



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

2015



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

2015

Obsah

1. ÚVOD.....	5
2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE.....	7
2.1. Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutu, ústavů a poboček)	7
2.2. Organizační schéma ČZU v roce 2015	10
2.3. Složení (s uvedením změn v roce 2015) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU	11
2.4. Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2015) a jejich funkcí v orgánech reprezentace	15
2.5. Poslání, vize a strategické cíle ČZU	16
2.6. Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2015	18
2.7. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.....	18
3. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	21
3.1. Akreditované studijní programy	21
3.2. Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce	25
3.3. Studijní programy double degree a joint degree	27
3.4. Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR	28
3.5. Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou	28
3.6. Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo	28
3.7. Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání.....	30
3.8. Charakteristika a využívání kreditního systému studia, uplatňování pravidel ECTS. Diploma Supplement Label a ECTS Label	30
3.9. Další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU	31
4. STUDENTI NA ČZU	37
4.1. Studenti v akreditovaných studijních programech	37
4.2. Studenti-samoplátcí	40
4.3. Studenti ve věku nad 30 let	40
4.4. Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech.....	41
4.5. Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti.....	42
5. ABSOLVENTI NA ČZU	45
5.1. Absolventi v akreditovaných studijních programech	45
5.2. Spolupráce a kontakty s absolventy	46
5.3. Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů ČZU a jejich zjišťování.....	48
5.4. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli	50
6. ZÁJEM O STUDIUM NA ČZU.....	53
6.1. Zájem o studium na ČZU	53
6.2. Charakter přijímacích zkoušek na ČZU	54
6.3. Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří úspěšně absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole	56
6.4. Informování uchazečů o studium a spolupráce se středními školami	57
7. AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI.....	61
7.1. Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků ČZU.....	61
7.2. Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků s uvedením počtu žen. Trendy a proporcionalita	61
7.3. Počty akademických pracovníků podle úvazků a dosažené kvalifikace. Proporcionalita úvazků na součástech univerzity	62
7.4. Akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím.....	62
7.5. Nově jmenovaní profesori a docenti v roce 2015.....	63
7.6. Další vzdělávání akademických pracovníků ČZU.....	64
7.7. Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovníků v závislosti na jejich výkonu	66

8. SOCIÁLNÍ ZÁLEŽITOSTI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ.....	69
8.1. Stipendia studentům podle účelu stipendií	69
8.2. Vlastní stipendijní programy na ČZU	70
8.3. Poradenské služby na ČZU a řešení sociálních problémů studentů	72
8.4. Studenti se specifickými potřebami a přístup k nim	74
8.5. Práce s mimořádně nadanými studenty.....	75
8.6. Ubytovací a stravovací služby na ČZU	77
8.7. Péče o zaměstnance ČZU a studentské organizace.....	78
9. INFRASTRUKTURA.....	83
9.1. Fondy knihoven na ČZU	83
9.2. Informační infrastruktura a úroveň informačních a komunikačních služeb	84
10. CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	89
10.1. Přehled kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU	89
10.2. Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU	92
11. TVŮRČÍ ČINNOSTI NA ČZU.....	95
11.1. Charakteristika tvůrčích činností na ČZU.....	95
11.2. Propojení tvůrčí činnosti s činnostmi vzdělávání ČZU	97
11.3. Zapojení studentů bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti.....	97
11.4. Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace	98
11.5. Vědecké konference (spolu)pořádané ČZU	99
11.6. Podpora studentů v doktorských studijních programech a podpora tzv. post-doktorandských pozic na ČZU.....	99
11.7. Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.....	100
11.8. Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací	101
11.9. Smlouvy s aplikační sférou o využití výsledků vědecké, výzkumné a vývojové činnosti	103
11.10. Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce.....	103
11.11. Obory s povinným absolvováním odborné praxe	103
11.12. Výše příjmů z prodeje licencí	103
11.13. Výše příjmů ze smluvních zakázek (z uskutečnění kontrahovaného výzkumu a vývoje)	103
11.14. Příjmy univerzity za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (podnikové vzdělávání).....	104
11.15. Příjmy za činnosti v rámci odborných konzultací a poradenství pro aplikační sféru.....	104
11.16. Spin-off/start-up podniky podpořené univerzitou	104
11.17. Strategie komercializace výsledků tvůrčích činností na ČZU	104
11.18. Působení ČZU v regionech ČR	105
12. INTERNACIONALIZACE	107
12.1. Strategie rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí na ČZU.....	107
12.2. Zapojení ČZU do mezinárodních vzdělávacích programů (vč. mobility).....	110
12.3. Zapojení ČZU do mezinárodních programů výzkumu a vývoje.....	111
12.4. Mobilita studentů a akademických pracovníků podle jednotlivých zemí.....	112
13. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ ČINNOSTÍ REALIZOVANÝCH NA ČZU.....	117
13.1. Způsoby zajišťování vnitřního hodnocení kvality vzdělávání na ČZU	117
13.2. Vnější hodnocení kvality.....	121
13.3. Finanční kontrola.....	121
13.4. Certifikáty kvality.....	124
13.5. Benchmarking s obdobně zaměřenými školami.....	124
13.6. Hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo ČZU.....	124
14. NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE.....	127
14.1. Členství ČZU v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích	127
14.2. Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR	129
14.3. Národní a mezinárodní ocenění ČZU.....	130
14.4. Hodnocení ČZU provedené týmem mezinárodních expertů	130
15. ROZVOJ ČZU	133
15.1. Zapojení do Centralizovaných rozvojových projektů	133
15.2. Zhodnocení naplňování Institucionálního plánu	134
16. ZÁVĚR.....	137
PŘÍLOHA	145





1. Úvod

VÝCHODISKA VYPRACOVÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ČZU ZA ROK 2015 A JEJÍ ÚČEL

Vypracování a zveřejnění Výroční zprávy o činnosti České zemědělské univerzity v Praze za rok 2015 je společně s jejím předložením Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen „MŠMT“) ve formě stanovené MŠMT povinností, kterou Česká zemědělská univerzita v Praze (dále také „ČZU“) naplňuje ustanovení § 21 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů.

Předložení této zprávy jak ministerstvu, tak veřejnosti prostřednictvím jejího zveřejnění na webových stránkách univerzity nenaplňuje ČZU pouze povinnosti dané zákonem, ale je univerzitou vnímáno i jako součást jejího strategického řízení.

Zpráva představuje jeden z ústředních dokumentů umožňujících transparentně hodnotit činnosti uskutečněné na ČZU v roce 2015, včetně hodnocení naplňování cílů stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti České země-

dělské univerzity v Praze na období 2011 – 2015 (a cílů představených v aktualizaci tohoto záměru pro rok 2015) společně s projekcí tohoto záměru do Institucionálního plánu ČZU pro rok 2015.

Tato zpráva poskytuje řadu informací o fungování veřejné vysoké školy, které utvářejí i potřebné časové řady umožňující sledovat vývojové trendy. Údaje uvedené ve výroční zprávě slouží i jako podklady pro rozhodovací činnosti na jednotlivých úrovních řízení univerzity.

Výroční zpráva zároveň poskytuje důležité zdroje informací pro MŠMT a z dotazů zasílaných na ČZU i pro veřejnost. Informace v ní uváděné nejsou často snadno dostupné z jiných informačních zdrojů. Publikováním údajů jdoucích nad rámec doporučené osnovy pro výroční zprávy veřejných vysokých škol naplňuje ČZU požadavky na tzv. veřejnou vykazatelnost a transparentnost svých aktivit.

HLAVNÍ ZDROJE POUŽITÉ PRO PŘÍPRAVU VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výroční zpráva o činnosti ČZU v roce 2015 je úzce provázána s Dlouhodobým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2011 – 2015 (dále též „Dlouhodobý záměr ČZU“) a s jeho Aktualizací pro rok 2015. Rovněž je propojena s Institucionálním plánem ČZU pro rok 2015 a s Centralizovanými rozvojovými projekty realizovanými na ČZU. V odkazech na tyto dokumenty, které formulovaly cíle pro rok 2015, budou aktivity uskutečňované na ČZU také přibližovány a hodnoceny.

Údaje kvantitativního a faktografického charakteru pocházejí z informačních systémů ČZU. Kvalitativní údaje, vyjádření a interpretace komentující existující stav jsou výsledkem práce představitelů jednotlivých součástí univerzity a jejích orgánů či různých oddělení zajišťujících činnost těchto součástí. Příprava celé výroční zprávy byla koordinována z celouniverzitní úrovně prorektory a jim podřízenými odděleními, a to v součinnosti s příslušnými proděkany a jim podřízenými odděleními na jednotlivých součástech univerzity.







2. Základní údaje o vysoké škole

2.1. Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček)

ÚPLNÝ NÁZEV, ADRESA A BĚŽNĚ POUŽÍVANÉ ZKRATKY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE V ČEŠTINĚ A ANGLIČTINĚ

Úplný název vysoké školy,
sídllo vč. adresy:

Česká zemědělská univerzita v Praze
Kamýcká 129
165 00 Praha 6 – Suchdol

Anglický překlad názvu univerzity
a adresy:

Czech University of Life Sciences Prague
Kamycka 129
165 00 Prague 6 – Suchdol

Běžně užívané zkratky:

ČZU v Praze

ČZU

CULS (v anglickém jazyce)

Czech Republic

ČLENĚNÍ ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE (ČLENĚNÍ NA FAKULTY, CELOUNIVERZITNÍ PRACOVISTĚ, JINÁ PRACOVISTĚ, ÚČELOVÁ ZAŘÍZENÍ, VYSOKOŠKOLSKÉ STATKY, POBOČKY) A ADRESA SOUČÁSTÍ UNIVERZITY

Česká zemědělská univerzita v Praze se v souladu se svým statutem člení na fakulty, vysokoškolské ústavy, školní zemědělské podniky a další součásti.

Jednotlivé součásti univerzity se nacházejí, není-li v textu níže uvedeno jinak, na adrese sídla

v rámci areálu univerzity uvedené na začátku této kapitoly.

V roce 2015 měla ČZU následující součásti (jednotlivé fakulty a celouniverzitní pedagogické pracoviště se dále člení na katedry):

Fakulty:

- Provozně ekonomická fakulta (PEF)
- Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)
- Technická fakulta (TF)
- Fakulta lesnická a dřevařská (FLD)
- Fakulta životního prostředí (FŽP)
- Fakulta tropického zemědělství (FTZ)





Celouniverzitní pedagogická pracoviště:

- **Institut vzdělávání a poradenství (IVP)**
nachází se na adrese V Lázních 3, 159 00 Praha 5 – Malá Chuchle
- **Katedra tělesné výchovy (KTV)**

Jiná pracoviště ČZU:

- **Rektorát**
- **Studijní a informační centrum (SIC)**

Účelové zařízení ČZU:

- **Koleje a menza (KaM)**

Vysokoškolský zemědělský statek:

- **Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech (ŠZP)**
nachází se na adrese Zámecká 419, 270 61 Lány

Vysokoškolský lesní statek:

- **Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy (ŠLP)**
nachází se na adrese nám. Smiřických 1, 281 63 Kostelec nad Černými lesy

Pobočky:

Některé aktivity ČZU jsou realizovány prostřednictvím poboček univerzity (někdy nazývaných konzultační střediska). Ty existují mimo Prahu, v níž má ČZU a její součásti (s výjimkou vysokoškolských statků) sídlo. Na pobočkách univerzity je uskutečňována jak kombinovaná forma výuky, tak v nich probíhají i vybrané kurzy a programy celoživotního vzdělávání v regionech, včetně kurzů Univerzity 3. věku. Děje se tak buď v zařízeních spolupracujících partnerů, nebo v dlouhodobě pronajatých zařízeních, běžně určených a vybavených ke standardní vysokoškolské výuce.

Regionální pobočky také umožňují spolupráci s tamními partnery z hospodářského sektoru (např. s regionálními pobočkami Agrární komory,

místními podniky), ze státní správy (např. s městskými úřady, krajskými úřady) nebo s neziskovými organizacemi (např. s místními akčními skupinami působícími v rámci tzv. komunitně vedeného místního rozvoje).

Výuka v pobočkách univerzity je administrativně zajištěna ve spolupráci jejich představitelů, kteří jsou určeni fakultami, se studijními odděleními příslušných fakult a děkanáty fakult. Odborně je výuka zabezpečena výhradně kmenovými pedagogy ČZU – profesory, docenty a odbornými asistenty, tj. těmi, kteří vedou dané předměty a kurzy i v areálu ČZU v Praze.

Zde jsou uvedeny pobočky ČZU, v nichž byly realizovány aktivity ČZU v průběhu roku 2015 (stav k 31. 12. 2015):

Pobočky Provozně ekonomické fakulty

Hradec Králové

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

Most

Regionální středisko výchovy a vzdělávání, s.r.o.
Báňská 286
434 01 Most

**Jičín**

MÚ Jičín, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
Havlíčková 56
506 01 Jičín

Klatovy

Úhlava o.p.s.
Kpt. Jaroše 94
339 01 Klatovy

Sezimovo Ústí – Tábor

Trend partner s.r.o.
Budějovická 421/10
391 02 Sezimovo Ústí

Litoměřice

Vyšší odborná škola, Obchodní akademie,
Střední odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o.p.s.
Palackého 730/1
412 01 Litoměřice

Šumperk

Regionální institut vzdělávání s.r.o.
Nám. Míru 4
787 01 Šumperk

Pobočky Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**Hradec Králové**

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

Mělník

Česká zahradnická akademie Mělník,
střední škola a vyšší odborná škola,
příspěvková organizace
Na Polabí 411
276 01 Mělník

Pobočky Fakulty lesnické a dřevařské**Písek**

Vyšší odborná škola lesnická
a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga
Lesnická 55
397 01 Písek

Trutnov

Česká lesnická akademie Trutnov –
Střední škola a vyšší odborná škola
Lesnická 9
541 11 Trutnov

Pobočky Fakulty životního prostředí**Litvínov**

Schola Humanitas
Ukrajinská 453
436 01 Litvínov

Karlovy Vary

Krajský úřad Karlovarského kraje
Závodní 353/88
360 06 Karlovy Vary

Březnice u Příbrami

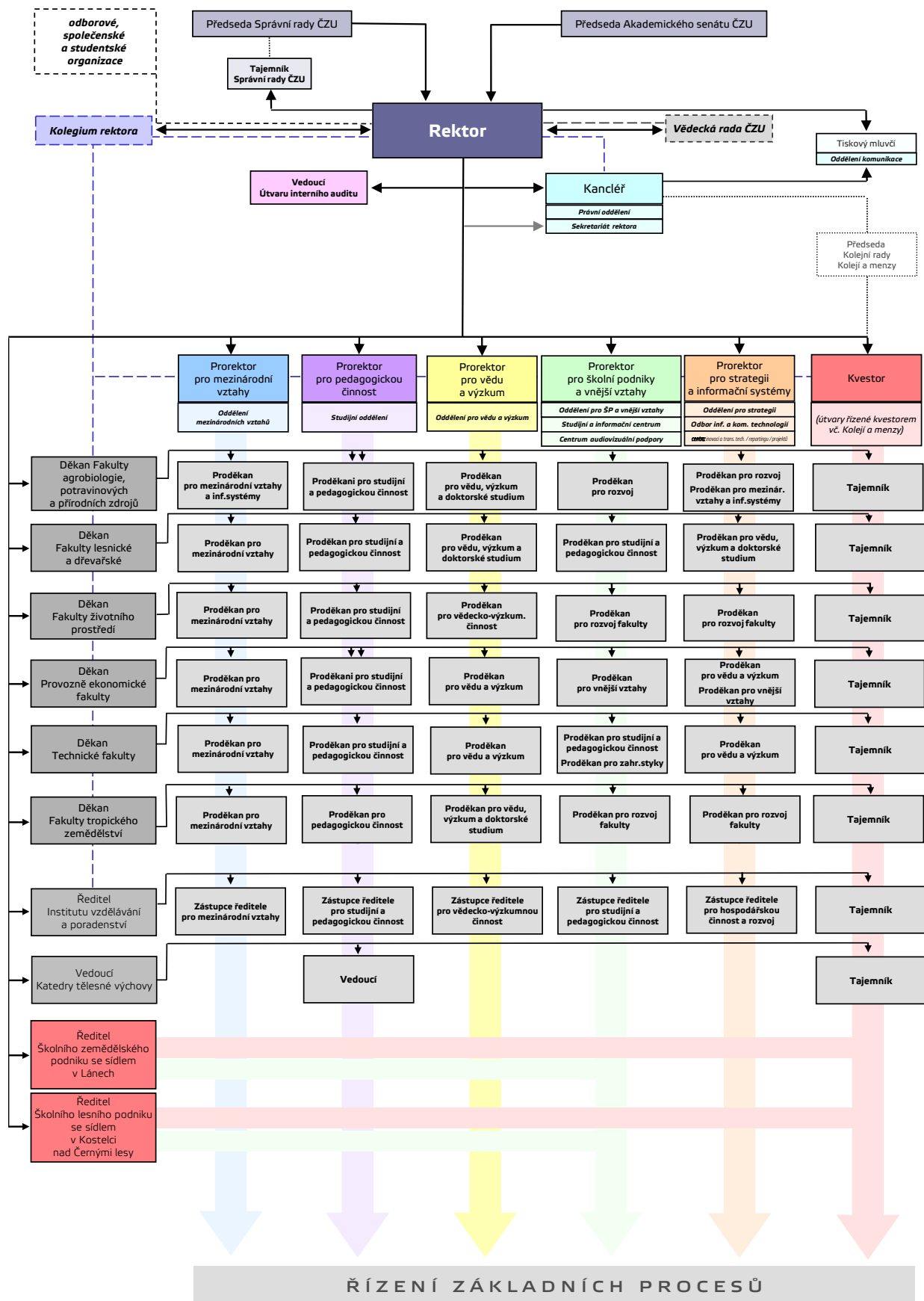
Vyšší odborná škola a Střední odborná škola
Březnice
Rožmitálská 340
262 72 Březnice u Příbrami





2.2. Organizační schéma ČZU v roce 2015

SCHEMA Č. 1:
ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE K 31. 12. 2015





2.3. Složení (s uvedením změn v roce 2015) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU

SLOŽENÍ VĚDECKÉ RADY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE A JEJÍ ČINNOST

V roce 2015 se uskutečnila 4 zasedání vědecké rady. Na nich byly projednávány body spojené s prací vědecké rady vyplývající ze zákona. Především se jednalo o řízení ke jmenování profesorů, projednávání Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2014, Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti ČZU na období 2016 – 2020 a jeho Aktualizace pro rok 2016. Vědecká rada také posuzovala klíčové oblasti působení ČZU, tj. pedagogickou činnost, vědeckou, výzkumnou a další tvůrčí činnost (včetně výzkumných aktivit realizovaných na školních podnicích) a činnosti v oblasti mezinárodních vztahů.

Dále se uskutečnila 3 slavnostní zasedání vědecké rady, na nichž byly předány jmenovací dekrety docentům, diplomy absolventům doktorského studia na ČZU a diplom absolventovi programu The International MBA in Agribusiness. Na jedné ze slavnostních vědeckých rad byly rovněž uděleny Ceny ministra zemědělství za nejlepší disertační práce s významným přínosem pro zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny se zaměřením na praxi, za účasti zástupce Ministerstva zemědělství ČR. Rovněž byli na slavnostních vědeckých radách oceněni autoři nejprestižnějších publikací za uplynulé období a zaměstnanci, jejichž projekty znamenaly pro univerzitu významný finanční přínos.

Předseda (stav k 31. 12. 2015)

1. prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.
rektor

Interní členové (stav k 31. 12. 2015)

- | | |
|---|--|
| 2. doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,
prorektor | 10. prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc.,
děkan FAPPZ |
| 3. prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková,
Ph.D., prorektorka | 11. prof. Ing. Iva Langrová, CSc.,
proděkanka FAPPZ |
| 4. doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D.,
prorektor | 12. prof. Ing. Vojtěch Rada, CSc.,
proděkan FAPPZ |
| 5. doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.,
prorektor | 13. prof. Ing. Josef Soukup, CSc.,
proděkan FAPPZ |
| 6. Ing. Petr Zasadil, Ph.D.,
prorektor | 14. prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.,
děkan TF |
| 7. Ing. Martin Pelikán, Ph.D.,
děkan PEF | 15. prof. Dr. Ing. František Kumhála,
TF |
| 8. prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr. h. c.,
PEF | 16. prof. Ing. Martin Libra, CSc.,
proděkan TF |
| 9. prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc.,
PEF | |





17. prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.,
děkan FŽP (do 14. 12. 2015)
/ proděkan FŽP (od 15. 12. 2015)
18. prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc.,
proděkan FŽP (do 14. 12. 2015)
/ děkan FŽP (od 15. 12. 2015)
19. prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.,
FŽP
20. prof. Ing. Marek Turčáni, PhD.,
děkan FLD
21. prof. Ing. Jaroslav Holuša, CSc.,
FLD
22. prof. Ing. Milan Lstibůrek, MSc., Ph.D.,
FLD
23. prof. Ing. Luděk Šišák, CSc.,
proděkan FLD
24. doc. Ing. Jan Banout, Ph.D.,
děkan FTZ
25. prof. RNDr. Pavla Hejčmanová, Ph.D.,
FTZ
26. prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.,
FTZ
27. prof. Ing. Milan Slavík, CSc.,
ředitel IVP

Externí členové (stav k 31. 12. 2015)

28. prof. Ing. Peter Bielik, PhD.,
rektor – Slovenská poľnohospodárska
univerzita v Nitre
29. prof. RNDr. Vojtěch Ettler, Ph.D.,
Přírodovědecká fakulta UK v Praze
30. prof. RNDr. Libor Grubhoffer, CSc.,
rektor – Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
31. prof. RNDr. Ladislav Havel, CSc.,
rektor – Mendelova univerzita v Brně
32. Ing. Jiří Hladík, Ph.D.,
ředitel – Výzkumný ústav meliorací
a ochrany půdy
33. prof. RNDr. Josef Hynek, MBA, Ph.D.,
rektor – Univerzita Hradec Králové
34. doc. Ing. Jan Chyský, CSc.,
Fakulta strojní ČVUT v Praze
35. prof. Ing. Josef Jablonský, CSc.,
Fakulta informatiky a statistiky
VŠE v Praze
36. prof. Ing. Rudolf Kropil, CSc.,
rektor – Technická univerzita vo Zvolene
37. Mgr. Jan Lipavský, CSc.,
Výzkumný ústav rostlinné výroby
38. Ing. Miroslav Punčochář, DSc.,
ředitel – Ústav chemických procesů
AV ČR
39. prof. Ing. Věra Skřivanová, CSc.,
Výzkumný ústav živočišné výroby
40. prof. MVDr. Ing. Pavel Suchý, CSc.,
rektor – Veterinární a farmaceutická
univerzita Brno
41. prof. Ing. Ladislav Ševčík, CSc.,
Fakulta strojní TU v Liberci
42. Ing. Jaromír Vašíček, CSc.,
ředitel – Ústav pro hospodářskou
úpravu lesů
43. prof. RNDr. Jan Zima, DrSc.,
zástupce ředitele – Ústav biologie
obratlovců AV ČR



SLOŽENÍ SPRÁVNÍ RADY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE A JEJÍ ČINNOST

Správní rada ČZU doznala v roce 2015 několika změn, jak v obsazení pozic v předsednictvu, tak ve vlastním složení. Z důvodu ukončení místo-
předsednického období JUDr. Ing. Ladislava Bednáře byl dne 23. 9. 2015 zvolen novým místo-
předsedou prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc., MBA.

Ve složení správní rady došlo ke dvěma změnám: Ing. Tomáše Zídka nahradil ministr zemědělství Ing. Marian Jurečka a Mgr. Karolínu Gondkovou nahradil náměstek primátorky hl. m. Prahy Petr Dolínek.

V roce 2015 proběhla celkem 4 zasedání správní rady, na nichž byly projednávány záležitosti, které správní radě vyplývají ze zákona. Především se jednalo o udělování předchozích písemných souhlasů k majetkovým záležitostem, projednávání výročních zpráv, institucionálního plánu a jeho vyhodnocení, Dlouhodobého záměru univerzity 2016 – 2020 a jeho aktualizace a hodnocení činnosti vysoké školy.

Předseda (stav k 31. 12. 2015)

- Ing. Jaromír Vašíček, CSc.

Místopředsedové (stav k 31. 12. 2015)

- JUDr. Ing. Ladislav Bednář (do 25. 7. 2015)
prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc., MBA
(od 23. 9. 2015)
- Ing. Pavel Veselý

Všichni členové (stav k 31. 12. 2015)

- JUDr. Ing. Ladislav Bednář
- Ing. Petr Bratský
- Mgr. Karolína Gondková (do 27. 7. 2015)
Petr Dolínek (od 1. 11. 2015)
- Ing. Pavel Navrátil, CSc.
- prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc., MBA
- Ing. Jaromír Vašíček, CSc.
- Ing. Pavel Veselý
- Ing. Jiří Zelenka
- Ing. Tomáš Zídek (do 24. 2. 2015)
Ing. Marian Jurečka (od 16. 3. 2015)

Tajemník

- JUDr. František Janouch

SLOŽENÍ AKADEMICKÉHO SENÁTU ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE

Předseda

- Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D.

Členové akademického senátu za FAPPZ:

- prof. Ing. Jan Vašák, CSc.
- Ing. Matyáš Orsák, Ph.D.
- Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.
- Šimon Vlášenko (od 30. 9. 2015)
Ing. Martin Pisarčík (od 1. 10. 2015)
- Ing. et Ing. Markéta Drešlová



Členové akademického senátu za PEF:

- Ing. Irena Benešová, Ph.D.
- Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.
- Ing. Štěpán Kala, MBA, Ph.D.
- Stanislav Doležal
- Bc. Aneta Kučerová

Členové akademického senátu za TF:

- doc. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.
- Ing. Martin Kotek, Ph.D.
- Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D.
(již uveden jako předseda AS ČZU)
- Tomáš Pazika (do 8. 10. 2015)
Ing. Ladislav Libich (od 9. 10. 2015)
- Martin Novák

Členové akademického senátu za FLD:

- doc. Ing. Martin Böhm, Ph.D.
- Ing. Jan Kašpar, Ph.D.
- doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.
- Ing. Jiří Procházka
- Ing. Hana Mrhalová

Členové akademického senátu za FŽP:

- doc. Ing. Petra Šímová, Ph.D.
- prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
- prof. RNDr. Michael Komárek, Ph.D.
- Ing. Václav Hradilek (do 5. 11. 2015)
Josef Urban (od 6. 11. 2015)
- Bc. Martin Opatrný

Členové akademického senátu za FTZ:

- prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
- doc. Ing. Zbyněk Polesný, Ph.D.
- Ing. Radim Kotrba, Ph.D.
- Ing. Iva Nádvorníková
- Ing. Hynek Roubík

Členové akademického senátu za IVP:

- doc. PhDr. Radmila Dytrtová, CSc.
- Martin Brabec (do 11. 6. 2015)
Vojtěch Očenášek (od 12. 6. 2015)

Člen akademického senátu za KTV:

- PaedDr. Dušan Vavrla

VEDENÍ ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE (STAV K 31. 12. 2015)

Rektor

- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.

Proreктоři

- doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,
prorektor pro mezinárodní vztahy
a 1. prorektor
- prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D.,
prorektorka pro vědu a výzkum



- Ing. Petr Zasadil, Ph.D.,
prorektor pro pedagogickou činnost
- doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D., prorektor
pro školní podniky a vnější vztahy
- doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.,
prorektor pro strategii a informační systémy

Kvestorka

- Ing. Jana Vohralíková

Kancléř

- JUDr. František Janouch

DALŠÍ ORGÁNY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY PODLE VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ: KOLEGIUM REKTORA (ŠTAV K 31. 12. 2015)

- | | |
|--|--|
| ▪ prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.,
rektor | ▪ Ing. Martin Pelikán, Ph.D.,
děkan PEF |
| ▪ doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,
prorektor pro mezinárodní vztahy
a 1. prorektor | ▪ prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc.,
děkan FAPPZ |
| ▪ prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D.,
prorektorka pro vědu a výzkum | ▪ prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.,
děkan TF |
| ▪ Ing. Petr Zasadil, Ph.D.,
prorektor pro pedagogickou činnost | ▪ prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.
(do 14. 12. 2015)
prof. Ing. Vladimír Bejček, CSc.
(od 15. 12. 2015)
děkan FŽP |
| ▪ doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D.,
prorektor pro školní podniky
a vnější vztahy | ▪ prof. Ing. Marek Turčáni, PhD.,
děkan FLD |
| ▪ doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.,
prorektor pro strategii a informační systémy | ▪ doc. Ing. Jan Banout, Ph.D.,
děkan FTZ |
| ▪ Ing. Jana Vohralíková,
kvestorka | ▪ prof. Ing. Milan Slavík, CSc.,
ředitel IVP |
| ▪ JUDr. František Janouch,
kancléř | |

2.4. Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2015) a jejich funkcí v orgánech reprezentace

ZASTOUPENÍ A PŮSOBNÍ ČZU V ČESKÉ KONFERENCI REKTORŮ

V roce 2015 byla ČZU zastoupena v České konferenci rektorů (ČKR) rektorem prof. Ing. Jiřím Balíkem, CSc., dr. h. c., a to v plénu ČKR. Prostřednictvím ČKR a členství rektora v jejím plénu a v pozici místopředsedy komory A (veřejných

a státních vysokých škol) se ČZU vyjadřovala ke klíčovému záležitostem ovlivňujícím chod univerzit v ČR včetně připomínkování novelizace vysokoškolského zákona. Byla též nápomocna v operativních záležitostech spojených s činností ČKR.



ZASTOUPENÍ A PŮSOBNÍ ČZU V RADĚ VYSOKÝCH ŠKOL

K 31. 12. 2015 byla univerzita reprezentována v Radě vysokých škol (RVŠ) Mgr. Ing. Pavlem Michálkem, Ph.D. (PEF), který byl členem předsednictva RVŠ.

Dalšími delegáty fakult v RVŠ byli: doc. MVDr. Radko Rajmon, Ph.D. (FAPPZ), Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D. (FAPPZ), Ing. Martin Tejkal (FŽP), Ing. Štěpán Kala, MBA, Ph.D. (PEF), Ing. Zdeněk Aleš, Ph.D. (TF), a doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D. (FLD).

Členem RVŠ v její studentské komoře, který zastupoval ČZU, byl Ing. Hynek Roubík (FTZ), který zároveň od 12. 2. 2015 zastává funkci předsedy této komory.

Prostřednictvím Rady vysokých škol se ČZU vyjadřovala především k novele zákona o vysokých školách a další aktuální problematice.

2.5. Poslání, vize a strategické cíle ČZU

POSLÁNÍ ČZU

Posláním ČZU je reflektovat zavedené tradice univerzity v oblastech jejího působení a celého akademického světa, které jsou modifikovány do soudobého prostředí, a inovativně reagovat na výzvy současnosti. Poslání je shrnuto v hlavním mottu univerzity: působit jako živá univerzita.

Tato skutečnost znamená, že podobně jako v životě usiluje univerzita svým posláním snout to nejlepší z tradic akademického prostředí s moderními výzvami a odpovídajícími reakcemi na ně, a to ku prospěchu regionů, v nichž působí, celé naší země i světa.

ČZU ve svém poslání spojuje kontinuitu se změnami, čímž reaguje na výzvy, které před ní stojí v oblasti vědecko-výzkumné a pedagogické, v oblasti mezinárodních aktivit, spolupráce

s praxí i v oblasti rozvoje vlastního lidského a materiálního zázemí.

Posláním ČZU je tak na jedné straně inovativně rozvíjet ve všech aspektech (vzdělávacích, vědecko-výzkumných, mezinárodních i v propojení do praxe) tradičně silné obory, které jsou s touto univerzitou dlouhodobě spojeny. Na druhé straně ČZU jako své poslání chápe i zavádění nových vědecko-výzkumných, vzdělávacích a mezinárodních praktik v diverzifikovaných oblastech soudobého vědeckého, ale i společenského zájmu, jež odpovídají dlouhodobě existujícímu profilu ČZU. V současné době se jedná o otázky udržitelnosti v jejím environmentálním, ekonomickém a sociálním kontextu, o záležitosti bio-ekonomiky nebo biotechnologií.

VIZE ČZU

Vize univerzity spočívá ve formování zaměření jejích aktivit směrem ke kontinuálnímu utváření ČZU jako univerzity, která poskytuje kvalitní vzdělávání, úzce propojené s kvalitními výzkumnými, vědeckými a dalšími tvůrčími činnostmi a s rozvinutou internacionalizací a spoluprací s praxí.

Vizí ČZU je být univerzitou s vysoce motivujícím prostředím, z něhož budou i nadále vycházet

kvalifikovaní absolventi ve svém oboru a dobře uplatnitelní na trhu práce, kteří budou ve svých profesích využívat přidané hodnoty získané aplikací interdisciplinárního, multidisciplinárního a transdisciplinárního přístupu ve vzdělávání a výzkumu praktikovaného v mezinárodním prostředí ČZU.



Vize je spojena s úsilím o to být i nadále výzkumnou univerzitou s vysoce kvalitní vzdělávací činností, s rozsáhlým vějířem mezinárodních aktivit a spolupráce s praxí (tzv. aplikační sférou). K tomu má napomoci utváření takového prostředí, kdy se ČZU stane místem, kde studenti i pracovníci mohou uplatnit své inovativní nápady, což předpokládá rozšiřování otevřenosti univerzity.

ČZU by měla být v povědomí veřejnosti chápána nejen jako instituce bezprostředně zaměřená na výuku a výzkum v oblasti zemědělsko-lesnických,

ekologicko-environmentálních, technických, ekonomicko-manažerských a sociálních či pedagogických nauk, ale i jako univerzita s dalšími vysoce kvalitními multidisciplinárními a interdisciplinárními teoretickými obory.

Jenom takto si bude moci ČZU udržet pověst náročné a kvalitní vzdělávací a vědecko-výzkumné organizace.

STRATEGICKÉ CÍLE ČZU

Strategické cíle ČZU pro rok 2015 byly formovány Dlouhodobým záměrem ČZU 2011 – 2015, když v roce 2015 byl připraven a schválen i Dlouhodobý záměr na období 2016 – 2020. Hlavním strategickým cílem, který je uveden v Dlouhodobém záměru ČZU 2011 – 2015, bylo, že ČZU bude mezinárodní výzkumnou univerzitou soustavně rozvíjející vysoce kvalitní a relevantní formy vzdělávání, propojené s jejím výzkumným zaměřením, orientované na různé cílové skupiny populace a flexibilně reflektující potřeby společnosti.

Pro období 2016 – 2020 byl strategický cíl (v záměru nazván vzhledem k logice celého textu jako obecný cíl) formulován následovně:

V horizontu roku 2020 pokračovat jako významná mezinárodní výzkumná a inovativní univerzita, jejíž aktivity ve vzdělávacím, vědecko-výzkumném (tvůrčím) a společenském působení budou odpovídat dennodenně sledovaným a zajišťovaným vysokým standardům kvality, budou nadále odpovídajícím způsobem a flexibilně diverzifikovány při zachování jejich široké dostupnosti, budou mít výrazný mezinárodní charakter, podpoří jejich další relevanci při moderních metodách řízení a efektivním financování, a to vše v moderním a přitažlivém areálu s odpovídajícím zázemím pro všechny členy akademické obce.

Tento cíl bude dosahován prostřednictvím 7 prioritních oblastí (kvalitní univerzita; vhodně diverzifikovaná a dostupná univerzita; mezinárodní univerzita; reflektující univerzita; koncepční, transparentní, efektivní a udržitelně říditelná univerzita; výzkumně inovativní univerzita a přitažlivá univerzita s odpovídajícím zázemím) a tří horizontálních priorit, které procházejí všemi prioritními oblastmi (vzdělávací univerzita; tvůrčí univerzita; odpovědná a společensky prospěšná univerzita).

K posouzení a hodnocení toho, jak se naplňuje poslání, vize a strategické cíle, slouží již tradičně i tato výroční zpráva.



2.6. Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2015

V rámci zásadních vnitřních předpisů došlo v roce 2015 k vydání dvou novelizačních změn Statutu České zemědělské univerzity v Praze, s účinností k 7. 4. 2015 a 26. 10. 2015. Dále byla s účinností ke dni 6. 3. 2015 vydána novelizační změna Volebního a jednacího řádu Akademického senátu České zemědělské univerzity v Praze a s účinností ke dni 26. 6. 2015 novelizační změna Studijního a zkušebního řádu v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech České zemědělské univerzity v Praze.

Akademický senát ČZU dále kromě výše uvedených vnitřních předpisů schvaloval nový Volební a jednací řád Akademického senátu FLD, Statut FLD a Jednací řády Vědeckých rad FLD a FAPPZ.

V oblasti dalších vnitřních předpisů vydala v roce 2015 ČZU 20 nových předpisů a 5 novel předpisů stávajících.

2.7. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

ČZU zveřejňuje údaje podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Následující přehled uvádí stav vyřizování požadavků podle citovaného zákona v oblasti poskytování informací o činnosti ČZU v roce 2015:

- počet podaných žádostí o informace:
6
- počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:
0
- počet podaných odvolání proti rozhodnutí:
0
- opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:
ČZU neuvádí, neboť žádné správní řízení nebylo předmětem soudního přezkumu.
- výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:
0
- počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:
0
- další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, upravují kromě citovaného zákona vnitřní předpisy – směrnice rektora č. 11/2012, která je spolu s poskytnutými informacemi podle § 5 odst. 3 citovaného zákona veřejně přístupná na webových stránkách univerzity v sekci „O ČZU“.





WIDEN SINCE 1971
VEHICLE



3. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

HLAVNÍ AKTIVITY V OBLASTI STUDIJNÍCH PROGRAMŮ, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVÁNÍ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011–2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2015

Aktivity spojené se studijními programy a organizací studia v roce 2015 na ČZU přispívaly k naplňování specifického strategického cíle z Dlouhodobého záměru ČZU a jeho aktualizace pro rok 2015, a to „prohlubovat nabídku a realizaci různých forem vzdělávání reagujících na požadavky různých segmentů společnosti a propojených s výsledky výzkumné činnosti univerzit“. Z tohoto důvodu byly nově akreditovány 2 obory v angličtině nebo byla prodloužena akreditace 10 anglickým oborům (a 47 českým oborům).

Nabídka anglických oborů přispěla k naplňování dalšího specifického strategického cíle z Aktualizace, a to být otevřenou mezinárodní univerzitou, kdy počet kmenových zahraničních studentů překročil 12 % z celku všech studentů ČZU. K naplňování tohoto cíle přispěl i rozvoj krátkodobých studijních programů typu letních škol pro studenty ČZU v zahraničí a pro zahraniční studenty na ČZU nebo double a joint degree programy (celkem 15). Důležité jsou i doprovodné aktivity ke studijním programům (např. vyzvané přednášky) a činnost katedry tělesné výchovy.

3.1. Akreditované studijní programy

SITUACE A ZMĚNY V POČTECH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ NA ČZU

Tabulka č. 3.1 v příloze uvádí počty akreditovaných studijních programů na ČZU v roce 2015 v členění podle fakult a dalších součástí univerzity, skupin akreditovaných studijních programů a rovněž podle formy a typu studia.

Ze zmíněné tabulky je zřejmé, že v roce 2015 bylo na ČZU akreditováno celkem 117 studijních programů (jeden program v anglickém jazyce je akreditován pro FTZ i pro FLD společně, a proto je v tabulce č. 3.1 v příloze u fakult vykazován dvakrát). Oproti roku 2014 se počet studijních programů zvýšil o 5. V ustáleném portfoliu studijních programů se i nadále nachází pět různých skupin podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání (KKOV), tj. přesně polovina těchto kmenových oborů vzdělávání. Znamená to, že ČZU není úzce zaměřenou univerzitou. Nejvíce programů je v prezenční a kombinované formě studia nabízeno v zemědělsko-lesnických a veterinárních vě-

dách a naukách (69 programů), v technických vědách a naukách (26 programů), dále v ekonomii (18 programů), v oblasti pedagogiky, učitelství a sociální péče (2 programy) a v přírodních vědách a naukách (2 programy).

Nejvíce diverzifikovanou nabídku programů nabízí **Fakulta lesnická a dřevařská** (3 oblasti: ekonomie; zemědělsko-lesnické a veterinární vědy a nauky; technické vědy a nauky) a **Fakulta životního prostředí** (3 oblasti: přírodní vědy a nauky; technické vědy a nauky; zemědělsko-lesnické a veterinární vědy a nauky). **Technická fakulta** nabízí programy ve dvou oblastech (technické vědy a nauky; zemědělsko-lesnické a veterinární vědy a nauky). **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, Provozně ekonomická fakulta, Fakulta tropického zemědělství a Institut vzdělávání a poradenství** realizují programy v jedné oblasti kmenových oborů vzdělávání.





AKREDITACE A REAKREDITACE STUDIJNÍCH OBORŮ V BAKALÁŘSKÉM, MAGISTERSKÉM A DOKTORSKÉM TYPU STUDIA NA JEDNOTLIVÝCH FAKULTÁCH/INSTITUTU

Na **Provozně ekonomické fakultě** proběhl rozsáhlý proces reakreditací. V jeho rámci byla v roce 2015 prodloužena akreditace v navazujícím magisterském studiu v programu Ekonomika a management v oborech Provoz a ekonomika a Evropská agrární diplomacie, v programu Economics and Management v oborech Economics and Management a European Agrarian Diplomacy, v programu Hospodářská politika a správa v oborech Podnikání a administrativa a Veřejná správa a regionální rozvoj, v programu Economics Policy and Administration v oboru Business Administration, v programu Kvantitativní metody v ekonomice v oboru Systémové inženýrství, v programu Systémové inženýrství a informatika v oboru Informatika a v programu System Engineering and Informatics v oboru Informatics.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** nebyl v roce 2015 akreditován žádný nový program, resp. obor studia.

Fakultě tropického zemědělství byla schválena žádost o akreditaci bakalářského oboru International Cooperation in Agriculture and Rural Development. Dále byl akreditován nový obor doktorského studia Tropical Agrobiology and Bioresource Management.

Na **Technické fakultě** byla v roce 2015 uskutečněna reakreditace oborů Zemědělská technika, Silniční a městská automobilová doprava, Technologická zařízení staveb, Technika a technologie zpracování odpadů, Inženýrství údržby a Obchod a podnikání s technikou, a to pro bakalářský i navazující magisterský stupeň studia. Současně byl akreditován nový obor bakalářského studia vyučovaný v jazyce anglickém – Agricultural Engineering.

Fakulta lesnická a dřevařská v roce 2015 úspěšně prodloužila akreditaci bakalářského oboru Provoz a řízení myslivosti (v rámci studijního programu Lesnictví). Zároveň byla v tomto roce udělena akreditace pro následující anglické obory: Game Management, Forestry, Forest Engineering, Wood Technology a Wood Engineering, a to vždy na dobu platnosti akreditace českých oborů.

V roce 2015 prodloužila **Fakulta životního prostředí** akreditaci bakalářského studijního programu Krajinařství se studijním oborem Vodní hospodářství a bakalářského studijního oboru Územní plánování – nově pod studijním programem Rozvoj venkova a zemědělství, reakreditován byl bakalářský studijní obor Aplikovaná ekologie a navazující magisterský obor Aplikovaná ekologie pod studijním programem Environmentální vědy. Dále byla prodloužena akreditace navazujícího magisterského studijního oboru Krajinné inženýrství se studijním oborem Krajinné inženýrství a v navazujícím magisterském programu Landscape Engineering byla prodloužena platnost akreditace studijním oborům Land and Water Management a Landscape Planning. Nově byla udělena akreditace navazujícímu magisterskému studijnímu oboru Prostorové plánování pod programem Rozvoj venkova a zemědělství. Rovněž byl reakreditován magisterský studijní obor Krajinné a pozemkové úpravy pod novým studijním programem Zemědělské specializace.

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** k novým akreditacím ani k prodloužení stávajících akreditací nedošlo.

TABULKA Č. 1:
POČTY STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A JEJICH OBORŮ

ROK	TYP STUDIA	PŘÍRODNÍ VĚDY A NAUKY	TECHNICKÉ VĚDY A NAUKY	ZEMĚDĚL.-LES. A VETER. VĚDY A NAUKY	ZDRAVOT., LÉKAŘ. A FARM. VĚDY A NAUKY	SPOLEČENSKÉ VĚDY, NAUKY A SLUŽBY	EKONOMIE	PRÁVO, PRÁVNÍ A VEŘEJNOSPRAVNÍ ČINNOST	PEDAGOGIKA, UČITELSTVÍ A SOCIÁL. PÉČE	OBORY Z OBLASTI PSYCHOLOGIE	VĚDY A NAUKY O KULTUŘE A UMĚNÍ
2006	BAKALÁŘSKÝ		7 (10)	7 (16)			4 (9)		1 (2)		
	MAGISTERSKÝ*		11 (16)	19 (38)			8 (16)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (4)	5 (15)			4 (7)				
2010	BAKALÁŘSKÝ		5 (9)	11 (29)			4 (9)		1 (3)		
	MAGISTERSKÝ*		5 (11)	16 (33)			4 (9)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	2 (2)	6 (17)			5 (6)				
2012	BAKALÁŘSKÝ		5 (10)	11 (30)			3 (6)		1 (3)		
	MAGISTERSKÝ		5 (12)	16 (37)			4 (9)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (5)	5 (18)			4 (6)				
2013	BAKALÁŘSKÝ		5 (10)	13 (31)			3 (6)		1 (3)		
	MAGISTERSKÝ		5 (12)	18 (38)			4 (9)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (5)	5 (18)			4 (6)				
2014	BAKALÁŘSKÝ		5 (10)	14 (32)			3 (6)		1 (3)		
	MAGISTERSKÝ	1 (1)	5 (12)	22 (41)			4 (9)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	5 (6)	7 (20)			5 (6)				
2015	BAKALÁŘSKÝ		5 (9)	16 (35)			3 (6)		1 (3)		
	MAGISTERSKÝ	1 (1)	6 (12)	24 (42)			4 (9)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	5 (6)	7 (21)			5 (6)				

* zahrnuje magisterské i navazující magisterské programy a obory; vzhledem k záměru ukázat trend jsou vypuštěny některé roky s údaji v letech 2007 – 2009, které jsou obsaženy ve výroční zprávě za rok 2013

() V závorce je uveden počet oborů v daném programu. Je-li daný obor a program akreditován jak v prezenční, tak v kombinované formě studia, je počítán pouze jedenkrát (nevede se rozlišení na prezenční a kombinovanou formu studia, jako je tomu v tabulce 3.1 v příloze). Jsou-li anglické obory a programy akreditovány jako odpovídající českým programům a oborům, nejsou zvláště započítány, protože se liší pouze jazykem výuky.



Tabulka č. 1 ukazuje na postupnou větší diverzifikaci bakalářského typu studia, v němž jsou také více nabízeny prakticky orientované obory a u něhož se počet oborů zvýšil z 37 v roce 2006 na 53 v roce 2015. Zároveň dochází k výraznější profilaci magisterského typu studia (s vyšší komponentou výzkumné práce a teoretičtější orientovaných předmětů), kde počet oborů klesl ze 70 v roce 2006 na 64 v roce 2015, avšak při mírném nárůstu v posledních letech (z 53 v roce 2010 na současný stav).

Počet doktorských studijních oborů je relativně neměnný, resp. ve srovnání s rokem 2006 je patrný jejich mírný nárůst (o 7 pro rok 2015). Z hlediska diverzifikace mezi magisterským a bakalářským typem studia má ČZU vhodně sestavené své studijní obory, jak z hlediska kvalitativního (obsahová diverzifikace), tak i jemu odpovídajícího aspektu kvantitativního (nabídka méně oborů pro vyšší počet bakalářských studentů a více profilovaných oborů pro nižší počet magisterských studentů).

CHARAKTER STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A OBORŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU A HODNOCENÍ MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

Provozně ekonomická fakulta svým ekonomicko-manážerským profilem umožňuje specializaci na tradiční ekonomické obory, které jsou zaměřeny na provoz, hospodářství, podnikání a administrativu, na obory spojené s informatikou, projektovým řízením a systémovým inženýrstvím a na obory, ve kterých mají kromě ekonomicko-manážerských znalostí zastoupení i sociální a kulturní prvky (hospodářská a kulturní studia, veřejná správa a regionální rozvoj). Magisterské studium je navíc obohaceno o obory zaměřené na mezinárodní vztahy a diplomacii v zemědělství (Evropská agrární diplomacie, European Agrarian Diplomacy). V bakalářském studiu jsou tři obory akreditovány v angličtině, v magisterském je v angličtině akreditováno pět oborů (jeden nebyl v roce 2015 reakreditován), v doktorském studiu je v anglickém jazyce akreditováno pět oborů. Absolventi po ukončení studia rychle nacházejí zaměstnání v širokém spektru oblastí. O jejich dobrém uplatnění na trhu práce svědčí i statistiky uvádějící velmi nízké hodnoty míry nezaměstnanosti absolventů PEF (cca 1,2 – 1,4 %).

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů nabízí svému profilu odpovídající spektrum studijních programů a oborů v češtině a vybrané obory i v angličtině (v angličtině ve všech typech studia). Na fakultě je tak možné studovat obory zaměřené na zemědělství, zahradnictví, kvalitu

potravin a výživu člověka; dále chovy zájmových a exotických zvířat, rozvoj venkovského prostoru, zahradní a krajinářskou architekturu, péči o biosféru a cílené využití odpadů. Absolventi nemají zásadní problémy s uplatněním na trhu práce. Z dostupných informací vyplývá, že naprostá většina získá zaměstnání do jednoho roku po promoci.

Nabídka studijních oborů **Technické fakulty** pokrývá problematiku techniky a technologií v agropotravinářském sektoru, v dopravě, odpadovém hospodářství, v technologiích pro alternativní zdroje energií i v servisu a prodeji strojů. Anglické obory jsou nabízeny v bakalářském, navazujícím magisterském a doktorském typu studia. Absolventi podle průzkumů po ukončení studia velice rychle nacházejí odpovídající uplatnění. Díky spolupráci s podniky na řešení diplomových a bakalářských prací mají absolventi možnost nalézt pracovní příležitosti právě ve firmách, ve kterých tyto práce zpracovávali. Spolupráce s praxí umožnila také nárůst počtu nabízených dlouhodobých stáží pro studenty ve vybraných podnicích jako předpoklad dalšího uplatnění absolventů.

Fakulta lesnická a dřevařská umožňuje studovat obory a programy v oblasti lesnictví a dřevařství, a to v celé jejich šíři, včetně záležitostí spojených s veřejnou správou a podnikáním v této oblasti



nebo spojených s myslivostí a péčí o zvěř i o ostatní složky lesa a krajiny. Podstatou všech oborů je naplnění principů udržitelného hospodaření s přírodními (obnovitelnými) zdroji s cílem sladit ekologické zásady hospodaření s krajinou se zabezpečením požadavků společnosti na všechny produkty lesa. Ve všech typech studia jsou studijní obory vyučovány i v anglickém jazyce. Absolventi nemají zásadní problémy s uplatněním na trhu práce. Míra nezaměstnanosti absolventů FLD je velmi nízká. Široký záběr a značná univerzálnost studia umožňuje uplatnění i mimo přímý obor studia. Dle dostupných informací absolventů většinou získají zaměstnání do jednoho roku po promoci, značná část již během studia. Při uplatnění absolventů se velmi pozitivně promítá spolupráce s významnými podniky a firmami v lesnickém a dřevařském sektoru.

Fakulta životního prostředí nabízí programy a obory, které plně pokrývají vzdělání v oblasti životního prostředí. Ve studovaných oborech jsou zastoupeny jak biologicko-ekologické (např. aplikovaná ekologie), tak i technické obory jako územní plánování (včetně oboru přímo zaměřeného na uplatnění ve veřejné správě). Některé obory v navazujícím magisterském a doktorském typu studia jsou vyučovány v angličtině. Absolventi naleznou uplatnění na trhu práce ve velmi širokém spektru oblastí od státní správy, ob-

chodních firem, průmyslových závodů až po výzkumné a projektové organizace.

Na **Fakultě tropického zemědělství** pokrývají obory široké spektrum problematiky zemědělství rozvojových zemí (včetně rozvoje venkova). V bakalářském, magisterském i doktorském typu studia nabízí fakulta své obory také v anglickém jazyce. Absolventi jsou schopni podílet se na rozvojových projektech a na práci v rozvojových zemích. Díky svým znalostem umějí analyzovat situaci, v níž své aktivity provádějí, a navrhnout řešení konkrétního problému v rozvojových zemích.

Studijní programy na **Institutu vzdělávání a poradenství** jsou zaměřeny do oblasti vzdělávání (učitelství a celoživotní vzdělávání) a poradenství. Absolventi kombinovaného studia všech oborů nemají problémy s uplatněním vzhledem k jejich ujasněné motivaci, se kterou přistupují ke studiu. Studenti prezenčního studia studijního oboru Poradenství v odborném vzdělávání nacházejí uplatnění jako organizátoři aktivit celoživotního vzdělávání v komerční i neziskové sféře.

3.2. Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce

STUDIJNÍ PROGRAMY V ANGLIČTINĚ NA ČZU – POPIS SITUACE

Studijní programy a obory v angličtině dlouhodobě představují klíčovou oblast rozvoje internacionalizace na ČZU. Díky jejich realizaci mohlo na univerzitě vyučovat v angličtině přes 150 hostujících i kmenových zahraničních pedagogů. Na ČZU jsou uskutečňovány v angličtině obory většinou akreditované jako paralelní a identické svou náplní s obory akreditovanými v českém jazyce. Objevují se (v posledních letech roste jejich počet) i programy a obory, které nemají identické protějšky v českých programech/oborech. Jejich prostřednictvím ČZU a její fakulty nabízejí v me-

zinárodním prostoru svou exkluzivitu. Bez rozlišení na kombinovanou a prezenční formu představuje podíl anglických oborů a programů cca 1/3 z jejich celku na ČZU.

Oproti loňskému roku jsou na pěti fakultách (PEF, FAPPZ, FLD, TF a FTZ) anglické obory nabízeny ve všech třech typech studia (bakalářské, navazující magisterské a doktorské). Na FŽP (IVP anglické obory nemá) byly v roce 2015, podobně jako v předchozích letech, anglické obory realizovány v navazujícím magisterském a v doktorském typu studia. Nejvíce oborů (bez rozlišení na kombino-





vané a prezenční) v angličtině je nabízeno na FLD (14 oborů), o jeden obor méně nabízejí FAPPZ a PEF (13 oborů), následuje FŽP a FTZ (10 oborů v angličtině) a TF (3 obory). Důležité je, že ve všech nabízených oborech v bakalářském a magisterském typu studia studují nejen výměnní (mobilitní) studenti, ale i kmenoví studenti. Tyto obory jsou tedy „živé“.

V celkovém počtu a struktuře studijních programů (členěno na jednotlivé součásti univerzity, typy a formy studia) v roce 2015 (viz [tabulka 3.2 v příloze](#)) nabízela ČZU 42 studijní programy (jeden program, který je společný na FLD a FTZ, je započítán dvakrát).

POČTY STUDENTŮ V ANGLICKY VYUČOVANÝCH OBORECH NA ČZU

U anglicky vyučovaných oborů v roce 2015 i nadále rostl počet jejich studentů, jak ukazuje tabulka č. 2. Nárůst se týkal nejen počtu kmenových studentů jako celku, ale i podílu zahraničních kmenových studentů, kteří v těchto oborech studují. Navíc by bylo možné ke kmenovým studentům ještě připočítat 1215 studentů, kteří

v anglických oborech během celého roku 2015 studovali jako tzv. výměnní studenti v rámci studentských mobilit (někteří další studovali v oborech vyučovaných v češtině). Tato skutečnost ještě více ukazuje na naplňování strategického cíle ČZU – být otevřenou mezinárodní univerzitou.

TABULKA Č. 2:
KMENOVÍ STUDENTI V OBORECH VYUČOVANÝCH V ANGLIČTINĚ

	2007* CELKEM (CIZINCŮ)	2010* CELKEM (CIZINCŮ)	2011* CELKEM (CIZINCŮ)	2012* CELKEM (CIZINCŮ)	2013* CELKEM (CIZINCŮ)	2014* CELKEM (CIZINCŮ)	2015* CELKEM (CIZINCŮ)
ČZU CELKEM	289 (33)	482 (125)	603/645 (226/257)	671/721 (269/299)	798/854 (360/395)	1020/1110 (513/573)	1120/1228 (671/752)

* Uvádění jsou studenti zapsaní jako kmenoví (tj. studující za účelem získání titulu) v anglických oborech k 31. 10. příslušného roku, bez studentů v doktorských programech (do roku 2010). Je uváděn celkový počet a v závorce počet kmenových zahraničních studentů v anglických oborech na ČZU. Od r. 2011 je počet uváděn včetně studentů v doktorských programech, a to za lomítkem za prvním údajem (první údaj je bez studentů v doktorských programech). Vzhledem k záměru ukázat trend jsou vypuštěny některé roky s údaji obsaženými ve výroční zprávě za rok 2013.

V anglických oborech jsou vybraní zahraniční studenti v navazujících magisterských oborech od akademického roku 2012/2013 podporováni stipendiem rektora. Jím bylo v roce 2015 podpořeno celkem 28 studentů.

Podíl cizinců na kmenových studentech anglických oborů dosáhl v roce 2015 61 % studentů (v roce 2010 to bylo pouze 28 %, v roce 2011 39 % a v roce 2012 41 %, v roce 2013 46 %, v roce 2014 51 %). Zahraniční kmenoví studenti tak v anglických oborech představují hlavní zdroj počtu jejich studentů.

Počty kmenových studentů v anglicky vyučovaných oborech dokumentují, že na všech fakultách jsou obory v anglickém jazyce životaschopné, protože umožňují studium nejen zahraničním studentům, ale i studentům z ČR a také studentům v rámci studentských mobilit. Počet kmenových studentů (českých i zahraničních) v anglických oborech narostl v roce 2015 ve srovnání s rokem 2014 na PEF (z 682 na 751), na FAPPZ (z 37 na 38), na FŽP (ze 74 na 132) a na FLD (z 24 na 29). Mírně poklesl na FTZ (z 278 na 268) a na TF (z 15 na 9).



POČTY ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ VYUČOVANÝCH V ANGLIČTINĚ

V souladu s operačními cíli Dlouhodobého záměru ČZU poskytuje univerzita rozsáhlou nabídku výuky odborných předmětů v angličtině. Jejich počet v bakalářských a magisterských oborech dosáhl 751. Jedná se o předměty, do kterých byli

zapsáni studenti, tj. byly realizovány. Tyto předměty jsou součástí studijních programů a oborů, ať v anglickém nebo v českém jazyce (206 jich bylo nabízeno na PEF, 219 na FAPPZ, 90 na FTZ, 129 na FŽP, 65 na FLD a 42 na TF).

PŘÍKLADY DALŠÍCH FOREM ODBORNÉ VÝUKY V CIZÍCH JAZYCÍCH (MIMO OBORY V ANGLIČTINĚ)

Na všech fakultách a institutu jsou realizovány krátkodobé intenzivní přednáškové cykly (příp. i semináře) v anglickém jazyce. S nimi před studenty předstupují významní zahraniční odborníci.

Provozně ekonomická fakulta nabízí svým studentům tzv. rozšířenou jazykovou výuku. Vybraní studenti (v r. 2015 jich bylo 58) studují ve 3. až 6. semestru bakalářského typu studia odborné volitelné předměty v angličtině (38 studentů v roce 2015) a v němčině (20 studentů). Výuku zajišťují pedagogové z katedry jazyků, hostující zahraniční pedagogové a pedagogové z ostatních kateder PEF, kteří studovali nebo přednášeli v zahraničí. Studium je zakončeno mezinárodní zkouškou TOEIC (angličtina) či UNICERT (němčina) a získáním certifikátu, který je zanesen ve výstupním dokumentu Diploma Supplement.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** byla v roce 2015 rozšířena výuka anglického jazyka pro stu-

denty vyjíždějící na zahraniční studijní pobyt a pro doktorandy. Organizovány byly dva jazykové odborné kurzy s cílem zvýšit jazykové znalosti a odpovídající odbornou terminologii na potřebnou úroveň B2, resp. C1.

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** jsou v učitelských oborech zařazeny předměty jako „Odborný cizí jazyk“, ve kterých jsou rozvíjeny kompetence studentů v oblasti odborné cizojazyčné terminologie.

Mezinárodní letní školy v anglickém jazyce jako specifická součást některých oborů patří mezi další formy studia v cizích jazycích. Tyto školy jsou nabízeny jak studentům ČZU, tak i studentům ze zahraničí, a většinou jsou koncipovány jako volitelné předměty. O letních školách a mezinárodních krátkodobých intenzivních kurzech detailně dále v této kapitole.

3.3. Studijní programy double degree a joint degree

Detailní charakteristika double degree a joint degree programů existujících v roce 2015 na ČZU je v tabulce 3.3 v příloze.

V roce 2015 se jednalo o 14 double degree programů s různými univerzitami (na PEF, FLD, FŽP, FAPPZ a TF) a o jeden joint degree program (FAPPZ). Dva z těchto programů, v nichž participovaly PEF (s Wageningen University) a FAPPZ (s BOKU Vídeň; joint degree), byly realizovány jako společné studijní programy ve spolupráci s univerzitami Euroleague for Life Sciences.

Ve čtrnácti oficiálně odsouhlasených double degree programech spolupracovaly fakulty s následujícími univerzitami a vysokými školami v zahraničí: s Cranfield University (2 programy: PEF, FŽP), Université Catholique de Lyon (1 program: PEF), Grenoble Business School (1 program: PEF), Kuban State University Krasnodar (1 program: PEF), Hotel Institute Montreux (1 program: PEF), Volga State University of Technology Yoshkar-Ola (1 program: FLD), Polytechnical University Madrid (2 programy: FLD), Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou v Nitre (3 pro-



gramy: TF) a INP ENSAT Toulouse (FAPPZ: 1 program).

V joint degree programu spolupracovala FAPPZ s BOKU Vídeň.

V roce 2015 studovalo v joint a double degree programech během celého roku 48 studentů ČZU.

Celkem 12 studentů z univerzit v zahraničí studovalo v rámci těchto programů na ČZU.

Během roku 2015 absolvovalo programy double degree a joint degree 16 studentů ČZU a na ČZU je ukončili 3 studenti ze zahraničí.

3.4. Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR

Na ČZU nebyl v roce 2015 realizován žádný program, který by byl akreditován jako společný na dvou vysokých školách v ČR. Jediným podobným programem blízkým svou podstatou takto uskutečňované výuce je již dlouhodobá spolupráce **Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** s Fakultou tělesné výchovy a sportu (FTVS) Univerzity Karlovy v Praze. Týká se studijního oboru Zoorehabilitace a asistenční aktivity se zvířaty (viz [tabulka 3.4 v příloze](#)). Spolupráce

s FTVS UK je nezbytná pro vzdělávání odborníků v tomto oboru, protože znalosti, které studenti získávají na FAPPZ ČZU, jsou rozšířeny o nutné vědomosti z biologie člověka s ohledem na potřeby realizované terapie, jejichž výuku zajišťují pedagogové z FTVS UK. Toto interdisciplinární vzdělávání je orientováno tak, aby absolventi byli se svým zvířetem platnými pomocníky lékaře či rehabilitačního pracovníka v procesu nápravy fyzických nebo psychických poruch klienta.

3.5. Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

Rozvoj spolupráce mezi ČZU a vyššími odbornými školami při společném uskutečňování studijních programů nepatří mezi stěžejní aktivity ČZU, a proto není ani zmiňován v Dlouhodobém záměru ČZU. V omezené podobě je však taková spolupráce na univerzitě realizována.

Prostřednictvím **Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** je ve spolupráci s VOŠ realizován studijní program představený v [tabul-](#)

[ce 3.5 v příloze](#). Jedná se o spolupráci s Českou zahradnickou akademií Mělník, kdy je realizován bakalářský obor Zahradní a krajinářské úpravy (program Zahradnictví). Spolupráce s VOŠ umožňuje propojit kvalitní materiální a pedagogické zázemí pro výuku teoretických vědních základů na univerzitě s kvalitním prostorovým zázemím pro výuku odborných předmětů a pro praktickou výuku na VOŠ.

3.6. Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo

I v roce 2015 ČZU realizovala některé své studijní programy ve svých pobočkách (tzv. konzultačních střediscích). Počet těchto středisek se však v posledních letech snižuje, stejně jako počet jejich studentů. [Tabulka 3.6 v příloze](#) představuje

situaci v roce 2015 (konzultační střediska TF v Jičíně a Českých Budějovicích byla pro nedostatek studentů uzavřena, podobně jako v minulosti konzultační střediska FLD).



PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY MIMO SÍDLO ČZU A ZAJIŠTĚNÍ JEJÍ KVALITY

Kontaktní výuka v kombinované formě studia probíhající mimo sídlo ČZU, a to v jejích pobočkách, je zajištěna výhradně příslušnými kmenovými akademickými pracovníky ČZU (odbornými asistenty, docenty a profesory a přímou účastí garantů předmětů) při stejných nárocích na studenty, které jsou na ně kladeny i při výuce v areálu ČZU. Výuka na pobočkách ČZU (v konzultačních střediscích) je pravidelně a důkladně kontrolována vnitřními mechanismy ČZU, podobně jako je tomu u všech forem výuky realizovaných na ČZU. Pro organizaci studia jsou v plné míře využívány všechny informační systémy univerzity. Spolu s nimi se využívají odpovídající e-learningové opory výuky. Pro kontakt se studenty jsou realizovány videokonference a samozřejmě jsou vzdálené přístupy k informačním zdrojům **Studijního a informačního centra**, které zajišťuje studentům přístup k různým databázím odborné literatury. V případě potřeby jsou v areálu univerzity v Praze nabízeny studentům z poboček dodatečné konzultace. Studentům konzultačních středisek je přiřazen diskový prostor pro vlastní www stránky, e-mailová adresa a schránka. V místě uskutečňování výuky jsou vytvořeny podmínky pro tvůrčí činnost studentů (např. poskytování povinné literatury k předmětům). Stu-

denti z konzultačních středisek jsou průběžně zapojováni i do vědecko-výzkumných aktivit pracovníků univerzity (především v rámci seminárních či kvalifikačních prací, ale i v rámci interních grantových agentur odpovídajících fakult).

Obhajoby kvalifikačních (závěrečných) prací a státní závěrečné zkoušky v bakalářském i navazujícím magisterském typu studia probíhají pouze v areálu ČZU v rámci standardních termínů před jmenovanými komisemi státních závěrečných zkoušek.

Jednotlivé fakulty, které výuku v pobočkách garantují, a celá ČZU hodnotí pravidelně činnosti a kvalitu vzdělávání v konzultačních střediscích také v rámci kolegií rektora, resp. kolegií děkanů či fakultních akademických senátů. Na hodnocení kvality výuky v konzultačních střediscích se také výrazně podílí **Institut vzdělávání a poradenství**, který používá speciální nástroje právě pro hodnocení těchto středisek. Představitelé vedení fakult svá detašovaná pracoviště pravidelně navštěvují a s jejich administrativními pracovníky jsou neustále v kontaktu. Jedná se jak o každodenní agendu činnosti středisek, tak i o evaluační schůzky s administrativními pracovníky těchto středisek, pořádané jednou za semestr.

DŮVODY REALIZACE VÝUKY NĚKTERÝCH OBORŮ MIMO SÍDLO UNIVERZITY

Přenos některých částí vzdělávacího procesu do regionů na pobočky umožňuje zvýšit prostorovou dostupnost vysokoškolského vzdělávání. To je v souladu se snahou o větší otevřenost ČZU.

Také tato forma vzdělávání otevírá možnost, jak podchytit ke studiu na vysoké škole i studenty ze sociálně slabších rodin, pro které je studium v Praze finančně nákladné. Nepochází rovněž k „odlivu mozků“ z daného regionu, což potvrzuje šetření mezi absolventy, kteří v regionu zůstávají působit i po studiu, třeba i proto, že již během studia v něm nacházejí pracovní uplatnění.

Působením v regionech mimo Prahu vzniká pro univerzitu větší možnost spolupráce s praxí, a to

jak z pohledu řešení konkrétních požadavků daného regionu, tak z pohledu snazší implementace těch výzkumných aktivit, které vyžadují nějaký regionální rozměr, což potvrdil i projekt FARM-PATH podporovaný 7. Rámcovým programem a realizovaný v Plzeňském kraji ve spolupráci s konzultačním střediskem v Klatovech.

Střediska rovněž pomáhají zvyšovat vzdělanostní úroveň v regionech, kde je dlouhodobě nižší podíl vysokoškolsky vzdělaných odborníků. Tím posilují jeden z předpokladů nárůstu inovativnosti některých krajů v ČR, a tak podporují i jejich celkový rozvoj.



3.7. Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání

Na ČZU jsou metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání dlouhodobě popsány všechny studijní programy a jejich obory. Tento popis je dostupný v informačních systémech ČZU jak v českém, tak i v anglickém jazyce.

Výstupy z učení (v dělení na znalosti, dovednosti a kompetence) jsou k dispozici i u jednotlivých předmětů, a to opět v českém a anglickém jazyce. Popis těchto výstupů slouží nejen k hodno-

cení jednotlivých předmětů, ale je nesmírně důležitý i při přípravě společných programů typu double nebo joint degree, protože popisy výstupů z učení umožňují vzájemnou porovnatelnost studijních oborů a předmětů.

Výstupy z učení jsou používány rovněž v operationalizované podobě, a to v dotazníku pro absolventy studia, kteří hodnotí, jak jim studium daného oboru napomohlo dosáhnout určitých znalostí, kompetencí a dovedností.

3.8. Charakteristika a využívání kreditního systému studia, uplatňování pravidel ECTS. Diploma Supplement Label a ECTS Label

PŘEDNOSTI A DŮVODY VYUŽÍVÁNÍ KREDITNÍHO SYSTÉMU ECTS

Evropský systém přenosu a akumulace kreditů (ECTS) je na ČZU dlouhodobě využíván. Univerzita nemá žádný jiný kreditní systém, který by následně převáděla do podoby ECTS či jinak využívala pro sledování postupu studentů během studia a pro sledování jejich výsledků. Systém ECTS je dlouhodobě využíván, a to nejen k podpoře studijních mobilit a ke zjednodušení jejich administrace, ale v současné době především ke tvorbě studijních programů a oborů, protože umožňuje sledovat rozložení studijní zátěže, a tak přímo přispívá ke kontrole naplňování studijních povinností. Systém je rovněž využíván k uznávání dříve absolvovaných zkoušek při pře-

stupu studentů z jiných vysokých škol (pokud byl na těchto školách systém ECTS zaveden) nebo z jiných fakult a institutů ČZU či mezi 2 obory v rámci fakulty, resp. institutu.

Systém ECTS kreditů se ukázal být velice užitečný při určení a sledování studijní zátěže studentů. Ti mohou na základě podrobného rozpisu kreditů (a nutných hodin) pro jednotlivé aktivity v rámci předmětů (přímá výuka, průběžná příprava úkoly, přípravy, přípravy ke zkouškám, praktická cvičení atd.) plánovat své aktivity, protože vědí, kolik hodin budou muset danému předmětu či další vzdělávací aktivitě věnovat, aby je mohli úspěšně absolvovat.

CHARAKTERISTIKA KREDITNÍHO SYSTÉMU ECTS NA ČZU

Oproti minulým letům nedošlo v kreditním systému na ČZU k žádným změnám. Jeden ECTS kredit odpovídá v podmínkách ČZU 25 hodinám studijní zátěže průměrného studenta. ECTS kredity jsou na základě posouzení pedagogickou radou přidělovány jednotlivým studijním aktivi-

tám. Výše ECTS kreditů je určena na základě dlouhodobého měření studijní zátěže, které je součástí hodnocení jednotlivých předmětů prováděných studenty po jejich absolvování, na základě zkušeností s vyučovanými předměty a dalšími pedagogickými aktivitami s cílem, aby



počet kreditů odpovídal činností studenta nutným pro naplnění výstupů z učení. Proces přidělování ECTS kreditů probíhá od předmětů k oborům tak, aby student během akademického roku získal minimálně 60 ECTS kreditů. U jednotlivých předmětů a dalších pedagogických aktivit studentů tvoří počet ECTS kreditů přepočtený součet hodin kontaktní výuky, hodin reflektujících práci studenta mimo kontaktní výuku a nutných pro dosažení požadovaných výstupů z učení, počet hodin praktické výuky a terénních cvičení a počet hodin dalších aktivit nutných pro absolvování předmětů. Tyto hodiny jsou přepočítány

na ECTS kredity podobně jako počet hodin nutných k přípravě bakalářských nebo doktorských prací a předepsaných praxí. ECTS kredity jsou přidělovány za absolvované předměty, praxe a kvalifikační práce studentů a po absolvování studia jsou zaneseny do přílohy k diplomu.

V rámci jednotlivých oborů musí kumulativní počet ECTS kreditů dosáhnout minimálně 180 ECTS kreditů na úrovni bakalářského studia a 120 ECTS kreditů na úrovni navazujícího magisterského studia pro dosažení příslušného titulu odpovídajícího danému typu studia.

ECTS LABEL A DIPLOMA SUPPLEMENT LABEL

ČZU je držitelem ECTS Label (přiděleného Výkonovou agenturou pro vzdělávání, kulturu a audiovizuální oblast Evropské komise), a to od roku 2013.

Od roku 2012 je ČZU držitelem tzv. Diploma Supplement Label, což znamená, že v současné době je ČZU již držitelem obou ocenění.

3.9. Další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU

Na ČZU jsou dlouhodobě praktikovány další vzdělávací aktivity rozvíjející uskutečňované studijní programy. Řada z těchto dalších aktivit je přímo spojena s akreditovanými obory a programy, ale je zároveň i otevřena pro studenty studující mimo tyto obory a programy; případně jsou koncipovány jako aktivity doplňující akreditované programy a obory.

Aby nedocházelo k duplikaci a k nepřehlednosti jejich představení ve výroční zprávě, jsou všechny tyto aktivity uvedeny v této kapitole, i když mohly být uvedeny i v jiných kapitolách této výroční zprávy, kam by rovněž mohly patřit.

LETNÍ ŠKOLY PRO ZAHRANIČNÍ STUDENTY A STUDENTY ČZU NA ČZU

Organizace a účast studentů ČZU na krátkodobých intenzivních programech/kurzech (tzv. letních školách) v zahraničí, ale i organizace těchto kurzů pro zahraniční studenty na ČZU je dlouhodobou praktikou procesu internacionalizace a reflektuje také cíle Dlouhodobého záměru 2011 – 2015 v oblasti internacionalizace. Tyto kurzy nabízejí studentům ČZU velmi intenzivní krátkodobé a specificky zaměřené studium v zahraničí. Zahraničním studentům (ale i studentům ČZU) dávají možnost studovat některé předměty (nebo

zaměření) vyučované na ČZU. Nabízené a organizované kurzy (letní školy) odpovídají profilům studijních oborů a jsou-li organizovány na ČZU, jsou zahraničním studentům nabízeny předměty z portfolia předmětů studijních oborů vyučovaných na ČZU. V této zprávě jsou tedy pod krátkodobými intenzivními programy chápány všechny formy krátkodobých intenzivních kurzů typu letních škol, které rozvíjejí nebo jsou nabízeny jako volitelné předměty v programech akreditovaných na ČZU.





Protože tyto kurzy jsou určeny jak pro studenty ČZU v zahraničí, tak i pro zahraniční studenty na ČZU (příp. pro zahraniční studenty a studenty

ČZU dohromady), je možno je považovat za další z forem krátkodobých mobilit studentů.

TABULKA Č. 3:
KRÁTKODOBÉ INTENZIVNÍ KURZY NA ČZU TYPU LETNÍCH ŠKOL (TRVAJÍCÍ DÉLE NEŽ JEDEN TÝDEN) PRO ZAHRANIČNÍ STUDENTY (MOŽNÁ ÚČAST I STUDENTŮ Z ČZU)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
POČET KURZŮ	6	9	15	20	19	26	21
POČET STUDENTŮ*	109 (29)	261 (50)	451 (77)	578 (86)	644 (134)	661 (74)	625 (63)
PRŮMĚRNÝ POČET HODIN PŘÍMÉ VÝUKY V KURZU	76	47	75	64	67	51	57
POČET VYUČUJÍCÍCH PEDAGOGŮ A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ Z ČZU	32	49	91	95 (+20)	108 (+15)	124 (+25)	102 (+12)

* Jsou uvedeny počty studentů v letních školách organizovaných na ČZU celkem a v závorce počty studentů ČZU, kteří se těchto škol zúčastnili.

+ U počtu vyučujících pedagogů a ostatních pracovníků z ČZU je v závorce v roce 2012 uváděn i počet pedagogů ze zahraničí, kteří na letních školách na ČZU vyučovali (je označen znaménkem +).

V roce 2015 přesáhl počet zahraničních studentů letních škol na ČZU 55 (587). Zahraniční studenti, kteří se letních škol účastnili, byli z více než 30 zahraničních univerzit. S nimi se těchto škol jako studenti účastnilo přes 60 studentů ČZU. Letní školy jako krátkodobá forma mobilit zvyšují počty zahraničních studentů pobývajících na ČZU, a to především v měsících, kdy je omezena standardní výuka. I proto se jim mohou věnovat špičkoví pedagogové, kteří vyučují na ČZU (bylo jich více

než 100). Některé tyto kurzy (letní školy) slouží nejen zahraničním studentům, ale jsou absolvovány i studenty ČZU, protože jsou ve formě volitelných předmětů regulérní součástí studijních oborů, a to i vzhledem k aktivní participaci pedagogů z ČZU (často ve spolupráci se zahraničními kolegy). Každá součást ČZU organizovala na ČZU alespoň jednu letní školu pro zahraniční studenty (příp. i pro své studenty), což dokazuje, že tato forma výuky je na ČZU již zavedená.

LETNÍ ŠKOLY PRO STUDENTY ČZU V ZAHRANIČÍ

V roce 2015 ČZU jako celek i její součásti pokračovaly v pořádání letních škol (krátkodobých intenzivních vzdělávacích kurzů) pro své studenty v zahraničí. Tabulka č. 4 ukazuje, že o tuto formu mobilit a vzdělávání v zahraničí je mezi studenty ČZU stále zájem. Letní školy pro studenty ČZU

v zahraničí jsou formou volitelných předmětů zakomponovány do studijních oborů. Jako takové přispívají k nárůstu alternativních mobilit studentů ČZU, což je v souladu se strategickými záměry univerzity vyjádřenými v Dlouhodobém záměru ČZU 2011 – 2015.



TABULKA Č. 4:
KRÁTKODOBÉ INTENZIVNÍ KURZY PRO STUDENTY ČZU TYPU LETNÍCH ŠKOL
(TRVAJÍCÍ DÉLE NEŽ JEDEN TÝDEN) V ZAHRANIČÍ

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
POČET KURZŮ	2	4	6	9	18	14	13
POČET STUDENTŮ Z ČZU	13	21	75	159	252	194	151
PRŮMĚRNÝ POČET HODIN PŘÍMÉ VÝUKY V KURZU	69	55	86	80	84	87	90
POČET VYUČUJÍCÍCH A ORGANIZUJÍCÍCH Z ČZU	2	11	15	22	31	34	24

Osm těchto kurzů bylo organizováno fakultami (3x FLD, 2x FTZ, 1x FŽP, 1x FAPPZ, 1x PEF). Jeden kurz byl organizován TF ve spolupráci s rektorátem ČZU, 1 byl organizován PEF ve spolupráci s rektorátem ČZU a 3 byly organizovány rektorátem ČZU. Kurzy probíhaly v součinnosti se zahraničními univerzitami v jejich prostorách, případně v prostorách dalších partnerů, a to následně: FLD pořádala své letní školy v zahraničí s Warsaw University of Life Sciences (Polsko), State Agricultural Academy Irkutsk (Rusko) a národním parkem Moscala v Jihoafrické republice, TF (za spoluúčasti ČZU) společně s Polytechnika Informatika DEL (PID) Laguboti (Indonésie),

PEF (za spoluúčasti ČZU) společně s China Agricultural University, Peking, FAPPZ ve spolupráci s ELLS univerzitami (BOKU Vídeň, Universität Hohenheim-Stuttgart) v prostorách Ede University v Izmiru (Turecko). ČZU ve spolupráci s Hanojskou zemědělskou univerzitou ve Vietnamu, KITT University v Bhubaneshevaru (Indie), Chungnam National University, Daejeon (Korea). FŽP v rámci Baltského univerzitního programu (BUP) ve spolupráci s univerzitou Uppsala (na lodi v Baltském moři), FTZ ve spolupráci s Royal University of Agriculture (Kambodža) a Akaki Tsereteli State University (Gruzie) a PEF ve spolupráci s Warsaw University of Life Sciences (Polsko).

PŘÍKLADY DALŠÍCH VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT MIMO AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY

Vedení ČZU pokračovalo i v roce 2015 s pořádáním série besed Fórum ČZU (započaly v r. 2014). Na nich mohou studenti, pracovníci ČZU, ale i neakademická veřejnost diskutovat o vybraných tématech. Studenti si tak mohou doplňovat své znalosti z odborných předmětů.

Debaty k léčebnému využití konopí (22. dubna) se zúčastnili ředitel Státního ústavu pro kontrolu léčiv Zdeněk Blahuta, Tomáš Zábranský z Kliniky adiktologie 1. lékařské fakulty UK, ředitelka odboru farmacie Ministerstva zdravotnictví ČR Alena Tomášková. Na fóru nazvaném „Jak bezpečné potraviny jíme?“ (14. října) diskutovali Jindřich Fialka (odbor potravinářství, Ministerstvo

zemědělství ČR), Hana Střítecká (sdružení Zdravá potravina, Fakulta vojenského zdravotnictví Univerzity obrany), Jan Tuna (Stream.cz) a Roman Vaněk (Pražský kulinářský institut). Diskuse o přínosu fair trade a také o rozvojové spolupráci (10. prosince) se zúčastnili Pavel Nováček (katedra rozvojových studií Univerzity Palackého v Olomouci) spolu s Tomášem Tožičkou (EDUCON), Hynkem Roubíkem (sdružení BeFair FTZ ČZU), Barborou Trojak (Ekumenická akademie) a Danielelem Kolským (Mamacoffee). Největší zájem studentů i veřejnosti vzbudilo téma bezpečnosti potravin, debatu sledovalo přes tři stovky zájemců.



Centrum profesního a kariérového poradenství **Provozně ekonomické fakulty** zajistilo ve spolupráci s Fondem dalšího vzdělávání přes 353 nabídek stáží (praxí) pro studenty a čerstvé absolventy. Fond dalšího vzdělávání ukončil program Stáže pro mladé k 30. 9. 2015. Centrum dále nabídlo studentům 107 nabídek pracovních pozic od 70 firem. V roce 2015 bylo v portfoliu portálu Jobs PEF 82 firem. V roce 2015 bylo rovněž uspořádáno 18 odborných přednášek či přednášek zaměřených na rozvoj praktických dovedností studentů.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** byl opakovaně organizován pro studenty posledních ročníků magisterského studia intenzivní kurz zaměřený na vědeckou a výzkumnou činnost při řešení diplomových prací. Ve spolupráci se Střední lesnickou školou v Hranicích a Lesy hlavního města Prahy byl znovu připraven a realizován kurz Lesní pedagogiky, do kterého se mohli zapojit jak studenti, tak i pedagogové FLD. Další vzdělávací aktivity jsou spojeny s činností zájmových spolků studentů FLD, které s podporou FLD organizují řadu přednášek, promítání zajímavých filmů s následnými diskuzemi a další akce (např. Vlčie hory, diskuze – Budoucnost evropské divočiny, Divoké Bavorsko, Zrození pralesa). Fakulta také organizuje studentskou soutěž v mysliveckém troubení a vábení jelenů. Kromě toho FLD nabídla v roce 2015 studentům i pedagogům přednášky tuzemských i zahraničních návštěv.

Technická fakulta v roce 2015, jako i v letech předchozích, organizovala workshopy pro studenty (s možnou účastí odborné veřejnosti), které byly zaměřeny na využití komunální techniky v údržbě hřišť a veřejné zeleně. Na fakultě opětovně vystupovali odborníci z praxe v rámci speciálních přednášek (např. zástupci firem ŠKODA AUTO a.s., John Deere, Farnet a.s., CASE, CLAAS). Pro studenty byly také připraveny odborné exkurze zaměřené na seznámení se s nejmodernější zemědělskou technikou (např. odborné exkurze do výrobních závodů společností Farnet, Bednar FMT, Pöttinger a odborné exkurze na mezinárodní veletrh zemědělské techniky Agritechnica 2015 v Hannoveru).

Na **Fakultě tropického zemědělství** byly realizovány popularizačně vzdělávací akce spojené se šířením myšlenky spravedlivého obchodování (férová snídaneň na ČZU a diskusní večery). Kromě toho fakulta každoročně pořádá čtyřdenní praktický kurz pro studenty navazujících magisterských oborů, zaměřený na nacvičení návyků osobní bezpečnosti v prostředí rozvojových zemí.

Fakulta životního prostředí v roce 2015 nabídla studentům semináře a přednášky tuzemských i zahraničních návštěv. Většina těchto akcí byla charakteristická vysokou návštěvností. Jednalo se zejména o „Norský den“ – 22. dubna 2015 u příležitosti mezinárodního Dne Země a úspěšně zahájené spolupráce fakulty s norskými výzkumnými institucemi v rámci tzv. Norských fondů. Akce se zúčastnila velvyslankyně Norského království v ČR paní Siri Ellen Sletner a vrcholní představitelé MŽP a MZe. Součástí byly i přednášky významných odborníků (Paul Eric Aspholm z institutu Bioforsk). Součástí Norského dne byl také seminář věnovaný řešení dopadů fragmentace biotopů na organismy a krajinu v rámci České republiky. Zajímavý byl i dvoudenní workshop „Blood of the Landscape“, pořádaný Martinem Kohlerem z Německa. V srpnu 2015 poctil fakultu zajímavou přednáškou přední světový odborník na izotopovou geochemii Dr. Bullen.

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** byl realizován projekt „Posílení významu pedagogické praxe v přípravě učitelů středních odborných škol II“, v rámci kterého se uskutečnily vzdělávací aktivity zaměřené na propojení vzdělávací praxe s výukou učitelských studijních oborů. Dále se uskutečnily přednášky osmi odborníků z praxe na témata, která se týkala kázně ve škole, národní soustavy kvalifikací, výchovného poradenství atd.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě organizuje vzdělávací aktivity pro studenty, které nejsou přímo náplní studijních programů. S tímto záměrem proběhlo na fakultě v roce 2015 téměř 60 akcí směřovaných do všech významných oblastí vzdělávání. Velmi žádané a navštěvované byly semináře orientované na pěstování, ochranu a výživu rostlin, nakládání s odpady, na chovy zvířat, výcvik služebních



psů, zahradnictví a zahradní a krajinářskou architekturu. Mezi významné odborné a současně propagační akce roku patřily tzv. Polní dny, konané na třech experimentálních stanicích fakulty

s celkovým počtem více než 400 účastníků, mezi nimi i velkým podílem studentů zemědělsky zaměřených oborů fakulty.

AKTIVITY STUDIJNÍHO A INFORMAČNÍHO CENTRA ČZU

Kapitola 9.1, popisující činnost **Studijního a informačního centra**, poukazuje na další aktivity směřující ke vzdělávání studentů mimo akreditované studijní programy: konkrétně se například jedná o kurzy zaměřené na práci s informačními

zdroji či o doplňkovou výuku cizích jazyků. Studijní a informační centrum se rovněž výrazně podílí na realizaci kurzů spojených s úvodem do studia, které jsou určeny studentům prvního ročníku bakalářských a navazujících magisterských oborů.

VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY NA KATEDŘE TĚLESNÉ VÝCHOVY

Tělovýchovnou a sportovní činnost studentů organizuje **Katedra tělesné výchovy (KTV)** společně s Tělovýchovnou jednotou ČZU a Sportcentrem ČZU. KTV zajišťuje všechny formy výuky předmětu tělesná výchova na fakultách. Jednotlivé fakulty mají různý rozsah výuky tělesné výchovy. U studentů bakalářského studia je povinná tělesná výchova v programech všech fakult mimo FŽP v rozsahu 1 až 4 semestry, u studentů magisterského studia má povinnou tělesnou výchovu pouze FAPPZ, a to 1 semestr. V průměru mají studenti tělesnou výchovu 2 semestry.

Studenti si v rámci tohoto předmětu mohou vybrat sportovní odvětví z široké nabídky katedry (fotbal, volejbal, basketbal, florbal, plavání, kanoistika, posilování, různé druhy aerobiku a kondičního a relaxačního cvičení, jóga, atletika, stolní tenis, tenis, softbal, frisbee a další).

V roce 2015 absolvovalo v zimním semestru povinnou tělesnou výchovu celkem 3279 studentů, v letním semestru 2015 to bylo celkem 3812 studentů. Kromě povinné tělesné výchovy je v programu výuky KTV volitelný předmět Sport a pohybová aktivita, který komplexněji seznamuje studenty s teoretickými a praktickými znalostmi a dovednostmi z oblasti sportu a poskytuje jim návod na aktivní využití volného času a regeneraci organismu. Tento předmět v roce 2015 absolvovalo celkem 35 studentů.

K tělesné výchově na ČZU patří také kurzy, jejichž náplní jsou týdenní pobyty v přírodě nabízející sport a pohyb. Cílem těchto kurzů je seznámit studenty s vybranými sporty a využívat sport k aktivnímu odpočinku i k týmové spolupráci. V zimě se jedná o lyžařské pobyty v českých horách i v Alpách, v létě mají studenti bohatý výběr kurzů zaměřených na pestrout nabídku sportovních aktivit (vodácké kurzy na českých řekách, sjíždění divokých řek v Rakousku v kombinaci s vysokohorskou turistikou, turistika v Krkonoších a vysokohorská turistika v Tatrách, cykloturistika v Jizerských horách, v Rakousku a Švýcarsku, sportovní pobyty zaměřené na míčové sporty, na aerobik a kondiční cvičení, na orientační běh, vodní sporty, jachting a windsurfing, týdenní sportovní pobyty u moře ve Španělsku a Chorvatsku). V roce 2015 uspořádala KTV celkem 8 zimních kurzů, kterých se zúčastnilo 227 studentů ČZU (z toho 121 se zápočtem) a 18 letních kurzů s účastí 468 studentů ČZU (z toho 256 studentů se zápočtem).

Kromě zmíněných kurzů a předmětů mohou studenti sportovat na sportovištích univerzity i mimo výuku tělesné výchovy v rámci nepovinné tělesné výchovy (v roce 2015 bylo takto odučeno v každém týdnu 8 hodin pro 100 studentů). Další sportovní vyžití mají studenti v oddílech TJ ČZU nebo individuálním využitím sportovišť v době svého osobního volna (volné plavání studentů, využívání venkovních kurtů a hřišť).





4. Studenti na ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ SE STUDENTY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2015

Problematika studentů je samozřejmě propojena s několika strategickými cíli Dlouhodobého záměru ČZU 2011 – 2015. Ve vztahu k této kapitole se především jedná o specifický strategický cíl: Prohloubit nabídku a realizaci různých forem vzdělávání reagujících na požadavky různých segmentů společnosti a propojených s výsledky výzkumné činnosti univerzity.

V rámci naplňování tohoto cíle byla podporována příprava elektronických opor studia a multimediálních pomůcek pro výuku zhruba 20 000 studentů (z nich je ca 12 % zahraničních studentů bez studentů v rámci mobility) v různých formách i jazycích výuky pro každý vyučovaný předmět v odpovídajícím možném rozsahu.

Tyto aktivity byly podporovány z Institucionálního rozvojového plánu 2015. Byly rovněž podpořeny aktivity v oblasti zlepšování kvality výuky, a to především prostřednictvím zavádění nových opatření ke snížení míry neúspěšnosti studentů při studiu. Tato opatření signalizují, že budou prospěšná, protože se již podařilo snížit tempo každoročního růstu neúspěšných studentů (nejvyšší bylo v roce 2014).

4.1. Studenti v akreditovaných studijních programech

TRENDY ZMĚN POČTU STUDENTŮ ČZU

V akreditovaných studijních programech na ČZU studovalo k rozhodnému období pro tuto zprávu v roce 2015 celkem 19 790 aktivních studentů. To je o 1200 méně než v předchozím roce.

Při započítání všech studentů (včetně těch s přerušným studiem, zahraničních studentů pobývajících na ČZU v rámci mobility a účastníků celoživotní formy vzdělávání) jich bylo ke konci roku 2015 na ČZU 26 296, a to ve všech formách a typech výuky. I zde je již patrný pokles počtu studentů (o 1253 i přes to, že například počet přijíždějících studentů v rámci mobility výrazně narostl).

Výše uvedené počty potvrzují trend započatý v roce 2013, spojený s poklesem počtu studentů

(i přes zmíněný nárůst počtu zahraničních výměnných i kmenových studentů). Tento pokles dokumentuje i tabulka č. 5. Z ní je patrné, že v roce 2013 započatý pokles počtu studentů se v roce 2014 nepatrně zrychlil a v roce 2015 se tempo poklesu počtu studentů naopak nepatrně snížilo. Tempo poklesu všech studentů (včetně např. celoživotního vzdělávání) při meziročním srovnání 2013 – 2015 nepatrně roste. ČZU se tak nachází ve stadiu poklesu počtu studentů, přičemž při srovnání let 2014 a 2015 je pokles počtu tzv. aktivních studentů nižší než všech studentů (jejich pokles je výraznější, na čemž se podílí tzv. celoživotní vzdělávání).



TABULKA Č. 5:
MEZIROČNÍ INDEX VÝVOJE POČTU AKTIVNÍCH STUDENTŮ V AKREDITOVANÝCH
STUDIJNÍCH PROGRAMECH

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ZMĚNA POČTU AKTIVNÍCH STUDENTŮ V AKREDITOVANÝCH PROGRAMECH (SROVNÁNÍ DANÉHO ROKU K ROKU PŘEDCHOZÍMU)	1,10	1,08	1,05	0,99	1,05	0,97	0,92	0,94
ZMĚNA POČTU VŠECH STUDENTŮ (VČETNĚ ÚČASTNÍKŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A TĚCH, KTERÍ PŘERUŠILI STUDIUM, A ZAHRANIČNÍCH VÝMĚNNÝCH STUDENTŮ)	1,12	1,07	1,07	1,04	1,08	0,99	0,97	0,95

ZMĚNY POČTU AKTIVNÍCH STUDENTŮ ČZU (TJ. STUDUJÍCÍCH BEZ PŘERUŠENÍ) PODLE SKUPIN STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Absolutní počty aktivních studentů ČZU (tj. studentů bez přerušení studia, bez zahraničních studentů v rámci mobility a bez celoživotního vzdělávání) podle skupin programů na jednotlivých fakultách a institutu představuje [tabulka č. 4.1 v příloze](#).

Při porovnání meziročních indexů vývoje počtu studentů v jednotlivých skupinách programů (níže uvedená tabulka č. 6) je zřejmé, že ve všech skupinách programů je patrný mírný pokles počtu studentů ve srovnání s předchozím rokem s vý-

jimkou skupiny přírodních věd a nauk, kde je však pouze jeden program s jedním magisterským (nově otevřeným v roce 2015) a jedním doktorským oborem, v němž studovalo celkem 60 studentů.

Jelikož jsou však v tabulce č. 6 uvedeny relativní počty (formou indexu srovnávajícího předchozí a následující rok), je potřebné změny poměřovat absolutními počty studentů uvedenými v [tabulce č. 4.1 v příloze](#).

TABULKA Č. 6:
MEZIROČNÍ INDEX VÝVOJE POČTU AKTIVNÍCH STUDENTŮ PODLE SKUPIN
STUDIJNÍCH PROGRAMŮ PODLE KLASIFIKACE KMENOVÝCH OBORŮ

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
PŘÍRODNÍ VĚDY A NAUKY	1,44	1,12	1,08	1,00	0,90	0,91	1,07	1,33
TECHNICKÉ VĚDY A NAUKY	1,23	1,11	1,03	1,09	0,99	0,95	0,89	0,87
ZEMĚDĚLSKO-LESNICKÉ A VETERINÁRNÍ VĚDY A NAUKY	1,11	1,10	1,05	0,91	1,06	0,91	0,97	0,99
EKONOMIE	1,06	1,06	1,06	1,00	1,07	1,02	0,91	0,93
PEDAGOGIKA, UČITELSTVÍ A SOCIÁLNÍ PÉČE	0,97	0,98	1,16	1,20	1,15	1,08	0,97	0,97



PROFIL STUDENTŮ ČZU

Sociodemografický rozbor studentů ukazuje, že na ČZU studuje téměř 51 % žen a 49 % mužů. Z hlediska zastoupení pohlaví je tedy patrný vyrovnaný stav. Tento poměr naznačuje, že i technicky orientovaná univerzita jako ČZU je žádaná i mezi ženskou částí populace. To narušuje stereotypní povědomí o technických univerzitách jako o „mužském světě“.

Více než čtvrtina (26 %) studujících je z Prahy a ostatní (74 %) jsou mimopražští studenti. ČZU tak svým vzděláváním výrazně zasahuje i do

mimopražských regionů. I proto ČZU nakonec mohla v roce 2014 podávat a v roce 2015 realizovat projekty v rámci operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace.

Rovněž zájem studentů z Prahy dokazuje, že nabízené obory jsou dlouhodobě žádané i v městském prostoru.

KOMBINOVANÁ FORMA STUDIA

Z tabulky č. 7 je patrné, že od roku 2011 dochází k mírnému poklesu podílu studentů kombinované formy studia na počtu všech studentů ČZU, kte-

řích bylo v roce 2015 méně než 29 % (v poměru ke všem studentům).

TABULKA Č. 7:
PROCENTO STUDENTŮ V KOMBINOVANÉ FORMĚ STUDIA NA ČZU

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
PODÍL STUDENTŮ V KOMBINOVANÉ FORMĚ STUDIA Z CELKU STUDENTŮ ČZU	35,46 %	35,65 %	33,36 %	31,16 %	29,27 %	29,1 %	28,5 %

Specifika studia v kombinované formě vyžadují přípravu různých materiálů (především elektronických) pro tuto formu studia tak, aby byla zabezpečena její kvalita, plně srovnatelná s prezenční formou studia. Ty podpory, které se osvědčily při výuce kombinované formy studia,

jsou využívány i v prezenční formě studia, což je spojeno s naplňováním strategie rozvoje e-learningu na České zemědělské univerzitě v Praze.

POMĚR STUDENTŮ V JEDNOTLIVÝCH TYPECH STUDIA

Porovnání relativního počtu studentů v jednotlivých typech studia ukazuje, že již dlouhodobě více než tři pětiny (62 %) ze všech studentů studují v bakalářských studijních programech.

V navazujících magisterských oborech studuje 34 % studentů a v doktorských studijních programech studují 4 % ze všech studentů ČZU.

Poměr studentů v jednotlivých typech studia dlouhodobě naplňuje obecnou představu o poměrech počtu studentů v nich studujících (nejvíce v bakalářském typu a nejméně v elitním doktorském typu studia).



4.2. Studenti-samoplátcí

Z tabulky 4.2 v příloze je zřejmé, že počet studentů-samoplátců není na ČZU nikterak vysoký. V roce 2015 představoval 16 studentů (pokles o 14 ve srovnání s rokem 2014). Pokles způsobila úprava poplatků za studium v cizím jazyce, která byla součástí změn ve Statutu ČZU. Jsou však již přijata a realizována opatření, aby v následujících letech počet studentů-samoplátců výrazně narostl. Problémem je však přístup některých ambasad ČR při udělování (resp. neudělování) studijních víz, což reálně snižuje počty

možných samoplátců, kteří z hlediska zaměření ČZU (zemědělství) pocházejí především z rozvojových zemí. Na druhou stranu jiná velvyslanectví (Indie, Indonésie, Vietnam) jsou plně nápomocná.

Z hlediska typu programu nejvíce samoplátců v roce 2015 studovalo v doktorských programech.

4.3. Studenti ve věku nad 30 let

Tabulka č. 4.3 v příloze dokumentuje, že v roce 2015 bylo na ČZU přesně 2838 studentů ve věku nad 30 let. Tento počet představuje 14 % všech studentů. Skutečnost, že počet je o 128 studentů nižší než v roce 2014 (tempo poklesu se však oproti roku 2014 snížilo), potvrzuje fakt mírného poklesu studentů v kombinované formě studia, kde studentů nad 30 let věku bylo přirozeně nejvíce. Tendence tohoto poklesu je patrná od roku 2013. Relativně nejvíce studentů nad 30 let v proporci ke všem studentům dané součásti ČZU je na IVP (42 %), což souvisí s nutností absolvování vysokoškolského studia pro pedagogy působící na středních a učňovských školách. Podíly studentů ve věku nad 30 let na jednotlivých fakultách univerzity jsou následující: 21,2 % na FLD, 25 % na FŽP, 11,4 % na PEF, 11 % na FAPPZ, 9,3 % na TF a 9,8 % na FTZ.

V doktorském typu studia jsou studentů nad 30 let v relaci ke všem studentům téměř dvě pětiny (39,2 %). Jejich proporcionalita u bakalářských studentů dosahuje více než jedné desetiny (11 %; zde jsou započítáni i všichni tito studenti na IVP). U navazujících magisterských oborů se pak jedná téměř o jednu pětinu (18 %).

Čísla v této kapitole naznačují, že relativně (v poměru ke všem studentům v daném roce) narostl podíl studentů v prezenčním studiu, kde je samozřejmě i nejvíce studentů ve věku pod 30 let. Naopak v kombinované formě studia, i přes pokles absolutního počtu (a snížení relace ke všem studentům), podíl studentů nad 30 let dosahuje u bakalářského typu studia 42,3 % ze všech studentů tohoto typu studia a u navazujícího magisterského studia je těchto studentů necelá polovina (46,2 %).

Výrazné zastoupení studentů nad 30 let v kombinované formě studia potvrzuje otevřenost univerzity a zvyšující se dostupnost studia i pro vyšší věkové skupiny. Lidé nad 30 let často studují znovu, když své předchozí vysokoškolské vzdělání získali například v jiném oboru. Ještě častější jsou případy, kdy vyšší vzdělání potřebují vzhledem ke svému pracovnímu uplatnění. Domínující většina studentů nad 30 let má již během studia své pracovní uplatnění, jak vyplývá z anket mezi absolventy.



4.4. Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech

POČTY NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ NA ČZU

Úspěšnost, resp. neúspěšnost studentů během jejich studia je dlouhodobě jedním z klíčových bodů při posuzování kvality vzdělávacích aktivit. Studijní neúspěšnost je nejčastěji formálně spojena buď s ukončením studia na vlastní žádost, nebo s ukončením studia z důvodů neplnění studijních povinností. Z informací, které jsou získávány od studentů, vyplývá, že oficiální forma ukončení studia nemusí korespondovat se skutečnými důvody. Studenti, kteří se sami rozhodnou studia zanechat, často formálně neukončí studium. Tím, že již univerzitu fakticky nestudují, dojde dříve či později k nesplnění studijních povinností a vztah je oficiálně ukončen ze strany školy. Studenti například studují dvě vysoké školy a nejsou schopni se vypořádat s nároky na ně kladenými na obou. V těchto případech lze jen

velmi obtížně čelit studijní neúspěšnosti studentů, kteří neinformují o ukončení svého studia z důvodu působení na jiné vysoké škole, a neplní tak své studijní povinnosti na ČZU. Proto byla v průběhu let 2014 a 2015 zaváděna administrativní opatření, aby bylo možno takové studenty brzy identifikovat a pracovat s nimi, a tak předcházet jejich neúspěšnosti ve studiu.

Z tabulky č. 8 je patrné, že v roce 2015 byl zaznamenán pokles počtu neúspěšných studentů, ale zároveň se i snížil podíl neúspěšných studentů na jejich celkovém počtu. Důvodem byla nová zásadní opatření, která mají za cíl snížit počet neúspěšných studentů. Podařilo se tak v co nejkratší době zastavit negativní trend zvyšování jejich počtu, a to bez jakýchkoliv vlivů na požadovanou kvalitu výuky a kvalitu absolventů.

TABULKA Č. 8:
POČTY NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ NA ČZU A JEJICH PODÍL NA CELKOVÉM POČTU STUDENTŮ

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
POČTY NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ ČZU	2854	3455	3228	3983	4704	5833	5036
PROPORCIONALITA NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ K CELKOVÉMU POČTU STUDENTŮ	13 %	15 %	14 %	17 %	21 %	27 %	25 %

NEÚSPĚŠNOST V JEDNOTLIVÝCH PROGRAMECH A TYPECH STUDIA

Z analýzy údajů v tabulce č. 4.4 v příloze a jejím porovnáním s tabulkou č. 4.1 v příloze je patrné, že procentuálně největší neúspěšnost je u oborů a nauk technických (34,7 % ve vztahu k celkovému počtu aktivních studentů v těchto oborech na ČZU, když v roce 2014 dosahoval tento podíl více než 40 %) a u oborů a nauk zemědělských, lesnických a veterinárních (32,6 % z celkového počtu aktivních studentů v těchto oborech, což je stejný podíl jako v roce 2014).

U ostatních typů programů (přírodní vědy a nauky /20 %/, ekonomie /17,8 %/ a programy v oblasti pedagogiky, učitelství a sociální péče /12,5 %/) je neúspěšnost nižší, než je celouniverzitní průměr.

Na situaci v technických a zemědělsko-lesnických oborech z hlediska neúspěšnosti studentů má dlouhodobě vliv nedostatečná příprava studentů středních škol v disciplínách, které tvoří jádro těchto oborů vyučovaných na ČZU. Řada nedostatků není odhalitelná ani při přijímacím řízení, protože se projevuje teprve při vlastním studiu



na univerzitě. Proto i velká část přijímaných opatření ke snížení počtu neúspěšných studentů supluje nedostatky ve středoškolském vzdělávání a je zaměřena i na pomoc s problémy při přechodu ze středoškolského na vysokoškolský způsob výuky, v němž vzdělávání spočívá ve větší samostatnosti studentů.

Podíl neúspěšných studentů na všech aktivních studentech v jednotlivých typech studia dokumentuje, že dlouhodobě je nejproblémovějším bakalářský typ studia (tj. typ, do něhož vstupují absolventi středních škol). V něm byl v relaci k celkovému počtu aktivních studentů v bakalářském typu studia na ČZU v roce 2015 podíl neúspěšných studentů 32 % (v r. 2014 to bylo 34,4 % studentů). U navazujícího magisterského studia je to 14,6 % (oproti roku 2014 se zde neúspěšnost snížila z 16,7 %).

Porovnání poměru mezi bakalářským a navazujícím magisterským typem studia, kdy u bakalářského typu je neúspěšnost téměř dvojnásobně vyšší, ukazuje, že po bakalářském typu studia nastupují na navazující magisterské studium studenti, kteří nemají výraznější problémy zvládat výuku. Jsou schopni se vyrovnat s požadavky náročných a vědecky orientovaných programů. U doktorského typu studia se neúspěšnost snížila ze 187 studentů v předchozím roce na 162 v roce 2015.

4.5. Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti

V roce 2015 byla poprvé uplatněna opatření vyplývající z úpravy Studijního a zkušebního řádu, umožňující větší pružnost v individuálním přístupu k těm studentům, kteří mohou být potencionálně neúspěšnými během studia, a to tak, aby nedošlo ke snížení nároků na studium.

Dalším z podporovaných opatření je důraz na náročnost přijímacího řízení, které tak umožňuje výběr kvalitních studentů. Fakulty se snaží různými programy (např. stipendii, jednorázovou podporou úspěšných středoškoláků) získat co nejvyšší kvalitu studentů z řad uchazečů o studium.

Konkrétně se orientují na získání a následnou podporu úspěšných studentů z různých středoškolských olympiád (např. na biologické středoškolské olympiádě se ČZU přímo podílí).

Na některých fakultách a institutu se také začíná rozvíjet přímá spolupráce s konkrétními středními školami při přípravě studentů ke studiu na vysoké škole.

Dalším z opatření směřujících ke snižování neúspěšnosti při studiu je zajištění výuky vhodnými studijními oporami – v tištěné formě skripty,

pracovními sešity apod., v elektronické podobě především oporami studia a jejich užitím v systému LMS Moodle.

Na celé univerzitě funguje dobře organizovaný systém poradenské činnosti (pedagogické a psychologické), jehož cílem je pomoci studentům předcházet těžkostem spojeným se studiem nebo je snadněji překonávat (viz části kapitoly 8). Někdy je však Centrum komplexního poradenství studenty vyhledáno „až na poslední chvíli“, což snižuje možnost úspěšného řešení studijních problémů.

Obory mají také své pedagogické gestory, na které se studenti v případě studijních problémů mohou obracet. Velmi často se opatření odrážejí v individuálním přístupu vyučujících a v jejich individuálních konzultacích se studenty se studijními problémy.

Stále více se rozvíjí nabídka speciálních kurzů a speciálních konzultací pro začínající studenty, které mají posílit jejich znalosti a dovednosti ze střední školy pro úspěšné absolvování profilových předmětů na univerzitě.



PŘÍKLADY KONKRÉTNÍCH AKTIVIT SLEDUJÍCÍCH SNIŽOVÁNÍ NEÚSPĚŠNOSTI STUDENTŮ

Provozně ekonomická fakulta využívá podobně jako jiné fakulty a institut možnosti individuálního studijního plánu a v určitých případech i přerušení studia (při osobních a zdravotních problémech). Tyto možnosti poskytují studentům dostatečný prostor k překonání dílčích a dočasných problémů spojených se studiem. V akademickém roce 2015/2016 jsou nově vyplácena prospěchová stipendia s cílem vyšší motivace studentů.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou opatření ke snížení studijní neúspěšnosti zaměřena především na studenty prvního ročníku bakalářského studia a jsou cílena na usnadnění přechodu ze středoškolského na vysokoškolský způsob přípravy na výuku, na pomoc s optimálním rozložením povinností v rámci semestru a ve zkouškovém období.

Technická fakulta podporuje úspěšnost studia v prvních semestrech organizováním bezplatných „vyrovnávacích kurzů“ z matematiky, fyziky a základů strojírenské technologie. Tyto kurzy jsou určeny hůře připraveným studentům ze středních škol, aby zvládli požadovanou látku. Před začátkem zimního semestru proběhl v roce 2015 dobrovolný intenzivní kurz matematiky pro nové studenty. Katedra matematiky dále nabízí studentům rozšířené konzultační hodiny. Studenti jsou k lepším výsledkům ve studiu motivováni i nastavenými pravidly prospěchových stipendií. Před reakreditací studijních oborů byla provedena analýza neúspěšnosti studentů, jejíž výsledek byl využit při změně skladby předmětů v reakreditovaných studijních plánech, a to zejména s ohledem na předpoklady a návaznosti předmětů ve studijním plánu.

Na základě analýzy příčin neúspěšnosti studentů ve studiu na **Fakultě lesnické a dřevařské**, která byla provedena v roce 2014, bylo v roce 2015 potupně pracováno na jejich odstraňování. Fakulta především pokračovala ve zkvalitňování vzdělávacího procesu. Úsilí bylo věnováno tvorbě kvalitních výukových materiálů (učebnice, skripta,

elektronické učební materiály), zkvalitnění materiálního a technického vybavení (postaven byl nový dřevařský pavilon, ve kterém jsou moderně vybavené výukové a laboratorní prostory). Dále fakulta pracovala na zdokonalování a větším využití stipendijních programů s cílem zvýšit motivaci studentů ke studiu. Zároveň byly učiněny kroky směřující ke zvýšení studijní úspěšnosti rozšířením možností rozvolnění studia do delšího časového období.

Studenti **Fakulty životního prostředí** využívají konzultace v matematice pořádané Technickou fakultou. Fakulta tak usiluje organizací kurzů v technických oborech snížit neúspěšnost v předmětu matematika. Podobně se hodlá zaměřit i na předměty spojené s chemií a botanikou. Studenti (převážně prvních ročníků) mohou i nadále využívat výrazně rozšířených konzultačních hodin v problémových předmětech, kdy se vyučující snaží nad rámec výukových hodin pomoci studentům zvládnout látku. V předmětu geologie již toto opatření neúspěšnost snížilo.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se z hlediska neúspěšnosti studentů řeší zejména otázka nedostatečného jazykového i základního odborného vybavení studentů ze zemí třetího světa v prvních ročnících bakalářského studia, kde byla v roce 2015 většina předmětů v českém jazyce. Tito studenti mají možnost navštěvovat konzultace nad rámec běžných konzultačních hodin. U navazujícího magisterského studia jsou podporovány osobní kontakty studentů s pedagogy, kteří tak přistupují ke studentům individuálně.

Studentům v kombinovaném studiu na **Institutu vzdělávání a poradenství** napomáhá ke zvládnutí studia způsob plynulé organizace výuky a konzultačních soustředění v pravidelných čtrnáctideních intervalech v průběhu celého semestru. Vzhledem k nižšímu počtu studentů ve studijních skupinách lze přistupovat k řešení studijních potíží studentů (prezenčního i kombinovaného studia) velmi individuálně.





5. Absolventi na ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S ABSOLVENTY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2015

Ve vztahu k absolventům, jejichž počet od roku 2013 přesahuje 6000 ročně, je naplňování Dlouhodobého záměru ČZU vázáno na prioritní strategický cíl: „Připravit a implementovat rozvinutý mechanismus spolupráce s absolventy ČZU a jejich zapojení do činností univerzity, včetně zavedení systému donátorských aktivit od absolventů pro univerzitu“. Dosahování tohoto cíle se daří díky činnosti Klubu absolventů, spolupráci se zaměstnavateli a dalším aktivitám fakult/institutu, detailně přiblížených v této kapitole.

Vynikající absolventi doktorského studia jsou zařazováni na tzv. post-doktorské pozice.

V roce 2015 zahájilo činnost celouniverzitní Kariérní centrum, které má za cíl usnadňovat studentům přechod na trh práce. Veškeré aktivity jsou pro studenty a absolventy do 3 let od ukončení zdarma. Centrum také spravuje portál pracovních nabídek na cc.czu.cz.

Fakulty a institut těsně spolupracují s absolventy prostřednictvím jejich zapojení do pedagogických a výzkumných aktivit. Klíčovou roli zde sehrávají tzv. Rady pro spolupráci s praxí, v nichž jsou absolventi výrazně zastoupeni. Pro uplatnění absolventů v praxi využívají některé součásti univerzity vlastní inzertní místa a sociální média.

5.1. Absolventi v akreditovaných studijních programech

TRENDY VÝVOJE POČTU ABSOLVENTŮ ČZU

Po výrazném nárůstu počtu absolventů mezi lety 2008 a 2009 (12 %) se jejich relativní nárůst v meziročním srovnání od roku 2012 ustálil na dvouprocentním meziročním přírůstku do roku 2014 a mezi lety 2014 a 2015 je nárůst počtu

absolventů již minimální (detailní situace ohledně absolventů a skupin programů v roce 2015 je přiblížena v [tabulce č. 5.1 v příloze](#)). Tabulka č. 9 zde v této kapitole představuje časovou řadu vývoje počtu absolventů od roku 2009.

TABULKA Č. 9:
POČTY ABSOLVENTŮ ČZU

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
POČTY ABSOLVENTŮ VE VŠECH PROGRAMECH A TYPECH STUDIA NA ČZU	4386	4947	5264	5779	5888	6012	6231	6270

CENA MINISTRA ZEMĚDĚLSTVÍ PRO ABSOLVENTY S NEJLEPŠÍ DIPLOMOVOU PRACÍ SPOJENOU SE ZEMĚDĚLSTVÍM

Již počtvrté byly v roce 2015 při promociích absolventů předány Ceny ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů, zejména se zaměřením na praxi.

Certifikátem a částkou 15 000 Kč, kterou věnovalo Ministerstvo zemědělství ČR, bylo oceněno 6 studentů-absolventů (z každé fakulty jeden). Předávání cen se účastnil náměstek ministra zemědělství Ing. Jindřich Šnejdrla, který na slavnostní promoci zároveň vystoupil.



CENA MINISTRA ZEMĚDĚLSTVÍ PRO ABSOLVENTY DOKTORSKÉHO STUDIA S NEJLEPŠÍ DISERTAČNÍ PRACÍ SPOJENOU SE ZEMĚDĚLSTVÍM

Při slavnostním předávání diplomů absolventům doktorských studijních programů v prosinci 2015 byly 6 absolventům doktorských studijních programů předány Ceny ministra zemědělství. Oceněny byly vynikající disertační práce s významným přínosem pro zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny se zaměřením na praxi.

Ceny oceněným absolventům předal jménem ministra státní tajemník Ministerstva zemědělství Ing. Jiří Bakalík společně s rektorem ČZU. Součástí ceny byla i částka 20 000 Kč.

CENA MINISTRA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ PRO ABSOLVENTY S NEJLEPŠÍ DIPLOMOVOU PRACÍ SPOJENOU S PŘÍNOSEM PRO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

V roce 2015 byly potřetí při promoci absolventů navazujících magisterských oborů předány Ceny ministra životního prostředí za vynikající diplomovou práci s významným přínosem pro životní prostředí.

Certifikátem a částkou 15 000 Kč, kterou věnovalo Ministerstvo životního prostředí ČR, bylo oceněno 6 studentů-absolventů (z každé fakulty jeden).

Na předávání cen byl přítomen náměstek ministra životního prostředí Ing. Vladimír Dolejský, Ph.D., který na slavnostní promoci vystoupil s krátkým projevem k absolventům.

PROPORCIONALITA ABSOLVENTŮ JINÝCH VYSOKÝCH ŠKOL NA VŠECH STUDENTECH V PRVNÍM ROČNÍKU NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIA

Poměr absolventů bakalářských studijních programů ČZU, kteří byli v následujícím akademickém roce (tj. 2015/2016; jedná se o 2038 studentů) zapsáni na navazující magisterské studium na ČZU, činil 75,06 %.

Znamená to, že tři čtvrtiny absolventů bakalářských programů pokračují dále na ČZU.

5.2. Spolupráce a kontakty s absolventy

Na univerzitě již několik let působí Klub absolventů. Ten pořádá setkání absolventů po 50 letech (květen) a po 25 letech (září). Absolventi, kteří se

těchto setkání účastní, je vysoce oceňují. Během setkání se jejich účastníci vyjadřují i k záležitostem spojeným s rozvojem ČZU.

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MEZI ABSOLVENTY PO UKONČENÍ STUDIA

Spolupráce s absolventy začíná již tradičně hned po státních závěrečných zkouškách, kdy hodnotí absolvované studium prostřednictvím dotazníku. Ten také ukazuje, jaká je uplatnitelnost (zaměst-

natelnost) absolventů, kteří na dotazník odpovídali. V roce 2015 se šetření (probíhalo formou samovýběru) zúčastnilo 723 absolventů bakalářského a navazujícího magisterského typu studia.



Toto číslo představuje výrazný pokles a návrat k počtu respondentů v roce 2013 (1510 v roce 2014, 738 v roce 2013, 1153 v roce 2012, 1444 v roce 2011 a 1572 v roce 2010), což je cca 12 % ze všech absolventů bakalářského a navazujícího magisterského typu studia.

Z těch, kteří odpověděli na dotazník pro absolventy, jich 66 % (tato proporce byla podobná i v předchozích třech letech) mělo během posledního roku studia pracovní úvazek (na dotazník však odpovídali i studenti z kombinované formy studia, kteří většinou pracují).

Zhruba ve stejném podílu jako v roce 2014 (60 %) i v roce 2015 (57%) ti, kteří odpověděli, považovali studovaný obor za náročný. Toto číslo vztažené k vyjádření o náročnosti studia ukazuje na kvalitu studovaných oborů. Je tomu tak i proto, že 46 % respondentů považuje jimi absolvovaný obor za prestižní. Téměř tři pětiny (59 %) považovaly studovaný obor za dobrou přípravu

ke vstupu do pracovního procesu. Je zajímavé, že přes 5 % respondentů-absolventů se zúčastnilo letních škol pořádaných ČZU.

I přes to, že absolventi odpovídají velice krátce po ukončení studia, jedna čtvrtina (25 %) respondentů deklarovala, že již má stálé zaměstnání (nebo výdělečnou činnost) v oboru svého studia (v roce 2014 to bylo podobné: 26 %). Téměř jedna třetina (29 %) potom našla své uplatnění mimo obor (v roce 2014 to bylo 31%). Přes dvě pětiny (45 %) respondentů v době odpovědi (krátce po absolvování) ještě uplatnění nenašlo. Nejvíce takových respondentů bylo na FTZ (93 %), avšak při nízkém počtu respondentů (13) a specifickém zaměření fakulty na tropy a subtropy. Relevantnější údaje se týkají ostatních fakult a institutu, kde takových studentů bylo na TF 55 %, FŽP 51 %, FAPPZ 47 %, FLD 41 %, PEF 29 % a IVP 15 %.

PŘÍKLADY SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Kariérní centrum ČZU začalo v roce 2015 nabízet cyklus diskusí „Kariéra s diplomem“ a „Poznej zajímavé profese“. Do nich jsou zváni absolventi univerzity, aby diskutovali v malých skupinách se studenty, kteří o diskusi projeví zájem. Cílem je studentům přiblížit život po absolvování a ukázat jim co nejširší možnou paletu budoucího uplatnění a také příklady úspěšných i neúspěšných rozhodnutí a největší obtíže při hledání pracovního uplatnění po ukončení ČZU. Studenti rovněž získají přehled o náplni práce na konkrétních pozicích a seznámí se se zkušenostmi z práce pro konkrétní společnosti, které často zaměstnávají absolventy ČZU. V roce 2015 bylo uskutečněno 9 takových besed, kdy byl největší zájem o diskuse s absolventy z FŽP, FLD a FAPPZ.

Provozně ekonomická fakulta spolupracuje prostřednictvím Centra kariérního a profesního poradenství s dlouhodobě největšími zaměstnavateli absolventů fakulty. Zaměstnavatelům je nabídnuta účast na dalším vzdělávání studentů PEF, případně možnost vystoupit v rámci zvaných přednášek (v roce 2015 proběhlo několik nových workshopů s firmou Unilever, zaměřených přede-

vším na rozvoj studentů). Úspěšní absolventi PEF jsou zváni do přednášek, na vybrané akce PEF a zároveň jsou členy Rady pro spolupráci s praxí PEF. Absolventi PEF aktivně spolupracují na veletrhu pracovních příležitostí PEF, na Dnech otevřených dveří PEF a mnoha dalších menších aktivitách, jako jsou workshopy pořádané Manažerským klubem fakulty. V roce 2015 byl na PEF založen profil fakulty na profesní síti LinkedIn, která by v dalším roce měla podpořit připravované aktivity PEF v rámci spolupráce s absolventy.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů oslovuje ty úspěšné absolventy fakulty, kteří se dobře uplatnili v praxi a mohou své zkušenosti předávat např. formou vybraných specializačně zaměřených přednášek v rámci předmětů vyučovaných pro studenty fakulty, především navazujícího magisterského studia. Fakulta podporuje možnost absolvování praxe studenty na pracovištích vedených právě jejich absolventy nebo spolupráci s nimi při podávání a řešení grantových projektů některých agentur. Další oblast spolupráce se týká tvorby certifikovaných metodik a výsledků s právní ochranou.



Na **Technické fakultě** pomáhají dlouhodobě zavedené kontakty s absolventy k rozvoji spolupráce v oblasti výzkumu, kdy jsou významní absolventi zváni jako spoluřešitelé do výzkumných projektů. Díky spolupráci s absolventy je možné nabízet studentům zajímavou a prospěšnou studentskou praxi či stáž, která je snadněji zajiřitelná, nebo jsou významní absolventi zváni na přednášky pro studenty. Vedení fakulty a pedagogové se také účastní setkání s absolventy, která pořádají jednotlivé absolventské ročníky. Jsou využívány rovněž osobní kontakty a vazby na firmy, kde absolventi pracují. Pro spolupráci s absolventy jsou ve velké míře využívána sociální média, zejména stránka TF na Facebooku.

Fakulta lesnická a dřevařská realizuje své kontakty především s absolventy, kteří se uplatnili na různých pozicích v lesnických a dřevařských firmách nebo ve státní správě spojené se sektorem lesnictví. Tito absolventi umožňují realizovat řadu kvalifikačních prací, významně přispívají k efektivnímu zapojení studentů jak v rámci studijních praxí, tak jsou prospěšní pro jejich reálné uplatnění na trhu práce. FLD dále spolupracuje s absolventy především na úrovni aplikovaného výzkumu a expertních činností pro praxi. Absolventi fakulty jsou zastoupeni i v Radě pro spolupráci s praxí na FLD. Vybraní absolventi FLD se podílejí i na propagaci studia, především představením jejich profesní kariéry navázané na studium FLD.

Fakulta životního prostředí pokračuje v rozvoji adresové databáze absolventů. Absolventi jsou zváni na společenské akce fakulty, jako tomu

bylo u příležitosti mezinárodního Dne Země a úspěšně zahájené spolupráce fakulty s norskými výzkumnými institucemi v rámci tzv. Norských fondů, nebo fakultní výstavy apod. V odborné oblasti se pro kontakty s absolventy využívá světová síť profesionálů LinkedIn a ResearchGate. Kontakty jsou také stále více navazovány v rámci spolupráce na grantech a projektech řešených FŽP. Někteří absolventi se i nadále zapojují do spolupráce přednáškovou činností.

Na **Fakultě tropického zemědělství** je ustavena skupina absolventů v rámci profesní sociální sítě LinkedIn, která zahrnuje již 98 absolventů z let 2011 – 2015. Pomocí této sítě je s absolventy udržován kontakt a jsou jim zprostředkovávány nabídky uplatnění v sektoru mezinárodní spolupráce. V roce 2015 byli navíc 2 absolventi pozváni na Blok expertů (předmět bakalářského studia), kde prezentovali své zkušenosti s uplatněním v sektoru mezinárodní spolupráce.

Někteří absolventi **Institutu vzdělávání a poradenství**, kteří se stali v praxi uznávanými odborníky, jsou zváni k jednotlivým přednáškám. Absolventi učitelských studijních oborů působí často na cvičných školách, kde v roli cvičných učitelů pomáhají formovat odborný profil studentů učitelství v době pedagogické praxe. V roce 2015 byla navázána s některými úspěšnými absolventy spolupráce jako s konzultanty prakticky zaměřených bakalářských prací. Institut také každoročně pro učitele ze cvičných škol – své absolventy – pořádá jeden až dva metodicko-didaktické odborné semináře.

5.3. Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů ČZU a jejich zjišťování

INFORMACE O ZAMĚSTNANOSTI A ZAMĚSTNATELNOSTI OD STUDENTŮ A ABSOLVENTŮ PO SKONČENÍ STUDIA A JEJICH REFLEXE V PROGRAMECH A OBORECH

Předchozí kapitola již zmínila, že ČZU má primární informace o zaměstnatelnosti svých absolventů z dotazníkového šetření mezi studenty okamžitě po absolvování jejich studia. Výsledky informují

především o pracovních aktivitách bývalých studentů během jejich studia a je z nich možno usuzovat na to, kteří absolventi konkrétních oborů mají jakou šanci na trhu práce.



Těm z absolventů, kteří v dotazníku vyplňovaném po skončení studia uvedou svůj e-mail, je po uplynutí jednoho roku zasílán hromadný e-mail se žádostí o zodpovězení základních informací o profesním uplatnění po skončení studia. Výsledky vlastního průzkumu ČZU ukazují, že absolventi nemají dlouhodobé problémy s uplatněním se na trhu práce – protože, jak ukázaly výsledky výzkumu zmíněné výše v této kapitole, téměř tři pětiny absolventů (55 %) nacházejí pracovní uplatnění okamžitě po ukončení studia.

Komplementárně ke zjištěním ze šetření prováděného prostřednictvím dotazníků ČZU je využívána databáze spravovaná Střediskem vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, ale i další zdroje o zaměstnanosti absolventů ČZU (např. MPSV). Ze zdrojů MPSV je patrné, že u absolventů z let 2012 – 2014 je zaznamenáno jenom 481 nezaměstnaných vedených v databázi MPSV, přičemž počet absolventů jenom navazujících magisterských oborů dosáhl v sumě za tyto roky počtu přes 9500.

KONKRÉTNÍ FORMY ZJIŠŤOVÁNÍ INFORMACÍ O ZAMĚSTNANOSTI A ZAMĚSTNATELNOSTI NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Provozně ekonomická fakulta byla zapojena do průzkumu Graduate Barometer 2015, který srovnával výsledky absolventů a studentů mezi evropskými ekonomickými fakultami. Dlouhodobě fakulta zaujímá velmi dobré pozice v hodnocení zaměstnanosti mezi ekonomickými fakultami v ČR. V posledním mediálně zveřejněném průzkumu vykázali absolventi PEF dlouhodobou nezaměstnanost na úrovni 1,4 %.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů sama nezjišťuje údaje o zaměstnanosti absolventů, ale využívá veřejně dostupných informací a ty aplikuje jednak při práci s revizemi studijních oborů, a jednak při určování maximálních počtů přijatých studentů. Z veřejných zdrojů vyplývá, že zaměstnanost absolventů fakulty je lepší v porovnání se zaměstnaností absolventů jiných podobně zaměřených fakult.

Na základě vlastních průzkumů mezi absolventy i dalších zdrojů je zřejmé, že se absolventi **Technické fakulty** uplatňují na trhu práce úspěšně. Téměř všichni nacházejí zaměstnání do jednoho roku po ukončení studia. Na úspěšný vstup do praxe má vliv i poměrně vysoká účast studentů v pracovních poměrech na částečný nebo plný úvazek již během studia.

Nezaměstnanost absolventů je na **Fakultě lesnické a dřevařské** pravidelně sledována, a to na základě dostupných údajů úřadů práce (resp. Ministerstva práce a sociálních věcí). Podle těchto údajů je nezaměstnanost absolventů FLD

aktuálně poměrně nízká. Problematikou uplatňování absolventů se zabývá i fakultní Rada pro spolupráci s praxí. Byl připraven a odeslán dotazník pro hlavní zaměstnavatele v oborech studia na fakultě s cílem zjistit slabé a silné stránky absolventů a získat větší přehled o pozicích, které zastávají. Výsledky jsou postupně vyhodnocovány a budou využity při eventuální úpravě studijních plánů jednotlivých oborů Fakulty lesnické a dřevařské.

Fakulta životního prostředí zatím nerealizuje žádné vlastní aktivity ke zjišťování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti svých absolventů kromě již zmíněných aktivit uplatňovaných na úrovni celé ČZU. Z dostupných zdrojů vyplývá, že ve srovnání s jinými podobnými fakultami se nezaměstnanost absolventů pohybuje na nižší hranici. Vyšší zaměstnanost absolventů vyplývá i z faktu, že řada studentů během studia již na zkrácené úvazky pracuje (jedná se především o techničtější zaměřené obory). Dle výsledků dotazníkového šetření zveřejněného v Lidových novinách Střediskem vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy mají absolventi FŽP nejvyšší hrubý měsíční plat a třetí nejnižší nezaměstnanost ve srovnání všech devíti zemědělských fakult vysokých škol ČR. Započítáme-li do hodnocení také přírodovědecké fakulty (kromě MFF UK a FAV ZČU), plat absolventů FŽP dosahuje třetí nejvyšší úrovně mezi 16 srovnávanými fakultami.



Fakulta tropického zemědělství provedla dotazníkové šetření mezi svými absolventy týkající se jejich zaměstnanosti v roce 2013. V roce 2015 byla získávána nová data pouze z profesní sociální sítě LinkedIn.

Průzkum uplatnitelnosti absolventů **Institutu vzdělávání a poradenství** je neformálně organizován při příležitosti pravidelného setkávání s absolventy a také vlastním průzkumem na cvičných školách (učitelské studijní obory) a cvičných pracovištích pro odbornou praxi (obor poradenství v odborném vzdělávání).

5.4. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

Od roku 2015 fungují Rady pro spolupráci s praxí na všech fakultách a institutu s výjimkou FTZ, kde je obtížné takovou radu ustanovit vzhledem k jejímu zaměření a typu studentů (větší část členů Rady by musela být ze zemí třetího světa). Tyto rady jsou klíčovým aktérem při spolupráci s budoucími zaměstnavateli. V roce 2015 byl na

ČZU uskutečněn již 2. ročník akce „Začni s neziskovkou“. Tato akce napomáhá spolupráci s možnými budoucími zaměstnavateli v neziskovém sektoru.

PŘÍKLADY SPOLUPRÁCE S MOŽNÝMI BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Kariérní centrum ČZU má za cíl usnadňovat vstup na trh práce prostřednictvím poskytovaných informací a poradenství. Rovněž pomáhá potenciálním zaměstnavatelům při oslovování studentů. Formou partnerství nabízí budoucím zaměstnavatelům několik programů, kde mohou komunikovat se studenty. Zve zaměstnance firmy, kteří absolvovali ČZU, do diskusí se studenty. Spolupracuje na programu SideOff university, kdy umožní firmám realizovat semestrální kurz s odbornou tematikou. Přednášející jsou z řad odborníků a manažerů pozvaných firem a přibližují studentům různorodou problematiku z pohledu praxe. Kurz je pro studenty dobrovolný (v roce 2015 byl realizován kurz Operativní leasing s firmou LeasePlan). Univerzita také pořádá Veletrh pracovních příležitostí, jehož součástí je Veletrh pracovních příležitostí Provozně ekonomické fakulty, a Agrotř práce na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů.

Centrum kariérového a profesního poradenství na **Provozně ekonomické fakultě** spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím nabídky stáží ve firmách a pracovních pozic. Cen-

trum také pořádá workshopy s cílem připravit absolventy pro hledání budoucí profese (workshopy zaměřené na přípravu kvalitních podkladů pro přijímací pohovory, na přípravu na samotný průběh přijímacích pohovorů). V rámci celouniverzitního Veletrhu pracovních příležitostí pořádá fakulta, jak již bylo uvedeno, svůj veletrh. Ten propojuje studijní programy s praxí a ukazuje uplatnitelnost absolventů fakulty. Dne 26. února 2015 se na půdě PEF představilo celkem čtrnáct vystavovatelů (ADM, AVE CZ, Deloitte Advisory, Hopi holding, Kooperativa, KPMG, O2 CZ, OKIN Group, Rödl & Partner Audit, Tesco Store ČR, TPA Horwath Audit, Vigour Alfa a ZP MVČR). Jako doprovodné akce byly pořádány workshopy pro studenty. Spolupráce s potencionálními zaměstnavateli je podporována portálem jobs.pef.czu.cz, kde bylo v roce 2015 využito i přihlašování na zvané přednášky. Za rok 2015 si vytvořilo profil 82 firem. V období leden – červen 2015 bylo zveřejněno 353 nabídek pracovních stáží Fondu dalšího vzdělávání z programu Stáž pro mladé. Během celého roku 2015 bylo zveřejněno 107 pracovních nabídek od 70 firem.



Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů má ve své Radě pro spolupráci s praxí zastoupeny představitelé významných firem podnikajících v zemědělské prvovýrobě, ve službách pro zemědělství a v dalších páteřních oblastech, na které se fakulta zaměřuje při výchově budoucích absolventů. Na fakultě je také pořádán v rámci celouniverzitního Veletrhu pracovních příležitostí také fakultní Agrotroh práce. Na této akci se prezentují firmy, které zaměstnávají absolventy fakulty či mají o její budoucí absolventy zájem.

Technická fakulta dlouhodobě spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli při zpracování kvalifikačních prací na konkrétní téma. To zadává podnik z praxe, do něhož absolvent po obhajobě (a často i před ní) nastupuje do pracovního poměru. Příkladem takové spolupráce je také fungování již zmíněné Rady pro spolupráci s praxí. Díky činností této rady vzrostla nabídka možného uplatnění absolventů na trhu práce. Spolupráce s praxí vzrostla i díky kontaktům získaným v rámci univerzitního Veletrhu pracovních příležitostí. Pod hlavičkou TF se tohoto veletrhu zúčastnilo devět firem, které nabízejí uplatnění absolventům fakulty.

Spolupráce s představiteli možných budoucích zaměstnavatelů probíhá na **Fakultě lesnické a dřevařské** v několika rovinách. Jedná se o spolupráci při vědecké a výzkumné činnosti (prostřednictvím těchto projektů jsou, mimo jiné, připravováni na své budoucí profese stávající doktorandi). V roce 2015 probíhala v tomto směru výborně hodnocená spolupráce především s podnikem Vojenské lesy a statky, s.p., firmou Matrix, a.s., a Městskými lesy Doksy. Další spolupráce s budoucími zaměstnavateli absolventů FLD probíhá v oblasti vzdělávání, především při realizaci praktické výuky a při řešení závěrečných prací studentů. Spolupráce probíhá i při organizaci činností mimo studijní programy (odborné semináře, aktivity tzv. „Lesní pedagogiky“). Spolupráce se v roce 2015 pozitivně rozvíjela také s podnikem Lesy České republiky, s.p., kdy byla podepsána a posléze realizována smlouva umož-

ňující podstatně rozšířit ediční činnost na FLD v oblasti výukových materiálů. Příkladem spolupráce s budoucími zaměstnavateli absolventů FLD je i činnost Rady pro spolupráci s praxí.

Na **Fakultě životního prostředí** se partneři z řad možných budoucích zaměstnavatelů podílejí na tvorbě studijních oborů vždy ve spolupráci s garantem oboru, který je zaměstnancem fakulty. Rovněž při projednávání akreditací nebo reakreditací se představitelé možných zaměstnavatelů aktivně vyjadřují ke skladbě studijních plánů, obsahu předmětů, jejich provázanosti a časové následnosti z hlediska budoucího uplatnění absolventů. Na fakultě i nadále působí Rada spolupráce s praxí, kde jsou členy mimo jiné i zástupci firem s potenciálem zaměstnavatele pro naše absolventy. Každoročně jsou potenciální zaměstnavatelé oslovováni s nabídkou účasti na univerzitním Veletrhu pracovních příležitostí.

Fakulta tropického zemědělství pravidelně zve na přednášky ve výuce i mimo výuku zástupce státního, neziskového i soukromého rozvojového sektoru v ČR za účelem lepšího propojení s praxí s ohledem na uplatnění svých absolventů. Několik státních a neziskových organizací se prezentovalo i v rámci Veletrhu pracovních příležitostí FTZ, který byl pořádán pod hlavičkou univerzity.

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** vytváří velmi dobré podmínky pro trvalý kontakt se vzdělávací a pedagogickou praxí rozsáhlá síť cvičných škol (střední odborné školy a střední odborná učiliště) a síť pracovišť pro odbornou praxi (neziskové vzdělávací organizace a podniky s oddělením celoživotního vzdělávání). V rámci celouniverzitního Veletrhu pracovních příležitostí se studentům IVP v krátkých blocích představily organizace, které se na různých úrovních zabývají poradenstvím a odborným vzděláváním (Asociace institucí vzdělávání dospělých, Koučink centrum, Fond dalšího vzdělávání, Národní ústav pro vzdělávání, DHL Expres, Grow Job). Velice pozitivně byla hodnocena skutečnost, že na veletrhu vystoupili i ti, kteří díky němu získali svá první zaměstnání.





6. Zájem o studium na ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S UCHAZEČI O STUDIUM V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2015

Dlouhodobý záměr ČZU a jeho aktualizace na rok 2015 podporovaly rozvoj systému pro práci s nadanými studenty středních škol. V tomto směru probíhala spolupráce s odpovídajícími středními školami (s těmi, ze kterých přichází na ČZU nejvíce uchazečů o studium)

S oporou v Institucionálním plánu a Centralizovaném rozvojovém projektu „Study in Prague“ byla zaktualizována a dále prohloubena komplexní informační kampaň pro uchazeče využívající nejmodernější techniku (včetně oslovování zájemců o studium ze zahraničí).

V rámci aktivit oslovujících zájemce o studium byly pořádány workshopy na vybraných středních školách, které tak byly více zapojeny do života ČZU, a pokračoval rozvoj propagačních kampaní na internetu. Účelnost této kampaně opět potvrdil průzkum mezi studenty prvních ročníků bakalářského studia (soubor respondentů byl však v roce 2015 menší než v letech předchozích), z něhož vyplývá, že informace poskytnuté v rámci kampaně na internetu nejvíce přispěly k jejich rozhodnutí studovat ČZU.

6.1. Zájem o studium na ČZU

V roce 2015 se snížil počet přihlášek ve srovnání s rokem 2014, jak je patrné z tabulky č. 10. Počet přihlášek dosáhl 24 410. Pokles jak v počtu přihlášek, tak v počtu přihlášených je patrný od roku 2014.

I přes větší pokles přihlášek ve srovnání s rokem 2014 není tak výrazný pokles počtu přihlášených.

Znamená to, že uchazeči jsou ve svém zájmu více vyprofilovaní a vyhraněnější (nepodávají více přihlášek na různé obory). Na nižším počtu přihlášek a přihlášených se samozřejmě nejvíce podílí celorepublikový demografický propad spojený se snižujícími se počty maturantů.

TABULKA Č. 10: VÝVOJ POČTU ZÁJEMCŮ O STUDIUM NA ČZU

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
POČET PŘIHLÁŠEK	17 221	20 995	22 276	22 126	24 950	27 212	26 627	24 410
POČET PŘIHLÁŠENÝCH	12 406	17 198	17 911	19 898	19 938	20 501	19 968	19 582

Slova o profilovanějším (vyhraněnějším) zájmu o studijní obory potvrzuje i fakt, že jeden přihlášený podal v průměru 1,25 přihlášky (v roce 2014 to bylo 1,3). Již tedy není patrná praxe, kdy by uchazeči ve velkém rozsahu podávali dvě a více přihlášek.

Detailní situaci v roce 2015 z hlediska počtu zájemců o jednotlivé programy v členění na typ a formu studia a součásti univerzity přibližuje [tabulka č. 6.1 v příloze](#).



6.2. Charakter přijímacích zkoušek na ČZU

Přijímací zkoušky ke studiu na jednotlivých součástech ČZU jsou dlouhodobě zajišťovány vlastními zdroji fakult a institutu, případně jejich spoluprací. Vzhledem k časovým termínům státních maturit a přijímacího řízení na ČZU je obtížné přihlížet k výsledkům státní maturity z důvodu krátkého časového rozestupu mezi nimi a složitosti přípravy přijímacích zkoušek. Státní maturity tak v určité míře zohledňuje pouze FAPPZ (výsledky nahrazují písemnou přijímací zkoušku).

S ohledem na profil oboru se liší obsah přijímací zkoušky. Ten je ve všech případech (s výjimkou přijímacího řízení do doktorských programů) realizován formou písemných testů odrážejících speciální požadavky na uchazeče o daný obor (např. matematika, jazyky, biologie).

Fakulty při přijímacím řízení do bakalářských studijních programů také zohledňují předchozí úspě-

chy uchazečů (např. jejich umístění v republikových olympiádách a další úspěchy potvrzující motivaci ke studiu), případně promíjejí písemnou část přijímací zkoušky v závislosti na předchozích výsledcích uchazeče.

U některých fakult a studijních oborů může být prominuta písemná část i u přijímací zkoušky do navazujících magisterských studijních oborů, a to v závislosti na průměru známek z předchozího bakalářského studia v daném oboru. Při přijímacích zkouškách do doktorských studijních programů je formou pohovoru posuzována odborná erudovanost uchazeče, orientace v problematice a představy o výzkumném zaměření disertační práce. Součástí přijímacího řízení do doktorského typu studia je i posouzení jazykové vybavenosti uchazeče.

PŘÍKLADY PODOBY PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK DO BAKALÁŘSKÝCH A NAVAZUJÍCÍCH MAGISTERSKÝCH STUDIJSKÝCH PROGRAMŮ JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ ČZU

Na **Provozně ekonomické fakultě** se přijímací zkouška do bakalářských oborů skládá z písemného testu z matematiky a cizího jazyka (angličtina, němčina nebo francouzština). U navazujícího magisterského studia má přijímací zkouška podobu testů ze dvou odborných okruhů předmětů. Jeden z nich je vždy z oblasti ekonomie a managementu a druhý je profilován v závislosti na charakteru navazujícího magisterského oboru.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou přijímací zkoušky do bakalářského studia realizovány formou písemného testu z biologie (bakalářské studium profesní) nebo z biologie a chemie (bakalářské studium teoretické). U oboru Zahradní a krajinářská architektura je součástí přijímacího řízení test z biologie a talentová zkouška. V části přijímací zkoušky do navazujícího magisterského typu studia je využíván písemný test z předpokladů ke studiu. U oborů Zahradní a krajinářská architektura a Zahradní tvorba probíhají talentové zkoušky.

Na **Technické fakultě** se skládá přijímací řízení do bakalářských studijních oborů z přijímací zkoušky vedené formou testu z matematiky a fyziky nebo z matematiky a cizího jazyka, a to v závislosti na oboru. U přijímacích zkoušek do navazujícího magisterského studia jsou testy propojeny s prověřením výstupů z učení toho bakalářského studijního oboru, na který magisterský obor navazuje.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** je náplní přijímací zkoušky v bakalářském typu studia podle oborů biologie a matematika nebo matematika a fyzika (ta však byla v roce 2015 jako oblast přijímací zkoušky oboru Dřevařství zrušena) nebo pouze matematika či biologie. U navazujících magisterských oborů jsou součástí přijímací zkoušky písemné testy vždy ze tří profilových předmětů předchozího bakalářského studia. U studijních oborů v anglickém jazyce je součástí přijímací zkoušky pohovor v angličtině, ověřující znalosti jazyka i orientaci ve vybraném oboru.



Za určitých podmínek je možné požádat o promínutí přijímacích zkoušek (úspěšní řešitelé středoškolských olympiád a středoškolské odborné činnosti).

Fakulta životního prostředí zajišťuje přijímací zkoušky formou testů vztažených k příslušným oborům v bakalářském typu studia (kombinace předmětů matematika a biologie, biologie a chemie, matematika, matematika a všeobecný přehled, nebo jen všeobecný přehled). Testy podle profilace oboru jsou využívány i u navazujícího magisterského typu studia. Uchazeči o bakalářský typ studia, kteří úspěšně řešili některou z olympiád pořádaných nebo spolupořádaných MŠMT (účast minimálně v krajském kole), jsou přijímáni bez přijímacích zkoušek.

Na **Fakultě tropického zemědělství** probíhají přijímací zkoušky do bakalářského studia písemnou formou z anglického jazyka a z matematiky nebo biologie, podle charakteru jednotlivých oborů. U navazujících magisterských oborů pro-

bíhá zkouška nejčastěji formou pohovoru v anglickém jazyce. Pohovor je zaměřen na předpoklady a motivaci ke studiu. U některých navazujících magisterských oborů byli uchazeči vyzváni, aby k pohovoru přinesli anotaci své bakalářské práce a motivační dopis. Od roku 2015 FTZ využívá pro uchazeče ze zahraničí možnost vést přijímací pohovor videokonferenční formou.

Součástí přijímacího řízení na **Institutu vzdělávání a poradenství** je pro většinu oborů (s výjimkou oboru „Učitelství odborných předmětů“) písemná zkouška – test všeobecných studijních předpokladů. Během přijímacího řízení jsou posuzována i další kritéria, jako například předchozí praxe uchazeče ve vzdělávání. V závislosti na studijním oboru je bodově hodnocen také prospěch u maturity, absolvované pedagogické studium a další certifikáty související se vzděláváním v oboru.

PŘÍKLADY PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK DO DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Uchazeči o doktorské studium na **Provozně ekonomické fakultě** předkládají zkušební komisi spolu se základními dokumenty také kopii diplomové práce, případně vědeckého článku, jehož je uchazeč autorem či spoluautorem. Přijímací zkoušky do doktorských programů se konají formou ústních pohovorů před komisí sestávající ze zástupců profilových kateder daného oboru. Při pohovoru uchazeč prokazuje nejen znalosti v příslušném oboru, ale i jeho zájem o danou problematiku a zejména jeho předpoklady pro vědecko-výzkumnou práci. Uchazeči se hlásí na konkrétní témata vypsáná jednotlivými školiteli, jež jsou schválena oborovými radami. Oddělený ústní pohovor ověřuje znalost anglického jazyka a druhého světového jazyka.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se uchazeči hlásí na konkrétní témata vypsáná jednotlivými školiteli, která jsou schválena oborovými radami. Vlastní přijímací zkouška probíhá formou pohovoru před komisí. Během pohovoru je s uchazečem diskutováno téma

doktorské práce a stěžejní oblasti (předměty), které profilují studijní obor. Součástí přijímacího řízení je zkouška z cizího jazyka a zohledňován je i studijní prospěch za magisterské studium.

Na **Technické fakultě** jsou témata rovněž vypsána jednotlivými školiteli a schválena oborovou radou. Přijímací pohovory probíhají před komisí, jejichž členem je i školitel, který téma vypsál. Během pohovoru uchazeč prokazuje motivaci ke studiu zvoleného oboru a předpoklady pro absolvování doktorského studia. Součástí přijímacího řízení jsou i přijímací zkoušky ze dvou cizích jazyků.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se přijímací zkouška skládá z odborné rozpravy před přijímací komisí a zkoušky z jednoho světového jazyka – anglického. Uchazeči se předem seznamují s okruhy témat disertačních prací, které jsou k dispozici pro jednotlivé obory na webových stránkách fakulty. Okruhy témat disertačních prací projednávají a schvalují oborové rady.



Na **Fakultě životního prostředí** se přijímací zkouška v rámci přijímacího řízení do doktorských studijních oborů skládá ze zkoušky z anglického jazyka a z ústního pohovoru před komisí daného oboru. Při ústním pohovoru uchazeč představí komisi téma disertační práce a předpokládaný způsob řešení. Téma musí být konzultováno s konkrétním potenciálním školitelem, který potvrdí zájem o vedení doktoranda.

Na **Fakultě tropického zemědělství** absolvují uchazeči o doktorské studium pohovor, při kterém je zjišťována motivace uchazeče. Posuzovány jsou rovněž předpoklady pro studium, a to na základě předchozích studijních výsledků. V průběhu přijímací zkoušky je se studenty diskutováno předpokládané zaměření disertace, přehled o problematice v této oblasti a dosavadní publikační činnost, včetně jeho jiných speciálních znalostí. U zahraničních studentů jsou důkladně posuzovány jejich jazykové schopnosti.

6.3. Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří úspěšně absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole

Při srovnání tabulky č. 6.2 v příloze s tabulkou č. 6.1 v příloze je zřejmé, že relativně nejvíce studentů v prvním ročníku navazujícího magisterského typu studia, kteří předchozí studium absolvovali na jiné vysoké škole, je na **Fakultě tropického zemědělství** (absolutně 43 studentů, kteří přišli po bakalářském studiu studovat navazující magisterské studium na FTZ z jiné vysoké školy; tj. 53,7 %). Dále následuje **Fakulta životního prostředí** s 33,4 % studenty z jiných vysokých škol v navazujícím magisterském typu studia. U ostatních fakult se tato relace pohybuje od 15,5 % do 27,3 %. Výjimkou je **Technická fakulta**, kde činí 8,8 %. Studentů, kteří úspěšně zakončili bakalářské studium na jiné vysoké škole a v roce 2015 byli zapsáni do 1. ročníku navazujícího magisterského studia na ČZU, je v tomto typu studia na ČZU jedna čtvrtina (24,9 %).

U studentů doktorského studia je podíl studentů, kteří v relaci ke všem studentům zapsaným do 1. ročníku doktorského studijního programu absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole, 35,1 %. Mezi fakultami jsou rozdíly v poměrném zastoupení studentů prvního ročníku doktorských studijních programů, kteří magisterské studium absolvovali mimo ČZU.

Největší podíl těchto studentů má **Fakulta tropického zemědělství** (50 %), za ní následuje **Fakulta lesnická a dřevařská** (38,5 %) a **Provozně ekonomická fakulta** (36,6 %). Další v pořadí dle podílu počtu doktorandů-studentů prvního ročníku, kteří získali magisterský titul na jiné vysoké škole než ČZU, je **Fakulta životního prostředí** (32,8 %), **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** (31,6 %) a **Technická fakulta** (22,8 %). Vysoký podíl doktorandů z jiných vysokých škol naznačuje, že ČZU nabízí v tomto typu studia zajímavé obory, o které je zájem. Zároveň je možno vybírat skutečně kvalitní uchazeče.



6.4. Informování uchazečů o studium a spolupráce se středními školami

ZPŮSOBY INFORMOVÁNÍ UCHAZEČŮ O STUDIUM

I přes vysoké finanční náklady a prokazatelně nižší dopady oslovení potenciálních uchazečů ČZU stále využívá veletrhy vzdělávání (Gaudeamus v Brně a Praze), a to pouze vzhledem k jejich tradici. V reakci na neefektivní poměr nákladů (vynaložené prostředky) a výnosů (počtu oslovených a přihlášených studentů ke studiu) byl ve spolupráci s pražskými vysokými školami realizován vlastní veletrh, který nebyl postaven na komerční bázi (proběhl až v roce 2016). S pomocí centralizovaného rozvojového programu MŠMT byl ve spolupráci s pražskými univerzitami realizován projekt Study in Prague, kterým jsou oslovováni zahraniční uchazeči o studium v anglických oborech. V rámci tohoto projektu bylo navštíveno 7 mezinárodních veletrhů vysokoškolského vzdělávání ve 4 zemích v zahraničí, byla připravena fungující webová stránka a další elektronické (ale i tištěné) informační materiály o studiu. Vzhledem k nárůstu počtu přihlášek zahraničních studentů v době přípravy této zprávy je daný projekt možno považovat za úspěšný.

Z hlediska dalších forem oslovování uchazečů o studium je i nadále využíván Den otevřených dveří ČZU, konaný v lednovém termínu.

Některé fakulty inzerují v tisku nebo v elektronických médiích. Hlavním zdrojem informovanosti o studiu jsou v dnešní době sociální sítě a webové stránky. Při osobních kontaktech využívají fakulty a institut tištěné informační materiály (včetně modelových testů k přijímacím zkouškám). Podobně jako v minulosti byla připravena řada přednášek a workshopů pro spolupracující střední školy z celé ČR.

Fakulty a institut intenzivně spolupracují z pohledu oslovování zájemců o bakalářské studium s těmi středními školami, z nichž se hlásí dlouhodobě nejvíce zájemců. S informovaností uchazečů pomáhají i absolventi ČZU. Nabízené obory jsou prezentovány na podnikatelských fórech.

Pro uchazeče o studium v bakalářských programech byly organizovány přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Je nadále využíván celouniverzitní portál „Studuj ČZU“ (v roce 2015 byl výrazně inovován), který vychází ze současných trendů komunikace s mladou generací. V období podávání přihlášek probíhá i online kampaň na internetu zacílená na potenciální uchazeče o studium.

KONKRÉTNÍ PŘÍKLADY INFORMOVÁNÍ UCHAZEČŮ O STUDIUM A SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

Provozně ekonomická fakulta klade hlavní důraz na využití sociálních sítí. Zájemci o studium si mohou vybrat studijní obor přes sociální síť Facebook pomocí unikátní aplikace „Jdu na PEF“, kde uchazeči naleznou potřebné informace. PEF dlouhodobě vyhodnocuje zájem uchazečů ze středních škol. Přímě potom oslovuje ty střední školy s nejvyšším počtem podaných přihlášek. Jim je také nabídnuta možnost informační schůzky se zástupcem PEF. Zároveň se obrací i na všechny pražské střední školy, ze kterých jsou zasílány přihlášky.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů již dlouhodobě rozesílá výchovným a pedagogickým poradcům na středních školách informační materiály o možnostech studia na fakultě. Po dohodě s vedením středních škol zemědělského a zahradnického zaměření a na gymnáziích ve vybraných regionech mají zástupci fakulty možnost oslovit potenciální zájemce o studium přímo na jejich středních školách formou besed a prezentací studijních oborů.





Na **Technické fakultě** se dlouhodobě osvědčily informační návštěvy pedagogů na předem vytipovaných středních školách, a to od konce listopadu do konce února. Kromě pedagogů se návštěv středních škol účastní i studenti nebo i absolventi ČZU, kteří získali středoškolské vzdělání na navštěvovaných středních školách. Dále je důležitá účast na „mikroveletržích“ pomaturitního vzdělávání, které jsou pořádány středními školami v Žatci, Praze a Ostrově nad Ohří.

Fakulta lesnická a dřevařská prezentuje své studium na vybraných středních školách. Tato prezentace kombinuje osobní kontakt s písemnou formou zaslaných informačních materiálů. Studenti z vybraných středních škol jsou také přímo zváni na dny otevřených dveří. V roce 2015 byla zvýšená pozornost při propagaci studia věnována i některým školám v zahraničí (Slovensko), a to přímým kontaktem na vybraných středních školách, a také účastí zástupců FLD na výstavách zaměřených na vzdělávání (Bratislava, Nitra). Další forma spolupráce se středními školami probíhá prostřednictvím Biologické olympiády a jiných soutěží (např. v mezinárodní soutěži Young People in European Forests fakulta spolupracuje na organizaci s vybranými středními lesnickými školami v Písku, Hranicích na Moravě a Trutnově a v roce 2015 organizovala regionální i celostátní kolo). Fakulta zapojuje střední školy do problematiky lesní pedagogiky, což je sice činnost určená primárně pro základní školy, přesto však zvyšuje povědomost o možnostech studia na fakultě se zaměřením na dlouhodobý časový horizont.

Fakulta životního prostředí používá k informování uchazečů o studium ověřené způsoby představené výše při popisu celouniverzitních aktivit. Fakulta spolupracuje se středními průmyslovými školami technického zaměření. V roce 2015 nadále pokračovala spolupráce se středními školami formou realizace přednášek na atraktivní témata v rámci projektu „Hurá na vysokou“. Projekt má za cíl lákat středoškoláky ke studiu na FŽP prostřednictvím zajímavých odborných přednášek a návštěv univerzitního prostředí. V roce 2015 bylo s přednáškami navštíveno 10 středních škol a studenti ze tří středních škol se zúčastnili přednáškových dnů na FŽP.

Fakulta tropického zemědělství oslovuje uchazeče o studium celouniverzitně zavedenými způsoby popsanými výše v této kapitole. Aktivní propagace také probíhá prostřednictvím zastupitelských úřadů ČR v zemích, kde má FTZ partnery z řad vysokých škol. Zaměstnanci fakulty se rovněž účastnili několika seminářů a panelových diskuzí (v ČR i v zahraničí), kde propagovali možnosti studia na FTZ. Potenciální studenti bakalářského studia jsou též oslovováni přímo na středních školách a na přípravných kurzech (zejména kurzech odborné a jazykové přípravy pro cizince).

Institut vzdělávání a poradenství se při získávání nových studentů opírá o skutečnost, že již čtyřikrát byl vyhlášen jako nejlepší fakulta roku mezi pedagogickými fakultami ve stejnojmenné studentské anketě. Dále jsou využívány kontakty na cvičné střední školy, na kterých jsou podávány individuální informace o možnostech studia v průběhu pedagogických praxí. IVP také využívá sociální sítě pro šíření informací a získávání uchazečů o studium.







7. Akademičtí pracovníci

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S AKADEMICKÝMI PRACOVNÍKY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2015

V roce 2015 byl nadále naplňován prioritní strategický cíl z Dlouhodobého záměru 2011 – 2015: „Podporovat zapojení pedagogů ČZU do procesu zvyšování své profesní kvalifikace, a to prostřednictvím procesů habilitačních a profesorských řízení akcentujících nadstandardní výsledky ve vědě a výzkumu, vysoce kvalitní výsledky v pedagogické činnosti v kombinaci s rozsáhlou spoluprací s praxí“.

S využitím prostředků Institucionálního plánu bylo proškoleno v oblasti transferu technologií a ochrany duševního vlastnictví 30 pracovníků tak, aby reagovali na požadavky aplikační sféry a byli schopni realizovat myšlenky svého výzkumu. Významná část zaměstnanců ČZU (a hlavně akademických pracovníků) byla proškolená v odborných kurzech, v kurzech orientovaných na pedagogické dovednosti a na obecné dovednosti.

7.1. Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků ČZU

Akademičtí pracovníci jsou ústředním bodem pro zajišťování kvality akademických činností. Proto je věnována pozornost nejen jejich počtu, ale také struktuře, která kvalitu přímo ovlivňuje.

Důraz na kvalitu akademických a vědeckých pracovníků je v souladu s cíli univerzity vyjádřenými v hlavních strategických dokumentech.

PROPORCIONALITA JEDNOTLIVÝCH KATEGORIÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Poměr profesorů/profesorek k docentům/docentkám k odborným asistentům/asistentkám byl z hlediska přepočtených počtů v roce 2015, jak je možno vyvodit na základě údajů v tabulce č. 7.1 v příloze, následující (v procentuálním vyjádření): 14,42 % : 20,93 % : 64,65 %. Ve srovnání s rokem 2014 mírně narostl podíl profesorů a docentů na celkovém počtu akademických pracovníků, což signalizuje zvyšování kvality akademických pracovníků. Na jednoho vědeckého

pracovníka (vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem) připadlo 6,03 přepočtených akademických pracovníků (včetně vědeckých, výzkumných a vývojových pracovníků podílejících se na pedagogické činnosti). Při dlouhodobém sledování těchto přepočtů je patrné, že relativně (v roce 2014 představoval zmíněný podíl 7,21) i absolutně narůstá počet vědeckých pracovníků, což je důsledkem rozšiřování post-doktorských pozic.

7.2. Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků s uvedením počtu žen. Trendy a proporcionalita

Tabulka č. 7.2 v příloze přibližuje fyzické počty pracovníků ČZU v členění podle věku a pohlaví. I z této tabulky je patrné, že nejvíce zastoupenou profesní skupinou jsou dlouhodobě odborní asistenti.

Při srovnání s rokem 2014 došlo k významnému nárůstu počtu profesorů ve věku do 39 let (o 3) a současně ke snížení počtu docentů v této věkové kategorii. To opět ukazuje na zkvalitňování struktury akademických pracovníků.



V relaci k celkovému počtu akademických a vědeckých pracovníků představovaly ženy v roce 2015 v procentním vyjádření 33,46 % pracovníků ČZU (v roce 2014 32,77 %, v roce 2013 33,3 %, v roce 2012 32,5 %, v roce 2011 32,9 % a v roce 2010 33,8 % těchto pracovníků).

Z věkového hlediska je nejvíce zastoupená věková kategorie pracovníků mezi 30 – 39 lety (325), což potvrzuje věkově mladší strukturu akademických pracovníků. Nejnižší zastoupení má přirozeně kategorie pracovníků 20 – 29 let (34) a nad 70 let (48).

Počet žen v pozici akademický pracovník ve věkové kategorii 30 – 39 let a 60 – 69 let se ve

srovnání s rokem 2014 snížil (o 9 v první skupině a o 6 ve skupině druhé). Odráží se zde skutečnost, že tyto ženy využívají možnosti odchodu na mateřskou, resp. rodičovskou dovolenou, případně později využívají možnosti odchodu do starobního důchodu a věnují se rodině.

V rámci věkových skupin je procentuálně nejvíce žen zastoupeno ve věkové kategorii 50 – 59 let (32,20 %) a 40 – 49 let (31,09 %). Ve věkových kategoriích 30 – 39 let a 60 – 69 let se zastoupení žen pohybuje relativně ve stejné proporci (mezi 25,23 % a 27,27 %), nejméně pak ve věkové kategorii nad 70 let (14,58 %) a ve věkové kategorii do 29 let (17,67 %).

7.3. Počty akademických pracovníků podle úvazků a dosažené kvalifikace. Proporcionalita úvazků na součástech univerzity

ČZU dlouhodobě preferuje uzavírání plných úvazků či úvazků nad koeficient 0,7. Tuto skutečnost potvrzuje i tabulka č. 7.3 v příloze. Kromě celouniverzitního pedagogického pracoviště – Katedry tělesné výchovy – s 92 % plných úvazků, je z hlediska jednotlivých součástí univerzity situace následující (včetně zaměstnanců, kteří byli k 31. 12. 2015 ve vynětí ze stavu zaměstnanců): **Provozně ekonomická fakulta** 88,66 % úvazků v kategorii nad 0,7 ze všech úvazků akademických pracovníků fakulty, **Technická fakulta** 83,72 % úvazků vyšších než 0,7, **Institut vzdělávání a poradenství** 83,33 %, **Fakulta lesnická a dřevařská** 82,93 %, **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** 80,95 %, **Fakulta životního prostředí** 66,32 % a **Fakulta tropického zemědělství** 64,29 %.

Celkově je na ČZU počet a podíl z celkového počtu 689 akademických pracovníků 560 (tj. 81,28 %) sjednaných jako úvazky vyšší než 0,7.

Neméně důležitá je skutečnost, že na fakultách a institutu dosahuje počet docentů a profesorů s úvazkem nad 0,7 čtyř pětín celkového počtu docentů a profesorů (80,70 %) na nich působících. ČZU tak svou personální politikou nepodporuje tzv. „létající profesory“, ale dbá na to, aby se akademičtí pracovníci plně věnovali povinnostem na své alma mater.

Pokud se jedná o docenty a profesory, je situace u jednotlivých fakult následující: **Fakulta životního prostředí** s podílem 67,65 % docentů a profesorů s úvazkem vyšším než 0,7, **Fakulta tropického zemědělství** 75,00 %, **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** 76,47 %, **Provozně ekonomická fakulta** s podílem 84,09 %, **Fakulta lesnická a dřevařská** 90,32 % a **Technická fakulta** 91,67 %. Tento odstavec nezmiňuje IVP, který vzhledem ke svému postavení a velikosti nemůže mít vysoké počty docentů a profesorů (celkově 3).

7.4. Akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím

V roce 2011 představovali akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím cca 6 % z počtu všech akademických pracovníků na ČZU, v roce 2012 jejich podíl poklesl na 4,15 %, v roce 2013

vzrostl na 7,25 %, v roce 2014 činil jejich podíl 5,04 %. V roce 2015 došlo k nárůstu podílu cizích státních příslušníků-akademických pracovníků oproti předchozímu roku na 6,39 % (44 osob).



Z tabulky č. 7.4 v příloze je zřejmé, že nejvíce těchto pracovníků je zaměstnáno na **Fakultě lesnické a dřevařské** (12) a **Provozně ekonomické fakultě** (12). V součtu představují pracovníci těchto dvou fakult 54,55 % všech pracovníků s cizím státním občanstvím na ČZU.

V roce 2015 pokračovala realizace opatření, která mají napomoci zvyšovat počty zahraničních pracovníků, kteří se podílejí na výuce studentů a na vědeckých a výzkumných aktivitách (zejména s podílem práce na projektech). Jejich přítomností univerzita posiluje svou mezinárodní pozici. Proto kromě výše uvedených akademických pracovníků pracovalo k 31. 12. 2015 na ČZU v kategorii

vědecký pracovník 55 osob ze zahraničí, z toho nejvíce na **Fakultě lesnické a dřevařské** (30) a **Fakultě životního prostředí** (18). Celkově tak akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím představují 12,22 % z počtu těchto pracujících na ČZU.

K akademickým pracovníkům s cizím státním občanstvím, působícím na základě dohod o pracovní činnosti na ČZU, je možné také připočítat ty, kteří na ČZU periodicky působí dlouhodobě (například ve formě blokových přednášek a cvičení v anglických programech). Počet takových zahraničních pedagogů překročil číslo 100 (konkrétně se jedná o 105).

7.5. Nově jmenovaní profesori a docenti v roce 2015

UKONČENÁ HABILITAČNÍ ŘÍZENÍ

V roce 2015 se ve srovnání s předchozím rokem zvýšil počet jmenovaných docentů o čtvrtinu. Celkem se na ČZU habilitovalo 14 docentek a docentů (viz tabulka č. 7.5 v příloze). Pro ilustraci uvádíme údaje o úspěšných habilitacích z předchozích let: v roce 2003: 10; v roce 2004: 10; v roce 2005: 12; v roce 2006: 10; v roce 2007: 19; v roce 2008: 18; v roce 2009: 16; v roce 2010: 22; v roce 2011: 17; v roce 2012: 13; v roce 2013: 18; v roce 2014: 11.

Průměrný věk nově habilitovaných se v roce 2015 mírně zvýšil oproti předchozímu roku a byl 40,8 roku (v roce 2008: 48 let, v roce 2009: 43 let, v roce 2010: 42 let, v roce 2011: 42,6 roku, v roce 2012: 35,4 roku, v roce 2013: 42,4 roku, v roce 2014: 39,4 roku). Téměř polovině habilitovaných však není více než 38 let, nejmladší docent byl jmenován ve věku 30 let. Tento fakt je dokladem efektivity celouniverzitní podpory kariévního růstu mladých pedagogických pracovníků.

TABULKA Č. 11: DOCENTKY A DOCENTI, KTERÍ ÚSPĚŠNĚ HABILITOVALI NA ČZU V ROCE 2015

JMÉNO DOCENTA/DOCENTKY	FAKULTA	OBOR HABILITAČNÍHO ŘÍZENÍ
ING. PETRA ŠÍMOVÁ, PH.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
ING. MILAN PALÁT, PH.D.	PEF	Regionální a sociální rozvoj
ING. VILÉM JARSKÝ, PH.D.	FLD	Ekonomika a řízení lesnictví a zpracování dřeva
MGR. DAVID HAMPEL, PH.D.	PEF	Systémové inženýrství
PETER ANDREW KUMBLE, MLA, PH.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
ING. ONDŘEJ DRÁBEK, PH.D.	FAPPZ	Pedologie
ING. FRANTIŠEK HNILČKA, PH.D.	FAPPZ	Obecná produkce rostlinná
ING. MICHAL KURÁŽ, PH.D.	FŽP	Zemědělská a lesnická hydrologie
ING. PETR MÁČA, PH.D.	FŽP	Zemědělská a lesnická hydrologie
ING. Bc. JAKUB HORÁK, PH.D.	FLD	Ochrana lesů a myslivost
ING. IVAN KUNEŠ, PH.D.	FLD	Pěstování lesů
ING. PETR VALÁŠEK, PH.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
FRANCISCO CEACERO HERRADOR, PH.D.	FTZ	Tropické zemědělství a ekologie
ING. VÁCLAV BRANT, PH.D.	FAPPZ	Obecná produkce rostlinná



UKONČENÁ PROFESORSKÁ ŘÍZENÍ

U jmenovacích (profesorských) řízení (viz [tabulka č. 7.5 v příloze](#)) v roce 2015 proběhla celkem 4 úspěšná jmenovací řízení (v roce 2003: 6; v roce 2004: 5; v roce 2005: 8; v roce 2006: 9; v roce 2007: 4; v roce 2008: 8; v roce 2009: 4; v roce 2010: 6; v roce 2011: 2; v roce 2012: 11; v roce 2013: 4, v roce 2014: 5).

Počet nových profesorek a profesorů je obdobný jako v předchozích letech. Průměrný věk jmenovaných byl 38 let (oproti 46 letům v roce 2014). Průměrný věk je výrazně nižší než v roce 2013 i 2014, což podobně jako u docentek a docentů potvrzuje účinnost systému celouniverzitní podpory kariérního růstu akademických pracovníků.

TABULKA Č. 12: PROFESOŘI A PROFESORKY, KTEŘÍ ÚSPĚŠNĚ ZAKONČILI PROFESORSKÉ ŘÍZENÍ NA ČZU V ROCE 2015

JMÉNO PROFESORA/PROFESORKY	FAKULTA	OBOR ŘÍZENÍ KE JMENOVÁNÍ PROFESOREM
DOC. ING. DAVID HERÁK, PH.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
DOC. ING. MIROSLAV SVOBODA, PH.D.	FLD	Pěstování lesa
DOC. RNDR. PAVLA HEJCMANOVÁ, PH.D.	FTZ	Tropické zemědělství a ekologie
DOC. RNDR. MICHAEL KOMÁREK, PH.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie

7.6. Další vzdělávání akademických pracovníků ČZU

VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ: KURZY A POČTY

Další vzdělávání akademických pracovníků je zaměřeno na rozvoj jejich znalostí, kompetencí a dovedností v případě výzkumných aktivit (především jejich administrativní stránky a informací o postupování v různých výzvách grantových agentur), ale i spolupráce s praxí (transfer technologií a inovací). Opomenuty nejsou ani pedagogické dovednosti, včetně jazykové vybavenosti. Dalšími oblastmi jsou školení zaměřená na práci s nově zaváděnými informačními technologiemi včetně moderního vybavení učeben a laboratoří. Počty kurzů a zúčastněných osob jsou uvedeny v [tabulce č. 7.6 v příloze](#). Při porovnání s předchozími lety je u těchto kurzů zaznamenán mimořádný nárůst jak ve vztahu k jejich počtu, tak i k počtu jejich účastníků (a to také díky prostředkům z Institucionálního plánu na podporu dalšího vzdělávání akademických pracovníků).

Údaje v [tabulce č. 7.6 v příloze](#) dokazují, že se vzdělávání akademických pracovníků stalo nedílnou součástí jejich aktivit, což přispívá ke zkvalitňování celého akademického prostředí ČZU.

Na celouniverzitní úrovni byly realizovány vzdělávací aktivity pro akademické pracovníky, zaměřené na postupy při různých projektových výzvách a na administrativní záležitosti spojené s realizací projektů.



PŘÍKLADY VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Studijní a informační centrum se pravidelně věnuje vzdělávání zejména začínajících akademických pracovníků v oblasti práce s odbornými informacemi a jejich využití v rámci tzv. Doktorandských informačních dnů (konají vždy 1x v letním a 1x v zimním semestru) jsou doktorandi, ale i další akademičtí pracovníci seznamováni s celou škálou informačních zdrojů. Kurzy jsou věnovány nástrojům pro vyhledávání, kritickému hodnocení vyhledaných informací a jejich uspořádání. Velmi žádané téma je také využívání sociálních sítí ve vědě.

Provozně ekonomická fakulta pořádá pro celou univerzitu dobrovolné kurzy angličtiny, němčiny a francouzštiny v několika úrovních (zajišťuje katedra jazyků). Pedagogové fakulty jsou vzdělávání v potřebných pedagogických kompetencích (veřejný projev, jak zvládat stres, jazykové kompetence). Katedra práva PEF ke vzdělávání zaměstnanců ČZU přispívá svými semináři osvětlujícími změny v české legislativě. V roce 2015 byly pro podporu vzdělávání akademických pracovníků využity také prostředky z Institucionálního plánu.

Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů jsou mladí pedagogičtí pracovníci a doktorandi připravováni i pro zařazení na pedagogické pozice. Proto absolvují kurzy vysokoškolské pedagogiky na IVP. V oblasti obecných dovedností probíhá zdokonalování jazykového projevu pedagogů zapojených do výuky předmětů vyučovaných v angličtině. Je pořádáno vzdělávání v oblasti používání výpočetní techniky a software. Velká část odborných kurzů byla také zaměřena na zvládnutí metodických postupů spojených s nově pořízovanými přístroji.

Na Technické fakultě byly v roce 2015 pořádány pro akademické pracovníky kurzy k práci se systémem Mediasite, který je vynikajícím pomocníkem pro e-learning a zpřístupnění výukových

materiálů studentům v kombinované formě studia. Dále bylo realizováno vzdělávání zaměřené na zvládnutí metodických postupů při práci s nově pořízovanými přístroji. Pracovníci fakulty se také pravidelně účastní specializovaných kurzů koncentrujících se na zvyšování odbornosti v oboru působnosti daného pedagoga. Jedná se většinou o kurzy pořádané externími partnery.

Fakulta lesnická a dřevařská v roce 2015 opět zorganizovala pro své pracovníky tři odborné specializované roční kurzy angličtiny, a to na úrovni A1-A2, na úrovni B1-B2 a na úrovni C1-C2. Dále byl pro pracovníky připraven zdravotnický kurz první pomoci a kurz k Autorskému zákonu.

Fakulta životního prostředí pokračovala se školením pracovníků v oblasti manažerských dovedností. Mladí pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní seminářů věnovaných rozvoji pedagogických dovedností. Fakulta též pořádala odborný seminář ke grantovým výzvám a kurzy zaměřené na práci s novými přístroji v laboratořích.

Fakulta tropického zemědělství pořádala pro své akademické pracovníky v roce 2015 konzultace s tematikou metodiky vědecké práce a vědeckého psaní, které byly vedeny prof. Patrickem Van Dammem z Univerzity v Gentu (Belgie). V roce 2015 byl realizován kurz anglického jazyka pro pracovníky FTZ vedený rodilým mluvčím.

Institut vzdělávání a poradenství již dlouhodobě sehrává klíčovou roli při dobrovolném vzdělávání akademických pracovníků, a to prostřednictvím kurzů zvyšování pedagogicko-psychologických kompetencí pro pedagogy ČZU a doktorandy (v roce 2015 74 posluchačů). Kurzy jsou zaměřeny na vysokoškolskou pedagogiku, didaktiku, psychologii, techniku mluveného projevu, didaktické techniky a technologie, prezentační dovednosti a na rozvoj pedagogických kompetencí.



7.7. Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovníků v závislosti na jejich výkonu

ŘÁD HABILITAČNÍHO A JMENOVACÍHO ŘÍZENÍ NA ČZU JAKO HLAVNÍ NÁSTROJ ORIENTUJÍCÍ KARIÉRNÍ RŮST AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ ČZU

Kvalifikační struktura a kvalita akademických pracovníků byla i v roce 2015 v centru pozornosti všech orgánů akademické obce. ČZU nemá zaveden samostatný kariérní řád. V průběhu let se ukázalo, že jej z hlediska zkvalitňování kvalifikační struktury vhodně nahrazuje Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU, který slouží akade-

mickým pracovníkům díky své detailní kvantifikaci jednotlivých akademických aktivit jako orientace při plánování jejich kariérního růstu. Tak plní v určité míře funkci kariérního řádu. Některé prvky kariérního řádu existují i ve vnitřním mzdovém předpisu, kdy je kariérní systém vázán na odpracovaná léta a dosaženou kvalifikaci.

MOTIVAČNÍ SYSTÉM NA ČZU PRO AKADEMICKÉ PRACOVNÍKY

ČZU v roce 2015 dále rozvíjela motivační program, který sestával z následujících cen a dalších motivačních opatření vedoucích ke zvyšování kvality akademických pracovníků ČZU:

- **Cena rektora za nejlepší publikační výstupy zaměstnanců** (finanční odměny pro zaměstnance nebo tým zaměstnanců)
- **Program podpory pro získávání vynikajících zahraničních odborníků** (spolufinancování mzdy a ubytování rektorátem ČZU)
- **Odměny úspěšným žadatelům v rámci vybraných dotačních programů** (finanční odměny pro zaměstnance podle výše přidělené dotace na projekt; s bonusem při mezifakultní spolupráci)
- **Ocenění řešitelů projektů a zakázek s největším finančním přínosem** (zvláštní medaile a pamětní list pro řešitelský tým)
- **Odměňování za původní práci publikovanou v prestižním periodiku** (finanční odměny pro zaměstnance)
- **Cena rektora pro nejlepšího sportovce roku** (finanční odměny pro oceněné zaměstnance i studenty)
- **Ocenění nejlepších pedagogů roku na jednotlivých součástech univerzity** (finanční ocenění pro vybrané pedagogy)

Své motivační programy oceňující výkonnost akademických a vědeckých pracovníků mají i fakulty a institut, a to ve vztahu k publikačním výstupům a jejich kvalitě.





KOLEJE JIH



8. Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ SE SOCIÁLNÍMI ZÁLEŽITOSTMI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2015

Při naplňování operačních cílů Dlouhodobého záměru („využívání kombinace stipendijních fondů fakult/institutu a prostředků vázaných na Institutionální plán pro podporu studentských mobilit“ a „nadále využívat finanční mechanismy podporující vysoce nadané studenty ze zahraničí /speciální stipendia rektora, příp. stipendia děkanů/ředitelů institutu/“) byli prostřednictvím Institutionálního plánu v roce 2015 podpořeni stipendii vyjíždějící studenti ČZU ke studiu v zahraničí (655) a zahraniční studenti ke studiu na ČZU (97). Tato stipendia byla doplňována stipendii udělenými ze stipendijních fondů fakult. Univerzita nadále naplňovala svůj prioritní strategický cíl rozšířit a zkvalitnit možnosti studia osobám se zdravotními znevýhodněními a se specifickými vzdělávacími potřebami, což se odrazilo v nárůstu počtu těchto studentů na ČZU. Nadále pokračovala práce s nadanými studenty, kdy fakulty zaváděly nová opatření na jejich podporu.

V souladu s operačními cíli Dlouhodobého záměru byl zorganizován 5. ročník Life Science Film Festivalu a bylo plně využito zařízení pro krátkodobé hlídání dětí. Celkově univerzita naplňovala svůj specifický strategický cíl „pokračovat ve zkvalitňování univerzity“ (být přívětivou univerzitou) i tím, že rozvíjela nástroje komunikace uvnitř univerzity i mimo ni, a tak oslovovala širokou veřejnost.

8.1. Stipendia studentům podle účelu stipendií

Počty stipendií studentům přibližuje tabulka č. 8.1 v příloze.

Stipendia jsou udělována v souladu se Stipendijním řádem ČZU, a to jako ubytovací stipendia (nejvyšší počet udělených stipendií: téměř tři čtvrtiny), doktorandská stipendia (cca 10 % všech udělených stipendií), jiná mimořádná stipendia (třetí nejvyšší počet stipendií; téměř 9 % všech udělených stipendií), prospěchová stipendia, sociální stipendia či stipendia na podporu studia v ČR a na podporu studia studentů ČZU v zahraničí (podle zákona o vysokých školách).

Jiná mimořádná stipendia jsou udělována studentům za aktivity, které výrazně převyšují jejich běžné studijní povinnosti (např. reprezentace ČZU, záslužná práce ve volném čase nebo aktivity spojené s řešením projektu, který vyplácení stipendií předpokládá). Fakulty také stipendia využívají k podpoře studentů během jejich studia v zahraničí (např. v souvislosti s přípravou kvalifikační práce, účastí na letní škole atd.), a to ze svých stipendijních fondů, které nejsou vázány na § 91 odst. 4 písm. a) zákona o vysokých školách. Celkem bylo v roce 2015 uděleno téměř 14 000 stipendijních podpor.



8.2. Vlastní stipendijní programy na ČZU

HLAVNÍ CELOUNIVERZITNÍ STIPENDIJNÍ PROGRAMY

V roce 2015 bylo dvaceti osmi studentům ze zahraničí uděleno stipendium rektora na podporu jejich studia směřujícího k získání titulu. Dalším stipendijním titulem je podpora studia studentů ČZU v zahraničí, kterou není možno realizovat ani z programů mezinárodní spolupráce, ani formou příspěvku či dotace ze státního rozpočtu. Na úrovni fakult/institutu jsou přiznávána stipendia za mimořádné výsledky ve studiu (prospěchová stipendia) a také stipendia studentům prvního ročníku bakalářských oborů, kteří získali přední umístění v některé z olympiád či v jiných soutěžích pro studenty středních škol, majících vztah ke studovanému oboru a pořádaných pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Stipendia také mohou získat mimořádně úspěšní sportovci, studující ČZU.

V doktorských programech jsou stipendijní programy spojeny se zvyšováním doktorandských stipendií za úspěšně složené zkoušky v souladu se studijním plánem, s mimořádnými stipendii oceňujícími práci doktorandů mimo jejich studijní povinnosti, která přispívá ke zdárnému ukončení studia, a se stipendii pro vyjíždějící studenty-doktorandy sloužícími k podpoře studijních pobytů v zahraničí.

Stejně jako v minulých letech představují zvláštní formu stipendií ceny udělované rektorem ČZU a další motivační programy (některé již byly zmíněny v jiných souvislostech v předchozích částech zprávy):

- **Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci** (finanční odměna pro absolventa i školitele)
 - **Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování** (dle pravidel na jednotlivých fakultách)
 - **Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů** (finanční odměny pro nejlépe publikující doktorandy)
 - **Stipendijní program pro nadané studenty ze zahraničí** (finanční podpora vysoce nadaných zahraničních studentů)
 - **Podpora talentovaných uchazečů o studium** (finanční podpora nových studentů, kteří při svém středoškolském studiu prokázali svůj talent v předmětových soutěžích a olympiádách)
 - **Motivační program pro publikování v časopise Scientia Agriculturae Bohemica pro doktorandy**
 - **Cena rektora ČZU pro nejlepšího sportovce roku** (finanční odměny pro studenty, kteří dosáhli vynikajících sportovních úspěchů v daném roce)
-
- **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze** (finanční odměna pro doktoranda)
 - **Ceny ministrů zemědělství a životního prostředí absolventům navazujícího magisterského studia ČZU a Cena ministra zemědělství za nejlepší disertační práci** (finanční odměna pro absolventa a školitele)



VLASTNÍ STIPENDIJNÍ PROGRAMY A JEJICH PŘÍKLADY NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Provozně ekonomická fakulta uplatnila v akademickém roce 2014/2015 poprvé své prospěchové stipendium pro studenty prezenční formy studia, které bylo po splnění předepsaných podmínek vyplaceno v roce 2015. Fakulta považuje prospěchové stipendium za motivační prvek pro studenty a po prvních zkušenostech hodlá pokračovat s jeho vyplácením i v budoucnu. Mimořádná stipendia (jiná forma stipendií) jsou především využívána na podporu studentů při zapojení do výzkumné práce kateder či pracovišť fakulty nebo jako podpora při výjezdech do zahraničí.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů využívá ze svého stipendijního fondu jednorázová mimořádná sociální stipendia pro studenty v tíživé životní situaci. Z fondu také podporuje vybrané studenty stipendii při výjezdu na letní školy do zahraničí. Systém stipendií využívá fakulta také k ocenění nejlepších studijních i sportovních výsledků a pro podporu většího zapojení se do odborných a vědeckých aktivit.

Technická fakulta využívá prospěchová stipendia pro bakalářské a navazující magisterské typy studia. Ze svého stipendijního fondu uděluje sportovní stipendia vázaná na kvalitní sportovní výsledky a současně vynikající výsledky ve studiu. Přiznává mimořádná stipendia za činnost nad běžný rámec a za reprezentaci fakulty. Fakulta má zavedeno motivační stipendium pro nadané uchazeče o studium a ve spolupráci s Cermatem podporuje studenty 1. ročníku bakalářského studia, kteří v rámci maturitní zkoušky složili zkoušku Matematika+.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** je vypracován systém podpory studentů, která zahrnuje jednak prospěchové stipendium, jehož výše je dvoustupňová a které je udělováno za vynikající prospěch v předchozím roce studia, a dále prospěchové stipendium – stipendijní program „Mladý vědecký pracovník“, kdy je vytvořeno 30 míst pro studenty 2. a 3. ročníků bakalářských oborů a studenty magisterských oborů. Studenti jsou

na tyto pozice vybráni výběrovým řízením. Dále fakulta přiznává sportovní stipendia (pro sportovce zařazené minimálně ve výkonnostní kategorii, kteří zároveň dosahují výborných studijních výsledků) a stipendia pro nadané studenty 1. ročníku bakalářského prezenčního studia v souladu se směrnicí rektora ČZU „Podpora talentovaných uchazečů o studium na ČZU“. Dále může být přiznáno také jednorázové stipendium na základě výsledků maturitní zkoušky a splnění dalších podmínek. Nově byla v roce 2015 připravena stipendijní podpora pro nejlepší uchazeče o studium v technických oborech FLD, ta však bude poprvé udělena až v roce 2016.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou udělována prospěchová stipendia pro studenty s výborným prospěchem ve dvou stupních dosaženého průměru (odlišují výši stipendia). Mimořádná stipendia se používají převážně pro studenty doktorského studia (za asistenci při výuce, popř. za práce spojené s ostatními činnostmi fakulty). V roce 2015 byly rovněž na podporu rozvoje studia navazujících magisterských oborů vyučovaných v anglickém jazyce vypsány čtyři stipendijní programy pro studenty těchto oborů.

Fakulta tropického zemědělství přiznává prospěchová stipendia za nadstandardní práci studentů. Využívá též tzv. jiná mimořádná stipendia k podpoře studentů s cílem umožnit jim prezentovat výsledky jejich prací na mezinárodních konferencích. Jiná mimořádná stipendia jsou využívána i na podporu výjezdů studentů do zahraničí (letní školy, řešení kvalifikační práce), a to jako kombinace zdrojů fakulty a Institucionálního plánu.

Stipendijní program **Institutu vzdělávání a poradenství** je založen především na podpoře talentovaných uchazečů o studium, studentů s vynikajícími studijními výsledky (prospěchové stipendium a mimořádná stipendia za vynikající bakalářské práce) a na podpoře aktivní účasti studentů na činnosti IVP a ČZU (např. podíl na práci kariérového centra ČZU, spolupráce na projektech).



8.3. Poradenské služby na ČZU a řešení sociálních problémů studentů

OBLASTI PORADENSTVÍ A ZPŮSOBY KOMUNIKACE SE ZÁJEMCI O PORADENSKÉ SLUŽBY

Poradenství pro studenty je v souladu se zákonem o vysokých školách a je realizováno v následujících oblastech:

1. v oblasti studijní a pedagogické,
2. v oblasti psychosociální,
3. v oblasti profesní (kariérové),
4. v oblasti informační,
5. v oblasti právní,
6. v oblasti poradenství pro studenty se speciálními potřebami (viz níže v této kapitole).

V úloze koordinátora a pověřeného realizátora poradenských služeb působí **Institut vzdělávání a poradenství**.

Psychosociální poradenské služby jsou nabízeny a uskutečňovány katedrou psychologie PEF.

Právní poradenství pro studenty i pedagogy zajišťuje Katedra práva PEF.

Poradenství pro studenty funguje v rámci studentského portálu „E-student“, v němž existuje sekce „Poradenství“ se základními informacemi pro jednotlivé oblasti poradenství. Studenti mohou také telefonicky či osobně kontaktovat přímo specializovaného poradce pro danou oblast.

Poradenské služby slouží jednak k řešení aktuálních problémů studenta, dále pak jako podpůrný nástroj jeho rozhodování v nejrůznějších životních situacích. Snižují riziko předčasného ukončení studia. V oblasti profesního poradenství napomáhají rozvíjet osobní kariéru studenta a zvyšují jeho orientaci v požadavcích trhu práce.

ZÁJEM O PORADENSKÉ SLUŽBY

V roce 2015 byl podobně jako v letech předchozích největší zájem o studijní a pedagogické poradenství, která pomáhají snižovat neúspěšnost studentů. Studenti nastupující do prvních ročníků již tradičně obdrželi informační brožuru přibližující nejčastější studijní problémy, s nimiž se studenti setkávají, a představující možnosti jejich řešení.

Stále více studentů se zajímá o poradenství v oblasti kariérní (profesní). V tomto typu poradenství jsou řešeny otázky uplatnění studentů po skončení studia, případně jsou studentům poskytovány informace a kontakty na firmy a organizace, se kterými fakulta/institut dlouhodobě spolupracují.

PSYCHOLOGICKÉ PORADENSTVÍ

Psychologické poradenství poskytují pedagogové s psychologickým vzděláním působící na katedře psychologie PEF. Poradenský servis je poskytován jak studentům ČZU, tak i zaměstnancům. Pracoviště pomáhá klientům zorientovat se v povaze jejich problémů a vede je k jejich k ak-

tivnímu řešení. Součástí poradenství je také diagnostika problému a v případě nutnosti nasměrování klienta na specializované pracoviště. Většina poradenských aktivit je naplánována do maximálně dvou sezení s jedním klientem.



Hlavní oblasti poradenské činnosti katedry psychologie v oblasti kontaktního poradenství:

- problémy spojené se studiem (pedagogicko-psychologická problematika)
- vztahové problémy (mezigenerační, partnerské apod.)
- krize pramenící z náhlého traumatizujícího stresoru
- profesní poradenství
- psychické onemocnění či závažné somatické onemocnění (vlastní nebo člena rodiny)

V roce 2015 vyhledalo kontaktní služby Psychologické poradny 124 klientů z řad posluchačů, což je přibližně stejný počet jako v minulých obdobích. V rámci působení poradny byly v minulosti do vybraných výukových modulů zakomponovány „sebediagnostické“ testy spravované psychologickými poradci (přístupné též přes portál poradny), které jsou masivně využívány studenty ze všech fakult a institutu ČZU.

PŘÍKLADY PORADENSKÉ ČINNOSTI NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Poradenské služby **Provozně ekonomické fakulty** jsou nedílnou součástí péče o studenta v oblasti studijní a pedagogické, psychosociální a kariérové. Do poradenských služeb spadá i poradenství pro studenty se speciálními potřebami. Kromě výše popsaných způsobů poradenství jsou na fakultě v oblasti kariérového poradenství realizovány cílené akce pomocí portálu jobs.pef.czu.cz.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** pomáhá pedagogické poradenství studentům předcházet těžkostem spojeným se studiem nebo je snadněji překonávat. Do poradenské práce jsou zapojeni proděkan pro studijní a pedagogickou činnost a vedoucí studijního oddělení, ale i garanti studijních programů a oborů. Větší počet problémů je spojen s nezvládnutím studia. Jsou řešeny i studijní problémy spojené se zdravotními nebo rodinnými komplikacemi. V rámci profesního (kariérního) poradenství byly řešeny především otázky spojené s perspektivou a budoucím uplatněním absolventů v oboru jejich studia.

Na **Technické fakultě** jsou do pedagogického poradenství zapojeny pracovnice studijního oddělení, dva pedagogičtí poradci a proděkan. V rámci kariérního a profesního poradenství jsou formou přednášek pořádána představení firem, které spolupracují s fakultou a nabízejí úspěšným absolventům pracovní uplatnění. Kariérní poradenství je často spojeno s aktivitami veletrhu pracovních příležitostí. V rámci podpory studia stu-

dentů se speciálními potřebami funguje na fakultě kontaktní osoba, která spolupracuje s IVP (gestorem této formy poradenství).

Poradenská činnost se na **Fakultě lesnické a dřevařské** realizuje formou pomoci pro studenty se specifickými potřebami (kontaktní osobou je vedoucí studijního oddělení) a také prostřednictvím pedagogického poradenství, které zajišťuje proděkan pro studijní a pedagogickou činnost ve spolupráci s vedoucím studijního oddělení. Cílem je poskytnout maximální pomoc studentům při řešení jejich problémů, a to tak, aby bylo možné problémům předcházet, resp. je řešit včas, a tím i efektivně.

Poradenské služby na **Fakultě životního prostředí** fungují standardním způsobem. Studenti využívají konzultační hodiny poradců pro pedagogické a profesní poradenství i případné individuální konzultace. Pro zahraniční studenty je vyčleněn pracovník zajišťující poradenskou činnost převážně zaměřenou na pedagogickou oblast a řešení záležitostí spojených s pobytem studentů v ČR.

Fakulta tropického zemědělství podporuje pedagogické poradenství. Do něj jsou zapojeny pracovnice studijního oddělení, pedagogický poradce (tajemnice fakulty) a dva pedagogové. Poradenství je připraveno především pro zahraniční studenty a pomáhá jim s orientací na univerzitě i v ČR.





Základní pedagogické poradenství pro studenty **Institutu vzdělávání a poradenství** je zajišťováno studijním oddělením ve spolupráci se zástupcem ředitele pro studijní a pedagogickou činnost.

Poměrně značná část poradenské práce se odehrává „spontánně“ při výuce, protože mnohá poradenská témata jsou součástí předmětů, jako např. poradenství, kariérové poradenství apod.

PŘÍSTUP K SOCIÁLNÍM ZÁLEŽITOSTEM A SOCIÁLNÍM PROBLÉMŮM STUDENTŮ NA FAKULTÁCH A INSTITUTECH

U studentů se sociálními problémy jsou kromě poradenských služeb využívána také odpovídající stipendia. Ve spolupráci se studijním oddělením rektorátu je u studentů se sociálními problémy navíc navrhováno například rozložení splátek studijních poplatků apod. Podíl studentů, u kterých jsou indikovány sociální problémy, je na ČZU nízký (v případě tíživé sociální situace studenta

bylo přiznáno 133 stipendií, což je o 23 méně než v roce 2014).

V odůvodněných případech je studentům, u nichž existují prokazatelné sociální problémy, umožněno studovat v rámci individuálního studijního plánu. Mimo to je sociálně a zdravotně znevýhodněným studentům zapůjčována mobilní výpočetní technika a kompenzační pomůcky.

8.4. Studenti se specifickými potřebami a přístup k nim

PORADENSKÉ STŘEDISKO PRO STUDENTY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Poradenské středisko pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami na ČZU funguje od roku 2006. Činnost Poradenského střediska podpory studentů se specifickými vzdělávacími potřebami (dále SVP) je na ČZU garantována **Institutem vzdělávání a poradenství**, za spolupráce s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a také na **Studijním a informačním centru**. V průběhu roku 2015 probíhala poradenská, konzultační a diagnostická činnost poradenského střediska standardně s ohledem na požadavky MŠMT a Metodický pokyn pro rok 2015, který stanovil novou klasifikaci specifických potřeb podle druhu zdravotního postižení v kategoriích A1, A2, B1, B2, C1, C2, D, E, F.

Funkce poradenského střediska jsou dlouhodobě zajišťovány i odbornou spoluprací s pracovníky

Tyfloservisu, Pražské organizace vozíčkářů a České společnosti Dyslexia.

Celkový hodinový rozsah poskytnutých poradenských služeb v poradenském středisku byl v roce 2015 stálými pracovníky střediska (v počtu 2) v rozsahu 318 hodin a kontaktními pracovníky (v počtu 7) na jednotlivých fakultách diferencováno dle počtu studentů se SVP celkem 288 hodin.

V roce 2015 bylo evidováno na ČZU 74 studentů se SVP. To je o 4 více než v roce 2014.

V roce 2015 byla opět provedena evidence studentů se speciálními vzdělávacími potřebami dle metodiky MŠMT. Počet a druh postižení studentů, kteří využívali podpůrné, konzultační, intervenční a kariérové služby, je uveden v tabulce č. 13:

TABULKA Č. 13: STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI VYUŽÍVAJÍCÍ SLUŽEB PORADENSKÉHO STŘEDISKA ČZU

TYP POSTIŽENÍ STUDENTA ČZU	FAPPZ	PEF	TF	FŽP	FLD	FTZ	IVP
ZRAKOVÉ POSTIŽENÍ A1 – SLABOZRAKOST	1	2	2	1			
ZRAKOVÉ POSTIŽENÍ A2 – NEVIDOMOST		1					



TYP POSTIŽENÍ STUDENTA ČZU	FAPPZ	PEF	TF	FŽP	FLD	FTZ	IVP
SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ B1 – NEDOSLYCHAVOST		1	1	1			
SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ B2 – HLUCHOTA		1					
TĚLESNÉ POSTIŽENÍ DOLNÍCH KONČETIN C1 – IMOBILITA	1	3					
TĚLESNÉ POSTIŽENÍ C2 – VČETNÉ POSTIŽENÍ HORNÍCH KONČETIN		1	1	1			
SPU – SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ – D	13	6	3	3	6		2
PORUCHY AUTISTICKÉHO SPEKTRA – E		1	1				
PSYCHICKÉ/CHRONICKÉ/SOMATICKÉ ONEMOCNĚNÍ	10	4	3	1	2	0	1
CELKEM V ROCE 2015	25	20	11	7	8	0	3

8.5. Práce s mimořádně nadanými studenty

ZPŮSOBY IDENTIFIKACE MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH STUDENTŮ NA ČZU

ČZU dlouhodobě identifikuje nadané studenty následujícími způsoby: (1) při přijímacím řízení (především účastníci různých studentských soutěží a olympiád), (2) prostřednictvím výuky (cvičení, semináře); (3) prostřednictvím kvalifikačních

prací; (4) prostřednictvím nabídek studentům k zapojení se do studentské vědecké odborné činnosti nebo (5) prostřednictvím mezinárodních aktivit (účast na mezinárodních vědeckých konferencích studentů nebo účast na letních školách).

OPATŘENÍ A MOTIVAČNÍ PROGRAMY PRO PRÁCI S NADANÝMI STUDENTY

Pro práci s mimořádně nadanými studenty bylo i v roce 2015 využíváno několika motivačních opatření:

- **Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci:**

Cílem ceny je motivovat studenty ČZU v navazujících magisterských studijních programech a jejich školitele k vytvoření vysoce kvalitních diplomových prací, a tím i k jejich zapojení do následné vědecké a výzkumné činnosti jednotlivých fakult, případně k připsání jejich výsledků k publikování ve vědeckých časopisech již v době jejich magisterského studia.

Vyhlášení výsledků: v rámci promoci

Ocenění: 15 000 Kč

(10 000 Kč student, 5000 Kč školitel)

Počet oceněných: 30 studentů v roce 2015

- **Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování studia:**

Cena je udělována na základě Studijního a zkušebního řádu ČZU v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech, a to studentům bakalářských a navazujících magisterských studijních programů, kteří úspěšně studují a aktivně se zapojují do vědecké, výzkumné nebo odborné činnosti a kteří při státní závěrečné zkoušce prospějí s vyznamenáním a dosáhnou stanoveného studijního průměru.

Vyhlášení výsledků: v rámci promoci

Ocenění: dle pravidel na jednotlivých fakultách

Počet oceněných: není limitován / dle pravidel na jednotlivých fakultách



- **Program podpory talentovaných uchazečů o studium:**

Cílem je získat pro studium na ČZU uchazeče, kteří svůj talent prokázali v předmětových olympiádách, Středoškolské odborné činnosti a odborných soutěžích garantovaných MŠMT v průběhu svého studia na střední škole.

Podpora spočívá v:

- přijetí bez přijímací zkoušky
- přidělení měsíčního stipendia v prvním roce studia (výše stipendia 1000 až 5000 Kč podle umístění v předmětových olympiádách)

- **Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů:**

Je udělována každoročně za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studentů doktorských studijních programů, a to v příslušném akademickém roce, pro nějž je soutěž vyhlášena.

Vyhlášení výsledků: na slavnostním zasedání k zahájení akademického roku

Ocenění: 5000 až 25 000 Kč dle umístění

Počet oceněných: 15

- **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze:**

Cena je udělována vynikajícím absolventům doktorských studijních programů ČZU, jejichž školitel je členem akademické obce ČZU. Cena je koncipována jako nejprestižnější ocenění absolventů doktorských studijních programů.

Vyhlášení výsledků: promoce absolventů doktorských studijních programů

Ocenění: 80 000 Kč (60 000 Kč absolvent, 20 000 Kč školitel)

Počet oceněných: 6 (po 1 z každé fakulty) za jeden akademický rok, splňují-li kritéria

- **Systém odměn úspěšným žadatelům v rámci vybraných dotačních či výzkumných programů:**

Systém motivuje k podávání projektových žádostí zaměstnance či studenty ČZU, kteří jsou vedeni jako řešitelé nebo spoluřešitelé projektu podpořeného Grantovou agenturou ČR (GA ČR) nebo projektu podpořeného v rámci programu EU Horizon 2020.

Podpora: 30 000 až 60 000 Kč podle výše přidělené dotace na projekt (+50 % při mezifakultní spolupráci)

- **Ceny ministrů zemědělství a životního prostředí za vynikající diplomovou a disertační práci**

Ceny jsou udělovány za vynikající kvalifikační práci (diplomovou u ministerstva zemědělství a ministerstva životního prostředí a disertační u ministerstva zemědělství) s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů zejména se zaměřením na praxi, resp. s významnými dopady pro ochranu životního prostředí.

Práce jsou vybírány v součinnosti fakult a Ministerstva zemědělství ČR, resp. Ministerstva životního prostředí ČR. V každé kategorii bylo oceněno 6 studentů, z každé fakulty jeden, celkem tedy 18 studentů.

Způsob ocenění: ocenění absolventi navazujícího magisterského studia obdrželi certifikát a částku 15 000 Kč, kterou věnovalo Ministerstvo zemědělství ČR a Ministerstvo životního prostředí ČR. Pět tisíc korun obdrželi vedoucí oceněných prací. V případě disertačních prací obdrželi absolventi certifikát a částku 20 000 Kč.

Ceny byly slavnostně předány v rámci promoci absolventů.



PŘÍKLADY PRÁCE S NADANÝMI STUDENTY NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Provozně ekonomická fakulta využívá k identifikaci nadaných studentů výše popsané způsoby. Dalším nástrojem při motivaci nadaných studentů je jejich výběr do programů double degree. Novým prvkem je od roku 2015 prospěchové stipendium motivující k lepším studijním výsledkům.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě využívá prospěchové stipendium pro odměnu a podporu mimořádně nadaných studentů. Rovněž úspěšné řešitele krajských a celostátních kol středoškolských olympiád z biologie a chemie podporuje stipendiem po dobu studia v prvním ročníku.

Technická fakulta identifikuje mimořádně nadané studenty výše popsanými způsoby (umístění na předních místech studentských soutěží a olympiád, vynikající výsledky ze státní maturity, případně umístění na čelních místech dobrovolné zkoušky Matematika+ v rámci maturitní zkoušky). Katedry zapojují nadané studenty do spolupráce na výzkumných projektech.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou pro práci s nadanými studenty využívány zejména stipendijní programy. Tradiční formou podpory těchto studentů jsou prospěchová stipendia. V posledních letech jsou již patrné dopady používání této pobídky: zvýšení výše tohoto stipendia se odrazilo v nárůstu studentů, kteří tuto podmínku splňují. Zvláštní místo zde má stipendijní program Mladý vědecký pracovník, který nadané studenty motivuje k zapojení do tvůrčí (vědecko-výzkumné) činnosti jednotlivých kateder fakulty. Dobrý stu-

dijní prospěch studenta je podmínkou pro zařazení do tohoto programu, který přispívá k profilaci studentů a k získání nových kompetencí. Aktivní a talentovaní studenti jsou podporováni i prostřednictvím volnočasové zájmové činnosti (sport, soutěže, koncerty).

Na **Fakultě životního prostředí** jsou nadaní studenti v rámci přijímacího řízení přijímáni bez testů. K tomu musí prokázat, že jsou schopni uspět v některé z olympiád garantovaných MŠMT. Nadaní studenti jsou zapojováni při zpracovávání kvalifikačních prací do výzkumných činností kateder a těm nejlepším je nabídnuto pokračování ve studiu v doktorských studijních oborech.

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou mimořádně nadaní studenti motivováni systémem prospěchových stipendií a jsou zapojováni do vědeckých projektů. Podílejí se také na realizaci rozvojových projektů v zahraničí (ročně cca 10 až 15 magisterských studentů). Jsou podporováni rovněž z pohledu mezinárodních mobilit spojených s jejich kvalifikačními pracemi (podpora výjezdů studentů do zahraničí za účelem sběru dat pro jejich kvalifikační práce).

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** bylo již v průběhu přijímacího řízení v roce 2015 identifikováno několik studentů s vynikajícími výsledky ze soutěží s celostátní působností. Někteří z nich se aktivně zapojili do projektu „Posílení významu pedagogické praxe v přípravě učitelů středních odborných škol II“. Studenti působili především jako asistenti při realizaci projektu.

8.6. Ubytovací a stravovací služby na ČZU

STRAVOVACÍ SLUŽBY NA ČZU – MENZA

V roce 2015 provoz menzy, stravovací a související služby v menze i nadále zajišťovala společnost EUREST, spol. s r.o.

Obědy byly nabízeny ve stejném rozsahu jako v loňském roce, tj.: dvě polévky, osm hlavních jídel, moučníky, vážené saláty, balené saláty

a pasta bar; večeře pak v rozsahu dvou polévek a čtyř hlavních jídel. Nabídka také zahrnovala doplňkový prodej sladkostí, pečiva a nápojů. K dispozici byly zdarma nápoje jako voda, čaj a nápoje s ovocnou příchutí post-mix.





Studenti odebrali v menze v roce 2015 přes 218 tisíc hlavních jídel (pokles o cca 13 tisíc oproti roku 2014) a zaměstnancům bylo vydáno přes 101 tisíc hlavních jídel (opět pokles o cca 6 tisíc oproti roku 2014), jak je ukázáno v [tabulce č. 8.2 v příloze](#).

Počet vydaných jídel bez nároku na dotaci u ostatních strávníků bylo 2244 jídel.

DALŠÍ MOŽNOSTI STRAVOVÁNÍ NA ČZU

Dalšími provozy poskytujícími stravování v areálu univerzity jsou tři restaurace, dva studentské kluby, akademický klub, pět bufetů a v průměru na každé fakultě a kolejích 3 automaty s bagetami a dalšími potravinami a nápoji.

V téměř všech stravovacích zařízeních v rámci areálu ČZU mohou studenti čerpat dotaci na stravování prostřednictvím univerzitní elektronické peněženky. Tato služba byla studenty velmi

Pokles jídel vydaných v menze byl dán změnou stravovací politiky, která byla realizována od 1. 10. 2013 a umožnila studentům čerpat dotaci i mimo menzu ČZU. Za období leden – prosinec 2015 byla tato možnost studenty ČZU čerpána ve více než 45 tisících případech.

využívána a přispěla k značnému rozšíření stravovací variability pro studenty ČZU.

V rámci studijních programů uskutečňovaných mimo sídlo univerzity (Mělník, Humpolec) a dále po dobu terénních cvičení v Kostelci nad Černými lesy a Lánech je nabízeno plnohodnotné stravování v místě, v pronajatých nebo vlastních stravovacích zařízeních.

UBYTOVACÍ SLUŽBY NA ČZU

Univerzita disponovala v roce 2015 celkem 2233 lůžky pro studenty, nacházejícími se ve čtyřech objektech v areálu ČZU.

Lůžková kapacita kolejí ve srovnání s rokem 2015 se prakticky nezměnila. Malá změna v počtu lůžek pro studenty je podle počtu podaných žádostí, kdy v případě potřeby se využívají i hotelové pokoje pro studenty a naopak.

Zájem o ubytování na kolejích ČZU se oproti roku 2014 mírně navýšil, a to o 124 podaných žádostí. Studenti, kteří nebyli ubytováni na začátku

akademického roku, byli postupně informováni o uvolněné kapacitě a byli na kolejích ubytováni.

Během roku 2015 mohla již být využita celková lůžková kapacita kolejí a z tohoto důvodu se navýšil i počet lůžek oproti roku 2014.

Využití ubytovací kapacity v hlavních měsících akademického roku, tj. leden až květen a říjen až prosinec, činilo v průměru 94 %. Celoroční využití všech lůžek dosahovalo 70 %.

Přesné informace podává [tabulka č. 8.2 v příloze](#).

8.7. Péče o zaměstnance ČZU a studentské organizace

MOŽNOSTI SPORTOVNÍHO VYŽITÍ NA ČZU

Sportovní areál ČZU a jeho sportoviště mohou celoročně využívat všichni studenti i zaměstnanci školy, ale také mládež a široká veřejnost. Sportovní zázemí tvoří krytý plavecký bazén, hala na míčové sporty, tělocvična pro kondiční formy cvičení a posilovna, travnaté fotbalové hřiště

s atletickou dráhou, tréninkové fotbalové hřiště s umělou trávou a osvětlením, tenisová hala, venkovní tenisové a volejbalové kurty, hřiště na beachvolejbal, víceúčelové sportoviště s umělým povrchem pro míčové sporty, loděnice a sauna.



Univerzitní sportovní klub TJ ČZU Praha ve svých soutěžních oddílech umožňuje provozovat sportovní činnost talentovaným jedincům, kteří ve sportovních soutěžích na různých výkonnostních úrovních reprezentují ČZU a rozvíjejí své pohybové schopnosti a dovednosti. TJ ČZU sdružovala v roce 2015 ve svých 23 oddílech na 840 sportujících členů a prostřednictvím pedagogů KTV organizuje jejich sportovní program.

Neméně důležitou funkci plní sportovní klub pro rekreačně sportující studenty a zaměstnance univerzity, když jim nabízí členstvím v nesoutěžních oddílech pravidelnou sportovní činnost pro aktivní využití volného času. Celoročně probíhá na KTV cvičení pro zdraví v bazénu a tělocvičně určené pro seniory (včetně bývalých pracovníků ČZU), pravidelné plavání zaměstnanců ČZU, pravidelné hodiny plavání pro handicapované děti z Domova mládeže v Sedlci atd.

Mezi rekreačními oddíly je největší zájem o sportování v oddíle aerobiku, cvičení pro zdraví, kanoistiku, kulturistiku a plavání.

Nejúspěšnějšími soutěžními oddíly klubu v roce 2015 byly volejbal, horská kola, frisbee, basketbal, fotbal a podvodní ragby. Samostatný univerzitní volejbalový tým VOLLEY TEAM ČZU startuje v české extralize volejbalu a v roce 2015 se umístil na konečném 6. místě. B tým tohoto oddílu, ve kterém startují i studenti univerzity, vyhrál druhou nejvyšší českou soutěž – národní českou ligu. Mládežnické volejbalové týmy ČZU patří k nejlepším v ČR, junioři i kadeti se stali mistry republiky. U volejbalového oddílu funguje velmi úzká spolupráce s TJ ČZU a KTV.

V roce 2015 proběhla řada tradičních sportovních akcí jak pro studenty a zaměstnance ČZU, tak pro ostatní sportující mládež a ostatní veřejnost.

ROZVOJ SPORTOVNÍHO AREÁLU ČZU

Sportovní areál ČZU tvoří téměř desetinu celkové plochy kampusu univerzity a patří mezi nejmoderněji vybavené areály mezi vysokými školami v ČR. Univerzita každoročně vyčleňuje finanční prostředky na pravidelnou údržbu stávajících sportovišť a v rámci možností investuje do mo-

V lednu a únoru 2015 uspořádala KTV pravidelné zimní sportovní turnaje pro studenty a zaměstnance ČZU (futsal, florbal, volejbal, stolní tenis). V květnu proběhl sportovní rektorský den, kterého se zúčastnilo v 10 sportovních odvětvích na 280 studentů ČZU. Na 14. ročníku tradičních květnových sportovních her zaměstnanců ČZU sportovalo cca 650 zaměstnanců, ať už v 7 soutěžních sportovních odvětvích nebo jako účastníci turistického pochodu a cyklistického výjezdu. Mistrem ČZU pro rok 2015 se stalo družstvo zaměstnanců FAPPZ. V červnu 2015 uspořádala KTV ve svém areálu sportovní den pro zaměstnance Ministerstva zemědělství ČR.

KTV též organizovala několik sportovních akcí zaměřených na školní mládež („Suchdolské sportovní léto“ pro cca 150 dětí, plavecká škola pro přibližně 200 dětí, plavecké kurzy pro ZŠ pro zhruba 300 dětí, letní basketbalové soustředění pro cca 60 dětí atd.). V listopadu se uskutečnil 54. ročník přespolního běhu O pohár rektora ČZU za účasti cca 90 běžců z celé Prahy.

Sportovci ČZU se prosadili i v akademických sportovních soutěžích. Posádka studentů ČZU obsadila 2. místo mezi univerzitními osmiveslci v rámci pražských Primátorek. Družstvo hokejistů ČZU obsadilo po vyrovnaných bojích v tradiční hokejové bitvě pražských univerzit 4. místo. Na Českých akademických hrách 2015 v Olomouci vybojovali studenti ČZU 4 akademické tituly, 2 stříbrné a 4 bronzové medaile. Několik dalších titulů získali studenti ČZU i ve sportech nezařazených do programu her.

Sportovcem roku 2015 na ČZU byla zvolena studentka FŽP Veronika Vojtová, česká reprezentantka ve vodním slalomu, mistryně světa hlídek.

dernizace a výstavby nových sportovních zařízení. V roce 2015 nebyly realizovány žádné investiční akce spojené se sportovním areálem ČZU. O provoz a údržbu tohoto areálu pečuje **Katedra tělesné výchovy** společně s TJ ČZU a Sportcentrem ČZU za finanční podpory ČZU.





DĚTSKÝ KOUTEK PRO DĚTI ČLENŮ AKADEMICKÉ OBCE ČZU

I v roce 2015 pokračoval provoz Dětského koutku ČZU Poníček po ukončení projektu podporovaného z operačního programu Praha-Adaptabilita, a to ve stejném rozsahu hlídání, s rozšířením možností hlídání dětí doktorandů

a nově i dětí ostatních studentů během zkouškového období bez předchozí registrace.

Zároveň byly v souladu s Dlouhodobým záměrem 2016 – 2020 započaty přípravy transformace dětského koutku na dětskou skupinu.

SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ ČZU

Při péči o zaměstnance ČZU dlouhodobě spolupracuje s odborovou organizací působící na univerzitě. Náplní spolupráce nejsou pouze záležitosti spojené s kolektivní smlouvou a pracovně-

právními vztahy, ale například i organizace letního dětského tábora ve Vrážích u Písku (3 běhy), který pořádá právě odborová organizace za finanční podpory ČZU.

POSILOVÁNÍ SOUNÁLEŽITOSTI S UNIVERZITOU

V roce 2015 pokračovala tradice, kdy v únoru bylo uspořádáno divadelní představení pro pozvané zaměstnance, a to konkrétně v Národním divadle (Rusalka). Pozvaní zaměstnanci mohli rovněž navštívit tradiční jarní (M. Kociánová a L. Brabec) a vánoční (Boni Pueri) koncert.

Zájmové organizace fungující na ČZU připravují pro zaměstnance odborné exkurze (např. návště-

va výstavy Zahrady Čech v Litoměřicích). Pro zaměstnance, studenty, ale i pro širokou veřejnost byl zorganizován také další, v pořadí již pátý ročník Life Sciences Film Festivalu, který již má své místo mezi filmovými festivaly dokumentárního zaměření, o čemž svědčí i významné zahraniční návštěvy a představené filmy (včetně světových premiér).

KOMUNIKACE SE ZAMĚSTNANCI A S VEŘEJNOSTÍ. ZPRAVODAJ UNIVERZITY

V roce 2015 byla kolegiem rektora schválena aktualizace střednědobé komunikační strategie.

Univerzita dále pokračovala v komunikaci se členy akademické obce i s veřejností prostřednictvím moderních informačních a komunikačních technologií (např. elektronickými sociálními sítěmi Facebook, Twitter, YouTube, Google+ a podobně). V roce 2015 bylo vydáno 48 tiskových zpráv a avíz pro novináře (oproti 56 v roce 2014). ČZU, obdobně jako v minulých letech, měsíčně zaznamenala v průměru více než 100 informací o ČZU v hromadných sdělovacích prostředcích.

I v roce 2015 univerzita vydávala zpravodaj Živá univerzita s navýšeným počtem stran (44 až 52 stran). V roce 2015 vyšla celkem 4 čísla (v celkovém nákladu přes 10 tisíc výtisků), která jsou archivována i elektronicky na webu ČZU.

Mezi další významné aktivity v oblasti public relations patří vydání průvodce pro studenty prvního ročníku, průvodce pro zahraniční studenty, aktualizace orientačního plánu areálu nebo správa portálu pro uchazeče studuj.czu.cz spojená s komunikační kampaní na internetu. Vnitřní role tzv. public relations spočívala především v koordinaci a přípravě informačních e-mailů zaměstnancům a studentům, a to zejména v důsledku zvýšených stavebních aktivit v areálu univerzity.

V roce 2015 univerzita pokračovala v pořádání cyklu diskusí pro širokou veřejnost Fórum ČZU, jejichž obsah je představen v kapitole 3.9.

ČZU zároveň pokračovala v cyklu výstav Galerie ČZU, které jsou pořádány ve výstavním prostoru Studijního a informačního centra.



AKTIVITY STUDENTSKÝCH ORGANIZACÍ NA ČZU

Mezi studentskými organizacemi působícími na ČZU a samotnou univerzitou panuje již dlouhodobě intenzivní spolupráce. Vedení univerzity jejich činnost podporuje různými způsoby včetně poskytování prostor k činnosti, věcných darů atd. Výsledkem spolupráce ČZU a studentských organizací, kterých je na univerzitě celkem přes 20, byla v roce 2015 řada akcí, z nichž nejvýznamnější byla již tradičně soutěž spojená s open-air festivalem „Miss Agro“. Ta podle odhadů přilákala přímo do areálu ČZU tisíce diváků. Dále pokračuje tradice ve formě oficiální zahajovací oslavy akademického roku pro doktorandy a studenty ČZU ve vybraném klubu v centru Prahy, které se zúčastnilo více než 1000 studentů. Studentské organizace jako IAAS, AIESEC, #ESN CULS Pra-

gue nebo ELSA (studentská organizace Euroleague for Life Sciences) jsou nesmírně aktivní na mezinárodním poli. Velmi dobrá je i spolupráce ČZU se studentskou organizací, která pořádá akci „začni s neZiskovkoU“. Aktivní jsou též studenti z Trubačského půlkruhu, kteří vystupují na různých akcích univerzity a zúčastňují se i soutěží.

Studenti sdružení ve svých organizacích s materiální podporou univerzity a příslušných fakult realizovali například ples, odborné degustace vína, volbu krále Majálesu, burzy skript, seznamovací akce pro nové studenty (včetně studentů zahraničních), sportovní akce, party, zkvalitňování areálu univerzity, vydávání studentských periodik nebo manažerské přednášky.

VÝZNAMNÉ NÁVŠTĚVY NA ČZU

Mezi nejvýznamnější návštěvy na ČZU v roce 2015 je možno zařadit návštěvu předsedy Senátu Parlamentu ČR Milana Štěcha, ministra zemědělství Mariana Jurečky, ministra životního prostředí Richarda Brabce, náměstků ministryně školství, mládeže a tělovýchovy prof. Stanislava Štěcha a Roberta Plagy, primátorky hl. m. Prahy Adriany Krnáčové či kardinála Dominika Duky.

Dále se jednalo o návštěvu senegalského ministra životního prostředí a udržitelného rozvoje Abdoulaye Balda a velvyslanců Norského království a Kazachstánu.







9. Infrastruktura

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S INFRASTRUKTUROU V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2015

Na rozvoj infrastruktury je v Dlouhodobém záměru a v jeho aktualizaci na rok 2015 soustředěno několik operačních cílů. V roce 2015 byla dokončena implementace základních modulů nového univerzitního informačního systému.

Byl také nadále podporován vzdálený přístup k elektronickým databázím předních vědeckých časopisů a k elektronickým publikacím, což bylo v souladu s cílem podpořit „zajištění on-line přístupu pro akademické pracovníky a studenty do

databází a placených časopisů vedených ve světově uznávaných databázích“.

V návaznosti na Dlouhodobý záměr byla rozvinuta příprava nové podoby a obsahu webových stránek univerzity (spuštění v roce 2016).

9.1. Fondy knihoven na ČZU

AKTIVITY STUDIJNÍHO A INFORMAČNÍHO CENTRA (INFORMAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY, STUDIA A VÝZKUMU)

Studijní a informační centrum (SIC) se i v roce 2015 systematicky věnovalo získávání a utváření tištěných i elektronických fondů, které poskytují informační podporu studia všech studijních programů ČZU. SIC zajišťoval také přístup do renomovaných vědeckých databází (bibliografických, faktografických a ve stále větší míře i plnotextových).

Všeobecné trendy v oblasti vysokoškolského knihovnictví i aktuální potřeba zkvalitnění podpůrných pedagogicko-výzkumných procesů na univerzitě vyústily v nutnost reorganizace struktury SIC. Od 1. 1. 2015 se SIC člení do tří samostatných oddělení: Oddělení fondů (OF), Oddělení knihovnických služeb (OKS) a Oddělení informační podpory a vzdělávání (OIPV). Na jaře 2015 také proběhl průzkum uživatelských potřeb a spokojenosti studentů se službami. Na základě jeho výsledků byly již v průběhu zimního semestru 2015/2016 provedeny některé změny směrem ke kvalitnějšímu službám, ještě více zaměřeným na uživatele SIC.

V oblasti tištěných fondů zaznamenala knihovna SIC za rok 2015 přírůstek 2400 kusů. Velikost

knihovního fondu dosahuje 156 042 knihovních jednotek, z toho 9248 je přístupných ve velké studovně ve formě volného výběru. Tyto údaje jsou patrné i z tabulky č. 9.1 v příloze.

V roce 2015 pokračovala akvizice odborných časopisů i těch, které podporují volnočasové aktivity studentů, ale i zaměstnanců. Uživatelé měli k dispozici 227 titulů časopisů. Potvrzuje se trend z předchozích let, a to rostoucí zájem o elektronické verze časopisů, které byly dosud předpláceny pouze ve formě tištěné. V roce 2015 v elektronické formě SIC zpřístupňovalo více než 16 tisíc titulů vědeckých časopisů. Předplatné některých tištěných titulů bylo naopak – na žádost kateder – ukončeno.

Od května 2015 zajišťuje SIC pro celou ČZU přístup do dvou rozsáhlých kolekcí elektronických knih na platformě ProQuest Ebrary. Jedná se o kolekce: Science & Technology a Business & Economics, které dohromady čítají více než 45 000 odborných elektronických knih. Tato zcela nová součást fondů SIC zaznamenala značný úspěch a zájem ze strany uživatelů SIC.



SIC zajišťovalo v roce 2015 přístup do 10 licencovaných a 21 volně dostupných elektronických zdrojů (tj. bibliografických, faktografických, plno-textových nebo citačních databází). Již v rutinním provozu byl využíván nadstavbový nástroj – EBSCO Discovery Service. Probíhal průběžný rozvoj vyhledávacího rozhraní i dalších souvisejících nástrojů (zejména lokátoru elektronických časopisů EBSCO A-to-Z a znalostní báze pro propojování s plnými texty).

Několika výraznými změnami prošly i výpůjční služby a studijní prostory v budově SIC. Mimo jiné se jednalo o zajištění registrace do knihovny pro studenty ČZU v Praze zdarma, přesun tzv. biblioboxu mimo budovu knihovny nebo povolení vstupu do studoven se zavazadly a kabáty. Dále

byly doplněny elektrické zásuvky ve vestibulu SIC. Tyto změny měly velmi pozitivní vliv na nárůst využívání služeb i prostor SIC. Došlo k nárůstu nově registrovaných uživatelů (i přes ve zprávě zmíněný pokles počtu studentů), významnému zvýšení využívanosti studoven a vznikla možnost samoobslužného vracení 24 hodin denně. Vytvořením relaxační zóny pro odpočinek, příp. pohodlné studium z vlastních materiálů vznikl dosud chybějící typ prostoru, který je již běžnou součástí moderních univerzitních knihoven.

Studovny v prostorách SIC zaznamenaly v roce 2015 celkem 35 173 návštěv a bylo realizováno 53 809 absenčních výpůjček studijní a vědecké literatury.

DALŠÍ AKTIVITY STUDIJNÍHO A INFORMAČNÍHO CENTRA

Zvyšování informační gramotnosti studentů a zaměstnanců ČZU je jednou z hlavních oblastí činnosti SIC. V průběhu roku 2015 SIC dále zlepšovalo své vzdělávací aktivity. Prostřednictvím infopultu, který byl po celý říjen 2005 umístěn ve vestibulu SIC, již podruhé zaměstnanci SIC odpovídali na nejrůznější dotazy začínajících i stávajících studentů.

Pracovníci OIPV lektorsky zajišťovali jednorázové nepovinné semináře a podíleli se na výuce několika předmětů na různých fakultách ČZU. K hlavním tématům přednášek nadále patřilo vyhledávání informací a citování literatury dle platných norem. Byla zavedena i nová témata: kritické hodnocení kvality informačních zdrojů, základy publikování vědeckých výsledků a také základy odborného psaní a práce s citačními manažery.

Detailní konzultaci ke specifikům svého tématu pak mohou studenti i zaměstnanci absolvovat individuálně: a to buď osobně, telefonicky nebo formou e-mailové konzultace. Tato snaha se odrazila ve stále se zvyšujícím množství uskutečněných konzultací – v roce 2015 dosáhl jejich počet čísla 343.

Vzhledem ke stabilnímu zájmu SIC již poněkolkáté zajistilo prostory i lektory pro jazykovou výuku angličtiny, němčiny a ruštiny pro studenty a zaměstnance ČZU. Kurzy jsou hrazeny účastníky. Velmi oblíbená je anglická konverzace s rodilými mluvčími. V roce 2015 byly využity služby jazykové agentury Hermés. Lektori byli původem z USA a Austrálie. Po oba semestry bylo otevřeno 40 kurzů a kurzy navštívilo 1550 účastníků.

E-shop literatury na ČZU, jehož provoz je jednou z agend SIC, byl v roce 2015 opět velmi vytížený. Celkově bylo v systému e-shopu literatury na ČZU evidováno 2302 objednávek, z toho bylo kladně vyřízeno 2055 objednávek.

Pracovníci SIC také aktivně spolupracovali s dalšími vysokoškolskými knihovnami, a to zejména na platformě Asociace knihoven vysokých škol ČR (AKVŠ). Jednalo zejména o působení v rámci Výkonného výboru AKVŠ (místopředsedkyně), Odborné komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost a v sekci NIP.CZ (tj. Noví informační profesionálové).



9.2. Informační infrastruktura a úroveň informačních a komunikačních služeb

PROSTŘEDÍ INFORMAČNÍ INFRASTRUKTURY

Infrastruktura informačních a komunikačních služeb ČZU je založena na tvorbě a existenci homogenních celků jejích jednotlivých částí. Jednotné prostředí infrastruktury umožňuje jeho efektivní řízení a snižuje náklady na podporu výrobcem nebo smluvním partnerem.

Konkrétně se jedná o:

- **Optickou a metalickou kabeláž tvořící páteřní a lokální datové okruhy:** Páteřní datová síť je tvořena optickými kabely s vlákny single-mode. Ty propojují budovy v areálu. Jednotlivé optické okruhy jsou ukončeny v jednom ze dvou data-center ČZU a páteřní síť tak tvoří topologicky dvě hvězdy. Mezi datacentry je vytvořeno optické propojení dvěma nezávislými linkami.

Aktivní prvky datové a hlasové sítě (přepínače, směrovače, firewallly, prvky bezdrátové sítě a hlasové sítě): Aktivní prvky jsou spravovány a monitorovány nástrojem pro centrální správu. Z jednoho centrálního bodu je možné provádět hromadné změny konfigurace a verzí firmware, což významně přispívá k většímu přehledu a komfortu v řízení datové sítě. Centrální systém správy také významně urychluje rutinní práce, přináší zvýšení kvality datových služeb a umožňuje rychlou reakci na případné bezpečnostní nebo provozní incidenty (události). V roce 2015 byla dokončena první fáze projektu realizace systému řízení a zabezpečení přístupu k datové síti standardem IEEE 802.1x, který mimo hlavní dva jmenované pilíře (řízení přístupu a zabezpečení) řeší implementaci centrálního systému pro shromažďování tzv. logů a jejich hromadné zpracování v kontextu sledované události, centralizaci a reimplementaci služeb DNS, DHCP a Radius serveru, realizovaných v prostředí s vysokou dostupností (HA klastre) a implementaci systému pro přístup koncových zařízení do bezdrátové sítě ČZU. V této souvislosti také došlo k zásadnímu přepracování topologie počítačové sítě ČZU, nastavení nového plánu adres a využití technolo-

gie VLAN. V prosinci 2015 byla dokončena výměna hraničních prvků firewall pro připojení do sítě CESNET. Nově nasazená technologie umožnila navýšení kapacity datového připojení areálu ČZU na 20 Gb/s a integraci IPS do jednoho technologického celku v režimu vysoké dostupnosti. Současně byla zvýšena kapacita záložní datové linky na 10 Gb/s.

- V druhé polovině roku 2015 byly postupně připojovány nové objekty (FAAPZ B, MCEV II a Dřevařský pavilon) na páteřní datovou infrastrukturu ve standardu 10 Gbps. Úspěšnému připojení předcházely nákup, osazení a implementace nových prvků včetně UPS v každé rozvodně. V několika vlnách byla realizována první etapa projektu směřujícího k vyšší penetraci technologií WiFi ve standardu 802.11ac a sjednocení provozovaných technologií v jednotlivých budovách prostřednictvím serverů s intenzivním využitím virtualizačního prostředí, centrálního datového úložiště a systému pro zálohování a archivaci dat.
- **Serverové prostředí infrastruktury je postupně konsolidováno,** počet fyzických hypervizorů byl snížen a zejména hardwarová platforma typu Blade byla tzv. upgradována v oblasti operační paměti a CPU. Tyto kroky umožnily další nasazení virtualizace ve sféře obslužných serverů. Praxe ukazuje reálné přínosy při úspoře energie v důsledku efektivního řízení spotřeby jednotlivých součástí s následným výrazným snížením vyzářeného odpadního tepla. Technologie Blade umožňuje navýšení výpočetního výkonu s menšími nároky na prostor a systém chlazení, které jsou v současnosti v infrastruktuře IT hlavním problémem. Jako další zásadní přínos lze označit i výrazné zkrácení doby nutné pro realizaci požadavku na vytvoření a nasazení prostředí pro nové aplikace, projektové weby a testovací infrastrukturu, včetně dynamického škálování jejich zdrojů.



- Nastupujícím trendem je **příprava postupného přechodu k vysoce konvergovaným zařízením s moderními „software defined“ moduly**. Cílem je co nejdříve dosáhnout 100% virtualizace v oblasti serverů a datových úložišť a maximalizovat využití volných výpočetních zdrojů. Orientace infrastruktury na nasazování konvergovaných technologií s využitím potenciálu virtualizace umožňuje vytvoření privátního „cloud prostředí“, a tím jednodušší a cílenou dodávku služby k jednotlivým uživatelům a řízení jejího životního cyklu.
- Na základě komplexní revize byl **vytvořen podklad pro nákup nového serverového a síťového hardware v souladu s harmonogramem plánovaných projektů implementací IT služeb a informačních systémů na ČZU**. Jedná se především o plánovanou náhradu starých serverů za nové, pořízení nových serverů pro nové IT projekty a rozšíření kapacity a výkonu datových úložišť.

HLAVNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY POUŽÍVANÉ NA ČZU

Popsaná infrastruktura nabízí stabilní prostředí pro provoz informačních systémů důležitých pro fungování univerzity jak pro provozní, tak pro akademické činnosti.

Těmito systémy jsou IS Magion (ekonomický informační systém, včetně modulu personalistika

a mzdy), UIS (univerzitní informační systém včetně spisové služby), LMS Moodle (e-learningový systém pro podporu studia), DMS (systém pro správu dokumentů v elektronické podobě), zaměstnanecký a studentský intranet a další.

DOSTUPNOST INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH SLUŽEB NA ČZU

Dostupnost služeb zprostředkovaných informačními a komunikačními technologiemi je z uživatelského pohledu rozdělena na přístup z externího prostředí (mimo datovou síť ČZU) a dostupnost služeb z interního prostředí (v rámci vnitřní datové sítě ČZU). V obou případech jsou uživatelům dostupné veškeré nabízené služby na základě pověření a oprávnění.

Z vnějšího prostředí je využití některých služeb omezeno z bezpečnostních důvodů. V případě

potřeby mohou uživatelé využívat VPN, a zajistit tak přístup k většině služeb také z externího prostředí. Jedním z cílů strategie v oblasti informačních a komunikačních technologií v rámci implementace a provozu informačních systémů ČZU je zajištění dostupnosti většiny služeb nezávisle na prostředí uživatele a co nejširší podpora mobilních zařízení.

MOŽNOSTI PŘÍSTUPU K INTERNETU NA ČZU

Přístup na internet je na univerzitě zajištěn několika způsoby: služební zařízení (PC, notebook, smartphone), PC v internetových pavilonech, učebnách a studovnách, nebo přes Wi-Fi síť Eduroam a zaměstnaneckou síť CZU_staff či přes jakékoli podporované vlastní zařízení. Díky úplnému pokrytí areálu mohou uživatelé přistupovat na Wi-Fi síť po registraci v Intranetu odkudkoli a bez omezení.

Pro externí pracovníky, návštěvy a další veřejnost je provozován portál CZU_public, který řízeným způsobem zpřístupňuje služby public internetu.







10. Celoživotní vzdělávání

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S CELOŽIVOTNÍM VZDĚLÁVÁNÍM V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2015

Celoživotní vzdělávání je v Dlouhodobém záměru ČZU spojeno s prioritním strategickým cílem „rozvíjet nabídku a zabezpečení (studijní opory, multimediální učební pomůcky) neprezenčních forem studia (zde především ve vazbě na celoživotní vzdělávání, u kterého budou plně reflektovány potřeby regionálních partnerů)“.

Tento cíl byl v roce 2015 naplňován. Zvýšil se počet účastníků kurzů celoživotního vzdělávání. Institucionální plán přispěl k vytváření nebo inovaci e-learningových modulů určených především pro kurzy celoživotního vzdělávání (případně i pro studenty v kombinované formě studia).

10.1. Přehled kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

SITUACE A POSTAVENÍ KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

Kurzy celoživotního vzdělávání dlouhodobě představují ty vzdělávací aktivity na ČZU, kterými univerzita oslovuje zájemce o rozšíření svého vzdělání z prostředí mimo ČZU. V roce 2015 organizovala ČZU 61 takových kurzů. Nárůst nastal u počtu kurzů orientovaných na povolání a mírný pokles byl zaznamenán u kurzů Univerzity 3. věku.

Tabulka č. 15 v tomto textu přibližuje vývoj kurzů celoživotního vzdělávání od roku 2009 (rok 2008 je k dispozici ve Výroční zprávě za rok 2014), pokud jde o jejich počty. Až na výjimku roku 2011 jsou především nabízeny kurzy orientované na výkon povolání a kurzy v rámci Univerzity 3. věku (U3V).

TABULKA Č. 15: VÝVOJ POČTU KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
KURZY ČZV ORIENTOVANÉ NA VÝKON POVOLÁNÍ	5	9	50	8	18	23	25	29
ZÁJMOVÉ KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	2	3	2	17	0	2	0	0
KURZY UNIVERZITY 3. VĚKU	14	12	16	12	25	27	36	32
KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ CELKEM	21	24	68	37	43	52	61	61

OBECNÉ ZAMĚŘENÍ KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A JEJICH PŘÍPRAVA

Tabulka č. 10.1 v příloze ukazuje, že nejvíce kurzů celoživotního vzdělávání bylo v roce 2015 nabízeno, podobně jako v předchozím roce, v oblasti

ekonomie (34), a to především díky počtu kurzů v Univerzitě 3. věku, ale i kurzům orientovaným na výkon povolání.



Za nimi následují kurzy zemědělských, lesnických a veterinárních věd (4 kurzy), společenských věd (4 kurzy) a dále pak kurzy v oblasti technických věd a nauk (1 kurz).

Na kurzech celoživotního vzdělávání orientovaných na výkon povolání často spolupracují představitelé fakult a institutu s regionálními partnery z hospodářské a státní sféry a obsah kurzů je diskutován i v Radách pro spolupráci s praxí.

KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU A JEJICH PŘÍKLADY

Kurzy ČŽV na **Provozně ekonomické fakultě** jsou především orientovány na vzdělání pro výkon povolání nebo se jedná o kurzy Univerzity 3. věku. Prvně zmíněný typ reprezentují standardně přípravné specializační kurzy pro obor Veřejná správa a regionální rozvoj. Dále pak fakulta nabízí vybrané kurzy celoživotního vzdělávání v anglickém jazyce pro cizince. Zájemcům seniorského věku fakulta poskytuje možnost studovat vybrané předměty formou specializovaných přednášek, počítačových kurzů nebo jazyků. PEF rovněž prostřednictvím ČZU nabízí i tzv. virtuální Univerzitu 3. věku. Počet kurzů v této formě, která oslovuje zájemce v regionech mimo Prahu a další města s vysokými školami, se průběžně zvyšuje a již dlouhodobě to jsou nejnavštěvovanější kurzy z hlediska počtu účastníků.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů orientuje kurzy celoživotního vzdělávání do tří oblastí. První je zvyšování kvalifikace formou studia při zaměstnání – tzv. vzdělávání pro výkon povolání (kurz Rozvoj venkovského prostoru), druhou jsou kurzy podporující přípravu uchazečů k přijímacím zkouškám (přípravný kurz biologie a chemie) a třetí oblastí jsou velmi oblíbené a navštěvované kurzy celoživotního vzdělávání seniorů v rámci přednáškových cyklů Univerzity 3. věku, organizovaných ve formě ucelených čtyřsemestrálních programů.

Na **Technické fakultě** pokrývají kurzy celoživotního vzdělávání celou problematiku, kterou se

V případě kurzů Univerzity 3. věku je velice důležitá její virtuální podoba (včetně její elektronické podpory portálem www.e-senior.cz). Virtuální U3V hraje důležitou roli při zmírňování ohrožení seniorů sociální exkluzí, a je tak v souladu s hlavními strategickými dokumenty ČR i evropského prostoru.

fakulta zabývá. Celoživotní vzdělávání umožňuje rychlou zpětnou vazbu mezi aktivitami fakulty a praxí. Kurzy jsou připravovány buď pouze fakultou, anebo jsou utvářeny společně s externími partnery (odbornými společnostmi a průmyslovými podniky). Pokud se jedná o kurzy Univerzity 3. věku, ty nebyly v roce 2015 pro nízký počet přihlášených otevřeny.

V rámci celoživotního vzdělávání proběhly v roce 2015 na **Fakultě lesnické a dřevařské** kurzy Univerzity 3. věku představené v tabulce č. 16 níže. Posluchači, kteří těmito kurzy prošli, tuto formu celoživotního vzdělávání vysoce oceňují. Nově byl v roce 2015 na FLD otevřen kurz celoživotního vzdělávání v anglickém jazyce (Forestry), který je určen pro cizince připravující se ke studiu akreditovaných studijních programů.

Fakulta tropického zemědělství nabízí v rámci celoživotního vzdělávání již dlouhodobě pouze jediný kurz v Univerzitě 3. věku. Kromě přednášek a seminářů vedených pedagogy z FTZ tvoří podstatnou součást kurzu exkurze.

V roce 2015 se nebyvalou měrou zvýšil zájem o kurz Univerzity 3. věku s názvem „Vzděláváním ke kvalitě seniorského života“, realizovaný na **Institutu vzdělávání a poradenství**. Počet jeho účastníků se téměř zdvojnásobil ve srovnání s předchozím rokem. Standardně vysoký je i zájem studentů ČZU, kterým je nabízen kurz celoživotního vzdělávání „Učitelství odborných předmětů“.



KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO STUDIA PRO JEJICH ÚČASTNÍKY

Většina vícesemestrálních kurzů celoživotního vzdělávání orientovaných na výkon povolání je připravena a realizována tak, aby umožňovala přijímání do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách, a to po splnění náročných přijímacích kritérií. Účastníci těchto vícesemestrálních kurzů celoživotního vzdělávání orientovaných na výkon povolání studují předměty, které svou náplní i požadavky odpovídají předmětům v akreditovaných oborech (jedná se o totožné předměty). Výuka v těchto kurzech proto vyžaduje neustálé zajišťování požadované náročnosti studia, která je pravidelně kontrolována a vyhodnocována. I proto je možné v některých těchto kurzech po získání odpovídajícího počtu kreditů a splnění požadavků přijímací-

ho řízení přestoupit do akreditovaných studijních oborů na příslušných fakultách ČZU.

Nabídka realizovat některé kurzy celoživotního vzdělávání mimo sídlo univerzity reaguje na požadavky zájemců, kterým tato forma umožňuje skloubit pracovní povinnosti s požadavky na doplňování, eventuálně rozšiřování kvalifikace.

Výuku v kurzech celoživotního vzdělávání, která probíhá mimo areál ČZU, zajišťují výhradně pedagogové univerzity – odborní asistenti, docenti a profesori, kteří vedou výuku i v denní formě studia realizované v areálu ČZU. Samozřejmostí je, že se na výuce kurzů CŽV orientovaných na výkon povolání podílejí i garanti příslušných předmětů.

KURZY UNIVERZITY 3. VĚKU

Na ČZU jsou kurzy Univerzity 3. věku (U3V) organizovány dlouhodobě. Jejich výrazný nárůst se datuje od roku 2007 a v dnešní době má ČZU již 36 takových kurzů.

Přípravu a realizaci kurzů pro Univerzitu 3. věku koordinuje Institut vzdělávání a poradenství. Vlastní výuku zajišťují pracovníci jednotlivých fakult a institutu.

I v roce 2015 byly ve spolupráci s regionálními partnery (především s Místními akčními skupinami) nabízeny kurzy i pro zájemce v obcích mimo

hl. m. Prahu, formou tzv. Virtuální U3V, kterou připravuje Provozně ekonomická fakulta.

V roce 2015 byly kurzy celoživotního vzdělávání (v celkovém počtu 23) nabízeny formou virtuální výuky ve 190 obcích ČR. Výuky virtuální U3V se v roce 2015 účastnilo 6886 posluchačů.

Virtuální U3V napomáhá eliminaci sociální exkluze seniorů, a to především v obcích, které jsou vzdáleny od center vysokoškolského vzdělávání nabízejících tradiční (nevirtuální) Univerzity 3. věku.

TABULKA Č. 16: KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU V UNIVERZITĚ 3. VĚKU

KURZ	FAKULTA	POČET POSLUCHAČŮ 2015
NĚMČINA ÚROVEŇ B1	PEF	11
ANGLIČTINA ÚROVEŇ A2–B1	PEF	18
TROPY PRO KAŽDÉHO	FTZ	42
CHOVÁME ZVÍŘE	FAPPZ	46
SENIOR A SPOLEČNOST	PEF	65
LESY V PROMĚNÁCH ČASU	FLD	89
VZDĚLÁVÁNÍ KE KVALITĚ SENIORSKÉHO ŽIVOTA	IVP	58
DŘEVINY A BYLINNÁ VEGETACE VE MĚSTĚ, V ZAHRADĚ A VE VOLNÉ PŘÍRODĚ	FLD	95
VIRTUÁLNÍ U3V (23 KURZY)		6886



10.2. Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

V roce 2015 nadále pokračoval nárůst počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání, který se již blíží k číslu 10 000. Nejvíce jich (a to výrazně) bylo v Univerzitě 3. věku, díky virtuální podobě

této univerzity (viz tabulka č. 10.2 v příloze), a následně v kurzech orientovaných na výkon povolání.

TABULKA Č. 17: VÝVOJ POČTU ÚČASTNÍKŮ KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
POČTY V KURZECH ORIENTOVANÝCH NA VÝKON POVOLÁNÍ	1755	2134	2268	2325	2039	2180	2129
POČTY V ZÁJMOVÝCH KURZECH CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	324	220	193	0	290	0	0
POČTY V KURZECH UNIVERZITY 3. VĚKU	582	1142	1321	1867	4445	6147	7268
POČTY V KURZECH CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ CELKEM	2661	3496	3662	4192	6774	8327	9397

HODNOCENÍ PŘÍNOSU KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Fakulty a institut oceňují možnost napomoci těmito kurzy ke zvyšování kvalifikace zájemců. Charakter kurzů v některých případech vyžaduje, aby špičkoví pedagogové (především docenti a profesori) v relativně zhuštěném čase představili přístupnou formou, ovšem na vysoké odborné úrovni, učivo v rozsahu celého semestru nebo prezentovali zjištění z rozsáhlého výzkumu, což svědčí o kvalitě těchto akademických pracovníků ČZU.

Ve vztahu k Univerzitě 3. věku nabízené programy nejen prohlubují dosavadní vědomosti účastníků této formy vzdělávání, ale také prezentují nové poznatky, obory a technologie, které jsou jinak seniorům nepřístupné. Pedagogové na těchto kurzech oceňují spontánní zájem účastníků o výuku, ale i skutečnost, že jsou senioři začleňováni do vysokoškolské výuky. Samotní senioři oceňují možnost diskusí nejen s akademickými pracovníky, ale i mezi sebou.







11. Tvůrčí činnosti na ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S TVŮRČÍMI ČINNOSTMI V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2015

Na podporu tvůrčích činností je zaměřeno více strategických cílů Dlouhodobého záměru ČZU a jeho Aktualizace. Hlavním z nich je specifický strategický cíl odkazující k proměně ČZU na špičkovou výzkumnou univerzitu. Do tvůrčích činností nepatří jenom činnost vědecko-výzkumná, ale i transfer inovací a technologií pro aplikační sféru, poradenská činnost i činnost umělecká, především ve spojení s obory zaměřenými na krajinu a zahradní architekturu.

Některé operační cíle Dlouhodobého záměru spojené s rozvojem tvůrčích činností byly naplňovány i s pomocí Institucionálního plánu (IP). S jeho pomocí byly uspořádány 3 workshopy na téma transferu technologií, byly podpořeny tzv.

post-doktorské pozice (11), zkvalitňována vybavenost laboratoří, podporována komercializace duševního vlastnictví a činnost Licenčního fondu. I nadále bylo podporováno vydávání celouniverzitního časopisu *Scientia Agriculturae Bohemica* zařazeného do databáze SCOPUS.

Velmi důležitá byla pokračující činnost Rad pro spolupráci s praxí na fakultách (s výjimkou FTZ) a institutu.

Studentský podnikatelský inkubátor ČZU s názvem Point One umožnil v roce 2015 fungování 20 start-up firmám. Spin-off firma ČZU Terpenix, jež je ze 48 % vlastněná ČZU, má za sebou druhý úspěšný rok své existence.

11.1. Charakteristika tvůrčích činností na ČZU

OBECNÉ POJETÍ TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ NA ČZU

Základní i aplikovaný výzkum a vývojové tvůrčí činnosti spojené s technicko-zemědělsko-inženýrskými i sociálními (ekonomicko-sociálními a manažerskými) vědami zasahujícími do oblasti zemědělství, lesnictví, životního prostředí, techniky, ekonomiky, řízení i sociální sféry a venkovského prostoru představují východiska pro pojetí tvůrčích činností na ČZU.

V roce 2015 narostl počet i kvalita (měřeno vyšší tzv. impact faktoru) článků, na které odkazuje databáze Web of Knowledge (Thomson Reuters), což odráží aktivity univerzity směřující k podpoře vědy a výzkumu jako jedné z klíčových oblastí tvůrčích činností.

Další klíčovou oblastí tvůrčích činností je transfer poznatků z vědy a výzkumu do praxe, a to prostřednictvím spolupráce s různými sférami hospodářského života, státní správy a samosprávy, ale i s nevládními a neziskovými organizacemi v ČR i v zahraničí. Klíčovou roli v tomto transferu hraje Centrum inovací a transferu technologií (CITT). Na univerzitní úrovni funguje Rada pro komercializaci.

Třetí oblastí tvůrčích činností je poradenská činnost spojená s působením v regionech, kde má ČZU svá detašovaná pracoviště.

V tvůrčí činnosti se rozvíjejí i prvky umělecké činnosti, a to především v oblastech spojených s krajinářstvím a zahradní architekturou.



OBECNÉ POJETÍ (ZAMĚŘENÍ) TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ NA FAKULTÁCH A INSTITUTU V ROCE 2015

Tvůrčí aktivity **Provozně ekonomické fakulty** zahrnují vědecko-výzkumné aktivity a spolupráci s externími partnery (jedná se především o transfer inovací a poradenství). Spolu s účastí v jednom evropském výzkumném projektu a několika projektech GA ČR jsou řešitelské týmy PEF úspěšné v projektech TA ČR. V roce 2015 byly na PEF řešeny 4 projekty TA ČR, další projekty s počátkem řešení v roce 2016 již byly získány.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů považuje za hlavní oblast svých tvůrčích činností aktivity vědecko-výzkumné. Díky oborům zaměřeným na zahradní a krajinářskou architekturu se k nim přidávají i aktivity spojené s uměleckými výstupy. Pracovní týmy fakulty řeší desítky projektů externích grantových agentur (GA ČR, NAZV, TA ČR), včetně zahraničních. Fakulta rovněž kladla velký důraz na oblast spolupráce s aplikační sférou a na transfer nových poznatků do praxe spojený se snahou o získání finančních zdrojů ze soukromé sféry.

Technická fakulta je úspěšná zejména při získávání grantů TA ČR a v resortních grantových soutěžích ministerstev (Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR, Ministerstvo zemědělství ČR, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR). Výstupy aplikovaného výzkumu na fakultě podporují kontakty s praxí v rámci transferu technologií a inovací.

Na **Fakultě životního prostředí** je ustálený počet úspěšných externích grantových přihlášek. Následně s ukončováním řešených projektů je patrný trend zvyšování počtu výstupů z tvůrčí činnosti. Fakulta se v roce 2015 věnovala podpoře spolupráce s externími subjekty v různých směrech. V rámci končících grantových projektů došlo k prvním uplatněním získaných výsledků a výstupů projektu formou společných nebo i samostatných přihlášek užitných vzorů a patentů a také rozjednání prodeje licencí.

Fakulta lesnická a dřevařská chápe jako důležité sféry tvůrčí činnosti spolu se standardními činnostmi ve vědecké a výzkumné oblasti (např. jeden řešený projekt 7. Rámcového programu EU) rovněž ty aktivity výzkumu a vývoje, které jsou orientovány zejména na efektivní uplatnění výsledků v praxi. Tvůrčí činnosti se v roce 2015 koncentrovaly do dvou oblastí: (1) publikační činnost spojená s řešenými granty; (2) projektová činnost zaměřená zejména na získávání projektů. Narůstající měrou se na zvyšování výkonů ve vědecké a publikační činnosti fakulty podílejí také studenti doktorského studia.

Fakulta tropického zemědělství orientuje svou výzkumnou, vědeckou a další tvůrčí činnost především do zahraničí. Tvůrčí činnost umožňuje získání doplňkového financování činností fakulty prostřednictvím projektů rozvojové spolupráce. Ty v sobě mají i komponentu transferu poznatků do praxe. V roce 2015 se portfolio rozvojových projektů tradičně financovaných ČR rozrostlo o projekty financované velkými donory, jako např. USAID a EUROPEAID.

Podpora tvůrčích činností na **Institutu vzdělávání a poradenství** v roce 2015 byla zaměřena do publikační oblasti a na získávání grantů. Tato podpora se projevila v kvalitě a počtu publikovaných textů. IVP zaměřuje své tvůrčí činnosti také na oblast transferu znalostí v oblasti vzdělávání, odborného školství a poradenství, na pořádání seminářů pro spolupracující učitele a ředitele cvičných škol a na pořádání již tradičních studentských konferencí.



11.2. Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávání ČZU

Vzdělávací činnost je již dlouhodobě propojena s různými tvůrčími aktivitami zmíněnými v předchozím textu. Výsledky tvůrčí činnosti jsou přímo zařazovány do výuky odborných předmětů a zároveň jsou studenti zapojováni do řešení výzkumných projektů (i formou vnitřní grantové agentury), případně se podílejí na různých formách transferu znalostí a inovací.

Některé studijní programy na úrovni magisterského typu studia jsou profilovány jako programy vědecky orientované (silné zastoupení teoreticky zaměřených předmětů a požadavky na jejich aplikaci v podmínkách výzkumných aktivit vázaných na diplomové práce). Jiné jsou více profesně orientované a zahrnují výraznou komponentu spolupráce s praxí. V neposlední řadě, jak již bylo zmíněno, na univerzitě existují i obory s uměleckou tvůrčí náplní. Výsledky této činnosti jsou například vystavovány v prostorách univerzity.

Studenti se přímo setkávají s probíhajícími výzkumnými aktivitami (laboratoře, terénní výzkum) i při praktické výuce a jsou také zváni jako hosté na katedrové semináře nebo konference, kde mají možnost se seznámit s aktuální vědeckou činností daného pracoviště (vybraní nadaní studenti jsou zváni k přednesení příspěvků, které prezentují jejich zapojení do výzkumu).

Nově rozvíjenou formou propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na ČZU je fungování studentského podnikatelského inkubátoru, který byl založen v roce 2014. V roce 2015 jím prošlo již 20 start-up projektů. Tento trend propojování vzdělávání a podnikatelských dovedností studentů je podporován i na dalších univerzitách působících v rámci Euroleague for Life Sciences a v roce 2015 byla konference této organizace věnována právě problematice propojení výuky k podnikání s tvůrčími činnostmi.

11.3. Zapojení studentů bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti

Studenti bakalářských a především navazujících magisterských programů mají možnost být zapojeni do tvůrčích činností zvláště při zpracovávání svých bakalářských a diplomových prací, kdy se podílejí na řešení některých projektů a grantů, případně řeší své vlastní projekty podporované interní grantovou agenturou ze zdrojů specifického výzkumu.

Studenti se také zapojují do vědecké a tvůrčí činnosti na odborných katedrách. Studenti v navazujících magisterských studijních programech jsou rovněž součástí řešitelských týmů grantových projektů – zejména Celouniverzitní interní grantové agentury (CIGA), fakultních interních grantových agentur (IGA) a v menší míře i grantových projektů financovaných externími poskytovateli.

Důležitou možností rozvoje tvůrčích aktivit studentů je jejich účast na vědeckých konferencích (např. mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences /ELLS/ – viz kapitola 12).

Na **Provozně ekonomické fakultě** se studenti zapojují do tvůrčí činnosti prostřednictvím projektů Interní grantové agentury PEF, v rámci kterých řeší část svých diplomových prací. Studenti (zejména v kombinované formě studia) přispívají k rozvoji spolupráce s praxí prostřednictvím zpracování kvalifikačních prací, ve kterých řeší konkrétní problém svého zaměstnavatele. Další studenti se zapojují do vědecko-výzkumné a publikační činnosti katedry, na které zpracovávají své kvalifikační práce. Významná je rovněž účast studentů na konferencích pořádaných fakultou nebo Euroleague for Life Sciences.



Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou aplikovány výše popsané způsoby zapojení studentů do tvůrčí činnosti. U oboru Zahradní tvorba jsou architektonické studie zaměřené na řešení zahradních, parkových a krajinných úprav zájmového území využívány při realizaci parkových a dalších veřejných prostor (městská část Praha 6, Praha – Suchbátka, město Kralupy nad Vltavou, obec Úholičky a další), což představuje příklad transferu studentských znalostí do praxe.

Tvůrčí činnost studentů **Technické fakulty** je podporována především projektem Studentská formule – tj. vytvořením studentské závodní formule, s níž se studenti účastní mezinárodních závodů na známých okruzích ze světa formule 1. Na tomto projektu studenti přímo aplikují své poznatky z výuky při konkrétní práci se závodním vozem. V roce 2015 tým vypustil závodní sezonu z důvodu rekonstrukce budovy dílen TF. Řada studentů je na pozici pomocných vědeckých sil v rámci řešení zejména diplomových prací, jež jsou navázány na konkrétní výzkumné projekty.

Studenti bakalářských a navazujících magisterských oborů **Fakulty lesnické a dřevařské** se zapojují do tvůrčí činnosti v oblasti zpracovávání jejich závěrečných prací. Zejména u diplomových prací je relativně časté propojení tématu práce s tématem výzkumného projektu. Tyto práce jsou více vědecky orientované a dochází přitom i k publikování jejich výsledků ve vědeckém tisku. Řízeně jsou studenti zapojováni do vědeckých týmů na jednotlivých katedrách v rámci programu Mladý vědecký pracovník i v rámci řešení výzkumných projektů, a to díky relativně vysokému počtu výzkumných projektů na FLD.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou studenti v rámci tvůrčích činností, kromě již zmíněného, zapojeni do různých aktivit orientovaných na ochranu přírody a přírodního dědictví (např. každoroční mezinárodní sčítání vodních ptáků, pomoc při organizaci celostátní biologické olympiády).

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou studenti zapojeni zejména do mezinárodních rozvojových projektů. Výsledky svých kvalifikačních prací prezentují pravidelně na mezinárodní studentské konferenci Tropentag a dalších konferencích zaměřených na tropické zemědělství a mezinárodní rozvoj. Studentská skupina BeFair na ČZU zapojuje FTZ a ČZU do kampaně fair trade škol zaměřené na odpovědnost veřejných institucí ve vztahu k podpoře zemědělců z rozvojových zemí

Několik studentů **Institutu vzdělávání a poradenství** se aktivně zapojilo do činnosti studentského podnikatelského inkubátoru, kde se podílejí na pomoci nově vznikajícím firmám. Studenti studijního oboru „Poradenství v odborném vzdělávání“ organizují každoročně studentskou konferenci, na které prezentují své vzdělávací projekty.

11.4. Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace

Výše účelových finančních prostředků na výzkum, vývoj a inovace, které ČZU obdržela v roce 2015, byla 311 272 tis. Kč. K nárůstu ve výši 24 484 tis. Kč oproti roku 2014 došlo především u dotací

poskytnutých ze státního rozpočtu (GA ČR, MZe, MŽP, MF). Z vlastních zdrojů univerzity bylo použito na dofinancování projektů celkem 12 113 tis. Kč.



11.5. Vědecké konference (spolu)pořádané ČZU

ÚLOHA KONFERENCÍ V ŽIVOTĚ UNIVERZITY A MOŽNOSTI NABÍZENÉ ČZU

Kongresy, konference, workshopy, kolokvia či semináře jsou považovány za velice důležitý nástroj diseminace výsledků tvůrčí činnosti. Kromě možnosti šíření a výměny poznatků a dalších výstupů z tvůrčí činnosti přispívají také k navazování kontaktů pracovníků (networking) a v nepo-

slední řadě pomáhají prezentovat univerzitu před širším publikem, které konference navštěvuje. Konference tak zviditelňují univerzitu jako takovou, neboť areál ČZU svou komplexitou nabízí ojedinělé infrastrukturní zabezpečení těchto akcí.

HLAVNÍ ÚDAJE O KONFERENCÍCH NA ČZU

Z tabulky č. 11.1 v příloze je patrné, že na ČZU se v roce 2015 konalo 77 různých konferencí. Z toho bylo 32 konferencí se zahraničními účastníky. Vědecké konference jsou tak významným nástrojem mezinárodních aktivit. Více než tři čtvrtiny konferencí (78 %) navštívilo více než 60 účastníků, což znamená, že většina konferencí na ČZU v roce 2015 oslovovala širší okruh zájemců.

Nejvíce konferencí (70 %) uspořádala **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**, za ní následovala **Technická fakulta** a **Fakulta lesnická a dřevařská** s 9 %, **Provozně ekonomická fakulta** a **Fakulta životního prostředí** s 5 % a **Fakulta tropického zemědělství** (1 %).

V roce 2015 hostila ČZU v Praze pátý ročník konference Mediasite User Group CZ 2015, kde hlavním tématem setkání bylo živé zaznamenávání přednášek a jejich možnosti sdílení na dálku. Současně probíhala prezentace všech možných typů zařízení, která jsou schopna najednou snímat obraz z plochy počítače, zvuk a kamery. Účastníci si mohli sami na malém workshopu vyzkoušet novinky v této oblasti.

Účastníci si mohli sami na malém workshopu vyzkoušet novinky v této oblasti.

11.6. Podpora studentů v doktorských studijních programech a podpora tzv. post-doktorandských pozic na ČZU

PODPORA STUDENTŮ V DOKTORSKÝCH PROGRAMECH

Zvyšování kvality doktorského studia a podpora studentů v doktorských studijních programech (DSP) je jedním z prioritních cílů oblasti vědy a výzkumu. Finančně jsou studenti DSP podporováni především formou stipendií a dále formou grantů z prostředků na podporu specifického výzkumu a prostředky z Institucionálního plánu. Prostředky specifického výzkumu jsou určeny přednostně doktorandům a mladým akademickým pracovníkům a jsou rozdělovány jednak prostřednictvím interních grantových soutěží jednotlivých fakult, jednak prostřednictvím celouniverzitní grantové agentury.

Studenti v doktorských studijních programech jsou motivováni k publikačním aktivitám. Každoročně je vyhlašována soutěž o nejlepší publikační výstupy, kdy 15 autorů nejlepších publikačních výstupů je odměňováno mimořádným stipendiem a speciální cenou rektora. V roce 2015 se do soutěže přihlásilo se svými vědeckými články 34 studentů s 97 pracemi. V předchozím roce se přitom s 81 vědeckými články přihlásilo 30 studentů. Nárůst kvantity i kvality soutěže dokládá fakt, že se každoročně zvyšuje počet bodů stanovených podle tzv. impact faktoru, které jsou předpokladem pro umístění v soutěži.



Zatímco v roce 2013 stačilo na zisk posledního místa 149 bodů, v roce 2014 to bylo již 154 bodů a v roce 2015 dokonce 217 bodů.

Nejlepší absolventi doktorského studia, kteří absolvovali s mimořádně dobrými výsledky, jsou odměňováni prestižní cenou prof. Stoklasy. V roce 2015 získali tuto cenu tři absolventi DSP.

Kromě udílené ceny jsou studenti odměňováni mimořádným stipendiem za příspěvek v univerzitním časopise *Scientia Agriculturae Bohemica*. Doktorandi jsou též podporováni při výjezdech do zahraničí, které souvisejí s přípravou jejich disertačních prací. Tyto výjezdy jsou podporovány prostředky z Institucionálního plánu.

PODPORA TZV. POST-DOKTORANDSKÝCH POZIC

V roce 2015 bylo na ČZU financováno z různých zdrojů na post-doktorandských pozicích celkem 38 osob. Z toho bylo na FAPPZ 7 osob, na TF 6 osob, na FŽP bylo 16 osob, na FLD 7 osob a na FTZ 2 osoby. Post-doktorandi byli financováni z centralizovaného rozvojového projektu MŠMT řešeného ve spolupráci s VŠE: „Podpora doktorandů a post-doktorandů na VŠE a ČZU v Praze“ (podíl na financování 5 pozic) a z centralizovaného rozvojového projektu ve spolupráci s VŠCHT: „Centrum vzdělávání a kariérního růstu mladých akademických pracovníků ČZU v Praze a VŠCHT Praha“ (podíl na financování 10 pozic). Dalším projektem zaměřeným na podporu post-doktorandů byl projekt získaný společně FŽP, FAPPZ a FLD v rámci OP Vzdělávání pro konkuren-

ceschopnost: „Rozvoj vědeckých týmů na ČZU v Praze s posílením pedagogických aktivit v mimopražských pracovištích“. Z tohoto projektu bylo financováno 15 post-doktorandských pozic (7 FAPPZ, 1 FLD, 7 FŽP). Zbývající pozice byly financovány prostředků Institucionálního plánu a z dalších zdrojů fakult. Hlavními zdroji ČZU pro financování post-doktorandů jsou prostředky z Institucionálního plánu, centralizovaných projektů a operačních programů. Kromě operačních programů neumožňují jiné finanční zdroje garantované financování na dobu delší než jeden kalendářní rok. To je hlavní nevýhodou těchto finančních prostředků, protože je obtížné garantovat tříletou pracovní smlouvu pro post-doktorandské pracovníky.

11.7. Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů

Rady pro spolupráci s praxí na jednotlivých součástech univerzity, o nichž byla již zmínka v kapitole 5 (jejich role z hlediska uplatnitelnosti absolventů v praxi), jsou klíčovým nástrojem posilujícím podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

Účasti aplikační sféry na realizaci studijních programů byly již věnovány také některé odstavce kapitoly 3 (např. o přednáškách odborníků z aplikační sféry na ČZU, a to v rámci konkrétních předmětů).

Vzhledem k různým profilům fakult/institutu je různý i způsob podílu a formy účasti aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

Provozně ekonomická fakulta zapojuje do výuky většinou formou jednotlivých přednášek v příslušném předmětu (nebo pro celou akademickou obec) představitele praxe. Další formou spolupráce s aplikační sférou je účast firem na Veletrhu pracovních příležitostí, jehož se některé firmy účastní opakovaně. Nelze pominout aktivity konzultačních středisek (poboček univerzity) ve výuce, ale i při přípravě společných projektů s těmito představiteli aplikační sféry. K rozvoji některých aktivit opět významně přispěl Manažerský klub studentů fakulty, který organizuje přednášky doplňující standardní výuku, na něž zve odborníky z praxe. Aplikační sféře je také intenzivně nabízena možnost využívání kurzů celoživotního vzdělávání.



Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů tvoří studijní obory podle požadavků aplikační sféry (tzv. praxe). V tomto smyslu je významným pomocníkem Rada pro spolupráci s praxí. Odborníci z praxe se na výuce podílejí formou specializovaných přednášek a garancí odborných praxí na odpovídajících pracovištích. Velice dobré zkušenosti jsou s účastí odborníků z aplikační sféry na pozicích předsedů komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Výstupy aplikovaného výzkumu na **Technické fakultě** podporují kontakty s praxí v rámci transferu technologií a inovací. Za tímto účelem byli vybráni významní odborníci z aplikační sféry, ochotní spolupracovat s fakultou, a ti působí v Radě pro spolupráci s praxí, která na pravidelných schůzkách řeší, kromě jiného, i způsoby vzájemné spolupráce fakulty a aplikační sféry včetně úprav studijních plánů jednotlivých studijních oborů, které fakulta realizuje. Současně jsou významní odborníci z praxe zapojeni do výuky formou vyzvaných přednášek, na kterých předávají své znalosti studentům.

Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a uskutečňování studijních programů se na **Fakultě lesnické a dřevařské** soustředí v Radě pro spolupráci s praxí. Rada se vyjadřuje zejména ke studijním plánům s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce, k praxím studentů, k programům celoživotního vzdělávání a ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu. Na vzdělávacím procesu se také podílejí někteří odborníci z aplikační sféry formou externí výuky.

Na **Fakultě životního prostředí** se na výuce ve vybraných předmětech podílejí externí pracovníci z hospodářské praxe a jsou zváni i odborníci z výzkumných ústavů, případně ze státní správy i jiných vysokých škol. Do seminářů k bakalářským a diplomovým pracím jsou zváni zástupci podniků a firem, ve kterých mohou studenti zpracovávat své práce. Partneři z aplikační sféry se podílejí na tvorbě studijních oborů vždy ve spolupráci s garantem oboru. V roce 2015 byl na FŽP zaznamenán nárůst počtu odborníků z aplikační sféry podílejících se na výuce.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se aplikační sféra na přípravě studijních programů v roce 2015 nepodílela. Důvodem je, že v porovnání s ostatními fakultami se jedná o specifické pracoviště zaměřené na oblast tropů a rozvojových zemí, což znamená, že partneři jsou především mimo území ČR. Úzká spolupráce však probíhá v oblasti rozvojových projektů. Na vybrané výuce se podílejí externí přednášející, a to především v předmětu „Blok expertů“.

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** probíhal již druhým rokem projekt s názvem „Posílení významu pedagogické praxe v přípravě učitelů středních odborných škol II“, ve kterém byli osloveni učitelé odborných předmětů ke spolupráci např. při zadávání témat bakalářských prací. Témata bakalářských prací tak vycházejí z potřeb aplikační sféry a odborníci z praxe v nich vystupují jako odborní konzultanti.

11.8. Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací

ČZU přenáší poznatky ze svých aktivit do aplikační sféry několika způsoby. Jedná se jak o systematickou práci uvnitř univerzity (podpora podnikání studentů, podpora při ochraně duševního vlastnictví, vyhledávání projektů s vysokým komerčním potenciálem), tak o vnější působení (formou pravidelného kontaktu s podnikateli, vyhledávání společných výzkumných projektů,

práce s investory, spolupráce s nevládními a neziskovými organizacemi v ČR).

Na ČZU již čtvrtým rokem funguje Centrum inovací a transferu technologií (CITT), které je propojeno s fakultami systémem technologických skautů. Fakulty komunikují s firmami přes tzv. Rady pro spolupráci s praxí, kde jsou zpravidla zástupci velkých spolupracujících firem.



Hlavními formami komercializace výsledků je poradenská, expertní a konzultační činnost, vyhledávání investorů, zpracovávání business plánů pro aplikovatelné nápady. Již v roce 2013 byla založena první spin-off firma se 70% podílem univerzity. Tento podíl byl v roce 2015 snížen na 48 %.

V roce 2014 byl založen podnikatelský inkubátor, který v roce 2015 podpořil na 20 start-up projektů a jeho příjmy z komerční činnosti dosáhly 300 tis. Kč.

ŠKOLNÍ PODNIKY JAKO ZVLÁŠTNÍ FORMA SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU NA PŘENOSU INOVACÍ

K využití výsledků výzkumu a vývojové činnosti, které jsou utvářeny na univerzitě, pomáhají také Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech a Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy.

Tyto podniky jsou nenahraditelnými součástmi univerzity. Umožňují již v prvopočátcích (v experimentálních stadiích) testovat převod poznatků z výzkumu do konkrétních podmínek zemědělské a lesnické praxe. Díky jejich existenci a využití pro zmíněné aktivity jsou výrazně sníženy transakční i finanční náklady spojené s převodem inovací do aplikační sféry.

V roce 2015 byly na těchto podnicích zajištěny praxe pro více než 200 studentů ČZU, praktická cvičení a exkurze pro více než 2100 studentů ČZU (z toho přibližně třetina byla se zahraničními účastníky). Kvalifikační práce v provozech školních podniků byly zajištěny pro 102 studentů ČZU.

Školní zemědělský podnik Lány zajistil podle požadavků univerzity a v souladu s plánem veškerou účelovou činnost. V roce 2015 byly zajišťovány služby pro účelová zařízení fakult:

- testační stanice Ploskov
- demonstrační stáj na Suchdole
- chov koní
- stanice FAPPZ v Červeném Újezdě
- farmový chov antilopy losí a lamy guanaco v Lánech

Pravidelně se dvakrát ročně schází Licenční fond ČZU, díky kterému byly v roce 2015 podpořeny čtyři projekty s komerčně uplatnitelným výstupem v částce 99 tis. Kč.

CITT prostřednictvím patentové kanceláře komunikuje s Úřadem patentového vlastnictví a podává přihlášky na ochranu duševního vlastnictví. Ve sledovaném období bylo podáno 9 přihlášek vynálezů, 11 přihlášek užitných vzorů a dvě ochranné známky, z toho jedna komunitární.

Školní zemědělský podnik udržuje a rozvíjí jedinečné genofondy plemen hospodářských zvířat a odrůd plodin:

- chov masného skotu plemene blonde d'Aquitaine
- chov skotu plemene holštýn
- chov skotu plemene jersey na farmě Požáry
- chov české červinky na farmě Amálie
- udržování genofondů odrůd a klonů vinné révy

Školní podniky spolupracují na více jak 20 probíhajících projektech řešených na fakultách.

Na území Školního lesního podniku se nachází národní přírodní rezervace (NPR) Voděradské bučiny (celková plocha 658 ha). Tato oblast je územím genové základny buku lesního s velkým množstvím trvalých pokusných ploch a naučnou stezkou. Na rozsáhlejších projektech, např. sledování obsahu a pohybu látek v lesním ekosystému NPR Voděradské bučiny, se podílí ČZU, Geologický ústav AV ČR a Český geologický ústav. Zvláštní pozornost je věnována zejména toxickým prvkům (olovu, arzenu, kadmiu a dalším), které jsou zvýšenou měrou zanášeny do prostředí v důsledku civilizačních vlivů. Průběžně je hodnocen také vliv tzv. kyselých dešťů na rozmístění a pohyb těchto prvků ve studovaném ekosystému.



11.9. Smlouvy s aplikační sférou o využití výsledků vědecké, výzkumné a vývojové činnosti

Na ČZU byly v roce 2015 byly podepsány smlouvy s aplikační sférou o zakázkovém výzkumu ve výši 7 805 tis. Kč a jedna licenční smlouva ve výši 20 tis. Kč.

11.10. Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce

Jak ukazuje tabulka č. 11.2 v příloze, v akreditovaných studijních programech se na výuce podílelo 143 odborníků z aplikační sféry (o 20 více než v roce 2014), kteří byli zapojeni více než padesáti procenty z celkové hodinové dotace do vyučovaného předmětu. Především na **Fakultě životního**

prostředí byl v roce 2015 zaznamenán výrazný nárůst počtu odborníků z aplikační sféry podílejících se na výuce (95).

11.11. Obory s povinným absolvováním odborné praxe

Minimálně jeden měsíc povinného absolvování odborné praxe existuje na ČZU ve 36 studijních oborech (viz tabulka č. 11.3 v příloze). Ostatní obory na ČZU mají odbornou praxi zpravidla v délce 3 týdnů a některé z nich navíc zahrnují speciální praktické terénní cvičení. Odborná praxe je náplní všech oborů na ČZU v bakalářském a navazujícím magisterském typu studia a liší se pouze požadovanou délkou.

Nejvíce oborů s povinnou více než měsíční praxí je na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**. Studenti jsou vedeni garanty odborné praxe. Ti jim pomáhají při výběru praxe a během jejího absolvování je konzultují a následně hodnotí na základě zprávy z praxe.

11.12. Výše příjmů z prodeje licencí

Příjmy z prodeje licencí představovaly 20 tisíc korun.

11.13. Výše příjmů ze smluvních zakázek (z uskutečnění kontrahovaného výzkumu a vývoje)

U kontrahovaného výzkumu, tj. aktivit v oblasti vědy, výzkumu a inovací, které ČZU realizovala za úplatu pro subjekty aplikační sféry (jak pro soukromé subjekty, tak i za úplatu pro subjekty stát-

ní správy, příp. samosprávy), dosáhly v roce 2015 příjmy 7 805 000 Kč.





11.14. Příjmy univerzity za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (podnikové vzdělávání)

Příjmy za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační

sféry (tzv. podnikové vzdělávání) v roce 2015 činily 1 150 tis. Kč.

11.15. Příjmy za činnosti v rámci odborných konzultací a poradenství pro aplikační sféru

Výše celkových příjmů, které ČZU obdržela jako úhradu činností provedených v rámci odborných konzultací a poradenství nebo odborné činnosti pro subjekty aplikační sféry (s odlišením příjemců-

-podniků a příjemců-orgánů veřejné správy a fyzických osob), činila v roce 2015 částku 520 tis. Kč.

11.16. Spin-off/start-up podniky podpořené univerzitou

V roce 2015 proběhla zásadní změna ve spin-off společnosti ČZU – Terpenix, s.r.o., a to snížení podílu ČZU ze 70 na 48 % za účelem umožnění přístupu k projektovému financování. Do společnosti byl dále přijat nový společník z řad zaměstnanců. Příjmy a výdaje jsou zhruba vyrovnané.

Probíhají jednání s potenciálními zájemci o služby a výrobky, dále jsou zkoumány možnosti grantového a projektového financování, zejména z Pro-

gramu rozvoje venkova, OP PIK, a z nástrojů EU pro malé a střední podniky.

V rámci podnikatelského inkubátoru Point One jsou podporovány start-up projekty. V roce 2015 jím prošlo 20 start-up firem, které se účastní celého inkubačního cyklu. Inkubátor funguje již od roku 2014 a zájem studentů-začínajících podnikatelů o umístění v Point One je velký.

11.17. Strategie komercializace výsledků tvůrčích činností na ČZU

Cílem strategie pro komercializaci, připravené a realizované ve spolupráci s fakultami a institutem univerzitním Centrem inovací a transferu technologií (CITT), je podporovat ucelený a udržitelný systém, kdy se zájmy vědců propojují se zájmy podnikatelů. CITT k tomu používá několik nástrojů: (1) správu duševního vlastnictví univerzity (CITT motivuje vědecko-výzkumné pracovníky k utváření i ochraně svého duševního vlastnictví), (2) Licenční fond (univerzita financuje perspektivní a komerčně využitelné výsledky vědecko-

-výzkumné činnosti) a (3) součinnost s potenciálními investory a vyhledávání jiných zdrojů financování perspektivních vědeckých týmů.

Nezanedbatelnou součástí podpory komercializace je i podnikatelský inkubátor ČZU, kde je kladen důraz na práci hlavně se studenty. Zde se propojují studentské start-up firmy (jakožto zákazníci inkubátoru a budoucí podnikatelé), firmy spolupracující s ČZU (jakožto mentoři) a výzkumníci (jakožto spoluzakladatelé spin-off firem).



11.18. Působení ČZU v regionech ČR

NADREGIONÁLNÍ CHARAKTER PŮSOBNÍ UNIVERZITY

ČZU svým propojováním zemědělství a lesnictví (a celkově přírody) s bioekonomikou rozvíjí moderní trendy vzdělávání a výzkumu, a to celostátním i nadnárodním charakterem působení, kdy zemědělství, lesnictví a příroda obecně a s nimi spojené aktivity jsou pojímány v celé jejich šíři a utvářejí koncept bioekonomiky. Například fakulty, kde se studuje lesnictví a dřevařství, jsou v ČR pouze dvě, a proto se na FLD vzdělávají lidé z celé republiky, často i ze vzdálených oblastí od sídla fakulty. Fakulta s možností studia techniky pro zemědělský sektor je v ČR pouze jedna a studium zaměřené na problematiku propojující technické a biologické aspekty životního prostředí může nabídnout také pouze ČZU. Ochrana životního prostředí, jako horizontální téma prolínající se napříč sektorovými i regionálními aktivi-

tami, je zajišťována právě prostřednictvím **Fakulty životního prostředí**. V oblasti agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů je FAPPZ ojedinelou fakultou z pohledu širší odborného záběru a z toho plynoucích mnoha specializací, které může nabídnout jak studentům, tak odborné veřejnosti. I v oblasti ekonomie, managementu a sociálních věd je univerzita specifická svým zacílením i na oblast zemědělství a venkova jako prostoru, v němž jsou přírodní zdroje výrazně ovlivňovány zemědělskou a lesnickou činností (tj. koncept bioekonomiky). Neopomenutelné je nadnárodní působení **Fakulty tropického zemědělství** přímo v zemích tzv. třetího světa (včetně trvalého kontaktu s příslušnými obory na MZV a zastupitelskými úřady), stejně jako působení **Technické fakulty** na projektech v Indonésii a Etiopii.

SPOLUPRÁCE S PARTNERY V REGIONECH

ČZU působí regionálně po celé ČR, a to v konzultačních střediscích. Univerzita tím poskytuje možnost vzdělávání v některých oborech formou kombinovaného studia.

V některých krajích jsou pracovníci ČZU zapojeni formou expertní i poradenské činnosti do pracovních skupin pro tvorbu strategických rozvojových dokumentů nebo metodik (např. při přípravě krajských koncepčních dokumentů v oblasti regionálního rozvoje a životního prostředí, v oblasti vzdělávacích aktivit nebo při zpracovávání metodik v oblasti územního plánování s Karlovarským, Ústeckým a Středočeským krajem).

Zástupci univerzity jsou členy primátorem jmenované „Pražské inovační rady“ a jí podřízených Inovačních platforem. V roce 2015 probíhala mezi ČZU a magistrátem hlavního města Prahy intenzivní spolupráce, především spojená s rozvojem Prahy v oblastech životního prostředí, ale i při přípravě projektů v rámci operačního programu Praha-Pól růstu.

I v roce 2015 pokračovala intenzivní spolupráce s Místními akčními skupinami (MAS) činnými v rámci Programu rozvoje venkova ČR, a to prostřednictvím společné platformy ČZU a MAS. Jinou formou spolupráce s MAS byla účast některých akademických pracovníků ČZU na přípravě jejich strategických plánů nebo společná realizace mezinárodní případové studentské soutěže ČZU, MAS Podlipansko a Euroleague for Life Sciences, jejíž výsledky již byly prezentovány na mezinárodních i národních fórech (např. veletrh Techagro) a jsou připraveny k realizaci.

Vzájemná spolupráce mezi jednotlivými fakultami/instituty a externími partnery z celé České republiky probíhá v několika oblastech:

- spolupráce při pořádání konferencí, seminářů, workshopů atd.
- realizace externích projektů smluvního výzkumu, zakázek nebo doplňkové činnosti
- realizace návrhů a podávání projektů
- poskytování konzultací a poradenství





12. Internacionalizace

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S INTERNACIONALIZACÍ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2015

ČZU si i nadále udržuje přední pozici mezi českými univerzitami z hlediska internacionalizace (měřeno především počty zahraničních studentů a počty výměnných studentů). Čísla představená v této kapitole ukazují, že specifický strategický cíl Dlouhodobého záměru „Dokončit transformaci ČZU na mezinárodní univerzitu“ se daří naplňovat. V roce 2015 byly i nadále v rámci Institucionálního plánu podpořeny krátkodobé a dlouhodobé mobility studentů ČZU směrem do zahraničí, ale i zahraničních studentů na ČZU a také spolupráce v rámci mezinárodních organizací, ve kterých ČZU působí. Pozornost byla rovněž věnována rozvoji studijních oborů v angličtině jako hlavnímu nástroji internacionalizace na univerzitě.

Institucionální plán (IP) v návaznosti na Dlouhodobý záměr přímo podpořil 28 studentů ČZU při dlouhodobých výjezdech (nad 1 měsíc) a 121 studenta ČZU na krátkodobých výjezdech (letní školy a konference v zahraničí). Další 23 studenti doktorských studijních programů vyjeli s podporou z IP na dlouhodobé stáže na prestižních univerzitách v zahraničí. IP umožnil také uspořádat 5 letních škol pro studenty ČZU v zahraničí. Celkem 28 zahraničních studentů bylo podpořeno IP při jejich dlouhodobém (minimálně semestrálním) studiu na ČZU (podpora byla v kombinaci s dalšími zdroji fakult).

12.1. Strategie rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí na ČZU

VÝCHODISKA STRATEGIE ČZU V OBLASTI MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ A MEZINÁRODNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČZU

Strategie rozvoje internacionalizace ČZU je představena v Dlouhodobém záměru ČZU 2011 – 2015. Ve své strategii rozvoje mezinárodních vztahů ČZU usiluje o prohlubování otevřenosti, tj. cíle, který byl formulován i v Dlouhodobém záměru MŠMT 2011 – 2015. Pro období od roku 2016 s výhledem do roku 2030 byla formulována strategie nová, a to v souladu s výstupy projektu IPN KREDO, kdy by v horizontu roku 2030 měla být internacionalizace každodenní součástí života celé univerzity (tzv. žitá internacionalizace). Hlavním strategickým úkolem je formovat ČZU jako mezinárodní univerzitu z pohledu všech akademických činností. Tato zpráva potvrzuje, že zmíněný cíl se daří naplňovat. Mezinárodní aktivity jsou náplní všech oblastí působení ČZU (především aktivit vzdělávacích a tvůrčích). Podle

ČZU je výuka v cizích jazycích (konkrétně v angličtině) jedním z ústředních bodů rozvoje internacionalizace a podpory mezinárodních vztahů (obory akreditované v angličtině představují více než 30 % všech akreditovaných oborů na ČZU). Výuka v cizích jazycích je atraktivní pro studenty z celého světa (k 31. 10. 2015 v nich studovalo 752 cizinců), což umožňuje rozvíjet perspektivní mladé vědce podporující mezinárodní profil ČZU i na poli tvůrčích činností. Mezinárodní vztahy a jejich rozvoj umožňují získat doplňkové zdroje financování v rámci mezinárodní výzkumné spolupráce (především 7. Rámcový program EU a první projekty v programu Horizont 2020).

Výsledky naplňování strategie rozvoje mezinárodních vztahů ukazují, že univerzita má výrazný mezinárodní profil.



HLAVNÍ BODY STRATEGIE ROZVOJE MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ A MEZINÁRODNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČZU A JEJÍ VÝSLEDKY

V souladu se strategií internacionalizace, na což již upozornily i některé předchozí kapitoly (např. kapitola 3):

- jsou podporovány dlouhodobé i krátkodobé mobility studentů a pedagogů ČZU;
- jsou podporovány mobility zahraničních pedagogů (včetně jejich dlouhodobého působení) a studentů na ČZU;
- jsou rozvíjeny anglicky vyučované obory jako obory „živé“, tj. takové, aby v nich především v bakalářském a magisterském typu studia studovali kmenoví studenti;
- jsou podporovány programy double a joint degree;
- jsou podnikány aktivity zvyšující počet zahraničních kmenových studentů (v roce 2015 především s pomocí centralizovaného rozvojového projektu 5 pražských vysokých škol „Study in Prague“);
- je dosahováno bilingvního prostředí univerzity (včetně bilingválních dokumentů nutných pro administrativu univerzity);
- je podporováno členství v mezinárodních organizacích vysokých škol (především Euroleague for Life Sciences);

- je podporováno a rozvíjeno zapojení ČZU do mezinárodních programů akademické (ERASMUS+, CEEPUS, AKTION) a především vědecké spolupráce (program Horizont 2020);
- jsou uzavírány nové bilaterální dohody zejména v definovaných cílových zemích (v jihovýchodní Asii, zemích bývalého Sovětského svazu a v Latinské Americe);
- je podporována organizace letních škol na ČZU i v zahraničí (viz kapitola 3).

Výsledky naplňování strategie rozvoje mezinárodních vztahů dokumentuje tato kapitola Výroční zprávy. Počet kmenových zahraničních studentů dosáhl k 31. 10. 2015 2426 studentů. V roce 2015 vyjelo z ČZU v rámci různých forem mobilit (trvajících déle než měsíc) celkem 619 studentů. Dalších 149 studentů vyjelo na krátkodobé mobility do jednoho měsíce.

V rámci mobilit přijelo na ČZU 1232 zahraničních studentů ve všech jejích formách (dalších 562 se na ČZU účastnilo letních škol), což dokumentuje, že se ČZU stává mezinárodní univerzitou.

PROPAGACE ČZU SMĚREM DO ZAHRANIČÍ

K propagaci ČZU směrem do zahraničí byl v roce 2015 využíván především centralizovaný rozvojový projekt pražských vysokých škol „Study In Prague“ (7 mezinárodních veletrhů ve 4 zemích, www.stranka.informujici.o.studiu.v.praze.a.na.czu, oslovení zájemců o studium elektronickými formami komunikace).

K propagaci ČZU v zahraničí slouží i působení v následujících mezinárodních organizacích, v nichž představitelé ČZU vykonávají vedoucí funkce (v radách):

Euroleague for Life Sciences, seskupení sedmi předních univerzit v Evropě působících v oblasti

věd o živé přírodě, pravidelně pořádá svá výroční setkání, kde jsou posuzovány různé otázky jejich činností. V roce 2015 proběhla výroční konference v Praze (více než 120 účastníků) a jejím tématem byla výuka k podnikání v univerzitách zaměřených na vědy o živé přírodě. Spolu s touto konferencí proběhla na ČZU i studentská konference ELLS s 290 přihlášenými studenty, včetně studentů ČZU (jeden student ČZU byl za svou diplomovou práci, kterou představil, oceněn třetím místem na základě rozhodnutí odborné poroty). Zároveň i na ČZU ve spolupráci s místní akční skupinou Podlipansko a ELLS univerzitami pro-



běhla velice úspěšná mezinárodní soutěž – případová studie, kdy studenti pracovali se začínajícím zemědělcem, kterému doporučovali možný rozvoj jeho hospodářství.

V rámci organizace **Association for European Life Science Universities – ICA** (sdružení téměř 70 univerzit a fakult podobného zaměření jako ČZU v Evropě) vede ČZU sekretariát této organizace a působí v její radě.

ČZU také pracuje ve stálých výborech ICA. Jedná se především o sdružení **CASEE** (sdružení univerzit podobného zaměření jako ČZU, působících v zemích střední a jihovýchodní Evropy). V rámci této organizace se ČZU podílela na přípravě a průběhu konference CASEE v Nitře a na přípravě žádosti v rámci programu Erasmus+ podporující společné programy typu joint degree (8 partnerských univerzit – Danube joint degree master programme in sustainable agriculture and food).

Dalším stálým výborem ICA, v němž ČZU hostí sekretariát a je zastoupena v jeho vedení (předsednictvu), je mezinárodní organizace **AGRINATURA** (organizace sdružující evropské univerzity působící v zemích tropů a subtropů). Tato organizace se podílela společně s FTZ na organizaci workshopu „Employability of Erasmus Mundus alumni and new approaches of Erasmus+“.

ČZU v roce 2015 vykonávala v osobě rektora funkci viceprezidenta **Dunajské konference rektorů**. Zde se aktivně podílela na různých aspektech naplňování Strategie EU pro rozvoj dunajského regionu. Doktorand ČZU byl oceněn cenou Danubius Young Scientist Award za vědeckou práci přispívající k rozvoji tohoto regionu (cenu udělovalo rakouské ministerstvo pro vědu).

ROZVOJOVÉ PROJEKTY ČESKÉ ZAHRANIČNÍ POMOCI JAKO FORMA PROPAGACE ČZU

Z hlediska propagace nejen ČZU, ale celé České republiky jsou nesmírně významné projekty realizované ČZU pod hlavičkou rozvojové pomoci ČR v zahraničí (realizaci projektů koordinuje **Fakulta tropického zemědělství** v součinnosti s dalšími součástmi univerzity). Jedná se o tyto projekty:

- Podpora kvality a rozsahu poradenských služeb ve Woredě Angacha, zóna Kembata Temboro (Etiopie)
- Vysílání českých učitelů do Etiopie – podpora zvyšování kvality vysokého školství na Hawassa university (Etiopie)
- Podpora efektivního hospodářství družstev v kraji Imereti (Gruzie)
- Podpora spolupráce mezi drobnými zemědělci v kraji Imereti (Gruzie)
- Zvyšování kvality výuky na Fakultě zemědělství a potravinových technologií Univerzity v Mostaru a Agromediterránní fakultě Univerzity Džemala Bijediće v Mostaru (Bosna a Hercegovina)

- Rozvoj vědecko-výzkumných kapacit pedagogů a studentů Institute of Technology, Hawassa University (Etiopie)
- Zvyšování kvality výuky na Státní univerzitě Akaki Tsere-teli (Gruzie)
- Podpora produkce ovoce a zeleniny (Moldavsko)
- Zvyšování kvality technického vzdělávání v Kambodži
- Podpora vědecko-výzkumných kapacit pedagogů a studentů Zemědělské a lesnické univerzity v Hue (Vietnam)
- Podpora zvyšování kvality vědecko-výzkumných, pedagogických a mezinárodních aktivit na vysokých školách v Kambodži
- Podpora harmonizace Boloňského systému vysokého školství u zemědělských vysokých škol na Ukrajině

FTZ se navíc podílí na záchranném programu pro antilopu Derbyho v Senegalu.

12.2. Zapojení ČZU do mezinárodních vzdělávacích programů (vč. mobility)

UZAVŘENÉ MEZINÁRODNÍ SMLOUVY JAKO PŘEDPOKLAD ZAPOJENÍ SE DO MEZINÁRODNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

ČZU měla v roce 2015 uzavřeno 171 dohod o přímé spolupráci (Memorandum of Understanding), a to především s univerzitami mimo EU, protože ve vztahu k nim tvoří předpoklad pro vstup do mezinárodních programů typu Erasmus+, ale i pro bilaterální spolupráci ve vybraných cílových zemích.

Dalších 300 dohod se 211 univerzitami, vysokými školami a jejich součástmi bylo funkčních v roce 2015 v rámci programu Erasmus+.

Dynamiku nárůstu počtu uzavřených smluv spojených s programem Erasmus (v jeho různých fázích od Erasmus/Socrates, přes LLP Erasmus až po Erasmus+) zachycuje tabulka č. 18.

TABULKA Č. 18:
BILATERÁLNÍ DOHODY PROGRAMU ERASMUS/SOCRATES, LLP ERASMUS A ERASMUS+ NA ČZU

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2014
POČET SMLUV	152	154	153	214	244	322	324	378	426	300
POČET UNIVERZIT	101	117	116	116	149	187	189	221	244	211
POČET ZEMÍ	23	24	25	25	26	28	29	30	28	27

Pozn.: Počty se vztahují ke konci kalendářního roku.

PROGRAMY EU PODPORUJÍCÍ MOBILITY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCI VE VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

Z tabulky č. 12.1. v příloze je zřejmé, že je nejvyžívanějším nástrojem podporujícím mobility studentů program Erasmus. Celkem se jej na ČZU v roce 2015 účastnilo 1536 vyjíždějících a přijíždějících studentů. ČZU měla opět v tomto programu více přijíždějících než vyjíždějících studentů, což potvrzuje její kvality jako mezinárodně uznávané a vyhledávané univerzity.

Na ČZU bylo v roce 2015 realizováno šest projektů programu Erasmus Mundus. Jeden projekt (IAMONET RU) byl zaměřený na spolupráci s ruskými univerzitami (koordinovaný univerzitou ve Stuttgartu-Hohenheim a na ČZU jej zajišťovalo oddělení mezinárodních vztahů rektorátu). Další projekt (ALFABET) byl zaměřen na spolupráci s univerzitami v jihovýchodní Asii (tento projekt ČZU prostřednictvím FTZ přímo koordinu-

je a bude realizován až do roku 2018). Třetí projekt (CASIA) je zaměřen na spolupráci s univerzitami ve Střední Asii – ve státech bývalého Sovětského svazu (koordinuje univerzita ve Wageningenu a na ČZU jej zajišťuje PEF). Čtvrtý projekt (TIMUR) je orientován na spolupráci s univerzitami v Uzbekistánu (koordinuje univerzita ve Wageningenu a na ČZU jej zajišťuje PEF). Pátý projekt (ASK Asia) byl zaměřen na uplatnění absolventů na trhu práce v jihovýchodní Asii (tento projekt ČZU prostřednictvím FTZ přímo koordinovala). Šestý projekt v jeho dvou podobách (EULALINKS a EULALinks SENSE) je koordinován Humboldt-Universität zu Berlin (na ČZU je zajištěn FTZ) a podporuje mobilitu studentů a pedagogů z Latinské Ameriky a EU.



Na projekty Erasmus-Mundus navazují projekty v rámci programu Erasmus+. Konkrétně se jedná o 3 projekty v programu Erasmus+ Kreditová mobilita (v rámci Klíčové aktivity 1), které získala FTZ a jsou zaměřeny na výměnu studentů a pedagogů ve spolupráci s univerzitami v JAR a Bolívií a TF, kde projekt podporuje výměnu studentů a pedagogů s univerzitami v Indonésii.

Dále na projekty Erasmus-Mundus nebo Tempus navazují v rámci programu Erasmus+ (Klíčová aktivita 2: Utváření kapacit) tři projekty započaté v roce 2015. První se nazývá „Enhancing capacities in implementation of institutional quality assurance systems and typology using Bologna process principles“. V něm jsou partnery univerzity z Kazachstánu a Uzbekistánu a tento projekt přímo koordinuje FTZ. Druhý projekt se nazývá „Sustainable agriculture and rural development“ a jeho cílem je zavedení programu Rozvoj venkova do výuky na ruských a kazašských zemědělských univerzitách. Tento projekt koordinuje Universität Hohenheim – Stuttgart a na ČZU jej

zaštiťuje PEF. Třetí projekt se jmenuje „Freely accessible Central European soils“ a je zaměřen na přípravu učebních materiálů o půdě v mezinárodním konsorciu. Projekt koordinuje Univerzita M. Koperníka v Toruni a na ČZU jej zaštiťuje FAPPZ.

Institut vzdělávání a poradenství realizoval projekt v rámci programu Erasmus-Leonardo zaměřený na příklady dobré praxe v odborném vzdělávání v Evropě (koordinováno Tampere University of Applied Sciences).

ČZU v roce 2015 participovala ve 3 projektech v 7. Rámcovém programu EU (1 PEF, 1 FAPPZ a 1 FLD) a ve dvou projektech programu Horizont 2020 (1 FŽP a 1 FTZ). Tyto projekty jsou představeny níže v této kapitole.

REGIONÁLNÍ PROGRAMY PODPORUJÍCÍ MOBILITU A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCI VE VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

Kromě programů EU jsou k podpoře mobilit využívány i programy regionálního charakteru. K nim v roce 2015 patřilo 9 projektů – sítí v rámci programu CEEPUS (3 na PEF, 3 na FLD, 2 na FAPPZ a 1 na TF).

Celkem 19 studentů z Ukrajiny studovalo do února 2015 s podporou zdrojů z Fondu vzdělávací politiky MŠMT.

12.3. Zapojení ČZU do mezinárodních programů výzkumu a vývoje

Jak je patrné z tabulky č. 12.2 v příloze, v roce 2015 byly na ČZU řešeny 3 projekty spadající pod 7. Rámcový program EU a 2 projekty v rámci programu Horizont 2020. Protože se jedná o výzkumné projekty s aktivní účastí pracovníků ČZU, nepodporují přímo mobility studentů ani mobility pedagogů. Výjezdy a příjezdy jsou kratší než 5 dnů (zpravidla se jedná o 3–4 dny) a jsou věnovány řešení projektů. Představu o charakteru projektů v 7. Rámcovém programu EU a v pro-

gramu Horizont 2020, které byly řešeny na **Provozně ekonomické fakultě** (1 projekt – 7. RP), na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** (1 projekt – 7. RP), na **Fakultě lesnické a dřevařské** (1 projekt – 7. RP), na **Fakultě životního prostředí** (1 projekt – H2020) a na **Fakultě tropického zemědělství** (1 projekt – H2020), poskytuje níže uvedená tabulka č. 19. K těmto projektům je potřebné přiřadit ještě jeden projekt v rámci programu Marie Curie.



TABULKA Č. 19: PROJEKTY 7. RÁMCOVÉHO PROGRAMU EU NA ČZU

KOORDINÁTOR PROJEKTU (ÚČAST SOUČÁSTI ČZU)	ZKRATKA A IDENTIFIKACE PROJEKTU	NÁZEV PROJEKTU
WAGENINGEN UNIVERSITY NIZOZEMÍ (FLD ČZU)	FORMIT KBBE-2012-6 No. 311970 (7. RP)	Forest management strategies to enhance the mitigation potential of European forests
LEIBNITZ INSTITUTE OF AGRICULTURAL DEVELOPMENT IN CENTRAL AND EASTERN EUROPE NĚMECKO (PEF ČZU)	COMPETE KBBE-2012-6 No. 312029 (7. RP)	International comparisons of product supply chains in the agro-food sectors: determinants of their competitiveness and performance on EU and international markets
UNIVERSITY OF HOHENHEIM, NĚMECKO (FAPPZ ČZU)	BIOFECTOR KBBE-2012-6 No. 312117 (7. RP)	Resource preservation by application of bioeffectors in European crop production
HELMHOLTZ ZENTRUM FÜR OZEANFORSCHUNG KIEL, NĚMECKO (FŽP ČZU)	BASE-LINE EARTH No. 643084 (H2020)	Brachiopods as sensitive tracers of global marine environment. Insights from alkaline Earth metal and metalloid trace element ratios and isotope systems
STICHTING DIENST LANDBOUWKUNDIG ONDERZOEK, NIZOZEMÍ (FTZ ČZU)	PROINTENSAFRICA No. 652671 (H2020)	Towards a long-term Africa-EU partnership to raise sustainable food and nutrition security in Africa

12.4. Mobilita studentů a akademických pracovníků podle jednotlivých zemí

PŘIJÍŽDĚJÍCÍ A VYJÍŽDĚJÍCÍ V SOULADU S POŽADAVKY JEJICH VYKAZOVÁNÍ PRO VÝROČNÍ ZPRÁVU

Tabulka č. 12.3 v příloze představuje země a počty studentů, kteří do uvedených zemí vyjeli nebo z nich přijeli studovat na ČZU. Rovněž jsou v ní uvedeny počty akademických pracovníků,

kterí byli do uvedených zemí vysláni (resp. z nich přijeli na ČZU), a to v souladu s instrukcemi na jejich vykazování uvedenými v tabulce.

VYJÍŽDĚJÍCÍ PRACOVNÍCI BEZ OMEZENÍ DANÝCH POŽADAVKY NA JEJICH VYKAZOVÁNÍ PRO TABULKY VÝROČNÍ ZPRÁVY

Protože v tabulce č. 12.3 v příloze jsou uvedeny počty vyjíždějících pracovníků, které jsou určeny délkou pobytu (minimálně 5 dnů u akademických pracovníků), přibližuje tato kapitola celkovou situaci z hlediska všech vyjíždějících pracovníků ČZU (bez ohledu na minimální limit pobytu v zahraničí).

V roce 2015 podnikli (bez ohledu na délku trvání výjezdu, proto jsou počty odlišné od tabulky č. 12.3 v příloze) pracovníci ČZU 1153 výjezdů do 68 zemí světa. Nejvíce výjezdů bylo na Slovensko 228, do Německa 107. Do dalších zemí bylo již

méně než 100 výjezdů: Rakousko 67, Polsko 57. Pořadí počtu výjezdů do těchto 4 zemí je stejné jako v r. 2014. Dále následovalo Španělsko 52, Francie 43, Bosna a Hercegovina 42, Itálie 41, Spojené státy 33, Spojené království 28, Belgie 27, Portugalsko 27, Norsko 26, Chorvatsko 24, Turecko 23, Maďarsko 21, Estonsko 18, Gruzie 17, Rusko 17, Slovinsko 15, Nizozemsko 13, Řecko 13, Švédsko 12, Vietnam 12, Finsko 11, Kambodža 11, Lotyšsko 11, Rumunsko 11, Ukrajina 11 a Etiopie 10. Ostatní státy, do kterých vyjeli pracovníci ČZU, nejsou v tomto přehledu uvedeny (počet výjezdů do nich byl nižší než 10).



ZEMĚ PODLE POČTU VÝJEZDŮ STUDENTŮ ČZU

Studenti vycestovali v rámci mobilit v roce 2015 celkem do 45 zemí světa. Nejvíce studentů ČZU vycestovalo ke studiu do Španělska, Portugalska, Francie, Německa, Řecka, Švédska, Rakouska, Finska, Turecka, Velké Británie, Nizozemí, Irska, Belgie, Itálie, USA, Chorvatska a Slovinska. U ostatních zemí (Švýcarsko, Estonsko, Dánsko, Island, Gruzie, Bulharsko, Kypr, Lotyšsko, Polsko, Tchaj-wan, Kanada, Korea, Litva, Hongkong, Peru, Brazílie, Maďarsko, Indie, Thajsko, Jihoafric-

ká republika, Vietnam, Indonésie, Ghana, Madagaskar, Filipíny, Kambodža, Ekvádor, Zimbabwe), do kterých studenti vycestovali za studiem, byl jejich počet v každé zemi 9 a nižší. Celkové počty jsou uvedené v tabulce č. 12.3 v příloze.

ZEMĚ PODLE POČTU PŘÍJEZDŮ STUDENTŮ

Celkem v rámci mobilit pobývali na ČZU studenti ze 67 zemí světa. Nejvíce studentů přijelo v rámci mobilit ze Španělska, za nimi následovali studenti z Francie, USA, Itálie, Polska, Turecka, Slovenska, Řecka, Kazachstánu, Portugalska, Ruska, Německa, Ukrajiny (při pokračující podpoře 19 studentů z Fondu vzdělávací politiky MŠMT), Chorvatska, Irska, Korejské republiky, Uzbekistánu, Bulharska, Nizozemí, Lotyšska, Indie, Rumunska, Rakouska a Finska. Studenti z dalších zemí (Belgie, Estonsko, Tchaj-wan, Litva, Nepál, Mexiko, Slovinsko, Island, Maďarsko, Mongolsko, Švýcarsko, Kolumbie, Kyrgyzstán, Tádžikistán, Albánie, Čína, Filipíny, Írán, Kamerun, Nigérie,

Velká Británie, Švédsko, Vietnam, Alžír, Ázerbájdžán, Arménie, Bělorusko, Brazílie, Čad, Dánsko, Ghana, Gruzie, Indonésie, Kambodža, Kanada, Maroko, Moldávie, Niger, Pákistán, Černá Hora, Srbsko, Thajsko, Turkmenistán) byli zastoupeni počty menšími než 10. I jejich detailní počty jsou uvedeny v tabulce č. 12.3 v příloze.

MOBILITY STUDENTŮ – PŘIJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI

Již předchozí text ukázal, že v rámci mobilit je z hlediska výjezdů a příjezdů studentů klíčovým programem Erasmus+ (včetně jeho předchozích podob). Z pohledu akademického roku přibližuje situaci u přijíždějících studentů v rámci tohoto programu tabulka č. 20.

Přesně polovina (50 %) studentů, kteří na ČZU přijeli v rámci mobilit a jsou evidováni v informačním systému ČZU, studovala v kalendářním roce 2015 na PEF, 22 % na FAPPZ, 10 % na FLD, 9 % na FŽP, 5 % na TF a 4 % na FTZ.

TABULKA Č. 20: STUDENTI PŘIJÍŽDĚJÍCÍ NA ČZU V RÁMCI PROGRAMU ERASMUS V RŮZNÝCH JEHO PODOBÁCH V AKADEMICKÉM ROCE

00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15
18	35	64	98	120	136	186	249	240	285	290	347	354	379	496

Pozn.: Započítáni jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří na ČZU pobývali dva semestry, jsou započítáni pouze jedenkrát.



MOBILITY STUDENTŮ – VYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI

Tabulka č. 21 ukazuje srovnání v akademických letech u vyjíždějících studentů v rámci programu Erasmus+ a jeho předchůdců Erasmus/Socrates a LLP Erasmus. V podílu vztáženém na počet

absolventů vyjelo v roce 2015 přes 13 % studentů (v r. 2014 14 %). V proporci k absolventům prezenční formy studia se jednalo o 20 %.

TABULKA Č. 21: STUDENTI VYJÍŽDĚJÍCÍ Z ČZU V RÁMCI PROGRAMU ERASMUS V RŮZNÝCH JEHO PODOBÁCH V AKADEMICKÉM ROCE

00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15
46	79	144	205	226	286	234	247	247	264	268	287	316	338	320

Pozn.: Započítáni jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří z ČZU vyjeli do zahraničí na dva semestry, jsou započítáni jedenkrát.

MOBILITY PRACOVNÍKŮ ČZU V RÁMCI ERASMUS+

V roce 2015 počet mobilit akademických pracovníků a ostatních zaměstnanců ČZU v rámci programu Erasmus+ ve srovnání s předchozím rokem nepatrně poklesl. Na poklesu se podílí snížení počtu výjezdů akademických pracovníků, způsobené charakterem uzavřených smluv v rámci programu Erasmus+ a také celkovým snížením objemu finančních zdrojů na tyto mobility. Toto snížení však bylo částečně kompenzováno trvajícím nárůstem počtu výjezdů ostatních zaměstnanců ČZU. Ti v zahraničí získávali nové zkušenosti pro oblast svého pracovního zařazení anebo se dělili o své poznatky z ČZU.

V roce 2015 pracovníci ČZU vycestovali v rámci Erasmus+ na Slovensko (31), do Polska (28), Španělska (22), Turecka (15), Spojeného království (11), Francie (10), Portugalska (10), dále do Německa (9), Finska (7), Itálie (6), Estonska (4), Maďarska (4), Rakouska (4), Řecka (4), Bulharska (3), na Kypr (3), do Litvy (3) či Lotyšska (3). Po dvou zaměstnancích navštívilo Belgie, Chorvatsko, Irsko a Rumunsko. A nakonec po jednom zamířilo do Slovinska a na Island.







13. Zajišťování kvality a hodnocení činností realizovaných na ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ SE ZAJIŠŤOVÁNÍM KVALITY A HODNOCENÍM ČINNOSTÍ NA UNIVERZITĚ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2015

Zajišťování a hodnocení kvality prochází řadou operačních cílů Dlouhodobého záměru ČZU 2011 – 2015. V souladu s těmito cíli byla nadále zkvalitňována podpora výzkumným týmům univerzity (především v oblasti spojené s administrací projektů). V rámci jiného operačního cíle bylo usilováno o získávání kvalitních pracovníků. Pokračovaly práce na zkvalitňování systému odhalování plagiátorství. V uceleném systému hodnocení kvality akademických činností jsou plně zabudována kritéria ENQA. Byly též zdokonaleny sys-

témy elektronického hodnocení pedagogické činnosti, a to díky vytvoření modulu pro hodnocení kvality výuky v novém univerzitním informačním systému. Poprvé byli v roce 2015 vyhlášeni nejlepší pedagogové působící na jednotlivých součástech univerzity.

Institucionální plán podpořil inovaci metodiky zajišťování kvality výuky v souladu s výsledky celostátního projektu MŠMT IPN „Model komplexního hodnocení kvality institucí terciálního vzdělávání/vysokých škol“.

13.1. Způsoby zajišťování vnitřního hodnocení kvality vzdělávání na ČZU

POPIS SYSTÉMU HODNOCENÍ KVALITY REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

Pro hodnocení kvality vzdělávání jsou využívány tzv. vnitřní valuace a vnitřní akreditace programů/oborů a předmětů. Vnitřní akreditace posuzuje jednotlivé obory nejen příslušnými mechanismy (ty odpovídají požadavkům na akreditaci oborů, jež jsou stanoveny Akreditační komisí) samotné fakulty/institutu, které zajišťují jejich výuku, ale i dalšími fakultami (příp. i institutem). Fakulty/institut tak mají možnost sdělovat své názory na předkládané žádosti o akreditace/reakreditace jiných součástí univerzity, vyjadřují se také ke složení předmětů a k jejich náplni. V rámci vnitřní akreditace studijních oborů dochází k vyhodnocení a úpravám obsahu, rozsahu a organizace kurikul v souladu s aktuálními požadavky trhu práce a Rad pro spolupráci s praxí.

Vnitřní evaluace jednotlivých oborů a předmětů provádí Institut vzdělávání a poradenství pro

všechny fakulty a hodnotí i sebe sama, a to prostřednictvím již dlouhodobě zavedených a aktualizovaných mechanismů hodnocení kvality pedagogických činností (dotazníková šetření, hospitace). Fakulty však pro některé své obory mají i své vlastní způsoby zajišťování kvality (zpravidla využívají vlastní dotazníky a u anglických oborů jsou přizváni i zahraniční odborníci, aby posoudili kvalitu přímo při realizaci výuky).

Jako podpůrný nástroj pro sledování kvality pedagogických činností jsou využívány především data z informačních systémů (včetně nastavených procesů kontroly kvality dat v nich zavedených) a plošná dotazníková šetření mezi studenty.

Tvůrčí činnost je hodnocena prostřednictvím periodických zpráv zaměřených na různé oblasti tvůrčích aktivit. Zde je aktivně využíván ben-



chmarking mezi součástmi univerzity (např. počet bodů RIV na jednoho pracovníka příslušné součásti ČZU) i univerzity jako celku ve srovnání s jinými vysokými školami v ČR i v zahraničí. Indikátory ukazující na výsledky v tvůrčích činnostech na úrovni fakult/institutu a kateder, které jsou kontinuálně sledovány, se projednávají v různých grémiích ČZU a v případě signalizování možných problémů (či pro další zkvalitnění tvůrčí práce)

jsou přijímána opatření (např. motivační programy). Podobný systém hodnocení se používá i v oblasti mezinárodních vztahů, kde je sledován především počet zahraničních studentů a počet přijíždějících a vyjíždějících studentů.

Vzhledem k práci s kvantitativními daty je velice důležitá podpora informačními systémy, které musí zabezpečovat vysokou kvalitu poskytovaných dat.

OSOBY A GRÉMIA ZODPOVĚDNÉ ZA PROVÁDĚNÍ HODNOCENÍ (HODNOTITELÉ) VE FORMÁLNÍM SYSTÉMU HODNOCENÍ KVALITY NA ČZU; PERIODICITA HODNOCENÍ

Hodnocení akademických činností vypracovávají pro různé oblasti působení zodpovědní pracovníci kateder (většinou vedoucí kateder) s využitím dat z informačních systémů a zodpovědní pracovníci fakult (zpravidla proděkaní v součinnosti se svými odděleními – např. studijní oddělení, oddělení pro vědu a výzkum či oddělení pro mezinárodní vztahy) nebo univerzity (prorektoré a jejich oddělení). Tento tříúrovňový přístup umožňuje data a na nich utvářená hodnocení komparovat a provádět kontrolu kvality těchto dat. Na hodnocení pedagogických aktivit se kromě již zmíněných osob podílí také Institut vzdělávání a poradenství, a to formou vlastních dotazníků nebo hospitací.

Zprávy za jednotlivé hodnocené oblasti jsou pravidelně projednávány v různých grémiích ČZU/fakult/institutu (zpravidla jednou ročně dle plánu práce) a výsledky projednávání jsou následně diskutovány na úrovni kateder, kde jsou přijímána potřebná opatření (vedoucí kateder a děkané jedná o možných způsobech nápravy s těmi akademickými pracovníky, u nichž jsou zjištěny například dlouhodobé přetrvávající nedostatky v zajišťování kvality).

Kromě kolegií rektora/děkanů, vědeckých rad a akademických senátů univerzity i fakult jsou důležitým celouniverzitním grémiem posuzujícím kvalitu pedagogických činností tzv. pedagogické

rady, kterých se účastní prorektor pro pedagogickou činnost a odpovídající proděkané z fakult a dále i zástupci Odboru informačních a komunikačních technologií, zajišťující elektronické zabezpečení studia, a podle charakteru projednávaných záležitostí i další pracovníci ČZU (např. prorektor pro mezinárodní vztahy v případě projednávání studia zahraničních studentů). Tyto rady se scházejí pravidelně jedenkrát za měsíc a řeší nejen aktuální záležitosti studia, ale také navrhuje koncepční rozvojové strategie spojené s kvalitou pedagogických činností. Podobně se pravidelně scházejí i další prorektoré s odpovídajícími proděkanými a dalšími přizvanými hosty, kde rovněž hodnotí prováděné aktivity v oblastech svého působení.

Na úrovni fakult/institutu se kvalitou pedagogických aktivit zabývají rady programu/oboru. Práci jednotlivých rad programů řídí příslušný proděkan na dané fakultě. Tyto rady jsou především odpovědné za přípravu akreditací programů/oborů, ale monitorují i jejich kvalitu, a to na základě výsledků anket mezi studenty (při zakončení předmětu u všech předmětů, u vybraných předmětů v průběhu předmětu a v rámci dotazníku pro studenty prvního ročníku) a absolventy. Rady programu/oboru spolupracují s Radami pro spolupráci s praxí, čímž je zajištěno hodnocení kvality představiteli aplikační sféry.



PROCESY ZABEZPEČUJÍCÍ A MONITORUJÍCÍ KVALITU AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ (VLASTNÍ HODNOTÍCÍ PROCES), VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ HODNOCENÍ, ŠETŘENÍ MEZI STUDENTY A ODHALOVÁNÍ PLAGIÁTORSTVÍ

Procesy zabezpečující a monitorující kvalitu akademických činností:

- Jednotný systém hodnocení aktivit na ČZU, který je využíván k hodnocení všech oblastí působení univerzity (pedagogické činnosti, vědy, výzkumu a další tvůrčí činnosti, mezinárodních vztahů), představuje metodika umožňující sledovat jednotlivé akademické činnosti (až do úrovně každého pracovníka ČZU). Tato metodika je založena na datech z informačních systémů univerzity, která jsou přetvořena do příslušných zpráv. Projednané závěry vyúsťují v opatření buď doporučená, či závazná. Jednotný systém hodnocení se odráží také na podobě rozdělování prostředků ze státního rozpočtu na jednotlivé součásti ČZU a uvnitř nich až ke každému pracovníkovi.
- Jednotný systém evaluace výuky na ČZU v Praze zjišťuje, analyzuje a porovnává názory studentů a pedagogů na výuku. Šetření je prováděno přímo ve výukové činnosti a každý předmět je evaluován přibližně jednou za tři roky. Základními nástroji jsou dotazníky pro studenty a pro pedagogy zadávané během výuky. Při analýze výsledků jsou porovnávána zjištění získaná mezi studenty a od jejich pedagogů. Výsledky se projednávají na kolegiu rektora a následně jsou hodnotící zprávy předány děkanům a ředitelům součástí ČZU a proděkanům k projednání na fakultách, katedrách a s příslušnými konkrétními pracovníky. Způsob využití výsledků této úrovně je v pravomoci děkanů a proděkanů fakult a institutu. Souhrnná zpráva o výsledcích evaluace výuky je zveřejněna v univerzitním intranetovém prostředí. Realizace jednotného systému evaluace výuky na ČZU (monitoring názorů pedagogů a studentů na vzdělávací proces) probíhala jak v areálu v sídle univerzity, tak i v konzultačních stře-

discích (detašovaných pracovištích) mimo Prahu, a to dotazníkovým šetřením. Z dalších používaných nástrojů, které mají v evaluaci vzdělávacího procesu na ČZU své opodstatnění již od akademického roku 2010/2011, jsou pedagogům nabízeny vyžádané hospitace ve výuce předmětů zahrnutých do evaluačního šetření. Dlouhodobě využívaný nástroj sledující vazbu mezi posouzením výuky studenty a jejich úspěšností ve vybraných předmětech byl nově nahrazen v pilotním šetření nástrojem novým, a to řízeným rozhovorem s pedagogy. Ten je zaměřen na způsoby zjišťování vzdělávacích výsledků ve vyučovaném předmětu. Cílem evaluačního šetření je podchytit aktuální názory studentů na průběh a podmínky výuky na ČZU a rovněž zjišťování názorů pedagogů na vlastní práci, na práci studentů a na podmínky, ve kterých realizují výuku. Vyhodnocení zjištěných výsledků a vzájemné porovnání vyjádření student/pedagog umožní nalézat jak silná, tak i potenciální slabší místa ve vzájemném porozumění a naznačovat cesty vedoucí k vyšší efektivitě vzdělávacího procesu.

- Dalším nástrojem hodnotícím akademické činnosti je dotazník pro absolventy. Ten umožňuje formou elektronické komunikace vyjádřit názory na úroveň celého pedagogického procesu, na kvalitu výuky i kvalitu pedagogů, průběh studia, zajištění podmínek studia a na další oblasti studia včetně profesní uplatnitelnosti. Výsledky dotazníku jsou využívány vedením univerzity a fakult/institutu pro zlepšení pedagogické činnosti univerzity.
- Mezi nástroje hodnocení vzdělávacích aktivit patří i elektronické formuláře, ve kterých studenti hodnotí absolvované předměty (v podobě tištěných dotazníků hodnotí letní školy). Výsledky hodnocení jsou k dispozici onli-





ne, a to proděkanům a prorektorovi pro pedagogickou činnost. Hodnocení probíhá v každém semestru se skončením jeho předmětů a studenti v něm posuzují práci pedagogů, dostupnost a kvalitu studijních materiálů, materiální a technické zabezpečení výuky a náročnost předmětů. Procento vyplněných dotazníků se značně liší mezi fakultami/institutem (20 až 85 % v závislosti na dobrovolnosti či povinnosti vyplnění).

- Dotazník pro studenty prvních ročníků zjišťuje názory studentů na přijímací řízení, propagaci studijních programů a adaptaci na podmínky vysokoškolského studia při nástupu do prvního ročníku, stejně jako hodnocení kvality výuky v prvním ročníku studia.
- Dále je prováděna pravidelná evaluace systému celoživotního vzdělávání z hlediska požadavků trhu práce. Kurzy celoživotního vzdělávání jsou pravidelně evaluovány prostřednictvím dotazníků pro jejich účastníky.
- Hodnocení výuky v konzultačních střediscích (detašovaných pracovištích) je prováděno stejně jako v areálu ČZU pomocí standardních mechanismů popsanych výše a detailně je dále v textu.
- Ve vztahu k mechanismům odhalování plagiátorství se ČZU již dlouhodobě podílí na využívání systému Theses. Vyhledávání v tomto systému je v současné době zakomponováno do informačních systémů ČZU, které pracují s texty studentů. Systém kontroluje kvalifikační práce v bakalářském, navazujícím magisterském i doktorském typu studia.
- Na základě žádostí pedagogů jsou prováděny Institutem vzdělávání a poradenství (klíčový vnitřní hodnotitel kvality pedagogických činností na ČZU) hospitace jednotlivých předmětů. Jejich cílem je přispět ke zkvalitnění didaktické úrovně výuky odborných předmětů. Zájem o tuto formu hodnocení kvality u pedagogů stoupá.

VÝSLEDKY HODNOCENÍ AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ A JEJICH VYUŽITÍ

Výsledky hodnocení akademických aktivit jsou využívány na třech úrovních, a to podle stupně, na kterém je hodnocení prováděno.

Na první úrovni pedagogických činností jde o vztah vyučující – předmět – katedra. Jako kritéria posuzování kvality slouží didaktická účinnost vzdělávacího procesu vázaná na studijní výsledky předmětů zajišťovaných katedrou (a hodnoceným pedagogem), inovace obsahu vzdělávání v příslušné disciplíně a ve vztahu k výstupům z učení. Výsledky hodnocení jsou projednávány na poradách kateder. Na této úrovni a na základě zjištění z hodnocení vznikají návrhy inovací obsahu, rozsahu, ukončování předmětu apod., které jsou využívány na druhé úrovni hodnocení.

Z hlediska hodnocení tvůrčích aktivit jsou pro každoroční hodnocení jednotlivých pracovníků na úrovni pracovník – katedra používána kvantifikovaná kritéria Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace (tzv. metodika RIV) vztažená k jednotlivým pracovníkům.

Na druhé úrovni je v pedagogické oblasti realizován vztah fakulta – studijní program – jeho realizace. Toto hodnocení se opírá o výsledky hodnocení na první úrovni a dále využívá vhodných nástrojů k posouzení vzdělávacích činností a naplňování cílů akreditovaných studijních programů/oborů včetně dosahování jejich výstupů z učení a doporučení a hodnocení z Rad pro spolupráci s praxí. Zde je výrazně saldována uplatnitelnost absolventů. Zjištěné výsledky vedou k úpravám studijních oborů usilujících o reakreditaci i k přípravě nových studijních oborů.

V oblasti tvůrčích činností je s pomocí již v první úrovni zmíněné metodiky RIV hodnocena činnost fakult i kateder. Zde se hodnotí i úspěšnost při získávání různých projektů nebo způsoby spolupráce s praxí. Vedení fakult/institutu v souladu se zjištěnými výsledky aplikuje různé programy na podporu zvýšení počtu a kvality výstupů z tvůrčích činností. Především je používána metodika RIV v kombinaci s kvantifikací prostředků získaných prostřednictvím výzkumných grantů a dal-



ších projektů a také podílu na vědecké přípravě doktorandů, což rovněž přispívá k hodnocení činnosti kateder na poli vědy a výzkumu.

Na třetí úrovni hodnotí kvalitu akademických činností vedení univerzity v součinnosti s vedeními jejích součástí. Na této úrovni je prostřednictvím hodnocení výkonu fakult a institutu v oblasti pedagogické, vědecko-výzkumné (obecně v tvůrčí), mezinárodní a dalších sledováno naplňování Dlouhodobého záměru ČZU a jeho aktualizací.

Tato úroveň může být pro všechny hodnocené oblasti nazvána jako kvalita akademických činností v komparaci součástí ČZU (jedná se o vnitřní benchmarking). Pro toto hodnocení jsou využívány podklady vzniklé na předchozích dvou úrovních a jeho výsledky slouží k orientaci fakult/institutu z hlediska zaměření jejich činností na následující období (při porovnání je patrné, kde příslušné organizační jednotky ČZU mají problémová místa a kde jsou naopak úspěšné).

13.2. Vnější hodnocení kvality

MEZINÁRODNÍ VNĚJŠÍ HODNOCENÍ

V roce 2015 nebylo provedeno žádné vnější (včetně mezinárodního) hodnocení kvality univerzity.

13.3. Finanční kontrola

VNITŘNÍ KONTROLNÍ SYSTÉM: INTERNÍ AUDITY

Útvar interního auditu ČZU vykonal v roce 2015 celkem 10 interních auditů, z toho 4 interní audity zařazené do plánu činnosti na základě hodnocení rizik, 5 interních auditů vyplývajících z povinnosti příjemce dotace uvedené v Příručce pro příjemce Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace 2007 – 2013 (dále jen „OP VaVpl“) a 1 interní audit vyžádaný Ministerstvem vnitra, z toho:

- 1 audit finanční,
- 1 audit systémů,
- 3 audity výkonu,
- 5 auditů souladu (projekty OP VaVpl).

Konkrétně se jednalo o tyto interní audity:

- Pronajímání nebytových prostor a pozemků ve vlastnictví ČZU včetně platební disciplíny nájemců a postupu vymáhání pohledávek za nájemci za rok 2014
- OP VaVpl – projekt Pracoviště pro výzkum inovací techniky (TF)
- OP VaVpl – projekt Dřevařský pavilon (FLD)
- OP VaVpl – projekt HUBRU – Laboratoř pro studium lidského chování (PEF)
- OP VaVpl – projekt Mezifakultní centrum pokročilé analýzy zemědělských produktů (FAPPZ, FTZ)

- OP VaVpl – projekt Rozvoj geoenvironmentálních věd pro posílení VaV (FŽP)
- Užití institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace v roce 2014 (1. časová etapa – 1. část pracovišť – FAPPZ, FTZ)
- Užití institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace v roce 2014 (2. časová etapa – 2. část pracovišť – FLD, FŽP, IVP)
- Užití institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace v roce 2014 (3. časová etapa – 3. část pracovišť – PEF, TF)
- Užití poskytnuté účelové podpory Ministerstvem vnitra a vlastních zdrojů příjemce na řešení projektu výzkumu, vývoje a inovací s názvem Geografické informační systémy pro podporu řešení krizových situací a jejich propojení na automatické vyrozumívací systémy za období od 1. 4. 2013 do 31. 12. 2014 (FŽP)

Závěrečné zprávy byly projednány s vedoucími zaměstnanci auditovaných útvarů, v případě projektů OP VaVpl a projektu vyžádaného Ministerstvem vnitra též s projektovými manažery. Po projednání byly zprávy neprodleně předány rektori ČZU.

Součástí zpráv byla doporučení vyplývající ze zjištění z vykonaných interních auditů nebo ujištění o správnosti postupů ČZU.





VNĚJŠÍ KONTROLY: EXTERNÍ KONTROLNÍ ORGÁNY

Z protokolů o výsledcích kontrol, provedených na ČZU v roce 2015 externími kontrolními orgány, vyplývají následující závěry:

- Magistrát hlavního města Prahy; předmět kontroly – procedurální, obsahová a finanční stránka projektu a průběh aktivit v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita s názvem „Efektivní návrat ekonomicky vzdělaných žen na trh práce po rodičovské dovolené 2015“; závěr – bez nálezu.
- Magistrát hlavního města Prahy; předmět kontroly – procedurální, obsahová a finanční stránka projektu a průběh aktivit v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita s názvem „Modernizace výuky udržitelného hospodaření s vodou a půdou v rámci rozvíjejících se oborů bakalářského studia“; závěr – bez nálezu.
- Magistrát hlavního města Prahy; předmět kontroly – procedurální, obsahová a finanční stránka projektu a průběh aktivit v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita s názvem „SIRIUS – inovace bakalářských studijních programů poradenství v odborném vzdělávání, učitelství praktického vyučování a učitelství odborných předmětů“; závěr – bez nálezu.
- Finanční úřad pro hlavní město Prahu; předmět kontroly – ověření, zda nevznikla odvodová povinnost porušením rozpočtové kázně při použití peněžních prostředků při řešení projektu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem „Rozvoj vědeckých týmů na České zemědělské univerzitě v Praze s cílem posílení pedagogických aktivit v mimopražských pracovištích“; závěr – porušení rozpočtové kázně, stanoven odvod a penále.
- Finanční úřad pro hlavní město Prahu; předmět kontroly – ověření, zda nevznikla odvodová povinnost porušením rozpočtové kázně při použití peněžních prostředků při řešení projektu v rámci Grantové agentury ČR s názvem „Postsocialistická transformace a změny kultury ve Střední Asii se zaměřením na Uzbekistán, Kazachstán a Kyrgyzstán“; závěr – porušení rozpočtové kázně, stanoven odvod a penále.
- Finanční úřad pro hlavní město Prahu; předmět kontroly – ověření, zda nevznikla odvodová povinnost porušením rozpočtové kázně při použití peněžních prostředků při řešení projektu v rámci Grantové agentury ČR s názvem „Hodnocení vlivu výzkumu a vývoje na ekonomický růst České republiky s využitím modelu obecné rovnováhy“; závěr – porušení rozpočtové kázně, stanoven odvod a penále.
- Finanční úřad pro hlavní město Prahu; předmět kontroly – ověření, zda nevznikla odvodová povinnost porušením rozpočtové kázně při použití peněžních prostředků při řešení projektu v rámci Grantové agentury ČR s názvem „Navrhování experimentů v oblasti vývoje produktu a vicefaktorová optimalizace produkce“; závěr – porušení rozpočtové kázně, stanoven odvod a penále.
- Finanční úřad pro hlavní město Prahu; předmět kontroly – ověření, zda nevznikla odvodová povinnost porušením rozpočtové kázně při použití peněžních prostředků při řešení projektu v rámci Grantové agentury ČR s názvem „Model dílčí rovnováhy na trhu s masem“; závěr – porušení rozpočtové kázně, stanoven odvod a penále.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; předmět kontroly – prověření, zda realizace projektu s názvem „Rozvoj geoenvironmentálních věd pro posílení VaV“ probíhala v souladu s vydaným Rozhodnutím o poskytnutí dotace, pravidly Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace a předpisy Evropského společenství a České republiky, a zda fakturované produkty byly skutečně dodány a služby poskytnuty; závěr – nález bez dopadu do způsobilosti výdajů či porušení rozpočtové kázně.
- Ministerstvo životního prostředí; předmět kontroly – ověření průběhu realizace projektu s názvem „Realizace záchranného programu pro perlorodku říční (Margaritifera margaritifera) v katastrálním území VVP Boletice“, zejména dodržování právních předpisů a opatření přijatých orgány veřejné správy v mezích těchto předpisů při hospodaření s veřejnými prostředky k zajištění stanovených úkolů těmito orgány a zajištění ochrany veřejných prostředků proti rizikům, nesrovnalostem nebo jiným nedostatkům způsobeným zejména porušením právních předpisů, nehospodárným, neúčelným a neefektivním nakládáním s veřejnými prostředky nebo trestnou činností; závěr – nález bez dopadu do způsobilosti výdajů či porušení rozpočtové kázně, nebyla stanovena opatření k nápravě.
- Ministerstvo vnitra; předmět kontroly – prověření dodržování podmínek stanovených ve Smlouvě o poskytnutí účelové podpory na řešení projektu výzkumu, vývoje a inovací s názvem „Geografické informační systémy pro podporu řešení krizových situací a jejich propojení na automatické vyrozumívací systémy“; kontrola byla zaměřena na věcné řešení projektu, finanční kontrola nebyla vykonána.
- Ministerstvo vnitra; předmět kontroly – prověření dodržování podmínek stanovených ve Smlouvě o poskytnutí účelové podpory na řešení projektu výzkumu, vývoje a inovací s názvem „Stanovení minimální potřeby energie pro zajištění základních funkcí zemědělství v krizových situacích, analýza možností jejího zajištění z vlastních energetických zdrojů resortu“; závěr – bez nálezu.
- Ministerstvo vnitra; předmět kontroly – prověření dodržování podmínek stanovených ve Smlouvě o poskytnutí účelové podpory na řešení projektu výzkumu, vývoje a inovací s názvem „Vytvoření informačního systému pro vyhodnocení lavinového nebezpečí v horských oblastech České republiky“; závěr – nález, nedostatky byly odstraněny, bez dopadu do způsobilosti výdajů či porušení rozpočtové kázně.



- Ministerstvo vnitra; předmět kontroly – prověření dodržování podmínek stanovených ve Smlouvě o poskytnutí účelové podpory na řešení projektu výzkumu, vývoje a inovací s názvem „Minimalizace dopadů radiační kontaminace na krajinu v havarijní zóně JE Temelín“; závěr – bez nálezu.
- Ministerstvo vnitra; předmět kontroly – prověření dodržování podmínek stanovených ve Smlouvě o poskytnutí účelové podpory na řešení projektu výzkumu, vývoje a inovací s názvem „Ověření a zdokonalení metody pachové identifikace“; závěr – bez nálezu.
- Pražská správa sociálního zabezpečení; předmět kontroly – plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, kontrolované období od 1. 3. 2011 do 28. 2. 2013; závěr – zjištěny nedoplatky na pojistném (odvod pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, dále jen „pojistné“) v měsících únoru, březnu, červenci a srpnu roku 2012 způsobené nesprávně stanoveným vyměřovacím základem pro odvod pojistného a ve stejné výši zjištěny přeplatky na pojistném za měsíce duben, září a listopad roku 2012 způsobené nesprávně stanoveným vyměřovacím základem pro odvod pojistného; jiné nedostatky zjištěny nebyly, nápravná opatření uložena nebyla.
- Pražská správa sociálního zabezpečení; předmět mimořádné – neplánované kontroly – plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, kontrolované období od 1. 7. 2012 do 28. 2. 2015; důvod mimořádné kontroly – zpětné doložení „Potvrzení příslušnosti k slovenským právním předpisům“ dvou zaměstnanců a z důvodu zaslání opravných přehledů o výši pojistného za minulé zkontrolované období od 1. 3. 2011 do 28. 2. 2013 (viz výše); závěr – zjištěn nedoplatek za měsíc květen 2013 způsobený nesprávně stanoveným odvodem z vyměřovacího

základu pro odvod pojistného u jednoho zaměstnance – místo sazby pojistného 6,5 % byla použita sazba 3,5 %, avšak zaměstnanec byl účasten důchodového spoření (II. pilíř) až od 1. 6. 2013.

Zjištěny přeplatky na pojistném za měsíce červenec 2012 až únor 2013 způsobené nesprávně stanoveným vyměřovacím základem pro odvod pojistného u dvou zaměstnanců, kteří podléhají slovenským právním předpisům („Potvrzení příslušnosti k slovenským právním předpisům“ formulář A1).

Zjištěny přeplatky na pojistném za měsíce červen 2013 až únor 2015 způsobené nesprávně stanoveným odvodem z vyměřovacího základu pro odvod pojistného v důsledku neoznámení či pozdního oznámení o účasti šesti zaměstnanců v důchodovém spoření (II. pilíř); z vyměřovacího základu pro odvod pojistného bylo odvedeno pojistné sazbou 6,5 % místo správných 3,5 %.

ČZU podala proti výše uvedeným kontrolním zjištěním námitky s uvedením zdůvodnění, a sice pozdní dodání „Potvrzení příslušnosti k slovenským právním předpisům“ příslušnými zaměstnanci, resp. nesplnění oznamovací povinnosti příslušnými zaměstnanci o účasti na důchodovém spoření (II. pilíř), tj. v obou uvedených případech bylo pochybení na straně příslušných zaměstnanců, nikoliv na straně zaměstnavatele (ČZU). Dále bylo v námitkách sděleno, že v případě nedoplatku byl tento nedoplatek na pojistném stržen a řádně odveden v měsíci 7/2013.

Z vyřízení námitek a Dodatku č. 1 k protokolu o kontrole vyplývá uznání pochybení na straně zaměstnanců, a sice nenahlášení zaměstnavateli vystavení Rozhodnutí o příslušnosti k právním předpisům Slovenské republiky, resp. nesplnění povinnosti zaměstnanců včasného oznámení zaměstnavateli o účasti v důchodovém spoření (II. pilíř).

VNĚJŠÍ KONTROLY: EXTERNÍ AUDITORSKÁ KANCELÁŘ

V roce 2015 proběhl audit roční účetní závěrky zpracovaný ke dni 31. 12. 2015 za účetní období od 1. 1. do 31. 12. 2015.

Ve výroku auditora, který je součástí výroční zprávy o hospodaření za rok 2015, bylo konstatováno, že účetní uzávěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv, pasiv a finanční situace veřejné

vysoké školy Česká zemědělská univerzita v Praze k 31. 12. 2015, a nákladů, výnosů a výsledek jejího hospodaření za účetní rok od 1. 1. 2015 do 31. 12. 2015 v souladu se zákonem o účetnictví a příslušnými účetními předpisy České republiky.

ČZU JAKO PROSTŘEDÍ BEZ KORUPCE

Vedení univerzity v roce 2015 neřešilo a ani se nesetkalo s korupčním jednáním osob zaměstnaných na České zemědělské univerzitě v Praze.

Rovněž tak se nesetkalo s podezřením směřujícím ke korupčnímu jednání. Kontrolu smluvních vztahů provádí právní oddělení rektorátu.



13.4. Certifikáty kvality

V roce 2015 ČZU ani její součásti nezískaly žádný certifikát spojený s řízením kvality s výjimkou Školního lesního podniku v Kostelci nad Černými lesy, který získal certifikát C-0230C/14 s platností do 27. 11. 2019. Lesní výroba byla na

celé výměře lesních pozemků certifikována systémem PEFC, kterým se dokládá používání postupů a technologií trvale udržitelného hospodaření v lesích.

13.5. Benchmarking s obdobně zaměřenými školami

Benchmarking s obdobně zaměřenými univerzitami dlouhodobě probíhá v mezinárodním prostředí, a to zejména v souvislosti s působením v Euroleague for Life Sciences.

Na pravidelných zasedáních a konferencích zmíněné mezinárodní sítě (na podzim) prezentují jednotlivé členské univerzity své výsledky a aktivity v předem definovaných oblastech. V roce 2015 byla takovou oblastí zaměstnatelnost (praktická komponenta výuky) a akademicky-

-výzkumně orientované tvůrčí činnosti (teoreticko-vědecká komponenta výuky). Mezinárodní srovnání ukázalo, že ČZU, podobně jako další univerzity sdružené v tomto konsorciu, hledají způsoby, jak v rámci celé univerzity skloubit praktičnost s teoreticko-vědeckými základy univerzit. Jedná se především o diferenciaci studijních programů na prakticky orientované a na vědecko-teoreticky orientované, avšak zároveň o určitou prostupnost mezi těmito programy.

13.6. Hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo ČZU

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti v tzv. konzultačních pracovištích (detašovaných pracovištích fakult) nacházejících se mimo Prahu je prováděno stejnými mechanismy jako v sídle ČZU. Jsou zavedeny standardní postupy typu online dotazníkového šetření, ankety absolventů a dotazníků pro pedagogy a studenty ve vybraných předmětech, kdy posledně zmíněné šetření měří také míru souladu hodnocení pedagoga sebou samým a pedagoga studenty. Hodnocení kvality při vzdělávání mimo ČZU koordinuje IVP, který se na něm i přímo podílí.

Vedení fakult a univerzity rovněž průběžně na různých úrovních podrobně analyzuje podmínky zajištění výuky (materiální a personální) v jednotlivých střediscích.

Za účelem posilování kvality činností realizovaných akademickými pracovníky ČZU mimo sídlo univerzity dochází k pravidelným pracovním schůzkám vedení fakult s odpovědnými adminis-

trativními pracovníky konzultačních středisek. Tyto schůzky se konají nejméně čtyřikrát ročně. Vedení fakult také střediska pravidelně navštěvuje a kontroluje stav zázemí výuky.

Na kvalitu výuky také dohlíží kontaktní osoba působící přímo v místě detašovaného pracoviště (např. sleduje účast studentů na konzultacích, pomáhá studentům při komunikaci s příslušnou fakultou a při zajišťování studijních opor).

Pro konzultace se studenty je využíváno videokonferenční zařízení. Někteří pedagogové využívají pro hodnocení výuky v konzultačních střediscích i své vlastní dotazníky implementované do LMS Moodle (forma sebehodnocení).







14. Národní a mezinárodní excellence

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCÍ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2015

Dlouhodobý záměr ČZU zdůrazňuje především podporu excelentních výsledků ve vědecké práci. Nadále také pokračovalo úsilí o excelenci v mezinárodní sféře, a to především v rámci působení v orgánech mezinárodních organizací, kam byli její

představitelé zvoleni. Práce v mezinárodních sítích byla podporována prostřednictvím Institucionálního plánu (aktivity v sítích, jichž je ČZU členem). ČZU i nadále působila v řadě domácích i mezinárodních organizací.

14.1. Členství ČZU v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích

PŮSOBNOST ČZU V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH: EUROLEAGUE FOR LIFE SCIENCES

Členství v Euroleague for Life Sciences (ELLS), jak již ukázaly předchozí kapitoly, ovlivňuje zásadním způsobem směřování univerzity k mezinárodní excelenci.

ELLS sdružuje sedm předních evropských univerzit a čtyři mimoevropské strategické partnery z oblasti věd o živé přírodě a věd s touto oblastí spojených. Z evropských univerzit se kromě ČZU jedná o Wageningen University and Research Centre (WUR), University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU), Warsaw University of Life Sciences (WULS-SGGW), University of Copenhagen – Faculty of Science (SCIENCE), University of Hohenheim (UHOH) a Swedish University of Agricultural Sciences (SLU). Z mimoevropských jde o Lincoln University (LU, Nový Zéland), China Agricultural University (CAU, Čína), Hebrew University of Jerusalem – Faculty of Agriculture, Food and Environment (HU, Izrael) a Cornell University – Faculty of Agriculture and Life Sciences (CU, USA).

ČZU je v tomto sdružení zastoupena osobou rektora v jeho radě a osobou prorektora v tzv. Task Force. Univerzita prostřednictvím svých 18 pedagogů rozvíjí v ELLS činnosti v různorodých předmětných oblastech spojených

s programy a výzkumem na zúčastněných univerzitách, např.: Animal Science, Environmental Science, Economics and Management (aktivity této předmětné oblasti jsou koordinovány z PEF ČZU), Forestry, Insect Ecology, Organic Agriculture, Safety in the Food Chain, Spatial Planning and Landscape Architecture nebo Bioeconomy. ČZU v ELLS rovněž působí ve třech podpůrných oblastech: Quality Assurance, E-learning a International Relations Office (IRO). V těchto podpůrných oblastech působí dalších 5 zástupců ČZU.

V předmětných oblastech ELLS nabízí jak společné programy (double degree a joint degree; blíže viz kapitola 3.3), tak i intenzivní krátkodobé kurzy typu letních škol (3 letní školy a jedna soutěž – případová studie).

Během celého roku 2015 se na činnosti ELLS podílelo více než 60 pracovníků ČZU. K nim je potřebné připočítat 2 studenty působící ve studentské organizaci ELLS pod názvem ELSA, představující a prezentující názory studentů na podobu společných aktivit ELLS, a další studenty z organizace ESN CULS, kteří se podíleli na organizaci akcí spojených s ELLS na ČZU.





V rámci ELLS proběhla jedna pravidelná konference v listopadu 2015 na ČZU, kde byly diskutovány otázky vzdělávání k podnikatelství na univerzitách. V rámci této konference proběhl již sedmý ročník studentské vědecké konference pod názvem „Challenges of global resource ma-

nagement – social, environmental and economic dimension“. O této konferenci se již více zmínily předchozí části zprávy.

PŮSOBNÍ ČZU V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH: ASSOCIATION FOR EUROPEAN LIFE SCIENCE UNIVERSITIES (ICA) A JÍ ZAŠTÍTĚNÉ ORGANIZACE (AGRIMBA, ERABEE, SILVA, AGRINATURA, CASEE, ICA-EDU, IROICA)

Další z mezinárodních organizací, v níž ČZU působí, je Association for European Life Science Universities, vystupující pod zkratkou ICA. V tomto sdružení více než 60 evropských univerzit a fakult zaměřených na vědy o živé přírodě, na zemědělské vědy a lesnictví a na rozvoj venkova je ČZU zastoupena v jeho radě a od roku 2012 zajišťuje též funkci sekretariátu této organizace spojenou s administrativou této organizace. ICA je zastřešujícím orgánem pro tři specifické předmětné sítě, v nichž je ČZU prostřednictvím svých fakult zastoupena a výrazně se na jejich činnosti podílí. Konkrétně se jedná o mezinárodní organizaci AGRIMBA, která zajišťuje celoevropský program The International MBA in Agribusiness a které předsedá zástupkyně Provozně ekonomické fakulty, dále o organizaci ERABEE, která působí v oblasti vzdělávání a výzkumu v biosystémovém inženýrství a na jejíž činnosti se podílí Technická fakulta, a o organizaci SILVA, kde působí Fakulta lesnická a dřevařská. Kromě předmětných sítí zaštiťuje ICA i fungování čtyř podpůrných sítí. Mezi ně patří AGRINATURA, kde na Fakultě tropického zemědělství působí celoevropský sekretariát této sítě evropských univerzit a fakult činných v zemích tropů a subtropů

a proděkanka pro mezinárodní vztahy FTZ je členkou tzv. Board of Directors této organizace. AGRINATURA intenzivně pomáhá svým partnerským organizacím jako prostředník mezi nimi a Evropskou komisí, zároveň usnadňuje komunikaci a zprostředkovává partnery pro konsorcia mezinárodních projektů (např. Erasmus-Mundus či Erasmus+). Další organizací v rámci ICA je CASEE. Jedná se o síť zemědělských univerzit a fakult ze střední a jihovýchodní Evropy a ve funkci jejího místopředsedy působí rektor ČZU. CASEE v roce 2015 zorganizovala konferenci doktorandů a pracovníků členských univerzit v Nitře. I aktivity této organizace již byly přibliženy výše v této zprávě. Další organizace, kterou ICA zaštiťuje, je ICA-Edu (dříve ECHAE). Tato organizace byla v roce 2014 po 4 letech nečinnosti obnovena i za přispění pracovníků ČZU a v roce 2015 uspořádala své první setkání ve Vídni. Poslední z organizací ICA je IROICA, která představuje síť oddělení mezinárodních vztahů členů ICA.

PŮSOBNÍ ČZU V DANUBE RECTORS' CONFERENCE

Z titulu funkce viceprezidenta této organizace se představitelé ČZU podíleli na práci předsednictva Dunajské konference rektorů (DRC). Na nich byla především projednávána problematika spolupráce a možných aktivit univerzit v rámci Strategie EU pro dunajský region. Byla rozvíjena i spolu-

práce s dalšími podobně zaměřenými nadnárodními sítěmi univerzit. ČZU se též organizačně podílela na přípravě a průběhu výročního zasedání DRC v Mariboru.



PŮSOBNÍ ČZU V DALŠÍCH MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

ČZU se také podílela na aktivitách Visegrádské univerzitní asociace (VUA), které předsedá SPU v Nitře. ČZU je rovněž členem Evropské univerzitní asociace (EUA), což znamená možnost nejen

prostřednictvím České konference rektorů, ale i přímo ovlivňovat směřování evropské politiky v oblasti terciárního vzdělávání.

PŮSOBNÍ SOUČÁSTÍ UNIVERZITY V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

Fakulta lesnická a dřevařská je členem International Union of Forest Research Organizations, kde se podílí na aktivitách spojených se vzděláváním a vědecko-výzkumnou činností v lesnictví. Dále je členem nejvýznamnější evropské vědecko-výzkumné organizace European Forest Institute a její regionální kanceláře pro střední a východní Evropu (RO EFICEEC), kde se podílí jak na vědecko-výzkumných, tak na vzdělávacích činnostech. V neposlední řadě je FLD aktivním členem evropské organizace lesnických fakult „Conference of Deans and Directors of European Forestry Faculties and Schools“. Studenti FLD se také v roce 2015 aktivně podíleli na činnosti mezinárodní studentské organizace IFSA (International Forestry Students' Association) svou účastí na mezinárodní studentské konferenci v Bělehradě a na Zimním setkání studentů lesnictví ve Slovinsku).

Provozně ekonomická fakulta reprezentuje ČZU v EAAE (European Association of Agricultural Economists) a IAAE (International Association of Agricultural Economists).

Institut vzdělávání a poradenství reprezentuje ČZU ve funkci viceprezidenta v mezinárodní organizaci ENTER (European Network of Learning

and Teaching in Agriculture and Rural Development), zaměřené na vzdělávání v oblasti zemědělství a lesnictví, a v organizaci ESSE (European Seminar on Extension Education).

Technická fakulta reprezentuje ČZU v CIGR (Commission Internationale du Genie Rural), mezinárodní komisi zemědělského inženýrství. Několik pracovníků zastupuje ČZU také v ASABE (American Society of Agricultural and Biological Engineers) a IFAJ (International Federation of Agricultural Journalists).

Studijní a informační centrum si svým institucionálním členstvím v LIBER (Ligue des bibliothèques européennes de recherche – Evropská asociace odborných výzkumných knihoven) udržuje přehled o trendech v oblasti evropského a světového knihovnictví v propojení na vědecké výsledky.

14.2. Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR

Kromě mezinárodních organizací je ČZU také členem řady profesních asociací, organizací a sdružení působících na území České republiky.

Níže uvedená tabulka č. 22 přibližuje pouze organizace působící v ČR, kterých je členem ČZU jako celek, nikoli její jednotlivé součásti.



TABULKA Č. 22: ČLENSTVÍ CELÉ ČZU V NÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

TYP	ORGANIZACE
U	ČESKÁ KONFERENCE REKTORŮ (ČKR)
U	RADA VYSOKÝCH ŠKOL (RVŠ)
U	ASOCIACE UNIVERZIT TŘETÍHO VĚKU ČESKÉ REPUBLIKY (AU3V)
P	ČESKÁ AKADEMIE ZEMĚDĚLSKÝCH VĚD (ČAZV)
P	ČESKÉ FÓRUM PRO ROZVOJOVOU SPOLUPRÁCI (FORS)
P	CESNET, Z.S.P.O.
P	ČESKÁ SPOLEČNOST PRO SYSTÉMOVOU INTEGRACI (ČSSI)
P	PRO-BIO SVAZ EKOLOGICKÝCH ZEMĚDĚLCŮ
P	EUNIS-CZ, Z.S.P.O.
U	ASOCIACE KNIHOVEN VYSOKÝCH ŠKOL ČESKÉ REPUBLIKY
P	SVAZ KNIHOVNÍKŮ A INFORMAČNÍCH PRACOVNÍKŮ ČESKÉ REPUBLIKY (SKIP)
U	ASOCIACE VŠ PORADCŮ
P	SVAZ PĚSTITELŮ A ZPRACOVATELŮ OLEJNIN
P	SVAZ CHOVATELŮ HOLŠTÝNSKÉHO SKOTU
P	SVAZ CHOVATELŮ JERSEYSKÉHO SKOTU
P	SVAZ CHOVATELŮ ČESKÉHO STRAKATÉHO SKOTU

TYP: U ... národní organizace působící v oblasti vysokého školství / P ... národní profesní organizace

14.3. Národní a mezinárodní ocenění ČZU

Za neformální ocenění je možno považovat velmi dobré umístění jednotlivých součástí ČZU ve studentské anketě (uděluje Česká studentská unie) „Fakulta roku“, což je již spojeno s určitým typem národního ocenění.

ČZU se také v roce 2015 umístila v soutěži „Českých 100 nejlepších“, a to mezi prvními sty hodnocenými subjekty z různých oblastí, působícími v ČR.

14.4. Hodnocení ČZU provedené týmem mezinárodních expertů

Takové hodnocení nebylo v roce 2015 na ČZU provedeno.







15. Rozvoj ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S ROZVOJEM UNIVERZITY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015 A JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2015

Tato kapitola sumarizuje rozvoj ČZU, který je spojen s Dlouhodobým záměrem ČZU, jeho aktualizací a s Institucionálním plánem. Detailní rozvoj v různých oblastech působení univerzity byl již dokumentován v předchozích kapitolách

této zprávy. V této kapitole budou přiblíženy i aktivity spojené se zapojením do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT a všechny oblasti plněné v rámci Institucionálního plánu.

15.1. Zapojení do Centralizovaných rozvojových projektů

Jak uvádí tabulka č. 15.1 v příloze, v roce 2015 bylo na ČZU řešeno pět Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT.

Prvním z nich byl projekt „Study in Prague“ – společný projekt propagace studijních programů pražských vysokých škol v zahraničí. Jeho cílem bylo vytvořit efektivní systém pro společnou propagaci pražských vysokých škol prostřednictvím účasti na mezinárodních vzdělávacích veletrzích, společného koordinovaného postupu a elektronickým oslovením zájemců o studium v konečném důsledku zvýšit počet zahraničních studentů studujících na pražských vysokých školách. Cíle řešeného projektu byly splněny.

Cílem projektu „Centrum vzdělávání a kariérního růstu mladých akademických pracovníků ČZU v Praze a VŠCHT Praha“ byla podpora vybraných studentů doktorských studijních programů pro účast v mezioborových vědecko-výzkumných týmech při řešení vědecko-výzkumných záměrů. Cíle projektu byly splněny.

Úkolem projektu „Podpora vzdělávání doktorandů a post-doktorandů na VŠE a ČZU v Praze“ bylo posílení meziuniverzitní spolupráce ČZU v Praze a VŠE při podpoře talentovaných studentů v doktorských studijních programech. I cíle tohoto projektu byly naplněny.

Projekt „Dlouhodobé ukládání a archivace digitálních dokumentů dle zákona č. 499/2004 Sb.“ byl zaměřen na propojení nového informačního systému spisové služby a na digitalizaci a zpřístupnění vybraných archivních dat. Cíle projektu byly naplněny.

Cílem projektu „Modernizace přístrojového vybavení pro zkvalitnění výuky doktorandů“ bylo zakoupení a instalace nového přístrojového vybavení bylo pořízení a instalace přístrojů pro měření dopadající sluneční radiace a dalších parametrů do porostů zemědělských plodin. I cíle tohoto projektu byly naplněny.

Podrobnosti o počtech projektů v jednotlivých letech uvádí níže uvedená tabulka č. 23.

TABULKA Č. 23: POČET PROJEKTŮ A CELKOVÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY POSKYTNUTÉ V RÁMCI CENTRALIZOVANÝCH ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ / PROJEKTŮ MŠMT V POSLEDNÍCH PĚTI LETECH

	2011	2012	2013	2014	2015
POČET PROJEKTŮ	6	4	4	5	5
FINANČNÍ PROSTŘEDKY (V TIS. KČ)	8 975	6 609	14 850	8 367	6 688



15.2. Zhodnocení naplňování Institucionálního plánu

Tato část výroční zprávy, včetně tabulky č. 15.2 v příloze, sumarizuje jednotlivé aktivity podporované Institucionálním plánem pro rok 2015. V rámci jeho 4 oblastí bylo řešeno 19 tematických dílčích částí s celkem 53 indikátory v návaznosti na Dlouhodobý záměr ČZU 2011 – 2015 a jeho Aktualizaci pro rok 2015. Cíle jednotlivých oblastí Institucionálního plánu byly následující:

- Spolufinancování výstavby budovy Mezifa-kultního centra environmentálních věd II si kladlo za cíl vybavit laboratorní a výukové prostory, pořídit interiérové vybavení a instala-tovat audiovizuální techniku.
- Spolufinancování rekonstrukce a dovybavení pavilonů A a B Fakulty agrobiologie, potravi-nových a přírodních zdrojů zajistilo finanční prostředky pro dovybavení laboratorních a výukových prostor, pořízení vybavení inte-riéru a instalaci audiovizuální techniky.
- Spolufinancování rekonstrukce a dovybavení Pracoviště pro výzkum inovací techniky umožnilo kompletní dovybavení laborator-ních a výukových prostor pracoviště pro vý-zkum inovací techniky Technické fakulty.
- Podpora pedagogické práce akademických pracovníků a profilace a inovace studijních programů na úrovni předmětů/kurzů si kladla za cíl podpořit mladé vědecké pracovníky při tvorbě podkladů a didaktických pomůcek pro zkvalitňování výuky.
- Podpora mezinárodní spolupráce při přípravě projektů byla zaměřena na podporu aktivního vyhledávání zájemců o zakázkový výzkum a na podporu přípravy mezinárodních projek-tů prostřednictvím zástupců Center projektů.
- Podpora zařazení vynikajících absolventů doktorského studia do post-doktorských po-zic usilovala umožnit mladým vědeckým pra-covníkům dosahovat lepších výkonů v pedagogické i ve vědecké práci a v publi-kační aktivitě.
- Podpora studentů ČZU při studiu v zahraničí (podpora krátkodobých a dlouhodobých vý-jezdů studentů: mobility studentů a letní školy ČZU v zahraničí) umožnila studium stu-dentů ČZU v zahraničí, které nebylo možno financovat z jiných zdrojů. Podpořeny byly také pobyty pro zpracování diplomových a disertačních prací.
- Podpora zahraničních studentů přijíždějících studovat na ČZU (krátkodobé a dlouhodobé mobility: výměnní studenti ze zahraničí, stu-denti studující za účelem získání diplomu, letní školy pro zahraniční studenty na ČZU) sloužila k zajištění financování nadaných za-hraničních studentů při studiu na ČZU, které není možno podpořit z jiných zdrojů. Díky tomu se přispělo k rozvoji internacionální podoby ČZU.
- Podpora činností ČZU v mezinárodních sítích, jichž je univerzita členem, si kladla za cíl umožnit účast pracovníků a studentů ČZU v mezinárodních sítích (včetně studentských), a tak přispět ke sdílení znalostí v mezinárod-ním prostoru a k účasti studentů na meziná-rodních konferencích a v dalších mezinárod-ních aktivitách.
- Podpora zkvalitňování výukových a labora-torních prostor měla za cíl zkvalitnit výukové prostory v posluchárnách budovy FAPPZ, dovybavit 2 posluchárny PEF digitální audio-vizuální technikou a vybavit nově vybudova-né atrium PEF nábytkem.
- Projekt Zvyšování kvality výuky a podpory studia v bakalářských a navazujících magis-terských studijních programech a v celoži-votním vzdělávání řešil kvalitu výuky v soula-du s metodikou projektu IPN MŠMT, došlo k vytvoření systému hodnocení kvality výuky v univerzitním informačním systému.



- Komerencializace duševního vlastnictví a Licenční fond umožnily organizaci, administrativu a odborné zajištění fungování Licenčního fondu ČZU, zahájení činnosti a spolupráce s radami pro spolupráci s praxí na fakultách a organizaci seminářů k transferu technologií a ochraně duševního vlastnictví.
- Podpora dlouhodobých stáží doktorandů si kladla za cíl podpořit dlouhodobé stáže doktorandů na zahraničních univerzitách, které přispějí ke zvýšení kvality vzdělávání a zároveň přinesou další možnosti spolupráce ČZU se zahraničními univerzitami v oblasti vědy a výzkumu.
- Marketingová prezentace na výstavách a jiných akcích mimo univerzitu podpořila prezentaci univerzity na tematických výstavách a veletrzích vzdělávání, např. Gaudeamus, Naše pole, Země živitelka.
- Podpora celouniverzitního časopisu Scientia Agriculturae Bohemica zajistila rozvoj této multidisciplinární publikační platformy, pokrývající profilově výzkumné oblasti univerzity. V roce 2015 byla činnost časopisu zaměřena zejména na zvýšení citovanosti časopisu a na zavedení kontroly plagiátorství.
- Podpora mimoškolních aktivit studentů se orientovala na stimulaci studentů k zapojení do činností pro univerzitu ve volném čase, na podporu činností studentských organizací (především těch propojujících akademické aktivity a volný čas) a dále pak zkvalitnění a zvyšování nabídky aktivního využití volného času pro zaměstnance a studenty.
- Elektronické informační zdroje (EIZ) byly zaměřeny na získání příspěvku na pořízení multioborových i specializovaných EIZ pro pedagogické a vědecko-výzkumné pracovníky, studenty – Web of Knowledge, STM – plnotextové databáze a základní ekonomické databáze EBSCO Academic Complete a ProQuest Central.
- Zkvalitnění služeb Centra audiovizuální podpory (CAVP) ve výukovém procesu a propa-

gaci výzkumu a vědeckých výsledků na ČZU usilovalo o rozšíření funkčnosti systému Mediasite, který se používá ve výukovém procesu pedagogů ČZU.

- Cílem konsolidace datové základny informačního systému ČZU bylo analyzovat a navrhnout koncept a architekturu pro datovou archivaci vybraných dokumentů v elektronické podobě.
- Podpora start-up inkubátoru Point One si kladla za cíl podpořit vytvoření metodik a školicích modulů pro start-up firmy, pokračovat v inkubaci nových firem a organizovat školení pro začínající podnikatele.
- Podporu krátkodobého hlídání dětí zaměstnanců a doktorandů ČZU zajistilo fungování Dětského koutku Poníček pro hlídání dětí v předškolním věku zaměstnanců univerzity.

Plánované rozpočty dílčích oblastí byly dodrženy, případné další náklady byly hrazeny z prostředků univerzity.

Celkové náklady uplatněné v rámci tohoto Institucionálního plánu činily 53,152 mil. Kč, z toho investice 30,547 mil. Kč a neinvestiční náklady 22,605 mil. Kč.

V průběhu roku 2015 došlo v souladu s žádostí a vyjádřením MŠMT k převedení celkové částky 420 814 Kč do následujícího období (2016). Z této celkové částky byla částka ve výši 100 814 Kč určena pro kapitolu 3.8. Institucionálního plánu na Komerencializaci duševního vlastnictví a Licenční fond a částka ve výši 320 000 Kč byla určena pro kapitolu 4.6. Podpora a start-up inkubátoru Point One. Prostředky byly vloženy do příslušného fondu (dle § 18 a § 18a zákona č. 111/1998 Sb.) a budou využity v plánované návaznosti na plnění Institucionálního plánu pro rok 2016.

Správní rada ČZU konstatovala, že celkově byl Institucionální plán pro rok 2015 řešen v souladu s dokumenty vypracovanými ČZU a schválenými MŠMT a přispěl v očekávané míře k naplnění Dlouhodobého záměru ČZU.





16. Závěr

VÝCHODISKA SPOJENÁ S DLOUHODOBÝM ZÁMĚREM 2011 – 2015

Působení ČZU v roce 2015 vedlo k naplňování hlavního cíle Dlouhodobého záměru vzdělávací, vědecké a výzkumné činnosti České zemědělské univerzity v Praze na roky 2011 – 2015: „Česká zemědělská univerzita v Praze hodlá být v období kolem roku 2015 mezinárodní výzkumnou univerzitou soustavně rozvíjející vysoce kvalitní a relevantní formy vzdělávání, propojené s jejím výzkumným zaměřením, orientované na různé cílové skupiny populace a flexibilně reflektující potřeby společnosti.

Naplňování tohoto cíle bude probíhat v nadále zkvalitňovaném přívětivém prostředí univerzity, intenzivně spolupracující se svým okolím. To vše bude založeno na pokračování kontinuálního zavádění moderních metod řízení vedoucích, v souladu s principy učící se organizace a udržitelnosti, k posilování efektivity všech činností.“

Údaje představené v této zprávě potvrzují, že univerzita tento cíl naplňuje. ČZU je významnou univerzitou v oblasti internacionalizace (výrazný nárůst počtu zahraničních kmenových studentů, vysoký počet vyjíždějících /i přes nepatrný pokles/ a přijíždějících /s výrazným nárůstem/ studentů), v oblasti vědy a výzkumu (nárůst publikací

především v časopisech indexovaných ve Web of Knowledge Thomson Reuters, a to těch s vyšším tzv. impact faktorem), v oblasti vzdělávání (kvalita nabízených oborů a přetrvávající zájem o studium na ČZU /rostoucí ze zahraničí/).

Dařilo se rozvíjet infrastrukturu univerzity (v roce 2015 byly plně využity zdroje na infrastrukturu alokované v rámci operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace, což umožnilo dokončit výstavu podporovanou z těchto zdrojů, ale i ze zdrojů MŠMT) a spolupracovat s partnery v aplikační sféře (činnost fakultních Rad pro spolupráci s praxí a intenzivní spolupráce s Místními akčními skupinami, spolupráce s hlavním městem Prahou).

HLAVNÍ VNĚJŠÍ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ FUNGOVÁNÍ ČZU V ROCE 2015

Pokračující důraz na kvalitu vztažený k vysokým školám je plně reflektován i v prostředí ČZU. Z hlediska vnějších faktorů byla pro ČZU nejdůle-

žitější možnost využít zdroje evropských strukturálních fondů pro rozvoj infrastruktury univerzity.

HLAVNÍ VNITŘNÍ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ FUNGOVÁNÍ ČZU V ROCE 2015

V prosinci 2015 začalo druhé funkční období děkana Fakulty lesnické a dřevařské, prof. Ing. Marka Turčániho, PhD., a novým děkanem Fakul-

ty životního prostředí se stal prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc.





OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ČZU V ROCE 2015

Byl-li rok 2012 na univerzitě označen za rok významných návštěv, rok 2013 rokem volebním, rok 2014 rokem stavebních aktivit, je rok 2015 možno označit za rok zahajování aktivit v nových stavbách či v modernizovaných budovách na ČZU.

ČZU i v roce 2015 působila jako významný aktér jak mezi českými vysokými školami, tak v mezinárodním prostředí tvořeném především podobně zaměřenými univerzitami (zejména v oblasti věd o živé přírodě a v jejich propojení s technickým inženýrstvím a se sociálními vědami, včetně ekonomie a managementu).

Pro rok 2015 bylo typické větší množství podaných žádostí o tzv. reakreditace (především na PEF, TF a FŽP, v menší míře i na FLD) a byly podávány i žádosti o akreditace nových studijních oborů v již existujících programech (FTZ a FLD pro anglické obory či FŽP, kde byly rekreditované obory převedeny pod nový program). Studijní programy jsou na ČZU i nadále vyučovány v pěti z deseti kategorií programů podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání. Anglicky vyučované obory jsou již nabízeny ve všech typech studia na všech fakultách s výjimkou TF (zde jsou pouze v navazujícím magisterském a doktorském typu studia). V anglicky vyučovaných oborech, kterých je na ČZU cca 1/3 ze všech oborů, studovalo 1228 kmenových studentů (téměř dvě třetiny jsou ze zahraničí). K podpoře nadaných studentů ze zahraničí studujících v anglických programech bylo znovu využito stipendium rektora ČZU (28 podpořených studentů). S přednáškami a výukou v angličtině působilo na ČZU na 150 kmenových i hostujících zahraničních pedagogů. Již zavedenými jsou programy realizované ve 14 double a v jednom joint degree programu

ČZU různými způsoby podporuje účast studentů na široké nabídce dalších vzdělávacích aktivit, které vhodně doplňují existující studijní obory. Mezi ně se řadí letní školy pro zahraniční studenty a studenty ČZU pořádané na ČZU, ale i letní školy pro studenty ČZU v zahraničí. V roce 2015 se jich zúčastnilo téměř 780 studentů a podílelo

se na nich přes 120 pedagogů a dalších zaměstnanců ČZU. Důležitá z hlediska rozvoje studentů je i nabídka sportovních kurzů pro studenty (účast od 3200 studentů v zimním semestru po 3800 v letním) a akademické diskuse pro širokou veřejnost „Fórum ČZU“ s účastí významných představitelů na těchto fórech diskutovaných oblastí.

V roce 2015 pokračoval pokles počtu tzv. aktivních studentů na ČZU, kterých je již méně než 20 000. Univerzita nadále vzdělává velice významný počet studentů z mimopražských regionů (74 %), čímž dokazuje své důležité postavení v České republice. V roce 2015 byl na ČZU téměř vyrovnaný poměr mezi počty studentek (51 %) a studentů (49 %). V kombinované formě studia studuje 28,5 % studentů univerzity (jejich podíl na všech studentech v posledních 5 letech neustále mírně klesá – v roce 2010 jich bylo 35 %, podobně klesá i počet studentů ve věku nad 30 let). Studenti všech forem a typů studia využívají rozsáhlou a neustále zkvalitňovanou e-learningovou podporu ve výuce, která je založena na různých elektronických studijních oporách. V jednotlivých typech studia studuje 62 % bakalářů, 34 % magistrů a 4 % doktorandů.

V roce 2015 se podařilo zvrátit nepříznivý trend nárůstu počtu neúspěšných studentů. Jejich podíl na všech studentech ve srovnání s rokem 2014 klesl o 2 % (od roku 2010 tento podíl každoročně roste). Ke snížení počtu neúspěšných studentů napomohla nová opatření administrativního charakteru i zavedené mechanismy práce s potenciálními neúspěšnými studenty.

V roce 2015 pokračovaly aktivity k získání většího počtu studentů-samoplátců (přehodnocení výše poplatků za studium v cizím jazyce u některých oborů, aktivní vyhledávání těchto studentů) a využití centralizovaného projektu MŠMT „Study in Prague“ realizováno společně pražskými veřejnými vysokými školami. Výsledky budou patrné v akademickém roce 2016/2017.



Vzhledem k nárůstu počtu studentů v předchozích letech roste (i když v roce 2015 ve srovnání s rokem 2014 již nepatrně) i počet absolventů (přes 6200 v roce 2015). Nejlepší diplomové a disertační práce absolventů vztahované k problematice v gesci Ministerstva zemědělství ČR byly opět oceněny cenou ministra zemědělství a podobně tomu bylo u diplomových prací vztahovaných k problematice v gesci Ministerstva životního prostředí ČR (oceněny cenou ministra životního prostředí). Zhruba dvě třetiny absolventů měly již nějaké pracovní uplatnění okamžitě po státních závěrečných zkouškách (jsou zde zahrnuti i absolventi v kombinované formě studia, kteří již pracují). Šedesát procent z absolventů považovala studované obory za náročné. Univerzita, její fakulty a institut i nadále rozvíjejí práci klubů svých absolventů a zavedenými se stala každoroční setkání absolventů po 25 a 50 letech (počet účastníků těchto setkání každoročně roste). Rady pro spolupráci s praxí již fungují na všech fakultách a institutu (s výjimkou FTZ, která je specifická zacílením na mimoevropské země).

V roce 2015 opět poklesl ve srovnání s předchozím rokem počet přihlášek ke studiu (počet dosáhl přes 24 000). Počet přihlášených však nepoklesl o tolik, jako počet podaných přihlášek, (v průměru každý uchazeč podává 1,25 přihlášky). To ovlivnilo i skutečnost, že ve srovnání s předchozími lety opět mírně poklesly i počty přijatých a zapsaných studentů. Přijímací zkoušky si univerzita zajišťuje do všech typů studia sama, včetně přípravy přijímacích testů. Fakulty a institut berou v přijímacím řízení v úvahu výsledky uchazečů v celostátních studentských soutěžích (typu středoškolských olympiád). Zatímco v magisterském typu studia je mezi zapsanými do prvního ročníku tohoto studia 25 % studentů, kteří dokončili bakalářské studium na jiné vysoké škole, u doktorského studia 35 % studentů prvního ročníku má své magisterské vzdělávání z jiné vysoké školy než ČZU. Průzkum mezi novými studenty bakalářského studia potvrzuje, že to jsou webové stránky univerzity, elektronické sociální sítě a klasické sociální sítě (přátelé či rodiče), které je nejvíce ovlivnily při volbě studia na ČZU.

Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků se již dlouhodobě udržují přibližně na stejné úrovni s mírným poklesem v roce 2015, a to mezi akademickými pracovníky, protože u vědeckých pracovníků je patrný nárůst, což je důsledkem podpory tzv. post-doktorských pozic. Na ČZU bylo ke konci roku 2015 celkem 714 akademických a vědeckých pracovníků v přepočtených počtech (ve fyzických osobách je počet těchto pracovníků 810). V relaci profesorů (14 %), docentů (21 %) a odborných asistentů (65 %) pokračuje ustálený stav, což je typické také pro věkovou strukturu (zde došlo k nárůstu počtu profesorů ve věku do 39 let) a relaci počtu mužů a žen na ČZU (těch je přesná 1/3 všech akademických pracovníků). Nejvíce zastoupenou věkovou skupinou jsou akademičtí pracovníci ve věku 30 – 39 let. Nejvíce akademických pracovníků ČZU (81 %) má sjednaný úvazek vyšší než 0,7. Proporcionalita akademických pracovníků s cizím státním občanstvím představuje 6,4 %. V roce 2015 se na ČZU habilitovalo 14 docentů a docentek a proběhla 4 úspěšná profesorská řízení. Na univerzitě je již dlouhodobě dobře zaveden systém motivačních programů pro akademické pracovníky.

V roce 2015 bylo přiznáno téměř 14 000 různých forem stipendií. Nejvíce v relaci s předchozím rokem narostla stipendia na podporu studia v zahraničí. Nejvyšší počet stipendií byl v kategorii ubytovací stipendia. Na ČZU je i nadále 9 motivačních programů a cen pro studenty: ty mají za cíl je stimulovat k vynikajícím publikačním výstupům a ke kvalitním diplomovým a disertačním pracím. Jsou též pojímány jako hlavní nástroj práce s nadanými studenty či studenty jinak významně reprezentujícími ČZU (např. na sportovním poli). Poradenské služby na ČZU jsou dlouhodobě dobře zavedeny a fungují v souladu se zákonem o vysokých školách. Stále více jsou v nich využívány elektronické komunikační kanály. Na univerzitě studovalo 74 studentů se specifickými vzdělávacími potřebami, kterým byly vytvořeny veškeré podmínky pro bezproblémové studium.



Hlavním poskytovatelem stravovacích služeb na ČZU je menza fungující v rámci mandátní smlouvy se společností EUREST. Menza vydala přes 320 tisíc jídel. Systém Food Point umožňuje studentům odebírat dotovaná jídla i v ostatních provozech v rámci univerzitního areálu. Z hlediska ubytovacích služeb je situace srovnatelná s předchozími lety a nedošlo u nich k zásadním změnám. Počet žádostí o ubytování stále mírně převyšuje kapacitu kolejí (cca 2200 lůžek), ale během roku jsou žádosti vyřízeny. Univerzita rozvíjela aktivity v oblasti péče o své zaměstnance (využití sportovních zařízení i zařízení rekreačních), včetně dětského koutku. Další formou zvyšování sounáležitosti zaměstnanců s ČZU byla divadelní představení, koncerty a pátý ročník Life Sciences Film Festivalu. Celkový náklad univerzitního zpravodaje „Živá univerzita“, který vychází 4x ročně, překročil 10 000 výtisků za celý kalendářní rok. Důležitá je činnost téměř 20 studentských organizací, z nichž některé působí mezinárodně. V roce 2015 navštívily univerzitu některé významné osobnosti, mezi něž je možno zařadit ministra zemědělství Mariana Jurečku, ministra životního prostředí Richarda Brabce, náměstkyni ministryně školství, mládeže a tělovýchovy prof. Stanislava Štecha a Roberta Plagu či primátorku hl. m. Prahy Adrianu Krnáčovou nebo senegalského ministra životního prostředí a udržitelného rozvoje Abdoulaye Balda.

Knihovní fond v roce 2014 čítal 156 tisíc kusů. Více než 16 tisíc titulů vědeckých a dalších časopisů a periodik je dostupných v elektronické verzi. Velmi důležitým prvkem je přístup do renomovaných vědeckých databází (bibliografických, faktografických a ve stále větší míře i plnotextových) včetně přístupu do databází Web of Science a SCOPUS. Celkem SIC, v němž proběhla v roce 2015 reorganizace jeho oddělení, zajišťoval přístup do 10 licencovaných a 21 volně dostupných elektronických zdrojů. Studovny SIC zaznamenaly více než 35 000 návštěv a bylo realizováno téměř 53 000 absenčních výpůjček literatury. E-shop ČZU kladně vyřídil 2055 objednávek. Univerzita disponuje velice kvalitní infrastrukturou informačních a komunikačních technologií, která je neustále modernizována. V roce 2015

byla dokončena první fáze projektu realizace systému řízení a zabezpečení přístupu k datové síti standardem IEEE 802.1x. V této souvislosti také došlo k zásadnímu přepracování topologie počítačové sítě ČZU, nastavení nového plánu adres a využití technologie VLAN. Byla také dokončena výměna hraničních prvků firewall pro připojení do sítě CESNET (nová technologie umožnila navýšení kapacity datového připojení areálu ČZU na 20 Gbps). V druhé polovině roku 2015 byly postupně připojovány nové objekty (FAAPZ B, MCEV II a Dřevařský pavilon) na pátevní datovou infrastrukturu ve standardu 10 Gbps. V několika vlnách byla realizována první etapa projektu, směřujícího k vyšší penetraci technologií WiFi ve standardu 802.11ac. Zavedená technologie Blade umožňuje navýšení výpočetního výkonu s menšími nároky na prostor a systém chlazení.

V kurzech celoživotního vzdělávání, kterých bylo přes 60, dlouhodobě převažují kurzy orientované na výkon povolání a kurzy Univerzity 3. věku. Počet účastníků kurzů celoživotního vzdělávání dosáhl téměř 9400, a to především vzhledem k nárůstu počtu účastníků Univerzity 3. věku, jejíž virtuální kurzy jsou realizovány ve 190 obcích ČR pro více než 6800 účastníků.

Tvůrčí činnosti na ČZU se soustředí na základní a aplikované výzkumné a vývojové aktivity, transfer poznatků a technologií do praxe, na poradenskou činnost spojenou s přenosem inovací a také na uměleckou činnost. Mezi tvůrčí činnostmi v jejích různých pojetích a vzdělávací činnosti existuje dlouhodobě úzká vazba a studenti jsou do ní zapojováni formou vnitřních grantových agentur, ale i účastí na konferencích (včetně mezinárodních). Aplikační sféra se prostřednictvím Rad pro spolupráci s praxí velice intenzivně podílí na propojení aplikační sféry se vzděláváním a výzkumem na ČZU. Navíc se na výuce podílí přes 140 odborníků z praxe. Univerzita také celkem hostila 77 konferencí (32 s mezinárodní účastí). Tvůrčí činnost rovněž generuje podstatnou část příjmů univerzity. V roce 2015 ČZU získala přes 311 milionů korun jako účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj, inovace a další tvůrčí činnosti



(o 24 milionů více než v roce 2014). Celkem 7,8 milionu Kč přinesly příjmy z kontrahovaného výzkumu, tj. aktivit v oblasti vědy, výzkumu a inovací, které ČZU realizovala za úplaty pro subjekty aplikační sféry. Na univerzitě bylo podpořeno celkem 38 post-doktorandských pozic. Při rozvoji tvůrčích činností ve vztahu k praxi byly klíčové aktivity celouniverzitního Centra inovací a transferu technologií. V roce 2015 byl u spin-off firmy snížen podíl univerzity ze 70 % na 48 %, což dokazuje, že tato firma již může samostatně působit. Podnikatelským inkubátorem prošlo v roce 2015 celkem 20 start-up projektů studentů. Pravidelně se schází Licenční fond ČZU, který podpořil čtyři projekty s komerčně uplatnitelným výstupem. Pracovníci univerzity spolupracovali na různých aktivitách s Karlovarským, Ústeckým a Středočeským krajem a především s hl. m. Prahou, zástupci univerzity jsou členy primátorem jmenované „Pražské inovační rady“ a jí podřízených Inovačních platform. Pokračovala intenzivní spolupráce s Místními akčními skupinami (MAS), a to prostřednictvím společné platformy ČZU a MAS (výsledkem byla například společná soutěž – případová studie pro studenty univerzity).

V roce 2015 pokračoval růst počtu zahraničních kmenových studentů na ČZU. Jejich podíl dosáhl více než 12 % ze všech kmenových studentů ČZU (2426 osob k 31. 10. 2015). U výměnných (mobilitních) studentů pobývajících na ČZU v rámci mobilit, kteří byli zapsáni v informačním systému univerzity, překročil jejich počet 1200. Celkem bylo za celý rok 2015 ve studijních oborech na ČZU evidováno přes 5400 cizinců (kmenových i v mobilitách, včetně krátkodobých mobilit trvajících více než jeden měsíc, ale méně než semestr, i krátkodobých letních škol).

ČZU měla v roce 2015 uzavřeno 171 dohod o spolupráci, na jejichž základě probíhá spolupráce především s partnery mimo EU. V kalendářním roce 2015 dosáhl počet vyjíždějících studentů téměř 620. Další studenti vyjžděli na krátkodobé letní školy v zahraničí a jejich počet přesáhl 140 (na krátkodobých letních školách na ČZU se účastnilo přes 560 zahraničních studentů).

Na ČZU bylo v roce 2015 realizováno 6 projektů programu Erasmus Mundus, jeden z nichž univerzita prostřednictvím Fakulty tropického zemědělství přímo koordinovala. Další 5 projektů již započalo se svým řešením v rámci programu Erasmus+. Jedná se o projekty mezinárodní spolupráce v Klíčové aktivitě 1: Kreditní mobility a Klíčové aktivitě 2: Utváření kapacit. Společně s těmito projekty byla ČZU zapojena i do 9 projektů v rámci programu CEEPUS. ČZU působila v řadě mezinárodních organizací. Jednalo se především o aktivity v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS), Association for European Life Science Universities (ICAL), mezinárodní organizace AGRINATURA, organizace AGRIMBA a organizace CASEE. Významné je působení v Dunajské konferenci rektorů, v níž byl rektor ČZU v roce 2015 jejím viceprezidentem. Významné aktivity představuje 12 projektů rozvojové spolupráce České zemědělské univerzity v zahraničí.

Univerzita využívá již dlouhodobě prověřené a mezinárodními hodnoceními potvrzené mechanismy zajišťování kvality spojené s vnitřní akreditací oborů a vnitřní evaluací předmětů i oborů a dalších akademických aktivit (tvůrčí činnosti, mezinárodní vztahy). Univerzita se může prokázat kvalitní vnitřní finanční kontrolou i rozpracovaným systémem vnitřního auditu (provedeno 10 interních auditů). Na ČZU byly pravidelně prováděny vnější kontroly (celkem 17), které neshledaly žádné zásadní problémy. Univerzita využívá benchmarking především ve vztahu k partnerským zahraničním univerzitám sdruženým v ELLS (v roce 2015 bylo hodnoceno propojení aktivit spojených se spoluprací s praxí a vědecko-výzkumných aktivit).

ČZU svou excelenci prokazuje v oblasti vědy a výzkumu i působením v mezinárodních organizacích podobných univerzit, kde působí v jejich řídicích radách. Součástí univerzity se umísťují na předních místech ve studentských hodnoceních fakult a celá univerzita patří mezi předních 100 subjektů, které působí v různých oblastech v ČR (umístění v rámci soutěže Českých 100 nejlepších).





Na ČZU bylo řešeno pět Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT. Institucionální plán ČZU pro rok 2015 stanovil 4 oblasti, ve kterých bylo řešeno 19 tematických dílčích částí. Jim odpovídaly 53 indikátory v návaznosti na Dlouhodobý záměr ČZU a jeho Aktualizaci pro rok 2015. Správní rada ČZU konstatovala, že celkově byl Institucionální plán 2015 řešen v souladu s dokumenty vypracovanými ČZU a schválenými

MŠMT a přispěl v očekávané míře k naplnění Dlouhodobého záměru ČZU.

HLAVNÍ CHARAKTERISTIKA FAKULT A INSTITUTU: HLAVNÍ VÝSLEDKY JEJICH ČINNOSTÍ V ROCE 2015

Provozně ekonomická fakulta nadále významně rozvíjela všechny oblasti svých aktivit. Výrazně narostly mezinárodní aktivity, což se odrazilo v posílení mezinárodního renomé fakulty (rozvoj sítě ELLS v předmětné oblasti Economics, Management and Social Sciences). Počet studentů v anglicky vyučovaných oborech fakulty vzrostl meziročně o 30 %. Z hlediska publikační činnosti došlo k udržení rostoucího trendu z minulých let. Dále se daří zvyšovat podíl článků v časopisech s impact faktorem (proti roku 2014 došlo k téměř dvojnásobnému nárůstu). Absolventi fakulty dlouhodobě vykazují vynikající uplatnitelnost na trhu práce (dlouhodobá nezaměstnanost absolventů činí 1,4 % podle Hospodářských novin v rámci vydání ze dne 19. 2. 2016).

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů získala po mnoha letech práce v nevyhovujících prostorách kvalitní výukové, výzkumné i personální zázemí ve dvou nových budovách univerzity, do kterých bylo umístěno sedm kateder. Podařilo se též významně rozšířit špičkové přístrojové vybavení a tak vytvořit předpoklady k dalšímu rozvoji výzkumných aktivit. Poprvé v historii fakulty překonal v jednom roce počet článků v časopisech s tzv. impact faktorem hodnotu 200 (celkem 206 článků v roce 2015) a dále se stabilizovaly finanční zdroje za smluvní výzkum.

Technická fakulta v roce 2015 zvyšovala publikační aktivity v uznávaných vědeckých časopisech. Fakultě se díky opatřením v přijímacím řízení podařilo naplnit stanovený počet studentů

v prvním ročníku, a to i přes nepříznivý demografický vývoj. Výsledky aplikovaného výzkumu, získané v rámci řešení vnějších projektů, nacházejí uplatnění v praxi, což dokumentuje prestižní mezinárodní ocenění Plantografu V12 vyvinutého týmem pracovníků fakulty. Fakulta zdárně dokončila projekt rekonstrukce a vybavení budovy laboratoří, díky čemuž bylo vytvořeno několik špičkových laboratoří pro výzkum a vzdělávání studentů ve všech stupních studia.

V roce 2015 byl dokončen **Dřevařský pavilon Fakulty lesnické a dřevařské** (otevřen v lednu 2016), který bude sloužit výzkumným činnostem doktorských studentů a zaměstnanců a výukovým činnostem (včetně praktických) bakalářských a magisterských studentů převážně v oblasti lesnictví a dřevařství. V roce 2015 pokračovala fakulta v trendu zvyšování podílu vědeckých publikací s tzv. impact faktorem, ve srovnání s rokem 2014 došlo k nárůstu o 20 %. Na kvalitních vědeckých publikacích se podíleli i doktorandi fakulty, kteří se prosadili v soutěži o Cenu rektora ČZU za publikační činnost a v Ceně prof. Stoklasy pro nejlepší absolventy doktorského studia.

Fakulta životního prostředí v roce 2015 zaznamenala výrazný nárůst získaných grantových prostředků z mezinárodních zdrojů a zahájila výzkumné projekty mezinárodní spolupráce. Došlo k dalšímu rozvoji tzv. profilových výzkumných týmů fakulty. Na konci roku byl zvolen nový děkan fakulty, prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc. Studenti měli možnost zvolit si ke studiu double degree s Cranfield university.



V roce 2015 se na **Fakultě tropického zemědělství** zastavil výrazný nárůst počtu zahraničních studentů (meziroční nárůst byl stejný jako v roce 2014). Velmi pozitivní je zapojení fakulty do programu Horizont 2020. Nadále pokračovala realizace projektů zahraniční rozvojové spolupráce ČR. Fakulta získala nové mezinárodní projekty (3) financované programem Erasmus+. Dvěma nejvýznamnějšími událostmi roku 2015 na fakultě byla organizace mezinárodní konference Tropical Biodiversity Conservation Conference a organizace workshopu Employability of Erasmus Mundus alumni and new approaches of Erasmus+ v rámci projektů ASK Asia a ALFABET.

Institut vzdělávání a poradenství byl v roce 2015 hlavním organizátorem 10. ročníku mezinárodní konference EDUCO, která proběhla za účasti řady univerzit v Tatranské Štrbě. Tradičně se na IVP konaly kurzy prezentačních a didaktických dovedností pro doktorandy fakult ČZU. Kurzy jsou přínosem pro zkvalitnění výuky na univerzitě, absolventi získali základní pedagogické kompetence a představu o etickém a profesním chování vysokoškolského učitele.



PŘÍLOHA



PŘÍLOHA – TABULKY

- 3.1: Akreditované studijní programy (počty)
- 3.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)
- 3.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy
- 3.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou
- 3.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou
- 3.6: Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo (mimo odbornou praxi)
- 4.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty)
- 4.2: Studenti-samoplátci (počty)
- 4.3: Studenti ve věku nad 30 let
- 4.4: Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty)
- 5.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty)
- 6.1: Zájem o studium na vysoké škole
- 6.2: Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné vysoké škole
- 7.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci (přepočtené počty)
- 7.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)
- 7.3: Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace
- 7.4: Akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)
- 7.5: Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)
- 7.6: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků
- 8.1: Stipendia studentům podle účelu stipendia
- 8.2: Ubytování, stravování
- 9.1: Vysokoškolské knihovny
- 10.1: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)
- 10.2: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)
- 11.1: Vědecké konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)
- 11.2: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech (počty)
- 11.3: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)
- 11.4: Spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2015 (počty)
- 12.1: Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů
- 12.2: Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů výzkumu
- 12.3: Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí
- 15.1: Zapojení vysoké školy do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT v roce 2015 (pouze veřejné vysoké školy)
- 15.2: Institucionální plán vysoké školy v roce 2015 (pouze veřejné vysoké školy)





TABULKA Č. 3.1: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA									
ekonomie	62,65	3	3			4	3	4	17
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	9	7			15	8	3	42
TECHNICKÁ FAKULTA									
technické vědy a nauky	21-39	2	2			2	2	2	10
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	3	2			3	2	2	12
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ									
technické vědy a nauky	21-39	1	1			1	1		4
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	1			1	1	1	5
ekonomie	62,65							1	1
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ									
přírodní vědy a nauky	11-18					1		1	2
technické vědy a nauky	21-39	2	2			3	2	3	12
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1				2			3
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2				3	1	1	7
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1	1						2
CELKEM		25	19	0	0	35	20	18	117

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční

TABULKA Č. 3.2: STUDIJNÍ PROGRAMY V CIZÍM JAZYCE (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA									
ekonomie	62,65	3	3			3		4	13
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2				3		3	8
TECHNICKÁ FAKULTA									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1				1		1	3
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ									
technické vědy a nauky	21-39	1				1			2
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1				1		1	3
ekonomie	62,65							1	1
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ									
přírodní vědy a nauky	11-18					1		1	2
technické vědy a nauky	21-39					2		3	5
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1				2	1	1	5
CELKEM		9	3			14	1	15	42

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční



TABULKA Č. 3.3: JOINT/DOUBLE/MULTIPLE DEGREE STUDIJNÍ PROGRAMY

NÁZEV PROGRAMU 1	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSC. MANAGEMENT, ECONOMICS AND CONSUMER STUDIES (WAGENINGEN UNIVERSITY)
Partnerské organizace	Wageningen University and Research Centre
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2004/2005
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další tři semestry na Wageningen University, šestý semestr na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru pořádaném v součinnosti s Wageningen University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Wageningen University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Wageningen University včetně dodatku k diplomu.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus+ na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
NÁZEV PROGRAMU 2	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSC. ENVIRONMENTAL MANAGEMENT FOR BUSINESS (CRANFIELD UNIVERSITY)
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Cranfield University.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus+ na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
NÁZEV PROGRAMU 3	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSC. MASTER IN INTERNATIONAL BUSINESS /MIB/ (UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LYON)
Partnerské organizace	Université Catholique de Lyon (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2004/2005
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Katolické univerzitě v Lyonu, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž spolupracuje i Katolická univerzita v Lyonu. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Katolické univerzitě v Lyonu obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Katolické univerzity v Lyonu.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus+ na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.



NÁZEV PROGRAMU 4	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSc. MASTER IN INTERNATIONAL BUSINESS /MIB/ (GRENOBLE BUSINESS SCHOOL)
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2007/2008
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Grenoble Business School, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z Grenoble Business School. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Grenoble Business School obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Grenoble Business School.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus+ na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
NÁZEV PROGRAMU 5	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) ECONOMICS AND MANAGEMENT (KUBAN STATE UNIVERSITY)
Partnerské organizace	Kuban State University Krasnodar (Rusko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014/2015
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na Kuban State University Krasnodar, další dva semestry na ČZU v Praze, pátý semestr opět na Kuban State University Krasnodar. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z ČZU. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Kuban State University Krasnodar obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree).
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti PEF ČZU mohou získat podporu z Institucionálního plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty. Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu. Studenti z Ruska hradí studium ze svých zdrojů.
NÁZEV PROGRAMU 6	FORESTRY, WATER AND LANDSCAPE MANAGEMENT (FLD ČZU) FORESTRY (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID)
Partnerské organizace	Universidad Politécnica Madrid, Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2005/2006
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na obou univerzitách. Počet studentů, kteří chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči pak nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium v obou programech je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán studentovi ČZU (tj. i absolventovi ze zahraničí) stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvovali. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které uchazeči v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročních budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti vyjíždějí na základě podpory z programu Erasmus+, z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty.



NÁZEV PROGRAMU 7	FOREST ENGINEERING (FLD ČZU) FOREST ENGINEERING (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID)
Partnerské organizace	Universidad Politécnica Madrid, Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na obou univerzitách. Počet studentů, kteří chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči pak nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium v obou programech je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán studentovi ČZU (tj. i absolventovi ze zahraničí) stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které uchazeči v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročních budou dani studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti ČZU vyjíždějí na základě podpory z programu Erasmus+, z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty.
NÁZEV PROGRAMU 8	DŘEVAŘSKÉ INŽENÝRSTVÍ – SOUČASNÉ TECHNOLOGIE ZPRACOVÁNÍ DŘEVA (FLD ČZU) DEREVOOBRABOTNOCHNAYA PROMYSHLENOST (POVOLŽSKÁ STÁTNÍ TECHNOLOGICKÁ UNIVERZITA)
Partnerské organizace	Povolžská státní technologická univerzita Jožkar-Ola (Rusko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014/2015
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na obou univerzitách. U studentů z Ruska je vyžadována znalost českého jazyka. Počet studentů, kteří chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči pak nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium v obou programech je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán studentovi ČZU (tj. i zahraničnímu absolventovi tohoto studia) stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které uchazeči v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročních budou dani studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti ČZU vyjíždějí na základě podpory z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty. Studenti z Ruska si hradí studium ze svých prostředků.
NÁZEV PROGRAMU 9	LAND AND WATER MANAGEMENT (FŽP ČZU) LANDSCAPE ENGINEERING (CRANFIELD UNIVERSITY)
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Fakultě životního prostředí ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské Cranfield University.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus+ na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.



NÁZEV PROGRAMU 10	NATURAL RESOURCES MANAGEMENT AND ECOLOGICAL ENGINEERING (FAPPZ ČZU) NATURAL RESOURCES MANAGEMENT AND ECOLOGICAL ENGINEERING (BOKU Vídeň)
Partnerské organizace	University of Natural Resources and Applied Life Sciences (BOKU) Vídeň (Rakousko)
Přidružené organizace	Lincoln University (Nový Zéland)
Počátek realizace programu	2012/2013 (od roku 2005/2006 jako double degree s BOKU Vídeň)
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magis- terský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na své domovské univerzitě, další jeden nebo dva semestry na BOKU Vídeň. Do programu je student/ka zařazen/a na základě přijímacího řízení, jehož pravidla jsou součástí akreditace. Studium je ukončeno obhajobou diplomové práce a složením státních závěrečných zkoušek. Na závěr je studentům udělen společný diplom ČZU a BOKU Vídeň.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky a obhajobě diplomové práce získávají studenti společný diplom ČZU a BOKU Vídeň s jeho dodatkem.
Jakým způsobem jsou realizo- vány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus+ na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o joint degree programu (tzv. mobility track).
NÁZEV PROGRAMU 11	SUSTAINABLE AGRICULTURE AND FOOD SECURITY (FAPPZ ČZU) AGRI FOOD CHAIN (INP ENSAT TOULOUSE)
Partnerské organizace	INP ENSAT Toulouse (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014/2015
Druh programu	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na své domovské univerzitě, další jeden nebo dva semestry na partnerské univerzitě. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení, jehož pravidla stanoví dohoda o tomto double degree programu. Studium je ukončeno obhajobou diplomové práce a složením státních závěrečných zkoušek. Na závěr je studentům udělen společný diplom ČZU a INP ENSAT Toulouse.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky a obhajobě diplomové práce získávají studenti ČZU v Praze a INP ENSAT Toulouse diplomy s dodatky k oběma diplomům. Jedná se o běžnou proceduru vydávání diplomů v obou zemích.
Jakým způsobem jsou realizo- vány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus+ na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
NÁZEV PROGRAMU 12	ZEMĚDĚLSKÁ TECHNIKA (TF ČZU) POĽNOHOSPODÁRSKA TECHNIKA (SPU v Nitre)
Partnerské organizace	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2011/2012
Druh programu	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je prezenční. Část studia probíhá na partnerské univerzitě. Přijetí studentů je na základě výsledků předchozího studia a ústního pohovoru na obou univerzitách. Ukončením programu je absolvování státní závěrečné zkoušky na Technické fakultě ČZU v Praze a na Technické fakultě SPU v Nitre.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získají diplom na ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na SPU v Nitre v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity SPU.
Jakým způsobem jsou realizo- vány výměny studentů?	Většinou studenti získají podporu z programu Erasmus+ na dvanáct měsíců studia (případně získají podporu z Institucionálního plánu).
NÁZEV PROGRAMU 13	SILNIČNÍ A MĚSTSKÁ AUTOMOBILOVÁ TECHNIKA (TF ČZU) PREVÁDZKA DOPRAVNÝCH STROJOV A ZARIADENÍ (SPU v Nitre)
Partnerské organizace	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2011/2012
Druh programu	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je prezenční. Část studia probíhá na partnerské univerzitě. Přijetí studentů je na základě výsledků předchozího studia a ústního pohovoru na obou univerzitách. Ukončením programu je absolvování státní závěrečné zkoušky na TF ČZU v Praze a na Technické fakultě SPU.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získají diplom na ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na SPU v Nitre v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity SPU.
Jakým způsobem jsou realizo- vány výměny studentů?	Většinou studenti získají podporu z programu Erasmus+ na 12 měsíců studia (příp. získají podporu z Institucionálního plánu).



NÁZEV PROGRAMU 14	OBCHOD A PODNIKÁNÍ S TECHNIKOU (TF ČZU) POĽNOHOSPODÁRSKA TECHNIKA A KOMERČNÉ ČINNOSTI (SPU v NITRE)
Partnerské organizace	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2011/2012
Druh programu	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je prezenční. Část studia probíhá na partnerské univerzitě. Přijetí studentů je na základě výsledků předchozího studia a ústního pohovoru na obou univerzitách. Ukončením programu je absolvování státní závěrečné zkoušky na TF ČZU v Praze a na Technické fakultě SPU.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získají diplom na ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na SPU v Nitre v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity SPU.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získají podporu z programu Erasmus+ na 12 měsíců studia (příp. získají podporu z Institucionálního plánu).
NÁZEV PROGRAMU 15	BUSINESS ADMINISTRATION (PEF ČZU) HOTEL MANAGEMENT (HIM)
Partnerské organizace	Hotel Institute Montreux (Švýcarsko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2015/2016
Druh programu	double degree
Délka studia (semestry)	6 semestrů
Typ programu	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další tři semestry na Hotel Institute v Montreux, poslední (šestý) semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, které provádí ČZU podle instrukcí partnerské strany. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Hotel Institute Montreux obhajobou bakalářské práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek. Stejný model platí i pro studenty z Montreux, kteří na ČZU rovněž skládají státní závěrečné zkoušky a obhajují svou bakalářskou práci.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerského Hotel Institute Montreux.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti PEF ČZU získávají finanční podporu ze stipendijního fondu PEF ČZU a z dotace MŠMT na podporu mezinárodních vztahů. Stipendium a finanční podpora jsou kombinovány tak, aby se vztahovaly na 3 semestry studia ve Švýcarsku. Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.

TABULKA Č. 3.4: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S JINOU VYSOKOU ŠKOLOU

NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU	ZOOTECHNIKA (FAPPZ ČZU v PRAZE)
Skupina KKOV	B4103
Partnerská vysoká škola	UK, Fakulta tělesné výchovy a sportu
Počátek realizace programu	akademický rok 2010/2011
Délka studia (semestry)	3 roky (6 semestrů)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	přijímací řízení a státní závěrečné zkoušky na ČZU, výuka 5 předmětů je zajišťována FTVS v jejích prostorách, ostatní výuka na domovské fakultě

TABULKA Č. 3.5: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S VYŠŠÍ ODBORNOU ŠKOLOU

NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU	ZAHRADNICTVÍ (FAPPZ ČZU v PRAZE)
Skupina KKOV	B4144
Partnerská vyšší odborná škola	Česká zahradnická akademie Mělník, střední škola a vyšší odborná škola (ČZA Mělník)
Počátek realizace programu	akad. rok 2006/2007
Délka studia (semestry)	3 roky (6 semestrů)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	1. rok na FAPPZ, 2. a 3. rok na ČZA Mělník



TABULKA Č. 3.6: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY NEBO JEJICH ČÁSTI, KTERÉ VYSOKÁ ŠKOLA USKUTEČŇUJE MIMO OBEC, VE KTERÉ MÁ SÍDLU (MIMO ODBORNOU PRAXI)

NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 1	HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA A SPRÁVA
Skupina KKO V	B6202
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	konzultační střediska Hradec Králové, Jičín, Klatovy, Litoměřice, Šumperk, Most, Sezimovo Ústí – Tábor
Forma (prezenční, kombinovaná, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 2	HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA A SPRÁVA
Skupina KKO V	N6202
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	konzultační střediska Hradec Králové, Jičín, Klatovy, Litoměřice, Šumperk, Most, Sezimovo Ústí – Tábor
Forma (prezenční, kombinovaná, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 3	ROZVOJ VENKOVA A ZEMĚDĚLSTVÍ
Skupina KKO V	N4149
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	konzultační středisko Hradec Králové
Forma (prezenční, kombinovaná, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 4	KRAJINÁŘSTVÍ
Skupina KKO V	B3915
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	konzultační střediska Litvínov, Karlovy Vary, Březnice
Forma (prezenční, kombinovaná, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0

Pozn.: * Pobočka = jakékoli dislokované pracoviště vysoké školy nebo její součásti, které se nachází mimo město, ve kterém má vysoká škola své sídlo



TABULKA Č. 4.1: STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA									
ekonomie	62,65	4443	820			2589	1520	135	9507
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1848	529			677	302	202	3558
TECHNICKÁ FAKULTA									
technické vědy a nauky	21-39	424	153			91	44	22	734
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	383	137			137	40	38	735
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ									
technické vědy a nauky	21-39	268	33			43	41		385
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	650	375			137	210	131	1503
ekonomie	62,65							26	26
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ									
přírodní vědy a nauky	11-18					16		44	60
technické vědy a nauky	21-39	630	711			476	238	110	2165
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	165				53			218
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	298				192		57	547
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	80	272						352
CELKEM		9189	3030			4411	2395	765	19 790

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční

TABULKA Č. 4.2: STUDENTI-SAMOPLÁTCI** (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA									
ekonomie	62,65	1				1		11	13
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2						1	3
CELKEM		3				1		2	16

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

** Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium hradí v plné výši sám/sama a vysoká škola jej nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční



TABULKA Č. 4.3: STUDENTI VE VĚKU NAD 30 LET

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTOR-SKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA									
ekonomie	62,65	9	300			41	677	62	1089
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	12	180			15	126	58	391
TECHNICKÁ FAKULTA									
technické vědy a nauky	21-39	1	44			1	14	8	68
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	36			2	18	12	69
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ									
technické vědy a nauky	21-39		12				15		27
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	3	184			1	125	55	368
ekonomie	62,65							12	12
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ									
přírodní vědy a nauky	11-18					6		16	22
technické vědy a nauky	21-39	3	379			24	132	49	587
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1				2			3
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2				24		28	54
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75		148						148
CELKEM		32	1283			116	1107	300	2838

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční

TABULKA Č. 4.4: NEÚSPĚŠNÍ STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY)

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTOR- SKÉ STU- DIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studij- ních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18							12	12
technické vědy a nauky	21-39	681	286			60	79	36	1142
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1218	482			208	158	75	2141
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65	965	215			249	229	39	1697
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	9	35						44
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		2873	1018			517	466	162	5036

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční



TABULKA Č. 5.1: ABSOLVENTI AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ (POČTY)

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTOR- SKÉ STU- DIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studij- ních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18							4	4
technické vědy a nauky	21-39	299	133			323	185	29	969
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	552	191			604	225	56	1628
ekonomie	62,65	1113	290			1253	862	30	3548
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	36	85						121
CELKEM		2000	699			2180	1272	119	6270

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční

TABULKA Č. 6.1: ZÁJEM O STUDIUM NA VYSOKÉ ŠKOLE

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM			MAGISTERSKÉ STUDIUM			NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM			DOKTORSKÉ STUDIUM		
		POČET PŘIHLÁSEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU	POČET PŘIHLÁSEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU	POČET PŘIHLÁSEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU	POČET PŘIHLÁSEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU
Skupiny akredi- tovaných studij- ních programů	KKOV												
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA													
ekonomie	62,65	6909	3231	1999				5382	1971	1328	80	45	41
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ													
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	3187	1769	1187				1151	730	495	79	62	57
TECHNICKÁ FAKULTA													
technické vědy a nauky	21-39	899	577	396				123	67	62	10	9	9
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	854	544	365				123	79	73	15	14	13
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ													
technické vědy a nauky	21-39	358	219	145				60	45	37			
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1195	771	504				317	298	248	69	58	53
ekonomie	62,65										14	13	12
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ													
přírodní vědy a nauky	11-18							22	18	14	20	16	13
technické vědy a nauky	21-39	1144	834	628				959	503	353	60	47	45
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	127	83	59				80	44	25			
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ													
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	452	262	213				215	107	80	44	26	22
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ													
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	462	165	145									
CELKEM		15587	8455	5641				8432	3862	2715	391	290	265

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční K/D = kombinované/distanční



TABULKA Č. 6.2: STUDENTI NAVAŽUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO A DOKTORSKÉHO STUDIA, KTERÍ ABSOLVOVALI PŘEDCHOZÍ STUPEŇ STUDIA NA JINÉ VYSOKÉ ŠKOLE

POČET ZAPSANÝCH STUDENTŮ DO PRVNÍHO ROČNÍKU NAVAŽUJÍCÍCH MAGISTERSKÝCH A DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ, KTERÍ PŘEDCHOZÍ STUDIUM ABSOLVOVALI NA JINÉ VYSOKÉ ŠKOLE		
SOUČÁST ČZU V PRAZE	NAVAŽUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM	DOKTORSKÉ STUDIUM
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	362	15
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	77	18
TECHNICKÁ FAKULTA	12	5
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	52	25
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	131	19
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	43	11
CELKEM za celou vysokou školu	677	93

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

TABULKA Č. 7.1: AKADEMIČTÍ A VĚDEČTÍ PRACOVNÍCI (PŘEPOČTENÉ POČTY**)

SOUČÁST ČZU V PRAZE	AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI							VĚDEČTÍ PRAC. ***	CELKEM
	CELKEM	PROFESORI	DOCENTI	ODBORNÍ ASISTENTI	ASISTENTI	LEKTORI	VĚDEČTÍ, VÝZKUMNÍ A VÝVOJOVÍ PRACOVNÍCI PODÍLEJÍCÍ SE NA PEDAGOG. ČINNOSTI		
STAV K 31. 12. 2015									
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	191,33	9,6	31,4	150,333	0	0	0	4,18	195,51
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	147,38	26,25	31,5	74,73	0	0	14,9	23,81	171,19
TECHNICKÁ FAKULTA	79,55	15,1	19,5	40,95	0	0	4	3,5	83,05
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	78,03	12,55	14,3	38,58	0	4,2	8,4	41,74	119,77
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	71,45	11,5	17,35	39,8	0,8	0	2	15,45	86,9
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	22,9	3,9	6,5	11,5	0	0	1	2,08	24,98
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	11,1	1,5	1	8,6	0	0	0	0	11,1
KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY	11	0	0	11	0	0	0	0	11
REKTORÁT								10,85	10,85
CELKEM	612,74	80,4	121,55	375,493	0,8	4,2	30,3	101,61	714,35

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: ** = Podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu

Pozn.: *** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem (dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)



TABULKA Č. 7.2: VĚKOVÁ STRUKTURA AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ
(POČTY FYZICKÝCH OSOB)

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI												VĚDEČTÍ PRAC. ***		CELKEM
	PROFE- SOŘI		DOCENTI		ODBORNÍ ASISTENTI		ASISTENTI		LEKTOŘI		VĚDEČTÍ, VÝZKUMNÍ A VÝVOJOVÍ PRACOVNÍCI PODÍLEJÍCÍ SE NA PEDAGOG. ČINNOSTI				
	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	
STAV K 31. 12. 2015															
do 29 let					7	2			3	1	1	1	23	14	34
30-39 let	4	1	30	3	200	66	1		1	1	24	11	65	31	325
40-49 let	6	1	35	6	103	44	2				4		14	5	164
50-59 let	24	9	22	4	55	22			1		3	3	13	4	118
60-69 let	36	5	35	9	44	18					1	1	5	2	121
nad 70 let	23	2	13		8	4					3	1	1		48
CELKEM	93	18	135	22	417	156	3		5	2	36	17	121	56	810

Pozn.: *** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem
(dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

TABULKA Č. 7.3: POČTY AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ
PODLE ROZSAHU PRACOVNÍCH ÚVAZKŮ A NEJVYŠŠÍ DOSAŽENÉ KVALIFIKACE

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE		AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI, STAV K 31. 12. 2015			CELKEM
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3			3		3
do 0,5		6	3	3	12
do 0,7	1		5	2	8
do 1,0	9	28	95	48	180
CELKEM	10	34	106	53	203
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	3	4	5	1	13
do 0,5	4	2	7	1	14
do 0,7	3		1	1	5
do 1,0	22	30	79	5	136
CELKEM	32	36	92	8	168
TECHNICKÁ FAKULTA					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3			1		1
do 0,5	1	1	8	1	11
do 0,7	1		1		2
do 1,0	14	19	35	4	72
CELKEM	16	20	45	5	86
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	1	5	5	3	14
do 0,5	1	1	11	2	15
do 0,7	3		1		4
do 1,0	10	13	35	7	65
CELKEM	15	19	52	12	98



FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	1		5	5	11
do 0,5	1	1	1		3
do 0,7					
do 1,0	11	17	39	1	68
CELKEM	13	18	45	6	82
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3					
do 0,5	2	1	6	1	10
do 0,7					
do 1,0	3	6	9		18
CELKEM	5	7	15	1	28
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3					
do 0,5	1				1
do 0,7			1		1
do 1,0	1	1	6	2	10
CELKEM	2	1	7	2	12
KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3					
do 0,5				1	1
do 0,7					
do 1,0				11	11
CELKEM				12	12

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: Uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul



TABULKA Č. 7.4: AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI** S CIZÍM STÁTNÍM OBČANSTVÍM (POČTY FYZICKÝCH OSOB)

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE	STAV K 31. 12. 2015
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	12
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	6
TECHNICKÁ FAKULTA	2
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	5
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	12
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	6
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	1
CELKEM	44

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: ** = Osoby, které mají s vysokou školou uzavřený pracovněprávní vztah

TABULKA Č. 7.5: NOVĚ JMENOVANÍ DOCENTI A PROFESOŘI (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE	POČET	VĚKOVÝ PRŮMĚR NOVĚ JMENOVANÝCH
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA		
Docenti jmenovaní v roce 2015	2	38
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ		
Docenti jmenovaní v roce 2015	3	44
TECHNICKÁ FAKULTA		
Profesoři jmenovaní v roce 2015	1	37
Docenti jmenovaní v roce 2015	1	30
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ		
Profesoři jmenovaní v roce 2015	1	36
Docenti jmenovaní v roce 2015	4	45
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ		
Profesoři jmenovaní v roce 2015	1	38
Docenti jmenovaní v roce 2015	3	37
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ		
Profesoři jmenovaní v roce 2015	1	41
Docenti jmenovaní v roce 2015	1	37
CELKEM	14 docentů, 4 profesori	doc. průměr 41 prof. průměr 38

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor



TABULKA Č. 7.6: PŘEHLED KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ*

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	26	424
Kurzy orientované na obecné dovednosti	59	454
Kurzy odborné	37	961
CELKEM	122	1839

Pozn.: * = Jedná se o všechny kurzy dalšího vzdělávání, které buď realizuje sama vysoká škola, anebo přispívá svým zaměstnancům na účast v nich (v případě, že se jedná o kurzy zajištěné externě)

TABULKA Č. 8.1: STIPENDIA STUDENTŮM PODLE ÚČELU STIPENDIA

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	
ÚČEL STIPENDIA	POČTY STUDENTŮ
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	277
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)	
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	133
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	10 220
z toho bytovací stipendium	10 220
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	655
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	97
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	1393
jiná stipendia	1222
CELKEM	13 997

TABULKA Č. 8.2: UBYTOVÁNÍ, STRAVOVÁNÍ*

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2233
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí o ubytování k 31. 12. 2015	2757
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31. 12. 2015	2233
Počet lůžkodnů v roce 2015	603 028
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2015 studentům	218 705
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2015 zaměstnancům vysoké školy	101 658
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2015 ostatním strávníkům	2244

TABULKA Č. 9.1: VYSOKOŠKOLSKÉ KNIHOVNY

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	POČET
Přírůstek knihovního fondu za rok	2400
Knihovní fond celkem	156 042
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	fyzicky 227
- elektronicky (odhad)*	elektronicky 15 (odhad)

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje



TABULKA Č. 10.1: KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY KURZŮ)

ČZU V PRAZE		KURZY ORIENTOVANÉ NA VÝKON POVOLÁNÍ			KURZY ZÁJMOVÉ			U3V	CELKEM
		DO 15 HOD.	DO 100 HOD.	VÍCE	DO 15 HOD.	DO 100 HOD.	VÍCE		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	5	3					1	9
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	4	3	2				4	13
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73							4	4
ekonomie	62,65			11				23	34
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			1					1
CELKEM		9	6	14				32	61

TABULKA Č. 10.2 : KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY ÚČASTNÍKŮ)

ČZU V PRAZE		KURZY ORIENTOVANÉ NA VÝKON POVOLÁNÍ			KURZY ZÁJMOVÉ			U3V	CELKEM	Z TOHO POČET ÚČASTNÍKŮ, KTERÍ BYLI PŘIJÍMANÍ DO AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ PODLE § 60 ZÁKONA O VYSOKÝCH ŠKOLÁCH
		DO 15 HOD.	DO 100 HOD.	VÍCE	DO 15 HOD.	DO 100 HOD.	VÍCE			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	47	35						82	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	193	136	49				272	650	33
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73							110	110	
ekonomie	62,65			1488				6886	8374	1488
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			181					181	
CELKEM		240	171	1718				7268	9397	1521

TABULKA Č. 11.1 : VĚDECKÉ KONFERENCE (SPOLU)POŘÁDANÉ VYSOKOU ŠKOLOU (POČTY)

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	CELKOVÝ POČET	S POČTEM ÚČASTNÍKŮ VYŠŠÍM NEŽ 60 (Z CELKEM)	S MEZINÁRODNÍ ÚČASTÍ (Z CELKEM)
CELKEM	77	60	32



TABULKA Č. 11.2: ODBORNÍCI Z APLIKAČNÍ SFÉRY PODÍLEJÍCÍ SE NA VÝUCE V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH** (POČTY)

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE	POČTY OSOB
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	10
TECHNICKÁ FAKULTA	5
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	25
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	95
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	8
CELKEM	143

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: ** = Osoby, které se v daném roce podílely na výuce alespoň v jednom předmětu

TABULKA Č. 11.3 : STUDIJNÍ OBORY, KTERÉ MAJÍ VE SVÉ OBSAHOVÉ NÁPLNI POVINNÉ ABSOLVOVÁNÍ ODBORNÉ PRAXE PO DOBU ALESPŮŇ 1 MĚSÍCE (POČTY)

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE	POČTY STUDIJNÍCH OBORŮ
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	23
TECHNICKÁ FAKULTA	7
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	3
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	3
CELKEM	36

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

TABULKA Č. 11.4: SPIN-OFF/START-UP PODNIKY PODPOŘENÉ VYSOKOU ŠKOLOU V ROCE 2015 (POČTY)

VYSOKÁ ŠKOLA (NÁZEV)	POČET SPIN-OFF/START-UP PODNIKŮ
ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	1 spin-off podnik/20 start-up podniků
CELKEM	21





TABULKA Č. 12.1: ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

ČZU V PRAZE	PROGRAMY EU PRO VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVU NA POVOLÁNÍ												
	ERASMUS	COMENIUS	GRUNDTWIG	LEONARDO	JEAN MONNET	ERASMUS MUNDUS	TEMPUS/ERASMUS+ K2	DALŠÍ	CEEPUS	AKTION	ROZVOJOVÉ PROGRAMY MŠMT	OSTATNÍ	CELKEM
Počet projektů	300 smluv			1		6	5		9	1	IP + CRP + Fond F	bilaterální smlouvy	neaplikovatelné vzhledem k různorodosti
Počet vyslaných studentů*	547			6		1			6	2	28	29	619
Počet přijatých studentů**	989					74			4		19	146	1232
Počet vyslaných akademických pracovníků***	96			1		1	2		3		28	470	601
Počet přijatých akademických pracovníků****	140								5			184	324
Počet vyslaných ostatních pracovníků	91												91
Počet přijatých ostatních pracovníků	41												41
Dotace v tis. Kč	32 105			335		17 061	476		379	60	5771		56 187

Pozn.: * = Využijící studenti – studenti, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dnů). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce. V případě ČZU se jedná o všechny studenty, kteří během roku 2015 studovali v zahraničí, i v případě, že přijeli zpět na ČZU, a doba v rámci roku 2015 byla kratší než 28 dnů (celkem ale pobývali na stáži v zahraničí minimálně 3 měsíce). U IP jsou uvedeni pouze studenti podpoření na výjezd trvající déle než 28 dnů.

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2015, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dnů). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce. V případě ČZU se jedná o všechny studenty, kteří v roce 2015 přijeli na ČZU ze zahraničí jako výměnní studenti (mobility), i v případě, že odjeli zpět na svou univerzitu, a doba v rámci roku 2015 byla kratší než 28 dnů (celkem ale pobývali na stáži na ČZU minimálně 3 měsíce). U IP jsou uvedeni pouze studenti, kteří studovali na ČZU minimálně 1 semestr.

Pozn.: *** = Využijící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2015, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

TABULKA Č. 12.2: ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ VÝZKUMU

ČZU V PRAZE	7. RÁMCOVÝ PROGRAM EK / HORIZONT 2020			CELKEM
	CELKEM	Z TOHO MARIE-CURIE ACTIONS	OSTATNÍ	
Počet projektů	5	1		5
Počet vyslaných studentů*				
Počet přijatých studentů**				
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků***				
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků****				
Dotace v tis. Kč	5115	385		5115

Pozn.: * = Využijící studenti – studenti, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dnů). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2015, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dnů). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Využijící akademičtí a vědeckí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí a vědeckí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2015, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.



TABULKA Č. 12.3: MOBILITA STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ZEMÍ*****

ČZU V PRAZE				
ZEMĚ	POČET VYSLANÝCH STUDENTŮ*	POČET PŘIJATÝCH STUDENTŮ**	POČET VYSLANÝCH AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ***	POČET PŘIJATÝCH AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ****
Albánie		2	1	
Alžírsko		1		
Arménie		1		
Austrálie				1
Ázerbájdžán		1		
Bangladéš			1	
Barbados				
Belgie	19	9	6	1
Bělorusko		1		
Bosna a Hercegovina			25	
Brazílie	2	1	2	
Bulharsko	4	18	7	5
Čad		1		
Černá Hora		1		
Čína		2	6	6
Dánsko	8	1	1	
Egypt			1	1
Ekvádor	1			
Estonsko	8	8	9	2
Etiopie			10	
Filipíny	1	2	1	
Finsko	27	10	7	5
Francie	52	124	25	37
Ghana	2	1	2	
Gruzie	5	1	15	
Hongkong	2		1	
Chorvatsko	11	19	19	5
Indie	1	15	6	5
Indonésie		1	7	7
Írán		2		
Irsko	22	19	3	11
Island	7	5	5	
Itálie	17	87	15	14
Izrael			3	
Japonsko			6	
Jižní Afrika	2		2	
Kambodža	1	1	11	
Kamerun		2	2	
Kanada	3	1	1	8
Kazachstán		48	3	9
Keňa			3	
Kolumbie		3		
Korejská republika	3	19	1	36
Kypr	5		3	2
Kyrgyzstán		3		2
Litva	2	7		5
Lotyšsko	4	17	3	4
Lucembursko			2	
Madagaskar	1		2	
Maďarsko	1	5	4	4
Makedonie			1	
Maroko		1		
Mexiko		7	2	
Moldavsko		1	6	
Mongolsko		4		
Německo	48	40	28	6
Nepál		7		1
Niger		1		
Nigérie		2		
Nizozemsko	23	18	2	3
Norsko			19	1
Nový Zéland				1
Pákistán		1		
Panama			1	



Peru	2			
Polsko	4	69	26	34
Portugalsko	57	45	22	4
Rakousko	28	11	30	4
Rumunsko		13	7	4
Rusko		40	8	12
Řecko	43	50	13	6
Samoa			1	
Senegal			2	
Slovensko		65	39	26
Slovinsko	10	6	3	
Spojené arabské emiráty			5	
Spojené království	23	2	22	10
Spojené státy americké	12	93	33	12
Srbsko		1	2	
Španělsko	78	183	46	5
Švédsko	38	2	11	1
Švýcarsko	9	4	3	2
Tádžikistán		3		1
Thajsko	1	1	7	
Tchaj-wan	4	8	2	2
Turecko	26	69	20	15
Turkmenistán		1		
Ukrajina		24	7	
Uzbekistán		19		2
Vietnam	1	2	12	2
Zimbabwe	1			
CELKEM	619	1232	601	324

Pozn.: * = Využijí studenti – studenti, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce. V případě ČZU se jedná o všechny studenty, kteří během roku 2015 studovali v zahraničí, i v případě, že přijeli zpět na ČZU a doba v rámci roku 2015 byla kratší než 28 dnů (celkem ale pobývali na stáži v zahraničí minimálně 3 měsíce). U IP jsou uvedeni pouze studenti podpoření na výjezd trvající déle než 28 dnů.

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2015, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce. V případě ČZU se jedná o všechny studenty, kteří v roce 2015 přijeli na ČZU ze zahraničí jako výměnní studenti (mobility), i v případě, že odjeli zpět na svou univerzitu a doba v rámci roku 2015 byla kratší než 28 dnů (celkem ale pobývali na stáži na ČZU minimálně 3 měsíce). U IP jsou uvedeni pouze studenti, kteří studovali na ČZU minimálně 1 semestr.

Pozn.: *** = Využijí akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2015, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: ***** = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

TABULKA Č. 15.1: ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO CENTRALIZOVANÝCH ROZVOJOVÝCH PROJEKTŮ MŠMT V ROCE 2015 (POUZE VEŘEJNÉ VYSOKÉ ŠKOLY)

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	POČET PŘIJATÝCH PROJEKTŮ**	POSKYTNUTÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY V TIS. Kč***	
		KAPITÁLOVÉ	BĚŽNÉ
Program na podporu vzájemné spolupráce vysokých škol	3	1510	2478
Program na podporu vzájemné spolupráce tuzemských a zahraničních vysokých škol	0	0	0
Program pro vyrovnávání příležitostí pro vysoké školy se sídlem na území hlavního města Prahy	2	0	2700
CELKEM	5	1510	5178

Pozn.: ** = Do kolony „Počet přijatých projektů“ uvádějte všechny projekty, ve kterých je vysoká škola zapojena (tj. nejen ty, které koordinovala)

Pozn.: *** = Do sloupce „Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč“ uvádějte finanční prostředky, které byly vysoké škole poskytnuty, tj. nikoliv celkovou částku projektu, jehož je vysoká škola koordinátorem



TABULKA Č. 15.2: INSTITUCIONÁLNÍ PLÁN VYSOKÉ ŠKOLY V ROCE 2015
(POUZE VEŘEJNÉ VYSOKÉ ŠKOLY)

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	POSKYTNUTÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY V TIS. Kč		NAPLŇOVÁNÍ STANOVENÝCH CÍLŮ/INDIKÁTORŮ	
	KAPITÁLOVÉ	BĚŽNÉ	VÝCHOZÍ STAV	CÍLOVÝ STAV
INSTITUCIONÁLNÍ PLÁN				
Spolufinancování výstavby budovy Mezifakultního centra environmentálních věd II	9500	0	0	1
Spolufinancování rekonstrukce a dovybavení pavilonů A, B Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	9500	0	0	1
Spolufinancování rekonstrukce a dovybavení Pracoviště pro výzkum inovací techniky	6000	0	0	1
Podpora pedagogické práce akademických pracovníků a profilace a inovace studijních programů na úrovni předmětů/kurzů	0	5547	0	85
Podpora mezinárodní spolupráce při přípravě projektů	0	540	0	5
Podpora zařízení vynikajících absolventů doktorského studia do post-doktorských pozic	0	3441	0	31
Podpora studentů ČZU při studiu v zahraničí (podpora krátkodobých a dlouhodobých výjezdů studentů: mobility studentů a letní školy ČZU v zahraničí)	0	1950	0	149
Podpora zahraničních studentů přijíždějících studovat na ČZU (krátkodobé a dlouhodobé mobility: výměnní studenti ze zahraničí, studenti studující za účelem získání diplomu, letní školy pro zahraniční studenty na ČZU)	0	1700	0	49
Podpora činností ČZU v mezinárodních sítích, jichž je univerzita členem	0	387	0	46
Podpora zkvalitňování výukových a laboratorních prostor	4548	835	0	3
Zvyšování kvality výuky a podpory studia v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech a v celoživotním vzdělávání	0	1727	0	6
Komerzializace duševního vlastnictví a Licenční fond	0	730	0	6
Podpora dlouhodobých stáží doktorandů	0	700	0	69
Marketingová prezentace na výstavách a jiných akcích mimo univerzitu	0	1424	0	3
Podpora celouniverzitního časopisu Scientia Agriculturae Bohemica	0	500	0	2
Podpora mimoškolních aktivit studentů	0	700	0	10
Elektronické informační zdroje	0	700	0	3
Zkvalitnění služeb Centra audiovizuální podpory (CAVP) ve výukovém procesu a propagaci výzkumu a vědeckých výsledků na ČZU	0	200	0	1
Konsolidace datové základny IS ČZU	999	401	0	3
Podpora start-up inkubátoru Point One	0	740	0	3
Podpora krátkodobého hlídání dětí zaměstnanců a doktorandů univerzity	0	384	0	2
CELKEM	30 547	22 605	0	479

