2.5 Kurzy a účastníci celoživotního vzdělávání *tab. 10, 11*

Kurzy celoživotního vzdělávání (dále „CŽV“) jsou realizovány především na vysokoškolském ústavu ICV v rámci činnosti Oddělení dalšího odborného vzdělávání a Oddělení vzdělávání seniorů. Z hlediska obsahového zaměření se tyto kurzy dělí na kurzy orientované na výkon povolání, zájmové kurzy a Univerzitu třetího věku (dále „U3V“) a dalším kritériem dělení kurzů celoživotního vzdělávání je jejich doba trvání. Samostatnou skupinu kurzů celoživotního vzdělávání tvoří kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Jednou z dalších stěžejních aktivit vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání MENDELU je uskutečňování seniorského vzdělávání, které je na univerzitě realizováno prostřednictvím U3V, a to péčí Oddělení vzdělávání seniorů, kdy se jedná se o tzv. zájmové neprofesní vzdělávání. Seniorům jsou též nabízeny další kurzy celoživotního vzdělávání. Studium na U3V bylo realizováno prostřednictvím základního programu *Člověk a příroda na počátku třetího tisíciletí* a dále formou specializovaných nastavbových programů *Zahrada a zdraví* a *Člověk, zvíře a životní prostředí* a specializovaného jednoročního programu *Naše zahrádka*.

Na MENDELU bylo v roce 2016 pořádáno 113 kurzů CŽV, kterých se celkově zúčastnilo 3 705 zájemců. Z uvedeného počtu kurzů bylo 31 kurzů U3V (1 739 účastníků), 26 kurzů orientovaných na výkon povolání (1 062 účastníků) a 56 kurzů zájmových (904 účastníků). Nejvyšší počty účastníků byly v kurzech ze skupin zemědělsko-lesnických a veterinárních věd a nauk, potom společenských věd a třetí nejčastější byla skupina přírodních věd.

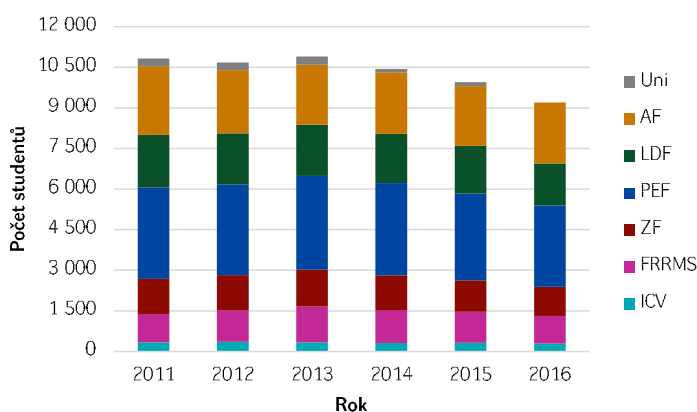
3 STUDENTI



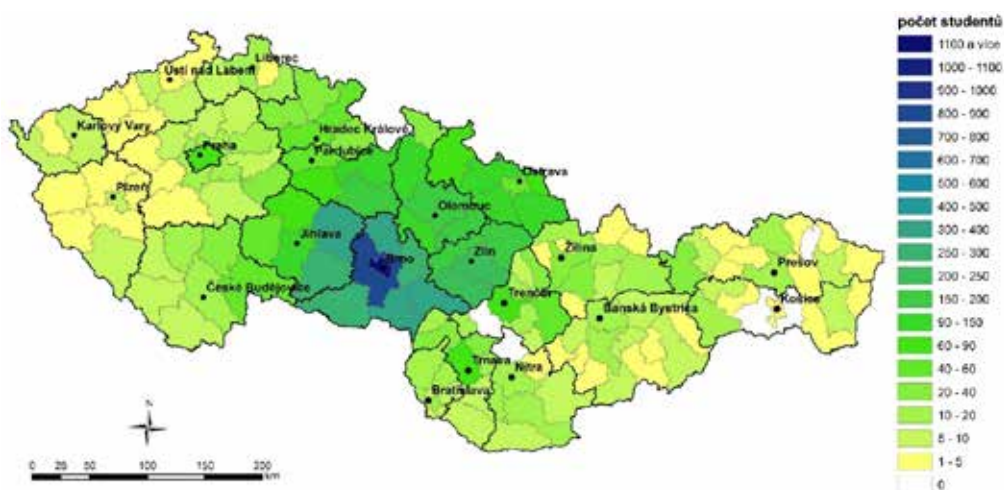
3.1 Studenti v akreditovaných studijních programech *tab. 12, 13*

Na Mendelově univerzitě v Brně studovalo v roce 2016 ve všech formách studia celkem 9 199 studentů. Z toho v bakalářském studiu 6 121 studentů, tj. 67% z celkového počtu. V navazujícím magisterském studiu to bylo 2 645 studentů, tedy 29%, a v doktorském studiu 433 studentů, tedy 5% z celkového počtu studentů univerzity; tento poměr se výrazně nemění již od roku 2007. Zhruba dvoutřetinový podíl studentů bakalářského stupně poskytuje možnost náročnějšího výběru studentů do navazujícího magisterského studia,

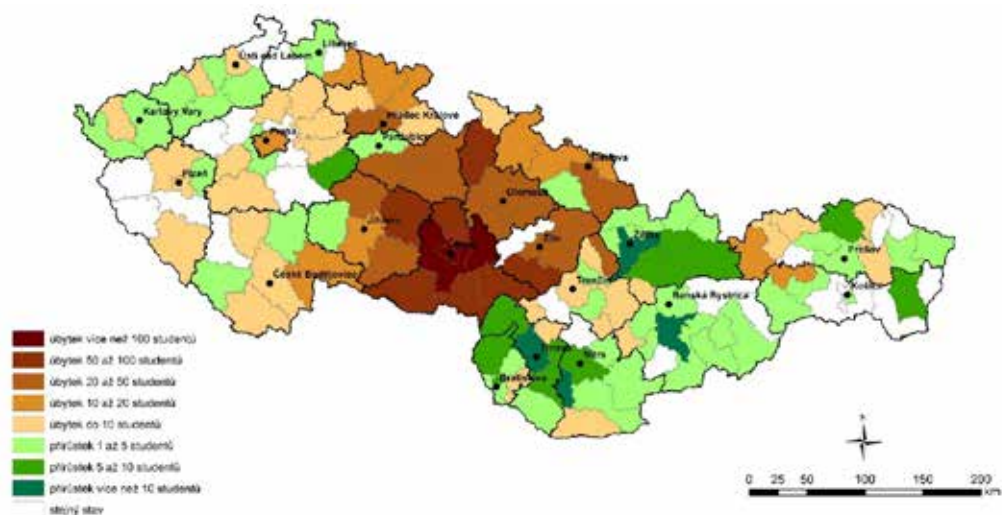
do něhož se navíc hlásí studenti z jiných vysokých škol. Podíl studentů v doktorském stupni se poslední léta ustálil a stejně jako v minulých letech můžeme jen konstatovat, že daný stav neodpovídá potřebám univerzity, která se chce mj. profilovat coby univerzita výzkumná. Tento nízký počet studentů doktorských studijních programů do značné míry omezuje potřebné vědecké kapacity a výchovu nových vědeckých a akademických pracovníků univerzity. Důvodů, které zapříčiňují tento stav, je více. Projevuje se zde skutečnost, že na některých součástech není akreditován žádný doktorský studijní program (FRRMS a ICV), a rovněž se projevuje nedostačující výše stipendia studentů, kteří studují prezenčně. V meziročním



Obr.6: Studenti na MENDELU v letech 2011–2016



Obr. 7: Posluchači univerzity z bývalých okresních celků ČR a SR v roce 2016



Obr.8: Srovnání počtu posluchačů univerzity z bývalých okresních celků ČR a SR v letech 2012–2016

srovnání (2015–2016) celkový počet studentů poklesl o 7,5%, což koresponduje s trendem zájmu o studium na MENDELU a se současnými demografickými scénáři.

Z geografického rozložení bydliště studentů je patrný regionální charakter univerzity, kdy 29% studentů je z bývalých okresních celků Brno-město a Brno-venkov a 46% z Jihomoravského kraje, 10% studentů je ze Slovenské republiky a 6% z ostatních států světa. Změny počtu studentů nevykazují žádný lokální geografický trend mimo závislost na vzdálenosti bydliště. Regionální charakter se projevuje také ve srovnání počtu studentů za poslední roky, kdy z bývalých okresních celků Brno-město a Brno-venkov ubylo 636 studentů, což je 41% z celkového úbytku 1 538 studentů. Úbytek studentů z ČR činí 1 788 studentů, naopak ze SR přibýlo 144 studentů a 106 studentů z ostatních zemí světa. Počty studentů v prezenční a kombinované formě studia jsou procentuálně v poměru 87 : 13. Počet studentů kombinované formy studia neustále klesá, ale v podobném měřítku jako celkový počet studentů univerzity. Na jednotlivých univerzitních součástech je však patrný odlišný trend, a to navíc i v rámci srovnání bakalářského a navazujícího magisterského studia.

Počty studentů samoplátců na Mendelově univerzitě v Brně neustále narůstají, v roce 2016 je to již 398 studentů, z toho 209 studentů v bakalářském studiu, 159 studentů v navazujícím magisterském studiu a 30 studentů v doktorském stupni studia. V roce 2016 tak došlo k dalšímu meziročnímu nárůstu o 24% oproti roku 2015 a studentů samoplátců jsou již více než 4% z celkového počtu studentů univerzity. Nejvíce studentů samoplátců studuje na Fakultě regionálního rozvoje a mezinárodních studií, celkem 239. Provozně ekonomická fakulta eviduje 142 studentů samoplátců, 1 student samoplátce studuje na Zahradnické fakultě a 16 na Lesnické a dřevařské fakultě.

3.2 Opatření pro snížení studijní neúspěšnosti a neúspěšní studenti *tab. 14*

Počty neúspěšně zakončených studií jsou relativně vysoké, avšak v posledních 5 letech dlouhodobě kolísají kolem hodnoty 2 000 studentů a za poslední 3 roky klesají. V roce 2014 bylo evidováno celkem 2 204 neúspěšných studentů, v roce 2015 to bylo 1 946 studentů a v roce 2016 potom 1 839 studentů. Počty neúspěšných studentů v jednotlivých skupinách korelují

s celkovými počty studentů a jednotlivé formy a stupně studia vykazují rozdílné trendy – hlavní skupinu tvoří studenti bakalářského studia; u studentů doktorského studia lze ve vývoji posledních 5 let sledovat klesající míru studijní neúspěšnosti. Za jeden z hlavních faktorů ovlivňujících studijní neúspěšnost je obecně označována stále klesající úroveň středoškolského vzdělání a dále potom fakt, že ke studiu jsou přijímáni i studenti, jejichž předpoklady pro vysokoškolské studium nejsou na patřičné úrovni (doznívání dopadů demografického vývoje). Nejvyšší podíl neúspěšnosti je v prvních ročnících bakalářského studia, a to průměrně mezi 20–40% (cca 80% z celkového počtu neúspěšných studentů). Vysoké procento úbytku po prvním ročníku a značné rozdíly mezi obory se projevují především v bakalářském studiu, zejména v jeho kombinované formě. Je zřejmé, že studijní neúspěšnost souvisí s nižší úrovní přijímaných uchazečů o studium, systémem výuky i zkoušení výrazně se odlišujícími od střední školy a faktem, že stále více studentů má také tzv. speciální vzdělávací potřeby.

Snahou o snížení studijní neúspěšnosti je podpora individuálních studijních plánů, zakotvených rovněž ve *Studijním a zkušebním řádu univerzity*, a dále zavedený systém ECTS s akumulací kreditů (nutnost získat v prvním semestru studia pouze 12 kreditů jako minimum). Tyto nástroje umožňují posluchačům do určité míry zmenšovat velký rozdíl ve stylu studia na střední a vysoké škole po jejich nástupu na univerzitu. Fakulty dále nabízejí různé semináře pro studenty, ve kterých si mohou doplnit znalosti na požadovanou úroveň (např. chemie, matematika, fyzika). Důvody studijní neúspěšnosti jsou však podstatně komplikovanější a z velké části se na nich podílí jednání samotných studentů, kteří často zahajují studium na více vysokých školách a teprve během prvního ročníku se fakticky rozhodují, kde budou ve studiu pokračovat (fenomén tzv. vyoňující se dospělosti). Studenti mohou také využívat služeb Poradenského centra na Institutu celoživotního vzdělávání, které nabízí vedle individuálních konzultací s psychologem také různé kurzy. Zvláště oblíbený je kurz, ve kterém se studenti učí čelit prokrastinaci. Vedle již uvedených aktivit jsou Poradenským centrem

organizovány také semináře tzv. měkkých dovedností, které jsou zaměřeny na prevenci studijní neúspěšnosti, psychologické poradenství či individuální a skupinové koučování; řada těchto kurzů a seminářů byla podpořena projekty OP VK.

Studijní neúspěšnost a opatření pro její snižování se také řešily v rámci IP MENDELU *Zjišťování studijní neúspěšnosti a mapování uplatnění absolventů*, kde byla věnována pozornost komplexnímu návrhu řešení, který pracuje s průběžnými povinnostmi studentů během celého semestru, zvýšením dostupnosti a spektra studijní literatury, další nabídkou individuálních konzultací, kurzů a odborného poradenství při studiu a rovněž vyšší mírou konzultací u problematických předmětů s garanty. Některé univerzitní součásti v tomto smyslu zavádějí další vnitřní předpisy, jimiž upravují studijní povinnosti (povinná minimální účast na všech formách výuky, minimální průběžné výsledky během semestru) a systematicky napomáhají studentům zvládat odborné disciplíny. Pro usnadnění přechodu ze středoškolského způsobu studia na vysokoškolský je doporučeno zavést neformální setkávání nových studentů se studenty vyšších ročníků pod patronací studentských spolků. Souvisejícím úkolem je podpora nadaných studentů; žádná ze součástí MENDELU nehodlá jakkoliv snižovat aktuální náročnost ve studijních programech. V rámci akreditačního procesu jsou u některých studijních programů přehodnoceny a nově definovány základní disciplíny pro písemnou přijímací zkoušku.

Agronomická fakulta podobně jako v předchozích letech vyhodnotila úspěšnost studentů v jednotlivých oborech i předmětech. Celkově došlo k mírnému zlepšení u bakalářských studií, naopak k mírnému zhoršení u navazujících magistrů a v souvislosti s revizí doktorských studií i u doktorského studia. Ve spojitosti s často zmiňovanou obecnou nižší úrovní znalostí studentů přicházejících ze středních škol je možno konstatovat, že přetrvává nižší míra úspěšnosti studentů v základních disciplínách přírodních věd. Fakulta pro všechny disciplíny (matematika, fyzika, chemie) zavedla kreditovou hodnotou oceněné předměty seminárního charakteru, které usnadňují studentům

přechod ze středoškolského na vysokoškolský způsob studia. V rámci chemických disciplín byly navíc příslušným ústavem organizovány 2 kurzy pro intenzivnější doplnění požadovaných vstupních znalostí. Zároveň na úrovni garantů oborů proběhla revize rozsahu požadovaných vstupních teoretických znalostí ze základních disciplín tak, aby tyto lépe odpovídaly návazným odborným předmětům. Postupně jsou zjištěná možná zlepšení implementována do výuky základních disciplín.

Studijní neúspěšnost je na Lesnické a dřevařské fakultě pravidelně vyhodnocována a systémově řešena prostřednictvím některých z řady vybraných opatření, jako např. individuální řešení studijních žádostí studentů, zohlednění specifických studijních potřeb studentů, periodické evaluace předmětů a vyhodnocení úspěšnosti jejich absolvování studenty, konzultace problematických předmětů s garantujícími pracovišti (ústavy), individuální konzultace pro studenty, příp. komisionální přezkoušení neúspěšných studentů na konci zkouškového období.

Provozně ekonomická fakulta dlouhodobě sleduje úspěšnost studentů v uskutečňovaných studijních oborech. Ačkoliv jsou přijímací zkoušky obsahující test z matematiky výrazným výběrovým kritériem, je přijímaná skupina studentů značně heterogenní. Největší problémy mají studenti s úvodními teoretickými předměty (Mikroekonomie, Makroekonomie, Podniková ekonomika v ekonomických oborech, Algoritmizace a Základy objektového návrhu v případě inženýrských oborů). Současně je z pohledu studentů obtížná i samotná matematika a na ni navazující statistika. Tyto náročné předměty jsou ve stanovené podrobnosti látky neopomenutelnou základní a úvodní teoretickou výbavou studenta, proto nelze zásadně omezit jejich rozsah.

Zahradnická fakulta vyhodnotila výsledky studijní neúspěšnosti v celém rozsahu studijních plánů a zpracovala přehled jednotlivých předmětů, na které se fakulta zaměřila. Diskuse se týkala možností řešení problémů, část neúspěšných předmětů lze nalézt v prvních semestrech, kdy mají studenti problémy s přechodem na vysokou školu. Zde je zařazena nabídka kurzů k potenciálně problematickým předmětům pro nastupující studenty (Chemie,

Organická chemie). U dalších předmětů se řešily otázky dostupných studijních materiálů, zvýšeného počtu konzultací, průběžného ověřování znalostí atd. Nároky kladené na studenty však nelze snižovat, protože by tím utrpěla kvalita absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Studijní neúspěšnost je jedním z ukazatelů, který dlouhodobě sleduje také Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií. V roce 2016 jednalo několik pracovních skupin, které tuto problematiku řešily a do nichž byli přizváni i studenti. Pracovní skupiny se zaměřily na vytipování konkrétních předmětů, u kterých je dlouhodobě nízká studijní úspěšnost, a na nalezení řešení, jak tuto studijní úspěšnost zvýšit. Výstupem byla konkrétní opatření v jednotlivých předmětech, ve kterých je studijní neúspěšnost nejvyšší. Cílem těchto opatření bylo obecně studenty co nejvíce motivovat k práci během semestru za účelem průběžné přípravy na zkoušky. Konkrétní kroky pak byly realizovány s ohledem na charakter jednotlivých předmětů.

Studijní neúspěšnost na VÚ ICV MENDELU se týkala především nároků studia po stránce vědomostí, dovedností a utváření kompetencí, osobních a osobnostních problémů – tzv. mimointelektové faktory (například rodinné obtíže, zdravotní komplikace, speciální vzdělávací potřeby, koordinace pracovní, rodinné a studijní zátěže u studentů kombinované formy studia, finanční problémy) – či problémů s nevhodně vybraným studijním programem a oborem. Ke snížení studijní neúspěšnosti měli studenti v roce 2016 možnost využít pravidelných konzultací s příslušnými vyučujícími studijních předmětů, doplnit si chybějící znalosti ve vyrovnávacích kurzech, které jsou pravidelně nabízeny studentům ICV za podpory Oddělení dalšího vzdělávání, a také využít služeb Poradenského centra ve formě individuálního či skupinového poradenství, kurzů a seminářů.

3.3 Opatření pro omezení prodlužování studia

Mendelova univerzita v Brně nemá zaveden samostatný systém či opatření pro omezování prodlužování studia; prodlužování standardní doby studia využívají studenti v odlišné míře dle náročnosti studijního programu a dalších

studijních aktivit, zejména v souvislosti se zahraničními pobyty. Jednotlivá opatření jsou realizována na univerzitních součástech.

Na Agronomické fakultě lze snahu o omezování prodlužování studia rozdělit mezi studia v doktorských studijních programech a programech pregraduálních. V doktorských typech studia došlo k získání akreditace všech realizovaných studijních programů ve standardní délce studia na 4 roky místo dřívějších 3 let. Vzhledem k charakteru studijních programů, které jsou často vázány výzkumem na vegetační období, docházelo u původní délky studia k vynucenému prodlužování studia mimo podmínky ovlivnitelné studentem nebo organizací doktorského studia. Studentům prodloužení standardní doby studia nebrání v ukončení studia dříve, avšak prodloužením standardní doby studia dojde k výraznému omezení překračování standardní doby studia. První studenti do čtyřletých studijních programů byli přijati v zimním semestru ak. roku 2016/17, a tak vyhodnocení účinnosti tohoto opatření bude mít dlouhodobý charakter. Zároveň jedno z motivačních kritérií pro výplatu mimořádného stipendia dle rozhodnutí děkana č. 2/2015 obsahuje finanční pobídku při včasné, resp. zkráceném termínu odevzdání disertační práce. U pregraduálních studií bylo vydáno rozhodnutí děkana č. 1/2016, které důsledněji rozšiřuje výklad vybraných ustanovení studijního a zkušebního řádu univerzity a studentům tak nabízí transparentní informaci, jak bude posuzována jejich žádost o výjimku při neplnění některých studijních povinností – toto rozhodnutí tedy také působí na omezování prodlužování studia.

Lesnická a dřevařská fakulta nemá zaveden a nevyužívá speciální systém či opatření pro omezování prodlužování doby studia. Prodloužení standardní doby studia využívají studenti v odlišné míře dle studijního programu a jeho náročnosti, podobně se promítají i studijní předpoklady studentů, a to jak individuální, tak i vzhledem k nižší možnosti výběru při přijímacím řízení do jednotlivých studijních programů. V řadě případů využívají studenti prodloužení standardní doby studia jako legitimní a legislativně možný krok z důvodu práce na závěrečné bakalářské či diplomové práci.

Rovněž Provozně ekonomická fakulta nevyužívá

speciálních opatření pro omezování prodlužování doby studia, neboť důvody k tomuto kroku jsou tak rozličné, že nelze nalézt společný problém. Pozornost je tedy spíše věnována podpoře studentů směrem ke snižování neúspěšnosti v jednotlivých předmětech.

Zahradnická fakulta se snaží omezovat prodlužování doby studia zlepšením spolupráce studentů a zahraničního oddělení děkanátu již při přípravě výjezdů do zahraničí, kdy jsou studenti vybízeni k uváženíjšímu výběru předmětů, tak aby korespondovaly se studijním plánem jejich oboru, a oni nemuseli následně v prodlouženém studiu dokončovat některé povinné předměty, které jsou pro daný studijní obor nezbytné.

Opatření k omezení prodlužování studia zavedená na Fakultě regionálního rozvoje a mezinárodních studií jsou trojího typu. První typ je spojen se studijní neúspěšností, tedy snahou motivovat studenty k práci přes celý semestr. Druhý typ opatření je napojen na zahraniční výjezdy. Výběr studentů, kteří se účastní zahraničních pobytů, je úzce propojen s výběrem předmětů a na výjezdy jsou tak doporučeni ti studenti, jejichž studované předměty v zahraničí co nejvíce odpovídají jejich studijnímu plánu, čímž se snižuje riziko prodlužování studia po příjezdu. A konečně třetí typ opatření je spojen se sdílením dostatečného množství informací. K tomuto účelu slouží kromě studijního oddělení také Informační centrum, kde sami studenti radí studentům ve studijní strategii. Navíc pro zahraniční studenty funguje tzv. buddy systém, kdy starší studenti pomáhají nově nastoupivším se zorientováním jak na fakultě, tak i v Brně. Tento systém má za cíl hladký nástup zahraničních studentů do studia a omezení možného zdržení ve studiu již na jeho začátku.

Vysokoškolský ústav ICV realizoval opatření pro omezení prodlužování studia ve spolupráci s Poradenským centrem VÚ ICV MENDELU. V rámci aktivit Poradenského centra byla pomoc zaměřena především na orientaci ve studiu, řešení situací a problémů spojených se studiem, efektivního využívání času, řešení problémů osobního charakteru, a to prostřednictvím poradenství a organizováním vybraných kurzů a seminářů.

3.4 Stipendijní programy *tab. 15*

Peněžitá podpora studentům je vyplácena zejména ve formě prospěchového nebo mimořádného stipendia. Podmínky pro přiznání prospěchových stipendií studentům stanovují jednotlivé součásti univerzity vyhláškou děkana. Mimořádnými stipendii jsou oceňováni studenti, kteří vynikajícím způsobem reprezentovali univerzitu nebo její součásti na odborných nebo uměleckých setkáních. Za vynikající závěrečné práce jsou udělovány *Cena rektora* nebo *Cena děkana*. Stipendia jsou zakotvena ve vnitřních předpisech univerzity, konkrétně ve III. úplném znění Stipendijního řádu Mendelovy univerzity v Brně ze dne 28. listopadu 2014.

Celkem bylo na univerzitě vyplaceno v roce 2016 stipendium 9 059 studentům, z toho 71% byla ubytovací stipendia (6 409 studentů). Dále to byla stipendia studentům doktorských studijních programů (7%), další jiná stipendia (8%) pro studenty bakalářského a navazujícího magisterského studia udělovaná za spolupráci na akcích spojených s reprezentací univerzity a za organizačně administrativní výpomoci, dále za výzkumnou, vývojovou a inovační činnost (6%) a za vynikající studijní výsledky (6%). Ostatní stipendia byla vyplácena za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky nebo v tíživé sociální situaci a na podporu studia.

Na Agronomické fakultě byl rok 2016 prvním rokem, kdy došlo k vyhodnocení rozhodnutí děkana č. 2/2015, o mimořádném motivačním stipendiu doktorandům fakulty a jeho podmínkách. Lze konstatovat, že možnost získat motivační stipendium se setkala s velkým zájmem studentů doktorského studia. Po vyhodnocení podkladů bylo mimořádné motivační stipendium uděleno 29 studentům doktorského studia v celkové alokované částce cca 640 tis. Kč. I když i průměrná výše stipendia na úrovni 22 tis. Kč je motivační, je nutno zdůraznit, že cílem návrhu konkrétních podmínek motivačního stipendia je výrazná diferenciací výše individuálně vypláceného stipendia dle kvality a počtu výsledků tvůrčí činnosti studenta i dalších aktivit nad rámec standardních povinností studenta. Pro zajímavost lze uvést, že nejvyšší individuálně vyplacená

částka motivačního stipendia dosáhla částky blízké se 70 tis. Kč. Mimořádná stipendia byla udělována i studentům za reprezentaci fakulty na různých akcích a na středních školách a fakulta podporuje formou mimořádného stipendia rovněž aktivní účast studentů na odborných konferencích.

Lesnická a dřevařská fakulta postupuje při vyplácení stipendií dle platných vnitřních předpisů. Mimo prospěchová a ubytovací stipendia jsou vyplácena stipendia za mimořádné výsledky v tvůrčí činnosti, reprezentaci fakulty apod. V rámci dalšího vnitřního předpisu, upravujícího studium v doktorských studijních programech, jsou studenti těchto studijních programů odměňováni stipendiem v rámci motivačních kritérií.

Provozně ekonomická fakulta využívá všech stipendií v souladu s vnitřními předpisy univerzity. Vyhláškou děkana byly upřesněny možnosti získání stipendií studentů za tvůrčí výsledky v rámci studia a reprezentaci fakulty zejména v odborné oblasti. V poslední době značně narostl zájem studentů o mimořádné stipendium za reprezentaci fakulty na zahraničních studentských soutěžích a workshopech. Studenti tak již dnes využívají široké nabídky stipendií, v budoucnu fakulta uvažuje o navýšení podpory na zapojení do tvůrčí činnosti a tím plynulejší přechod do doktorského studia.

Zahradnická fakulta poskytuje mimořádnou odměnu za úspěšnou prezentaci na konferenci a mimořádnou odměnu za úspěšnou reprezentaci fakulty/univerzity. Další formy individuální podpory představují prospěchová stipendia. Zaměstnanci a studenti doktorského stupně studia jsou podporováni ve svých odborných a studijních aktivitách motivačním programem fakulty, který každoročně vychází jako vyhláška děkana. Každoročně jsou také odměněni nejlepší studenti po prvním semestru studia, v posledních letech vždy s průměrem 1,0.

Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií v rámci vyplácení stipendií rovněž postupuje plně v souladu s vnitřními předpisy univerzity. Udělená mimořádná stipendia jsou spojena zejména s reprezentováním fakulty a oceněním závěrečných prací. Dále jsou vybraným studentům poskytnuta stipendia za účelem prohloubení jejich teoretických znalostí

o praktické zkušenosti z rozvojových zemí. Vysokoškolský ústav ICV v roce 2016 vyplatil stipendia celkem 130 studentům. Vedle stipendií za vynikající studijní výsledky a ubytovacích stipendií byli oceněni studenti za reprezentaci vysokoškolského ústavu a tvůrčí činnost. Mimořádná stipendia byla udělena ředitelkou VÚ ICV také za vynikající závěrečné práce.

3.5 Poradenské služby pro studenty

Poradenské centrum vysokoškolského ústavu ICV zajišťuje podporu uchazečům o studium a studentům se specifickými vzdělávacími potřebami a služby psychologického, studijního a kariérového poradenství studentům (i zaměstnancům) všech součástí Mendelovy univerzity v Brně, a to formou individuálního poradenství a skupinových aktivit. Služby jsou studentům, uchazečům o studium a absolventům v prvním roce po ukončení studia poskytovány bezplatně. Jejich cílem je především snižování studijní neúspěšnosti, podpora uplatnitelnosti studentů a absolventů na trhu práce, rozvoj studentů v oblasti měkkých dovedností, stejně jako individuální pomoc jednotlivcům v obtížných životních situacích. V rámci nabízených služeb bylo v roce 2016 vykázáno nejvíce hodin přímé práce na psychologické poradenství (515 hod.) a na skupinové aktivity (106 hod.).

Agronomická fakulta založila a provozuje Kariérní centrum, které je organizačně začleněno pod děkanát fakulty; od 1. 7. 2016 byla obsazena pozice referentky Kariérního centra. Převážně její péčí byl zajištěn plnohodnotný provoz oborového portálu pracovních příležitostí AgroContact.cz, na kterém formou zveřejňování aktuálních nabídek práce, brigád, stáží apod. participovaly také spolupracující podniky z komerční sféry. V roce 2016 bylo na portálu inzerováno celkem 135 nabídek, z toho 111 nabídek práce na celý/částecný úvazek, 11 brigád, 9 praxí nebo stáží a 4 absolventské nebo tzv. trainee programy.

Lesnická a dřevařská fakulta poskytuje neformální poradenství svým studentům v rámci běžné nebo mimořádné komunikace se studijním oddělením či příslušnými proděkany.

Vyhledávanými tématy studentů jsou především studijní záležitosti, umístění na pracoviště provozních praxí, možnosti dalšího uplatnění v tvůrčí činnosti při studiu, vyhledávání budoucích zaměstnavatelů či zprostředkování kontaktu do praxe apod.

Provozně ekonomická fakulta založila Kariérní centrum jako součást děkanátu. Centrum má za úkol napomáhat a motivovat studenty k hledání svého budoucího uplatnění na trhu práce formou poradenských služeb. Studenti fakulty poradenské služby příliš nepožadují a nevyužívají, pracovní uplatnění si vyhledávají samostatně, taktéž v průběhu studia jsou vysoce samostatní.

Zahradnická fakulta úzce spolupracuje s Poradenským centrem VÚ ICV, studijní oddělení kontaktuje studenty a snaží se řešit jejich někdy velmi složité životní situace.

Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií rovněž úzce spolupracuje s Poradenským centrem VÚ ICV. Fakultní koordinátor aktivně vyhledává studenty se specifickými problémy a zvyšuje povědomí o činnosti Poradenského centra. Uchazečům a studentům se specifickými poruchami je poskytována podpora u přijímacích zkoušek a v průběhu studia. Cílem této podpory je snížení studijní neúspěšnosti a individuální pomoc v obtížných životních situacích studentů.

3.6 Péče o studenty

3.6.1 Ubytování a stravování *tab. 16*

Správa kolejí a menz (dále „SKM“) jako účelové zařízení MENDELU poskytuje studentům ubytovací a stravovací služby. Na provoz SKM byla do roku 2005 poskytována dotace na ubytování a stravování studentů, od roku 2006 je poskytována pouze dotace na provoz stravovacích zařízení. Dotace se vypočítává dle porcí odebraných studenty za předchozích 12 měsíců a je směřována na snížení režijních nákladů jedné porce jídla.

Pro rok 2016 obdržela SKM dotaci a příspěvek na stravování studentů ve výši 6 944 tis. Kč, z toho bylo 114 tis. Kč zasláno na stravování zahraničních studentů v řádném studiu a 7 tis. Kč na stravování zahraničních studentů

na krátkodobém studijním pobytu. Dotace i příspěvek byly čerpány na úhradu režijních nákladů stravování.

Hlavním stravovacím provozem v Brně je vývařovna v menze J. A. Komenského, kde se strava připravuje. Odtud se rozváží do dalších výdejen na území města Brna. Menza ve špičce uvaří cca 3 500 porcí, z toho více než 2 000 porcí je rozvezeno do výdejen. Výdejny jsou ve všech ubytovacích zařízeních (Tauferovy koleje, Akademie, J. A. Komenského). V areálu univerzity se mohou studenti stravovat v atraktivním prostředí menzy v pavilonu X nebo mohou navštívit pizzerii v přízemí budovy O, kde se nachází kvalitní technologie pro přípravu a zpracování těsta včetně průběžné pece. Dalším stravovacím provozem je menza v Lednici. Kromě výdejen SKM obhospodařuje několik bufetů, v nichž lze zakoupit rychlé občerstvení.

Jídelníček na jednotlivé dny zahrnuje sortiment jídla v různých cenových hladinách. Standardně je k dispozici 7 druhů jídel, z toho je 1 bezmasé a dále několik druhů jídel minutkového typu, v areálu Černá Pole je možné si vybrat z 10 druhů pizzy. Dále je v nabídce k hlavnímu jídlu doplňkový sortiment jako polévky, saláty, nápoje, dezerty, různé cukrovinky, případně káva. Na všech recepcích kolejí a v bufetech mají strážníci možnost zakoupit si obložené bagety. SKM zajišťuje ubytování pro studenty na kolejích v Brně a v Lednici. V Brně disponuje ubytovací kapacitou 2 534 lůžek na kolejích J. A. Komenského, J. Taufera a na koleji Akademie v objektu Z. V Lednici je ubytovací kapacita v počtu 286 lůžek na kolejích P. Bezruče. Ubytovací kapacita pro studenty MENDELU je dostatečná. Již v průběhu měsíce července byli uspokojeni všichni žadatelé o ubytování na kolejích z pořadníku. Nástup studentů na koleje není vázán na zahájení výuky zimního semestru, jak tomu bývalo dříve. Studenti si při uzavírání smlouvy zvolili, na kterém bloku chtějí být ubytováni a v jakém termínu. Některé bloky byly v provozu již od 1. září, jiné až v týdnu zahájení výuky. Tímto způsobem bylo možné maximalizovat využití kolejí i v průběhu měsíce září.

K datu zahájení akademického roku 2016/2017 byli ubytováni všichni studenti nastupujících

prvních ročníků, kteří o ubytování měli zájem. Po zahájení akademického roku byla volná lůžka nabídnuta studentům ostatních vysokých škol, zejména VFU. Počet zahraničních studentů v roce 2016 zůstal přibližně na stejné výši jako v předcházejícím akademickém roce, tj. cca 250 pro zimní semestr. Stejně jako v roce 2015 i v roce 2016 byli zahraniční studenti rozmístěni na všechny provozy SKM v Brně, což se ukázalo jako pozitivní především z důvodu lepší možnosti začlenění studentů mezi ostatní a minimalizování kázeňských problémů. V Lednici je pro studenty k dispozici 286 lůžek na kolejích Petra Bezruče, k začátku akademického roku bylo obsazeno 221 lůžek, tj. 77%. Na žádost studentů byly z jednolůžkových pokojů na osmi buňkách vytvořeny společenské místnosti, které byly dovybaveny mikrovlnnými troubami a lednicemi vč. boxů na úschovu potravin. Po zkušenostech z předcházejících let bylo pro studenty Zahradnické fakulty zřízeno v době předubytování dočasné pracoviště na kolejích J. A. Komenského v Brně, kde si mohli vyřídit veškerou agendu spojenou s ubytováním bez nutnosti jezdit do Lednice. Studenti měli možnost využít ubytování na kolejích i v průběhu letních prázdnin formou krátkodobého ubytování nebo prodloužením stávajících ubytovacích smluv se slevou na kolejném.

Ve snaze uspokojit požadavky studentů v nárocích na ubytování, zajistit naplnění kolejí a konkurovat tak ubytování v soukromém sektoru byla v roce 2016 provedena rekonstrukce jednoho bloku kolejí v areálu J. A. Komenského. Z bloku, kde bývaly společné kuchyňky a společná sociální zařízení na patrech, byl vytvořen buňkový systém 2+2+1, tj. pro 2 dvoulůžkové pokoje je 1 kuchyňka a sociální zázemí se sprchovým koutem a toaletou. Na každém patře jsou k dispozici pračky a sušičky, Na bloku vznikly i dvoulůžkové apartmány. Z provozních důvodů není obsazenost kolejí maximální s ohledem na rezervace lůžek pro zahraniční studenty, průběžné odchody studentů z důvodu ukončení studia, nevyužití rezervace lůžek pro I. ročníky apod. Průměrné využití kolejí za akademický rok činí 87%.

V roce 2016 byl z důvodu zvýšení kvality poskytovaných služeb pro studenty a z důvodu

zjednodušení úhrad nasazen jednotný SW pro stravování a ubytování, který umožňuje studentům bezhotovostní nabíjení karet na kterémkoliv provozu SKM a pro jakoukoliv službu.

3.6.2 Podpora studentů

Systém podpory studentům se specifickými potřebami na MENDELU poskytuje každému studentovi a uchazeči o studium se specifickými potřebami v maximální možné míře takovou službu nebo úpravu studia a prostředí, které umožní kompenzovat důsledky znevýhodnění projevující se při studiu. Poskytované služby a úpravy však nesnižují studijní nároky, což znamená, že každý student MENDELU musí prokázat stejné průběžné i výstupní výsledky pro dosažení požadované kvalifikace ve zvoleném oboru.

Poradenské centrum VÚ ICV MENDELU koordinuje podporu studentů se specifickými potřebami na celouniverzitní úrovni prostřednictvím následujících činností:

- zajišťuje podávání informací, evidenci uchazečů o studium se specifickými potřebami;
- provádí vyšetření uchazečů o studium se specifickými potřebami;
- zpracovává podklady pro modifikaci přijímacího řízení pro uchazeče o studium se specifickými potřebami;
- koordinuje modifikace přijímacího řízení uchazečů o studium se specifickými potřebami na MENDELU;
- zpracovává diagnostiky funkčních dopadů zdravotního znevýhodnění na průběh studia;
- zajišťuje poradenství a podporu formou individuálních konzultací;
- zajišťuje podporu studia dle typu postižení/znevýhodnění;
- zajišťuje rozvoj studijních, pracovních i osobnostních kompetencí prostřednictvím workshopů a seminářů;
- poskytuje individuální formou psychologické poradenství a psychoterapii studentům se specifickými potřebami;
- rozšiřuje povědomí o možnostech a formách podpory uchazečů o studium a studentů MENDELU se zdravotním znevýhodněním a specifickými potřebami.

V roce 2016 evidovalo Poradenské centrum VÚ ICV 62 studentů se specifickými vzdělávacími

potřebami. V přijímacím řízení pro akademický rok 2016/2017 bylo podpořeno 18 uchazečů o studium, kteří v přihlášce ke studiu uvedli žádost o modifikaci přijímacího řízení z důvodu zdravotního postižení/znevýhodnění.

Podpora mimořádně nadaných studentů je aktuálně řešena v rámci IP MENDELU. Na základě literární rešerše z dostupných odborných zdrojů, konzultací s odborníky a návštěv seminářů byl pracovníky Poradenského centra ICV MENDELU zpracován návrh materiálu *Identifikace a podpora nadaných studentů na MENDELU*. V rámci projektu bylo také zrealizováno pilotní testování IQ (7 účastníků z 16 přihlášených) a testování zaměřené na základní osobnostní rysy, schopnost pracovat přesně pod časovým tlakem, míru obecné inteligence a zájmy (18 účastníků z 29 přihlášených). Podpora nadaným studentům probíhala rovněž formou zprostředkování informací o tužemských a zahraničních soutěžích (např. Cena Edwards 2016, JIC ENTER Falling Walls Lab 2016, Berlin Startup Calling 2016). Studentům byla dále nabídnuta spolupráce na interních výzkumných šetřeních zaměřených na vybrané aspekty vzdělávání budoucích učitelů odborných předmětů a učitelů praktického vyučování a odborného výcviku (6 studentů) a možnost zapojit se do tvorby koncepce a organizace *Kariérního dne MENDELU 2016*, kariérního dne *ODSTARTUJ* pro rok 2016 a veletrhu pracovních příležitostí *JobChallenge* pro rok 2016.

Na Agronomické fakultě stejně jako v minulém roce byli formou mimořádného stipendia odměněni studenti, kteří se aktivně podíleli na vzorné propagaci fakulty, a to zejména na středních školách, výstavách, seminářích a konferencích. V rámci podpory nadaných studentů (zahraničních mobilit) vycestoval 1 student AF MENDELU na Louisiana State University (USA). Na fakultě byl dále poprvé vyhodnocen motivační systém, jehož cílem je motivovat studenty doktorských studijních programů prezenční formy studia k vyšší tvůrčí aktivitě nad rámec základních studijních povinností dle jejich individuálního studijního plánu, a byla přiznána mimořádná motivační stipendia.

Na Lesnické a dřevařské fakultě probíhá identifikace studentů či uchazečů o studium se specifickými potřebami již ve fázi podávání

příhlášek ke studiu, kdy povinnou přílohou přihlášky ke studiu na LDF je lékařské potvrzení o zdravotním stavu. Tito uchazeči, nebo později studenti, jsou následně diagnostikováni ve spolupráci s VÚ ICV MENDELU. Podpora těchto studentů při studiu spočívá především v individuálním nastavení forem výuky a ověřování výstupních znalostí. Mimořádně nadaní studenti jsou na fakultě podporováni zejména formou zapojení do řešení projektů a další tvůrčí činnosti. Finanční podpora se uskutečňuje především formou Interní grantové agentury či některou z forem stipendií. Studenti se socioekonomickým znevýhodněním nejsou na fakultě aktivně systematicky vyhledáváni, nicméně v případě, že se sami obrací na studijní oddělení děkanátu, je s nimi řešena jejich situace a dále postupováno individuálně. V případě studentů se specifickými potřebami je vhodně používáno diagnostických služeb VÚ ICV, na které pak navazuje doporučená forma podpory již plně realizovaná pracovníky studijního oddělení děkanátu a vyučujícími příslušných předmětů. Studenti nejčastěji využívají prodloužení časového limitu při ověřování svých znalostí, zejména při písemných zkouškách.

Provozně ekonomická fakulta soustřeďuje své úsilí zejména na podporu nadaných studentů navazujících magisterských oborů prostřednictvím projektů Interní grantové agentury. Uchazečům ze středních škol jsou pak k dispozici studentské soutěže, kde při výrazném úspěchu mohou dosáhnout prominutí přijímací zkoušky. Od roku 2016 je samostatně podporován rozvoj měkkých dovedností a certifikáty doložených zkoušek nad rámec studia, zejména certifikáty doložených znalostí světových jazyků na úrovni C2 a C1 klasifikace CEFR a certifikovaných znalostí v oblasti databázových a síťových technologií.

Zahradnická fakulta poskytuje studentům mimořádnou odměnu za úspěšnou prezentaci na konferencích, mimořádnou odměnu za úspěšnou reprezentaci školy a možnost zapojení do vědeckých a tvůrčích týmů dle vlastního zájmu a nabídky odborných ústavů. K podpoře nadaných studentů jsou rovněž určeny projekty Interní grantové agentury. Každoročně jsou odměňováni studenti, kteří dosáhli nejlepších výsledků za první semestr

studia. Uchazečům a studentům se specifickými potřebami jsou předávány podrobné informace o možnostech podpory, které mohou využít.

Na Fakultě regionálního rozvoje a mezinárodních studií jsou nadaní studenti pravidelně zapojováni do tvůrčí činnosti fakulty a bylo tomu tak i v roce 2016. K tomuto sloužilo zejména zapojení do projektů realizovaných v rámci Interní grantové agentury. Studenti však byli zapojeni i do řešitelských týmů projektů GA ČR a dalších, kde sbírali praktické zkušenosti s výzkumem. Spolupráce s nadanými studenty se také projevuje ve spoluautorství u publikačních výstupů. Vybraní studenti se s výsledky své práce zúčastnili domácích i zahraničních konferencí. Aktivní studenti byli zapojeni rovněž do propagace fakulty na středních školách a na veletrzích zaměřujících se na uchazeče o studium.

Podpora nadaných studentů je na VÚ ICV MENDELU realizována v oblastech studia, zapojení do tvůrčí činnosti a reprezentace vysokoškolského ústavu. V roce 2016 byla v souladu s harmonogramem řešení Institucionálního plánu MENDELU 2016 vyhlášena grantová soutěž pro studenty bakalářského studijního programu *Specializace v pedagogice a Technické znalectví a pojišťovnictví*. Nadaní studenti mají možnost výsledky své tvůrčí činnosti prezentovat na mezinárodní vědecké konferenci *ICOLLE* či publikovat v odborném periodiku *Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání*. Vysokoškolský ústav poskytuje studentům mimořádnou odměnu za úspěšnou reprezentaci či zapojení do vědecko-výzkumné činnosti. K podpoře nadaných studentů je určena také Interní grantová agentura.

3.6.3 Podpora studentů rodičů

Podpora rodičů mezi studenty je realizována v souladu s platnými zákony a vnitřními předpisy univerzity. Tyto zákonné možnosti, které jsou dále specifikovány ve vnitřních předpisech, se jeví jako dostatečné, neboť rodiče nežadají o další možnost podpory, zpravidla nevyužijí ani doby do tří let věku dítěte a většinou úspěšně ukončují své studium dříve. Z uplatňovaných nástrojů jde zejména o přerušení studia a prodloužení termínů pro plnění studijních povinností, případně o individuální konzultace,

což je obvyklé na všech univerzitních současech, kde k řešení této problematiky přistupují vždy individuálně a s maximálním pochopením. To lze dokumentovat na příkladu Agronomické fakulty, kde bylo identifikováno 17 studií, u nichž alespoň po část roku 2016 byla evidována uznaná doba rodičovství. Bylo to celkem 16 žen (jedna studentka úspěšně ukončila navazující magisterské studium a byla v roce 2016 přijata do Ph.D. studia); možnosti nahlášení doby rodičovství nevyužil ve sledovaném období ani jeden muž. Na bakalářském typu studia je to 5 studentek, na navazujícím magisterském typu studia také 5 (to činí cca 1% podíl všech studentek fakulty na daném typu studia) a nejvíce (6 + 1) studentek je na doktorském typu studia, což představuje 10% všech žen studentek na tomto typu studia. I když fakulta v rámci předpisů umožňuje v uznané době rodičovství vykonávat zkoušky mimo dané období studia, žádná ze studentek této možnosti bylo v roce 2016 nevyužila a pouze u 11 ze 17 studií bylo v roce 2016 v souvislosti s uznanou dobou rodičovství studium přerušeno (se všemi předpisy zaručenými benefity). Zbývajících 6 studií i přes evidovanou dobu rodičovství probíhá dle standardních podmínek studia v individuálním studijním plánu, a je proto možné konstatovat, že podpora studentů rodičů je dostačující.

3.6.4 Sportovní aktivity pro studenty

Obdobně jako v předchozích letech byl i rok 2016 ve znamení široké nabídky sportovních aktivit a studenti se mohli setkat s další nabídkou sportů na univerzitě. Centrum sportovních aktivit MENDELU (dále „CSA“) jako součást rektorátních a celoškolských pracovišť nabízelo v roce 2016 celkem 35 sportovních aktivit pro studenty, dále 24 sportovních kurzů pro studenty, zaměstnance a veřejnost a uspořádalo 4 externí výcvikové kurzy v přírodě. Celkem se sportovního vyžití na MENDELU účastnilo 4 000 osob (z toho 220 zaměstnanců naší univerzity), což je z hlediska celkového počtu studentů univerzity a nepovinného (bez kreditového) sportu velmi vysoký počet ve srovnání s jinými VŠ v ČR.

Ke konci loňského roku proběhly technické úpravy některých tělocvičen z důvodů organizačních změn CSA a jako každý rok byla nutná personální podpora externích pracovníků

a odborníků daných pohybových aktivit – celkem v roce 2016 spolupracovalo s CSA 25 externích instruktorů. CSA se již opakovaně zúčastnilo veletrhu *Gaudeamus*, kde pro studenty nabízelo sportovní soutěže a informovalo potencionální studenty o možnostech sportovního vyžití na MENDELU. CSA se také již tradičně zapojilo do průběhu zápisů a úvodů do studia a prezentovalo zde svoji činnost. Aktivní informovanost o sportu na MENDELU je realizována rovněž prostřednictvím webových stránek a FB profilu.

Mezi hlavní akce, které CSA zorganizovalo, patří *Akademické mistrovství v alpských disciplínách*, přičemž Mendelova univerzita v Brně uspořádala tuto akci již podvaadvacáté. Dále *Evropský pohár FIS/UNI*, *Memoriál Jiřího Havla* a *Akademické mistrovství v ledním hokeji*. CSA také pořádalo oblastní přebory vysokých škol, kvalifikace akademických mistrovství, tradičně se zúčastnilo *Českých akademických her* a spolupřádalo studentskou akci *Zaškolovák*. Mendelova univerzita v Brně se v roce 2016 stala oficiálním členem České asociace univerzitního sportu (dále „ČAUS“) a poprvé v historii má ve vedení ČAUS svého zástupce, člena výkonného výboru pro mezinárodní vztahy – současného vedoucího CSA. Tato skutečnost propojila Mezinárodní sportovní akademickou federaci (dále „FISU“) a Mendelovu univerzitu v Brně ve spolupráci na světovém akademickém sportovním poli. MENDELU se nyní podílí na organizaci světových univerziád, akademických mistrovství světa a Evropy a CSA se tak stalo nositelem jména univerzity v celosvětovém měřítku.

4

ABSOLVENTI



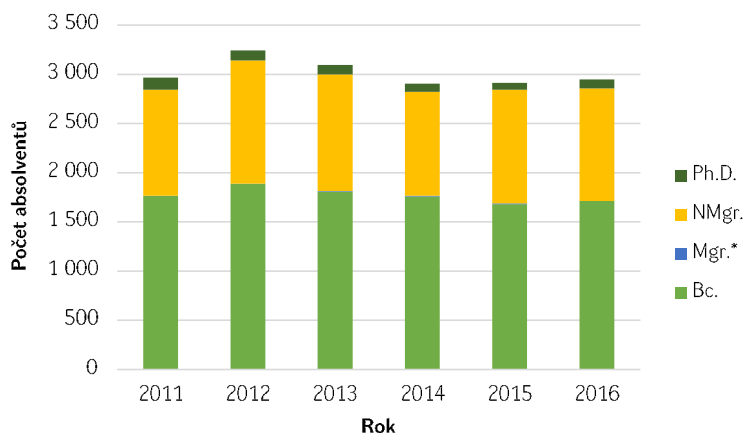
4.1 Absolventi akreditovaných studijních programů *tab. 17*

Za sledované období roku 2016 bylo na univerzitě 2 949 absolventů akreditovaných studijních programů. Z toho 1 713 bylo v bakalářském stupni studia (z toho 136 v kombinované formě), 1 145 v navazujícím magisterském (z toho 114 v kombinované formě) a 91 v doktorském stupni studia (z toho 25 v kombinované formě). Procentuální poměr absolventů v jednotlivých stupních studia je tedy 58 : 39 : 3, což je poměr, který se již výrazně nemění od roku 2011. Ve srovnání s předchozím obdobím roku 2015 je to téměř vyrovnaný stav (60 : 36 : 4), avšak od kulminace v roce 2012 došlo k 10% poklesu počtu absolventů, což souvisí s demografickým vývojem v ČR. Ze skupin akreditovaných studijních programů tvoří více než ¾ zemědělsko-lesnické a veterinární vědy a nauky (1 108) a ekonomie (1 123), dále jsou ve větší míře zastoupeny technické vědy a nauky (490) a zbývající skupiny jsou dohromady zastoupeny méně než 10%.

4.2 Spolupráce a kontakt s absolventy

Spolupráce a kontakt s absolventy probíhají v rámci jednotlivých fakult formou pořádání

různých akcí, seminářů, osobních setkání, spoluprací při pořádání praxí a také na úrovni klubů a spolků absolventů. *Klub absolventů Mendelovy univerzity v Brně* (dále „Klub absolventů“) (zaregistrován u MV ČR pod číslem VS/1-1/74232/09-R) byl ustanoven v jubilejním roce 2009, v roce 90. výročí založení univerzity. Hlavním posláním Klubu absolventů je podpora činnosti a aktivit univerzity, udržování vazeb, sounáležitosti a kontaktů absolventů s univerzitou a jejími pracovišti i mezi sebou navzájem. Hlavním cílem vzájemné komunikace by měly být především informace o záměrech univerzity, pořádání odborných, společenských i přátelských setkání, poskytování oboustranně prospěšných služeb a získávání materiální podpory pro činnost univerzity a jejích fakult. Podle profesního zaměření nabízí univerzita účast svým absolventům nejen na konferencích, seminářích, ale i na významných akademických slavnostech a kulturních akcích, které se na její půdě pořádají. Členové klubu působí na mnoha významných postech v různých společnostech či firmách, a proto naopak univerzita od nich očekává možnosti nabídky brigád, odborných stáží, exkurzí či pracovních příležitostí. Udržování a rozvoj činnosti Klubu absolventů jsou podloženy *Smlouvou o spolupráci mezi klubem a univerzitou*, která je uzavřena na dobu neurčitou a vymezuje povinnosti obou stran.



Obr.9: Absolventi na MENDELU v letech 2011–2016

Pozn.: *Absolventi magisterských studijních programů se pohybují řádově v jednotkách.

Kontakt s absolventy Agronomické fakulty probíhá dlouhodobě na několika úrovních. Členská základna *Spolku absolventů Agronomické fakulty* (dále „Spolek absolventů AF“) jako dílčí součásti Klubu absolventů univerzity se v průběhu roku 2016 rozrostla o 16 absolventů a k 31. 12. 2016 má spolek zaregistrovaných celkem 310 členů. Zároveň v souvislosti se změnou legislativy probíhaly činnosti směřující k úpravě právního postavení spolku. V roce 2016 proběhlo ve spolupráci se Spolkem absolventů AF celkem 6 akcí: ples Agronomické fakulty (11. 3.); prezentace fakulty na výstavách *TechAgro* (3.–7. 4.), *Polní den MendelGrass 2016* (18. 5.); *Polní den MendelAgro 2016* (8. 6.); účast na *Národní útstavě českého strakatého skotu* (15. 9.) a zahájení zimního semestru akcí *Kafé pod platanem* (20. 9.). Další formou spolupráce s absolventy je nabídka účasti nejen na konferencích, seminářích, ale i na významných akademických slavnostech a kulturních akcích, které se na půdě fakulty/univerzity odehrávají. Od členů Spolku naopak fakulta očekává konkrétní nabídky brigád, odborných stáží, exkurzí či pracovních příležitostí pro své studenty, které je možno umisťovat na portál *AgroContact.cz*. Pro absolventy fakulta dále organizuje setkání přímo v univerzitním kampusu – 20. 5. se uskutečnil sraz absolventů *Zootechnického oboru* po 50 letech, návazné setkání dalších zástupců *Zootechnického oboru* zaštitěné emeritním děkanem prof. Zemanem a 23. 9. sraz absolventů po 20 letech pod záštitou současného děkana Ryanta.

Lesnická a dřevařská fakulta udržuje kontakt s absolventy jednak formální cestou (např. spolupráce s aplikační a výzkumnou sférou), zejména však neformálními prostředky a osobními kontakty. V posledních letech je tento kontakt formalizován ve spolupráci při řešení aktivit řady výzkumných a výukových projektů, zapojením absolventů do organizace praxí a exkurzí, příp. zapojení absolventů do evaluace studijních programů.

Provozně ekonomická fakulta pořádá každoročně akci *Business Day* a také akci *Job Fair*, dále se firmy s absolventy velice výrazně podílejí na zajišťování řízených odborných praxí v rámci navazujícího magisterského studia.

Vybraní zaměstnavatelé jsou pravidelně oslovovali dotazníkem k zajištění zpětné vazby. Ve druhém pololetí roku 2016 fakulta – s cílem oslovit reprezentativní vzorek absolventů všech minulých ročníků studia – usilovala o vytvoření elektronické databáze kontaktů uložených v archivu univerzity. Přes procedurální komplikace tato databáze vzniká a bude osloven značný podíl všech absolventů minulých let s ucelenou nabídkou možností spolupráce.

Zahradnická fakulta realizuje kontakty s absolventy díky účasti na odborných akcích, konferencích a workshopech, často kontakt probíhá formou exkurzí, případně odborných přednášek i spoluúčasti na pořádaných kurzech. S absolventy komunikuje Zahradnická fakulta také neformálně na sociálních sítích, oficiálně před lety založený Spolek absolventů není aktivní. Velmi často je fakulta v kontaktu s absolventy při řešení povinných praxí studentů a absolventi (většinou jako zástupci firem nabízejících praxi nebo zaměstnání) se účastní i *Trhu pracovních příležitostí*, který se pravidelně na fakultě koná.

Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií pravidelně oslovuje své absolventy dotazníkovým šetřením, které mapuje a analyzuje zpětný pohled absolventů na studium včetně hodnocení kvality, efektivity a uplatnitelnosti vzdělání; tyto výsledky slouží k evaluaci stávajícího vzdělávacího procesu. Absolventi fakulty se účastní i dnů otevřených dveří, kde novým uchazečům o studium předávají zkušenosti s uplatněním poznatků získaných studiem na fakultě. Při Fakultě byl také vloni založen klub absolventů *ALUMNI FRRMS, z. s.*, který má pomoci udržet s nimi kontakt, spolupráci a posilovat jejich pocit sounáležitosti a vazbu s fakultou.

Vysokoškolský ústav ICV kontakty s absolventy pravidelně udržoval ve studijním programu *Specializace v pedagogice* formou vedení praxí studentů na středních odborných školách. Někteří absolventi vysokoškolského ústavu se stali cvičnými učiteli našich stávajících praktikujících studentů. Absolventy vysokoškolského ústavu byli i učitelé, u nichž naši studenti absolvovali náslechy v rámci výuky studijního předmětu Úvod do individuální řízení pedagogické praxe. K podpoře spolupráce

s absolventy, ale také z důvodu podpory nástupu absolventů do pedagogické praxe a setrvání začínajících učitelů v ní, byl v roce 2016 realizován projekt *Příprava pedagogických pracovníků na ICV MENDELU*; tento projekt byl finančně podpořen z Fondu vzdělávací politiky MŠMT na rok 2016. Kontakty s absolventy také přispěly k rozvoji systému odborných praxí ve studijním programu *Technické znalcové a pojišťovnictví*. Při osobních návštěvách na pracovišti vysokoškolského ústavu jeho absolventi nejčastěji konzultovali odborné otázky své profese a jejích potřeb, ale přicházeli se též podělit o své postřehy z praxe. V roce 2016 byl založen *Klub absolventů vysokoškolského ústavu ICV MENDELU*, do nějž se přihlásilo 30 absolventů. V červnu 2016 se potom uskutečnilo první setkání absolventů VÚ ICV MENDELU, na které se přihlásilo 60 absolventů všech studijních programů a oborů nabízených vysokoškolským ústavem.

4.3 Zaměstnatelnost a uplatitelnost absolventů

Zaměstnatelnost a uplatitelnost absolventů je jedním z důležitých faktorů hodnocení univerzity a poskytování zpětné vazby. Vývoj nezaměstnanosti byl obecně ovlivněn hospodářskou situací v ČR i v Evropě, a to zvláště v oblastech, pro které Mendelova univerzita v Brně vychovává nové odborníky. Možnosti univerzity ovlivnit tento fakt jsou vzhledem k dlouhodobému charakteru trendů velmi omezené, nicméně je to záležitost, kterou se univerzita intenzivně zabývá.

V současné době lze využít v podstatě dva národní zdroje dat, ze kterých je možné získat informace o uplatnitelnosti (nezaměstnanosti) absolventů jednotlivých studijních programů Mendelovy univerzity v Brně. Jedná se o oficiální evidenci Ministerstva práce a sociálních věcí (dále „MPSV“) s pololetní aktualizací a data Střediska vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. V hodnocení se však projevuje řada specifíků, jako například na Fakultě regionálního rozvoje a mezinárodních studií, kde bakalářské studium v roce 2013 ukončili teprve první absolventi a v navazujících studijních programech ukončovali

studium první studenti až v loňském roce.

Obecně lze konstatovat, že dlouhodobý trend počtu nezaměstnaných absolventů univerzity není zcela uspokojivý. Objevuje se periodická fluktuace, kdy nezaměstnanost za první pololetí roku je vyšší než za pololetí druhé. Jako základní příčina tohoto stavu se jeví určitá neochota absolventů nastupovat ihned po skončení studia do pracovního procesu, a tak se kvůli zajištění hmotných potřeb a z nutnosti vyhnout se platbě zdravotního pojištění hlásí na úřadech práce jako nezaměstnaní. Tento jev však lze jen velmi obtížně ze strany univerzity, resp. fakult ovlivnit. V letech 2012–2014 byla míra nezaměstnanosti absolventů univerzity u bakalářů 3,9%, u magistrů 8,0% a u doktorů (Ph.D.) 0,5%. Tato data potom vstupovala do výpočtu limitů standardizované míry nezaměstnanosti pro ukazatele kvality. Za rok 2015 jsme tato data od MŠMT již neobdrželi v souvislosti s faktem, že nebyly vyhlášeny limity financovaných studií pro akademický rok 2016/2017.

Podle statistik zveřejňovaných na portálu MPSV byl celkový počet absolventů bakalářského, magisterského a doktorského studia hlášených na úřadech práce ČR (dále „ÚP ČR“) 166, a to ke dni 30. 4. 2016 (a 351 ke dni 30. 9. 2016). Počet absolventů v evidenci ÚP ČR, kteří ukončili studium v období 1. 5. 2015 – 30. 4. 2016 byl 114, tj. 3,9% vzhledem k počtu absolventů za rok 2015 (2 914 absolventů). Data Střediska vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze poskytují hodnoty vyšší – celková nezaměstnanost absolventů univerzity vychází na 10,2%, z toho bakaláři 5,5%, magistři 16,9% a doktoři 2,7%. Z uvedených skutečností v různých evidencích, které se prolínají datovými soubory za sledovaná období, je zřejmá poměrně nízká celková vypovídací hodnota uváděných dat, resp. možnost jejich precizní analýzy, což vede k řadě dílčích dotazníkových šetření mezi absolventy, jako byly výstupy realizovaného dotazníkového šetření projektu *institucionálního rozvojového plánu Sledování uplatnitelnosti a zaměstnatelnosti absolventů jednotlivých fakult a vysokoškolského ústavu MENDELU na trhu práce*, zpracovaného v roce 2013.

K 30. 9. 2016 bylo na ÚP ČR dle statistik MPSV

evidováno celkem 89 nezaměstnaných absolventů Agronomické fakulty (z toho 60 dosud nikdy nepracovalo, z čehož se dá usuzovat na nové absolventy). Počet absolventů v evidenci ÚP ČR, kteří ukončili studium na univerzitě v období 1. 10. 2015 – 30. 9. 2016, dosáhl u absolventů bakalářského studia hodnoty 13, u absolventů navazujícího magisterského studia 57. V roce 2016 úspěšně ukončilo studium na fakultě 309 absolventů bakalářských oborů a 319 absolventů navazujících magisterských oborů. Procento nezaměstnaných absolventů fakulty tedy činí cca 11%.

Lesnická a dřevařská fakulta v periodických cyklech zjišťuje zaměstnanost a uplatnitelnost absolventů v praxi, v roce 2016 za podpory projektu IP řešeného Ústavem lesnické a dřevařské ekonomiky a politiky. Výsledky těchto studií jsou zohledňovány buď průběžně v úpravách sylabů předmětů, nebo při periodických reakreditacích studijních programů.

Provozně ekonomická fakulta u svých ekonomických a zejména infromatických oborů dosahuje velice nízké nezaměstnanosti, absolventi naleznou uplatnění zpravidla již během studia anebo ihned po jeho dokončení. Aktuální růstová fáze ekonomického cyklu značně usnadnila absolventům hledání vlastního uplatnění, na trhu práce aktuálně panuje nedostatek vysokoškolsky kvalifikovaných pracovníků vzdělaných v ekonomických a infromatických oborech.

Zahradnická fakulta získává zpětnou vazbu prostřednictvím spolupráce s profesními svazy, které vznášejí požadavky a připomínky ke kvalitě a profilu absolventů jednotlivých oborů všech studijních programů. Externí odborníci z praxe se také pravidelně zúčastňují jednání odborných komisí a orgánů fakulty, do kterých jsou delegováni. Jedná se především o oborové sekce studijních programů, jednání Vědecké rady fakulty a oborových rad doktorských oborů. Velmi cennou zpětnou vazbou jsou také připomínky a doporučení externích členů komisí pro státní závěrečné zkoušky a obhajoby závěrečných prací. V neoficiální rovině získávají akademičtí pracovníci i vedení fakulty informace o uplatnitelnosti absolventů v každodenním kontaktu s odbornou praxí při běžné komunikaci nebo v rámci

spolupráce při řešení společných výzkumných témat. Ve firmách pracuje velmi mnoho absolventů, kteří jsou schopni přesně definovat požadavky současné praxe na absolventy fakulty.

Na Fakultě regionálního rozvoje a mezinárodních studií je zjišťování uplatnitelnosti absolventů realizováno pravidelně, s delšími časovými odstupy. Přírůstek studia hodnotí absolventi jako pozitivní pro získání zaměstnání, i když by uvítali větší možnost získávání praktických zkušeností již v průběhu studia, na čemž fakulta soustavně pracuje. Míra nezaměstnanosti studentů fakulty se vloni pohybovala okolo 1,2%. Převážná většina absolventů fakulty pracuje ve svém oboru.

Na vysokoškolském ústavu ICV je uplatnitelnost absolventů podporována realizací aktivit, jejichž prostřednictvím mají studenti možnost setkávat se se zaměstnavateli a rozvíjet své kompetence potřebné pro vstup na trh práce. Podpora uplatnitelnosti absolventů byla rozvíjena prostřednictvím *Kariérního dne MENDELU* a veletrhu pracovních příležitostí pro studenty a absolventy vysokých škol *JobChallenge 2016*. Druhý ročník Kariérního dne se konal 13. 4. 2016 a aktivně ho připravovali a realizovali zástupci Agronomické fakulty, Fakulty regionálního rozvoje a mezinárodních studií, Provozně ekonomické fakulty, vysokoškolského ústavu ICV a PR oddělení MENDELU pod koordinací Poradenského centra VÚ ICV; akce se aktivně zúčastnilo 36 firem. Veletrh pracovních příležitostí *JobChallenge 2016* se uskutečnil 9. 11. 2016 v brněnské Fait Gallery. Veletrh společně uspořádala poradenská centra tří brněnských univerzit, a to Kariérní centrum Masarykovy univerzity, Poradenské centrum Mendelovy univerzity v Brně a Poradenské centrum Vysokého učení technického v Brně. Veletrhu se zúčastnilo 94 vystavujících subjektů z komerčního i veřejného sektoru, s nimiž mohli studenti konzultovat možnosti pracovního uplatnění v jejich organizaci. Kromě toho měli studenti možnost zúčastnit se doprovodného programu veletrhu, který obsahoval 21 přednášek, seminářů a workshopů z oblasti uplatnění na trhu práce a rozvoje klíčových dovedností. Dále se v průběhu roku 2016 konala

řada dalších seminářů a workshopů, jejichž cílem bylo podporovat plánování kariéry, připravovat budoucí absolventy na výběrová řízení apod.

4.4 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

Spolupráce se zaměstnavateli absolventů univerzity probíhá převážně na úrovni jednotlivých fakult.

Od roku 2016 Agronomická fakulta nově provozuje Kariérní centrum, které je organizačně začleněno pod děkanát fakulty, a od 1. 7. 2016 byla obsazena pozice referentky Kariérního centra. Je však možno konstatovat, že zájem firem o registraci v portálu *AgroContact.cz* má vysoce progresivní tendenci. V roce 2016 nepořádala AF samostatný Kariérní den, ale v souladu se strategií univerzity se studenti fakulty účastnili Kariérního dne MENDELU. Za fakultu se účastnilo 13 firem – Agrofert, Agrotec, Penam, Agrobiosfer, Sita, De Heus, TE Connectivity, pet Center, Hanagrain, Kleffmann Group, Profesia, Arimex a Lactalis. Užší spolupráce v oblasti zaměstnávání absolventů a realizace závěrečných prací studentů byla navázána s řadou dalších firem – fakulta nyní eviduje cca 600 komerčních organizací a potenciálních zaměstnavatelů, u nichž je studentům umožněno konání povinné provozní praxe; v letním semestru 2015/2016 mělo praxi 598 studentů v 530 firmách.

Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií aktivně spolupracuje se zaměstnavateli absolventů například při realizaci studentských odborných praxí, zapojováním odborníků z praxe do přímé výuky i exkurzí. Fakulta se účastní veletrhů firem *KONTAKT-KONTRAKT* a aktivně oslovuje budoucí zaměstnavatele absolventů prostřednictvím *Kariérního dne MENDELU*. Mimo pravidelné aktivity jsou sjednávány formy spolupráce se zástupci firem k realizaci praxí studentů v institucích, možnosti jejich uplatnění po ukončení studia, projekty smluvního výzkumu a poradenské činnosti fakulty. Kontakt s praxí získávají studenti fakulty pomocí pořádaných externích přednášek. Podporovány jsou realizace závěrečných prací ve spolupráci s praxí (podniky, regiony,

rozvojové agentury, neziskové organizace). Praktické zkušenosti a možnosti uplatnění budoucích absolventů v zahraničí jsou podporovány také realizací odborných zahraničních stáží ve spolupráci s četnými zahraničními partnery, účastí na letních školách atp.

Lesnická a dřevařská fakulta úzce spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli absolventů na několika úrovních komunikace; především se jedná o aktivní účast při realizaci veletrhů pracovních příležitostí, spolupráce a komunikace při odborných veletrzích, na nichž zajišťuje odborný doprovodný program, dále o zapojení zástupců významných zaměstnavatelů do pedagogického procesu coby členů komisí pro státní závěrečné zkoušky zejména v magisterských studijních programech. Významným posunem v této oblasti je spolupráce při vypisování témat závěrečných prací, na nichž se externí partneři z praxe podílejí jako konzultanti, oponenti či příjemci výsledků řešení a projektů, a dále v minulých letech vytvořená síť praktických pracovišť pro realizaci různých forem praxí studentů, která je průběžně rozšiřována a aktualizována. Studenti Lesnické a dřevařské fakulty se dále zúčastňují soutěží pořádaných firmami zejména v oblasti designu nových výrobků a dřevostaveb, přičemž dosahují řady úspěchů.

Provozně ekonomická fakulta pořádá jednou ročně akce *Business Day* a *Job Fair*. Další spolupráce má méně formální charakter. Firmy s úspěšnými absolventy fakulty se v roce 2016 aktivněji podílely na zajišťování praxí studentů a na dalších činnostech s ohledem na aktuální situaci na trhu práce. Nedostatek kvalifikovaných pracovníků v období ekonomického růstu všeobecně více motivuje firmy k vyšší spolupráci s fakultou, a tím k získání výhody ve výběru zaměstnanců před konkurencí. Z tohoto důvodu jsou ochotni se i více zapojovat do fakultou organizované výuky a získávat tak možnost přímého kontaktu se studenty. Další využívanou možností je zapojení firem do systému odborných praxí v bakalářském studiu a řízených odborných praxí navazujícího magisterského studia.

Studenti Zahradnické fakulty se účastnili akcí organizovaných jednotlivými fakultami a podporovaných na celouniverzitní úrovni. Fakulta

eviduje a rozšiřuje databázi potenciálních zaměstnavatelů i firem, které umožňují studentům absolvovat povinnou praxi. Plánovaná fakultní akce *Trh pracovních příležitostí* proběhla v Lednici v březnu 2016 a fyzicky se jí zúčastnilo přes 10 firem z oboru, řada dalších zaslala materiály do katalogu, který byl v tištěné verzi dostupný studentům a byl zveřejněn na webových stránkách fakulty.

Vysokoškolský ústav ICV MENDELU využívá kontakty na svých 44 cvičných SOŠ a SOU, na nichž studenti bakalářského studijního programu *Specializace v pedagogice* vykonávají svoji pedagogickou praxi a akademičtí pracovníci i studenti realizují svou vědecko-výzkumnou činnost. V rámci bakalářského studijního programu a oboru *Technické znalosti a pojišťovnictví* navázal či rozšířil vysokoškolský ústav spolupráci s předními zaměstnavateli regionu (např. AEKO s. r. o., Global Expert, s. r. o., PS ASSISTANCE, s. r. o., Česká pojišťovna, a. s., Honeywell, s. r. o. – HTS CZ o. z., Zetor Tractors, a. s., Poclain Hydraulics s. r. o., IN-EKO TEAM s. r. o., SC&C Partner, s. r. o., ALLIUM, s. r. o., SIVOP-I, s. r. o.). Zástupci těchto podniků se podílejí na odborné praxi studentů třetích ročníků a zadávání témat závěrečných prací studentů. Potenciální zaměstnavatelé se rovněž podílejí na výuce v akreditovaných studijních programech uskutečňovaných vysokoškolským ústavem formou pravidelné výukové činnosti či mimořádných přednášek a seminářů.

5
ZÁJEM
O STUDIUM



5.1 Zájem o studium na vysoké škole *tab. 18*

Vývoj počtu uchazečů (podaných přihlášek) vykázal ve srovnání s předcházejícím rokem pokles o 13%, kdy po kulminaci v roce 2012 nadále pokračuje sestupná tendence. V hodnoceném období bylo na Mendelovu univerzitu v Brně podáno celkem 9 261 přihlášek 8 127 uchazečů o studium, z toho do bakalářského stupně studia 6 228 přihlášek (5 531 uchazečů), na navazující magisterské studium 2 869 přihlášek (2 432 uchazečů) a na doktorské studium 164 přihlášek (164 uchazečů). Dle demografických scénářů bude během následujících let vývoj počtu maturantů působit vzhledem k dalšímu možnému nárůstu počtu uchazečů negativně a tento trend bude doznívat až kolem roku 2020. Konkurence v terciárním vzdělávání je patrná z vysokých poměrů mezi počtem přijatých a zapsaných uchazečů, který byl 62%, a pouze 47% uchazečů nastoupilo do studia na univerzitě. Specifika jednotlivých univerzitních součástí (zejména struktura nabídky akreditovaných studijních programů) se potom výrazně projevují na poměru přijatých a zapsaných studentů na jednotlivých fakultách a vysokoškolském ústavu. Zvýšení skutečného zájmu uchazečů o studium je podporováno cílenými akcemi a stálou revizí a inovací nabídky studijních oborů dle potřeb trhu práce. Již tradičně byl největší zájem o studium ekonomických oborů (41% přihlášek) a oborů zemědělských a lesnických (34% přihlášek), dále potom o technické vědy a nauky (15% přihlášek) a společenské vědy (7% přihlášek).

5.2 Charakter přijímacích zkoušek

Na Mendelově univerzitě v Brně probíhají přijímací zkoušky na základě podmínek stanovených jednotlivými fakultami a vysokoškolským ústavem a v souladu s podmínkami schválenými v akreditačních spisech jednotlivých studijních programů.

Na Agronomické fakultě se přijímací zkoušky realizují při přijímání studentů do navazujícího magisterského studia. Testy vytvářejí garanti bakalářských studijních oborů z předmětů

státní závěrečné zkoušky bakalářského studia. Test obsahuje padesát otázek, každá otázka má výběr ze čtyř variant odpovědí, z nichž jen jedna je správná. Za každou otázku je možné získat dva body, celkem tedy maximálně sto bodů. Přijímací zkouška probíhá písemnou formou.

Součástí přijímacího řízení ke studiu na Lesnické a dřevařské fakultě jsou přijímací zkoušky z předmětů dle studijních programů. Přijímací zkoušky do bakalářských studijních programů organizuje fakulta písemnou formou nebo formou e-testů v prostředí UIS (*Lesnictví, Krajinářství, Dřevařství, Staoby na bázi dřeva*). Některé studijní programy využívají služeb společnosti SCIO a test studijních předpokladů (*Arboristika, Nábytek, Design nábytku*). V přijímacím řízení je zohledňován studijní výsledek uchazeče na střední škole, kdy při splnění určitého limitu ve studijním prospěchu může být přijímací zkouška i prominuta. V případě studijního programu *Design nábytku* je zařazena také talentová zkouška, realizovaná před komisí složenou ze zaměstnanců Ústavu nábytku, designu a bydlení. V případě magisterských studijních programů je přijímací zkouška orientována na znalosti z předcházejících bakalářských studijních programů a je realizována písemnou formou.

Provozně ekonomická fakulta dlouhodobě zajišťuje přijímací zkoušky v nezměněné podobě vlastními zdroji s možností prominutí zkoušky při splnění minimálních hranic v testech NSZ SCIO stanovených v podmínkách přijetí, u některých oborů i při maturitní zkoušce. Testy z cizích jazyků byly připraveny externí jazykovou školou. Uchazeči lze rovněž podle podmínek přijetí prominout přijímací zkoušky při doložených úspěších v národních a krajských kolech vybraných středoškolských odborných soutěží (např. Matematická olympiáda, SOČ) anebo podle výsledku maturitní zkoušky v případě informatických studijních programů. Nově byla přidána možnost prominutí přijímací zkoušky omezené skupině absolventů VOŠ v příbuzném programu/oboru studia, do kterého se uchazeč hlásí. K přijetí ke studiu do navazujícího magisterského studia je vykonávána přijímací zkouška z jednoho širšího okruhu podle programu studia. Také přijímací zkoušku

do navazujícího magisterského studia lze promítnout při dosažení stanoveného studijního průměru ve studiu a standardní doby studia. Na Zahradnické fakultě sestává přijímací řízení na bakalářském stupni studia programu *Zahradní a krajinářská architektura* ze dvoukolových přijímacích zkoušek, přičemž v prvním kole jsou talentové zkoušky (pro obor *Zahradní a krajinářská architektura*) a test z biologie a dějin výtvarné kultury. Ve druhém kole se konají ústní pohovory. U ostatních oborů bakalářského studia jsou posuzovány výsledky ze střední školy. Pro navazující magisterské studijní programy se konají přijímací zkoušky u studijního programu *Zahradní a krajinářská architektura*, součástí jsou výsledky z bakalářského stupně studia a ze státní bakalářské zkoušky, dále se započítávají výsledky z klauzurní zkoušky a rovněž je hodnoceno odevzdané portfolio školních i mimoškolních prací studentů. U ostatních navazujících magisterských oborů se při přijímání řízení vychází z výsledků bakalářského studia. Absolventi jiného bakalářského studijního programu se po předložení diplomu musejí podrobit ústnímu pohovoru s diferenciacími zkouškami z okruhů, které jsou předmětem státní bakalářské zkoušky u příslušných oborů fakulty.

Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií realizuje přijímací zkoušky do bakalářských studijních programů formou písemného testu všeobecných znalostí a vybraného světového jazyka (angličtiny, němčiny). Přijímací zkoušky do navazujících magisterských studijních programů zahrnují zkoušku z okruhů stanovených akreditačním spisem, jde tedy o testování odborných znalostí nabytých na předchozím bakalářském studiu. Přijímací zkoušky si fakulta zajišťuje vlastními zdroji. Vysokoškolský ústav ICV MENDELU realizoval přijímací zkoušky ve shodě se schválenými akreditačními spisy a podmínkami pro přijetí ke studiu schválenými Akademickým senátem MENDELU. V bakalářském studijním programu *Specializace v pedagogice*, studijním oboru *Učitelství odborných předmětů*, byla součástí přijímacího řízení písemná přijímací zkouška (váha 60%), kterou tvořil test ze všeobecně-kulturního přehledu se zaměřením na pedagogické, psychologické a sociologické disciplíny. Byl

sledován také studijní průměr dosažený v průběhu dosavadního vysokoškolského studia magisterského stupně (váha 40%). V bakalářském studijním programu *Specializace v pedagogice*, studijním oboru *Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku*, tvořil součást přijímacího řízení test všeobecných znalostí v rozsahu středoškolského studia (váha 80%). Sledovány byly i výsledky středoškolského studia (váha 20%). V bakalářském studijním programu *Technické znalectví a pojišťovnictví* (dále „TZP“) bylo požadováno ukončené středoškolské studium zakončené maturitní zkouškou. Pořadí uchazečů bylo sestaveno na základě dosaženého studijního průměru na střední škole. V navazujícím magisterském studijním programu *Technické znalectví a expertní inženýrství* byli uchazeči o studium přijímáni na základě přijímacího řízení do kombinované formy studia. Součástí přijímacího řízení byla písemná zkouška (váha 60%) a dosažený průměr (váha 40%) v bakalářském stupni studia shodného nebo příbuzného oboru. Studenti TZP byli přijímáni ke studiu bez přijímací zkoušky do studijního průměru 1,5.

5.3 Komunikace se středními školami v oblasti propagace

Komunikace se středními školami je realizována především formou návštěv a prezentací na univerzitě. Všechny součásti univerzity opakovaně pořádaly dny otevřených dveří, na nichž byli uchazeči o studium seznámeni s podmínkami studia a zároveň měli možnost prohlédnout si výukové prostory. Významnou součástí spolupráce se středními školami je tradiční účast univerzity na vzdělávacích veletrzích (*Gaudeamus* a *Academia*). Všechny fakulty aktivně oslovují vybrané střední školy jak zasláním informačních materiálů o nabídce studia, tak především osobním kontaktem, při němž pracovníci prezentují informace o studijních programech.

Agronomická fakulta komunikuje se středními školami v oblasti propagace studia prostřednictvím absolventů dané střední školy; uskutečnily se prezentace na těchto SŠ: Střední průmyslová škola Jihlava, Střední průmyslová škola v Přerově, Střední průmyslová

škola Edvarda Beneše a OA Břeclav, SPŠ a VOŠT Brno, Integrovaná střední škola automobilní Brno, Střední rybářská škola ve Vodňanech, Tauferova SOŠ veterinární Kroměříž, VOŠ a SŠ veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč, Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun, Střední škola zemědělská a zahradnická Olomouc, Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, Švehlova střední škola polytechnická Prostějov, SŠ zemědělská a přírodovědná Rožnov p. Radhoštěm, SOŠ veterinární Hradec Králové, SPŠ chemická Brno. V roce 2016 byla se SŠ podepsána tři memoranda o spolupráci: Memorandum se SŠ Zemědělskou a přírodovědnou Rožnov p. Radhoštěm a Memorandum s Albrechtovou střední školou Český Těšín a Švehlovou střední školou polytechnickou Prostějov. Na pěti ústavech Agronomické fakulty bylo řešeno 12 prací SOČ. Mezi další akce spojené s komunikací se středními školami patřily dny otevřených dveří; v této souvislosti postupně vznikly nové propagační letáky oborů (celkem 11 letáků pro 11 bakalářských oborů).

Lesnická a dřevařská fakulta jako nástroj informovanosti o studiu a aktivitách fakulty využívá realizace praxí studentů zejména středních lesnických škol na Školním lesním podniku Masarykův les Křtiny. Pro studenty oboru lesnictví Střední školy gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec pořádá pravidelně již několik let odborná školení na Ústavu lesnické a dřevařské techniky, zaměřená na prohloubení teoretických a praktických znalostí a dovedností z oblasti vysoce mechanizovaných technologií lesní těžby, zakončená profesní kvalifikací 41-042-M. Již několik let fakulta poskytuje svoje prostorové a personální kapacity soutěži středních škol v tzv. Biologické olympiádě na krajské i celostátní úrovni. Další formou informování jsou cílené přednášky zaměstnanců LDF na vybraných středních školách, včetně přednášek o nabídce studia, dále cílené zasílání informačních letáků o možnostech studia a výběru studijních programů včetně umožnění prohlídky prostor LDF formou organizovaných exkurzí žáků středních škol. Jiným typem komunikace se středními školami je pravidelná nominace zaměstnanců fakulty do komisí pro maturitní zkoušky, v tomto případě zejména pro SLŠ

Hranice. Další formou je účast studentů fakulty na soutěžích pořádaných pro střední a vysoké školy (např. Lesnická všestrannost nebo soutěže mysliveckých trubačů), ale také významné zapojení LDF do akcí lesnické pedagogiky. Ústav nábytku, designu a bydlení se podílel na zavádění ECVET, požadavků na studenty profesí truhlář, podlahář a čalouník. Současně fakulta organizuje soutěž *Cena prof. Halabaly* v oblasti designu nábytku, která je určena v jedné sekci pro studenty středních uměleckých škol se zaměřením na design nábytku a interiéru.

Provozně ekonomická fakulta dlouhodobě spolupracuje s vybranými středními školami poskytujícími vzdělání v ekonomické a informatické oblasti již více než deset let, v poslední době se ale výrazně mění jejich složení. Podstatně klesá zájem středních škol o spolupráci z důvodu přesycení nabídkami ze stran ostatních vysokých škol, úspěšné jsou jen dlouhodobé vztahy a vztahy založené na osobních kontaktech. Na těchto školách jsou pořádány odborné přednášky a propagační akce v rámci tzv. roadshow. Úspěšně byla nově zahájena spolupráce se dvěma brněnskými gymnázii. Dále fakulta zve středoškolské studenty k návštěvě svých prostor v rámci dnů otevřených dveří a pořádá i jednorázové akce podle zájmu středních škol a pedagogů. Pro zájemce o studium informatiky pořádá odborný seminář *Informatika na ostro* v několika odborných sekcích a úspěšným studentům těchto soutěží nabízí možnost prominutí přijímací zkoušky. Zvýšená pozornost byla věnována propagaci na středních školách na území Slovenské republiky, neboť již v minulosti velký počet uchazečů o studium informatiky pocházel se slovenských středních škol. Zahradnická fakulta spolupracuje se středními školami v oblasti informování uchazečů o studiu, rozesílá informační tiskoviny na celou řadu odborných škol i gymnázií, uskutečňuje výjezdy na odborné školy v ČR i na Slovensku, a to zejména na ty, ze kterých se hlásí více studentů. Pro studenty jsou organizovány tematicky zaměřené dny otevřených dveří. Pro školy, se kterými fakulta blíže spolupracuje, pořádá odborné exkurze, nabízí zajímavé odborné přednášky apod. Zahradnická fakulta se rovněž účastní všech veletrhů zaměřených na pomaturitní vzdělávání.

Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií komunikuje se studenty středních škol (vedle aktivní účasti na veletrzích *Gaudeamus* a *Academia*) prostřednictvím tzv. roadshow na vybraných středních školách, kde sami studenti prezentují fakultu a potenciální uchazeči se tak mohou ptát přímo na otázky ze studentského života. Přímý kontakt s uchazeči o studium je také zprostředkováván realizací dní otevřených dveří v prostorách fakulty, které jsou koncipovány více zážitkově než pouze informativně. Zájemcům o studium je nabízen přípravný kurz k přijímacím zkouškám z cizího jazyka. Střední školy jsou osločovány zasíláním elektronických i tištěných informačních materiálů. Vysokoškolský ústav dlouhodobě spolupracuje se svými univerzitními cvičnými školami. Pravidelně je seznamuje prostřednictvím elektronické komunikace se svými aktivitami. Žáci i učitelé SŠ jsou pravidelně zváni na *Dny otevřených dveří VÚ ICV MENDELU* (leden, únor 2016) a prezentace vysokoškolského ústavu v rámci veletrhů vysokých škol (Brno, Praha, Nitra, Bratislava). Zástupci středních škol se pravidelně účastní také odborných seminářů pořádaných VÚ ICV MENDELU (např. *Týden pro inkluzi*) nebo mezinárodní vědecké konference celoživotního vzdělávání *ICOLLE 2016*.

6

ZAMĚSTNANCI



6.1 Akademičtí pracovníci

tab. 19, 20, 21, 22, 23

Dlouhodobým problémem univerzity je skladba akademických pracovníků, kdy přetrvává vysoký podíl odborných asistentů a stále nedostačující úroveň potřebného podílu docentů a profesorů. V posledních letech celkový počet akademických pracovníků klesá, od kulminace v roce 2010 je to pokles o necelých 5%. Poměr jednotlivých skupin akademiků zůstal přibližně stálý; průměrné přepočtené stavy profesorů, docentů a odborných asistentů či asistentů vykazují přibližný poměr 1 : 2 : 5. Počet habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem v posledním roce naznačuje, že lze v této oblasti očekávat zlepšení, což již ukazují data za poslední dva roky a konkrétně za rok 2016 v oblasti přepočtených stavů docentů a profesorů. Věková struktura profesorů se v průběhu posledních let podstatně nezměnila; průměrný věk profesorů činí 59 let. Ve skupině docentů došlo k výraznému nárůstu do roku 2010 a dále se již v posledních letech tato struktura výrazně nezlepšuje. Průměrný věk docentů je 49 let. U věkového složení odborných asistentů se průměrný věk stále zvyšuje a aktuálně činí 40 let. Pedagogické zatížení učitelů v posledním období rostlo do roku 2013. Od tohoto roku lze sledovat pokles, který jednak souvisí s kulminací početních stavů studentů v roce 2012, jednak se snahou o zvyšování možností věnovat se vědecko-výzkumné a další tvůrčí práci. V závislosti na univerzitní součásti se počet pregraduálních studentů na 1 učitele pohybuje mezi hodnotami 15–30, s univerzitním průměrem 20.

Dalšímu vzdělávání akademických pracovníků je již dlouhodobě věnována náležitá pozornost a ve sledovaném období byly pořádány kurzy orientované na obecné dovednosti, potom kurzy odborné a nakonec kurzy orientované na pedagogické dovednosti. Každá univerzitní součást má dále vytvořen aktuální plán na příští akademický rok a střednědobý výhled v oblasti kvalifikačního růstu akademických pracovníků. Cílem je podpořit systémové řešení rozvoje tvůrčího potenciálu pracovníků, zvyšování jejich kvalifikačního růstu, a to především v akcentaci mladých pracovníků, případně perspektivních

studentů doktorského studia. Systémová řešení jsou uplatňována pro hodnocení výkonnosti pracovníků nejen z pohledu kvantity, ale především kvality jimi zajišťovaných činností a výstupů. V jednotlivých hodnocených oblastech byla použita adekvátní kritéria a dále bylo hodnoceno naplňování harmonogramu kvalifikačního růstu akademických pracovníků, které probíhá formou zprávy a diskuse děkanů fakult a ředitelky VÚ s vedením univerzity na kolegiu rektora. Často diskutovanými otázkami v této oblasti jsou motivační faktory ve vztahu ke specifickým akademického prostředí, generační výměna stabilizovaných oborových týmů a úzká vazba na doktorské studijní programy. Systém personálního řízení a odměňování veřejné vysoké školy často neumožňuje a ani neláká perspektivní pracovníky s vysokým potenciálem zůstat na fakultách. Aktuálním úkolem je dobudovat efektivní a pružný systém pro správu analytických údajů o činnosti jednotlivých pracovníků a ústavů univerzity ve vazbě na systémy vnitřního hodnocení kvality a posilování pozitivního tvůrčího klimatu na univerzitě, zejména pomocí vnitřních komunikačních a informačních forem.

6.2 Kariérní řád, motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích

Kariérní řád byl na MENDELU vydán formou směrnice č. 7/2012 ze dne 5. prosince 2012, č. j. 27321/2012-980, (dále „Směrnice“) s účinností od 1. ledna 2013.

Kariérní řád je dokument, který zformoval základ pro vytváření podmínek kariérního růstu zaměstnanců MENDELU, plány kariérního růstu akademických pracovníků součástí, individuální plány kariérního růstu akademických pracovníků, motivační programy součástí, finanční pobídky a hodnocení akademických pracovníků.

Na Agronomické fakultě byl v roce 2016 nastaven *Motivační systém pracovníků AF MENDELU*, a to na základě provedené analýzy výkonu akademických pracovníků. Hodnotily se dosažené výsledky ve vědecko-výzkumné (tvůrčí) oblasti. Základním kritériem byl

průměrný počet RIV bodů dosažený v období let 2009–2013. Tato hodnota byla porovnána s počtem RIV bodů získaných pracovníky v roce 2014. Motivováni byli ti akademičtí pracovníci, kteří dosáhli největšího progresu při porovnání těchto dvou výkonových údajů. Následně byly stanoveny tři motivační kategorie (kategorie bodového nárůstu) a pro každou kategorii byla stanovena výše finanční motivace.

Na Lesnické a dřevařské fakultě je možné za částečné naplnění cílů v oblasti kariérního růstu a motivačních programů považovat systém evaluací, které na fakultě každoročně probíhají u všech zaměstnanců formou bodování pedagogické a vědecko-výzkumné činnosti. Vedoucí ústavů hodnotí rovněž přínos zaměstnanců v rámci projektové činnosti a podávání projektových žádostí a získávání nových projektů. Výstupy pak slouží jako podklad pro vedoucí zaměstnance při odměňování. Kvantifikace výše odměn není úplná, protože je dána finančními možnostmi ústavů.

Provozně ekonomická fakulta (dále „PEF“) přistupuje k oblasti motivování svých pracovníků a k problematice dané Směrnicí velmi zodpovědně, neboť vedení fakulty si plně uvědomuje, že zvyšování a rozšiřování kvalifikace, znalostí a vědomostí a růst dalších odborných a osobnostních vlastností pracovníků PEF je tou nejlepší strategií, jak kvalitativně posilovat samotnou fakultu. Problematika Kariérního řádu je na PEF řešena několika způsoby. Každoročně během měsíce března (tak, aby byla splněna podmínka termínu 31. 3.) probíhají pravidelná hodnocení pracovníků ústavů, a to formou pohovorů děkana a vedoucích jednotlivých ústavů fakulty. Motivační nástroje pak fakulta uplatňuje zejména prostřednictvím svých interních předpisů, jako je např. vyhláška děkana č. 1/2017, o finanční podpoře tvůrčí činnosti na PEF MENDELU, ve které jsou popsány jednotlivé nástroje podpory motivace zaměstnanců fakulty k tvůrčí činnosti. Dále lze zmínit *Statut ceny profesora Sojky za významný vědecký počin*; zde fakulta umožňuje nominovat (a následně odměnit, tedy i motivovat) pracovníky PEF za jejich mimořádné úspěchy na poli VaV. Vedení fakulty samozřejmě využívá celou řadu dalších operativních nástrojů v oblasti kariérního růstu svých pracovníků, zejména

ve mzdové oblasti.

Fakultou regionálního rozvoje a mezinárodních studií (dále „FRRMS“) je obsah předemtné Směrnice naplňován rozhodnutím děkana č. 6/2016, o motivačním programu na podporu řízení kariéry akademických pracovníků. Motivační program je určen na podporu tvůrčí činnosti a řízení kariéry akademických pracovníků FRRMS MENDELU při jejich kvalifikačním růstu. Finančně mohou být oceněny aktivity akademických pracovníků FRRMS MENDELU v následujících oblastech: za úspěšné ukončení habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem; za zveřejnění článku v impaktovaném časopise, v časopise v databázi SCOPUS, ERIH; za vydání odborné knihy akceptované RVVI jako vědecká monografie a odpovědnému řešiteli při získání externího projektu. V rámci motivačního programu je možno dále individuálně požádat o finanční příspěvek na účast na vědecké konferenci s publikačním výstupem v zahraničním nebo v českém vědeckém impaktovaném časopise, časopisu v databázi SCOPUS nebo ERIH, popřípadě v ISI Proceedings.

Zahradnická fakulta obsah a cíle *Kariérního řádu* MENDELU naplňuje každoročním zpracováním motivačního programu, který byl pro rok 2016 zveřejněn jako vyhláška děkana č. 2/2016 – Motivační program ZF MENDELU pro rok 2016. Tímto byly vytvořeny základní podmínky pro kariérní růst akademických pracovníků a vybudován funkční systém oceňování nejlepších pracovníků a jimi dosažených výsledků. V daném roce byly zohledněny a finančně ohodnoceny zejména vědecko-výzkumné, tvůrčí a publikační aktivity akademických pracovníků a doktorandů dle počtu získaných bodů v RIV a RUV za aktuální hodnocené období, dosažení vědeckého titulu a vědecko-pedagogické kvalifikace. Odměna dle stanovených kritérií byla rovněž přiznána za získání externího projektu evidovaného v Centrální evidenci projektů výzkumu, experimentálního vývoje a inovací, inovačního vouchery, projektu Státního zemědělského a intervenčního fondu nebo zahraničního výzkumného projektu. Finančně ohodnoceno bylo i složení státní doktorské zkoušky a obhájení disertační práce do konce doby řádného studia. Vyhodnocení plnění stanovených kritérií provedli příslušní

vedoucí pracovníci do 31. 5. příslušného roku. Následně pak byla jednorázově ve 3. čtvrtletí kalendářního roku realizována výplata všech uvedených mimořádných finančních pobídek. Na Institutu celoživotního vzdělávání je v souladu se zněním Směrnice vydávan rozhodnutím ředitelky *Motivační program*, přičemž pro rok 2016 to bylo rozhodnutí ředitelky č. 1/2016. Následně pak rozhodnutím ředitelky č. 2/2016 byla stanovena *Kritéria hodnocení pedagogické a vědecko-výzkumné činnosti akademických pracovníků IČV*. Na základě těchto kritérií je zpracovávána zpráva o kariérním růstu akademických pracovníků tohoto vysokoškolského ústavu.

6.3 Péče o zaměstnance

6.3.1 Stravování a další služby pro zaměstnance *tab. 16*

Správa kolejí a menz (dále „SKM“) zajišťuje v rámci své hlavní činnosti také stravovací služby pro zaměstnance a hosty univerzity. Hlavním stravovacím provozem v Brně, který slouží jak pro studenty, tak pro zaměstnance, je vývařovna na menze J. A. Komenského, kde se většina stravy připravuje. Odtud se rozváží do dalších výdejů na území města. Výdejny se nacházejí ve všech ubytovacích zařízeních (Tauferovy koleje, Akademie, J. A. Komenského) a jsou přístupné pro všechny zaměstnance. Z důvodu rychlejšího odbavení zaměstnanců, kteří mají omezený čas pro návštěvu stravovacího zařízení, je v areálu univerzity Černá Pole výhradně zaměstnancům k dispozici jídelna v pavilonu O. Samozřejmě se zaměstnanci mohou stravovat společně se studenty i v atraktivním prostředí menzy v pavilonu X nebo mohou navštívit pizzerii v přízemí budovy O, kde je pizza připravována na počkání.

Z důvodu občasných problémů se zajištěním celého sortimentu vydávaných druhů jídel byl od září 2016 na zaměstnanecké jídelně v pavilonu O zkušebně zaveden objednávkový systém.

Jídelníček na jednotlivé dny zahrnuje sortiment jídla v různých cenových hladinách. Standardně je k dispozici 7 druhů jídel, z toho je 1 bezmasé a dále několik druhů jídel minutkového typu, v areálu Zemědělská je možné si vybrat

z 10 druhů pizzy. Dále je v nabídce k hlavnímu jídlu doplňkový sortiment jako polévky, saláty, nápoje, dezerty, různé cukrovinky, případně káva. Na všech recepcích kolejí a v bufetech mají strávnické možnost zakoupit si bagety.

K slavnostním účelům slouží v objektu O v areálu Černá Pole moderně vybavený salonek cca pro 40 osob a menší salonek cca pro 20 osob. Dalším stravovacím provozem sloužícím studentům i zaměstnancům je menza v Lednici, která s ohledem na nižší počet potenciálních strávnicků poskytuje stravu v menším sortimentu než v Brně – tři druhy jídel plus doplňkový prodej polévky a 2–3 druhy salátů. Systém je nastaven jako objednávkový, bez objednávky je k dispozici omezený počet porcí. Zaměstnanci mají dále možnost využít služeb několika bufetů. V nabídce je rozmanitý sortiment rychlého občerstvení či zboží i s důrazem na zdravé potraviny.

Univerzita dbá na mimopracovní aktivity svých zaměstnanců, záleží jí na odpočinku a regeneraci, což dokazuje zejména tím, že jim poskytuje k využití vlastní rekreační zařízení nebo ve spolupráci s odborovými organizacemi Vysokoškolského odborového svazu organizované rekreační pobyty.

Dvě rekreační střediska, která univerzita provozuje, jsou zaměstnancům k dispozici po celý rok, a to nejen k soukromé rekreaci, ale i pro tzv. výjezdní zasedání pracovních skupin. Rekreační střediska jsou nabízena rovněž pro výměnnou rekreaci partnerským univerzitám a vůbec celé široké veřejnosti.

Ve výukovém a rekreačním středisku v Karlově pod Pradědem (Jeseníky) byla správci střediska v rámci zvýšení atraktivity vystavěna ohraď s kamerunskými ovci, byly nainstalovány zrekonstruované dřevěné prolézačky a houpačky pro děti, byl zprovozněn venkovní bazén pro letní období rekreace a bylo vybudováno travnaté hřiště pro míčové hry. Pro zimní období byl společně s Centrem sportovních aktivit (dále „CSA“) naplánován 1. ročník lyžařského kurzu pro zaměstnance, na kterém mají možnost setkat se se zaměstnanci napříč univerzitou. Takto může většina součástí univerzity, které mají možnost zúčastnit se této akce, spojit příjemné s užitečným pod vedením zkušených lyžařských instruktorů z CSA.

O pobyt v rekreačním středisku v Křižánkách (Vysočina) je tradičně velký zájem ze strany zaměstnanců s rodinami s malými dětmi, ale i bývalých zaměstnanců, kteří zde tráví klidnou dovolenou zaměřenou zejména na sběr lesních plodů, turistiku, cyklistiku a relaxaci.

Již tradičně byl i rok 2016 ve znamení široké nabídky sportovních aktivit. CSA nabízele v roce 2016 celkem 24 sportovních aktivit pro zaměstnance MENDELU, např. kurzy společenského tance, jógy nebo zumbly se staly velice oblíbené. Mnoho pracovišť také využilo kurz *FitOffice*, který nabízí program zdravého sezení a cviků přímo v kancelářích. Dalším specializovaným kurzem pro zaměstnance se stal nově program *Wake Up Fitness*. Zde byly využity volné kapacity sportovního areálu před pracovní dobou, kde měli zaměstnanci možnost třikrát týdně cvičit pod vedením instruktora před příchodem do zaměstnání.

Sportovního využití v rámci nabídky CSA využilo za uplynulý rok přes 200 zaměstnanců. Možnost sportovat přímo na MENDELU se za 4 roky existence CSA dostává do povědomí všech zaměstnanců. Přestože jsou kapacity omezené, snahou CSA vždy bylo vyhovět i individuálním požadavkům skupin zaměstnanců, a tak byl v uplynulém roce vytvořen i dodatečný program.

Nový byl i projekt v kooperaci s Oddělením personálním a sociálním, který nabízí zimní cvikový lyžařský kurz v Karlově spojený s možností uskutečnění výjezdního zasedání či teambuildingu dané součásti univerzity.

Nabídka vždy respektovala pracovní dobu zaměstnanců MENDELU, tudíž se orientovala na brzké ranní nebo večerní hodiny. Sport na MENDELU již patří ke standardní péči o všechny zaměstnance.

6.3.2 Podpora rodičů mezi zaměstnanci

MENDELU jako nositelka ocenění *Společnost přátelská rodině* podporuje svoje zaměstnance, nejen zaměstnance rodiče, ve sladování jejich pracovního a osobního života. MENDELU si uvědomuje, že prorodinně orientovaná personální politika je prospěšná jak pro zaměstnance, tak i pro zaměstnavatele.

Na svá pracovní místa se vrací většina rodičů po mateřské a rodičovské dovolené, přičemž MENDELU jako zaměstnavatel je ochotná

zaměstnancům vyhovět a variabilně disponovat s délkou rodičovské dovolené podle jejich rodinných potřeb. Zaměstnancům je umožněno využívat kratší pracovní doby, do budoucna je plánováno zavést pružnou pracovní dobu pro všechny součásti univerzity. Díky kolektivnímu vyjednávání mají zaměstnanci šest týdnů dovolené, k dispozici mají zvýhodněné závodní stravování v univerzitním kampusu, MENDELU přispívá na penzijní připojištění. Samozřejmostí je snaha udržet vyrovnaný poměr žen a mužů na pracovištích, rovné příležitosti jsou součástí univerzitní kultury.

Významný projekt univerzity přijatý již v roce 2012 umožnil kromě jiného vybudovat *Univerzitní mateřskou školu Hrášek*, která bezproblémově funguje i v prázdninových měsících a je zařazena do sítě mateřských škol registrovaných MŠMT. Kapacita mateřské školy je 40 dětí, umístěných ve dvou komfortně vybavených třídách s příslušným zázemím a vlastní oplocenou zahradou. Při přijetí dětí do MŠ je dána přednost dětem zaměstnanců univerzity. MŠ je trvale plně obsazená.

Dětem zaměstnanců i studentů je věnována mimořádná pozornost: jsou pro ně organizovány sportovně zaměřené prázdninové pobyty a další akce v průběhu akademického roku. Pro tyto aktivity jsou využívány prostory univerzity i rekreační zařízení univerzity.

7

INTERNACIONALIZACE



7.1 Podpora účasti studentů na zahraničních mobilitních programech *tab. 24, 25, 26*

Zvyšování počtu studentů vyjíždějících na studijní pobyty a praktické stáže je jednou z priorit internacionalizace MENDELU. Nejrozšířenějším výměnným programem na MENDELU je program Erasmus+, jehož propagaci a podpoře věnuje Oddělení mezinárodních vztahů a internacionalizace (dále „OMVI“) největší pozornost. V listopadu 2016 OMVI zorganizovalo tradiční akci *Erasmus+ Days*, na které byli studenti MENDELU seznámeni s možnostmi, podmínkami, finanční podporou a způsobem uznávání výsledků studijního pobytu a praktické stáže v zahraničí. Erasmus+ Days zahrnovaly informační prezentace zajištěné OMVI a prezentace jednotlivých účastníků mobilit – samotných studentů, kteří realizovali studijní pobyt či praktickou stáž v zahraničí a mohli tak zájemcům z řad studentů zprostředkovat své dojmy, zážitky a praktická doporučení z jednotlivých zemí. Studentské prezentace zajišťoval ve spolupráci s OMVI *Mezinárodní studentský klub MENDELU*.

K zajištění efektivity programu na MENDELU organizuje Oddělení mezinárodních vztahů a internacionalizace dvě kola výběrového řízení na studijní pobyty a tři výběrová kola výběrového řízení na praktické stáže. V souladu s prioritními podmínkami programu Erasmus+, které kladou důraz na jazykovou připravenost účastníků mobilit, zorganizovalo OMVI intenzivní přípravné jazykové kurzy, které studentům umožnily přípravu na jazykovou zkoušku a pomohly zvýšit jejich úspěšnost ve výběrovém řízení. Na webových stránkách OMVI mohou studenti nalézt jazykové testy z předchozích let, a to v několika jazykových variacích.

Veškeré informace týkající se programu Erasmus+ jsou k dispozici na webových stránkách Oddělení mezinárodních vztahů a internacionalizace i jednotlivých univerzitních součástí. Důležité aktuální informace jsou studentům i zaměstnancům MENDELU zasílány hromadným e-mailem a zveřejňovány na webových stránkách OMVI a fakult. S ohledem na administrativní náročnost programu jsou na webových stránkách vypracovány podrobné

manuály pro vysílané studenty. OMVI pravidelně organizuje schůzky se zahraničními referenty univerzitních součástí, na nichž informuje o aktuálním dění, metodicky řídí a zajišťuje administraci programu Erasmus+ a provádí kontrolu nastaveného systému.

K podpoře zvyšování kvality programu Erasmus+ na rektorátní i fakultní úrovni byly vypracovány metodické pokyny pro jednotlivé agendy Erasmus+ a směrnice pro uznávání výsledků zahraničního studia a stáží studentů programu Erasmus+, která byla projednána poradou vedení a schválena kolegiem rektora. Dále se připravuje směrnice týkající se administrace programu Erasmus+, která upraví pravidla a podmínky studijních pobytů a praktických stáží studentů, výukových pobytů a školení zaměstnanců Mendelovy univerzity v Brně, vymezí postup u agendy přijíždějících studentů na studijní pobyt, popíše systém administrace interinstitucionálních smluv a nastaví povinnosti a kompetence institucionálního koordinátora programu Erasmus+. Cílem směrnice je nastavit transparentní organizaci, kompetence odpovědných pracovišť a povinnosti jednotlivých účastníků uvedených aktivit tak, aby byla minimalizována veškerá rizika s uvedenými aktivitami spojená a současně byla podpořena aktivita a motivace účastníků programu.

Kromě mobilit v rámci programu Erasmus+ jsou mobility uskutečňovány na základě bilaterálních smluv. Cílovými destinacemi jsou mimoevropské země, jako např. USA, Jižní Korea, Thajsko atd. Tyto mobility se týkají všech stupňů studia: bakalářského, magisterského i doktorského. Stejně jako u programu Erasmus+ jsou i pro studenty vyjíždějící na základě bilaterálních smluv organizovány intenzivní přípravné jazykové kurzy a informační schůzky, aby studenti získali informace o nutných krocích před odjezdem na mobilitu a povinnostech po návratu ze studijního pobytu. Vzhledem k podobnosti administrativních postupů souvisejících s organizací mobilit na základě programu Erasmus+ a na základě bilaterálních smluv jsou informační schůzky pro programy často společné.

7.2 Integrace zahraničních členů akademické obce

Integrace nově příchozích zahraničních studentů a zaměstnanců byla podpořena vydáním anglické brožurky usnadňující orientaci nejen na MENDELU, ale i v Brně a potažmo v ČR obecně. Představuje univerzitu, obsahuje doporučení, rady a kontakty pro případ problematických situací studentů (psychologické poradenství, nutriční poradenství apod.). V rámci Brna vysvětluje systém MHD nebo doporučuje anglicky mluvící lékaře.

Pro nově příchozí studenty, zejména z třetích zemí, byl zorganizován integračně-adaptační kurz *Vítejte v ČR*, jehož cílem bylo poskytnout studentům co nejvíce informací týkajících se pobytové legislativy, vzdělání, školství a práv a povinností v oblasti zdravotního a sociálního pojištění.

Na jaře roku 2016 proběhl na MENDELU *Africký týden* plný aktivit k připomenutí a uctění *Dne africké jednoty*. Během tohoto týdne proběhlo několik přednášek na téma práva žen a dětí a nechybělo ani kulturní odpoledne plné prezentací afrických zvyků, tradičních pokrmů a hudby. Na začátku zimního semestru proběhla historicky první společná imatrikulace zahraničních studentů celé univerzity. Při slavnostním ceremoniálu bylo v angličtině imatrikulováno téměř 70 studentů. Imatrikulace se zúčastnila i Její Excelence velvyslankyně Republiky Ghana v ČR.

Důležitým článkem zajišťujícím integraci zahraničních studentů je bezesporu *Mezinárodní studentský klub* (dále „ISC MENDELU“). ISC MENDELU pomáhá mezinárodním studentům při orientaci v českém prostředí a nabízí volnočasový program během jejich pobytu na MENDELU, a to formou společenských, kulturních, sportovních, poznávacích i charitativních akcí. Ve spolupráci s OMVI je to např. každoroční organizace orientačního týdne a vloni poprvé akce *Mezinárodní Vánoce na MENDELU*. Cílem této akce bylo přiblížit české Vánoce všem zahraničním studentům, seznámit účastníky akce se způsoby oslavy Vánoc v dalších zemích a zprostředkovat setkání zahraničních studentů s vedením univerzity, fakult a univerzitních součástí.

8
VÝZKUMNÁ,
VÝVOJOVÁ,
UMĚLECKÁ
A DALŠÍ TVŮRČÍ
ČINNOST



8.1 Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti

Tvůrčí a vzdělávací činnost Agronomické fakulty vychází především z vazby na studijní plány jednotlivých studijních oborů. Na všeobecné, základní předměty navazuje výuka s odborným zaměřením a specializací na jednotlivé problematiky. Tím jsou studentům předávány dovednosti, které umožňují uplatnění na měnícím se trhu práce. Vzhledem k odborné a časové náročnosti studia byly akreditovány čtyřleté doktorské studijní programy, které umožní vyšší kvalitu studia. Především toto studium je propojeno s vědeckou i odbornou veřejností. Výsledkem spolupráce vědeckých týmů je tvůrčí vědecká práce, jejíž výsledky jsou následně přenášeny do pedagogických procesů na všech úrovních. Nedílnou součástí pedagogiky je rovněž inovace vyučovaných předmětů formou přímé účasti odborníků z praxe. Neoddělitelnou složkou vzdělávacího procesu je i aktivní zapojení studentů do tvůrčí činnosti, která také rozvíjí vlastní vědeckou činnost, přípravu prezentačních dovedností, ústní projev a schopnost přednášejících studentů reagovat na otázky tazatelů z řad odborné veřejnosti. Za tímto účelem je organizována soutěžní konference *Mende/Net*, kde je mimo jiné hodnocena i odborná úroveň prezentované problematiky. Lesnická a dřevařská fakulta propojuje tvůrčí a vzdělávací činnost zejména prostřednictvím výstupů z řešených a ukončených projektů zaměřených obecně na inovaci výuky. Fakulta byla řešitelem řady projektů OP VK, jejich výstupy (vysokoškolské učebnice, skripta, inovované přednášky a cvičení, multimediální učební pomůcky, komplexní exkurze a další) byly vytvořeny s významným využitím výsledků vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti autorů a jejich týmů. Řada řešitelů projektů zapojuje do jejich řešení studenty formou zadávání závěrečných prací všech stupňů, což výrazně zvyšuje kvalitu a aplikační potenciál. Zkušenosti z řešení projektů a aktuálních výstupů vědecko-výzkumných aktivit samozřejmě akademičtí pracovníci ihned přenášejí do výuky.

V souladu s akreditovanými studijními programy a obory bylo na Provozně ekonomické fakultě definováno 8 výzkumných týmů, které

umožňují naplňovat cíle v oblasti tvůrčí činnosti, a to zejména v podobě zvyšování kvality publikačních výstupů. Jedná se o následující týmy složené z pracovníků napříč ústavu fakulty:

1. Bioekonomické modelování, statistika, ekonometrie, biometrika, analýza rizik
2. Obchodní modely v dynamickém prostředí
3. Spotřebitelské chování a kvalita života
4. Podpora procesu rozhodování založené na analýze prostorových dat
5. Zranitelnost finančních trhů, anomálie, rizika
6. Institucionální ekonomie
7. Zdanění, harmonizace, fiskální koordinace, zdanění životního prostředí
8. Dolování znalostí z textových dat, zpracování přirozeného jazyka, strojové učení, analýza mínění, odhalování plagiatů, akademická integrita

Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je rovněž zabezpečeno prostřednictvím intenzivních mezinárodních kontaktů v tvůrčích činnostech a integrací přijíždějících hostujících vědeckých pracovníků do přednášek s cílem poskytnout studentům nejen nejnovější vědecké poznatky, ale především je zapojit do tvůrčí činnosti jednotlivých ústavů fakulty.

Na Zahradnické fakultě je vzdělávací činnost dlouhodobě systematicky propojena s různými tvůrčími aktivitami, které pokrývají oblast zahradnické produkce i zahradní a krajinářské architektury. Dlouhodobá orientace Zahradnické fakulty je zaměřena na tvorbu a hodnocení diverzity vybraných zahradnických druhů a jejich studium, hodnocení, úchovu v rámci genetických zdrojů, jejich využití ve šlechtitelských programech. Studium komplexu biologických vlastností posklizňových procesů jakosti plodů je další součástí řešení. Do popředí navíc v současné době vystupuje studium rezistence k biotickým a abiotickým patogenům. Nedílnou součástí dlouhodobého zaměření je rozvoj výzkumu ekologie krajiny, včetně studia biotechniky vegetačních prvků pro potřeby zahradní a krajinářské architektury. Výsledky výzkumné a tvůrčí činnosti získané v rámci řešení projektů jsou bezprostředně promítnuty do učebních schémat realizovaných v rámci vzdělávacího procesu. K přímému propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti a ke zvýšení atraktivnosti bakalářských a magisterských

studijních programů přispívá také rozvíjející se spolupráce s veřejnou, komerční a neziskovou sférou (produkční zahradnické firmy, profesní organizace a svazy atd.).

Zaměstnanci Fakulty regionálního rozvoje a mezinárodních studií řešili projekty GA ČR, TA ČR, NAZV KUS a další. V rámci řešení těchto projektů vznikaly multidisciplinární týmy pracovníků různých ústavů, nové formy spolupráce mezi fakultami, ústavy i jednotlivci. Mezioborová spolupráce ve výzkumu má na fakultě pozitivní dopad na růst kvality pedagogického procesu, jakož i na zapojení do programů podpory vědní a rozvojové politiky EU. V rámci univerzitní účelové činnosti na ŠLP Křtiny a ŠZP Žabčice byly řešeny poloprovozní ověřovací úkoly zaměřené na různé oblasti. Byly organizovány odborné výukové exkurze pro environmentální disciplíny bakalářského a magisterského studia na ŠLP Křtiny a odborná praktická výuka na ŠZP Žabčice.

8.2 Zapojení studentů bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů tvůrčí činnosti

Tvůrčí činnost studentů Agronomické fakulty je podporována nejen formou klasické výuky, ale i podporou mobility studentů, zahrnující krátkodobé i dlouhodobé studijní pobyty, stáže i intenzivní programy a letní školy. Zahraniční pobyty jsou podporovány především programem LLP Erasmus. Další podpora vychází z návazností a podpory projektových prostředků a z bilaterálních dohod. Ve vztahu s potencionálními zaměstnavateli jsou průběžně hodnoceny pracovní kompetence absolventů. Zaměstnavatelé víceméně souhlasí s přínosem absolventa pro jejich organizaci. Studenti jsou vzděláváni v sebezprezentaci, týmové práci a jsou připravováni na reálné podmínky výrobních provozů a firem v sektoru služeb či činností ve státní správě. Praktická výuka, která je spojena s přípravou bakalářských a diplomových prací a která má přímý dopad na praktickou výchovu konkurenceschopných absolventů na trhu práce, je podpořena od roku 2013

poloprovozy v Biotechnologickém pavilonu, které byly vybudovány s finanční podporou projektu OP VaVpl CZ.1.05/4.1.00/04.0135 *Výukové a výzkumné kapacity pro biotechnologické obory a rozšíření infrastruktury*.

Studenti navazujících magisterských studijních programů jsou na Lesnické a dřevařské fakultě zapojeni do tvůrčí činnosti prostřednictvím projektů Interní grantové agentury (dále „IGA“), jsou členy výzkumných i publikačních týmů. Rovněž jsou soustavně zapojováni do výzkumných projektů jako členové řešitelských týmů. U studentů bakalářských studijních programů je limitujícím pravidlem omezení vyplácení podpory ze zdroje specifického výzkumu. Studenti všech stupňů prezentují výsledky tvůrčí práce na studentských konferencích *SilvaNet* a *WoodNet* a na standardních vědeckých konferencích. U umělecky zaměřených studijních programů se studenti účastní přehlídek, výstav a soutěží (např. *Cena prof. Halabaly*), veletrhů nábytku (např. *Mobitex*) apod.

Podpora nadaných studentů je na Provozně ekonomické fakultě realizována na úrovni jednotlivých ústavů fakulty i výzkumných týmů. Hlavním nástrojem fakulty pro zapojení nadaných studentů do tvůrčí činnosti je stipendium, které mohou obdržet studenti bakalářských a magisterských studijních programů za aktivní zapojení do tvůrčí vědecké a výzkumné činnosti na ústavech. V roce 2016 obdrželo stipendium za aktivní zapojení do tvůrčí činnosti 112 studentů, a to v celkové výši 532 tis. Kč. Ve spolupráci s výzkumnými týmy fakulty jsou na ústavech realizovány specializované přednášky nad rámec běžné výuky, semináře a workshopy za účasti akademických pracovníků a studentů. Studenti magisterských studijních programů se dále do tvůrčí činnosti zapojují prostřednictvím týmových projektů Interní grantové agentury.

Studenti prezenční formy studia u bakalářských a zejména pak navazujících magisterských programů jsou na Zahradnické fakultě systematicky zapojováni do tvůrčích činností zvláště při zpracovávání svých bakalářských a diplomových prací, kdy se podílejí na řešení grantových projektů financovaných externími poskytovateli, případně projektů podporovaných IGA ze zdrojů specifického

vysokoškolského výzkumu. Také studenti v kombinované formě studia přispívají k rozvoji spolupráce s praxí prostřednictvím zpracování kvalifikačních prací, ve kterých řeší konkrétní problém svého provozu či svého zaměstnavatele. Celkově se pak studenti aktivně zapojují do vědecko-výzkumné a publikační činnosti ústavů, na kterých zpracovávají své kvalifikační práce. Studenti zapojení do studentské tvůrčí činnosti mají při řešení stanovených úkolů možnost využívat materiální a technické vybavení v rozsahu potřebném pro úspěšné splnění úkolů a současně se účastnit seminářů, přednášek, workshopů a konferencí realizovaných na fakultní i celouniverzitní úrovni. Výsledky studentů dosažené v rámci studentské tvůrčí činnosti jsou prezentovány v soutěžích, bakalářských a diplomových pracích, závěrečných zprávách IGA projektů a v dalších publikacích. Studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů byli zapojeni do tvůrčí činnosti na Fakultě regionálního rozvoje a mezinárodních studií především v rámci řešení projektů Interní grantové agentury. Tyto výzkumné aktivity včetně organizované *Studentské konference* dne 20. 10. 2016 podpořily spolupráci uvnitř fakulty, která vyústila ve společné publikace a v předkládání nových multioborově zaměřených projektů národních i mezinárodních grantových agentur. Výsledkem této výzkumné činnosti bylo zapojení 34 studentů se souvisejícími tématy diplomových prací do projektů IGA. Zahraničních výjezdů do zemí Latinské Ameriky (Nikaragua a Peru), jihovýchodní Asie (Thajsko) a Afriky (Jihoafrická republika a Ghana) se zúčastnilo celkem 29 studentů. Jejich praktické zkušenosti se projeví v kvalitních rozvojových projektech, které byly následně obhájeny před mezinárodní komisí. Talentovaní studenti se stali rovněž spoluautory nebo autory 35 konferenčních příspěvků na národních a mezinárodních konferencích včetně dvou konferencí organizovaných fakultou (*RESPO 2016* a *ICABR 2016*).

Prioritou vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání zůstává i v nastávajícím období zapojení studentů všech studijních programů do tvůrčí vědecké, vývojové a výzkumné činnosti. V souladu s pravidly grantové

soutěže a výběrového řízení IGA vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně pro rok 2016 bylo vyhlášeno celkem šest okruhů a témat. Rovněž pro studenty bakalářských studijních programů byla zorganizována vnitřní grantová soutěž. V rámci realizace projektu Institucionálního plánu MENDELU kategorie B s názvem *Podpora tvůrčí činnosti studentů bakalářských studijních programů na VÚ ICV MENDELU* bylo vybráno šest studentů na pozici studentských vědeckých pracovníků pro realizaci výzkumných úkolů a byly připraveny dva příspěvky studentů vycházející z výsledků tvůrčí činnosti směřující k inovaci vzdělávací činnosti, které byly ve spolupráci s akademickými pracovníky prezentovány na konferenci *ICOLLE 2016*. Rovněž byl připraven a realizován *Studentský inkubátor 2016* – přehlídka studentských prací studentů bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice.

8.3 Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace získané v roce 2016

Vědecko-výzkumná činnost pracovníků MENDELU je financována z několika typů zdrojů, přičemž projekty grantových agentur a resortní zakázky jsou jedním z nejvýznamnějších. Úspěšné řešení těchto projektů, které je jasně deklarováno, umožňuje nejen prohloubit mimouniverzitní spolupráci, ale také získat výsledky hodné zřetele, které jsou stavebním kamenem pro další grantové přihlášky a vyhledávání nových spoluprací nejen na národní úrovni, ale především na té mezinárodní.

Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost patří k trvalým a tradičním součástem aktivit akademických pracovníků Agronomické fakulty. Na jednotlivých ústavech je realizován jak základní, tak aplikovaný výzkum. Fakulta se podílí na řešení projektů v roli koordinátora či spoluřešitele. V roce 2016 řešila 50 projektů v celkovém finančním objemu převyšujícím 42 710 tis. Kč. K hlavním národním poskytovatelům patří Ministerstvo zemědělství ČR, kde bylo podpořeno 33 projektů v celkové hodnotě 22 011 tis. Kč. Základní výzkum byl podpořen GA ČR prostřednictvím osmi projektů

s finančním objemem 10 670 tis. Kč. Třetím největším poskytovatelem je pak TA ČR, která podpořila sedm projektů v celkovém objemu 8 179 tis. Kč. Dále byl řešen projekt COST v rozsahu 551 tis. Kč. Přesah výzkumu do mimozemědělské problematiky pak dokládá plán Ministerstva zdravotnictví ČR, které podpořilo 1 projekt ve výši 1 299 tis. Kč. Za excelentní je možno považovat projekty CEITEC a nově financovaný projekt z rámcového programu pro výzkum a inovace Horizon 2020 s objemem 7 418 tis. Kč.

Lesnická a dřevařská fakulta aktivně řeší projekty grantových agentur ČR, ať už jako koordinátor nebo spoluřešitel. V roce 2016 řešila 45 projektů v celkovém finančním objemu 44 607 tis. Kč. Jako partner mezinárodních výzkumných konsorcií se zapojuje do řešení excelentních evropských výzkumných programů, jako např. Horizon 2020. Nejvíce zdrojů získává z programu EHP grantů MF (6 projektů). Dalšími významnými poskytovateli finančních prostředků jsou programy Ministerstva zemědělství ČR NAZV KUS (7 projektů) a TA ČR (4 projekty aplikovaného výzkumu). Podstatný nárůst byl na fakultě zaznamenán v rámci programu COST CZ Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (9 projektů). Jako spoluřešitel se fakulta podílela na třech projektech základního výzkumu GA ČR.

Provozně ekonomická fakulta je jako partner mezinárodních výzkumných konsorcií zapojena do řešení významných evropských výzkumných programů Horizon 2020 a COST. Je také koordinátorem několika výukových i výzkumných projektů programů Jean Monnet, Visegrad Fund a dalších. Neméně důležitou součástí strategie podpory vědy a výzkumu je snaha o zapojování do projektů financovaných domácími grantovými agenturami specializovanými na základní i aplikovaný výzkum. Konkrétně byla fakulta v roce 2016 řešitelem 6 projektů základního výzkumu GA ČR a 3 projektů aplikovaného výzkumu TA ČR. Hlavními výzkumnými tématy byla v roce 2016 problematika udržitelného zdanění, role sentimentu v oblasti finančních trhů a podpory aktivního stárnutí.

Zahradnická fakulta navazuje na odkaz zakladatelů unikátního krajinářského komplexu – Lednicko-valtického areálu. V širším

kontextu tento odkaz zahrnuje i badatelské a pedagogické tradice napříč všemi současnými obory fakulty. Klimatické podmínky předurčují orientaci vědeckého výzkumu na oblast zahradnictví, zpracování zahradnických produktů, zahradní a krajinářské architektury. V současnosti fakulta reflektuje aktuální témata základního i aplikovaného výzkumu, jež jsou realizována na základě požadavků praxe i potřeb udržitelného rozvoje. V roce 2016 aktivně řešila projekty grantových agentur ČR, ať už jako koordinátor nebo spoluřešitel. Celkem bylo řešeno 19 projektů ve finančním objemu 17 021 tis. Kč. Mezi hlavní národní poskytovatele, u kterých je fakulta dlouhodobě úspěšná, patří Ministerstvo zemědělství ČR – program NAZV KUS (celkem 9 projektů), Ministerstvo kultury ČR – program NAKI (4 projekty) a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – program COST CZ (3 projekty). V posledních letech je fakulta úspěšná také v projektech TA ČR (3 projekty).

Pracovníci Fakulty regionálního rozvoje a mezinárodních studií se v roce 2016 podíleli na řešení 4 projektů v pozici koordinátora. Všechny projekty (projekt NAZV KUS Ministerstva zemědělství ČR, EHP a Norské fondy, GA ČR a TA ČR – program Beta) umožnily rozšířit témata, která jsou na fakultě předmětem výzkumu. Zapojení studentů různých stupňů vzdělávání do projektové činnosti umožnilo pod vedením výzkumných pracovníků publikování výsledků v časopisech obsažených v databázích Web of Science Core Collection, ERIH a SCOPUS. Byla navázána početná spolupráce s různými výzkumnými pracovišti a partnerskými fakultami různých univerzit v ČR, Maďarsku a na Slovensku. Současně byl v rámci projektové činnosti řešen projekt *Teaching EcoFairTrade – An innovative approach to integrate the right to food to university lectures in Europe* (EuropeAid, EC), který podpořil mezinárodní výměnu zkušeností a výzkumné a publikační aktivity pracovníků fakulty.

Vědecko-výzkumná činnost vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání byla realizována v souladu s *Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další točnické činnosti Mendelovy univerzity v Brně na období 2016–2020* a jeho

aktualizací pro rok 2016, *Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání pro období 2016–2020* a jeho aktualizací pro rok 2016. V roce 2016 vysokoškolský ústav připravil a podal samostatně nebo ve spolupráci s partnerskou institucí 14 projektů: 3 projekty GA ČR; rozvojové programy MŠMT ČR (8 projektů IP, 1 centralizovaný rozvojový projekt CRP); Fond vzdělávací politiky MŠMT (1 projektová žádost); zahraniční projekty (jeden EuropeAid, jeden KEGA).

8.4 Vědecké konference *tab. 27, 28*

Agronomická fakulta pořádala celou řadu konferencí zahrnujících vědeckou a odbornou diskusi v širokém spektru oborů. Za nejvýznamnější je možno považovat XLII. konferenci o jakosti potravin a potravinových surovin *Ingrovy dny*. V rámci doprovodného programu proběhl workshop odborníků z MENDELU a University of Zagreb na téma *Výroba a kontrola jakosti potravin v ČR a Chorvatsku*. Další významnou konferencí, která se konala dne 10. 11. 2016, byla konference s mezinárodní účastí *Jak připravit Českou republiku na změnu klimatu?*. Cílem bylo získat názory různých skupin odborníků na problematiku dopadů a především adaptací na změnu klimatu v zemědělství, lesnictví a vodohospodářství. V dopoledním bloku, který patřil vědcům, zazněly přednášky směřované na vývoj zemědělské produkce v podmínkách změny klimatu ze světové perspektivy z pohledu evropské budoucnosti, konkrétně z pohledu dopadů klimatické změny na české zemědělství, zpracované na webu www.klimatickazmena.cz. Tyto tři klíčové přednášky orámoval svými vystoupeními moderátor celé akce prof. Zdeněk Žalud (CzechGlobe a MENDELU), který přítomným objasnil samotnou fyzikální podstatu změny klimatu a její očekávané dopady na krajinu. Představil i projekt www.intersucho.cz jako příklad úspěšného adaptačního opatření v oblasti monitoringu sucha.

Rekreace a ochrana přírody – s přírodou ruku v ruce... (Public recreation and landscape protection – with nature hand in hand...),

tak zněl název konference, kterou uspořádala Česká společnost krajinných inženýrů s Ústavem inženýrských staveb, tvorby a ochrany Lesnické a dřevařské fakulty ve spolupráci s Českou bioklimatologickou společností, Školním lesním podnikem Masarykův les Křtiny, Agenturou pro ochranu krajiny a přírody ČR – Správou CHKO Moravský kras, Národním parkem Podyjí, Správou jeskyní ČR a Nadací Partnerství za finanční podpory statutárního města Brna. Konference se uskutečnila ve dnech 1.–3. 5 2016 v Kongresovém sále zámku ve Křtinách, kde si přes 70 účastníků vyslechlo celkem 16 příspěvků k dané problematice. Konference vyvrcholila první den exkurzí do Otevřené zahrady Nadace Partnerství v Brně, do jeskyní v Moravském krasu a do Domu přírody Moravského krasu, druhý den pak exkurzí do národního parku Podyjí.

Provozně ekonomická fakulta organizovala v roce 2016 celkem 9 mezinárodních konferencí. Nejvýznamnější akcí byla tradiční konference *Firma a konkurenční prostředí*, jejíž 19. ročník se konal v termínu 10.–11. 3. 2016. Hlavním hostem konference byla Dr. Carina Törnblom z Evropské komise, která přednesla příspěvek na téma konkurenceschopnost firem v souvislostech práv spotřebitelů. Prezentováno bylo 145 článků zaměřených na problematiku financí, veřejného sektoru, podnikové ekonomiky, informačních a komunikačních technologií. Vybrané výsledky byly publikovány v konferenčním sborníku zařazeném do série *Procedia – Social and Behavioral Sciences* společnosti Elsevier. Nejlepší výsledky byly publikovány v časopisech *Agriculture Economics* (indexován ve WoS), vědeckém časopise *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis* (indexován ve Scopus), vědeckém časopise *ACTA VŠFS* (indexován v ERIH+), vědeckém časopise *Forum Scientiae Oeconomia* (indexován v ERIH+) a vědeckém časopise *Journal of Business Science and Technology* (indexován v RePEc).

V roce 2016 uspořádala Zahradnická fakulta konferenci s názvem *Oživení starých odrůd ovocných stromů*. Cílem konference bylo zajištění přenosu správných informací do rozhodovací a technické praxe včetně kvalitního plánování, rozpočtování, hodnocení a realizace

terénních projektů v krajině České republiky. Z obsáhlého výčtu pořádaných akcí lze zmínit např. workshop s názvem *DEN TECHNIKY 2016*, který proběhl dne 23. 2. 2016. Akce byla tematicky zaměřena na problematiku mechanizačních prostředků využívaných při zpracování půdy a údržbě okrasných porostů. Další neméně významnou akcí, která se konala dne 4. 11. 2016 na Zahradnické fakultě, byla konference *Trendy v zahradnictví a zahradní a krajinářské architektuře 2016*. Cílem konference byla prezentace aktuálních výsledků disertačních prací studentů doktorských programů Zahradnické fakulty v Lednici.

Ve druhé polovině roku 2016 byly Fakultou regionálního rozvoje a mezinárodních studií organizovány 2 mezinárodní konference. Vzájemně se doplňovaly jak z pohledu svého obsahu a zaměření, tak z pohledu profilace účastníků, kteří se konferencí zúčastnili ze 30 různých zemí ze 4 kontinentů. Ve dnech 5.–9. 9. 2016 proběhla v Thajsku (Pattaya, Chonburi) již *XI. International Conference on Applied Business Research ICABR2016* <http://www.icabr.com/>. S ohledem na skutečnost, že sborníky z konference ICABR2013 a ICABR2014 jsou uvedeny v databázi Web of Science a sborník z konference ICABR2015 je hodnocen komisí Web of Science, požádalo se o zařazení dalšího sborníku konference ICABR2016 také do databáze Web of Science Core Collection. Sborník ICABR2016 obsahuje celkem 43 příspěvků od účastníků pocházejících prakticky ze všech kontinentů. Dne 20. 10. 2016 proběhla na fakultě mezinárodní vědecká konference *Region o rozvoji společnosti 2016* (RESPO2016). I v tomto případě bylo požádáno o zařazení sborníků z této konference do databáze Web of Science Core Collection. Sborník RESPO2016 obsahuje celkem 121 příspěvků, které pocházejí od účastníků především z evropského regionu.

Ve dnech 13. a 14. 9. 2016 byl Institutem celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně pořádán již osmý ročník mezinárodní vědecké konference celoživotního vzdělávání *International Conference of Lifelong Education 2016* (dále „ICOLLE 2016“). Cílem osmého ročníku mezinárodní vědecké konference ICOLLE 2016 bylo zhodnotit aktuální výzvy

celoživotního vzdělávání a učení. Na konferenci byla pozornost věnována především kariérnímu systému pedagogických pracovníků, dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, pedagogickému vzdělávání akademických pracovníků, očekávání zaměstnavatelské sféry ohledně dalšího vzdělávání zaměstnanců a trendům ve vzdělávání starších dospělých. V prosinci 2016 VÚ ICV MENDELU pořádal *Studentský inkubátor 2016* přehlídku prací studentů bakalářského studijního programu *Specializace v pedagogice*, studijních oborů *Učitelství odborných předmětů* a *Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku*. Nejvýznamnější studentské práce jsou pravidelně prezentovány na mezinárodní vědecké konferenci ICOLLE.

8.5 Způsob podpory studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. postdoktorských pozicích

Podpora studentů doktorských studijních programů Agronomické fakulty je zaměřena především na motivaci talentovaných studentů doktorského studia k jejich rychlému profesnímu a kariérnímu růstu, s podporou jejich zapojování do mezinárodních sítí, jejich vyšší aktivní účasti na zahraničních konferencích, jejich interdisciplinárního vzdělávání a tím zvýšení kvality publikačních výstupů jejich vědecké činnosti. Umožněny jsou i krátkodobé stáže na výzkumných pracovištích v Evropě. Další podpora a motivace studentů doktorských studijních programů vycházejí z rozhodnutí děkana č. 2/2015, o mimořádném motivačním stipendiu doktorandům AF MENDELU, jehož součástí jsou i konkrétní specifické podmínky. V roce 2016 proběhlo první hodnocení a výplata motivačních stipendií dle tohoto předpisu. Podporována je jak vědecko-výzkumná, tak i publikační činnost nejen formou stipendií, ale nabídkou pracovních příležitostí v rámci řešení projektů základního, aplikovaného i smluvního výzkumu. Studenti jsou zapojeni nejen do projektů národních poskytovatelů finanční podpory, ale i do projektů mezinárodních. Samozřejmostí je jejich aktivní účast na vědeckých konferencích a dalších odborných akcích

a publikování jak v českých, tak cizojazyčných periodikách.

Lesnická a dřevařská fakulta podporuje studenty doktorských studijních programů prostřednictvím specifického výzkumu formou stipendií a projektů IGA. Je vypracován motivační program, na jehož základě jsou vyplácena mimořádná stipendia. Strategickým cílem je zvýšení kvality publikačních výstupů; v rámci IGA je k uzavření projektu vyžadována publikace v časopise vedeném v databázi Web of Science nebo Scopus. Studentům jsou vyplácena mimořádná stipendia za publikace v recenzovaných (peer reviewed) časopisech. Na LDF existuje od roku 2009 směrnice pro postdoktorát pobyty. Plné zavedení podpory postdoktorandů naráží především na problematiku nedostatku zdrojů. Národní nabídka projektů je limitující, pobyty pro doktorandy jsou součástí podávaných projektů OP VVV a řešených projektů Horizon 2020. V současné době také dva postdoktorát pobyty podporuje jeden projekt IP.

Hlavním nástrojem podpory studentů doktorských studijních programů Provozně ekonomické fakulty jsou projekty IGA. V roce 2016 bylo realizováno 20 projektů v celkové výši 2 272 tis. Kč. Důležitým motivačním prvkem je rovněž každoročně udělovaná *Cena Tomáše Kotrby* za mimořádný tvůrčí úspěch. Cena je udělována v podobě pamětního listu a je spojena s finančním ohodnocením do výše maximálně 50 tis. Kč ve formě mimořádné odměny nebo mimořádného stipendia. Dále má oceněný student po dohodě s děkanem možnost mimořádně využít až 50 tis. Kč na neinvestiční podporu svého výzkumu. Strategickým nástrojem podpory studentů doktorských studijních programů je organizace pravidelných celofakultních seminářů, na kterých studenti prezentují teze a rozpracované disertační práce. Tyto prezentace poskytují (ve srovnání s interními prezentacemi prací v rámci jednotlivých ústavů fakulty) významnou interdisciplinarní výstupů a umožňují sdílení znalostí i témat napříč fakultou. Hlavním přínosem pro studenty doktorských studijních programů je významné posílení kvality jejich prvotních publikačních výstupů. Pracovníci na postdoktorátských pozicích zúčastňující se prezentací na seminářích získávají

významné podněty pro nová témata své tvůrčí činnosti a formování týmů při podávání projektových žádostí.

Zajištění vysoké kvality doktorského studia, stejně jako podpora studentů v doktorských studijních programech patří na Zahradnické fakultě k jednomu z prioritních cílů v oblasti vědy a výzkumu. Studenti doktorských studijních programů jsou podporováni zejména projekty IGA. Časté je rovněž zapojení studentů doktorského studia do řešení výzkumných projektů jako NAZV, TA ČR a NAKI. Významnou roli plní také motivační program fakulty dle vyhlášky děkana č. 2/2016, díky kterému jsou studenti doktorských studijních programů finančně motivováni ke včasnému složení státní doktorské zkoušky, obhájení disertační práce a k významné publikační aktivitě. Podpora pracovníků v postdoktorátských pozicích je komplikovaná především z důvodu omezeného množství finančních zdrojů.

8.6 Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů *tab. 29, 30*

Podpora návaznosti teoretické výuky na praktickou s důrazem na spolupráci s aplikační sférou je realizována na univerzitních součástech v rámci specifík jednotlivých akreditovaných studijních programů. Aktivity roku 2016 byly rozvíjeny v oblastech transferu znalostí do praxe a přenosu poznatků z praxe do pedagogického procesu. Tyto dvě oblasti jsou v současnosti považovány za jedny z klíčových nástrojů růstu konkurenceschopnosti univerzit. Spolupráce s aplikační sférou stimuluje univerzitu k novým výzkumným nápadům a k profesnímu rozvoji výzkumníků a přináší univerzitě i další finanční zdroje. Jako nejdůležitější oblast je třeba chápat spolupráci s aplikační sférou ve vazbě na uplatnění absolventů. V průběhu roku 2016 došlo především k definici strategických partnerů univerzity z aplikační sféry pro oblast pedagogiky (měkké formy spolupráce). Strategiční partneři byli vybíráni ve vazbě na celou řadu podmínek, mezi které patří vazba na RIS JMK a evropský prostor, možnost uskutečňovat povinné praxe studentů a krátkodobé stáže pedagogických pracovníků jako předpoklad jejich

kariérního růstu, možnost zapojování studentů a výzkumných pracovníků do různých partnerských sítí a platforem, oboustranná konzultační činnost a participace a v neposlední řadě podpora aplikační sféry při tvorbě firemních zadání závěrečných prací a účasti odborníků z praxe při vedení závěrečných prací. Primárním cílem pro podporu nových strategických partnerství univerzity a aplikační sféry byla snaha o navázání kontaktů napříč celou EU, a to vzhledem k budoucím možnostem studentů MENDELU zde vykonat pracovní stáž nebo absolvovat praxi.

V této souvislosti probíhá velmi intenzivně spolupráce se školními podniky univerzity, které jsou považovány za ukázková prezentační zařízení aplikační sféry. Se Školním zemědělským podnikem v Žabčicích byla spolupráce navíc doplněna o přípravu projektu CRP *Zkvalitnění praktické výuky prostřednictvím sdílení kapacit školních zemědělských podniků*, který byl úspěšný a bude řešen v průběhu roku 2017. Realizace projektu přinese výrazné zkvalitnění praktické výuky studentů a přínos projektu spočívá především ve zlepšení praktických dovedností a návyků studentů v oblasti chovu zvířat a veterinární péče, což absolventům usnadní přechod na trh práce. Přidanou hodnotou projektu je vzájemné sdílení kapacit a zefektivnění využití jednotlivých školních zemědělských podniků zapojených univerzit (VFU a JČU) pro výuku, čímž dojde k vzájemné výměně zkušeností a prohloubení praktických zkušeností studentů v provozu živočišné výroby a praktických veterinárních dovedností.

Celkově se na uskutečňování akreditovaných studijních programů univerzity výukou podílelo 240 odborníků z aplikační sféry, kteří měli podíl na výuce alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu alespoň jednoho předmětu. Nedílnou součástí výuky je rovněž odborná praxe, která je povinná téměř ve všech studijních programech univerzity a na jejím uskutečňování se podílelo celkem 957 odborníků z aplikační sféry. Na Mendelově univerzitě v Brně je 70 studijních oborů, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce s celkovým počtem 7 448 studentů v těchto oborech (81% studentů univerzity). Aktivitu odborníků z praxe

doplňuje vedení závěrečných prací, na kterém se podílelo 31 osob z aplikační sféry. Podíl odborníků z aplikační sféry na konkrétních univerzitních součástech je závislý na oborově specifických potřebách jednotlivých akreditovaných studijních programů, 95% z nich působí ve spolupráci s Agronomickou fakultou, Lesnickou a dřevařskou fakultou a Zahradnickou fakultou.

8.7 Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací *tab. 31, 32, 33*

Centrum transferu technologií (dále „CTT“) vyhledává a rozvíjí spolupráci se subjekty aplikační sféry. Snahou je nejen kvalitní a dlouhodobé propojení soukromých a veřejnoprávních subjektů s Mendelovou univerzitou v Brně v oblasti komercializace, ale i vytváření podporného prostředí pro absolventy, kteří se stanou potenciálními zaměstnanci aplikační sféry. Spolupráce s podnikatelskými subjekty přináší univerzitě v neposlední řadě finanční zdroje, které by mohly být využity k rozvoji výzkumných aktivit. Jednou z překážek při samotné spolupráci mezi výzkumnou a aplikační sférou je nedostatek informací a znalostí. Cílem pracoviště CTT pro rok 2016 bylo vzdělávání výzkumných pracovníků v oblasti problematiky inovačních procesů, administrace, licencování, včetně informovanosti o nutnosti vytvářet inovativní výstupy už s domluvenými partnery z aplikační sféry již na samotném počátku výzkumu. Příkladem možných výstupů pro další spolupráci je kolaborativní výzkum (projekt TA ČR) nebo smluvní výzkum.

V rámci sběru dat smluvního výzkumu v roce 2016 bylo evidováno 47 nových smluv v celkové výši 10,6 mil. Kč. V rámci činnosti splňující podmínky pro smluvní výzkum roku 2016 bylo vykázáno 39 výstupů za celkem 10,8 mil. Kč.

Mezi nejvýznamnější patří zakázky s firmami: Rolnická a. s. Králíky, BAYER, s. r. o., GEOtest a. s., CYRRUS ADVISORY a. s.; či zakázky se státními podniky: Lesy České republiky s. p., Česká rozvojová agentura nebo Ústav výzkumu globální změny AV ČR, v. v. i. Novou a velmi zajímavou zakázkou smluvního výzkumu v roce 2016 je *Study on the comparison of policies*

for academic integrity in South-East Europe pro Radu Evropy (Council of Europe).

V roce 2016 CTT MENDELU vyhlásilo v rámci projektu programu Gama Technologické agentury České republiky (TA ČR Gama), s názvem *MENDELU Proof-of-Concept projekt*, dvě výzvy. Do obou výzev se přihlásilo dohromady 34 žádostí. Z toho splnilo podmínky a následně bylo podpořeno 12 projektů. Vyhodnocení předložených projektů v každém kole výzvy provádí členové Rady pro komercializaci. Díky projektu TA ČR Gama předpokládáme, že v následujících letech bude spolupráce MENDELU s aplikační sférou rozvíjena intenzivněji.

Další aktivity s účastí CTT realizované v roce 2016:

- podpis memoranda o spolupráci se společností SUPER CBD SEEDS & RESEARCH DEVELOPMENT CANNABINOID na spolupráci při výzkumu medicijního konopí;
- tvorba produktu *Vločky z barevné pšenice* ve spolupráci s firmou SEMO a. s. Smržice a slovenským zpracovatelem potravin;
- prezentace výstupů univerzity na *NEJinovátoru Jihomoravského kraje 2016*, konaného v Zetor Gallery;
- mezinárodní soutěž designu nábytku a interiéru *Cena prof. Jindřicha Halabaly* ve spolupráci s komerční sférou: Ton, a. s., design TAK s. r. o., Commodum s. r. o., Kyzlink Architects, Klastř českých nábytkářů, Moravská galerie a Národní centrum nábytkového designu o. p. s.;
- rozvoj spolupráce s Louisiana State University, AgCenter, TT Office zaměřené na výměnu znalostí v oblasti transferu technologií, možnosti společných projektů a přednášky pro studenty (v rámci návštěvy prorektora LSU, AgCenter, Dr. J. Russina na MENDELU v období 29. 10. – 26. 11.);
- propojení s firmou NWT, a. s., která se zabývá mimo jiné výstavbou a provozem produkčních skleníků pro pěstování zeleniny; Zahradnická fakulta přispěla přednáškou na konferenci pořádané NWT, a. s., *Produkční skleníky v České republice*; rozvoj spolupráce dále probíhá v oblasti závěrečných prací studentů, využití absolventů i v oblasti vědy a výzkumu;
- účast na prvním ročníku veletrhu *Věda Výzkum Inovace* (VVI), konaného na brněnském výstavišti; tato inovativní událost

poskytuje příležitost školám, firmám, výzkumníkům a vědeckým týmům alespoň jednou ročně fyzicky představit výstupy své práce sobě navzájem i odborné a široké veřejnosti;

- rozvíjení další možné spolupráce s JIC BRNO (Lesní lanovky a ŠLP Masarykův les Křtiny) a BIC Brno, s. r. o., směrem k univerzitě.

8.8 Podpora mezisektorové mobility studentů a akademických pracovníků

Mezisektorová mobilita studentů a akademických pracovníků Agronomické fakulty přispívá k záměru zvýšením kvality pedagogické a tvůrčí činnosti, ale i přenosem nových vědeckých poznatků či jejich vzájemným sdílením. Mezisektorová mobilita, která je podporována především formou programu *Erasmus+*, umožňuje zajistit informovanost o zahraničních studijních pobytech nebo výzkumných stážích. Mnohdy je první pobyt základem dlouhodobé spolupráce. Příkladem může být spolupráce s Malaga University, Institute of Geomorphology and Soils, kde se dlouhodobě měří na maloparcelovém experimentu změny fyzikálních a chemických vlastností půdy vlivem různých organických hnojiv a hydropolymeru terracottem.

Lesnická a dřevařská fakulta dlouhodobě spolupracuje s aplikační sférou. Studenti během studia absolvují výrobní i odborné praxe ve výrobních podnicích i organizacích státní správy. Ke krátkodobým exkurzím i dlouhodobým praxím slouží studentům i akademickým pracovníkům samozřejmě zejména Školní lesní podnik Masarykův les Křtiny. Pro studenty oboru *Hospodaření s přírodními zdroji tropů a subtropů* je vytvořeno zázemí v Nikaragui a na Filipínách. Fakulta též podporuje smluvní výzkum zaměřený na výzkum dle potřeb zákazníka z podnikatelského sektoru.

Mezisektorová mobilita studentů a akademických pracovníků Provozně ekonomické fakulty koresponduje s *Národní úzkumnou a inovační strategií pro inteligentní specializaci České republiky* a je uskutečňována především v oblastech Moravy a přilehlých regionů. V roce 2016 byly realizovány tři projekty v oblasti

informačních technologií, konkrétně se společnostmi CYRRUS Advisory Brno, it2b, s. r. o., a DC Concepts, a. s., v celkové výši 476,5 tis. Kč.

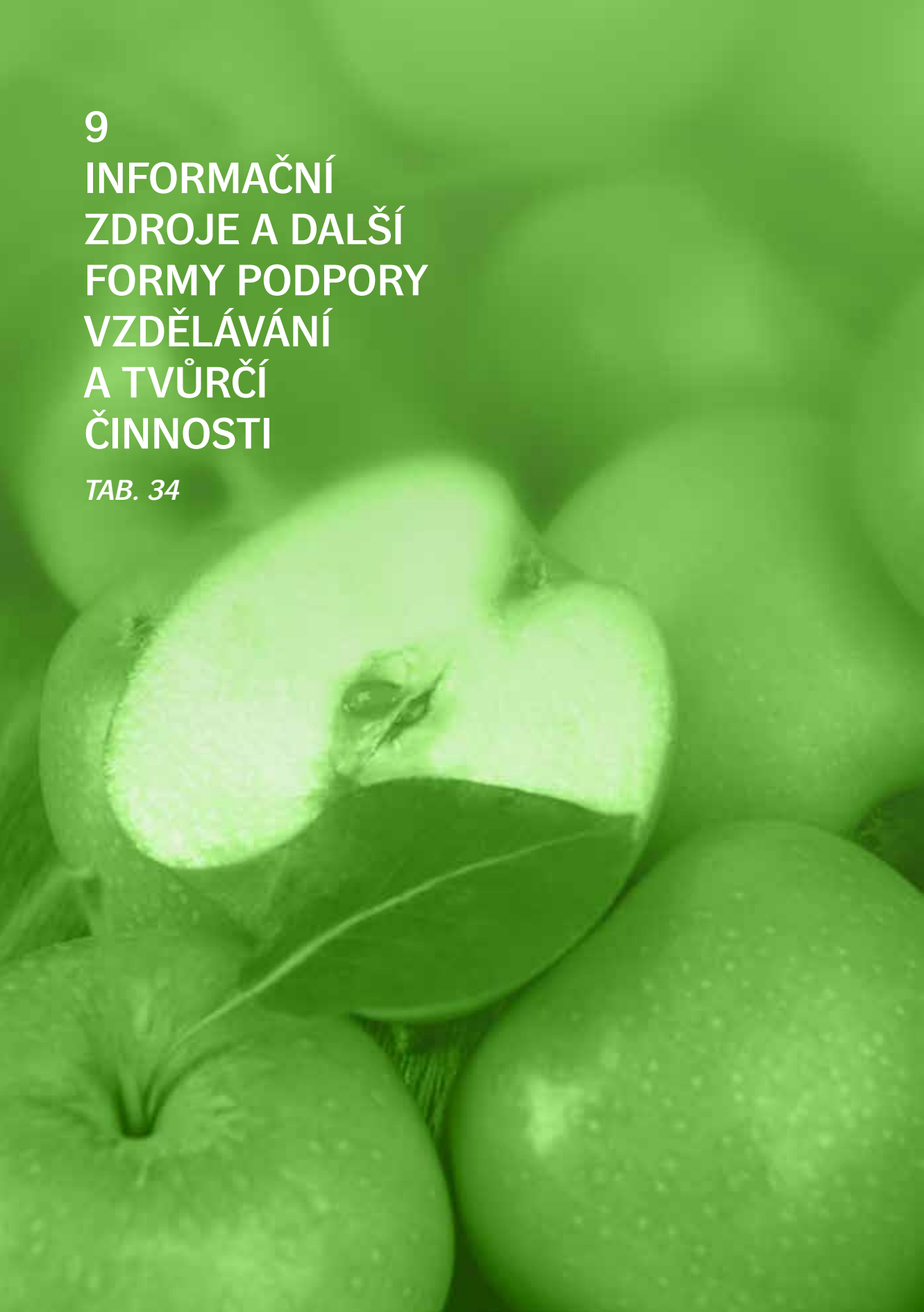
Na Zahradnické fakultě je nutné zabezpečovat a udržovat zájem studentů o výjezdy na partnerské univerzity vhodnými nástroji, zejména formou mobilitního programu Erasmus+, a zvýšit informovanost a zájem studentů i doktorandů o zahraniční studijní pobyty nebo výzkumné stáže. Vytvořením vhodných podmínek (jazykově vybavené odpovědné osoby, praktická náplň stáže a zázemí) reaguje fakulta na zájem zahraničních studentů a doktorandů o praktický pobyt v rámci Erasmus+ a ostatních projektů. Vytvoření modulů anglicky vyučovaných předmětů pro přijíždějící studenty v režimu Erasmus+ u studijních programů *Zahradnictví a Zahradní a krajinná architektura* obohatilo a zkvalitnilo stávající nabídku možností nabízených přijíždějícím studentům. V nabízeném joint degree studijním programu magisterského studia zajišťovaném ve spolupráci se zemědělskými univerzitami v Krakově a Nitře je každoročně zapsán ustálený počet studentů a mezinárodní studium úspěšně pokračuje. Do budoucna je cílem fakulty vytvoření nabídky uceleného univerzitního vzdělání zabezpečením přípravy akreditovaného bakalářského a doktorského multiple degree studia v anglickém jazyce.

Vysokoškolský ústav Institut celoživotního vzdělávání spolupracuje celkem se 44 SOŠ a SOU, na nichž studenti bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice vykonávají svoji pedagogickou praxi a akademičtí pracovníci realizují svou vědecko-výzkumnou činnost. Navazuje kontakty s perspektivními pracovišti pro uskutečnění praxe studentů bakalářského studijního oboru Technické znalectví a pojišťovnictví, případně i navazujícího magisterského studijního programu Technické znalectví a expertní inženýrství (AEKO, s. r. o., Global Expert, s. r. o., PS ASSISTANCE, s. r. o., Česká pojišťovna, a. s., Honeywell, s. r. o. – HTS CZ, o. z., Zetor Tractors, a. s., Poclain Hydraulics, s. r. o., IN-EKO TEAM, s. r. o., SC&C Partner, s. r. o., ALLIUM, s. r. o., SIVOP-I, s. r. o., Poclain Hydraulics atd.). S uvedenými pracovišti vysokoškolský ústav úzce spolupracuje také na vědecko-výzkumných úkolech.

9

INFORMAČNÍ
ZDROJE A DALŠÍ
FORMY PODPORY
VZDĚLÁVÁNÍ
A TVŮRČÍ
ČINNOSTI

TAB. 34



Zpřístupňování klasických tištěných i elektronických informačních zdrojů zabezpečuje **Ústav vědecko-pedagogických informací a služeb** (dále „ÚVIS“), pracoviště Ústřední knihovna a Informační centrum. Poskytované knihovnicko-informační služby spočívají v zajištění rovného přístupu ke klasickým tištěným i elektronickým knihám a časopisům, v centralizovaném nákupu fondů, jejich katalogizaci a evidenci v *Souborném katalogu univerzity*, ve zpracování rešerší, poskytování tuzemské i mezinárodní meziknihovní výpůjční a výměnné služby, v zajištění přístupů do elektronických informačních zdrojů a jejich propagaci. ÚVIS navíc buduje digitální knihovnu starých a vzácných knih, podporuje open access publikování.

Kvalitní informační zabezpečení vychází z potřeb a požadavků univerzity, je v souladu s jejími strategickými záměry a respektuje potřeby a požadavky celé akademické obce. Přístupné informační zdroje vytvářejí podmínky pro tvorbu kvalitních vědeckých výstupů, zvýšení publikační činnosti a širšího zapojení do mezinárodní výzkumné spolupráce. Zajištění informačních zdrojů bylo v roce 2016 výrazně ovlivněno projekty. MENDELU byla řešitelem projektu OP VaVpl *MENDELU RESEARCH LIBRARY CZ.1.05/3.2.00/12.0227*, jehož realizační fáze skončila k 31. 12. 2014, v dalších osmi projektech je partnerem. Financování elektronických informačních zdrojů (dále „EIZ“) však končí se závěrem roku 2017, pro další období bude část zdrojů pořízena z vlastních finančních prostředků univerzity v rámci udržitelnosti projektů OP VaVpl, část v rámci řešení projektu na vznik národního licenčního centra CzechELIB.

Celkový fond univerzitní knihovny k 31. 12. 2016 obsahoval 433 189 knihovních jednotek, přírůstek činil 8 705 fyzických jednotek. Bylo registrováno 6 684 aktivních čtenářů a provedeno 102 024 výpůjček (z toho 50 576 tzv. prvních půjčení a 51 448 prodloužení). Celkový počet návštěv ve všech studijních prostorách dosáhl čísla 248 152. Z rozpočtu univerzity bylo v roce 2016 na zajištění informační infrastruktury vynaloženo 8 180 tis. Kč v tomto členění:

- časopisy: 4 547 tis. Kč;
- knihy: 1 241 tis. Kč;
- elektronické informační zdroje: 2 392 tis. Kč.

Knihovní fond je průběžně doplňován především nákupem, interními povinnými výtisky z Vydavatelství MENDELU, výměnou za vědecké publikace a dary soukromých osob.

V sedmi studovnách je pro samostatnou práci studentů k dispozici celkem 380 míst (25,30 studentů / 1 stud. místo), z toho 133 je vybaveno počítačem a dalších 48 studijních míst má pevné připojení k síti. Ve volném výběru je vystaveno pouze 16,24% knihovního fondu, tento stav zlepšil plánovaný projekt *Rozšíření infrastruktury ÚVIS*. Všechny prostory knihovny a studoven jsou pokryté bezdrátovou sítí, služby jsou dostupné 60 hodin v týdnu.

EIZ jsou dostupné na všech počítačích univerzity včetně detašovaných pracovišť. Do všech databází je v souladu s licenčními podmínkami umožněn zabezpečený vzdálený přístup, větší na zdrojů je implementována do jednoho vyhledávacího prostředí EBSCO Discovery Service. V roce 2016 byly dostupné tyto skupiny zdrojů:

- plné texty časopisů: Science Direct Freedom Collection, SpringerLink Journals, Wiley InterScience Journals, Nature, časopisy Americké chemické společnosti, Cambridge Journal Online včetně archivu, Oxford Journal Online, v rámci platformy EBSCO zdroje Academic Search Premier a Business Source Complete, dále OECD iLibrary, BioOne I a II., JSTOR; seznam všech online dostupných časopisů včetně časopisů open access je zahrnut do knihovny elektronických časopisů EBSCO A to Z (celkem více než 55 tis. titulů);
- databáze používané pro hodnocení vědy a výzkumu: Web of Science Core Collection, InCites, Journal Citation Report, SCOPUS, ERIH;
- oborové databáze: EconLit with Full Text, Environment Complete, ERIC, GreenFILE, Regional Business News, BIOSIS Citation Index, Current Contents Connect, Data Citation Index, MEDLINE, Zoological Records, CAB Abstracts a CAB Abstracts Archive, Food Science and Technology Abstracts;
- plnotextové zdroje (bez časopisů): CABI Compendia (Animal Health and Production Compendium, Aquaculture Compendium, Crop Protection Compendium, Forestry

Compendium, Invasive Species Compendium), CAB eBooks, CABI eRefWorks, OECD iLibrary, ProQuest Central (kolekce řady databází z oborů přírodních a technických věd a z oblastí medicíny), Wiley Current Protocols, FOODnetBase a Nutrition and Food Sciences Database.

Z vlastních prostředků bez dotačního příspěvku pořizuje MENDELU část kolekci JSTOR, časopisy Americké chemické společnosti, právní informace ASPI, Beck Online, databázi norem, Media Search a Ulrichsweb.

Přístup do všech EIZ je z webových stránek Informačního centra, odkaz *Elektronické informační zdroje*. Pravidelně jsou sledovány statistiky využívání, které tvoří důležitou zpětnou vazbu pro další pokračování licence. Informační centrum a Ústřední knihovna zajišťují pravidelné přednášky a instruktáže, kde se studenti učí znát a využívat služby knihovny včetně vyhledávání a efektivního využívání elektronických informačních zdrojů. Knihovna aktivně propaguje poskytování informačních zdrojů pomocí otevřeného publikování (open access). Jsou vytvořeny a pravidelně aktualizovány webové sekce *Podpora vědy a výzkumu*, *Otevořené publikování*, *Citace a citování*. Pracovníci Informačního centra na základě *Hlášení o vzniku výsledku vědy a výzkumu* vedou evidenci veškeré publikační činnosti a výsledků vědy a výzkumu v systému OBD, odpovídají za formální správnost a soulad s platnou *Metodikou hodnocení VaV*.

Důležitou formou podpory vzdělávací a tvůrčí činnosti je vydavatelská činnost, jedním z pracovišť Ústavu vědecko-pedagogických informací a služeb je univerzitní Vydavatelství MENDELU. Vydáváním vědeckých monografií, sborníků a časopisů seznamuje odbornou i laickou veřejnost s vědeckým a pedagogickým potenciálem univerzity, šíří výsledky vědy a výzkumu. Mezi jeho další činnosti patří příprava a tisk provozních a reprezentačních materiálů a konferenčních posterů.

Těžiště práce Audiovizuálního centra spočívá ve správě a servisu výukové multimediální techniky na čtrnácti velkokapacitních posluchárnách včetně auly a v dokumentaci života univerzity pořizováním fotografických, filmových a zvukových nahrávek. Fotografie jsou

zveřejňovány ve fotobance (<http://foto.mendelu.cz>). Zaměstnanci i veřejnost jsou o životě univerzity informováni pomocí Interního informačního systému, jehož součástí jsou interaktivní informační kiosky. Audiovizuální centrum zajišťuje fotografování studentů, zaměstnanců a externích pracovníků, vyrábí identifikační průkazy univerzity (ISIC, ITIC a další) a zhotovuje fotografie pro osobní identifikační průkazy.

Ústav informačních technologií (dále „ÚIT“) je celoškolské pracoviště podřízené rektorovi a řízené prorektorem pro strategii a IT. Činnost ústavu, jako provozního pracoviště, spočívá v zajišťování provozu, podpory a rozvoje univerzitní IT infrastruktury, drátové i bezdrátové sítě, univerzitního informačního systému, ekonomického informačního systému (SAP), knihovnických systémů, přístupového systému, stravovacího systému, rezervačních systémů a dalších. Ústav dále v univerzitním měřítku zpracovává a podává oborové výkaznictví, poskytuje školení a metodickou pomoc uživatelům, zajišťuje opravy a nákup výpočetní techniky, komunikuje s komerčními servisními organizacemi a zastupuje univerzitu v profesních a zájmových sdruženích – CESNET, KC VVŠ, EUNIS-CZ a dalších. V neposlední řadě se ústav podílí na rozvojových aktivitách v oblasti IS a ICT. Ústav zajišťuje přímou podporu zaměstnancům na rektorátních a celoškolských pracovištích a prostřednictvím systémových integrátorů a IT správců také zaměstnancům na fakultách.

Za rok 2016 bylo vyřešeno cca 2 550 požadavků přes centrální helpdeskový systém, řada dalších požadavků, zejména na Oddělení ekonomických systémů, byla realizována telefonicky nebo e-mailem. Z řešených projektů nelze opomenout centralizovaný projekt *Synergie pro vyšší kvalitu dat v síti vysokých škol a technický upgrade ekonomických systémů*, jehož cílem bylo zajistit kvalitu a dostupnost výstupních dat z informačního systému SAP. Dále byly na ÚIT řešeny dva dílčí projekty v rámci institucionálního plánu (IP) *Optimalizace podpůrných informačních systémů pro zkvalitnění vlastních činností a Rekonstrukce a modernizace ICT pro tvorbu relevantních rozhodovacích procesů*, jejichž prostřednictvím se realizovaly rozvojové úkoly.

ÚIT je od roku 2016 interně členěn do čtyř oddělení: Oddělení infrastruktury, Oddělení informačních systémů, Oddělení ekonomických systémů a Oddělení koncových stanic, které vzniklo v roce 2016 z důvodu potřeby efektivnějšího řízení správy a údržby koncových stanic přidělených oblastí. Každé oddělení je řízeno odborným vedoucím.

K nejvýznamnějším úkolům v roce 2016 patřily:

- technologický upgrade VPN (vzdálené připojení do univerzitní sítě);
- vytvoření a nasazení nových hlavních poštovních serverů za účelem zlepšení výkonu univerzitní pošty;
- návrh nového adresního IPv4 prostoru;
- nákup nových serverů pro databázové a diskové prostory;
- nová instalace celouniverzitního helpdeskového řešení;
- převzetí IS/ICT SKM do správy ÚIT;
- příprava na nové pokrytí Wi-Fi pro areál v Lednici a JAK A;
- implementace legislativních změn v SAP (kontrolní hlášení DPH, registr smluv apod., výpočet minimální a zaručené mzdy);
- úprava programu REDOP;
- vývoj nového programu na vyhledání a opravu chybných dokladů v SAP;
- implementace první vlny elektronické evidence tržeb;
- příprava technického zadání pro rámcovou smlouvu na výpočetní techniku;
- nové rozvrhy a integrace do kalendářů v Office 365;
- implementace nového stravovacího informačního systému a zajištění jeho provozu;
- elektronizace žádanek a formulářů;
- zpracování analýz k elektronizaci cestovních příkazů a výplatních lístků.

10
ZAJIŠŤOVÁNÍ
KVALITY
A HODNOCENÍ
REALIZOVANÝCH
ČINNOSTÍ



Potřeba zavedení systému řízení kvality (dále „SŘK“) vznikla jednak z očekávaných požadavků novely zákona o vysokých školách a jednak z vnitřní potřeby univerzity upravit stávající systém zajišťování kvality do takové podoby, která by umožňovala neustálé zlepšování jednotlivých činností. Jedním z prvních kroků přípravy komplexního SŘK bylo zdokumentování výchozího stavu zajišťování a hodnocení kvality a identifikace chybějících prvků vyplývajících z ustanovení zákona či požadavků standardů pro akreditace ve vysokém školství. Zavedení systému bylo rozpracováno do programu skládajícího se ze čtyř projektů, které zahrnují nastavení systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality, pilotní ověření systému, realizaci řádného vnitřního hodnocení a realizaci vnějšího hodnocení externí agenturou. Cílem projektu pro rok 2016 bylo zejména vytvořit institucionální podmínky pro zavedení SŘK, což představovalo jednak materiální a personální zabezpečení, jednak ukotvení SŘK ve vnitřních předpisech univerzity včetně vytvoření podpůrných metodických dokumentů.

Transformací původního rektorátního pracoviště Oddělení koncepce, rozvoje a IT vzniklo v dubnu 2016 Oddělení strategie a kvality, v jehož náplni činnosti je zakotvena agenda související se systémem řízení, hodnocení a zajišťování kvality. Ve spolupráci zástupců všech součástí univerzity vznikly postupně základní dokumenty SŘK, a to *Politika kvality*, *Jednací řád Rady pro vnitřní hodnocení*, *Etický kodex*, *Jednací řád Etické komise*, *Pravidla zajišťování a hodnocení kvality a Standardy a postupy vnitřního hodnocení kvality*. Standardy a postupy byly rozpracovány ve čtyřech úrovních:

- I. univerzitní úroveň;
- II. úroveň fakult a vysokoškolského ústavu;
- III. úroveň vedoucích ústavů a pracovišť, garantů studijních oborů a garantů programů ČŽV;
- IV. úroveň garantů předmětů, garantů kurzů ČŽV, akademických, vědeckých a neakademických pracovníků.

Většina výše uvedených dokumentů SŘK byla projednána a schválena v průběhu roku 2016, některé byly finalizovány před svým předložením Radě pro vnitřní hodnocení, která měla být ustanovena na jaře 2017.

I v roce 2016 však byly realizovány standardní postupy související s vnitřním hodnocením

kvality. V oblasti vzdělávacího procesu jsou založeny jednak na kontrole studia v jednotlivých stupních řízení, jednak na evaluaci předmětů prováděné studenty po každém semestru v příslušné aplikaci Univerzitního informačního systému (dále „UIS“) a v neposlední řadě na kontrole studia v jednotlivých stupních řízení (garant předmětu – vedoucí ústavu – garant oboru – děkan). Průměrný podíl studentů účastnících se tohoto hodnocení se pohyboval okolo 35%. Podíl počtu hodnocených předmětů se pohyboval okolo 80%, což postihuje podstatnou část realizované výuky. Výsledky evaluací jsou významným podkladem pro monitorování kvality vzdělávacího procesu na univerzitě.

Za kontrolu studia odpovídají na fakultách děkani, resp. jimi pověřeni proděkan; na univerzitě a vysokoškolském ústavu rektor, resp. jím pověřený prorektor. Za kontrolu a hodnocení výuky předmětů, které obsahově přísluší do oborového profilu ústavu, odpovídá vedoucí ústavu (s výjimkou předmětů zabezpečovaných na vysoké škole v zahraničí v souladu se studijní smlouvou). Vedoucí ústavu jmenuje ze svých pracovníků pro každý předmět odborného garanta, který odpovídá za rozvoj obsahové náplně a odborné úrovně předmětu, za formy a metody výuky. Garant odpovídá také za údaje zveřejněné o předmětu ve studijním katalogu.

Jednou ročně je vzdělávací proces hodnocen celouniverzitně prorektorem pro pedagogiku, který připravuje periodickou zprávu pro Kolegium rektora a Vědeckou radu univerzity. Tato zpráva má následující strukturu: akreditované studijní programy univerzity, vývoj počtu uchazečů, struktura posluchačů univerzity, struktura absolventů univerzity, celoživotní vzdělávání, poradenství a podpora specifických skupin, internacionalizace v pedagogické oblasti, personální zdroje, prostorové, materiálové a informační zabezpečení, hodnocení kvality vzdělávacího procesu, uplatnění absolventů univerzity na trhu práce a souhrn s přehledem aktuálních úkolů.

K identifikaci plagiatů je využívána aplikace v UIS, která je provázána se systémem *Theses*. Závěrečné práce vkládané studenty systém porovnává s národním registrem závěrečných prací, který vyvíjí a provozuje Masarykova univerzita a do nějž se vkládají závěrečné práce z více než 40 institucí.

11
NÁRODNÍ
A MEZINÁRODNÍ
EXCELENCE
VYSOKÉ ŠKOLY



Národní a mezinárodní excelenci lze měřit různými způsoby, od výsledků po získané projekty, ale základním kamenem je spolupráce, ať již na národní, tak posléze na mezinárodní úrovni, protože dnešní výzkum je výrazně akcentován multidisciplinární spoluprací, která může být jen stěží realizována pouze jedním pracovištěm. Tvůrčí týmy na Mendelově univerzitě v Brně mají dobré renomé nejen na domácí půdě, ale také ve středoevropském prostoru, což je velmi důležitý prvek k posílení národní a mezinárodní excelence.

Excelence ve výzkumu v roce 2016 je představována především 4 řešenými projekty H2020:

- AF – prof. RNDr. Vojtěch Adam, Ph.D. – Ultra-Fast Molecular Filovirus Diagnostics; <http://www.filodiag.eu/>;
- LDF – prof. Dr. Ing. Libor Jankovský – Effective Management of Pests and Harmful Alien Species: Integrated Solutions; <http://www.emphasisproject.eu/>;
- PEF – doc. Ing. Danuše Nerudová, Ph.D. – Revisioning the ‘Fiscal EU’: Fair, Sustainable, and Coordinated Tax and Social Policies – FairTax; <http://www.org.umu.se/fairtax>;
- LDF – doc. Ing. Jindřich Kynický, Ph.D. – New geomodels to explore deeper for High-Technology critical raw materials in Alkaline rocks and Carbonatites; <http://www.bgs.ac.uk/hiTechAlkCarb/>.

Stejně jako v roce 2015, kdy byla zahájena intenzivní kooperace, spolupracovala Mendelova univerzita v Brně i nadále s Jihomoravským inovačním centrem. Prostřednictvím svých zástupců v RIS JMK se podílela na tvorbě *Akčního plánu RIS JMK* pro oblast evropského špičkového školství a excelentního výzkumu, kam přispěla hned několika projektovými fišemi:

Schválené projektové fiše RIS JMK:

- Výzva č. 02_16_016 ESF výzva pro vysoké školy (strategická): doc. Klimánek (celouniverzitní) – Konkurenceschopný absolvent Mendelovy univerzity v Brně;
- Výzva č. 02_16_015 ERDF výzva pro vysoké školy (strategická): prof. Pokluda (celouniverzitní) – Infrastruktura pro konkurenceschopného absolventa Mendelovy univerzity v Brně (investiční);
- Výzva č. 02_16_018 Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů: doc. Kynický

(LDF) – Výzkumně orientovaný studijní program Aplikované vědy o Zemi (Applied Geosciences); prof. Žalud (AF) – Vytvoření doktorského oboru Globální změna a řízení ekosystémy; PEF a ZF – Podpora multidisciplinarity výzkumných programů mladých vědců;

- Výzva č. 02_16_017 Výzkumné infrastruktury pro vzdělávací účely – budování či modernizace: doc. Kynický (LDF) – Výzkumně orientovaný studijní program Aplikované vědy o Zemi (Applied Geosciences) – investiční; prof. Žalud (AF) – Vytvoření doktorského oboru Globální změna a řízení ekosystémy – investiční; PEF a ZF – Podpora multidisciplinarity výzkumných programů mladých vědců – investiční;
- Výzva č. 02_16_028 Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj (strategická): prof. Adam – Rozvoj kapacit pro oblast výzkumu a vývoje na Mendelově univerzitě v Brně.

Další schválené fiše, zatím nevyhlášené výzvy:

- Rozvoj celoživotního vzdělávání na MENDELU;
- Pregraduální příprava učitelů středních škol na VÚ ICV MENDELU.

Nejcitovanější publikační výsledky ve Web of Science Core Collection v letech 2015–2016

Název	Autor	Zdroj	Počet citací
Wild boar populations up, numbers of hunters down? A review of trends and implications for Europe	Massei, Giovanna; Kindberg, Jonas; Licoppe, Alain; Gacic, Dragan; Sprem, Nikica; Kamler, Jiri ; Baubet, Eric; Hohmann, Ulf; Monaco, Andrea; Ozolins, Janis; Cellina, Sandra; Podgorski, Tomasz; Fonseca, Carlos; Markov, Nikolay; Pokorny, Bostjan; Rosell, Carme; Nahlik, Andras	Pest Management Science. 2015, 71(4), 492-500	34
Quantum dots-fluorescence resonance energy transfer-based nanosensors and their application	Stanisavljevic, Maja; Krizkova, Sona; Vaculovicova, Marketa; Kizek, Rene; Adam, Vojtech	Biosensors & Bioelectronics. 2015, 74, 562-574	26
The antioxidant capacity and macroelement content of several onion cultivars	Mlcek, Jiri; Valsikova, Magdalena; Druzbikova, Helena; Ryant, Pavel ; Jurikova, Tunde; Sochor, Jiri; Borkovcova, Marie	Turkish Journal of Agriculture and Forestry. 2015, 39(6), 999-1004	23
Woody biomass production lags stem-girth increase by over one month in coniferous forests	Cuny, Henri E.; Rathgeber, Cyrille B. K.; Frank, David; Fonti, Patrick; Makinen, Harri; Prislan, Peter; Rossi, Sergio; del Castillo, Eburne Martinez; Campelo, Filipe; Vavrcik, Hanus ; Camarero, Jesus Julio; Bryukhanova, Marina V.; Jyske, Tuula; Gricar, Jozica; Gryc, Vladimir ; De Luis, Martin; Vieira, Joana; Cufar, Katarina; Kirdyanov, Alexander V.; Oberhuber, Walter; Trembl, Vaclav; Huang, Jian-Guo; Li, Xiaoxia; Swidrak, Irene; Deslauriers, Annie; Liang, Eryuan; Nojd, Pekka; Gruber, Andreas; Nabais, Cristina; Morin, Hubert; Krause, Cornelia; King, Gregory; Fournier, Meriem	Nature Plants. 2015, 1(11), Article Number: 15160	22
Growth and yield of mixed versus pure stands of Scots pine (<i>Pinus sylvestris</i> L.) and European beech (<i>Fagus sylvatica</i> L.) analysed along a productivity gradient through Europe	Pretzsch, H.; del Rio, M.; Ammer, Ch.; Avdagic, A.; Barbeito, I.; Bielak, K.; Brazaitis, G.; Coll, L.; Dirnberger, G.; Drossler, L.; Fabrika, M.; Forrester, D. I.; Godvot, K.; Heym, M.; Hurt, V. ; Kurylyak, V.; Lof, M.; Lombardi, F.; Matovic, B.; Mohren, F.; Motta, R.; den Ouden, J.; Pach, M.; Ponette, Q.; Schuetze, G.; Schweig, J.; Skrzyszewski, J.; Sramek, V.; Sterba, H.; Stojanovic, D.; Svoboda, M.; Vanhellefont, M.; Verheyen, K.; Wellhausen, K.; Zlatanov, T.; Bravo-Oviedo, A.	European Journal of Forest Research. 2015, 134(5), 927-947	21

Nejcitovanější publikační výsledky v databázi Scopus v letech 2015–2016

Název	Autor	Zdroj	Počet citací
Wild boar populations up, numbers of hunters down? A review of trends and implications for Europe	Massei, Giovanna; Kindberg, Jonas; Licoppe, Alain; Gacic, Dragan; Spren, Nikica; Kamler, Jiri ; Baubet, Eric; Hohmann, Ulf; Monaco, Andrea; Ozolins, Janis; Cellina, Sandra; Podgorski, Tomasz; Fonseca, Carlos; Markov, Nikolay; Pokorny, Bostjan; Rosell, Carme; Nahlik, Andras	Pest Management Science. 2015, 71(4), 492-500	46
Quantum dots-fluorescence resonance energy transfer-based nanosensors and their application	Stanisavljevic, Maja; Krizkova, Sona; Vaculovicova, Marketa; Kizek, Rene; Adam, Vojtech	Biosensors & Bioelectronics. 2015, 74, 562-574	35
Crop modelling for integrated assessment of risk to food production from climate change	Ewert, F.; Rotter, R. P.; Bindi, M.; Webber, H.; Trnka, M. ; Kersebaum, K. C.; Olesen, J. E.; van Ittersum, M. K.; Janssen, S.; Rivington, M.; Semenov, M. A.; Wallach, D.; Porter, J. R.; Stewart, D.; Verhagen, J.; Gaiser, T.; Palosuo, T.; Tao, F.; Nendel, C.; Roggero, P. P.; Bartosova, L. ; Asseng, S.	Environmental Modelling & Software. 2015, 72, 26 287-303	25
Growth and yield of mixed versus pure stands of Scots pine (<i>Pinus sylvestris</i> L.) and European beech (<i>Fagus sylvatica</i> L.) analysed along a productivity gradient through Europe	Pretzsch, H.; del Rio, M.; Ammer, Ch.; Avdagic, A.; Barbeito, I.; Bielak, K.; Brazaitis, G.; Coll, L.; Dirnberger, G.; Drossler, L.; Fabrika, M.; Forrester, D. I.; Godvot, K.; Heym, M.; Hurt, V. ; Kurylyak, V.; Lof, M.; Lombardi, F.; Matovic, B.; Mohren, F.; Motta, R.; den Ouden, J.; Pach, M.; Ponette, Q.; Schuetze, G.; Schweig, J.; Skrzyszewski, J.; Sramek, V.; Sterba, H.; Stojanovic, D.; Svoboda, M.; Vanhellemont, M.; Verheyen, K.; Wellhausen, K.; Zlatanov, T.; Bravo-Oviedo, A.	European Journal of Forest Research. 2015, 134(5), 927-947	25
Woody biomass production lags stem-girth increase by over one month in coniferous forests	Cuny, Henri E.; Rathgeber, Cyrille B. K.; Frank, David; Fonti, Patrick; Makinen, Harri; Prislan, Peter; Rossi, Sergio; del Castillo, Edurne Martinez; Campelo, Filipe; Vavrcik, Hanus ; Camarero, Jesus Julio; Bryukhanova, Marina V.; Jyske, Tuula; Gricar, Jozica; Gryc, Vladimir ; De Luis, Martin; Vieira, Joana; Cufar, Katarina; Kirdyanov, Alexander V.; Oberhuber, Walter; Tremml, Vaclav; Huang, Jian-Guo; Li, Xiaoxia; Swidrak, Irene; Deslauriers, Annie; Liang, Eryuan; Nojd, Pekka; Gruber, Andreas; Nabais, Cristina; Morin, Hubert; Krause, Cornelia; King, Gregory; Fournier, Meriem	Nature Plants. 2015, 1(11), Article Number: 15160	22

12 TŘETÍ ROLE UNIVERZITY



Univerzita hraje v souladu se svým statutem aktivní roli ve veřejné diskusi o společenských a etických otázkách, při pěstování kulturní rozmanitosti a vzájemného porozumění, při utváření občanské společnosti a přispívá k rozvoji spolupráce na mezinárodní, národní a regionální úrovni. Zásadní rámec pro veškeré činnosti univerzity je dán podporou kreativity, rozvoje kritického myšlení, smyslu pro objektivitu a vysokými nároky na dodržování etických standardů.

12.1 Spolupráce s firmami

Spolupráce s aplikační sférou a transfer znalostí do praxe jsou v současnosti považovány za jedny z klíčových nástrojů růstu konkurenceschopnosti univerzit a výzkumných institucí obecně. Spolupráce s aplikační sférou stimuluje univerzitu k novým výzkumným nápadům a k profesnímu rozvoji výzkumníků, přináší univerzitě také další finanční zdroje. Jako nejdůležitější bod je třeba chápat spolupráci s aplikační sférou ve vazbě na uplatnění absolventů a druhým nejdůležitějším bodem je transfer technologií.

Zakázky smluvního výzkumu patří k tradičním formám spolupráce univerzity s aplikační sférou. Tyto zakázky zaznamenaly oproti roku 2015 pokles co do počtu, ale jejich objem měl obdobnou výši. Porovnáním jednotlivých let v období 2014–2016 bylo zjištěno, že v roce 2015 bylo dosaženo jak nejvyššího počtu smluv, tak finančního objemu zakázek. V roce 2016 bylo evidováno 62 uzavřených smluv v celkové výši 10 664 tis. Kč. Pro hodnocení však není relevantní počet smluv, nýbrž finanční objem zakázek. Ten je v uvedených letech srovnatelný. Již nyní se postupně projevuje pochopení vykazování výzkumné činnosti, a to včetně dohody smluvních podmínek s jednotlivými partnery a institucemi.

Nejvýznamnějšími novými zakázkami smluvního výzkumu co do objemu byly v roce 2016 zakázky řešené pro Lesy České republiky, s. p., *Optimalizace ochrany proti buřeni pro podmínky hospodářství živých a oglejených stanovišť* nebo *Optimalizace chovu extralimitní populace kozy bezoárové v oboře Vříšek*

na molekulárně genetickém základě s využitím asistované reprodukce. Dalšími zajímavými zakázkami smluvního výzkumu byly v roce 2016 nepochybně projekty *Poskytnutí nových systémů, unikátních softwarových řešení a metod prostřednictvím vývoje unikátního softwaru pro párování vícejazyčných nabídek a požadavků napříč z více zemí* pro společnost CYRRUS ADVISORY a.s. a 2 velké zakázky pro společnost GEOtest, a. s.: *Nastartování a podpora rodinné zemědělské produkce v Tešani* a *Zkvalitnění a zefektivnění produkce, skladování a zpracování mléka v Brčku.* Nová a velmi zajímavá zakázka smluvního výzkumu v roce 2016 nese název *Srovnání politik akademické integrity v jihovýchodní Evropě pro Radu Evropy* (Council of Europe). Na MENDELU zatím chybí zpracované koncepční nástroje, které by systémově podporovaly prohlubování spolupráce výzkumné a aplikační sféry a efektivně rozvíjely transfer znalostí a napojení absolventů na budoucí zaměstnavatele a propojení praktických potřeb trhu s výzkumnými výsledky. Strategii spolupráce MENDELU s aplikační sférou by měly systémově podporovat další interní dokumenty, které by měly být jasně formulované, musí pokrývat variantní řešení možných situací, musí obsahovat rozhodovací pravomoci a kompetence jednotlivých osob, které se procesu spolupráce účastní. Je třeba posílit systém nefinanční motivace, který doposud není na MENDELU rozvinut. Měl by být vytvořen rámec pro nefinanční motivaci pracovníků, který bude mít základ v jasných pravidlech pro budování další akademické kariéry, osobního rozvoje a možnosti volby zaměření či tématu budoucích výzkumných aktivit.

K významné změně v této oblasti by měl přispět připravovaný projekt *Rozvoj kapacit pro oblast výzkumu a vývoje na Mendelově univerzitě v Brně.* Projekt je připravován do výzvy OP VVV Výzva č. 02_16_028 Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj. Předpokládané řešení projektu by mělo být 1. 1. 2018 a v rámci tohoto projektu by měly být podpořeny:

- Strategie řízení lidských zdrojů v oblasti vědy a výzkumu vedoucí k ocenění HR Award

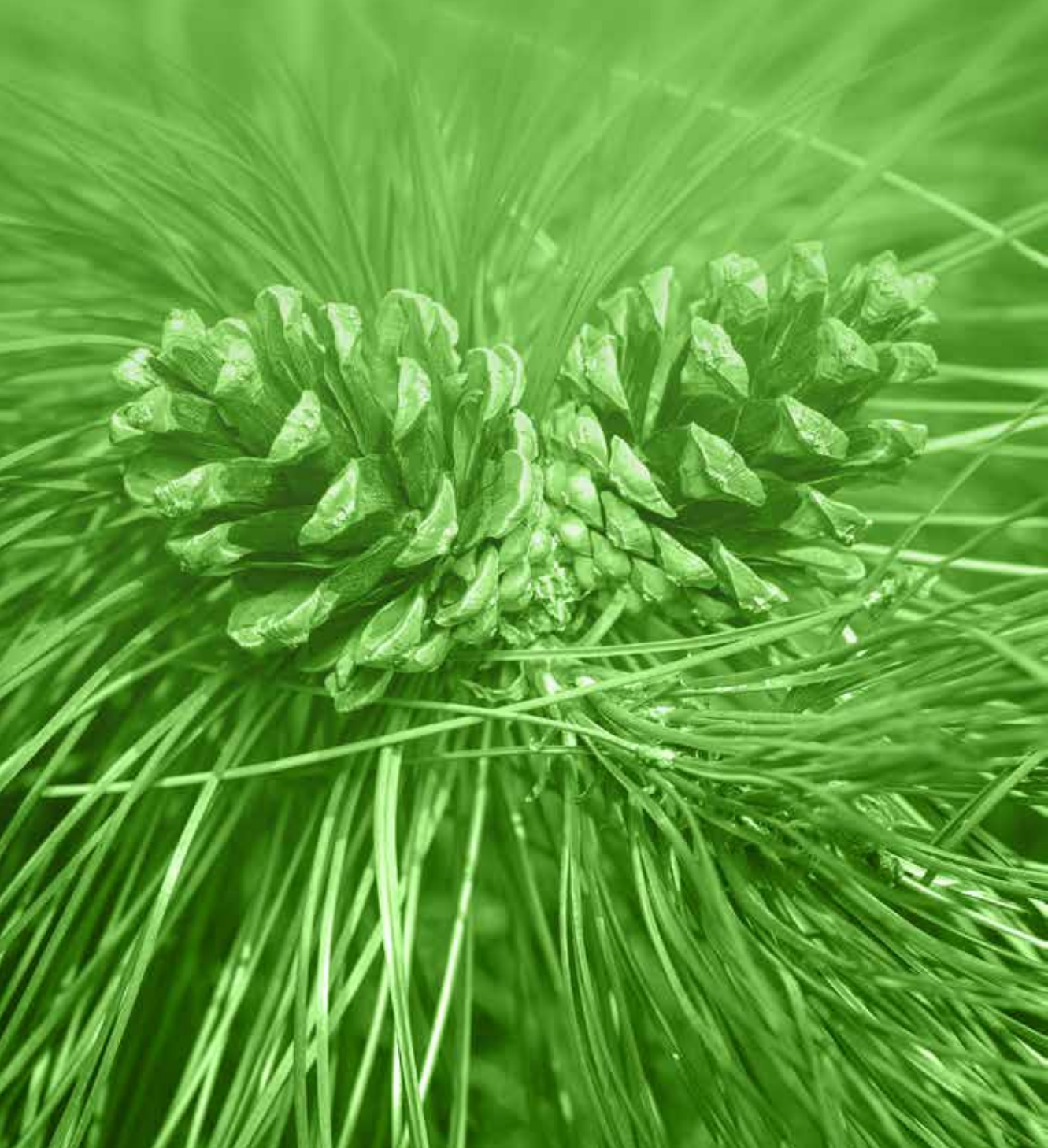
- Strategické nastavení a rozvoj vnitřního hodnocení v oblasti VaV
- Strategie internacionalizace výzkumných aktivit
- Strategie spolupráce s aplikační sférou v oblasti VaV

12.2 Působení v regionu

Stejně jako v předcházejících letech i v roce 2016 spolupracovala Mendelova univerzita v Brně s celou řadou regionálních institucí, zejména pak s Regionální hospodářskou komorou, s CHKO Moravský kras a s Jihomoravským inovačním centrem. Kromě této tradiční spolupráce se podílí prostřednictvím svých zástupců na vypracování *Strategie rozvoje Jihomoravského kraje 2020* a rovněž na tvorbě podrobné koncepce rozvoje města Brna.

Celá řada aktivit univerzity má ovšem přesah i do dalších regionů – univerzita se pravidelně účastní různých veletrhů, výstav, festivalů apod. (*Země živilka*, *Czech Street Party* – Brusel), zpracovává studie a zakázky pro jednotlivá ministerstva a v neposlední řadě též realizuje (kromě vzdělávací činnosti) tvůrčí a projektovou činnost, která se v řadě případů zaměřuje na regionální problémy, a diskuse o návrzích na jejich řešení probíhá s představiteli obcí a regionů.

13
DALŠÍ VÝZNAMNÉ
UDÁLOSTI
UNIVERZITY



15. 1. 2016 – Krajské ředitelství policie Jihomoravského kraje ocenilo spolupráci s MENDELU

V pátek 15. ledna převzal rektor Mendelovy univerzity v Brně plaketu Krajského ředitelství policie Jihomoravského kraje za aktivní spolupráci univerzity s krajským ředitelstvím. Mendelova univerzita v Brně se podílí především na vzdělávání budoucích kriminalistů a forenzních vědců.

19. 3. 2016 – Mendelovu univerzitu v Brně navštívil velvyslanec Salvadorské republiky

Mendelovu univerzitu v Brně navštívil velvyslanec Salvadorské republiky José Atilio Benítez Parada. Jeho návštěva proběhla v návaznosti na podpis memoranda s Universidad Nacional de El Salvador, k němuž došlo v roce 2015. Hlavním cílem společné diskuse bylo další směřování vzájemné spolupráce.

24. 3. 2016 – Vítězný projekt v soutěži Adaptační opatření roku 2015

Projekt Dr. Ing. Petra Marady z Ústavu zemědělské, potravinářské a environmentální techniky AF MENDELU byl oceněn v soutěži *Adaptační opatření roku 2015*. Soutěž je pořádána pod záštitou Ministerstva životního prostředí a její hlavní snahou je podpořit implementaci strategie přizpůsobení se změně klimatu v podmínkách ČR.

18. 4. 2016 – Konference Konopí a věda

Účelem konference *Konopí a věda* bylo seznámit odbornou veřejnost s aktuálními trendy v oblasti nakládání s medicínou konopím. Spolu s Mendelovou univerzitou v Brně se na jejím uspořádání podílela i Fakultní nemocnice u sv. Anny.

29. 4. 2016 – Úspěchy studentů Lesnické a dřevařské fakulty na Mobitexu

Studenti Designu nábytku získali významná ocenění ve studentské sekci *Grand Prix Mobitex*, kde v plejádě škol obsadila 2. místo židle *Ron*

studentek Magdalény Dembinné, Alžběty Michnové a Veroniky Prokopové. Kromě ceny *Grand Prix Mobitex* byla studentům udělena i další ocenění od různých profesních sdružení a soukromých subjektů.

2. 5. 2016 – Mendelova univerzita v Brně vítězí v Antverpách

Závěr *PCU Games Antwerp 2016* ovládla Česká republika, a to v podání týmů volejbalistů a volejbalistek, reprezentantů MENDELU. Mendelova univerzita v Brně se díky tomu zapísala do historie her hned dvěma tituly.

17. 5. 2016 – Návštěva delegace Demokratické republiky Kongo

Dne 17. května 2016 bylo podepsáno memorandum o spolupráci rektorem Universitě de Kisangani prof. Faustinem Toengahem Lokundou a rektorem Mendelovy univerzity v Brně prof. RNDr. Ladislavem Havlem, CSc. Tento dokument si klade za cíl výměnu vědeckých pracovníků a studentů mezi oběma univerzitami.

15. 6. 2016 – Vysokoškolský ústav Institut celoživotního vzdělávání MENDELU oslavil 10. výročí

V roce 2016 uplynulo 10 let od doby, kdy se Institut celoživotního vzdělávání stal samostatným vysokoškolským ústavem Mendelovy univerzity v Brně, a to na základě rozhodnutí rektora č. 15/2006 ze dne 15. června 2006.

20. 6. 2016 – Významné ocenění prof. Mgr. Ing. Miroslava Trnky, Ph.D.

Správní rada Nadace Český literární fond se rozhodla udělit Cenu Josefa Hlávky za rok 2015 knižní práci *Sucho v českých zemích: minulost, současnost, budoucnost*, na které se významnou měrou podílel prof. Mgr. Ing. Miroslav Trnka, Ph.D. (AF MENDELU). Toto ocenění z oblasti vědecké literatury si převzal 20. června 2016 na zámku v Lužanech u Plzně.

21. 6. 2016 – Dokončení rekonstrukce auly

Téměř po půl roce se aula Mendelovy univerzity v Brně opět otevřela akademickým pracovníkům, studentům a hostům, kteří se v rámci promočních aktů mohli seznámit s jejím novým vzhledem, interiérovým vybavením a nejnovějšími technickými možnostmi. Díky rekonstrukci se změnil nejen celkový vzhled auly, ale rozšířily se také možnosti využití těchto reprezentativních prostor jak pro akademické obřady a konference, tak i pro konání nejrůznějších kulturních akcí.

15. 8. 2016 – Školní zemědělský podnik Žabčice má nové silážní žlaby

Školní zemědělský podnik Žabčice získal nové silážní žlaby. Stávající kapacita se zvětší o 5 000 tun, celkově tedy na 10 000 tun. Nové žlaby zabírají celkovou plochu 1 980 m². Díky tomu došlo k posílení zázemí pro chov skotu.

31. 8. 2016 – Návštěva velvyslankyně ČR v Ghaně

Poslední srpnový den roku 2016 navštívila naši univerzitu Její Excelence paní Margita Fuchsová, velvyslankyně ČR v Ghaně. Hlavním cílem návštěvy byla diskuse s vedením univerzity a fakult ohledně problematiky udělování viz ghanským studentům pro studium v ČR a prezentace univerzity v Ghaně.

12. 9. 2016 – Slavnostní otevření zrekonstruovaného bloku A kolejí J. A. Komenského

V září proběhlo slavnostní otevření nově zrekonstruovaného bloku A kolejí J. A. Komenského Mendelovy univerzity v Brně. Zásluhou rekonstrukce došlo ke zvýšení komfortu v tomto ubytovacím zařízení.

12. 10. 2016 – Imatrikulace zahraničních studentů

Ve středu 12. října 2016 proběhla historicky první společná imatrikulace zahraničních studentů celé univerzity. Při slavnostním ceremoniálu bylo imatrikulováno téměř 70 studentů.

19. 10. 2016 – Ministři zemědělství Slovinska a České republiky navštívili Křtiny

Ve středu 19. října 2016 zahájil ministr zemědělství, lesnictví a potravinářství Slovinské republiky Dejan Židan a ministr zemědělství České republiky Marian Jurečka výstavu *LES 25*, a to na Zámku Křtiny Školního lesního podniku Masarykův les Křtiny Mendelovy univerzity v Brně.

12. 11. 2016 – Podpis memoranda s University of St. La Salle

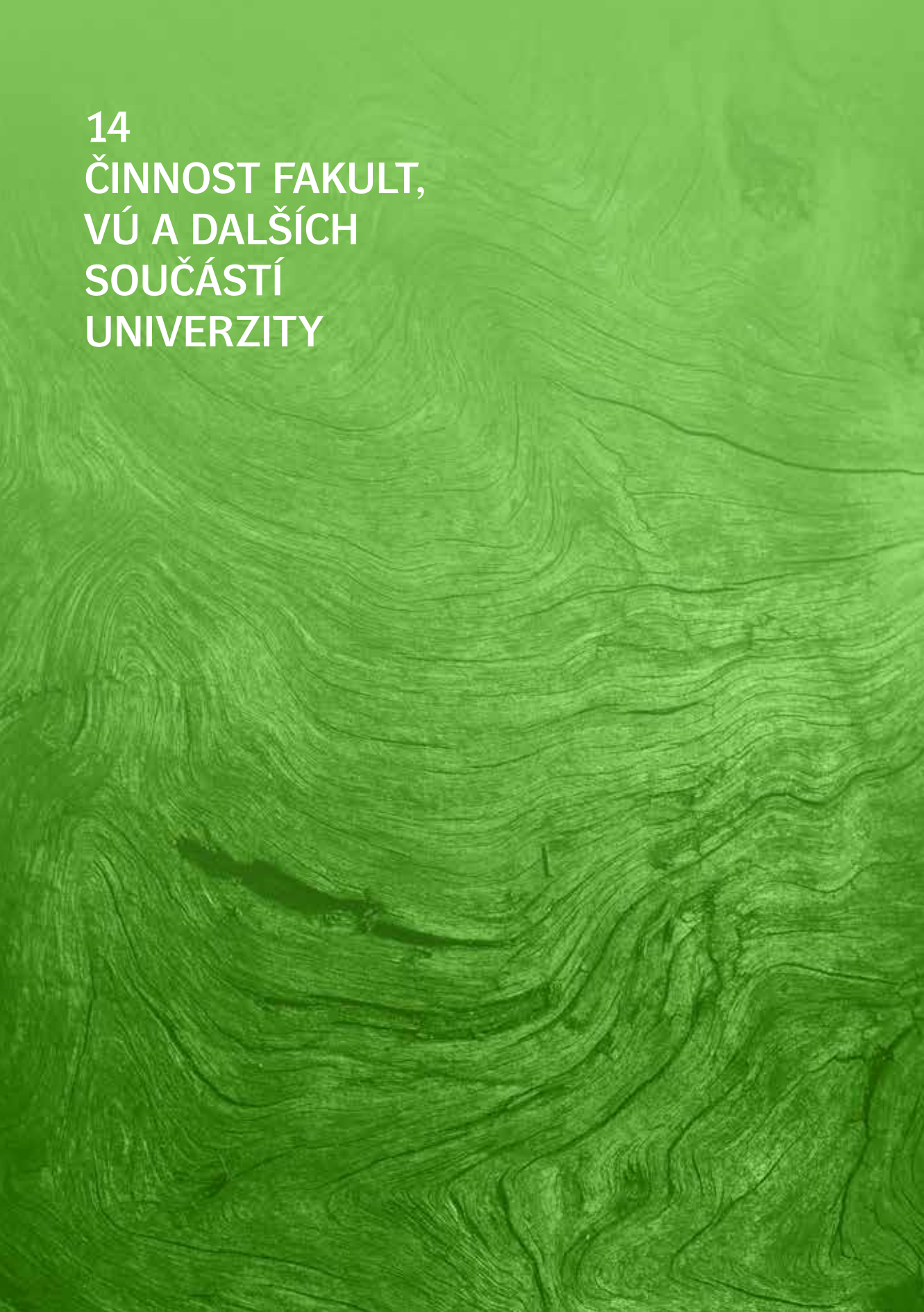
Zástupci Mendelovy univerzity v Brně a University of St. La Salle podepsali dne 12. listopadu 2016 na půdě filipínské univerzity memorandum, jehož cílem je prohloubení vzájemné spolupráce v oblasti vědy a vzdělávání.

19. 11. 2016 – Návštěva thajské delegace

Ve dnech 19.–21. listopadu 2016 proběhla na Mendelově univerzitě v Brně návštěva thajské delegace z Kasetsart University. Společná diskuse se soustředila především na možnosti prohloubení vzájemných vztahů a potenciál další spolupráce v oblasti výzkumu a vzdělávání.

22. 11. 2016 – Návštěva čínské delegace

V úterý 22. listopadu 2016 navštívila Mendelovu univerzitu v Brně čínská delegace z Weifang University. Cílem návštěvy bylo navázání kontaktů s Mendelovou univerzitou v Brně a představení možnosti vzájemné spolupráce v oblasti vědy a vzdělávání.

The background of the entire page is a vibrant green color with a detailed wood grain texture. The grain lines are wavy and run diagonally from the top-left towards the bottom-right, creating a sense of movement and depth.

14 ČINNOST FAKULT, VÚ A DALŠÍCH SOUČÁSTÍ UNIVERZITY

14.1 Fakulty a vysokoškolský ústav

Činnost fakult a vysokoškolského ústavu za rok 2016 je popsána v samostatně zpracovaných dokumentech, a to ve výročních zprávách o činnosti a vyhodnocení plnění dlouhodobého záměru. Dokumenty jsou zveřejněny na úředních deskách:

- Agronomické fakulty;
- Lesnické a dřevařské fakulty;
- Provozně ekonomické fakulty;
- Zahradnické fakulty;
- Fakulty regionálního rozvoje a mezinárodních studií;
- Vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání.

14.2 Činnost školních podniků

Školní lesní podnik Masarykův les Křtiny (dále „ŠLP“) uskutečňuje své cíle v hlavní – účelové činnosti podle schválených ročních plánů činnosti, které navazují na dlouhodobé plány rozvoje MENDELU i na dlouhodobé záměry rozvoje dalších organizačních součástí univerzity. V roce 2016 vznikly v této oblasti dva nové zásadní předpisy. Organizaci a zajištění účelové činnosti na školních podnicích MENDELU v letech 2003–2016 řešilo rozhodnutí rektora č. 6/2003, pro další období byla připravena novela tohoto rozhodnutí, která bude projednána v roce 2017. Výchozím materiálem pro činnost podniku je *Koncepce rozvoje účelového zařízení Školní lesní podnik Masarykův les Křtiny Mendelovy univerzity v Brně na období 2016–2020*, která se stala novým podkladem a impulzem pro další naplňování poslání vysokoškolského statku. Účelová činnost zabezpečovala naplnění požadavků především Lesnické a dřevařské fakulty, Zahradnické fakulty a Fakulty regionálního rozvoje a mezinárodních studií. Čerpání nákladů dosáhlo v hlavní činnosti 4 843 tis. Kč. Příspěvek LDF činil 1 mil. Kč, dotace ze 2 řešených projektů Norských fondů byla 1 056 tis. Kč, zbytek nákladů byl dofinancován z vedlejší – hospodářské činnosti ŠLP ve výši 2 787 tis. Kč. Celkem nebylo oproti plánu dočerpáno z důvodů neřešení některých

jmenovitých úkolů 667 tis. Kč. Praxe na ŠLP v roce 2016 celkem absolvovalo 159 posluchačů, což představuje 11 230 studentohodin. Praktická pedagogická činnost pro posluchače 1. ročníku bakalářského studia LDF byla organizována v rámci výrobní praxe, absolvovalo ji 118 studentů a dosáhla objemu 5 680 studentohodin. Na polesích a střediscích ŠLP dle svého výběru vykonalo provozní praxi celkem 13 posluchačů v objemu 570 studentohodin. Konaly se předdiplomní praxe, jichž se zúčastnilo celkem 22 posluchačů z magisterských studijních programů LDF v celkovém objemu 3 540 studentohodin. Probíhaly také praxe ostatní, absolvovalo je celkem 6 studentů v celkovém objemu 1 400 studentohodin. Praktická cvičení se v roce 2016 uskutečnila na ŠLP v odborných předmětech víceméně všech studijních programů, resp. oborů bakalářského a magisterského studia LDF, včetně studia distančního. Pořádána byla i pro posluchače dalších fakult MENDELU (ZF, FRRMS, AF), a to v předmětech týkajících se botaniky, dendrologie, myslivosti, pěstění lesů, lesní estetiky, environmentalistiky a dalších. Celá tato pedagogická činnost byla soustředěna do praktických semestrálních i hlavních cvičení a představuje pro zúčastněných 1 221 posluchačů celkem 61 242 studentohodin. Počet řešených odborných prací je v posledních letech trvale vysoký. V roce 2016 bylo na ŠLP řešeno 82 bakalářských prací, 66 diplomových prací a 47 doktorských prací z několika fakult, především LDF, FRRMS a ZF. Během roku 2016 bylo na ŠLP řešeno 48 výzkumných, poloprovozních a ověřovacích úkolů. Na ŠLP se v roce 2016 uskutečnilo celkem 217 exkurzí, zúčastnilo se jich 16 800 návštěvníků. Z toho bylo 59 exkurzí s 607 účastníky ze zahraničí. Z České republiky navštívili ŠLP studenti středních lesnických škol, gymnázií, posluchači a pedagogové škol vysokých, např. FLD ČZU v Praze, MU, JAMU. Dále pracovníci LČR, s. p., ÚHÚL (pobočka Brno), zástupci AOPK ČR, MAS, GA ČR, odborní pracovníci KÚ JmK, MŽP ČR, MZe ČR, FSC České republiky. Mezi nejvýznamnější návštěvníky ze zahraničí patřili provozní pracovníci resortu lesního hospodářství (např. Státní lesy – Ředitelství Bytów, Polsko; Lesy Chanti-Mansijsk, Rusko) a posluchači a pedagogové lesnických fakult či

univerzit (LF Univerzity Zagreb, Chorvatsko; LF Montes Polytechniky Madrid, Španělsko; vedení Univerzity v Bangkoku, Thajsko; LF Univerzity v Tbilisi, Gruzie; Univerzity v Orenburgu, Rusko; Purdue University, USA; Louisiana State University, USA a rektor University Kisaugani, DR Kongo). Výstavu slovinského dřevěného designu *LES 25* na její vernisáži slavnostně otevřeli ministři zemědělství Slovinska a České republiky Dejan Židan a Marian Jurečka.

Po sedmi letech se opět na ŠLP konalo tradiční setkání školních podniků Polska, Slovenska a Česka. Lesníci odborníci, pedagogové a posluchači lesnictví a dřevařství, kteří v roce 2016 navštívili ŠLP, byli kromě České republiky z 36 zemí světa. V roce 2016 se uskutečnilo celkem 316 propagačních akcí. V průběhu roku 2016 bylo o ŠLP publikováno celkem 209 příspěvků v různých médiích. Výzkumná stanice Křtiny zajistila předvedení a reklamu mechanizačních prostředků celého svého výrobního programu, tzn. lesních lanovek, lanovkových vozíků, talířových půdních fréz a rýhových zalesňovacích strojů, a to na akcích na ŠLP v České republice i v zahraničí. Výzkumná stanice Křtiny dosáhla v roce 2016 významného mezinárodního úspěchu, na mezinárodním veletrhu *Lignumexpo – LES 2016* (27.–30. 9., Nitra, Slovensko) získala ocenění v kategorii Lesní hospodářství – cenu za lanovku na přiblížování dříví LARIX Lamako. Na Zámku Křtiny se po celý rok 2016 konaly v kooperaci s LDF, FRRMS, ICV a dalšími organizačními součástmi MENDELU odborné konference, semináře a workshopy, stejně jako obdobné akce dalších vysokých škol (VUT v Brně, MU, JAMU). Zámek Křtiny byl kulturně a společensky využíván také cizími subjekty, v pronájmu školám, obcím, firmám a institucím. Účelové poslání bylo naplňováno i výstavami a koncerty. V roce 2016 byla významná i publikační a vydavatelská činnost. V rámci řešeného projektu Norských fondů s FRRMS (*Zvyšování povědomí a propagace významu funkcí lesů v krajině a přírodě blízkých koryt vodních toků v městském prostředí jako součást ekosystémových služeb povodí*) vznikla reprezentativní publikace *Lesy Mendelovy univerzity – lesy člověku*, pojednávající o ekosystémových službách univerzitních lesů. ŠLP se podílel na vydání příručky

Závazné a omezující podmínky užívání staveb pro plnění funkcí lesa, připravené pod vedením prof. V. Tlapáka. Při vánočním koncertu byl představen tradiční originální nástěnný kalendář ŠLP Křtiny pro rok 2017 i kalendář výzkumné stanice Křtiny. Zpracován a vytištěn byl nový základní prospekt o ŠLP. ŠLP se výběrem lokací a následně poskytnutím zázemí ve svých zařízeních významně podílel na natáčení dětského seriálu pro děti *S Hubertem do lesa*, který byl vysílán na ČT:D.

Doplňková – hospodářská činnost ŠLP zabezpečila řádné obhospodařování majetku univerzity a vytvořila podmínky pro plnění úkolů účelové činnosti. Objem plánovaných výkonů dosáhl 144 839 tis. Kč. Ve výnosech má podnik celkem 21 915 tis. Kč dotací, příspěvků a náhrad újmy za ztížené hospodaření v lesích. Celkový hospodářský výsledek podniku za hlavní i hospodářskou činnost před zdaněním dosáhl záporné výše –1 446 tis. Kč (plán 5 725 tis. Kč). Důvodem nesplnění je především navýšení tvorby rezerv na opravy hmotného majetku v celkové výši 14 170 tis. Kč. Jde o plánované opravy lesních cest Kočárová, Padouchová, Skatulova. Rezerva na pěstební činnost byla vytvořena ve výši 15 181 tis. Kč na základě plánovaných pěstebních a těžebních zásahů. Na investicích bylo vyčerpáno celkem 26 922 tis. Kč (plán byl 34 301 tis. Kč). Stavební investice a projekty činily 13 682 tis. Kč; stroje a zařízení 13 089 tis. Kč. Z větších stavebních investic byla dokončena rekonstrukce hájenky Babice 151, zcela nová přípojka elektřiny a vody v Dykových školkách, dále probíhá modernizace Dykových školek, rekonstrukce hájenek Resslova a Jandáskova. Ze strojních investic byly pořízeny stroje pro lesní výrobu, odvozní souprava na dlouhé dříví a další strojní vybavení.

V průběhu roku 2016 probíhalo a nadále probíhá splácení investičního úvěru na manipulační linku v provozu pily Olomučany. V roce 2016 došlo k ukončení zbývajících tří leasingových smluv jejich úplným splacením a odkoupením prostředků za zůstatkovou cenu. Rok 2016 je čtvrtým rokem platného *Lesního hospodářského plánu na decennium 2013–2022*, přičemž na alikvótní plnění těžebního etátu je zašetřeno 10 238 m³.

Základním cílem **Školního zemědělského podniku Žabčice** (dále „ŠZP“) v roce 2016 bylo zabezpečení hlavní – účelové činnosti ve všech plánovaných úkolech a požadavcích univerzity. Požadované úkoly kladené na účelovou činnost byly v plném rozsahu splněny. Čerpání nákladů na zabezpečení účelové činnosti dosáhlo 2 177 tis. Kč. Z toho příspěvek Agronomické fakulty MENDELU, resp. MŠMT, činil 1 250 tis. Kč, příspěvek z doplňkové – hospodářské činnosti ŠZP Žabčice byl ve výši 639 tis. Kč, z jiných zdrojů 288 tis. Kč. Praxe na ŠZP v roce 2016 celkem absolvovali 4 posluchači, což představuje 400 studentohodin. Praktická cvičení absolvovalo 1 568 studentů v celkovém objemu 10 626 studentohodin. Jedná se zejména o praktickou výuku v předmětech reprodukce zvířat, inseminace a embryotransfer, biotechnika reprodukce, chov zvířat. Dále praktická výuka zahrnuje výuku techniky a technologie chovu skotu s tržní a bez tržní produkce mléka v rámci předmětů chov skotu, chov hospodářských zvířat a produkční systémy v chovech hospodářských zvířat, praktická výuka chovu ovcí a praktická výuka předmětu jezdeckví a vozatajství, chov koní, agroturistika a venkovská turistika. Dále na ŠZP probíhala výuka etologie a základů zemědělství (také v anglickém jazyce). Počet řešených odborných prací je v posledních letech trvale vysoký. V roce 2016 bylo řešeno na ŠZP 77 diplomových prací a 10 doktorských prací, dále 30 výzkumných úkolů. Na ŠZP se uskutečnilo celkem 16 exkurzí, kterých se zúčastnilo 505 návštěvníků. Z toho bylo 6 exkurzí s 35 účastníky ze zahraničí. V roce 2016 na ŠZP proběhlo několik významných prezentačních akcí, kterých se účastnila společně s pedagogy, pracovníky a studenty univerzity i odborná, výzkumná a zemědělská veřejnost. Jednalo se o následující akce: *Polní den MendelAgro 2016*, konaný v červnu 2016 s počtem účastníků cca 600; *Polní den Slunečník*, konaný v září 2016 s počtem účastníků 120; *Polní den Čiroky pro zrna, siláž a bioplyn*, konaný rovněž v září 2016 s 30 účastníky. Další významnou akcí stálých účelových pracovišť ŠZP byla účast na mezinárodní výstavě *TechAgro 2016*, kde bylo vystaveno 12 ks zvířat šesti plemen ze vzorníku masného skotu. Tato kolekce zvířat výborně

reprezentovala Mendelovu univerzitu v Brně i ŠZP. Úspěšné splnění požadavků na účelovou činnost a dosažené výsledky účelové činnosti na ŠZP by ovšem nebylo možné splnit bez finanční podpory z doplňkové činnosti podniku a patřičné spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, technickými pracovníky jednotlivých ústavů univerzity a pracovníky ŠZP. Vlastní účelová činnost probíhala v podstatě na všech pracovištích ŠZP, a to jak na stálých účelových pracovištích, tak i na hospodářských pracovištích. Stále více se projevuje prolínání účelové činnosti a hospodářské činnosti jak v živočišné, tak v rostlinné výrobě polní i ve speciálních činnostech, především vinohradnictví. Výuka i praktická cvičení na ŠZP proběhly nejenom pro studenty Mendelovy univerzity v Brně, ale také pro studenty Veterinární a farmaceutické univerzity v Brně.

Doplňková – hospodářská činnost ŠZP zabezpečila řádné obhospodařování majetku univerzity a vytvořila podmínky pro plnění úkolů účelové činnosti. Rok 2016 obecně nebyl pro zemědělství ČR příznivý, svého dna se dotkl zejména odbyt mléka, kdy bylo dosaženo historicky nejnižší průměrné ceny za mléko za posledních 20 let. Podnik je dnes zaměřen především na produkci mléka a lze konstatovat, že tuto situaci zvládl dobře. Za nesporným hospodářským úspěchem stojí mnohaletá usilovná a systematická práce v oblasti investiční činnosti, směřované téměř výhradně do modernizace provozů, které významně zlepšily svoji efektivitu. Hlavními investičními směry byly již zmíněný chov mléčného skotu, výsadba vinic na vlastní půdě a téměř kompletní obnova a modernizace stěžejní strojní techniky.

Za posledních 14 let vložil podnik do investic celkem 388 mil. Kč z vlastních i dotačních zdrojů. Stěžejní stavební akcí uplynulého roku byla výstavba dvou komor silážních žlabů v blízkosti stájí, která do dalších let zajistí tvorbu krmivového převisu pro případ neúrodných let a posílí tak ekonomickou stabilitu podniku i další efektivitu chovu skotu. Historicky poprvé se všem hlavním výrobním střediskům podařilo docílit kladných hospodářských výsledků a podnik celkově vytvořil zisk ve výši 11 631 865 Kč, což je zřejmě v budoucnu nezopakovatelné. Uvedený hospodářský výsledek byl kromě výše uvedené

dlouhodobé modernizace výroby podniku ovlivněn nejen mimořádně příznivým vývojem počasí, zejména dobrým rozložením a nebyvalou bohatostí srážek, ale i účetním sladěním časových a věcných souvislostí, a především vyšším příjmem z dotací. Výnosy v doplňkové činnosti byly ve výši 123 563 tis. Kč, kde významnou položku představovaly tržby za vlastní výrobky ve výši 69 797 tis. Kč, z čehož tržby za mléko činily 35 245 tis. Kč. V meziročním srovnání jsou tyto výkony nižší o 2 256 tis. Kč. Příčinou byl pokles výkupní ceny mléka: v roce 2015 bylo dodáno 4 969 tis. litrů s průměrnou cenou za litr ve výši 7,66 Kč; dodávka v roce 2016 byla vyšší o 417 tis. litrů při ceně za litr 6,54 Kč. Další významnou položkou byly vinné hrozny (tržby ve výši 9 778 tis. Kč). Je velmi důležité, že podnik jako neodmyslitelná a důležitá součást univerzity, nezbytná pro výuku na univerzitě, postupně představuje stále lepší reprezentační potenciál pro odbornou i veřejnou praxi, a to i v mezinárodním kontextu.

14.3 Botanická zahrada a arboretum

Činnost Botanické zahrady a arboreta (dále „BZA“) se v roce 2016 zaměřovala na následující oblasti:

- provoz BZA;
- shromažďování, udržování a rozšiřování sbírek rostlin;
- vzdělávací a tvůrčí činnost;
- výstavy a prohlídky veřejnosti.

Významným provozním opatřením byla instalace a postupné uvádění do provozu nového řídicího systému skleníků, který řídí jednotlivé parametry jejich vnitřního klimatu. Provozní činnosti Botanické zahrady a arboreta byly zaměřeny především na údržbu pěstitelských ploch a celkové ošetřování rostlinných sbírek. Na úseku vodních biotopů a rašeliníšť bylo provedeno celkové vyčištění nádrží od organických sedimentů včetně částečné redukce přebujelé vegetace. Podobně byly vyčištěny a zrevidovány nádrže na jímání dešťové vody, které jsou součástí skleníkových prostor. Tyto byly navíc doplněny o nová čidla sledující aktuální stav závlahové vody.

V Botanické zahradě byly vyměněny veškeré dřevěné doplňky a byly provedeny opravy poškozených nátěrů celého topného systému ve sklenících. V letních měsících stále dochází k přehřívání prostoru skleníků a tím k poškození některých pěstovaných rostlin orchidejí. Tento nepříznivý jev byl zkušebně řešen instalací stínění na vnějším střešním plášti čtvrtého skleníku. Toto opatření se ukázalo jako jedno z možných levnějších řešení. Na základě revizní zprávy byla externí firmou provedena výměna tlakových nádob, a to včetně montáže automatického dopouštění vody do topného systému. Tato modernizace navazuje na nově instalovaný řídicí systém skleníků.

Z větších akcí stojí za zmínku likvidace přestárleho keřového porostu na okraji úseku Teras. Po jeho odstranění byla celá plocha dorovnána navážkou nového substrátu a následně postupně odplevelována, přičemž na část této plochy budou dosazeny nové taxony keřů. Další plocha, na které probíhá postupná rekonstrukce rostlinných sbírek, je expozice Středomoří. Vzhledem ke kalamitnímu výskytu zavíječe zimostrázového, který zasáhl celé Brno, bylo nezbytné provést několik celoplošných postřiků vybranými insekticidy. Významnou skutečností je rovněž pokračování spolupráce s firmami Fleuroselect a Semo, a. s., Smržice, které přispěly BZA dodáním osiva letniček a zelenin, které byly použity na prezentační a výukové výsadby v areálu BZA. Ve sbírkách orchidejí a tilandsií probíhaly během roku standardní práce spojené s ošetřováním těchto cenných rostlin, především se jednalo o přesazování, ochranu před chorobami a škůdci, dále i o opylování vybraných druhů včetně jejich převedení do kultury *in vitro* a zpět. Pro sestavení a vydání *Index Seminum za rok 2015* bylo sesbíráno celkem 213 položek, z toho bylo 74 přírodních sběrů a 139 taxonů z BZA. Rozeslání seznamů přineslo požadavky dodávky semen od 91 botanických zahrad.

V roce 2016 se zástupci BZA účastnili valné hromady Unie Botanických zahrad ČR v Prostějově, semináře na téma *Zulášť chráněné druhy rostlin v kulturách BZ*, Mezinárodní výstavy orchidejí a tilandsií ve Vídni-Hirschstettenu (bronzová medaile za expozici, dvě stříbrné medaile za vystavené exponáty – *Coelogyne cristata*,

Phragmipediumcaricinum) a také letní etapy mezinárodní zahradnické výstavy a veletrhu Flora Olomouc (v rámci expozice UBZ na téma *Malajské inspirace*). V květnu 2016 byla BZA uspořádána valná hromada Středoevropské ko-satcové společnosti MEIS 2016.

Spolupráce s ústavu MENDELU:

- Účast na řešení projektu NAZV (MZe) Rozšíření využitelnosti a aktualizace kategorií pro stanovení obsahu přístupných makro- a mikroživin v půdě (Ústav environmentalistiky a přírodních zdrojů, FRRMS, prof. Lošík)
- Příprava ukázky uživatelských rostlin a demonstrační plochy s následným výsevem travních druhů pro Ústav výživy zvířat a pícninářství (AF, doc. Hejduk)
- Pokusné plochy s rodem *Carex* pro Ústav lesnické botaniky, dendrologie a geobiocenologie (LDF, doc. Řepka)
- Pěstování rostlin pro výuku Ústavu pěstování, šlechtění rostlin a rostlinolékařství (AF, D. Dvořáková)
- Odběry vzorků ve sbírkových sklenících pro další výzkum Ústavu teritoriálních studií (FRRMS, prof. Pavlík)

Pro pracovní kolektiv BZA byly uspořádány následující odborné přednášky: NP Finsko, Laponsko (Ing. Šmiták); Vegetace Argentiny (Ing. Holzbecher); BZ Německa (Ing. Pavlík); Floristika, vazby a kytice (Ing. Plevová). Celoročně probíhá provádění studentů Mendelovy univerzity i dalších univerzit, středních a základních škol a odborné i laické veřejnosti. Prostory BZA jsou rovněž pravidelně využívány organizací Plaváči, s. r. o., k environmentální výuce v rámci příměstského letního tábora.

V roce 2016 byly realizovány následující výstavy:

- *Kvetoucí orchideje* (5.–6. 3. 2016) – celková návštěvnost: 1 701 osob;
- *Jaro v zahradě* (22.–25. 4. 2016) 528 osob;
- *IRIS 2016* (20.–23. 5. 2016) 1 076 osob;
- *Jarní vytrubování* (LDF) květen 2016;
- *Land Art* (červen 2016) – výstava a prezentace studentských prací Ústavu nábytku, designu a bydlení MENDELU v Brně (LDF);
- *Barvy podzimu* (7.–10. 10. 2016) 489 osob;
- *Kvetoucí orchideje* (5.–6. 11. 2016) 756 osob.

Celoroční návštěvnost BZA při individuálním vstupu činí 519 osob, při kolektivních návštěvách 1 101 osob z ČR i zahraničí.

BZA úzce spolupracuje s deníkem Rovnost, Brněnský deník, vydavatelstvím časopisu Zahradkář, rádií Český rozhlas a Čas a s regionální televizí BTv. Areál BZA nadále poskytuje pronájem zahradního místa ke svatebním účelům, čehož bylo v roce 2016 využito ve dvanácti případech.

14.4 Archiv MENDELU

V univerzitním archivu bylo v roce 2016 uloženo 2 126 bm archiválií o rozsahu 146 archivních fondů všech organizačních součástí univerzity, spolků, společenských organizací, osobních fondů významných osobností a sbírek. Archiv navštívilo 63 badatelů, kterým bylo zapůjčeno 181 dokumentů.

Jako akreditovaný archiv vykonává dohled nad výkonem spisové služby ve skartačním i mimoskartačním řízení na MENDELU a protokolárně provádí výběr archiválií. V jejich průběhu bylo v roce 2016 převzato a vyřízeno 36 skartačních návrhů, které podalo 25 pracovišť. V rámci mimoskartačního řízení předali do univerzitního archivu část své písemné pozůstalosti doc. Ing. Blahomil Grunda, CSc., a prof. Ing. Vladimír Tesař, CSc. Archiv dále získal darem část osobního fondu prof. PhDr. Karla Holého od Masarykovy univerzity (Mendelovo muzeum). A koupí byla získána část pozůstalosti doc. Dr. Ing. Jaroslava Kříženeckého.

Pro správné potřeby archiv vyhotovil celkem 102 potvrzení, výpisů a duplikátů vysokoškolských diplomů. K výzkumným, pedagogickým, kulturním a osvětovým účelům bylo vypracováno 45 rešersí, žadatelům archiv poskytl 16 souborů digitalizátů a 148 kopií dokumentů. Z nich časově nejnáročnější bylo dohledávání fotografií děkanů hospodářského odboru, agronomické fakulty a zootechnické fakulty z let 1919–2014 pro galerii děkanů, dále pramenů k historii ŠŽP Žabčice za II. světové války a dokumentů o původu loveckých zbraní a vycpanin ze zámku Červená Lhota. Archiv tradičně provádí rešerše zaměřené na údaje k životu a dílu významných osobností univerzity (prof. Skatula, prof. Čihal, prof. Šebánek,

prof. Procházka, doc. Švarc, prof. Šafařík, prof. Dejmal, prof. Mikšík, Dr. Ing. Boleloucký, dr. h. c., prof. Holý, prof. Munzar, prof. Ruprich). Studentům i zaměstnancům MENDELU, badatelům jiných vysokých škol, pracovníkům, novinářům a dalším byly vyhledány a předloženy dokumenty k předmětům jejich zájmu.

V oblasti předarchivní péče se archiv zabýval koncepční, metodickou a poradenskou činností. V souvislosti s prováděním správní agendy byly vzneseny připomínky k podobě dokumentů týkajících se studia generovaných z UIS. Ústavu informačních technologií a Pedagogickému oddělení MENDELU byly předloženy konkrétní návrhy na odstranění nedostatků. Pro potřeby prorektora pro vědu a výzkum byla připomínkována připravovaná novela směrnice MENDELU o archivaci projektů řešených v rámci strukturálních fondů Evropské unie. Pro potřeby Komise rektora pro pedagogiku byly zpracovány připomínky k rozhodnutí rektora MENDELU o úhradách věcných nákladů za poskytnuté služby a byla vypracována analýza současného stavu a návrh postupu přechodu závěrečných prací vyloučených ze zveřejnění do režimu volného užití. Všem skartujícím pracovištím i jednotlivcům byla poskytnuta ze strany Univerzitního archivu koncepční a metodická pomoc.

Studenti Obchodní akademie, Střední odborné školy knihovnické a Vyšší odborné školy knihovnické v Brně absolvovali v květnu 2016 v archivu týdenní pracovní stáž. Ve dnech 5.–6. 10. 2016 se pracovnice archivu zúčastnily odborného kolokvia *Získávání osobních fondů akademických pracovníků v podmínkách rozvoje elektronických dokumentů a Spisová služba na vysokých školách* na Univerzitě Palackého v Olomouci. Dále se zúčastnily odborných seminářů týkajících se problematiky digitalizace kulturního dědictví a vývoje nového softwaru pro zpracování archiválií – ELZA. Univerzitní archiv se také připojil k oslavám Mezinárodního dne archivů.

Pro online časopis *Zemědělská škola*, vydávaný Ústavem zemědělské ekonomiky a informací, vypracovala PhDr. Alena Mikovcová souhrnný článek o vývoji MENDELU.

15 ZÁVĚR



15.1 Oblast vzdělávací činnosti

Mendelova univerzita v Brně zajišťuje vzdělávací nabídku od zemědělských přes technické, společenskovední až po umělecké studijní obory. Z této šíře se snaží dlouhodobě profitovat, průběžně vymezuje svoje postavení mezi vzdělávacími institucemi a v mnoha případech hraje úlohu výlučného národního nositele vysokoškolské kvalifikace s cílem poskytovat unikátní kombinaci vzdělávacích, vědecko-výzkumných a profesně zaměřených aktivit v dosud rozvíjeném spektru oborů. Tato vyvážená kombinace ve spojení s širokými možnostmi praktické výuky slouží pro výchovu kvalitních a dobře uplatnitelných absolventů. Univerzita vytváří multioborové vzdělávací programy spojující ekonomické a přírodně technické vědy pro jejich uplatnění v praxi. Kvalitu vzdělávacího procesu chce spojit s vysokou odbornou kvalifikací akademických pracovníků a aktivní tvůrčí vědecko-výzkumnou činností, u které budou jasné definovány podporované směry a ty přímo finančně podpořeny. Univerzita hodlá prostřednictvím svých součástí dlouhodobě realizovat vzdělávání v následujících oblastech: Architektura a urbanismus, Biologie a ekologie, Ekonomické obory, Chemie, Informační technologie, Kybernetika a informatika, Lesnictví, Politické vědy, Potravinářství, Stavebnictví, Učitelství, Umění a Zemědělství. Univerzita také poskytuje celoživotní vzdělávání, kterým doplňuje svoji nabídku ve všech oblastech vzdělávání. Seniorské veřejnosti je poskytována možnost absolvovat jednak seniorské vzdělávání v rámci Univerzity třetího věku a jejích nástaveb, ale také možnost účastnit se nejrozličnějších krátkodobých kurzů. Pozornost je rovněž věnována podpoře studentů specifických skupin a psychologickému, kariérovému, studijnímu a sociálněprávnímu poradenství. Stejným cílem vzdělávací činnosti univerzity zůstává nadále snaha o vysokou kvalitu srovnatelnou s univerzitami obdobného zaměření doma i v zahraničí. V tomto směru hraje základní roli struktura studijních programů na všech stupních včetně celoživotního vzdělávání. Na Mendelově univerzitě v Brně bylo ve sledovaném období akreditováno celkem 123 studijních programů, z toho 44 studijních programů v cizím jazyce a 4 společné studijní programy

double/joint degree. Metodikou výstupů z učení v souladu s *Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání* jsou popsány všechny akreditované studijní programy univerzity.

Vývoj počtu uchazečů o studium vykázal ve srovnání s předcházejícím rokem pokles o 13%, kdy po kulminaci v roce 2012 nadále pokračuje sestupná tendence. Konkurence v terciárním vzdělávání je patrná z vysokých poměrů mezi počtem přijatých a zapsaných uchazečů, který byl 62 %, a pouze 47% uchazečů tedy nastoupilo do studia na univerzitě. V meziročním srovnání (2015–2016) celkový počet studentů poklesl cca o 8%, což koresponduje s trendem zájmu o studium na MENDELU a se současnými demografickými scénáři. Z geografické analýzy rozložení bydliště studentů je patrný regionální charakter univerzity, přičemž 29% studentů je z bývalých okresních celků Brno-město a Brno-venkov a 46% z Jihomoravského kraje, 10% studentů je ze Slovenské republiky a 6% z ostatních států světa. Počty studentů samoplátců neustále narůstají, v roce 2016 to bylo již 398 studentů. Počty neúspěšně zakončeného studia jsou relativně vysoké, avšak v posledních 5 letech dlouhodobě kolísají kolem hodnoty 2 000 studentů a za poslední 3 roky klesají – v roce 2016 bylo evidováno celkem 1 839 studentů.

Za sledované období roku 2016 bylo na univerzitě 2 949 absolventů akreditovaných studijních programů. Procentuální poměr absolventů v jednotlivých stupních studia je 58 : 39 : 3, což je poměr, který se již výrazně nemění od roku 2011, avšak od kulminace v roce 2012 je to 10% pokles počtu absolventů. Podle statistik zveřejňovaných na portálu MPSV ČR byl celkový počet absolventů bakalářského, magisterského a doktorského studia hlášených na úřadech práce 166, a to ke dni 30. 4. 2016 a 351 ke dni 30. 9. 2016; počet absolventů v evidenci úřadů práce, kteří ukončili studium v období 1. 5. 2015 – 30. 4. 2016, byl 114, tj. 4% vzhledem k počtu absolventů za rok 2015. Data Střediska vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze poskytují hodnoty vyšší, celková nezaměstnanost absolventů univerzity vychází na 10%.

V posledních letech celkový počet akademických pracovníků na univerzitě klesá,

od kulminace v roce 2010 je to pokles o necelých 5%. Poměr jednotlivých skupin akademiků zůstal přibližně stálý; průměrné přepočtené stavy profesorů, docentů a odborných asistentů (či asistentů) vykazují přibližný poměr 1 : 2 : 5. Počet habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem v posledním roce naznačuje, že lze v této oblasti očekávat zlepšení, což již ukazují data za poslední dva roky a konkrétně za rok 2016 v oblasti přepočtených stavů docentů a profesorů. Pedagogické zatížení učitelů v posledním období rostlo do roku 2013, od tohoto roku lze sledovat pokles, který souvisí jednak s kulminací početních stavů studentů v roce 2012 a jednak se snahou o zvyšování možností věnovat se vědecko-výzkumné a další tvůrčí práci. V závislosti na univerzitní součásti se počet pregraduálních studentů na 1 učitele pohybuje mezi hodnotami 15–30, s univerzitním průměrem 20.

Na uskutečňování akreditovaných studijních programů univerzity výukou se podílelo 240 odborníků z aplikační sféry a nedílnou součástí výuky je rovněž odborná praxe, na jejímž uskutečňování se podílelo celkem 957 odborníků z aplikační sféry. Na Mendelově univerzitě v Brně je 70 studijních oborů, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce s celkovým počtem 7 448 studentů v těchto oborech (81% studentů). Na univerzitě je také dlouhodobě věnována pozornost oblastem poradenských služeb jednak v podpoře uchazečů o studium a studentů a jednak služeb psychologického, studijního a kariérového poradenství studentům i zaměstnancům i široké veřejnosti, a to jak formou individuálního poradenství, tak skupinových aktivit.

Aby byl udržen současný stav a dále posilována konkurenceschopnost univerzity, je třeba stejně jako v předešlých letech aktivně reagovat na vyskytující se ohrožení a důsledně využívat příležitostí, které se nabízejí. V této souvislosti je zapotřebí: nadále inovovat studijní programy poskytující unikátní kombinace vzdělávacích, vědecko-výzkumných a profesně zaměřených oborů s širším multioborovým zaměřením; využívat e-learningové nástroje a celoživotní formy vzdělávání; rozvíjet internacionalizaci širší nabídkou studijních programů v cizích jazycích

a podporovat mobility studentů a pedagogů; dále naplňovat motivační systém a podporovat kvalifikační růst akademických pracovníků; rozvíjet ve výuce interpersonální dovednosti a dovednosti pro práci s informačními zdroji ve všech studijních plánech; rozvíjet spolupráci s regionálním školstvím a aplikační sférou (s odborníky z praxe); propojit vědu a tvůrčí činnost s praxí a výukou vedením závěrečných prací; intenzivně komunikovat se zaměstnavateli absolventů za účelem zjišťování očekávaných schopností a kompetencí absolventů a pravidelně hodnotit absolventy nejdůležitějšími zaměstnavateli; intenzivněji podporovat talentované i další specifické skupiny studentů; plně využívat potenciálu účelových zařízení univerzity. Uvedené úkoly je třeba realizovat na všech součástech univerzity, což přímo souvisí s kompetencemi děkanů a ředitelky vysokoškolského ústavu, s kompetencí vedení univerzity a s tím, jak bude vedením univerzity a všech součástí zajištěna systematická koordinace uvedených činností.

15.2 Oblasti tvůrčí činnosti

Věda a výzkum jsou trvalou a tradiční součástí aktivit akademických pracovníků Mendelovy univerzity v Brně. Šíře a diverzifikace výzkumných činností se projevují ve věcném zaměření výzkumných projektů, které pokrývají oblast od témat zemědělské, zahradnické, lesnické a dřevařské produkce (půda, voda a další živé a neživé vstupy), vztahů produkčních a mimo-produkčních funkcí zemědělství a lesnictví, zpracování a zhodnocení primární produkce, organizace a řízení procesů souvisejících se zajištěním relevantních činností v průběhu celého potravinového řetězce i hodnocení jejich ekonomické efektivnosti až po dopady těchto činností v širších ekonomických souvislostech a akcentech na oblast venkova. Specifickými tématy jsou pak udržitelný rozvoj regionů, veřejná správa, nanotechnologie, biotechnologie, omické vědy a ochrana a tvorba životního prostředí.

Oblastmi, do nichž je směřována disponibilní vědecko-výzkumná kapacita pracovišť univerzity (výzkumný program), jsou výzkumná centra, grantově financovaný výzkum,

specifický výzkum (zejména výzkum studentů doktorských a magisterských programů) a zapojení do mezinárodních výzkumných programů, které představují jednu z aktivit priority internacionalizace univerzitních činností.

Základním rysem výzkumu na Mendelově univerzitě v Brně je společné aplikování poznatků biologických, technických a společensko-vědních disciplín v zemědělství, zahradnictví, lesnictví, krajinářství a dřevařství a rovněž rozvíjení uměleckých disciplín v zahradní a krajinářské architektuře a v nábytkářství. Jedná se přitom o úroveň základního, ale zejména pak aplikovaného výzkumu. Tradičně jsou rozvíjeny vědní obory, které sledují všechna stadia potravinového řetězce od přírodních vstupů kombinovaných s lidskou prací přes technicko-technologické aspekty produkce a její zpracování až po hodnocení dopadů této produkce na životní prostředí a kvalitu života. Vědečtí pracovníci MENDELU se také věnují otázkám ochrany zdraví. Pozornost je věnována i sociálně-ekonomickým souvislostem těchto procesů. Ve většině z uvedených oborů – a také v nově formulovaných – jsou školeni mladí výzkumní pracovníci v akreditovaných doktorských studijních programech a oborech. V roce 2016 poskytovala univerzita vzdělání ve 23 doktorských studijních programech a 34 doktorských studijních oborech, z toho v jazyce anglickém 13 studijních programů se 17 obory. Univerzita měla v r. 2016 rovněž právo udělovat v akreditovaných oborech vědecko-pedagogické hodnosti docent (26 oborů) a profesor (23 oborů). Pozornost je tradičně věnována poradenské činnosti, organizaci vědeckých aktivit v rovině konferencí, seminářů, výstav, workshopů a různých specializovaných kurzů. V rámci expertní činnosti participují specialisté všech fakult na koncepční činnosti resortních ministerstev, na formulování prioritních programů zemědělského, lesnického i ekonomického výzkumu, včetně deklarování priorit grantových podpor. Do výzkumných aktivit jsou zapojováni rovněž studenti doktorských, magisterských a bakalářských studijních programů prostřednictvím řešení svých kvalifikačních prací a disertací, což umožňuje mj. částečně realizovat výzkumné aktivity přímo ve výuce, včetně inovací sylabů předmětů a produkce multimediálních

učebních textů. Významnou platformou studentského výzkumu je Interní grantová agentura MENDELU (od roku 2003). Stále významnější podíl ve financování rozvoje vědy, vývoje a inovací mají prostředky strukturálních fondů Evropské unie. U projektů vyhlašovaných v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání byla pozornost zaměřena především na přípravu strategických dokumentů a také projektových fiší, návrhů, které byly úspěšně bonifikovány Jihomoravským krajem a týkaly se nejen excelentních vědeckých týmů, ale také inovací pregraduálního a postgraduálního studia.

Kvalita výzkumu na Mendelově univerzitě v Brně a jeho obsah jsou srovnatelné s předcházejícím rokem a kontinuálně se zvyšují v souvislosti s modernizací přístrojového vybavení a dalšího technického zázemí, s rostoucí mezinárodní spoluprací a trvale udržovanými kontakty a spoluprací se zemědělskou, lesnickou, zahradnickou a ekonomickou praxí.

Kvalita výzkumu je ověřována i zpřístupňována zejména publikačními výstupy. Univerzita každoročně provádí důslednou vnitřní evaluaci výsledků vědecké, vývojové, umělecké a tvůrčí činnosti svých pracovníků. Pro nezbytné srovnávání kvality vědy a výzkumu Mendelovy univerzity v Brně s ostatními vědecko-výzkumnými institucemi jsou využívány světové citační databáze, zprávy SCImago, RIV, RUV i vlastní univerzitní informační systém.

Zastoupení akademických a výzkumných pracovníků univerzity ve vědeckých společnostech v ČR i zahraničí, v komisích grantových agentur a také v redakčních radách vědeckých časopisů je dlouhodobě stabilizováno na solidní úrovni.

S diverzifikací výzkumu koresponduje i oblast zdrojů financování výzkumu; zahrnuje zejména veřejné zdroje, a to institucionální a účelové (grantové), domácí i zahraniční.

15.3 Oblast strategického a finančního řízení univerzity

Pro činnost univerzity v oblasti strategického řízení byl klíčový rok 2015, kdy došlo ke zpracování dlouhodobého záměru činnosti. Neméně důležitý však byl i rok 2016, kdy novela zákona o vysokých školách přinesla českým vysokým

školám relativně velký objem zcela nové zátěže a změnila pravidla realizace klíčového procesu, kterým je vzdělávání. Novela však s sebou přinesla též velmi pozitivní důraz na kvalitu vykonávaných činností, přičemž rozvoj takto zaměřených aktivit byl jednou z nejdiskutovanějších oblastí v průběhu celého roku 2016.

Zmíněná novela zákona přinesla také nové možnosti elektronizace agend, o kterou se univerzita dlouhodobě snaží se střídavými úspěchy. V roce 2016 byl na rektorátních pracovištích zaveden elektronický systém evidence docházky, byla zahájena příprava přechodu na elektronické výplatní pásky pro zaměstnance a také na elektronizaci agendy cestovních příkazů.

Hlavním nástrojem finančního řízení je rozpočet sestavený na příslušný kalendářní rok a jeho rozdělení na součásti univerzity a v rámci součástí na pracoviště. Rozpočet je pravidelně vyhodnocován, a to jak na úrovni součástí, tak i jednotlivých pracovišť. Hlavním zdrojem financování je příspěvek na vzdělávací činnost a institucionální podpora na dlouhodobý koncepční rozvoj. K financování byly v roce 2016 použity i prostředky z fondů a výnosů z hlavní činnosti.

Z rezortu školství obdržela univerzita 763,9 mil. Kč, dotační zdroje z jiných resortů a ze zahraničí činily 199,6 mil. Kč a výnosy z hlavní a doplňkové činnosti byly v celkové výši 614,8 mil. Kč. Kapitálové dotace z MŠMT dosáhly výše 25,1 mil. Kč, z toho systémové dotace na financování staveb 19,2 mil. Kč, na řešení projektů v rámci institucionálního plánu ve výši 5,1 mil. Kč, na řešení centralizovaných rozvojových projektů 0,8 mil. Kč. Na financování investičních akcí byl použit FRIM jednotlivých součástí v celkové výši 116,3 mil. Kč. V roce 2016 byly finančně vypořádány projekty OP VaVpl. Univerzita dosáhla hospodářského výsledku v celkové výši 20,2 mil. Kč.

I v tomto roce došlo u projektů k porušení rozpočtové kázně a vyměření odvodů a penále Finančním úřadem pro Jihomoravský kraj. Univerzita žádala o zmírnění tvrdosti a prominutí sankcí, ale většinou bezúspěšně. Do konce roku nebylo vyřešeno odvolání týkající se výběrového řízení u projektu VaVpl, kde hrozí odvod cca 300 tis. Kč a k tomu ve stejné výši penále. V roce 2016 se univerzita musela vyrovnat

s požadavky vyplývajícími ze zákona č. 112/2016 Sb., o evidenci tržeb, a nastavit elektronickou evidenci u tržeb za ubytování a stravování poskytované v rámci doplňkové činnosti. Další zásadní povinnosti nastaly univerzitě na základě zákona č. 340/2015 Sb., o zvláštních podmínkách účinnosti některých smluv, uveřejňování těchto smluv a o registru smluv, ve kterém se evidují smlouvy v hodnotě nad 50 tis. Kč bez DPH. K této problematice byla vydána vnitřní směrnice, kterou se řídí jednotlivé součásti univerzity.

V závěru roku probíhal na univerzitě předaudit, který upozornil na drobné účetní a daňové nedostatky, které byly ještě v roce 2016 odstraněny. Statutárním auditem bude ukončen po zpracování výroční zprávy o hospodaření.

TABULKOVÁ
PŘÍLOHA

OBSAH

132	1	Organizační schéma univerzity
132	1a	Organizační schéma Mendelovy univerzity v Brně
134	1b	Organizační schéma celoškolských pracovišť
135	1c	Organizační schéma rektorátních pracovišť
137	2	Změny v oblasti vnitřních předpisů v roce 2016
137	2a	Rozhodnutí rektora
138	2b	Rozhodnutí kvestorky
138	2c	Směrnice
138	2d	Oběžníky
138	2e	Vnitřní předpisy registrované na MŠMT ČR
139	3	Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím
140	4	Centralizované rozvojové projekty řešené na MENDELU v roce 2016
141	5	Institucionální plán vysoké školy v roce 2016 <i>tabulka MŠMT 12.3</i>
141	5a	Institucionální plán Mendelovy univerzity v Brně pro rok 2016
141	5b	Vyhodnocení ukazatelů výkonu za rok 2016, které se vážou k Institucionálnímu plánu MENDELU
143	6	Akreditované studijní programy (počty) <i>tabulka MŠMT 2.1</i>
143	6a	Akreditované studijní programy (počty) – Mendelova univerzita v Brně
144	6b	Akreditované studijní programy (počty) – Agronomická fakulta
144	6c	Akreditované studijní programy (počty) – Lesnická a dřevařská fakulta
144	6d	Akreditované studijní programy (počty) – Provozně ekonomická fakulta
145	6e	Akreditované studijní programy (počty) – Zahradnická fakulta
145	6f	Akreditované studijní programy (počty) – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií
145	6g	Akreditované studijní programy (počty) – Institut celoživotního vzdělávání
146	7	Studijní programy v cizím jazyce (počty) <i>tabulka MŠMT 2.2</i>
146	7a	Studijní programy v cizím jazyce (počty) – Mendelova univerzita v Brně
146	7b	Studijní programy v cizím jazyce (počty) – Agronomická fakulta
146	7c	Studijní programy v cizím jazyce (počty) – Lesnická a dřevařská fakulta
147	7d	Studijní programy v cizím jazyce (počty) – Provozně ekonomická fakulta
147	7e	Studijní programy v cizím jazyce (počty) – Zahradnická fakulta
147	7f	Studijní programy v cizím jazyce (počty) – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií
147	8	Joint/Double/Multiple degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ <i>tabulka MŠMT 2.3</i>
147	8a	Souhrnné informace – Mendelova univerzita v Brně
148	8b	Joint/Double/Multiple degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ – Lesnická a dřevařská fakulta

148	8c	Joint/Double/Multiple degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ – Provozně ekonomická fakulta
150	8d	Joint/Double/Multiple degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ – Zahradnická fakulta
150	9	Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí se sídlem v ČR <i>tabulka MŠMT 2.4</i>
150	9a	Souhrnné informace – Mendelova univerzita v Brně
151	9b	Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí se sídlem v ČR
151	10	Kurzy celoživotního vzdělávání na vysoké škole (počty kurzů) <i>tabulka MŠMT 2.6</i>
152	11	Kurzy celoživotního vzdělávání na vysoké škole (počty účastníků) <i>tabulka MŠMT 2.7</i>
153	12	Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) <i>tabulka MŠMT 3.1</i>
153	12a	Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) – Mendelova univerzita v Brně
153	12b	Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) – Agronomická fakulta
154	12c	Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) – Lesnická a dřevařská fakulta
154	12d	Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) – Provozně ekonomická fakulta
154	12e	Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) – Zahradnická fakulta
155	12f	Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií
155	12g	Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) – Institut celoživotního vzdělávání
155	13	Studenti samoplátci (počty studií) <i>tabulka MŠMT 3.2</i>
155	13a	Studenti samoplátci (počty studií) – Mendelova univerzita v Brně
156	13b	Studenti samoplátci (počty studií) – Lesnická a dřevařská fakulta
156	13c	Studenti samoplátci (počty studií) – Provozně ekonomická fakulta
156	13d	Studenti samoplátci (počty studií) – Zahradnická fakulta
156	13e	Studenti samoplátci (počty studií) – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií
157	14	Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %) <i>tabulka MŠMT 3.3</i>
158	15	Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob) <i>tabulka MŠMT 3.4</i>
158	16	Ubytování, stravování <i>tabulka MŠMT 12.1</i>
159	17	Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) <i>tabulka MŠMT 4.1</i>
159	17a	Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) – Mendelova univerzita v Brně
159	17b	Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) – Agronomická fakulta
160	17c	Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) – Lesnická a dřevařská fakulta

- 160** 17d Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) – Provozně ekonomická fakulta
- 160** 17e Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) – Zahradnická fakulta
- 161** 17f Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií
- 161** 17g Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) – Institut celoživotního vzdělávání
- 162** **18 Zájem o studium na vysoké škole** *tabulka MŠMT 5.1*
- 162** 18a Zájem o studium na vysoké škole – Mendelova univerzita v Brně
- 163** 18b Zájem o studium na vysoké škole – Agronomická fakulta
- 164** 18c Zájem o studium na vysoké škole – Lesnická a dřevařská fakulta
- 164** 18d Zájem o studium na vysoké škole – Provozně ekonomická fakulta
- 165** 18e Zájem o studium na vysoké škole – Zahradnická fakulta
- 165** 18f Zájem o studium na vysoké škole – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií
- 166** 18g Zájem o studium na vysoké škole – Institut celoživotního vzdělávání
- 167** **19 Akademici a vědeckí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (přepočtené počty)**
tabulka MŠMT 6.1
- 168** **20 Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)**
tabulka MŠMT 6.2
- 168** 20a Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob) – Mendelova univerzita v Brně
- 169** 20b Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob) – Agronomická fakulta
- 170** 20c Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob) – Lesnická a dřevařská fakulta
- 171** 20d Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob) – Provozně ekonomická fakulta
- 172** 20e Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob) – Zahradnická fakulta
- 173** 20f Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob) – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií
- 174** 20g Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob) – Institut celoživotního vzdělávání
- 175** **21 Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)** *tabulka MŠMT 6.3*
- 175** 21a Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob) – Mendelova univerzita v Brně
- 176** 21b Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob) – Agronomická fakulta
- 176** 21c Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob) – Lesnická a dřevařská fakulta

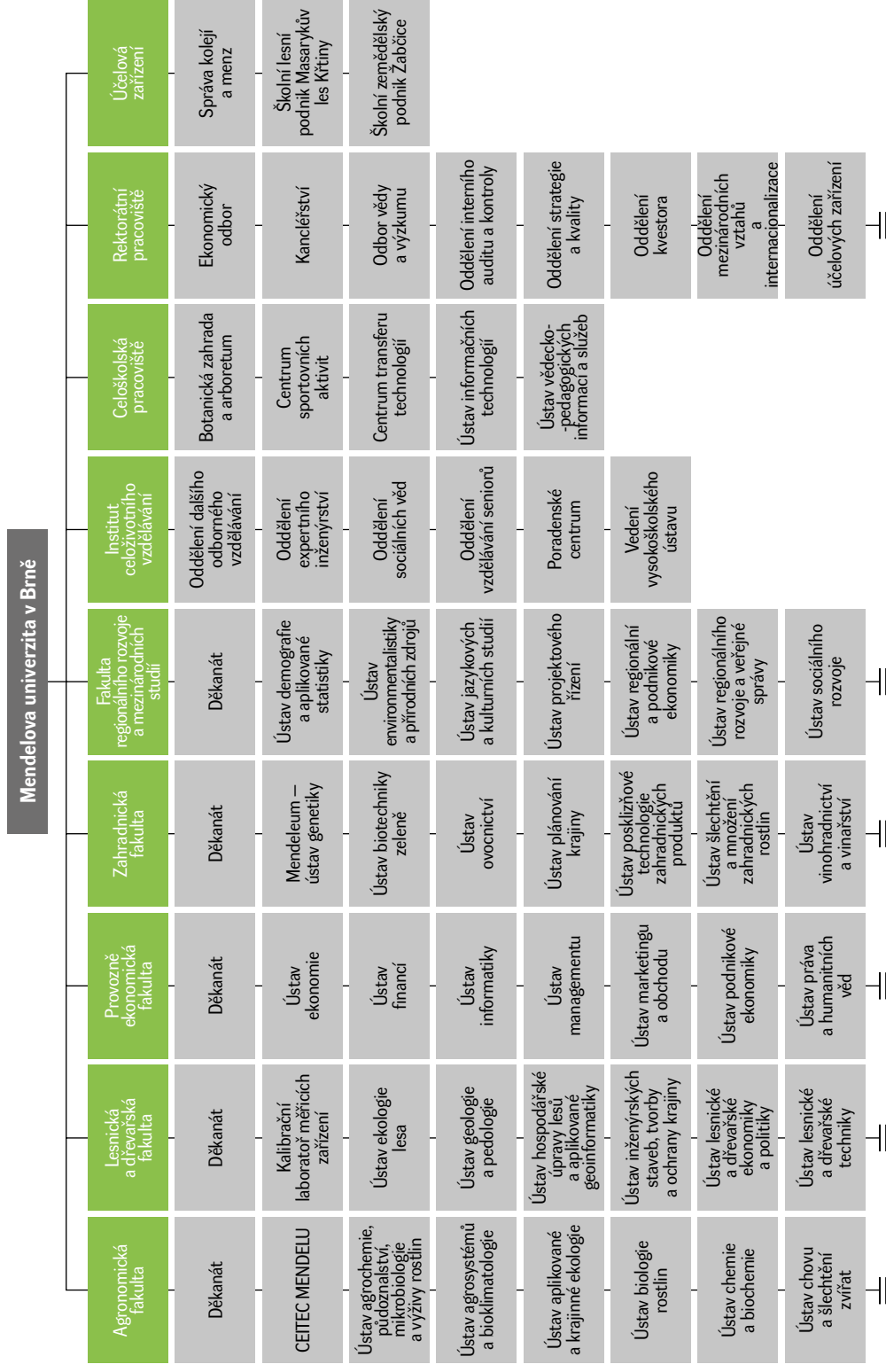
- 177** 21d Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob) – Provozně ekonomická fakulta
- 177** 21e Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob) – Zahradnická fakulta
- 178** 21f Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob) – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií
- 178** 21g Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob) – Institut celoživotního vzdělávání
- 179** **22 Akademičtí a vědecktí pracovníci s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)** *tabulka MŠMT 6.4*
- 179** **23 Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)** *tabulka MŠMT 6.5*
- 179** 23a Nově jmenovaní docenti a profesori (počty) – Mendelova univerzita v Brně
- 179** 23b Nově jmenovaní docenti a profesori (počty) – Agronomická fakulta
- 180** 23c Nově jmenovaní docenti a profesori (počty) – Provozně ekonomická fakulta
- 180** 23d Nově jmenovaní docenti a profesori (počty) – Zahradnická fakulta
- 180** **24 Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)** *tabulka MŠMT 7.1*
- 181** **25 Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování)** *tabulka MŠMT 7.2*
- 183** **26 Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií)** *tabulka MŠMT 7.3*
- 183** 26a Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií) – Mendelova univerzita v Brně
- 184** 26b Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií) – Agronomická fakulta
- 184** 26c Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií) – Lesnická a dřevařská fakulta
- 184** 26d Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií) – Provozně ekonomická fakulta
- 184** 26e Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií) – Zahradnická fakulta
- 185** 26f Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií) – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií
- 185** 26g Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií) – Institut celoživotního vzdělávání
- 185** **27 Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)** *tabulka MŠMT 8.1*
- 186** **28 Významné odborné akce, semináře a konference**
- 186** 28a Významné odborné akce, semináře a konference – Agronomická fakulta
- 187** 28b Významné odborné akce, semináře a konference – Lesnická a dřevařská fakulta
- 188** 28c Významné odborné akce, semináře a konference – Provozně ekonomická fakulta
- 189** 28d Významné odborné akce, semináře a konference – Zahradnická fakulta
- 191** 28e Významné odborné akce, semináře a konference – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií
- 191** 28f Významné odborné akce, semináře a konference – Institut celoživotního vzdělávání
- 192** **29 Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)** *tabulka MŠMT 8.2*
- 192** **30 Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)** *tabulka MŠMT 8.3*

193	31	Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe <i>tabulka MŠMT 8.4</i>
193	31a	Souhrnné informace – Mendelova univerzita v Brně
193	31b	Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe – Mendelova univerzita v Brně
194	32	Patenty udělené v roce 2016
194	33	Užitné vzory udělené v roce 2016
194	34	Vysokoškolské knihovny <i>tabulka MŠMT 12.2</i>



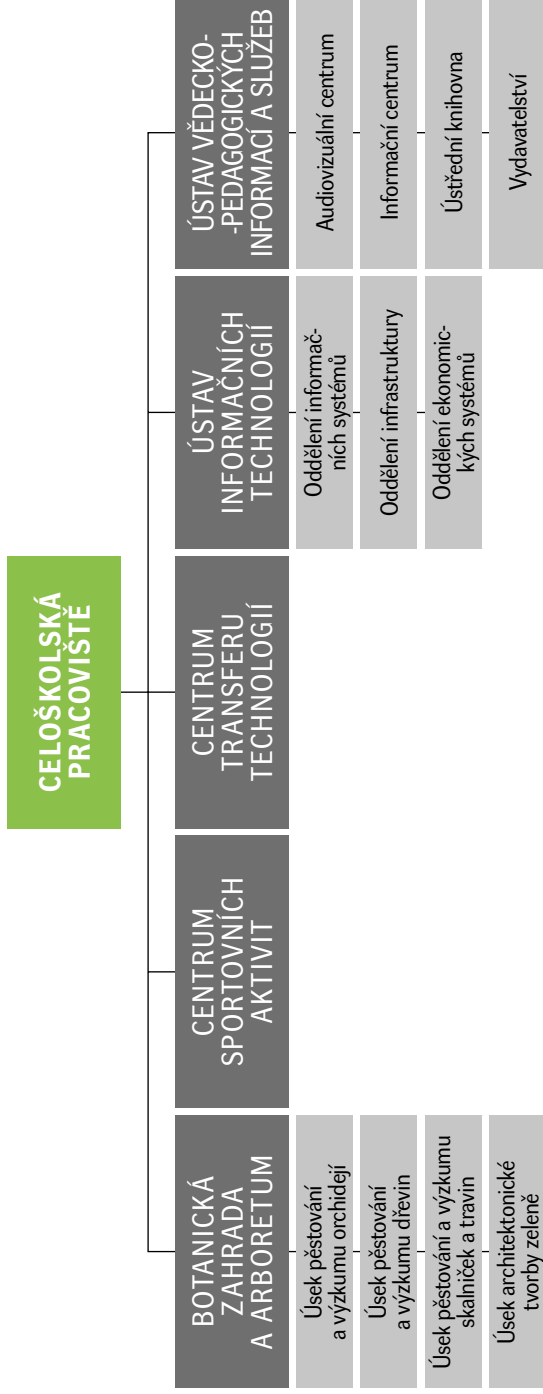
1 Organizační schéma univerzity

1a Organizační schéma Mendelovy univerzity v Brně

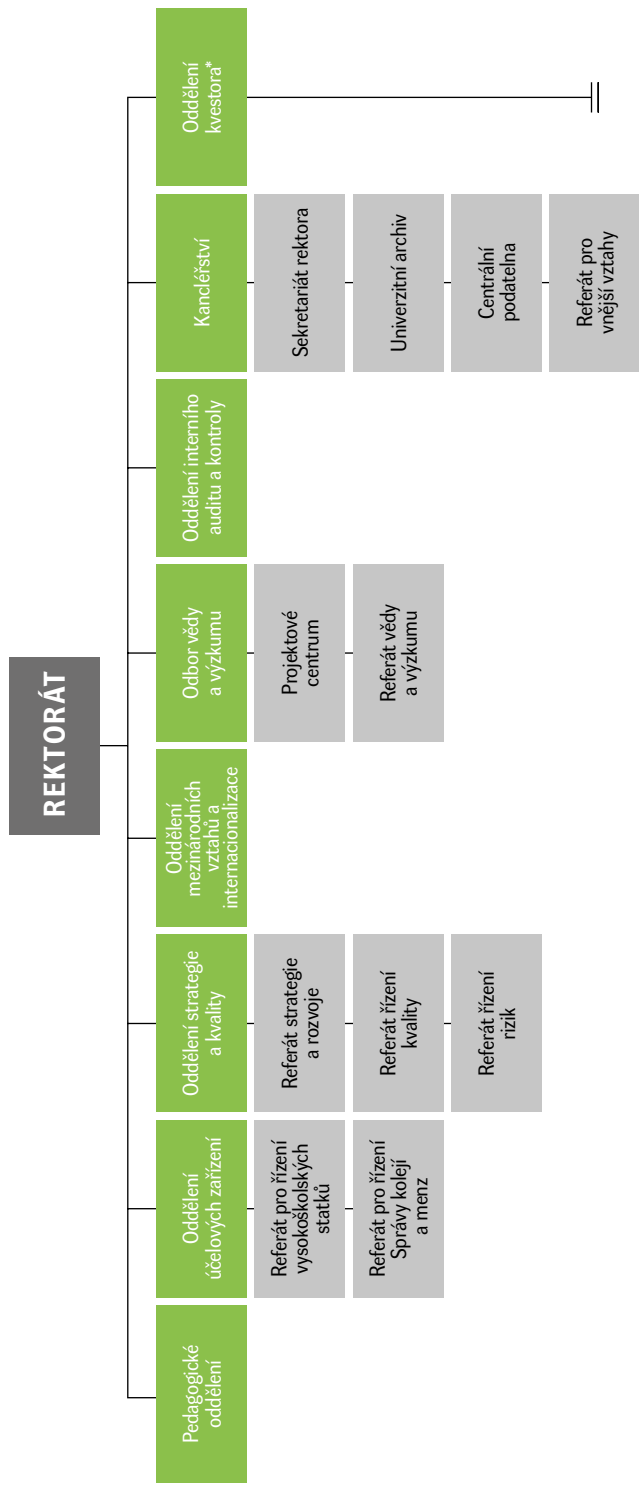


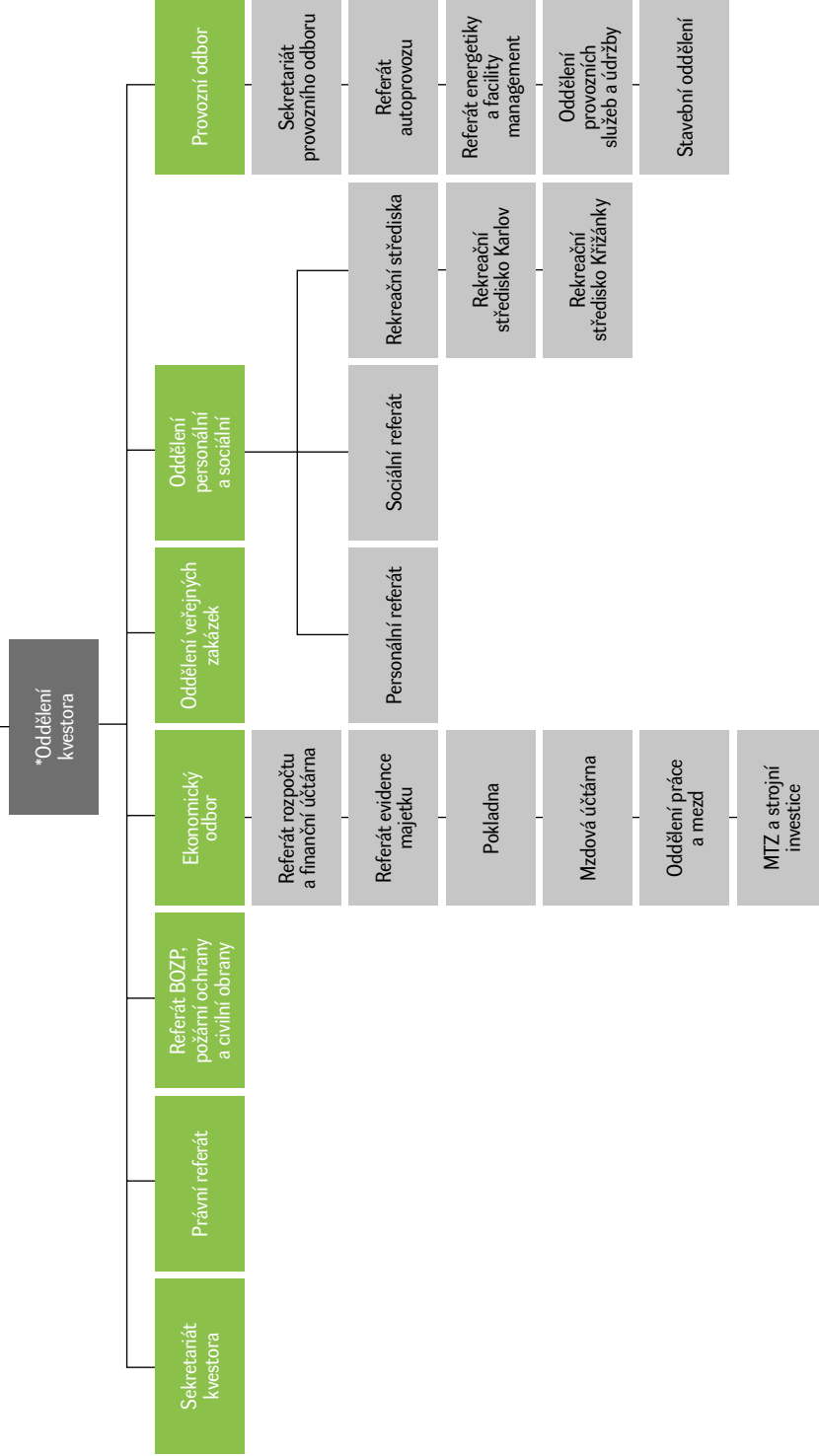
Ústav molekulární biologie a radiobiologie	Ústav lesnické botaniky, dendrologie a geobiocenologie	Ústav statistiky a operačního výzkumu	Ústav zahraniční a krajinářské architektury	Ústav teritoriálních studií	Oddělení veřejných zakázek
Ústav morfologie, fyziologie a genetiky zvířat	Ústav matematiky	Ústav účetnictví a daní	Ústav zahradnické techniky		Pedagogické oddělení
Ústav pěstování, šlechtění rostlin a rostlinolékařství	Ústav nábytku, designu a bydlení	Výzkumné centrum	Ústav zeleňářství a květinářství		Právní a personální odbor
Ústav techniky a automobilové dopravy	Ústav nauky o dřevě		Vnitřní správa		Provozní odbor
Ústav technologie potravin	Ústav ochrany lesů a myslivosti				
Ústav výživy zvířat a pčínářství	Ústav zakládání a pěstění lesů				
Ústav zemědělské, potravinářské a environmentální techniky	Ústav základního zpracování dřeva				
Ústav zoologie, rybářství, hydrobiologie a včelařství	Výukový areál Lesnické a dřevařské fakulty				
	Zkušebna nábytku				
	Zkušebna stavebně truhlářských výrobků				

1b Organizační schéma celoškolských pracovišť



1c Organizační schéma rektorátních pracovišť





2 Změny v oblasti vnitřních předpisů v roce 2016

2a Rozhodnutí rektora

Číslo	Rozhodnutí rektora – název předpisu
1/2016	Výše stravného, základních náhrad při použití soukromého vozidla a cen pohonných hmot pro rok 2016
2/2016	Číselník zdrojů a projektů v roce 2016 a způsob účtování
3/2016	Plán periodických inventarizací v roce 2016
4/2016	Stanovení rozpočtového provizoria
5/2016	Ceník za provoz motorových vozidel a pronájmu nebytových prostor
6/2016	Základní rozdělení neprojektového odpracovaného smluvního času na jednotlivé činnosti pro potřeby zpracování docházky pro Full Cost
7/2016	Pravidla ubytování na vysokoškolských kolejích MENDELU pro akademický rok 2016/2017
8/2016	Stanovení hodinových sazeb pro určení režijních nákladů v roce 2016
9/2016	Systemizace celoškolských a rektorátních pracovišť, psychologické poradny ICV a personální a ekonomické agendy Zahradnické fakulty pro rok 2016 s účinností od 1. března 2016
10/2016	Kritéria uplatňovaná při habilitačním řízení a řízení ke jmenování profesorem na Mendelově univerzitě v Brně
11/2016	O převodu pracovních míst mezi rektorátními pracovišti Mendelovy univerzity v Brně, a to z Pedagogického oddělení, číslo pracoviště 921, na Oddělení mezinárodních vztahů a internacionalizace, číslo pracoviště 923, a o transformaci rektorátního pracoviště Oddělení koncepce, rozvoje a IT, číslo pracoviště 925, na rektorátní pracoviště Oddělení strategie a kvality, číslo pracoviště 925
12/2016	Systemizace celoškolských a rektorátních pracovišť, poradenského centra ICV a personální a ekonomické agendy Zahradnické fakulty pro rok 2016 s účinností od 15. dubna 2016
13/2016	Organizační struktura, obsahová náplň činnosti vysokoškolského ústavu, celoškolských a rektorátních pracovišť a delegace pravomoci
14/2016	Stanovení působnosti prorektorů
15/2016	Harmonogram akademického roku 2016/2017
16/2016	Příprava žádostí o podporu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání
17/2016	Harmonogram zpracování Aktualizace dlouhodobého záměru MENDELU pro rok 2017
18/2016	Harmonogram přípravy, podání, realizace a vyhodnocení centralizovaných rozvojových projektů Mendelovy univerzity v Brně v roce 2017
19/2016	Ceník ubytovacích služeb na kolejích Mendelovy univerzity v Brně, platný od 1. září 2016
20/2016	Vyhlášení výsledků vnitřní soutěže pro projekty kategorie B Institucionálního plánu Mendelovy univerzity v Brně pro rok 2017
21/2016	O rozvržení pracovní doby a evidenci odpracované doby na rektorátních a celoškolských pracovištích
22/2016	Úhrady věcných nákladů za poskytnuté služby
23/2016	Stanovení rozpočtového provizoria

2b Rozhodnutí kvestorky

Číslo	Rozhodnutí kvestorky – název předpisu
1/2016	Základní sazby stravného v cizí měně pro rok 2016
2/2016	Ceník ubytovacích služeb na výukovém a rekreačním středisku Karlov pod Pradědem (VRS Karlov), rekreačním středisku Křižánky a stanovení storno poplatků
3/2016	Zabezpečení peněz při přepravě
4/2016	Prověrky bezpečnosti práce
5/2016	Inventarizace majetku MENDELU
6/2016	číslo předpisu nepoužito
7/2016	Hospodářská a finanční opatření v závěru roku 2016
8/2016	Výplatní termíny mezd a stipendií v roce 2017

2c Směrnice

Číslo	Směrnice – název předpisu
1/2016	Interní katalog prací
2/2016	Badatelský řád univerzitního archivu Mendelovy univerzity v Brně
3/2016	Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany
4/2016	Jednací řád Rady pro vnitřní hodnocení Mendelovy univerzity v Brně
5/2016	Směrnice k plnění povinností plynoucích ze zákona č. 340/2015 Sb., o zvláštních podmínkách účinnosti některých smluv, uveřejňování těchto smluv a o registru smluv
6/2016	Jednací řád Etické komise Mendelovy univerzity v Brně

2d Oběžníky

Číslo	Oběžník – název předpisu
1/2016	Letní podniková rekreace
2/2016	Krizový komunikační plán
3/2016	Podmínky ochrany zaměstnanců za mimořádně teplých dnů
4/2016	Metodický pokyn k evidenci odpracované doby v rámci pevného rozvržení pracovní doby
5/2016	Zimní podniková rekreace

2e Vnitřní předpisy registrované na MŠMT ČR

Název předpisu	Registrace změn na MŠMT ČR
Jednací řád Vědecké rady Mendelovy univerzity v Brně, II. změna	10. 5. 2016, čj. MSMT-15127/2016
Statut Mendelovy univerzity v Brně, XVIII. změna	10. 5. 2016, čj. MSMT-15127/2016

3 Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Mendelova univerzita v Brně		
Počet písemných žádostí o informace podaných celkem		18
	analogová forma (např. Česká pošta, osobní podání – podatelna)	
	digitální forma (např. e-mail, ePodatelna, datová schránka)	18
Počet písemných žádostí o informace vyřízených		16
	odkazem na zveřejněnou informaci	
	poskytnutím informace	15
	rozhodnutím o odmítnutí žádosti	1
	odložením žádosti	
Počet písemných žádostí dosud v řízení		2
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o informace		1
	v samostatné působnosti	1
	v přenesené působnosti	
Počet podaných návrhů na soudní přezkoumání zákonnosti vydaného rozhodnutí o odmítnutí žádosti o informace		1
	dosud v řízení	1
Počet podaných stížností podle § 16a		
důvody: nekompletní odpověď, nepřesné vyčíslení nákladů spojených s vyhledáváním a vyhotovením informací		1
	způsob vyřízení: stížnosti bylo vyhověno	1

4 Centralizované rozvojové projekty řešené na MENDELU v roce 2016

ID	NÁZEV PROJEKTU	VYSOKÉ ŠKOLY			ŘEŠITEL ZA MENDELU	DOTACE (v tis. Kč)		
		Koordinátor	Spoluřešitel	Počet zapojených VS		INV	NIV	Celkem
C2	Podpora vzdělávání doktorandů a kariérního růstu post-doktorandů	ČZU	ČVUT, JČU, MENDELU, TUL, UJEP, UPOL, UPCE, VFU, VŠE, VŠCHT, VŠPJ, VUT, ZČU	14	doc. RNDr. Vojtěch Adam, Ph.D.	0	500	500
C4	Synergie pro vyšší kvalitu dat v síti vysokých škol a technický upgrade ekonomických systémů	ČVUT	AMU, AVU, ČZU, JAMU, JČU, MENDELU, MU, OU, SU, UHK, UJEP, UK, UPCE, UPOL, UTB, VFU, VŠB-TU, VŠE, VŠCHT, VŠPJ, VŠTE, VŠUP, VUT, ZČU	25	Ing. Aleš Vincenc	800	0	800
C11	Marketingová strategie moravských škol: MU, MENDELU, UP, UTB, VFU, VUT	MU	MENDELU, UPOL, UTB, VFU, VUT	6	doc. Ing. Martin Klimánek, Ph.D.	0	2 000	2 000
C24	Příprava adaptace VS na potřeby kulturních a kreativních průmyslů	UPOL	JAMU, MENDELU, MU, OU, TUL, UJEP, UTB, VŠB-TU, VŠE, VŠTE, VŠUP, VUT, ZČU	14	doc. Ing. Martin Klimánek, Ph.D.	0	321	321
C27	Systém vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností veterinárního, zemědělského a potravinářského zaměření, využívající synergie zapojených vysokých škol	VFU	ČZU, MENDELU, VŠCHT	4	doc. Ing. Pavel Žufan, Ph.D.	0	1 250	1 250
CELKEM ZA MENDELU						800	4 071	4 871

5 Institucionální plán vysoké školy v roce 2016 *tabulka MŠMT 12.3*

5a Institucionální plán Mendelovy univerzity v Brně pro rok 2016

PRIORITNÍ CÍL		GARANT	PŘÍSPĚVEK 2016–2018			PŘÍSPĚVEK 2016		
			INV (v tis. Kč)	NIV (v tis. Kč)	CELKEM (v tis. Kč)	INV (v tis. Kč)	NIV (v tis. Kč)	CELKEM (v tis. Kč)
1	Zajišťování kvality	prorektor pro strategii a IT	0,0	9 000,0	9 000,0	0,0	3 000,0	3 000,0
2	Diverzita a dostupnost	prorektor pro pedagogiku	0,0	4 552,5	4 552,5	0,0	1 517,5	1 517,5
3	Internacionalizace	prorektor pro internacionalizaci	0,0	12 000,0	12 000,0	0,0	4 000,0	4 000,0
4	Relevance	prorektor pro pedagogiku	0,0	6 000,0	6 000,0	0,0	2 000,0	2 000,0
5	Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace	prorektor pro vědu a výzkum	0,0	9 000,0	9 000,0	0,0	3 000,0	3 000,0
6	Rozhodování založené na datech	prorektor pro strategii a IT	4 188,0	7 812,0	12 000,0	1 396,0	2 604,0	4 000,0
7	Rozvoj fakult a vysokoškolského ústavu	prorektor pro strategii a IT	8 688,0	21 312,0	30 000,0	3 696,0	6 304,0	10 000,0
KATEGORIE A			12 876,0	69 676,5	82 552,5	5 092,0	22 425,5	27 517,5
8	Podpora a inovace vzdělávací činnosti	prorektor pro pedagogiku	0,0	9 172,5	9 172,5	0,0	3 057,5	3 057,5
KATEGORIE B			0,0	9 172,5	9 172,5	0,0	3 057,5	3 057,5
IP MENDELU CELKEM			12 876,0	78 849,0	91 725,0	5 092,0	25 483,0	30 575,0

5b Vyhodnocení ukazatelů výkonu za rok 2016, které se vážou k Institucionálnímu plánu MENDELU

OBLAST	ID	UKAZATELE VÝKONU	VÝCHOZÍ HODNOTY 2015	HODNOTY 2016	ODHAD HODNOT 2018
STUDENTI	U1	Zájem uchazečů o studium	2,7	2,4	min. 2,5
	U2	Úspěšnost uchazečů o studium	37,1 %	41,7 %	min. 39,5 %
	U3	Úspěšnost studentů	18,0 %	19,1 %	min. 20,0 %
	U4	Uplatnitelnost absolventů	90,9 %	92,8 %	min. 90,0 %
	U5	Studenti samoplátcí cizinci	69,7 %	62,0 %	min. 75,0 %
	U6	Studenti kombinovaného studia	12,3 %	12,9 %	min. 10,0 %
	U9	Koeficient ekonomické náročnosti	1,82	1,83	min. 1,85

OBLAST	ID	UKAZATELE VÝKONU	VÝCHOZÍ HODNOTY 2015	HODNOTY 2016	ODHAD HODNOT 2018
OTEVŘENOST STUDIA	U10	Podíl uchazečů s podpořeným přijímacím řízením	1,0	2,0	max. 4,0
	U11	Podíl studentů se specifickými potřebami	13,3 %	13,5 %	min. 15,0 %
	U12	Podíl studentů s podpořeným studiem	1,8 %	4,8 %	min. 2,6 %
	U13	Počet hodin poradenství na deset studentů evidovaných specifických skupin	1,6	3,3	min. 2,5
	U14	Počet hodin poradenství na jednoho podpořeného studenta v rámci vybraných specifických skupin	9,1	6,9	min. 10,0
KVALITA STUDIA	U15	Vytíženost studijních programů	148,0	129,9	min. 141,0
	U16	Studium v cizím jazyce	3,8	3,7	min. 4,0
	U18	Zajištění výuky akademickými pracovníky s kvalifikací Ph.D. a kvalifikací obdobnou	0,5	0,6	min. 0,4
	U19	Zastoupení akademických pracovníků vyšší kvalifikace	0,4	0,4	min. 0,4
ČINNOST AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ	U21	Nově jmenovaní docenti a profesori s úvazkem na MENDELU	5,3 %	4,1 %	min. 5,5 %
	U22	Počet profesorů a docentů přepočítaný a vážený	342,1	309,8	min. 330
	U23	Počet akademických pracovníků (bez profesorů a docentů)	309,0	315,1	min. 310
	U24	Publikační činnosti v Q ₁	22,4 %	29,4 %	min. 23,5 %
	U25	Excelentní mezinárodní vědecká spolupráce v publikační činnosti	23,6 %	35,5 %	min. 25,0 %
	U26	Citovanost vědeckých pracovníků	3,3	2,4	min. 3,5
PROJEKTOVÁ ČINNOST	U27	Úspěšnost projektů u základního výzkumu (GAČR)	11,9 %	14,7 %	min. 10,0 %
	U28	Úspěšnost projektů u aplikovaného výzkumu (TAČR)	38,1 %	44,0 %	min. 15,0 %
	U29	Úspěšnost projektů u aplikovaného výzkumu (NAZV)	13,5%	6,0 %	min. 12,0 %
	U30	Úspěšnost mezinárodních projektů (HORIZON)	x	14,3 %	min. 5,0 %
	U31	Úspěšnost mezinárodních projektů (OSTATNÍ)	100,0 %	9,1 %	min. 15,0 %
SMLUVNÍ VÝZKUM	U34	Nově spolupracující firmy na smluvním výzkumu	1,0	0,4	min. 0,9
	U35	Objem smluvního výzkumu	30,9 %	1,5 %	min. o 10,0 %
	U36	Objem vykázaného smluvního výzkumu	61,0 %	22,6 %	min. o 10,0 %

OBLAST	ID	UKAZATELE VÝKONU	VÝCHOZÍ HODNOTY 2015	HODNOTY 2016	ODHAD HODNOT 2018
INTERNACIONALIZACE	U37	Přijíždějící studenti na MENDELU	5,1	7,4	min. 5,9
	U38	Vyjíždějící studenti z MENDELU do zahraničí	4,3	4,3	min. 4,1
	U39	Vážený průměr pobytů studentů přijíždějících ze zahraničí na MENDELU	44 606	55 873	max. 55 700
	U40	Vážený průměr pobytů studentů vyjíždějících do zahraničí z MENDELU	40 463	43 270	min. 43 500
	U41	Přijíždějící Ph.D. studenti na MENDELU	3,6	1,9	min. 3,9
	U42	Vyjíždějící Ph.D. studenti z MENDELU do zahraničí	9,7	6,6	min. 10,2
	U43	Přijíždějící akademičtí pracovníci na MENDELU	2,4	3,6	min. 2,7
	U44	Vyjíždějící akademičtí pracovníci z MENDELU do zahraničí	13,0	8,5	min. 14,5

6 Akreditované studijní programy (počty) *tabulka MŠMT 2.1*

6a Akreditované studijní programy (počty) – Mendelova univerzita v Brně

Mendelova univerzita v Brně		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM*
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Přírodní vědy a nauky	11–18							5	5	5
Technické vědy a nauky	21–39	7	2			7	3	7	7	21
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	13	9			11	5	7	7	31
Společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71–73	1				1				2
Ekonomie	62, 65	4	3			4	3	4	4	12
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	1	1							1
Vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	1				1				2
CELKEM		27	15			24	11	23	23	74

Pozn.: * Součty u tabulek 6a–6g obsahují pouze prezenční formy studia.

6b Akreditované studijní programy (počty) – Agronomická fakulta

Agronomická fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Přírodní vědy a nauky	11–18							4	4	4
Technické vědy a nauky	21–39	2	1			2	1	3	3	7
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	5	2			5	2	4	4	14
CELKEM		7	3			7	3	11	11	25

6c Akreditované studijní programy (počty) – Lesnická a dřevařská fakulta

Lesnická a dřevařská fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Přírodní vědy a nauky	11–18							1	1	1
Technické vědy a nauky	21–39	4	1			4	2	4	4	12
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	2	2			2	1	1	1	5
Ekonomie	62, 65							1	1	1
Vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	1				1				2
CELKEM		7	3			7	3	7	7	21

6d Akreditované studijní programy (počty) – Provozně ekonomická fakulta

Provozně ekonomická fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Technické vědy a nauky	21–39	1				1				2
Ekonomie	62, 65	3	2			3	2	3	3	9
CELKEM		4	2			4	2	3	3	11

6e Akreditované studijní programy (počty) – Zahradnická fakulta

Zahradnická fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	5	4			3	1	2	2	10
CELKEM		5	4			3	1	2	2	10

6f Akreditované studijní programy (počty) – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií

Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71–73	1				1				2
Ekonomie	62, 65	1	1			1	1			2
CELKEM		2	1			2	1			4

6g Akreditované studijní programy (počty) – Institut celoživotního vzdělávání

Institut celoživotního vzdělávání		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	1	1			1	1			2
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	1	1							1
CELKEM		2	2			1	1			3

7 Studijní programy v cizím jazyce (počty) *tabulka MŠMT 2.2*

7a Studijní programy v cizím jazyce (počty) – Mendelova univerzita v Brně

Mendelova univerzita v Brně		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM*
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Přírodní vědy a nauky	11–18							5	5	5
Technické vědy a nauky	21–39							1	1	1
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	1				3	1	4	4	8
Společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71–73	1				1				2
Ekonomie	62, 65	4	1			4	2	3	3	11
CELKEM		6	1			8	3	13	13	27

Pozn.: * Součty u tabulek 7a–7f obsahují pouze prezenční formy studia.

7b Studijní programy v cizím jazyce (počty) – Agronomická fakulta

Agronomická fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM*
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Přírodní vědy a nauky	11–18							4	4	4
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	1				1	1	3	3	5
CELKEM		1				1	1	7	7	9

7c Studijní programy v cizím jazyce (počty) – Lesnická a dřevařská fakulta

Lesnická a dřevařská fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM*
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Přírodní vědy a nauky	11–18							1	1	1
Technické vědy a nauky	21–39							1	1	1
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43					1				1
CELKEM						1		2	2	3

7d Studijní programy v cizím jazyce (počty) – Provozně ekonomická fakulta

Provozně ekonomická fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM*
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ekonomie	62, 65	3	1			3	2	3	3	9
CELKEM		3	1			3	2	3	3	9

7e Studijní programy v cizím jazyce (počty) – Zahradnická fakulta

Zahradnická fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM*
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43					1		1	1	2
CELKEM						1		1	1	2

7f Studijní programy v cizím jazyce (počty) – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií

Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM*
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71–73	1				1				2
Ekonomie	62, 65	1				1				2
CELKEM		2				2				4

8 Joint/Double/Multiple degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ *tabulka MŠMT 2.3*

8a Souhrnné informace – Mendelova univerzita v Brně

Mendelova univerzita v Brně	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
Počet studijních programů	1		3	
Počet studentů v těchto programech	0		16	

8b Joint/Double/Multiple degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ – Lesnická a dřevařská fakulta

Lesnická a dřevařská fakulta	
Název programu 1	Forestry and Landscape Management
Partnerské organizace	Lapland University of Applied Sciences
Přidružené organizace	nejsou
Počátek realizace programu	září 2015
Druh programu (joint/double/multiple degree)	joint
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	2letý program, přijímací řízení v podobě on-line testu a ukončení státní závěrečnou zkouškou a obhajobou diplomové práce v anglickém jazyce.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom a dodatek k diplomu je předáván na promociích po splnění všech podmínek.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti budou 1 semestr studovat v zahraničí prostřednictvím programu Erasmus+.
Počet aktivních studií k 31. 12.	0

8c Joint/Double/Multiple degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ – Provozně ekonomická fakulta

Provozně ekonomická fakulta	
Název programu 2	Deggendorf University – Mendel University
Partnerské organizace	Deggendorf University of Applied Sciences, Německo
Přidružené organizace	nejsou
Počátek realizace programu	září 2011
Druh programu (joint/double/multiple degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti jsou přijati na základě výběru domovské univerzity, na partnerské univerzitě absolvují poslední ročník studia (povinné a volitelné předměty, které studenti absolvují na partnerské univerzitě, jsou dohodnuty ve smlouvě o double degree), obhájí diplomovou práci a splní všechny náležitosti nutné pro řádné ukončení studia na partnerské univerzitě. Po návratu na domovskou univerzitu je studentům uznáno studium z partnerské univerzity, včetně obhájené diplomové práce, a popř. splní další podmínku nutnou pro řádné ukončení studia na domovské univerzitě (na MENDELU státní závěrečnou zkoušku).
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Po splnění všech podmínek pro řádné absolvování studia na obou partnerských univerzitách obdrží studenti jednotlivé diplomy a dodatky k diplomu od každé partnerské instituce zvlášť.

Provozně ekonomická fakulta	
Název programu 2	Deggendorf University – Mendel University
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti jsou vybráni domovskou univerzitou. Pokud splňují podmínky dohodnuté ve smlouvě o double degree (jazykové schopnosti, splnění studijní povinnosti), jsou přijati partnerskou institucí. Počet vyměněných studentů je stanoven smlouvou o double degree. Dle dohody instituce přijmou studenty partnerské instituce i v případě, že počet vyměněných studentů není vyrovnán. Nicméně celkový počet přijatých a vyslaných studentů během tříletého období by měl být vyrovnán.
Počet aktivních studií k 31. 12.	0
Název programu 3	Seinäjoki University – Mendel University
Partnerské organizace	Seinäjoki University of Applied Sciences
Přidružené organizace	nejsou
Počátek realizace programu	leden 2012
Druh programu (joint/double/multiple degree)	double degree
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti jsou přijati na základě výběru domovské univerzity, na partnerské univerzitě absolvují poslední ročník studia (povinné a volitelné předměty, které studenti absolvují na partnerské univerzitě, jsou dohodnuty ve smlouvě o double degree), obhájí diplomovou práci a splní všechny náležitosti nutné pro řádné ukončení studia na partnerské univerzitě. Po návratu na domovskou univerzitu je studentům uznáno studium z partnerské univerzity, včetně obhájené diplomové práce, a popř. splní další podmínku nutnou pro řádné ukončení studia na domovské univerzitě (na MENDELU státní závěrečnou zkoušku).
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Po splnění všech podmínek pro řádné absolvování studia na obou partnerských univerzitách obdrží studenti jednotlivé diplomy a dodatky k diplomu od každé partnerské instituce zvlášť.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti jsou vybráni domovskou univerzitou. Pokud splňují podmínky dohodnuté ve smlouvě o double degree (jazykové schopnosti, splnění studijní povinnosti), jsou přijati partnerskou institucí. Počet vyměněných studentů je stanoven smlouvou o double degree. Dle dohody instituce přijmou studenty partnerské instituce i v případě, že počet vyměněných studentů není vyrovnán. Nicméně celkový počet přijatých a vyslaných studentů během tříletého období by měl být vyrovnán.
Počet aktivních studií k 31. 12.	0

8d Joint/Double/Multiple degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ – Zahradnická fakulta

Zahradnická fakulta	
Název programu 4	Horticulture Engineering, obor International Master of Horticulture Science
Partnerské organizace	Faculty of Horticulture, University of Agriculture in Krakow, Faculty of Horticulture and Landscape Engineering, Slovak University of Agriculture in Nitra
Přidružené organizace	nejsou
Počátek realizace programu	akademický rok 2014/2015 (akreditace), výuka od 2015/2016
Druh programu (joint/double/multiple degree)	joint degree
Délka studia (semestry)	2 roky / 4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Magisterský program v rámci studia Horticulture Engineering, obor International Master of Horticulture Science, trvá čtyři semestry. O přijetí studentů rozhoduje přijímací komise. Uchazeči o program musí splnit tyto požadavky: ukončené vzdělání bakalářského stupně v počtu min. 180 ECTS, ze kterého minimálně 120 ECTS odpovídá odbornému zaměření tohoto magisterského studijního programu, dostatečná a doložená znalost anglického jazyka.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Mendelova univerzita uděluje titul inženýr ve studijním programu Horticulture Engineering, obor International Master of Horticulture Science, a vydá vysvědčení k titulu s datem obhajoby diplomové práce.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studium je rozloženo v rámci 4 semestrů, během kterých studenti absolvují výuku na každé ze spolupracujících univerzit. Výuka je zahájena prvním (zimním) semestrem na Fakultě biotechnologie a zahradnictví v Krakově, druhý semestr stráví mezinárodní skupina studentů na Zahradnické fakultě v Lednici a třetí semestr studium pokračuje na Fakultě zahradnictví a krajinného inženýrství v Nitře. Poslední, čtvrtý semestr stráví studenti na každé ze svých univerzit a zaměří se na dokončení a obhajobu diplomové práce.
Počet aktivních studií k 31. 12.	16

9 Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí se sídlem v ČR *tabulka MŠMT 2.4*

9a Souhrnné informace – Mendelova univerzita v Brně

Mendelova univerzita v Brně	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
Počet studijních programů				1
Počet studentů v těchto programech				1

9b Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí se sídlem v ČR

Mendelova univerzita v Brně	
Název studijního programu 1	Vědy o živé přírodě (Life Sciences)
Skupina KKO	P1532
Partnerská vysoká škola / instituce*	Masarykova univerzita, Výzkumný ústav veterinárního lékařství, v. v. i
Počátek realizace programu	2013
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	akreditace v českém i anglickém jazyce ve dvou st. oborech: <i>Bio-omika</i> a <i>Strukturální biologie</i>
Počet aktivních studií k 31. 12.	1

10 Kurzy celoživotního vzdělávání na vysoké škole (počty kurzů) tabulka MŠMT 2.6

Mendelova univerzita v Brně		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.	do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.		
Přírodní vědy a nauky	11–18				6	1	1	10	18
Technické vědy a nauky	21–39	4		1	1	1		1	8
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	4	3	3	2	1		6	19
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51–53							3	3
Společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71–73	2	3		26		4	7	42
Ekonomie	62, 65	1				2			3
Právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	1							1
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75		1	3					4
Obory z oblasti psychologie	77				10				10
Vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82				1			4	5
CELKEM		12	7	7	46	5	5	31	113

11 Kurzy celoživotního vzdělávání na vysoké škole (počty účastníků) *tabulka MŠMT 2.7*

Mendelova univerzita v Brně		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, kteří byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.	do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.			
Přírodní vědy a nauky	11–18				69	16	23	622	730	
Technické vědy a nauky	21–39	46		27	100	20		26	219	
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	399	93	86	20	26		529	1 153	
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51–53							92	92	
Společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71–73	12	295		238		236	192	973	
Ekonomie	62, 65	4				36			40	
Právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	6							6	
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75		17	77					94	
Obory z oblasti psychologie	77				106				106	
Vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82				14			278	292	
CELKEM		467	405	190	547	98	259	1 739	3 705	

12 Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) *tabulka MŠMT 3.1*

12a Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) – Mendelova univerzita v Brně

Mendelova univerzita v Brně		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Přírodní vědy a nauky	11–18							74	11	85
Technické vědy a nauky	21–39	874	49			430	42	69	18	1 482
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	1 870	467			737	213	108	59	3 454
Společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71–73	311				184				495
Ekonomie	62, 65	2 191	91			929	65	49	45	3 370
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	61	130							191
Vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	77				45				122
CELKEM		5 384	737			2 325	320	300	133	9 199
Z toho počet žen		3 164	379			1 450	162	158	40	5 353
Z toho počet cizinců		991	37			387	25	62	29	1 531

12b Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) – Agronomická fakulta

Agronomická fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Přírodní vědy a nauky	11–18							60	8	68
Technické vědy a nauky	21–39	308	35			162	25	15	4	549
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	990	83			437	48	58	18	1 634
CELKEM		1 298	118			599	73	133	30	2 251
Z toho počet žen		805	66			417	36	85	15	1 424
Z toho počet cizinců		139	2			41	2	18		202

12c Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) – Lesnická a dřevařská fakulta

Lesnická a dřevařská fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Přírodní vědy a nauky	11–18							14	3	17
Technické vědy a nauky	21–39	449	14			209	17	54	14	757
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	340	141			101	34	17	12	645
Ekonomie	62, 65							7	3	10
Vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	77				45				122
CELKEM		866	155			355	51	92	32	1 551
Z toho počet žen		338	42			158	12	36	8	594
Z toho počet cizinců		84	4			29	2	24	4	147

12d Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) – Provozně ekonomická fakulta

Provozně ekonomická fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Technické vědy a nauky	21–39	117				59				176
Ekonomie	62, 65	1 830	91			759	65	42	42	2 829
CELKEM		1 947	91			818	65	42	42	3 005
Z toho počet žen		1 124	48			497	50	16	6	1 741
Z toho počet cizinců		561	4			197	15	12	25	814

12e Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) – Zahradnická fakulta

Zahradnická fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	526	190			199	98	33	29	1 075
CELKEM		526	190			199	98	33	29	1 075
Z toho počet žen		383	112			136	56	21	11	719
Z toho počet cizinců		98	27			32	6	8		171

12f Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií

Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71–73	311				184				495
Ekonomie	62, 65	361				170				531
CELKEM		672				354				1 026
Z toho počet žen		456				242				698
Z toho počet cizinců		104				88				192

12g Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) – Institut celoživotního vzdělávání

Institut celoživotního vzdělávání		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	14	53				33			100
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	61	130							191
CELKEM		75	183				33			291
Z toho počet žen		58	111				8			177
Z toho počet cizinců		5								5

13 Studenti samoplátci (počty studií) *tabulka MŠMT 3.2*

13a Studenti samoplátci (počty studií) – Mendelova univerzita v Brně

Mendelova univerzita v Brně		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43					16		1		17
Společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71–73	113				65				178
Ekonomie	62, 65	96				78		7	22	203
CELKEM		209				159		8	22	398

13b Studenti samoplátci (počty studií) – Lesnická a dřevařská fakulta

Lesnická a dřevařská fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43					16				16
CELKEM						16				16

13c Studenti samoplátci (počty studií) – Provozně ekonomická fakulta

Provozně ekonomická fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ekonomie	62, 65	63				50		7	22	142
CELKEM		63				50		7	22	142

13d Studenti samoplátci (počty studií) – Zahradnická fakulta

Zahradnická fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43							1		1
CELKEM								1		1

13e Studenti samoplátci (počty studií) – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií

Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71–73	113				65				178
Ekonomie	62, 65	33				28				61
CELKEM		146				93				239

14 Studijní neúspěšnost* 1. ročníku** studia (v %) tabulka MŠMT 3.3

Mendelova univerzita v Brně	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
Agromická fakulta	40,27%	60,87%	42,41%				7,35%	23,08%	9,59%	13,73%	0,00%	10,45%	29,76%
Lesnická a dřevařská fakulta	33,47%		33,47%				13,55%		13,55%				25,75%
Provozně ekonomická fakulta	37,04%	35,87%	36,81%				10,73%	20,51%	12,50%	3,57%	9,52%	6,12%	27,62%
Zahradnická fakulta	41,15%	67,50%	42,49%				15,19%	33,33%	16,96%	35,29%	17,65%	26,47%	33,19%
Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií	30,30%	59,26%	40,52%				7,37%	13,46%	9,52%	0,00%	0,00%	0,00%	29,30%
Institut celoživotního vzdělávání	32,61%	23,81%	26,92%					25,00%	25,00%				29,93%
CELKEM	38,21%	47,33%	39,58%				11,34%	22,33%	13,07%	12,96%	8,33%	11,31%	29,92%

Pozn.: * Studijní neúspěšnost se rozumí podíl počtu studií započatých v roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v roce n a n+1.

** Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

15 Stipendia* studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob) *tabulka MŠMT 3.4*

Mendelova univerzita v Brně	Počty studentů	Průměrná výše stipendia
Účel stipendia		
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	507	5 209
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	57	1 088
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)	566	17 913
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	1	14 580
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	84	10 869
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	6 409	4 650
z toho ubytovací stipendium	6 409	4 650
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	42	28 713
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	24	67 500
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	611	44 603
jiná stipendia	758	7 679
CELKEM	9 059	20 280

Pozn.: * Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

16 Ubytování, stravování *tabulka MŠMT 12.1*

Mendelova univerzita v Brně	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2 842
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31. 12. 2016	3 129
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31. 12. 2016	3 129
Počet lůžkodnů v roce 2016	672 693
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2016 studentům	378 803
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2016 zaměstnancům vysoké školy	149 325
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2016 ostatním strávnickům	48 469

17 Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) *tabulka MŠMT 4.1*

17a Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) – Mendelova univerzita v Brně

Mendelova univerzita v Brně		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Přírodní vědy a nauky	11–18							12	3	15
Technické vědy a nauky	21–39	224	10			189	20	17	3	463
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	411	76			338	85	21	11	942
Společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71–73	83				43				126
Ekonomie	62, 65	594	20			329	9	6	8	966
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	12	30							42
Vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	5				16				21
CELKEM		1 329	136			915	114	56	25	2 575
Z toho počet žen		854	79			546	52	29	7	1 567
Z toho počet cizinců		190	8			85	5	10	7	305

17b Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) – Agronomická fakulta

Agronomická fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Přírodní vědy a nauky	11–18							9	2	11
Technické vědy a nauky	21–39	89	8			76	10	13	1	197
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	205	7			212	21	11	8	464
CELKEM		294	15			288	31	33	11	672
Z toho počet žen na AF		203	7			187	18	20	4	439
Z toho počet cizinců na AF		14				13	1	5	1	34

17c Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) – Lesnická a dřevařská fakulta

Lesnická a dřevařská fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Přírodní vědy a nauky	11–18							3	1	4
Technické vědy a nauky	21–39	116	2			87	10	4	2	221
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	67	11			39	13	2		132
Ekonomie	62, 65								1	1
Vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	5				16				21
CELKEM		188	13			142	23	9	4	379
Z toho počet žen na LDF		75	1			54	5	2		137
Z toho počet cizinců na LDF		10				13				23

17d Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) – Provozně ekonomická fakulta

Provozně ekonomická fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Technické vědy a nauky	21–39	19				26				45
Ekonomie	62, 65	499	20			247	9	6	7	788
CELKEM		518	20			273	9	6	7	833
Z toho počet žen na PEF		337	14			152	5	4	2	514
Z toho počet cizinců na PEF		132	3			28	2	2	4	171

17e Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) – Zahradnická fakulta

Zahradnická fakulta		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	130	48			87	39	8	3	315
CELKEM		130	48			87	39	8	3	315
Z toho počet žen na ZF		99	30			56	20	3	1	209
Z toho počet cizinců na ZF		17	4			16	2	3	2	44

17f Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií

Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71–73	83				43				126
Ekonomie	62, 65	95				82				177
CELKEM		178				125				303
Z toho počet žen na FRRMS		124				97				221
Z toho počet cizinců na FRRMS		17				15				32

17g Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) – Institut celoživotního vzdělávání

Institut celoživotního vzdělávání		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	9	10				12			31
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	12	30							42
CELKEM		21	40				12			73
Z toho počet žen na ICV		16	27				4			47
Z toho počet cizinců na ICV			1							1

18 Zájem o studium na vysoké škole tabulka MŠMT 5.1

18a Zájem o studium na vysoké škole – Mendelova univerzita v Brně

Mendelova univerzita v Brně		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Přírodní vědy a nauky	11–18									40	40	37	36				
Technické vědy a nauky	21–39	839	873	754	372					410	447	279	218	32	32	29	21
Zemědělní, les. a veter. vědy a nauky	41, 43	1 940	2 330	1 759	998					651	766	583	457	55	55	47	46
Společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71–73	452	463	175	117					162	162	117	80				
Ekonomie	62, 65	2 103	2 365	1 553	882					1 148	1 433	708	460	37	37	30	30
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	102	102	76	69												
Vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	95	95	34	30					30	30	22	21				
CELKEM		5 531	6 228	4 351	2 468					2 401	2 838	1 709	1 236	164	164	143	133

18b Zájem o studium na vysoké škole – Agronomická fakulta

Agronomická fakulta		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Přírodní vědy a nauky	11–18									34	34	31	30				
Technické vědy a nauky	21–39	400	413	344	166					211	226	122	101	7	7	7	4
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	1 151	1 423	987	531					348	406	273	218	30	30	25	24
CELKEM		1 551	1 836	1 331	697					559	632	395	319	71	71	63	58

18c Zájem o studium na vysoké škole – Lesnická a dřevařská fakulta

Lesnická a dřevařská fakulta		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Přírodní vědy a nauky	11–18													6	6	6	6
Technické vědy a nauky	21–39	323	344	309	148					164	186	129	102	25	25	22	17
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	295	313	292	173					91	97	89	69	4	4	3	3
Ekonomie	62, 65													3	3	3	3
Vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	95	95	34	30					30	30	22	21				
CELKEM		713	752	635	351					285	313	240	192	38	38	34	29

18d Zájem o studium na vysoké škole – Provozně ekonomická fakulta

Provozně ekonomická fakulta		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Technické vědy a nauky	21–39	116	116	101	58					35	35	28	15				
Ekonomie	62, 65	1 691	1 945	1 356	756					977	1 262	597	387	34	34	27	27
CELKEM		1 807	2 061	1 457	814					1 012	1 297	625	402	34	34	27	27

18e Zájem o studium na vysoké škole – Zahradnická fakulta

Zahradnická fakulta		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	441	541	447	268					181	232	198	151	21	21	19	19
CELKEM		441	541	447	268					181	232	198	151	21	21	19	19

18f Zájem o studium na vysoké škole – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií

Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71–73	452	463	175	117					162	162	117	80				
Ekonomie	62, 65	412	420	197	126					171	171	111	73				
CELKEM		864	883	372	243					333	333	228	153				

18g Zájem o studium na vysoké škole – Institut celoživotního vzdělávání

Institut celoživotního vzdělávání		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	53	53	33	26					31	31	23	19				
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	102	102	76	69												
CELKEM		155	155	109	95					31	31	23	19				

19 Akademici a vědeckí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (přepočtené počty*) tabulka MŠMT 6.1

Mendelova univerzita v Brně	Akademici pracovníci							Vědeckí pracovníci **	Ostatní zaměstnanci ***	CELKEM zaměstnanci
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci podléající se na pedagog. činnosti	Akademici pracovníci celkem			
Agonomická fakulta	24,70	39,50	58,75	2,70		2,10	127,75	107,76	61,70	297,21
Z toho ženy	2,00	12,90	17,25			0,10	32,25	63,70	44,10	140,05
Lesnická a dřevařská fakulta	10,10	33,50	58,25	18,20		15,95	136,00	52,40	46,44	234,84
Z toho ženy		4,50	13,00	9,20		2,20	28,90	11,80	30,70	71,40
Provozně ekonomická fakulta	6,75	26,75	59,45	9,15			102,10	15,39	35,64	153,13
Z toho ženy	1,00	10,55	27,30	3,60			42,45	7,24	24,30	73,99
Zahradnická fakulta	4,70	12,00	25,40	11,00			53,10	19,13	53,03	125,26
Z toho ženy		3,00	8,90	5,60			17,50	10,15	34,18	61,83
Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií	6,70	4,00	37,05	8,15			55,90	2,10	10,00	68,00
Z toho ženy	2,00	2,50	16,50	4,05			25,05	1,00	8,00	34,05
Ostatní pracoviště dané VŠ		2,50	5,75	3,00		0,20	11,45		610,83	622,28
Z toho ženy		1,00	3,75	2,00		0,20	6,95		318,39	325,34
Institut celoživotního vzdělávání		2,50	5,75	3,00		0,20	11,45		13,80	25,25
Z toho ženy		1,00	3,75	2,00		0,20	6,95		11,30	18,25
CELKEM	52,95	118,25	244,65	52,20		18,25	486,30	196,77	817,64	1 500,71
Celkem ženy	5,00	34,45	86,70	24,45		2,50	153,10	93,89	459,67	706,66

Pozn.: * Přepočteným počtem k 31. 12. se rozumí počet pracovníků k 31. 12. přepočtený na plný pracovní úvazek.

** Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

*** Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

20 Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob) *tabulka MŠMT 6.2*

20a Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob) – Mendelova univerzita v Brně

Mendelova univerzita v Brně	Akademičtí pracovníci												Vědečtí pracovníci*			CELKEM
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagogické činnosti					
	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy		
do 29 let					9	6	18	9					118	63	145	
30-39 let	1		28	5	178	59	37	15			9		97	36	350	
40-49 let	11		43	12	78	26	7	3			6		38	28	183	
50-59 let	15	2	28	13	28	15	11	7			3	1	19	13	104	
60-69 let	29	1	32	8	15	3	4	1			4	2	10	6	94	
nad 70 let	3	2	2				1	1			2	1	10	2	18	
CELKEM	59	5	133	38	308	109	78	36			24	4	292	148	894	

Pozn.: * U tabulek 20a–20g: vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

20b Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob) – Agronomická fakulta

Agronomická fakulta	Akademičtí pracovníci												Vědečtí pracovníci*			CELKEM
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagogické činnosti					
											Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	
	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy				
do 29 let					1		3					73	52	77		
30–39 let	1		8	3	41	12	3					47	21	100		
40–49 let	4		16	4	22	7					1	22	17	65		
50–59 let	9	2	8	5	9	4						11	9	37		
60–69 let	12		13	3	2						2	7	4	36		
nad 70 let												3	2	3		
CELKEM	26	2	45	15	75	23	6	0			3	1	163	105	318	

20c Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob) – Lesnická a dřevařská fakulta

Lesnická a dřevařská fakulta	Akademičtí pracovníci												Vědecktí pracovníci*			CELKEM
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagogické činnosti					
											Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	
	do 29 let							2	1					36	9	
30-39 let			8		49	12	10	4			9		37	8	113	
40-49 let	3		13	2	16	3	3	2			5		6	3	46	
50-59 let	2		7		7	2	7	5			3	1	5	2	31	
60-69 let	6		8	3	8	1	3				2	1	2	1	29	
nad 70 let			2								2	1	2		6	
CELKEM	11	0	38	5	80	18	25	12			21	3	88	23	263	

20d Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob) – Provozně ekonomická fakulta

Provozně ekonomická fakulta	Akademičtí pracovníci												Vědecký pracovníci*			CELKEM
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědecký, výzkumní a vývojový pracovníci podílející se na pedagogické činnosti					
											Celkem	Ženy				
	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy				
do 29 let					5	4	2	2					8	2	15	
30-39 let			8	2	46	18	8	1					7	4	69	
40-49 let	1		9	4	13	6	1						4	2	28	
50-59 let	2		5	4	8	6	2	1					0		17	
60-69 let	6	1	6	1	3	2	1	1					0		16	
nad 70 let							1	1					2		3	
CELKEM	9	1	28	11	75	36	15	6					21	8	148	

20e Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob) – Zahradnická fakulta

Zahradnická fakulta	Akademičtí pracovníci												Vědecktí pracovníci*			CELKEM
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci podléající se na pedagogické činnosti					
											Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	
	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy		
do 29 let							8	4					1	0	9	
30-39 let			3		14	4	8	5					6	3	31	
40-49 let	2		2		13	4	1						5	5	23	
50-59 let			6	3	2	2							3	2	11	
60-69 let	3		2		1								1	1	7	
nad 70 let													1		1	
CELKEM	5		13	3	30	10	17	9					17	11	82	

20f Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob) – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií

Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií	Akademičtí pracovníci												Vědecktí pracovníci*			CELKEM
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagogické činnosti					
	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy				
do 29 let					3	2	2	1							5	
30–39 let					25	12	6	3							31	
40–49 let	1		2	2	12	4	1	1					1	1	17	
50–59 let	2		2	1	1		2	1							7	
60–69 let	2		2		1										5	
nad 70 let	3	2											2		5	
CELKEM	8	2	6	3	42	18	11	6					3	1	70	

20g Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob) – Institut celoživotního vzdělávání

Institut celoživotního vzdělávání	Akademičtí pracovníci										Vědecktí pracovníci*			CELKEM
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři					
	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy		
do 29 let							1	1					1	
30-39 let			1		3	1	2	2					6	
40-49 let			1		2	2	1						4	
50-59 let					1	1							1	
60-69 let		1	1										1	
nad 70 let														
CELKEM		3	1	6	4	3	4	3					13	

21 Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob) *tabulka MŠMT 6.3*

21a Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob) – Mendelova univerzita v Brně

Mendelova univerzita v Brně	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	Z toho ženy
	Profesoři		Docenti		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		Ostatní					
					Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy		
Rozsahy úvazků												
do 0,3	4		10	2	34	9	10	3	101	54	159	68
0,31–0,5	3		7	4	24	10	14	11	54	19	102	44
0,51–0,7	3		3	1	10	4	2	1	17	10	35	16
0,71–1,0	44	6	98	23	240	80	36	17	111	60	529	186
více než 1	7		18	9	26	9	9	3	9	5	69	26
CELKEM	61	6	136	39	334	112	71	35	292	148	894	340

Pozn.: * U tabulek 21a–21g: vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

21b Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob) – Agronomická fakulta

Agronomická fakulta	Akademičtí pracovníci										Vědečtí pracovníci*	CELKEM	Z toho ženy
	Profesoři		Docenti		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		Ostatní						
					Celkem	Ženy			Celkem	Ženy			
Rozsahy úvazků	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy			
do 0,3			2	1	5	2			56	38	63	41	
0,31-0,5	2		3	2	3				25	13	33	15	
0,51-0,7			1	1	3	2	1		12	9	17	12	
0,71-1,0	22	2	38	11	62	19	2		67	42	191	74	
více než 1	2		2		7	1			3	3	14	4	
CELKEM	26	2	46	15	80	24	3		163	105	318	146	

21c Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob) – Lesnická a dřevařská fakulta

Lesnická a dřevařská fakulta	Akademičtí pracovníci										CELKEM	Z toho ženy
	Profesoři		Docenti		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		Ostatní		Vědečtí pracovníci*			
	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy		
Rozsahy úvazků												
do 0,3	1		5	1	18	4	7	2	35	12	66	19
0,31-0,5			2	1	6	2	1		19	1	28	4
0,51-0,7	1		1		1		1	1	1		5	1
0,71-1,0	10	1	32	4	71	14	15	8	31	9	159	36
více než 1	1				1		1		2	1	5	1
CELKEM	13	1	40	6	97	20	25	11	88	23	263	61

21d Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob) – Provozně ekonomická fakulta

Provozně ekonomická fakulta	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	Z toho ženy
	Profesoři		Docenti		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		Ostatní					
					Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy		
Rozsahy úvazků	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy		
do 0,3	2		1		7	2	1		5	3	16	5
0,31–0,5	1				8	6	6	4	6	1	21	11
0,51–0,7					4	2			4	1	8	3
0,71–1,0	6	1	16	5	48	22	4	2	5	3	79	33
více než 1			11	6	9	4	3		1		24	10
CELKEM	9	1	28	11	76	36	14	6	21	8	148	62

21e Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob) – Zahradnická fakulta

Zahradnická fakulta	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	Z toho žený
	Profesoři		Docenti		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		Ostatní					
	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy		
Rozsahy úvazků												
do 0,3					1				3	1	4	1
0,31–0,5					3		1	5	4	4	12	10
0,51–0,7	1		1		1						3	
0,71–1,0	1		7		19		5	7	2	5	41	12
více než 1	3		5	3	7		4	4	2	3	22	10
CELKEM	5		13	3	31		10	16	9	17	82	33

21f Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob) – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií

Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií	Akademičtí pracovníci										CELKEM	Z toho ženy
	Profesoři		Docenti		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		Ostatní					
							Celkem		Ženy			
Rozsahy úvazků	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy		
do 0,3	1		2		3	1	2	1	2		10	2
0,31–0,5			1	1	4	1	1	1			6	3
0,51–0,7	1				1						2	
0,71–1,0	5	2	3	2	34	16	5	3	1	1	48	24
více než 1	1				2		1	1			4	1
CELKEM	8	2	6	3	44	18	9	6	3	1	70	30

21g Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob) – Institut celoživotního vzdělávání

Institut celoživotního vzdělávání	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	Z toho ženy
	Profesoři		Docenti		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		Ostatní					
Rozsahy úvazků	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy		
do 0,3												
0,31-0,5			1				1	1			2	1
0,51-0,7												
0,71-1,0			2	1	6	4	3	2			11	7
více než 1												
CELKEM			3	1	6	4	4	3			13	8

22 Akademičtí a vědecktí pracovníci* s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob) tabulka MŠMT 6.4

Mendelova univerzita v Brně	Akademictí pracovníci	Vědecktí pracovníci**
Agronomická fakulta	1	14
Lesnická a dřevařská fakulta	5	15
Provozně ekonomická fakulta	4	5
Zahradnická fakulta	5	2
Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií	8	
Institut celoživotního vzdělávání	1	
Ostatní pracoviště celkem		
CELKEM	24	36

Pozn.: * Osoby, které mají s vysokou školou uzavřený pracovněprávní vztah (vč. DPČ, mimo DPP).

** Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

23 Nově jmenovaní docenti a profesori (počty) tabulka MŠMT 6.5

23a Nově jmenovaní docenti a profesori (počty) – Mendelova univerzita v Brně

Mendelova univerzita v Brně	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Profesoři jmenovaní v roce 2016	2	1		50
Z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2016	5	4		42
Z toho ženy	2	2		46

Pozn.: U tabulek 23a–23d:

* Zahrnuty jsou veškeré habilitace, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesori kmenově spadali pod tuto VŠ.

** Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

23b Nově jmenovaní docenti a profesori (počty) – Agronomická fakulta

Agronomická fakulta	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Profesoři jmenovaní v roce 2016	1			53
Z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2016	4	4		42
Z toho ženy	2	2		46

23c Nově jmenovaní docenti a profesori (počty) – Provozně ekonomická fakulta

Provozně ekonomická fakulta	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Profesoři jmenovaní v roce 2016	1	1		47
Z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2016				
Z toho ženy				

23d Nově jmenovaní docenti a profesori (počty) – Zahradnická fakulta

Zahradnická fakulta	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Profesoři jmenovaní v roce 2016				
Z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2016	1			44
Z toho ženy				

24 Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování) *tabulka MŠMT 7.1*

Mendelova univerzita v Brně	H2020/ 7. RP EK		Ostatní	CELKEM
	Celkem	Z toho Marie Curie Actions		
Počet projektů*	4			4
Počet vyslaných studentů**				
Počet přijatých studentů***				
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****	2			2
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****				
Dotace v tis. Kč*****	4 179			4 179

Pozn: * Jedná se o projekty probíhající v daném roce.

** Vjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2016 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

*** Příjíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

**** Vjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – akademičtí pracovníci, kteří v roce 2016 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015.

***** Příjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – akademičtí pracovníci, kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015.

***** Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

25 Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) *tabulka MŠMT 7.2*

Mendelova univerzita v Brně	Počet vyslaných studentů*		Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků****	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Z toho absolventské stáže*****						
Argentinská republika				2				2
Australské společenství				4		2		6
Ázerbájdžánská republika				2		1		3
Belgické království	13		9	12	1	5		40
Běloruská republika				1				1
Bosna a Hercegovina				13		8		21
Brazilská federativní republika	1		3	1	1			6
Bulharská republika	3		5	7	5	3		23
Čínská lidová republika			2	14		1		17
Dánské království				3	1	2		6
Ekvádorská republika	1							1
Estonská republika	17		2			1		20
Etiopská federativní demokratická republika				5		2		7
Filipínská republika	3			8		2		13
Finská republika	39	3	21	12	8			80
Francouzská republika	30	1	63	13	1	10		117
Ghanská republika	1		2	2	1	1		7
Gruzie				6	5	4		15
Chilská republika				6		2		8
Chorvatská republika	11		7	10	2	6	1	37
Indická republika	1			2		1		4
Íránská islámská republika				1				1
Irsko	10	1		1	1	2		14
Italská republika	14	1	77	15	1	7	2	116
Stát Izrael				2	1	1		4
Japonsko				14		4		18
Jemenská republika				1		3		4
Jihoafrická republika				1	2			3
Jordánské hášimovské království			1					1
Kambodžské království				1				1
Kanada				1				1
Republika Kazachstán			27			2		29
Kolumbijská republika	2							2

Mendelova univerzita v Brně	Počet vyslaných studentů*		Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Z toho absolventské stáže*****						
Korejská republika			9	2	1			12
Kubánská republika	1							1
Kyperská republika	4					2		6
Kyrgyzská republika				2				2
Litevská republika	7		14	7	3	2		33
Lotyšská republika	6		15	2	1			24
Lucemburské velkovévodství	3			2				5
Madagaskarská republika	8							8
Maďarsko			9	11	4	4		28
Malajsie				2		3		5
Malawská republika				1		1		2
Maltská republika	1							1
Marocké království						1		1
Spojené státy mexické			18					18
Monacké knížectví				2				2
Mongolsko				4		5		9
Spolková republika Německo	21		10	21		15		67
Nigerijská federativní republika				2				2
Nikaraguiská republika				2		2		4
Nizozemsko	13	1	12	8		5		38
Norské království	6			11		2		19
Peruánská republika	4			3				7
Polská republika	24		38	22	15	2	1	102
Portugalská republika	12		25	9	2	1		49
Rakouská republika	30	1	3	24		3		60
Rumunsko	2	1	19	3		1		25
Ruská federace			16	7	4			27
Řecká republika	18		22	9	1	3		53
Království Saúdská Arábie				1				1
Slovenská republika	10	1	25	27	4	2	1	69
Slovinská republika	20	1	16	1	2	4		43
Spojené arabské emiráty				1		2		3
Spojené státy americké	2		8	18	9	8	1	46
Srbská republika				4	1	1		6
Surinamská republika					1			1

Mendelova univerzita v Brně	Počet vyslaných studentů*		Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Z toho absolventské stáže*****						
Španělské království	47	2	109	21	2	7		186
Švédské království	10			3		4		17
Švýcarská konfederace				3		2		5
Thajské království	6		2	12	2	1	1	24
Turecká republika	13		41	8	3	3		68
Ukrajina				8		1		9
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	16	1	1	15		7		39
Zambijská republika				5		1		6
Zimbabwe republika	1			1		1		3
CELKEM (77 zemí)	431	14	631	444	85	166	7	1 764

Pozn: * Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2016 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

** Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

*** Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2016 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

**** Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

***** V tabulce 7.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

***** Absolventskou stáž se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2–12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

26 Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií) *tabulka MŠMT 7.3*

26a Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií) – Mendelova univerzita v Brně

Mendelova univerzita v Brně	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	CELKEM
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	22,8		35,5		29,2
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíce (tj. 30 dní) [%]				32,5	32,5

26b Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií) – Agronomická fakulta

Agronomická fakulta	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	CELKEM
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	7		17		12
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíce (tj. 30 dní) [%]				20	20

26c Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií) – Lesnická a dřevařská fakulta

Lesnická a dřevařská fakulta	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	CELKEM
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	18		35		26,5
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíce (tj. 30 dní) [%]				50	50

26d Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií) – Provozně ekonomická fakulta

Provozně ekonomická fakulta	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	CELKEM
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	42		59		50,5
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíce (tj. 30 dní) [%]				30	30

26e Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií) – Zahradnická fakulta

Zahradnická fakulta	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	CELKEM
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	2		15		8,5
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíce (tj. 30 dní) [%]				30	30

26f Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií) – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií

Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	CELKEM
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	68		86		77
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíce (tj. 30 dní) [%]					

26g Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií) – Institut celoživotního vzdělávání

Institut celoživotního vzdělávání	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	CELKEM
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]			1		1
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíce (tj. 30 dní) [%]					

27 Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty) *tabulka MŠMT 8.1*

Mendelova univerzita v Brně	S počtem účastníků vyšším než 60	Mezinárodní konference*
Agronomická fakulta	3	3
Lesnická a dřevařská fakulta	4	3
Provozně ekonomická fakulta	5	5
Zahradnická fakulta	1	
Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií	1	1
Institut celoživotního vzdělávání	1	1
Ostatní pracoviště celkem		
CELKEM	15	13

Pozn.: * Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a je-
jíž všechny příspěvky jsou lokalizované alespoň do jednoho z následujících jazyků – angličtina, francouzština,
němčina, nebo do jazyka vlastnímu oborovému zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

28 Významné odborné akce, semináře a konference

28a Významné odborné akce, semináře a konference – Agronomická fakulta

Agronomická fakulta			
Název akce	Pracoviště	Ve spolupráci s	Termín
VIII. setkání uživatelů VMS (Varoa Monitoring System)	Ústav zoologie, rybářství, hydrobiologie a včelařství	Pracovní společnost nástavkových včelařů	leden
Konference Animal Breeding	Ústav chovu a šlechtění zvířat		únor
11. konference o hipoterapii	Ústav chovu a šlechtění zvířat	Česká hiporehabilitační společnost	únor
Praktické využití GIS v lesnictví a zemědělství 2016	Agronomická fakulta, Lesnická a dřevařská fakulta		únor
XLIII. konference o jakosti potravin a potravinových surovin <i>Ingrovy dny</i>	Ústav technologie potravin		březen
Pícninářské dny ve VPS Vatín – VII.	Ústav výživy zvířat a pícninářství		březen
MendelTech International 2016	Ústav zemědělské, potravinářské a environmentální techniky		duben
Konference <i>Konopí a věda</i>	Ústav biologie rostlin		duben
Polní den <i>MendelGrass 2016</i>	Ústav výživy zvířat a pícninářství		květen
Seminář <i>Farmářská výroba sýrů a kysaných mléčných výrobků XIII.</i>	Ústav technologie potravin, Ústav chovu a šlechtění zvířat		květen
Nové poznatky v zemědělské, potravinářské a environmentální technice	Ústav zemědělské, potravinářské a environmentální techniky		květen
Racionální používání pesticidů při pěstování obilnin	Ústav agrosystémů a bioklimatologie	Výzkumný ústav rostlinné výroby, v.v.i	červen
Polní den <i>MendelAgro 2016</i>	Ústav pěstování, šlechtění rostlin a rostlinolékařství, Ústav agrosystémů a bioklimatologie, Ústav šlechtění a množení zahradních plodin ZF		červen
Animal Physiology	Ústav morfologie, fyziologie a genetiky zvířat		červen
Eurorural 2016	Ústav aplikované a krajinné ekologie		září
Souboj zemědělských fakult – 1. ročník sportovního klání o putovní pohár	Agronomická fakulta		září
Semináře nejen pro Zelené firmy	Ústav zemědělské, potravinářské a environmentální techniky		říjen
Zvyšování přírodní hodnoty polních honiteb	Ústav zemědělské, potravinářské a environmentální techniky		listopad
Moderní technologické postupy zpracování půdy a zakládání porostu po zmové kukuřici	Ústav agrosystémů a bioklimatologie	FARMET, a.s.	listopad
Konference <i>MendelNet 2016</i>	Agronomická fakulta		listopad
Zkušenosti s chovem ryb, optimalizací prostředí a veterinární péčí v recirkulačním systému	Ústav zoologie, rybářství, hydrobiologie a včelařství		listopad
Aktuální problémy v chovu a šlechtění koní v ČR	Ústav chovu a šlechtění zvířat		prosinec

28b Významné odborné akce, semináře a konference – Lesnická a dřevařská fakulta

Lesnická a dřevařská fakulta			
Název akce	Pracoviště	Ve spolupráci s	Termín
Praktické využití GIS v lesnictví a zemědělství 2016	Ústav hospodářské úpravy lesů a aplikované geoinformatiky		únor
Právo v praxi krajinného inženýra II	Ústav inženýrských staveb, tvorby a ochrany krajiny	Česká společnost krajinných inženýrů	únor
Rekreace a ochrana přírody s člověkem rukou v ruce	Ústav inženýrských staveb, tvorby a ochrany krajiny	Česká společnost krajinných inženýrů, Česká bioklimatologická společnost, Správa národního parku Podyjí a Nadace Partnerství	květen
ECTF Meeting 2016 (European Champion Tree Forum)	Ústav lesnické botaniky, dendrologie a geobiocenologie	NF PAB, Nadační fond prof. A. Bayera a ŠLP ML Křtiny	srpen
ÚSES – zelená páteř krajiny	Ústav lesnické botaniky, dendrologie a geobiocenologie	CZ-IALE, MŽP ČR, AOPK ČR, AGERIS, s.r.o.	září
Nedřevní produkty našich lesů	Ústav lesnické a dřevařské techniky, Ústav inženýrských staveb, tvorby a ochrany krajiny		září
Innovations in Professional Practice within Forestry & Arboriculture	Ústav lesnické a dřevařské techniky, Ústav lesnické botaniky, dendrologie a geobiocenologie	ABA International	září
Tržní realizace mimoprodukčních funkcí lesa	Ústav lesnické a dřevařské ekonomiky a politiky	Lesy České republiky, s.p.	září
Ochrana ohrožených druhů v ČR	Ústav lesnické botaniky, dendrologie a geobiocenologie	MŽP ČR	říjen
Informační seminář projektu Rámce a možnosti lesnických adaptačních opatření a strategií souvisejících se změnami klimatu (EHP-CZ02-OV-1-019-2014)	Ústav ochrany lesů a myslivosti	IFER – Ústav pro výzkum lesních ekosystémů, s.r.o., Česká zemědělská univerzita v Praze	říjen
SilvaNet – WoodNet	Lesnická a dřevařská fakulta		listopad
GIS Day 2016	Ústav hospodářské úpravy lesů a aplikované geoinformatiky	Magistrát města Brna	listopad
Innovative production technologies and increased wood products recycling and reuse	Ústav nauky o dřevě	COST Action	prosinec

28c Významné odborné akce, semináře a konference – Provozně ekonomická fakulta

Provozně ekonomická fakulta			
Název akce	Pracoviště	Ve spolupráci s	Termín
Informatika XXIX/2016	Ústav informatiky	EUNIS.cz	leden
ENTERPRISE AND COMPETITIVE ENVIRONMENT – 19th ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE, 2016	Výzkumné centrum		březen
GIS Hackathon 2016	Provozně ekonomická fakulta	tým ATP České spořitelny, Dummo s.r.o.	duben
Zaměstnávání starších lidí v ČR a srovnání s EU	Ústav práva a humanitních věd		květen
International Conference on Management (ICoM 2016)	Ústav managementu		červen
Options for an EU Tax as an EU Own Resource	Provozně ekonomická fakulta	WIFO Vienna	září
(NE)ZNÁMÉ ASPEKTY VÝBĚRU KORPORÁTNÍCH DANÍ	Provozně ekonomická fakulta		listopad
PEFnet 2016	Výzkumné centrum		listopad
GIS Xamathon 2016	Provozně ekonomická fakulta	tým ATP České spořitelny, Dummo s.r.o.	listopad
The Low Volatility Phenomenon in the Presence of Taxes and Transaction Costs	Výzkumné centrum	Masarykova univerzita	březen
Determinants of Foreign Currency Savings: Evidence from Google Search Data	Výzkumné centrum	Masarykova univerzita	březen
Google queries as a proxy for mortgage demand in Europe: Evidence from wavelet-coherence analysis	Výzkumné centrum	Masarykova univerzita	březen
Kulatý stůl: Druhá fáze dobudování hospodářské a měnové unie: nástroje a mechanismy absorpce asymetrických šoků – fiskální unie	Provozně ekonomická fakulta	Evropská komise	březen
Homeownership and Labour Market Outcomes in Transition Economies	Výzkumné centrum	Masarykova univerzita	duben
Quality and Credibility of European Statistics	Výzkumné centrum	Masarykova univerzita	duben
Inductive modeling: short introduction and examples of applications	Výzkumné centrum	Masarykova univerzita	duben
Možnosti práce s daty ze SHARE	Výzkumné centrum		říjen
Úvod do práce s databází Amadeus	Výzkumné centrum		listopad
Financial Crises in Developed Countries: Stylized Facts and Early Warning Models	Výzkumné centrum	Masarykova univerzita	listopad
Presentation of RENET (Researchers' Excellence Network)	Výzkumné centrum		listopad
Equity in Health Financing	Výzkumné centrum	Masarykova univerzita	listopad
Práce s databází UK data Service	Výzkumné centrum		listopad
Measuring the perception of financial risk tolerance: A tale of two measures	Výzkumné centrum	Masarykova univerzita	prosinec
Economic Consequences of Political Persecution	Výzkumné centrum	Masarykova univerzita	prosinec

Provozně ekonomická fakulta			
Název akce	Pracoviště	Ve spolupráci s	Termín
Projektákem webu na zkoušku	Provozně ekonomická fakulta	Lidé z praxe	duben
Marketákem webu na zkoušku	Provozně ekonomická fakulta	Lidé z praxe	listopad
Auditorem na zkoušku s KPMG	Provozně ekonomická fakulta	Lidé z praxe	prosinec
Lidé z praxe – workshopy s odborníky (11)	Provozně ekonomická fakulta	Lidé z praxe	únor–prosinec

28d Významné odborné akce, semináře a konference – Zahradnická fakulta

Zahradnická fakulta			
Název akce	Pracoviště	Ve spolupráci s	Termín
Květinová show v rámci Zahradnického plesu na Žofíně – <i>Skoro jasno</i> , počasí v pranostikách	Ústav biotechniky zeleně, Zahradnická fakulta	Zahradnické centrum Chládek, Praha	leden
Den techniky 2016 na Zahradnické fakultě	Ústav zahradnické techniky	Garden Studio, s.r.o.	únor
Možnosti inovací ve skladování a zpracování ovoce se Zahradnickou fakultou MENDELU v Brně	Ústav posklizňové technologie zahradnických produktů	Ministerstvo zemědělství SZIF	březen
Velikonoční zastavení na Rybníčním zámečku	Ústav biotechniky zeleně	obec Lednice, REK MENDELU	březen
Reprezentační ples Zahradnické fakulty MENDELU	Zahradnická fakulta		březen
Květinová výzdoba finále MISS ČR, Praha, Obecní dům	Ústav biotechniky zeleně, Ústav zelinářství a květinářství, Zahradnická fakulta	organizátoři akce MISS ČR	březen
Oživení starých odrůd ovocných stromů	Ústav šlechtění a množení zahradnických rostlin	Český svaz ochránců přírody (ČSOP), Agentura ochrany přírody a krajiny České republiky (AOPK)	březen
Setkání s řediteli a zástupci středních škol 2016	Ústav šlechtění a množení zahradnických rostlin		březen
Výstavní stánek na veletrhu FLORA Olomouc	Ústav biotechniky zeleně, Ústav zelinářství a květinářství, Zahradnická fakulta		duben
Trendy ve skladování hrušek	Ústav posklizňové technologie zahradnických produktů	OUČR – svaz skladovatelů ovoce	květen
Výstavní stánek na veletrhu FLORA Bratislava	Ústav biotechniky zeleně, Ústav zelinářství a květinářství, Zahradnická fakulta		květen
Děčínská kotva – soutěž ve floristice, hodnocení	Ústav biotechniky zeleně, Zahradnická fakulta	SKF, SŠZaZ Děčín – Libverda	květen
Víkend otevřených zahrad	Zahradnická fakulta		červen

Zahradnická fakulta			
Název akce	Pracoviště	Ve spolupráci s	Termín
Smetanova Litomyšl – open air výstava florálních objektů	Ústav zelinářství a květinářství, Ústav biotechniky zeleně, Zahradnická fakulta	SŠZaZe Litomyšl	červen
Polní den MendelAgro	Ústav šlechtění a množení zahradnických rostlin	AF Mendelu	červen
Floristický seminář pro středoškolské pedagogy	Ústav biotechniky zeleně	SKF ČR, Evelyn Gerull – Smithers-Oasis, M. Haut	srpen
Výstava melounů	Ústav zelinářství a květinářství		září
Entente florale – květinová výzdoba slavnostního vyhlášení	Ústav biotechniky zeleně, Ústav zahradní a krajinářské architektury	Magistrát města Brna	září
Labyrint přírody a ráj zahrad, výstava netradičních druhů ovoce	Ústav šlechtění a množení zahradnických rostlin		září
Výstava netradičních druhů ovoce	Ústav šlechtění a množení zahradnických rostlin		říjen
Kompostování a kompostovací technologie	Ústav zahradnické techniky		říjen
Prezentace a degustace netradičních a méně známých druhů zelenin	Ústav zelinářství a květinářství		říjen
Všechny barvy podzimu aneb lednické dýňování	Ústav zelinářství a květinářství		říjen
Rozkvetlé památky – návrh a realizace interiéru kostela sv. Mořice	Ústav biotechniky zeleně, Zahradnická fakulta	Flora Olomouc	říjen
Školení pro vinohradníky a vinaře	Ústav vinohradnictví a vinařství	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	listopad
Inovace pěstitelských technologií ovoce a zeleniny	Ústav zelinářství a květinářství	SZIF	listopad
Floristický seminář pro středoškolské pedagogy zaměřený na aktuální trendy Vánoc	Ústav biotechniky zeleně	SKF ČR, Jaromír Kokeš, Klára Franc Vavříková	listopad
Trendy v zahradnictví a zahradní a krajinářské architektuře – konference doktorandů ZF	Ústav zahradnické techniky, Zahradnická fakulta		listopad
Úloha výtvarného díla v zahradním prostředí	Ústav zahradní a krajinářské architektury		prosinec
Vánoční zastavení na Rybníčním zámečku	Ústav biotechniky zeleně, Ústav zelinářství a květinářství	Jiří Netík, obec Lednice, REK MENDELU	prosinec
Rostliny a mikroklima – propojení přístrojové techniky a metod výzkumu	Ústav šlechtění a množení zahradnických rostlin	Ekotechnika Černošice u Prahy	prosinec

28e Významné odborné akce, semináře a konference – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií

Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií			
Název akce	Pracoviště	Ve spolupráci s	Termín
The Ecosystem Services of Urban Rivers	Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií		duben
The Role Of Forest Functions Within Ecosystem Services	Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií		duben
International Conference on Applied Business Research (ICABR 2016)	Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií	Kasetsart University – Thailand a Slovak University of Agriculture in Nitra – Slovak Republic	září
Kasetsart University – Thailand a Slovak University of Agriculture in Nitra – Slovak Republic	Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií		říjen

28f Významné odborné akce, semináře a konference – Institut celoživotního vzdělávání

Institut celoživotního vzdělávání			
Název akce	Pracoviště	Ve spolupráci s	Termín
8. ročník mezinárodní vědecké konference ICOLLE	Institut celoživotního vzdělávání		září
Studentský inkubátor 2016	Institut celoživotního vzdělávání		prosinec

29 Odborníci* z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty) *tabulka MŠMT 8.2*

Mendelova univerzita v Brně	Osoby mající pracovní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi**
Agronomická fakulta				160	7	530
Lesnická a dřevařská fakulta	22	14	45	13	7	135
Provozně ekonomická fakulta	1			1		
Zahradnická fakulta	5	1	2	25	2	195
Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií	1			3		
Institut celoživotního vzdělávání	5			4		50
CELKEM	34	15	47	206	16	910

Pozn.: * Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud je daný pracovník kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

** Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

30 Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe* po dobu alespoň 1 měsíce** (počty) *tabulka MŠMT 8.3*

Mendelova univerzita v Brně	Počty studijních oborů	Počty studentů v těchto oborech
Agronomická fakulta	30	2 372
Lesnická a dřevařská fakulta	4	309
Provozně ekonomická fakulta	15	2 770
Zahradnická fakulta	10	903
Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií	8	1 024
Institut celoživotního vzdělávání	3	70
CELKEM	70	7 448

Pozn.: * Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.

** Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

31 Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe *tabulka MŠMT 8.4*

31a Souhrnné informace – Mendelova univerzita v Brně

Mendelova univerzita v Brně		
Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradentství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	Celkový počet 79	Celkové příjmy 28 706 000 Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku 363 (v tis. Kč)	

31b Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe – Mendelova univerzita v Brně

Mendelova univerzita v Brně	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*			0	
Patentové přihlášky podané	5	0	5	
Udělené patenty**	9	1	10	
Zapsané užité vzory	7	0	7	
Licenční smlouvy ¹ platné k 31. 12.	11	2	13	
Licenční smlouvy ¹ nově uzavřené	5	2	7	2 106 000 Kč
Smluvní výzkum ^{2***} , konzultace a poradentství ^{3***}			68	22 203 000 Kč
Placené vzdělávací kurzy ⁴ pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***			4	4 397 000 Kč

Pozn.: * Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2016 (počty).

** V položce „V zahraničí“ se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

*** Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2016 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

1 **Licenční smlouva** je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochranných duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitém vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

2 **Smluvní výzkum** je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnící především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

3 **Konzultace a poradentství** jsou založeny na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, které závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

4 **Placené vzdělávací kurzy** prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci apod. – vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těchto vzdělávacích kurzů, které jsou „na zakázku“, tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

32 Patenty udělené v roce 2016

Číslo přihlášky	Název	Datum udělení	Fakulta původce
2014-265	Vícenozový kráječ na výrobu podélně krájené dýhy	3. 3. 2016	LDF
2014-922	Pant pro průtočné spojení dvou součástí	15. 6. 2016	AF
2015-108	Způsob měření prodyšnosti porézních materiálů a zařízení pro toto měření	18. 2. 2016	LDF
2015-109	Kombinovaný stroj na štípání a hoblování dřevěného obrobku	24. 2. 2016	LDF
2015-256	Hydrodynamický vzorkovač suspendované hmoty vodních toků, způsob vzorkování a jeho použití	22. 6. 2016	AF
2015-302	Způsob výroby vícevalenčního siřičitanu mědnato-mědného	25. 5. 2016	ZF
2015-603	Způsob ošetření a barvení dřeva obsahující tříslloviny	14. 9. 2016	LDF
2014-196786 EP	Method and device for pricking out plants	9. 11. 2016	LDF
2011-128	Způsob výroby termomacerovaného hroznového moštu s přísadkou kyseliny L-askorbové	12. 10. 2016	ZF
2015-487	Zařízení pro bezpečný pohyb obsluhy a vertikální dopravu ryb rozšiřující využití šikmého požeráku	17. 8. 2016	LDF/ZF

33 Užité vzory udělené v roce 2016

Číslo přihlášky	Název	Datum udělení	Fakulta původce
2015-31701	Paramagnetická polymerní kompozice určená k izolaci biogenních aminů obsahující paramagnetické částice	22. 2. 2016	AF
2015-31749	Vegetační střechy	10. 11. 2016	LDF
2016-32006	Travobylinná směs pro extenzivní hospodaření na orné půdě	4. 4. 2016	AF
2016-32151	Demontovatelná skládací židle	9. 5. 2016	LDF
2015-30598	Syrovátková koupel	13. 12. 2016	AF
2016-32553	Pomocný rostlinný přípravek na bázi bakterií a řasy	31. 10. 2016	ZF
2015-31907	Potravinářský výrobek typu sirupu s obsahem smrkových výhonků a lignanů	21. 6. 2016	ZF

34 Vysokoškolské knihovny *tabulka MŠMT 12.2*

Mendelova univerzita v Brně	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	8 705
Knihovní fond celkem	433 189
Počet odebíraných titulů periodik	452
z toho fyzicky	372
z toho elektronicky (odhad)	80

Výroční zpráva o činnosti Mendelovy univerzity v Brně za rok 2016

Vydavatel: Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno

Tisk: Vydavatelství Mendelovy univerzity v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno

Náklad: 80 kusů

ISBN 978-80-7509-496-4