



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

2016



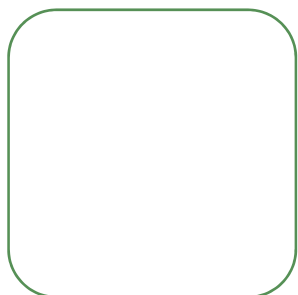
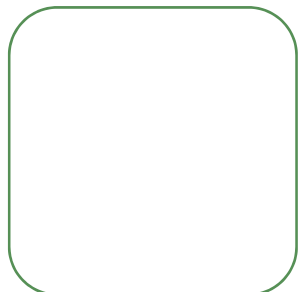
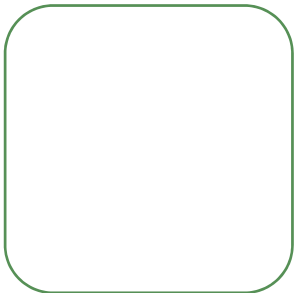
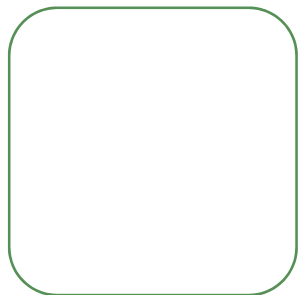
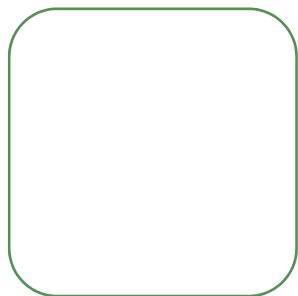
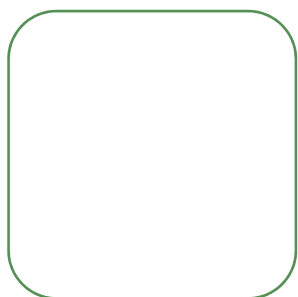
VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

2016

Obsah

A. HLAVNÍ ČÁST	7
B. TEXTOVÁ PŘÍLOHA	25
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE	25
1.1. Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutu, ústavů a poboček)	25
1.2. Organizační schéma ČZU v roce 2016	28
1.3. Složení (s uvedením změn v roce 2016) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU	29
1.4. Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2016) a jejich funkcí v orgánech reprezentace	33
1.5. Poslání, vize a strategické cíle ČZU	34
1.6. Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2016	36
1.7. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	36
2. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	39
2.1. Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výstupů z učení	39
2.2. Další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU	39
3. STUDENTI NA ČZU	47
3.1. Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti	47
3.2. Opatření omezující prodlužování délky studia	49
3.3. Vlastní stipendijní programy na ČZU	50
3.4. Poradenské služby pro studenty ČZU	52
3.5. Studenti se specifickými potřebami a přístup k nim	55
3.6. Práce s mimořádně nadanými studenty	56
3.7. Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním	59
3.8. Podpora rodičů mezi studenty	59
4. ABSOLVENTI NA ČZU	61
4.1. Spolupráce a kontakty s absolventy	61
4.2. Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů ČZU a jejich zjišťování a opatření ke zvyšování zaměstnanosti absolventů	64
4.3. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli	66

5. ZÁJEM O STUDIUM NA ČZU.....	71
5.1. Charakter přijímacích zkoušek na ČZU.....	71
5.2. Spolupráce se středními školami v oblasti propagace ČZU	73
6. AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI	77
6.1. Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovníků v závislosti na jejich výkonu.....	77
6.2. Další vzdělávání akademických pracovníků ČZU – rozvoj pedagogických dovedností.....	78
6.3. Podpora rodičů mezi zaměstnanci	79
7. INTERNACIONALIZACE	83
7.1. Podpora účasti studentů na zahraničních mobilitních programech	83
7.2. Integrace zahraničních členů akademické obce do jejího života.....	84
8. TVŮRČÍ ČINNOSTI NA ČZU.....	87
8.1. Propojení tvůrčí činnosti s činnostmi vzdělávání ČZU	87
8.2. Zapojení studentů bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti.....	88
8.3. Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace	89
8.4. Podpora studentů v doktorských studijních programech a podpora tzv. post-doktorandských pozic na ČZU	89
8.5. Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů a způsoby vyhodnocování tohoto zapojení	90
8.6. Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializaci	92
8.7. Příklady podpory horizontální (tj. mezisektorové) mobility studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.....	93
9. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A JEJÍ HODNOCENÍ	95
9.1. Významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností.....	95
10. NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE.....	101
10.1. Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí.....	101
10.2. Národní a mezinárodní ocenění ČZU.....	105
10.3. Mezinárodní hodnocení ČZU	106
11. TŘETÍ ROLE ČZU	109
11.1. Působení ČZU v oblasti přenosu poznatků do praxe.....	109
11.2. Působení ČZU v regionech ČR	111
11.3. Nadregionální působení ČZU.....	113
C. TABULKOVÁ PŘÍLOHA.....	117



HLAVNÍ ČÁST





A. HLAVNÍ ČÁST

1. Úvod

VÝCHODISKA VYPRACOVÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE ZA ROK 2016 A JEJÍ ÚČEL

Vypracování a zveřejnění Výroční zprávy o činnosti České zemědělské univerzity v Praze za rok 2016 a její předložení Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále také jako „ministerstvo“ nebo „MŠMT“) je povinností, kterou Česká zemědělská univerzita v Praze (dále také „ČZU“) naplňuje § 21 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů a novelizací.

Předložením této zprávy jak ministerstvu, tak veřejnosti prostřednictvím jejího zveřejnění nenaplnuje ČZU pouze povinnosti dané zákonem: Prezentace Výroční zprávy univerzitou je chápána i jako součást jejího strategického řízení, a to zejména v relaci k hodnocení kvality prováděných činností a jejich vykazatelnosti ve vztahu k laické i odborné veřejnosti.

Výroční zpráva tak představuje jeden z ústředních dokumentů, který umožňuje transparentně vyhodnocovat činnosti uskutečněné na ČZU v roce 2016, a to především ty aktivity, které byly spojeny s naplňováním cílů stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020, který v souvislosti s nabytím platnosti novely zákona o vysokých školách (od září 2016) je nazýván Strategickým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020.

Tato zpráva poskytuje řadu informací o fungování ČZU, a tak přispívá, jak bylo uvedeno, k hodnocení kvality prováděných činností. Údaje uvedené ve výroční zprávě slouží i jako podklady pro rozhodovací procesy na jednotlivých úrovních řízení univerzity.

Výroční zpráva zároveň poskytuje důležité zdroje informací pro MŠMT i pro veřejnost. Informace v ní uváděné nejsou často snadno dostupné z jiných informačních zdrojů.

Publikováním údajů jdoucích nad rámec povinných částí výroční zprávy veřejných vysokých škol stanovených MŠMT naplňuje ČZU požadavky na tzv. veřejnou vykazatelnost a transparentnost svých aktivit. Proto zpráva kromě povinné textové přílohy a povinné tabulkové přílohy, které jsou zpracovány v souladu s požadavky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, také ve své hlavní části představuje hodnocení naplňování Strategického záměru ČZU 2016–2020. Prostřednictvím hlavní části zpráva ukazuje jak dlouhodobé trendy, tak i konkrétní výsledky práce za rok 2016, které slouží jako podklad pro hodnocení kvality činností na ČZU. Jak část A (hlavní část) výroční zprávy (hodnocení aktivit, které přispívají k naplňování Dlouhodobého, resp. Strategického záměru), tak její část B (povinná textová příloha sledující požadavky MŠMT) jsou koncipovány tak, aby byla patrná jejich provázanost na texty a kapitoly ve výročních zprávách, které vznikly v předchozích letech.



HLAVNÍ ZDROJE POUŽITÉ PRO PŘÍPRAVU VÝROČNÍ ZPRÁVY

Jak naznačil předchozí text, Výroční zpráva o činnosti ČZU v roce 2016 je úzce provázána s Dlouhodobým, resp. Strategickým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020 a s jeho Aktualizací pro rok 2016.

Rovněž je propojena s Centralizovanými rozvojovými projekty realizovanými na ČZU i s realizací Institucionálního plánu ČZU 2016–2018.

Dalšími dokumenty, které zpráva reflektuje, jsou ty, které slouží k zajišťování kvality akademických činností na ČZU (vnitřní předpisy ČZU).

Údaje kvantitativního a faktografického charakteru pocházejí z informačních systémů ČZU.

Kvalitativní údaje, vyjádření a interpretace komentující existující stav jsou výsledkem práce představitelů jednotlivých součástí univerzity a jejích orgánů či různých oddělení zajišťujících činnost těchto součástí a byly validovány orgány univerzity s rozhodovací pravomocí (kolegia děkanů a ředitele, Kolegium rektora, Vědecká rada ČZU, Akademický senát ČZU). Příprava celé výroční zprávy byla koordinována z celouniverzitní úrovně prorektory a jim podřízenými odděleními, a to v součinnosti s příslušnými proděkaný a jim podřízenými odděleními na jednotlivých součástech univerzity a s vedoucími pracovníky dalších součástí a pracovišť univerzity (Studijní informační centrum, Koleje a menza, další celoškolská pracoviště a školní statky).

2. Hodnocení aktivit přispívajících k naplňování Dlouhodobého, resp. Strategického záměru ČZU na období 2016–2020

PO1 KVALITNÍ UNIVERZITA

Tato kapitola dokumentuje naplňování prioritní oblasti 1 Dlouhodobého, resp. Strategického záměru ČZU 2014–2020. Prioritní cíl této oblasti zní: „Prostřednictvím různorodých mechanismů a opatření podpory a zajišťování kvality činností univerzity, u nichž bude kontinuálně vyhodnocována jejich účinnost a budou odpovídajícím způsobem inovovány, utvářet hodnotné výstupy ve všech oblastech působení univerzity.“

Z hlediska mechanismů podpory a zajišťování kvality pedagogických i tvůrčích činností je potřebné zmínit v roce 2016 řešený **centralizovaný rozvojový projekt „Systém vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících**

činností veterinárního, zemědělského a potravinářského zaměření využívající synergie zapojených vysokých škol“, který sloužil jako východisko pro přípravu dokumentů vyžadovaných novelou zákona o vysokých školách vzhledem k novým podmínkám akreditací a zajišťování kvality akademických, tvůrčích a souvisejících činností. Výsledný systém zahrnuje na univerzitě existující mechanismy zajišťování a hodnocení kvality a rozpracovává je do podoby vyžadované novými podmínkami akreditací. Jeho aplikace zajistí podporu a rozvoj kvality vzdělávacích, tvůrčích a s nimi souvisejících činností na ČZU.

K podpoře kvalitní výuky byly rozvíjeny studijní opory (celkem vzniklo 16 nových či modernizovaných e-learningových studijních modulů, elektronických studijních materiálů a tištěných studijních opor pro bakalářský a navazující magisterský typ studia a dalších 5 nových modulů pro předměty v doktorském typu studia).

Podpora kvality výuky byla patrná i z rozvoje Centra audiovizuální podpory, kdy byly nakoupeny 2 kusy licence Mediasite Desktop Recorder a notebook, na kterém je Mediasite Desktop Recorder instalován a je používán k záznamu přednášek.

Výsledky podpory kvalitní publikační činnosti, jako odrazu kvality tvůrčí činnosti, jsou dokumentovány v kapitole 10.1 textové přílohy Výroční zprávy. Jak ukazuje tabulka č. 1 v této kapitole, počet publikací v časopisech s tzv. impakt faktorem v roce 2016 sice poprvé po kontinuálním nárůstu od roku 2010 mírně klesl, avšak stále je téměř trojnásobný ve srovnání s počtem z roku 2010. Důležité je, že se zvyšuje kvalita časopisů, v nichž pracovníci ČZU publikují. Ta je měřitelná jejich pořadím podle výše impakt faktoru. S využitím vzorce pro výpočet tzv. RIV bodů pro impakt faktorové časopisy (bez započítání různých koeficientů) dosáhla za rok 2015 průměrná hodnota takto ohodnocených článků 46,154 bodu, zatímco v roce 2016 to již bylo 49,413 bodu.

TABULKA Č. 1:
POČTY ČLÁNKŮ AUTORŮ Z ČZU PUBLIKOVANÝCH V ČASOPISECH S TZV. IMPAKT FAKTOREM

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
POČET PUBLIKACÍ	222	234	353	460	538	663	628

Situaci u tzv. post-doktorských pozic přibližuje kapitola 8.4 v textové příloze Výroční zprávy. Rozvoj systému post-doktorských pozic započal v roce 2010. V roce 2011 byl tento systém připraven a od roku 2012 na ČZU registrujeme první podporované post-doktorské pozice. Vývoj počtu

post-doktorských pozic dokumentuje tabulka č. 2. Důvod poklesu počtu těchto pozic od roku 2014 je spojen s ukončením podpory těchto pracovníků prostřednictvím Centralizovaného rozvojového projektu řešeného ve spolupráci s Vysokou školou ekonomickou.

TABULKA Č. 2:
POČTY POST-DOKTORSKÝCH POZIC NA ČZU

	2012	2013	2014	2015	2016
POČET POST-DOKTORSKÝCH POZIC	25	44	51	38	34

Zvýšení zapojení studentů (především doktorských studijních programů) do kvalitních tvůrčích aktivit je patrné z kapitol 8.2 a 8.4 v textové příloze této Výroční zprávy. Důležitý je především nárůst počtu studentů doktorského studia v soutěži o nejlepší publikační výstup a nárůst počtu bodů, který je potřebný pro přední umístění v této soutěži.

Ke kvalitě činností na ČZU také přispívalo další vzdělávání akademických, ale i dalších pracovníků. Rozvoj kvality pedagogických a dalších pracovníků dokumentuje kapitola 6.2 v textové příloze této Výroční zprávy. Tabulka č. 3 ukazuje porovnání s předchozími lety a je z ní patrné, že i přes meziroční výkyvy, mající určitý sinusoidní charakter, je nastolen postupný dlouhodobý trend zvyšování jak počtu nabízených kurzů, tak i počtů účastí v nich.

TABULKA Č. 3:
POČTY KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ČZU A ÚČAST V NICH

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
POČET KURZŮ	12	39	14	27	50	43	122	84
POČET ÚČASTÍ PRACOVNÍKŮ	196	539	243	450	642	686	1839	835

Vzhledem ke kvalitě působení ČZU je potřebné zmínit přípravu **Etického kodexu ČZU**, který v roce 2016 také vstoupil v platnost. Přijetí toho-

to kodexu bylo v souladu s cíli Dlouhodobého, resp. Strategického záměru ČZU 2014–2020 v oblasti podpory kvality.

PO2 VHODNĚ DIVERZIFIKOVANÁ A DOSTUPNÁ UNIVERZITA

Vyhodnocení naplňování prioritní oblasti 2 Dlouhodobého, resp. Strategického záměru ČZU 2014–2020 je obsahem této kapitoly. Prioritní cíl pro tuto oblast zní: „Vyvážením propojení specializace a univerzálnosti zajistit diverzifikovanou podobu vzdělávacích a tvůrčích aktivit na ČZU při zachování jejich dostupnosti pro různorodé zájmové skupiny. Taková podoba aktivit umožní odpovídající uplatnění absolventů, ale i výsledků tvůrčí činnosti.“

Aktualizace Dlouhodobého, resp. Strategického záměru měla za jedny ze svých operačních cílů inovace vybraných studijních programů a přípravu nových studijních programů, které by nabízely propojení speciálního zaměření s univerzálními dovednostmi a kompetencemi absolventů. Tyto cíle byly realizovány **prostřednictvím přípravy a podání projektu** v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (prioritní osa 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj – ESF výzva pro vysoké školy). Projekt pod názvem **Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (MOST)** byl v době přípravy této výroční zprávy (duben 2017) doporučen k realizaci.

Z hlediska kvality vzdělávací činnosti ukazuje Tabulka č. 4 na **postupnou větší diverzifikaci bakalářského typu studia**, v němž jsou také více nabízeny prakticky orientované obory (rok 2016 byl posledním, kdy byl používán pojem studijní obor), u kterého se počet oborů zvýšil z 37 v roce 2006 na 52 v roce 2016. Zároveň dochází k **výraznější profilaci magisterského typu studia** (s vyšší komponentou výzkumné práce a teoretičtěji orientovaných předmětů), kde počet oborů klesl ze 70 v roce 2006 na 61 v roce 2016, avšak při mírném nárůstu v posledních letech (z 53 v roce 2010 na současný stav). Počet doktorských studijních oborů je relativně neměnný, resp. ve srovnání s rokem 2006 je patrný jejich mírný nárůst. **U doktorských studijních programů je podporován jejich výzkumný charakter**, kdy jsou pojímány jako exkluzivní vědecko-teoretická příprava expertů v daných oblastech, jak dokazuje kapitola 8.4 v textové příloze Výroční zprávy. Z hlediska diverzifikace mezi magisterským a bakalářským typem studia má ČZU vhodně sestavené své studijní obory (o kterých se předpokládá, že v souladu s novými akreditacemi budou převedeny na studijní programy), jak z hlediska kvalitativního (obsahová diverzifikace), tak i jemu odpovídajícího aspektu kvantitativního (nabídka méně oborů pro vyšší počet bakalářských studentů a více profilovaných oborů pro nižší počet magisterských studentů).

TABULKA Č. 4:
POČTY STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A JEJICH OBORŮ

ROK	TYP STUDIA	PŘÍRODNÍ VĚDY A NAUKY	TECHNICKÉ VĚDY A NAUKY	ZEMĚDĚL.-LES. A VETER. VĚDY A NAUKY	ZDRAVOT., LÉKAŘ. A FARM. VĚDY A NAUKY	SPOLEČENSKÉ VĚDY, NAUKY A SLUŽBY	EKONOMIE	PRÁVO, PRÁVNÍ A VEŘEJNOSPRAVNÍ ČIN- NOST	PEDAGOGIKA, UČITELSTVÍ A SOCIÁLNÍ PÉČE	OBORY Z OBLASTI PSYCHOLOGIE	VĚDY A NAUKY O KULTUŘE A UMĚNÍ
2006	BAKALÁŘSKÝ		7 (10)	7 (16)			4 (9)		1 (2)		
	MAGISTERSKÝ*		11 (16)	19 (38)			8 (16)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (4)	5 (15)			4 (7)				
2010	BAKALÁŘSKÝ		5 (9)	11 (29)			4 (9)		1 (3)		
	MAGISTERSKÝ*		5 (11)	16 (33)			4 (9)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	2 (2)	6 (17)			5 (6)				
2012	BAKALÁŘSKÝ		5 (10)	11 (30)			3 (6)		1 (3)		
	MAGISTERSKÝ		5 (12)	16 (37)			4 (9)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (5)	5 (18)			4 (6)				
2013	BAKALÁŘSKÝ		5 (10)	13 (31)			3 (6)		1 (3)		
	MAGISTERSKÝ		5 (12)	18 (38)			4 (9)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (5)	5 (18)			4 (6)				
2014	BAKALÁŘSKÝ		5 (10)	14 (32)			3 (6)		1 (3)		
	MAGISTERSKÝ	1 (1)	5 (12)	22 (41)			4 (9)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	5 (6)	7 (20)			5 (6)				
2015	BAKALÁŘSKÝ		5 (9)	16 (35)			3 (6)		1 (3)		
	MAGISTERSKÝ	1 (1)	6 (12)	24 (42)			4 (9)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	5 (6)	7 (21)			5 (6)				
2016	BAKALÁŘSKÝ		5 (10)	17 (33)			3 (6)		1 (3)		
	MAGISTERSKÝ	1 (3)	7 (12)	24 (38)			4 (8)				
	DOKTORSKÝ	1 (3)	5 (5)	7 (19)			5 (6)				

* zahrnuje magisterské i navazující magisterské programy a obory; vzhledem k záměru ukázat trend jsou vypuštěny některé roky s údaji v letech 2007–2009, které jsou obsaženy ve Výroční zprávě za rok 2013

() V závorce je uveden počet oborů v daném programu. Je-li daný obor a program akreditován jak v prezenční, tak v kombinované formě studia, je počítán pouze jedenkrát (nevede se rozlišení na prezenční a kombinovanou formu studia). Jsou-li anglické obory a programy akreditovány jako odpovídající českým programům a oborům, nejsou zvláště započítány, protože se liší pouze jazykem výuky.

Problematika **poradenských služeb** je přiblížena v kapitole 3.4 textové přílohy této Výroční zprávy. Zde je vhodné pouze zmínit rozvoj **Veletrhu pracovních příležitostí na ČZU, kterého se zúčastnilo 107 vystavovatelů** (o 25 více než v roce 2015), a veletrh zaznamenal návštěvnost přes

3700 studentů. Tabulka č. 5 dokumentuje rozvoj této aktivity a naznačuje její dopad na studenty. Veletrh se již stal významnou součástí života univerzity a je vyhledáván jak zaměstnavateli (což svědčí o kvalitě ČZU a jejím renomé mezi zaměstnavateli), tak i samotnými studenty.

TABULKA Č. 5:
POČTY VYSTAVOVATELŮ A ÚČASTNÍKŮ VELETRHU PRACOVNÍCH PŘÍLEŽITOSTÍ

	2013	2014	2015	2016
POČET VYSTAVOVATELŮ	36	51	82	107
POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ (ODHAD)	1800	2800	3220	3760

Veletrh pracovních příležitostí cílí na budoucí absolventy. Po výrazném nárůstu **počtu absolventů** mezi lety 2008 a 2009 (12 %) se jejich relativní nárůst v meziročním srovnání od roku 2012 ustálil na dvouprocentním meziročním přírůstku do roku 2014 a mezi lety 2014 a 2015 je nárůst počtu absolventů již minimální. V roce 2016 počet absolventů již poklesl (detailní situace ohledně absolventů a skupin programů v roce 2016 je přiblížena v tabulce č. 4.1 v tabulkové příloze této Výroční zprávy).

Tabulka č. 6 zde v této kapitole představuje časovou řadu vývoje počtu absolventů od roku 2009. Za důvodem poklesu počtu absolventů je především odkládání složení státních závěrečných zkoušek na pozdější termín, což je v souladu se snahou posílit kvalitu kvalifikačních prací, kdy studenti potřebují více času na jejich zpracování. Na snižování počtu absolventů se samozřejmě podílí i snižování celkového počtu studentů, které je patrné od roku 2013 z tabulky č. 7.

TABULKA Č. 6:
POČTY ABSOLVENTŮ ČZU

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
POČET ABSOLVENTŮ VE VŠECH PROGRAMECH A TYPECH STUDIA NA ČZU	4947	5264	5779	5888	6012	6231	6270	5088

Skutečnost odkládání státních závěrečných zkoušek dokumentují i tabulky ukazující počty studentů na ČZU (Tabulka č. 7). Jejich počet se oproti roku 2015 výrazněji nezměnil, což naznačuje, že se snížila jak propadovost (viz Tabulka č. 8), tak

i studenti posouvají své státní závěrečné zkoušky na pozdější termín. Vysoký počet studentů ukazuje, že ČZU je i nadále univerzitou nejen dostupnou, ale i kvalitní.

TABULKA Č. 7:
POČTY STUDENTŮ NA ČZU

	2006	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
POČET STUDENTŮ	16 099	21 410	22 504	22 225	23 359	22 710	20 990	19 790	19 940

Z hlediska diverzifikovanosti a dostupnosti univerzity je potřebné zmínit **snížení tzv. propadovosti** studentů v posledních třech letech. Konkrétní opatření, která k tomuto výsledku napo-

mohla a která podpořila kvalitu vzdělávací činnosti, přibližuje kapitola 3.1 v textové příloze Výroční zprávy.

TABULKA Č. 8:
POČTY NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ NA ČZU A JEJICH PODÍL NA CELKOVÉM POČTU STUDENTŮ

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
POČET NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ ČZU	3455	3228	3983	4704	5833	5036	4568
PROPORCIONALITA NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ K CELKOVÉMU POČTU STUDENTŮ	15 %	14 %	17 %	21 %	27 %	25 %	23 %

Dostupnost univerzity je spojená také s její **otevřeností uchazečům o studium**. Tabulka č. 9 ukazuje vývoj z pohledu počtů uchazečů o studium na ČZU. I přes výrazný demografický propad

v populaci maturantů si ČZU stále udržuje vysoké počty přihlášek a přihlášených studentů ke studiu, což je známkou zájmu o tuto univerzitu i potvrzením její kvality.

TABULKA Č. 9:
VÝVOJ POČTU ZÁJEMCŮ O STUDIUM NA ČZU

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
POČET PŘIHLÁŠEK	20 995	22 276	22 126	24 950	27 212	26 627	24 410	22 438
POČET PŘIHLÁŠENÝCH	17 198	17 911	19 898	19 938	20 501	19 968	19 582	18 194

O otevřenosti a dostupnosti univerzity vypovídá i **podíl studentů v kombinované formě studia**. Ten je stejný, jako byl v roce 2015, a je u něj pa-

trná obecná tendence ke snižování tohoto podílu (tj. je patrný relativní nárůst počtu studentů v prezenční formě studia).

TABULKA Č. 10:
PODÍL STUDENTŮ V KOMBINOVANÉ FORMĚ STUDIA NA ČZU (V %)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
PODÍL STUDENTŮ V KOMBINOVANÉ FORMĚ STUDIA Z CELKU STUDENTŮ ČZU	35,65	33,36	31,16	29,27	29,1	28,5	28,6

Dosahování cíle spočívajícího ve zvýšení dostupnosti ČZU pro různé skupiny zájemců napomáhala také posilování informovanosti o jejích aktivitách. Významnou akcí byl v této souvislosti 6. ročník **Life Sciences Film Festivalu**, o kterém detailně informuje kapitola 2.2 v textové příloze.

Vzhledem k přípravě projektu Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (MOST) předkládaného v rámci výzvy v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání již nebyl dostatek kapacit pro zorganizování letní dětské univerzity.

PO3 MEZINÁRODNÍ UNIVERZITA

Prioritní oblast 3 Dlouhodobého, resp. Strategického záměru ČZU 2016–2020 artikuluje ve svém prioritním cíli záležitost internacionalizace. Prioritní cíl v této prioritní oblasti zní: Dosáhnout stavu, kdy internacionalizace bude dennodenně žitou praxí fungování ČZU ve všech oblastech.

K naplnění tohoto cíle byly podporovány **krátkodobé výjezdy a příjezdy studentů na tzv. letní školy**, o nichž detailně vypovídá kapitola 2.2 v textové příloze Výroční zprávy. Nejednalo se však pouze o letní školy, ale celkově i o **podporu dlouhodobých studentských mobilit**.

Tyto mobility jsou podporovány především programem Erasmus+ ve všech jeho podobách. Tabulka č. 11 ukazuje jeho zabezpečení smlouvami, na jejichž základě mohou studenti vyjíždět nebo přijíždět na výměnné studijní pobyty. Nárůst počtu smluv o 109 oproti předchozímu roku 2015 je spojen s přechodem na nový typ smluv v rámci programu ERASMUS+, který započal v roce 2014. V letech 2015–2016 byly smlouvy, které končily s předchozím programovacím obdobím EU, nahrazovány uzavíráním smluv nových, což vysvětluje i pokles uzavřených smluv mezi lety 2014 a 2015.

TABULKA Č. 11:
BILATERÁLNÍ DOHODY PROGRAMU ERASMUS/SOCRATES, LLP ERASMUS A ERASMUS+ NA ČZU

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
POČET SMLUV	152	154	153	214	244	322	324	378	426	300	409
POČET UNIVERZIT	101	117	116	116	149	187	189	221	244	211	282
POČET ZEMÍ	23	24	25	25	26	28	29	30	28	27	28

Pozn.: Počty se vztahují ke konci kalendářního roku.

Mobilita, kterou umožňuje program Erasmus+, je dokumentována na počtech přijíždějících (Tabulka č. 12) a vyjíždějících (tabulka č. 13) studentů v rámci tohoto programu. Zatímco u přijíždějících studentů je patrný jejich kontinuální nárůst, u studentů vyjíždějících s podporou programu Erasmus+ je patrná stagnace jejich počtu až jeho mírné snižování. Podíl vyjíždějících studentů na všech studentech v daném akademickém roce se však nesnižuje, což signalizuje, že za nižším po-

čtem vyjíždějících studentů je nižší počet studentů jako takových. Je však potřebné také uvést, že v těchto počtech nejsou zahrnuty všechny formy výjezdů, ale i příjezdů studentů, které ukazuje tabulka 7.2 v tabulkové příloze. Z ní je patrné, že celkem vyjelo na alespoň dva týdny do zahraničí 751 studentů a na ČZU přijelo na alespoň dva týdny 1409 studentů. Tato čísla ukazují, že program Erasmus již není jediným nástrojem podpory mobilit studentů.

TABULKA Č. 12: POČTY STUDENTŮ PŘIJÍŽDĚJÍCÍCH NA ČZU
V RÁMCI MOBILIT ERASMUS V AKADEMICKÉM ROCE

01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
35	64	98	120	136	186	249	240	285	290	347	354	379	496	572

Pozn.: Započítání jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří na ČZU pobývali dva semestry, jsou započítáni pouze jedenkrát. Chybějící akademické roky jsou uvedeny ve zprávách z předchozích let.

TABULKA Č. 13: POČTY STUDENTŮ VYJÍŽDĚJÍCÍCH Z ČZU
V RÁMCI MOBILIT ERASMUS V AKADEMICKÉM ROCE

01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
79	144	205	226	286	234	247	247	264	268	287	316	338	320	292

Pozn.: Započítání jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří z ČZU vyjeli ke studiu do zahraničí na dva semestry, jsou započítáni pouze jedenkrát. Chybějící akademické roky jsou uvedeny ve zprávách z předchozích let.

V rámci projektu Study in Prague byla nejen připravována, ale i realizována **opatření, jejichž cílem bylo zvýšit počty zahraničních studentů v Praze a konkrétně i na ČZU**. Úspěšnost tohoto projektu a dalších opatření, která usilují o zvýšení počtu zahraničních studentů na ČZU, ukazuje Tabulka č. 14.

Z tabulky 3.1 v tabulkové příloze je potom zřejmé, že podíl zahraničních studentů na všech studentech ČZU dosahuje již 12,8 %, zatímco například v roce 2009 to bylo 2,6 %.

TABULKA Č. 14:
ZAHRA NIČNÍ STUDENTI NA ČZU

	2007	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
POČET ZAHRA NIČNÍCH STUDENTŮ	423	571	711	844	1074	1371	1625	1964	2552

Speciální záležitostí je **podpora výjezdů doktorandů do zahraničí** na dobu minimálně jednoho měsíce. Tato mobilita bude od doktorandů vyžadována od akademického roku 2017/2018, a proto již v roce 2016 započaly práce na jejím zabezpečení. Především se jednalo o dohody s partnerskými univerzitami o působení doktorandů ČZU na těchto univerzitách i o utváření finančního zabezpečení těchto mobilit, které by odpovídalo nárokům doktorandů. V roce 2016 tak vyjelo na studijní pobyt do zahraničí 75 doktorandů ČZU, což je 9,4 % ze všech doktorandů na ČZU.

ČZU rovněž v roce 2016 začala jednat s partnerskými univerzitami (University of Missouri a BO-KU Vídeň) o **společných doktorských studijních programech**. Tomu také napomáhá **utváření post-doktorských pozic**, o kterých se detailně zmiňuje kapitola 8.4 v textové příloze této Výroční zprávy (11 těchto pozic bylo obsazeno zahraničními uchazeči).

O **působení ČZU v jiných geografických oblastech**, které je v souladu s internacionalizační strategií ČZU a které demonstruje společenskou odpovědnost ČZU, pojednává kapitola 11.2 v textové příloze (a konkrétně v části pojednávající o nadnárodním působení ČZU ve spojení s projekty rozvojové spolupráce – celkem 6 takovýchto projektů v Gruzii, Moldávii, Kambodži, Ukrajině, Vietnamu).

Posledním z operačních cílů, na které se v roce 2016 soustředila prioritní oblast Dlouhodobého, resp. Strategického záměru ČZU 2016–2020 „Mezinárodní univerzita“, bylo **působení ČZU v mezinárodních sítích univerzit**, které je přibliženo v kapitole 10.1 textové přílohy této Výroční zprávy. Zastoupení ČZU v radách (board) organizací jako Euroleague for Life Sciences, Danube Rectors Conference, Association for European Life Science Universities nebo The ICA Regional Organization for Central and South Eastern Europe dokumentují prestiž, a tím i kvalitu ČZU.

PO4 REFLEKTUJÍCÍ UNIVERZITA

Prioritní cíl pro prioritní oblast 4 Dlouhodobého, resp. Strategického záměru ČZU 2016–2020 je formulován následovně: „Posilování relevance všech činností prováděných na ČZU ji bude formovat jako univerzitu reflektující soudobé trendy v oblastech jejího působení i v širších souvislostech schopnou bezproblémově reagovat na případné změny vnějšího i vnitřního prostředí (princip resilience).“

Ve vzdělávací činnosti byly především **rozvíjeny tzv. přenositelné kompetence**, a to zejména z hlediska komunikace v cizích jazycích. Podporováno však bylo i posilování obecných schopností komunikovat, kreativních dovedností spojených s inovativními přístupy k řešení problematice, umění řešit problémy, práce s informačními technologiemi a týmová spolupráce). Jedná se tedy o ty kompetence studentů, které zaměstnavatelé nejvíce poptávají od absolventů vysokých škol. V této souvislosti byla důležitá činnost rad pro spolupráci s praxí, o kterých blíže informuje kapitola 8.5 v textové příloze. Tyto rady definují požadavky na kompetence absolventů. Formování zmíněných kompetencí napomáhá také studentský podnikatelský inkubátor představený v kapitole 11.1 textové přílohy této Výroční zprávy. K rozvoji tzv. přenositelných kompetencí u studentů výrazně napomáhají také další aktivity realizované mimo studijní programy, o kterých se zmiňuje kapitola 2.2 v textové příloze.

Pokud se týče **jazykových kompetencí**, na ČZU jsou nabízeny jak programy plně vyučované v angličtině (a to i pro české studenty), tak i specializované přednášky či semináře v angličtině. Postupně jsou do českých programů začleňovány jednotlivé předměty z programů vyučovaných v angličtině, a to jako volitelné odborné předměty v angličtině. Anglicky vyučované programy poskytují velkou nabídku taktových předmětů. Je-li na univerzitě akreditováno 106 bakalářských, navazujících magisterských a doktorských programů (bez rozlišení na kombinované a prezenční studium), potom je jich téměř 37 % v angličtině. U oborů bylo v roce 2016 akreditováno 193 oborů (opět bez rozlišení prezenční a kombinované formy) a z nich je téměř třetina (32,6 %) vyučována v angličtině. Zavedená výuka v angličtině je dlouhodobě silnou stránkou ČZU. Původně byla koncipována jako tzv. internacionalizace doma, kdy většina studentů byla z ČR (jak je patrné z tabulky č. 15, byl například v roce 2008 podíl zahraničních studentů na všech studentech studujících v angličtině 11,5 %) a vzdělání v angličtině představovalo jejich výhodu při vstupu na trh práce. Tato výuka postupně výrazně otevřela ČZU světu (studium zahraničních kmenových a mobilních studentů) a počet studujících v anglických oborech neustále narůstá.

TABULKA Č. 15:
KMENOVÍ STUDENTI V PROGRAMECH VYUČOVANÝCH V ANGLIČTINĚ

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
POČET KMENOVÝCH STUDENTŮ S VÝUKOU V ANGLIČTINĚ	295	402	482	645	721	854	1110	1228	1288
- Z TOHO CIZINCŮ	34	71	125	257	299	395	573	752	908

Pozn.: Do roku 2010 bez studentů v doktorských programech.

Dařilo se propojovat pedagogické aktivity s konkrétními problémy, procesy nebo jevy v různých lokalitách ČR. Ty byly určovány v součinnosti s místními aktéry a řešeny například formou případových studií, kdy o jedné takové informuje kapitola 11.2 v textové příloze. Tato studie řešila

problém s budoucím zaměřením hospodaření začínajícího zemědělce působícího na území místní akční skupiny Podlipansko. Ke zjišťování a reflexi problémů a k propojení ČZU s těmi, kteří jsou identifikovaným problémům vystaveni, slouží aplikace Tržiště pro MAS (mas.czu.cz).

Z pohledu reflexe potřeb absolventů je kontinuálně prováděn průzkum mezi nimi. O jeho výsledcích se zmiňuje kapitola 4.1 v textové části Výroční zprávy, podobně jako kapitola 4.2 přibližuje výsledky analýz uplatnění absolventů ČZU na trhu práce. V této souvislosti je potřebné také v souladu s naplňováním cílů Dlouhodobého, resp. Strategického záměru ČZU 2016–2020 zmínit i zintenzivnění práce Kariérního centra ČZU, jak dokumentuje kapitola 3.4 textové přílohy této zprávy.

Reflektující působení ČZU se projevilo i v jejím regionálním působení, především ve vztahu k hlavnímu městu Praze. Toto působení, které souvisí s naplňováním cílů v prioritní oblasti 4 (reflektující univerzita) Dlouhodobého, resp. Strategického záměru ČZU 2016–2020, přibližuje kapitola 11.2 textové přílohy. Tabulka č. 16, která ukazuje počet podaných projektů (pouze projekty podané prostřednictvím Centra projektů Oddělení pro strategii ČZU a evidované v systému DMS), naznačuje, že ve srovnání s předchozím rokem se počet podaných žádostí projektů zvýšil, a to na úroveň, které dosahoval před 4 lety.

TABULKA Č. 16:
VÝVOJ POČTU PODANÝCH PROJEKTŮ NA ČZU
(POUZE PODANÉ PROJEKTY VEDENÉ V SYSTÉMU DMS)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
POČET PODANÝCH PROJEKTŮ	321	503	341	234	298	264	331

PO5 KONCEPČNÍ, TRANSPARENTNÍ, EFEKTIVNÍ A UDRŽITELNĚ ŘIDITELNÁ UNIVERZITA

Prioritní oblast 5 Koncepční, transparentní, efektivní a udržitelně řiditelná univerzita má za svůj prioritní cíl „Rozvíjet koncepční formy řízení univerzity, které vycházejí z kvalitních dat o situaci na ČZU, čímž je podpořena transparentnost prováděných aktivit a umožněno efektivní využívání dostupných zdrojů, včetně udržitelného nakládání s nimi.“

Klíčovou záležitostí v této prioritní oblasti v roce 2016 byla problematika **zkvalitnění sběru a vyhodnocování dat potřebných jako podklady pro kvalitní rozhodování o směřování činností ČZU**, a to včetně posilování mechanismů kontroly kvality údajů, s nimiž univerzita ve své řídicí činnosti pracuje. Jedním z příkladů naplňování tohoto cíle je i tato Výroční zpráva, jejíž snahou je dokumentovat hodnotící tvrzení kvantifikovatelnými údaji v případech, kdy je toto možné.

V rámci naplňování prioritního cíle v této prioritní oblasti byly také implementovány **úpravy Univerzitního informačního systému** tak, aby bylo možné snadněji a rychleji nacházet potřebná data.

Systém nyní poskytuje detailní informace o jednotlivých programech podle potřeb garantů studijních programů i podle požadavků spojených s akreditacemi.

Jako výsledek úsilí o zapojení vnějších aktérů do financování pedagogických a dalších aktivit byl **zřízen Nadační fond ČZU**.

Neustále je zlepšována informovanost členů akademické obce o aktuálních i potencionálních finančních zdrojích a s nimi spojených personálních nárocích. V tomto smyslu byl **dokončen systém včasného informování o potenciálních projektových příležitostech**, který funguje prostřednictvím informačních portálů ČZU a Kanceláře pro podporu mezinárodních projektů zaměřených na Life Sciences v rámci Evropského výzkumného prostoru (výsledek řešení projektu EUPRO II). V této souvislosti bylo také vydáno 6 Newsletterů OPS (dvouměsíčník s přehledem aktuálních výzev, úspěšných žadatelů nebo úspěšných řešitelů projektů a dalších praktických informací především v souvislosti s podporou

zapojení se do programu HORIZON 2020) a dvě vydání Newsletteru EUPRO zaměřená na mezinárodní projekty. Bylo vloženo 61 aktualit na intranetovou stránku Věda, výzkum, projekty. Ve druhém pololetí roku 2016 pak byla převážná většina aktualit prezentována na novém webu Projekty a spolupráce s praxí (research.czu.cz). Přes 50 informačních e-mailů bylo také distribuováno prostřednictvím Centra projektů.

PO6 VÝZKUMNĚ-INOVATIVNÍ UNIVERZITA

Prioritní oblast 6 Dlouhodobého, resp. strategického záměru ČZU 2016–2020, která se soustředí na oblast vědy, výzkumu a inovací, má stanoven následující prioritní cíl: „Prohlubováním vědeckého profilu ČZU, posilováním jeho mezinárodní dimenze a rozvíjením spolupráce s aplikační sférou, a to vše v propojení s pedagogickými a dalšími aktivitami, dovést proces budování mezinárodně uznávané vědecko-výzkumné univerzity, intenzivně spolupracující s vnějším světem a přispívající k rozvoji celé společnosti.“

O **propojování vzdělávací činnosti s činností vědeckou a výzkumnou** na úrovni bakalářských a navazujících magisterských typů studia informují kapitoly 8.1 a 8.2 textové přílohy. Důležitou součástí zmíněného propojování jsou studentské vědecké konference, z nichž nejvýznamnější je mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences, o které je text v části kapitoly 10.1 v textové příloze. V souvislosti s inovacemi bylo **podporováno vzdělávání k podnikatelským aktivitám**, které umožňují získat dovednosti, jak aplikovat inovace v praxi (viz kapitola 8.7 v textové příloze). Příprava a inovace studijních předmětů tak, aby odrážely tvůrčí podstatu těchto studijních programů, které jsou koncipovány jako vědecky orientované, byla započata v souvislosti se zpracováním žádosti o **podporu projektu** v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (prioritní osa 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj – ESF výzva pro vysoké školy) **Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (MOST)**.

Při **oslovování potenciálních komerčních partnerů** bylo využito v souladu s operačním cílem Dlouhodobého, resp. Strategického záměru ČZU 2016–2020 synergického efektu spolupráce Centra inovací a transferu technologií, Oddělení pro strategii, podnikatelského inkubátoru Point One a Kariérního centra. Výsledky tohoto synergického působení dokumentují kapitoly 8.6 a 11.1 textové přílohy této Výroční zprávy.

Aktivity v oblasti vědy a výzkumu byly v souladu s Dlouhodobým, resp. Strategickým záměrem orientovány k **posilování excelence** v této oblasti, což dokumentuje kapitola 10.1 v textové příloze Výroční zprávy. Z hlediska podpory excelence byl rozvíjen **bezproblémový přístup do elektronických informačních zdrojů a elektronických verzí časopisů**. Dosažené výsledky dokumentuje například situace ve využívání vyhledávače EBSCO Discovery Service (EDS), který je prospěšný jako vyhledávač ve většině předplacených odborných databází na ČZU a současně i v knihovním katalogu. Zatímco v roce 2014 bylo prostřednictvím EDS učiněno 26 837 vyhledávání, v roce 2015 to bylo 42 974 a v roce 2016 již 53 249. V listopadu 2016 byla v rámci EDS zprovozněna služba PlumX, která zpřístupňuje metriky u vyhledaných záznamů. V prosinci 2016 započala instalace placeného rozšíření vyhledávače EDS, přidávajícího podporu řízeného slovníku Agrovoc, který umožní vyhledávat odborné termíny česky i anglicky. Celkem bylo v roce 2016 na ČZU k dispozici 24 volně dostupných zdrojů a databází a 20 licencovaných zdrojů a databází.

K excelenci přispívá také **oceňování zaměstnanců a studentů-doktorandů za výjimečně kvalitní publikační výstupy**, jak je patrné z kapitol 6.1, 8.4 a 10.1 v textové příloze. Nelze také opomenout podporu **vydávání univerzitního vědeckého časopisu Scientia Agriculturae Bohemica**, který je indexován v databázi Scopus a je koncipován jako multidisciplinární Open Access časopis. V roce 2016 v něm bylo publikováno 26 článků a do redakce zasláno 76 příspěvků.

K podpoře vysoce kvalitní činnosti slouží i řada motivačních programů, na něž již upozornila kapitola 6.1 textové přílohy této Výroční zprávy.

Následující tabulky představují, podobně jako v předchozích Výročních zprávách, jména nových docentek a docentů a nově jmenovaných profesorek a profesorů, a to za rok 2016.

TABULKA Č. 17: DOCENTKY A DOCENTI, KTEŘÍ ÚSPĚŠNĚ HABILITOVALI NA ČZU V ROCE 2016

JMÉNO DOCENTA/DOCENTKY	FAKULTA	OBOR HABILITAČNÍHO ŘÍZENÍ
ING. VLADISLAV POULEK, CSC.	TF	Energetika
MGR. JAN ŠOBOTNÍK, PH.D.	FTZ	Tropické zemědělství a ekologie
ING. VLASTIMIL HART, PH.D.	FLD	Ochrana lesů a myslivost
ING. TOMÁŠ KUŠTA, PH.D.	FLD	Ochrana lesů a myslivost
ING. ALEŠ HANČ, PH.D.	FAPPZ	Agrochemie a výživa rostlin
MGR. ING. LUKÁŠ ZAGATA, PH.D.	PEF	Regionální a sociální rozvoj
RNDR. JAN KYSELÝ, PH.D.	FŽP	Environmentální modelování
PAEDDR. TOMÁŠ HÁK, PH.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
DR. RNDR. TOMÁŠ RATINGER	FTZ	Tropické zemědělství a ekologie
ING. JITKA BARTOŠOVÁ, PH.D.	FAPPZ	Obecná zootechnika
ING. VÍT PENÍŽEK, PH.D.	FAPPZ	Pedologie
ING. HELENA CHALOUPKOVÁ, PH.D.	FAPPZ	Obecná zootechnika
ING. VÍTĚZSLAVA PEŠKOVÁ	FLD	Ochrana lesů a myslivost

TABULKA Č. 18: PROFESOŘI A PROFESORKY, KTEŘÍ ÚSPĚŠNĚ ZAKONČILI PROFESORSKÉ ŘÍZENÍ NA ČZU V ROCE 2016

JMÉNO PROFESORA/PROFESORKY	FAKULTA	OBOR ŘÍZENÍ KE JMENOVÁNÍ PROFESOREM
DOC. ING. LUBOŠ SMUTKA, PH.D.	PEF	Odvětvová ekonomika a management
DOC. ING. RÓBERT MARUŠÁK, PH.D.	FLD	Hospodářská úprava lesa
DOC. ING. IVANA JANKOVSKÁ, PH.D.	FAPPZ	Aplikovaná zoologie
DOC. MGR. BOHUMIL MANDÁK, PH.D.	FŽP	Ekologie

Pravidelně jsou každoročně posuzovány a aktualizovány celouniverzitní i fakultní strategie vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti, a to tak, aby reflektovaly možné nové způsoby hodnocení vědecké a výzkumné práce na univerzitách v ČR i v mezinárodním prostředí. Zprávy za fakulty

a institut za příslušný rok jsou vždy projednávány kolegiem rektora v jarních měsících následujícího roku. Souhrnná zpráva za ČZU je rovněž představena před vědeckou radou ČZU a na hlavní výsledky upozorňuje v různých kapitolách i v tabulkové příloze tato Výroční zpráva.

Z pohledu přenosu výsledků vědecké a výzkumné práce do praxe byla univerzita úspěšná. Hlavní výsledky za rok 2016 dokladují kapitoly 8.6 a 11.1 v textové příloze této Výroční zprávy. Dařilo se rovněž posilovat rostoucí trend popularizace vědecké práce ČZU a jejích výsledků, což je patrné z výsledků prezentace ČZU v médiích. Ve vztahu k naplňování cíle spočívajícího v **zapojení se do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání** byly v roce 2016 v rámci tohoto programu předloženy tyto projekty:

- Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze
- Vznik nových výzkumných studijních programů na FLD
- Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů ČZU v Praze
- Výukové centrum zpracování zemědělských produktů
- High-tech technologicko-výukový pavilon FLD
- Pavilon tropického zemědělství
- Vzdělávací infrastruktura pro ekonomické a environmentální programy
- Vybudování zázemí a výzkumné podpory pro výzkumně zaměřený vzdělávací program Protipožární ochrana lesa, dřevěných materiálů a materiálů na bázi dřeva
- Vybudování zázemí a výzkumné podpory pro výzkumně zaměřené vzdělávací programy Global Change Forestry a Aplikovaná geoinformatika a DPZ v lesnictví
- Výzkumná a vzdělávací infrastruktura pro podporu národní iniciativy Průmysl 4,0
- Audiovizuální a informační technologie pro zvýšení kvality výuky a poradenství na ČZU v Praze
- Výzkumné zázemí pro environmentálně zaměřené doktorské studijní programy FŽP, FAPPZ a FTZ ČZU v Praze

PO7 PŘÍTAŽLIVÁ UNIVERZITA S ODPOVÍDAJÍCÍM ZÁZEMÍM

Poslední prioritní oblast Dlouhodobého, resp. Strategického záměru ČZU 2016–2020 má za svůj prioritní cíl následující: „Využít všechny dostupné zdroje k rozvoji předpokladů a materiálního zázemí pro kvalitní aktivity. Ty nemohou být realizovány bez odpovídající infrastruktury, bez vysoké podpory lidských zdrojů a bez obecně utvořeného přívítivého prostředí pro působení univerzity směrem dovnitř i navenek.“

Zkvalitňování prostředí, ve kterém univerzita působí, je nezbytnou součástí jejího rozvoje. Jenom opravy a údržba areálu si v roce 2016 vyžádaly na 3 miliony korun. Klíčovou z pohledu zkvalitňování prostředí v roce 2016 bylo **zahájení druhé etapy výstavby budovy Centra ekonomicko-manažerských studií** – tj. nové budovy Provozně ekonomické fakulty. V lednu 2016 proběhlo také slavnostní otevření budovy Dřevařského pavilonu Fakulty lesnické a dřevařské, když budova byla dokončena již na konci roku 2015. V únoru 2016 byla také slavnostně otevřena laboratoř pro studium lidského chování (HUBRU), jejíž vybudo-

vání bylo, podobně jako Dřevařský pavilon FLD, podpořeno ze zdrojů Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace. V roce 2016 byly také připravovány projekty, které by měly posílit a zkvalitnit výzkumně vzdělávací infrastrukturu na ČZU. Tyto projekty jsou vyjmenovány v předchozí kapitole o výzkumně-inovativní univerzitě.

Kromě materiálního (infrastrukturálního) zázemí ČZU pokračovala v pořádání aktivit, které podporovaly kvalitu socio-kulturního prostředí pro studenty a zaměstnance.

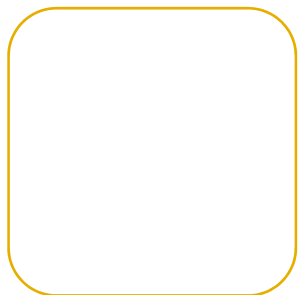
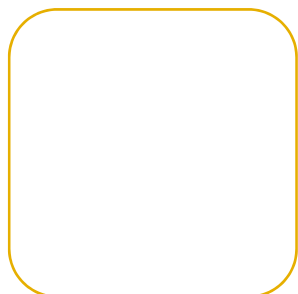
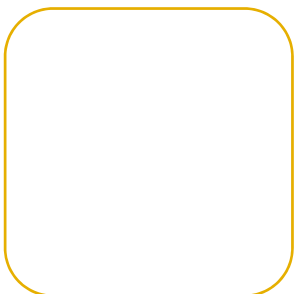
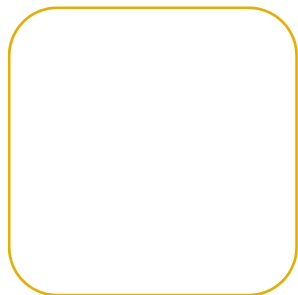
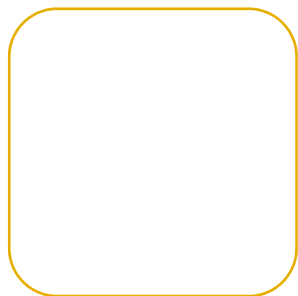
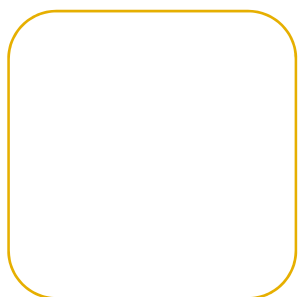
Mimo událostí zmíněných v textové příloze této Výroční zprávy (např. kapitola 2.2 představující další vzdělávací aktivity realizované na ČZU mimo studijní programy, Školku Poníček, nebo také aktivity při integraci zahraničních studentů a pracovníků ČZU popsané v kapitole 7.2 textové přílohy a dalších) je zde vhodné zmínit i další události, které přispívají k současné podobě ČZU a o kterých pravidelně informuje univerzitní zpravodaj Živá univerzita (vychází 4x za rok).



Mezi takové akce například patří i každoroční **divadelní představení**, kterým byla v roce 2016 hra *Amadeus* ve Vinohradském divadle. Proběhl již 6. ročník **plesu studentů**, a to v Národním domě na Vinohradech. Nelze opomenout již 18. ročník **festivalu a soutěže Miss Agro** nebo **Pražský Majáles 2016**, jehož král je studentem ČZU. Již 15. ročníku **Sportovních her zaměstnanců** se zúčastnilo 662 pracovníků ČZU a z nich 210 přímo soutěžilo (ostatní se vydali na turistický pochod nebo cyklistickou jízdu). Více než 300 studentů se účastnilo sportovních klání v rámci rektorského dne.

Celý rok 2016 se nesl ve znamení **oslav 110. výročí založení univerzity**, které vyvrcholily v říjnu 2016 výsadbou pamětních stromů u hlavního vchodu do areálu ČZU a slavnostní vědeckou radou, na které obdržel **čestný titul doctor honoris causa** emeritní rektor univerzity v nizozemském Wageningenu a současný generální ředitel Mezinárodního šlechtitelského centra pro kukuřici a pšenici (CIMMYT) v Mexiku, prof. Dr. Martin Kropff.





TEXTOVÁ PŘÍLOHA





B. TEXTOVÁ PŘÍLOHA

1. Základní údaje o vysoké škole

1.1. Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček)

ÚPLNÝ NÁZEV, ADRESA A BĚŽNĚ POUŽÍVANÉ ZKRATKY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE V ČEŠTINĚ A ANGLIČTINĚ

Úplný název vysoké školy,
sídl o vč. adresy:

Česká zemědělská univerzita v Praze
Kamýčká 129
165 00 Praha-Suchdol

Běžně užívané zkratky:

ČZU v Praze
ČZU
CULS (v anglickém jazyce)

Anglický překlad názvu univerzity
a adresy:

Czech University of Life Sciences Prague
Kamycka 129
165 00 Prague-Suchdol
Czech Republic

ČLENĚNÍ ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE (ČLENĚNÍ NA FAKULTY, CELOUNIVERZITNÍ PRACOVISTĚ, JINÁ PRACOVISTĚ, ÚČELOVÁ ZAŘÍZENÍ, VYSOKOŠKOLSKÉ STATKY, POBOČKY) A ADRESA SOUČÁSTÍ UNIVERZITY

Česká zemědělská univerzita v Praze se v souladu se svým statutem člení na fakulty, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, vysokoškolské statky a další součásti.

Jednotlivé součásti univerzity se nacházejí, není-li v textu níže uvedeno jinak, na adrese sídla

v rámci areálu univerzity uvedené na začátku této kapitoly.

V roce 2016 měla ČZU následující součásti (jednotlivé fakulty a celouniverzitní pedagogické pracoviště se dále člení na katedry):

Fakulty:

- Provozně ekonomická fakulta (PEF)
- Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)
- Technická fakulta (TF)
- Fakulta lesnická a dřevařská (FLD)
- Fakulta životního prostředí (FŽP)
- Fakulta tropického zemědělství (FTZ)





Celouniverzitní pedagogická pracoviště:

- **Institut vzdělávání a poradenství (IVP)**
nachází se na adrese V Lázních 3, 159 00 Praha 5 – Malá Chuchle
- **Katedra tělesné výchovy (KTV)**

Jiná pracoviště ČZU:

- **Rektorát**
- **Studijní a informační centrum (SIC)**

Účelové zařízení ČZU:

- **Koleje a menza (KaM)**

Vysokoškolský zemědělský statek:

- **Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech (ŠZP)**
nachází se na adrese Zámecká 419, 270 61 Lány

Vysokoškolský lesní statek:

- **Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy (ŠLP)**
nachází se na adrese nám. Smiřických 1, 281 63 Kostelec nad Černými lesy

Pobočky:

Vybrané aktivity ČZU jsou realizovány prostřednictvím poboček univerzity (nazývaných též „konzultační střediska“). Ty existují mimo Prahu, v níž má ČZU a její součásti (s výjimkou vysokoškolských statků) sídlo. Na pobočkách univerzity v různých regionech ČR je dlouhodobě uskutečňována jak kombinovaná forma výuky akreditovaných studijních programů, tak v nich probíhají i vybrané kurzy a programy celoživotního vzdělávání, včetně kurzů Univerzity 3. věku. Výuka probíhá buď v zařízeních spolupracujících partnerů, nebo v dlouhodobě pronajatých zařízeních, běžně určených a vybavených ke standardní vysokoškolské výuce.

Regionální pobočky také umožňují spolupráce s tamními partnery z hospodářského sektoru (např. s regionálními pobočkami Agrární komory, místními podniky), ze státní správy (např. s městskými úřady, krajskými úřady) nebo s neziskovými organizacemi (např. s místními akčními skupinami působícími v rámci tzv. komunitně vedeného místního rozvoje). Celkově regionální pobočky a činnost ČZU v nich výrazně posiluje regionální dimenzi působení ČR.

Výuka v pobočkách univerzity je administrativně zajištěna ve spolupráci jejich představitelů, kteří jsou určeni fakultami, se studijními odděleními příslušných fakult a děkanáty fakult. Odborně je výuka zabezpečena výhradně kmenovými pedagogy ČZU – profesory, docenty a odbornými asistenty, tj. těmi, kteří vedou dané předměty a kurzy i v areálu ČZU v Praze. U poboček univerzity probíhá pravidelné hodnocení jejich kvality prováděné na základě mechanismů hodnocení kvality akademických činností realizovaných na ČZU.

Dále jsou uvedeny pobočky ČZU, v nichž byly realizovány aktivity ČZU v průběhu roku 2016 (stav k 31. 12. 2016).



Pobočky Provozně ekonomické fakulty

Hradec Králové

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

Cheb

Agrární komora Cheb
Báňská 286
434 01 Most

Jičín

Město Jičín – Zámek Jičín
Porotní sál
Valdštejnovo náměstí 1
506 01 Jičín

Klatovy

Plánická 174
339 01 Klatovy

Litoměřice

Vyšší odborná škola, Obchodní akademie,
Střední odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o.p.s.
Palackého 730/1
412 01 Litoměřice

Most

Regionální středisko výchovy a vzdělávání, s.r.o.
Hradební ulice 17
350 02 Cheb

Sezimovo Ústí – Tábor

Sezimovo Ústí – Tábor SOŠ
a Centrum odborné přípravy
Budějovická 421/10
391 02 Sezimovo Ústí
nebo
Angela Kančeva 2506, 390 02 Tábor
(Na Kopečku)

Šumperk

Regionální institut vzdělávání s.r.o.
Nám. Míru 4
787 01 Šumperk

Pobočky Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů

Hradec Králové

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

nebo

Podnikatelské centrum
Hradecká 1151/2
500 02 Hradec Králové

Pobočky Fakulty životního prostředí

Litvínov

Schola Humanitas
Ukrajinská 453
436 01 Litvínov

Karlovy Vary

Krajský úřad Karlovarského kraje
Závodní 353/88
360 06 Karlovy Vary

Březnice u Příbrami

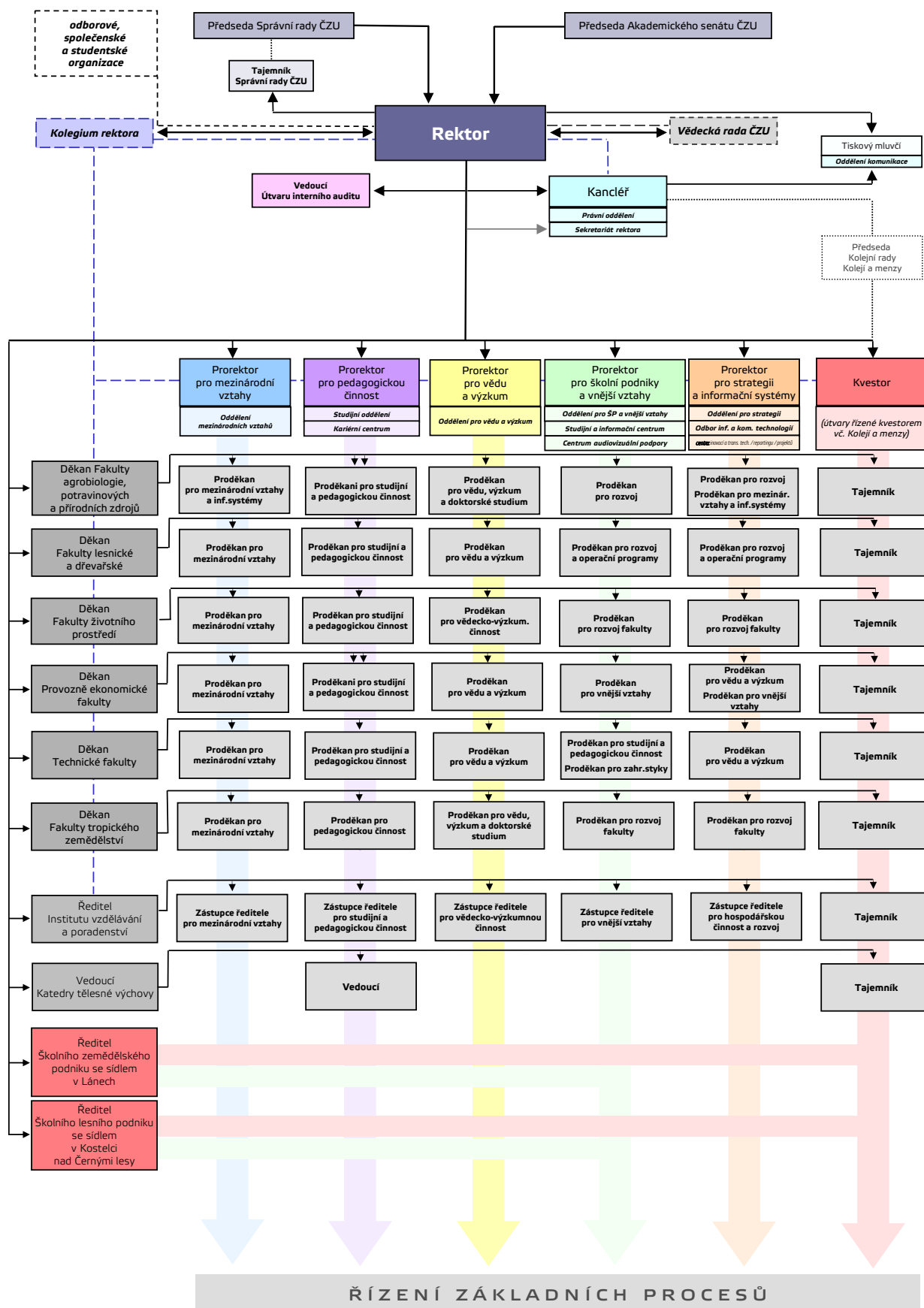
Vyšší odborná škola a Střední odborná škola
Březnice
Rožmitálská 340
262 72 Březnice u Příbrami





1.2. Organizační schéma ČZU v roce 2016

SCHEMA Č. 1:
ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE K 31. 12. 2016





1.3. Složení (s uvedením změn v roce 2016) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU

ČINNOST VĚDECKÉ RADY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE A JEJÍ SLOŽENÍ

V roce 2016 se uskutečnila 4 zasedání vědecké rady. Na nich byly projednávány záležitosti, které jsou zákonem o vysokých školách svěřeny do působnosti vědecké rady vysoké školy. Především se jednalo o 5 řízení ke jmenování profesorem, schvalování navržených pracovníků na ocenění Českou zemědělskou univerzitou a na čestný titul doctor honoris causa. Rovněž byl projednáván Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti ČZU v Praze na období 2016–2020 pro rok 2017. Vědecká rada také na svých zasedáních hodnotila klíčové oblasti působení ČZU, tj. pedagogickou činnost, vědeckou, výzkumnou a další tvůrčí činnost a činnosti v oblasti mezinárodních vztahů.

Dále se uskutečnila 4 slavnostní zasedání vědecké rady, na nichž byly předány jmenovací dekrety docentům, diplomy absolventům doktorského studia na ČZU a diplom absolventovi programu The International MBA in Agribusiness. Na jedné ze slavnostních vědeckých rad byly rovněž uděle-

ny Ceny ministra zemědělství za nejlepší disertační práce s významným přínosem pro zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny se zaměřením na praxi, za účasti zástupce Ministerstva zemědělství ČR. Rovněž byli na slavnostních vědeckých radách oceněni autoři nejprestižnějších publikací za uplynulé období a zaměstnanci, jejichž projekty znamenaly pro univerzitu významný finanční přínos, a uděleny dvě Ceny prof. Stoklasy pro nejlepší absolventy doktorských studijních programů. Na slavnostní zasedání vědecké rady v říjnu 2016 byl u příležitosti 110. výročí ČZU udělen titul doctor honoris causa prof. Martinu Kropffovi, emeritnímu rektoru Wageningen University & Research a současnému řediteli celosvětově působící organizace CYMMIT (Mezinárodní šlechtitelské centrum kuřice a pšenice), která stála u zrodu tzv. zelené revoluce.

Předseda (stav k 31. 12. 2016)

1. prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c., rektor

Interní členové (stav k 31. 12. 2016)

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">2. doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D., prorektor3. prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D., prorektorka4. doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D., prorektor5. doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D., prorektor6. Ing. Petr Zasadil, Ph.D., prorektor | <ol style="list-style-type: none">7. Ing. Martin Pelikán, Ph.D., děkan PEF8. prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr. h. c., PEF9. prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc., PEF10. prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc., děkan FAPPZ11. prof. Ing. Iva Langrová, CSc., proděkanka FAPPZ |
|---|---|





- | | |
|--|---|
| 12. prof. Ing. Vojtěch Rada, CSc.,
proděkan FAPPZ | 20. prof. Ing. Marek Turčáni, PhD.,
děkan FLD |
| 13. prof. Ing. Josef Soukup, CSc.,
proděkan FAPPZ | 21. prof. Ing. Jaroslav Holuša, CSc.,
FLD |
| 14. prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.,
děkan TF | 22. prof. Ing. Milan Lstibůrek, MSc., Ph.D.,
FLD |
| 15. prof. Dr. Ing. František Kumhála,
TF | 23. prof. Ing. Luděk Šišák, CSc.,
FLD |
| 16. prof. Ing. Martin Libra, CSc.,
TF | 24. doc. Ing. Jan Banout, Ph.D.,
děkan FTZ |
| 17. prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.,
proděkan FŽP | 25. prof. RNDr. Pavla Hejcmanová, Ph.D.,
FTZ |
| 18. prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc.,
děkan FŽP | 26. prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.,
FTZ |
| 19. prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.,
FŽP | 27. prof. Ing. Milan Slavík, CSc.,
ředitel IVP |

Externí členové (stav k 31. 12. 2016)

- | | |
|---|--|
| 28. prof. Ing. Peter Bielik, PhD.,
rektor – Slovenská poľnohospodárska
univerzita v Nitre | 36. prof. Ing. Rudolf Kropil, CSc.,
rektor – Technická univerzita vo Zvolene |
| 29. prof. RNDr. Vojtěch Ettler, Ph.D.,
Přírodovědecká fakulta UK v Praze | 37. Mgr. Jan Lipavský, CSc.,
Výzkumný ústav rostlinné výroby |
| 30. prof. RNDr. Libor Grubhoffer, CSc.,
rektor – Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích (do 22. 6. 2016)
doc. Tomáš Machula, Ph.D., Th.D.,
rektor – Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích (od 1. 7. 2016) | 38. Ing. Miroslav Punčochář, DSc.,
ředitel – Ústav chemických procesů
AV ČR |
| 31. prof. RNDr. Ladislav Havel, CSc.,
rektor – Mendelova univerzita v Brně | 39. prof. Ing. Věra Skřivanová, CSc.,
Výzkumný ústav živočišné výroby |
| 32. Ing. Jiří Hladík, Ph.D.,
ředitel – Výzkumný ústav meliorací
a ochrany půdy | 40. prof. MVDr. Ing. Pavel Suchý, CSc.,
rektor – Veterinární a farmaceutická
univerzita Brno |
| 33. prof. RNDr. Josef Hynek, MBA, Ph.D.,
děkan Fakulty informatiky a ma-
nagementu – Univerzita Hradec Králové | 41. prof. Ing. Ladislav Ševčík, CSc.,
Fakulta strojní TU v Liberci |
| 34. doc. Ing. Jan Chyský, CSc.,
Fakulta strojní ČVUT v Praze | 42. Ing. Jaromír Vašíček, CSc.,
ředitel – Ústav pro hospodářskou
úpravu lesů |
| 35. prof. Ing. Josef Jablonský, CSc.,
Fakulta informatiky a statistiky
VŠE v Praze | 43. prof. RNDr. Jan Zima, DrSc.,
Ústav biologie obratlovců AV ČR |



SLOŽENÍ SPRÁVNÍ RADY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE A JEJÍ ČINNOST

Správní rada České zemědělské univerzity v Praze doznala v roce 2016 jediné změny ve svém složení, kdy Ing. Petra Bratského nahradil ředitel státního podniku Vojenské lesy a statky, Ing. Josef Vojáček. Na pozici předsedy správní rady byl pro dvouleté funkční období od 20. 5. 2016 potvrzen Ing. Jaromír Vašíček, CSc., a na pozici místopředsedy pro shodné funkční období Ing. Pavel Veselý.

V roce 2016 proběhlo celkem 5 zasedání správní rady, na nichž byly projednávány záležitosti, které správní radě vyplývají ze zákona. Především se jednalo o udělování předchozích písemných souhlasů k majetkovým záležitostem, projednávání výročních zpráv, vyhodnocení institucionálního plánu, projednání Plánu realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti ČZU v Praze na období 2016–2020 pro rok 2017 a hodnocení činnosti vysoké školy.

Předseda (stav k 31. 12. 2016)

- Ing. Jaromír Vašíček, CSc.

Místopředsedové (stav k 31. 12. 2016)

- prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc., MBA
- Ing. Pavel Veselý

Všichni členové (stav k 31. 12. 2016)

- JUDr. Ing. Ladislav Bednář
- Ing. Petr Bratský (do 6. 1. 2016)
- Ing. Josef Vojáček (od 1. 2. 2016)
- Petr Dolínek
- Ing. Pavel Navrátil, CSc.
- prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc., MBA
- Ing. Jaromír Vašíček, CSc.
- Ing. Pavel Veselý
- Ing. Jiří Zelenka
- Ing. Marian Jurečka

Tajemník

- JUDr. František Janouch

SLOŽENÍ AKADEMICKÉHO SENÁTU ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE

Předseda

- Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D.

Členové akademického senátu za FAPPZ:

- prof. Ing. Jan Vašák, CSc.
- Ing. Matyáš Orsák, Ph.D.
- Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.
- Ing. Martin Pisarčík
- Ing. et Ing. Markéta Drešlová

Členové akademického senátu za PEF:

- Ing. Irena Benešová, Ph.D.
- Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.
- Ing. Štěpán Kala, MBA, Ph.D. (do 5. 5. 2016)
- Ing. Petra Šánová, Ph.D. (od 6. 5. 2016)





- Stanislav Doležal

Členové akademického senátu za TF:

- doc. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.
- Ing. Martin Kotek, Ph.D.
- Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D.
(již uveden jako předseda AS ČZU)

Členové akademického senátu za FLD:

- doc. Ing. Martin Böhm, Ph.D.
- Ing. Jan Kašpar, Ph.D.
- doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.

Členové akademického senátu za FŽP:

- doc. Ing. Petra Šímová, Ph.D.
- prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
- prof. RNDr. Michael Komárek, Ph.D.

Členové akademického senátu za FTZ:

- prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
- doc. Ing. Zbyněk Polesný, Ph.D.
- Ing. Radim Kotrba, Ph.D.

Členové akademického senátu za IVP:

- doc. PhDr. Radmila Dytrtová, CSc.

Člen akademického senátu za KTV:

- PaedDr. Dušan Vavrla

- Bc. Aneta Kučerová

- Ing. Ladislav Libich (do 27. 11. 2016)
Vojtěch Novák (od 28. 11. 2016)
- Martin Novák (do 10. 10. 2016)
Ing. Petr Jindra (od 11. 10. 2016)

- Ing. Jiří Procházka
- Ing. Hana Mrhalová

- Josef Urban (do 10. 10. 2016)
Ing. Petr Ouředníček (od 11. 10. 2016)
- Bc. Martin Opatrný

- Ing. Iva Nádvorníková (do 31. 5. 2016)
Bc. Markéta Švejcarová (od 1. 6. 2016)
- Ing. Hynek Roubík

- Vojtěch Očenášek (do 31. 8. 2016)
Markéta Kovalská (od 1. 9. 2016)

VEDENÍ ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE (STAV K 31. 12. 2016)

Rektor

- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.

Prorektoři

- doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,
prorektor pro mezinárodní vztahy
a 1. prorektor
- prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D.,
prorektorka pro vědu a výzkum
- Ing. Petr Zasadil, Ph.D.,
prorektor pro pedagogickou činnost
- doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D., prorektor
pro školní podniky a vnější vztahy
- doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.,
prorektor pro strategii a informační systémy



Kvestorka

- Ing. Jana Vohralíková

Kancléř

- JUDr. František Janouch

DALŠÍ ORGÁNY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY PODLE VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ: KOLEGIUM REKTORA (ŠTAV K 31. 12. 2015)

- | | |
|--|--|
| ▪ prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.,
rektor | ▪ Ing. Martin Pelikán, Ph.D.,
děkan PEF |
| ▪ doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,
prorektor pro mezinárodní vztahy
a 1. prorektor | ▪ prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc.,
děkan FAPPZ |
| ▪ prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D.,
prorektorka pro vědu a výzkum | ▪ prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.,
děkan TF |
| ▪ Ing. Petr Zasadil, Ph.D.,
prorektor pro pedagogickou činnost | ▪ prof. Ing. Vladimír Bejček, CSc.,
děkan FŽP |
| ▪ doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D.,
prorektor pro školní podniky
a vnější vztahy | ▪ prof. Ing. Marek Turčáni, Ph.D.,
děkan FLD |
| ▪ doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.,
prorektor pro strategii a informační systémy | ▪ doc. Ing. Jan Banout, Ph.D.,
děkan FTZ |
| ▪ Ing. Jana Vohralíková,
kvestorka | ▪ prof. Ing. Milan Slavík, CSc.,
ředitel IVP |
| ▪ JUDr. František Janouch,
kancléř | |

1.4. Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2016) a jejich funkcí v orgánech reprezentace

ZASTOUPENÍ A PŮSOBNÍ ČZU V ČESKÉ KONFERENCI REKTORŮ

V roce 2016 byla ČZU zastoupena v České konferenci rektorů (ČKR) rektorem prof. Ing. Jiřím Balíkem, CSc., dr. h. c., a to v plénu ČKR.

Prostřednictvím České konference rektorů a členství rektora v jejím plénu a v pozici místopředsedy komory A (veřejných a státních vysokých škol) se ČZU vyjadřovala ke klíčovým záleži-

tostem ovlivňujícím chod univerzit v ČR včetně právních předpisů souvisejících s novelizací vysokoškolského zákona. Byla též nápomocna v operativních záležitostech spojených s činností ČKR.





ZASTOUPENÍ A PŮSOBNÍ ČZU V RADĚ VYSOKÝCH ŠKOL

K 31. 12. 2016 byla univerzita reprezentována v Radě vysokých škol (RVŠ) Mgr. Ing. Pavlem Michálkem, Ph.D. (PEF), který byl členem předsednictva RVŠ.

Dalšími delegáty fakult v rámci sněmu RVŠ byli: doc. MVDr. Radko Rajmon, Ph.D. (FAPPZ), Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D. (FAPPZ), Ing. Martin Tejkal (FŽP), Ing. Hana Urbancová, Ph.D. (PEF), Ing. Zdeněk Aleš, Ph.D. (TF), doc. Ing. Jiří Remes, Ph.D. (FLD) a Ing. Jiří Hejkrlik, Ph.D. (FTZ).

Členem RVŠ v její studentské komoře, který zastupoval ČZU, byl Ing. Hynek Roubík (FTZ), který zároveň do 31. 8. 2016 zastával funkci předsedy této komory.

Prostřednictvím Rady vysokých škol se ČZU vyjadřovala především k novele zákona o vysokých školách, rozdělování prostředků na vědu a výzkum, financování vysokých škol a další aktuální problematice.

1.5. Poslání, vize a strategické cíle ČZU

POSLÁNÍ ČZU

Poslání ČZU je shrnuto v hlavním mottu univerzity: působit jako živá a společensky odpovědná univerzita respektující principy udržitelného života. ČZU při naplňování svého poslání reflektuje zavedené tradice univerzity v oblastech jejího působení a celého akademického světa, které modifikuje do soudobého prostředí, a inovativně reaguje na výzvy současnosti.

Tato skutečnost znamená, že podobně jako v životě usiluje univerzita svým posláním snout to nejlepší z tradic akademického prostředí s moderními výzvami a odpovídajícími reakcemi na ně. Poslání tak směřuje k přípravě kvalitních absolventů uplatnitelných na trhu práce a zároveň přispívajících k rozvoji občanského života, k realizaci různorodé tvůrčí činnosti s oporou ve vědeckých a výzkumných aktivitách a k propojování univerzity s neakademickým světem s pomocí transferu inovací, znalostí a technologií. Toto poslání je realizováno v mezinárodním prostředí a má za cíl přispívat ku prospěchu regionů, v nichž ČZU působí, celé naší země i světa.

ČZU ve svém poslání propojuje kontinuitu se změnami, čímž reaguje na výzvy, které před ní stojí v oblasti vědecko-výzkumné a pedagogické, v oblasti mezinárodních aktivit, spolupráce s praxí a regiony i v oblasti rozvoje vlastního lidského a materiálního zázemí.

Posláním ČZU je tak na jedné straně inovativně rozvíjet ve všech aspektech (vzdělávacích, vědecko-výzkumných, mezinárodních i v propojení do praxe) tradičně silné obory, které jsou s touto univerzitou dlouhodobě spojeny. Na druhé straně ČZU jako své poslání chápe i zavádění nových vědecko-výzkumných, vzdělávacích a mezinárodních praktik v diverzifikovaných oblastech soudobého vědeckého, ale i společenského zájmu, jež odpovídají dlouhodobě existujícímu profilu ČZU. V současné době se jedná o otázky udržitelnosti v jejím environmentálním, ekonomickém a sociálním kontextu, o záležitosti bio-ekonomiky nebo biotechnologií.

VIZE ČZU

Vize univerzity spočívá ve formování zaměření jejích aktivit směrem ke kontinuálnímu utváření ČZU jako univerzity, která poskytuje kvalitní vzdě-

lávání, úzce propojené s kvalitními výzkumnými, vědeckými a dalšími tvůrčími činnostmi a s rozvinutou internacionalizací a spoluprací s praxí.



Vizi ČZU je být univerzitou s vysoce motivujícím prostředím, z něhož budou i nadále vycházet kvalifikovaní absolventi ve svém oboru a dobře uplatnitelní na trhu práce, kteří budou ve svých profesích využívat přidané hodnoty získané aplikací interdisciplinárního, multidisciplinárního a transdisciplinárního přístupu ve vzdělávání a výzkumu praktikovaného v mezinárodním prostředí ČZU. Zároveň se tito absolventi budou podílet i na společenském a občanském životě lokalit, v nichž působí.

Vize je spojena s úsilím o to být i nadále výzkumnou univerzitou s vysoce kvalitní vzdělávací činností, s rozsáhlým vějířem mezinárodních aktivit a spolupráce s praxí (tzv. aplikační sférou). K tomu má napomoci utváření takového prostředí, kdy se ČZU stane místem, kde studenti i pracovníci mohou uplatnit své inovativní nápady, což předpokládá rozšiřování otevřenosti univerzity.

ČZU by měla být v povědomí veřejnosti chápána nejen jako instituce bezprostředně zaměřená na výuku a výzkum v oblasti zemědělsko-lesnických, ekologicko-environmentálních, technických, ekonomicko-manažerských a sociálních či pedagogických nauk, ale i jako univerzita s dalšími vysoce kvalitními multidisciplinárními a interdisciplinárními teoretickými obory.

Jenom takto si bude moci ČZU udržet pověst náročné a kvalitní vzdělávací a vědecko-výzkumné organizace.

STRATEGICKÉ CÍLE ČZU

Strategické cíle ČZU byly pro období 2016–2020 formovány v 7 prioritních oblastech Dlouhodobého záměru vzdělávací, vědecké, výzkumné, inovační a tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020, který byl v roce 2016 v souvislosti s novelou zákona o vysokých školách transformován na Strategický záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, inovační a tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020. Pro období 2016–2020 byl strategický cíl (v záměru nazván vzhledem k logice celého textu jako obecný cíl) formulován následovně:

V horizontu roku 2020 pokračovat jako významná mezinárodní výzkumná a inovativní univerzita, jejíž aktivity ve vzdělávacím, vědecko-výzkumném (tvůrčím) a společenském působení budou odpovídat dennodenně sledovaným a zajišťovaným vysokým standardům kvality, budou nadále odpovídajícím způsobem a flexibilně diverzifikovány při zachování jejich široké dostupnosti, budou mít výrazný mezinárodní charakter, podpoří je-

jich další relevanci při moderních metodách řízení a efektivním financování, a to vše v moderním a přitažlivém areálu s odpovídajícím zázemím pro všechny členy akademické obce.

Tento cíl bude dosahován prostřednictvím 7 prioritních oblastí (kvalitní univerzita; vhodně diverzifikovaná a dostupná univerzita; mezinárodní univerzita; reflektující univerzita; koncepční, transparentní, efektivní a udržitelně říditelná univerzita; výzkumně inovativní univerzita a přitažlivá univerzita s odpovídajícím zázemím) a tří horizontálních priorit, které procházejí všemi prioritními oblastmi (vzdělávací univerzita; tvůrčí univerzita; odpovědná a společensky prospěšná univerzita).

K posouzení a hodnocení toho, jak se naplňuje poslání, vize a strategické cíle, slouží již tradičně i tato výroční zpráva.





1.6. Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2016

V rámci celouniverzitních vnitřních předpisů (představují vnitřní předpisy ČZU jakožto veřejné vysoké školy ve smyslu zákona o vysokých školách, jejichž obsah, postup a projednání jsou dány zákonem o vysokých školách) nedošlo v roce 2016 k žádným změnám, pouze byl Akademickým senátem ČZU schválen interní předpis Etický kodex České zemědělské univerzity v Praze, jehož přijetí je nezbytným předpokladem v rámci systému zajišťování kvality činností ČZU.

Akademický senát ČZU dále schválil nový Volební a jednací řád Akademického senátu PEF.

V oblasti interních předpisů (předpisy nižší právní síly vydávané zejména pro stanovení procesních postupů na ČZU a pro stanovení práv a povinností zaměstnanců ČZU) vydala v roce 2016 ČZU 27 nových předpisů a 9 novel předpisů stávajících.

1.7. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

ČZU zveřejňuje údaje podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Následující přehled uvádí stav vyřizování požadavků podle citovaného zákona v oblasti poskytování informací o činnosti ČZU v roce 2016:

- počet podaných žádostí o informace:
5
- počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:
0
- počet podaných odvolání proti rozhodnutí:
0
- opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:
ČZU neuvádí, neboť žádné správní řízení nebylo předmětem soudního přezkumu.
- výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:
0
- počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:
0
- další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, upravují kromě citovaného zákona interní předpisy – směrnice rektora č. 11/2012, která je spolu s poskytnutými informacemi podle § 5 odst. 3 citovaného zákona veřejně přístupná na webových stránkách univerzity v sekci „O ČZU“ / „Oficiální dokumenty“ / „Poskytnuté informace“.







2. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

2.1. Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení

Na ČZU jsou dlouhodobě metodikou výsledků učení (původně výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání dlouhodobě) popsány všechny studijní programy a jejich obory. Tento popis je dostupný v informačních systémech ČZU jak v českém, tak i v anglickém jazyce.

Výsledky učení, opět nazývané výstupy z učení (v dělení na znalosti, dovednosti a kompetence), jsou k dispozici i u jednotlivých předmětů, a to opět v českém a anglickém jazyce. Popis těchto výstupů představuje jeden z klíčových bodů při zajišťování kvality výuky, protože slouží k hodnocení jednotlivých předmětů z hlediska jejich vztahu k celému studijnímu programu, strategickým dokumentům univerzity i z pohledu mimouniverzitních aktérů, kterým transparentně předkládá informaci o tom, jakými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi absolvent daného programu

a daných předmětů vládne. Popis výstupů z učení je nesmírně důležitý i při přípravě společných programů typu double nebo joint degree, protože popisy výstupů z učení umožňují vzájemnou mezinárodní porovnatelnost studijních oborů a předmětů. Proto popisy výstupů z učení nacházejí široké uplatnění (a demonstrují svou potřebnost) v mezinárodních aktivitách spojených s výukou.

Výstupy z učení jsou používány rovněž v operationalizované podobě, a to v dotazníku pro absolventy studia, kteří hodnotí, jak jim studium daného oboru napomohlo dosáhnout určitých znalostí, kompetencí a dovedností. Informace z tohoto dotazníkového šetření jsou následně porovnávány s výstupy z učení formulovanými u jednotlivých programů z hlediska míry jejich konzistence, což přispívá k hodnocení kvality výuky.

2.2. Další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU

ČZU dlouhodobě realizuje další vzdělávací aktivity, které rozvíjejí uskutečňované studijní programy, i když jsou uskutečňovány paralelně s nimi (tj. nemusí být nutně náplní studijních programů). I když mohou být tyto aktivity přímo spojeny s akreditovanými programy, jsou zároveň i otevřeny pro studenty studující mimo tyto programy nebo jsou koncipovány jako aktivity doplňující akreditované programy. Jednou z nejrozšířenějších takových vzdělávacích aktivit jsou tzv. **letní školy**. Kromě letních škol lze do dalších aktivit realizovaných mimo studijní programy zařadit **diskusní fóra pro studenty a další popularizačně**

vzdělávací akce (např. akce propagující myšlenky fair trade), **exkurze do vybraných podniků, na veletrhy nebo do vybraných přírodních lokalit**. Mezi studenty jsou oblíbené a žádané **přednášky odborníků působících mimo ČZU** uskutečňované mimo vyučované předměty a **nabídky stáží nad rámec povinných praxí**. Nad rámec studijních programů lze zařadit i dobrovolné **kurzy cizího jazyka** poskytované za úplaty pro zájemce z řad studentů (např. čínština) nebo **mezinárodní certifikované zkoušky z cizích jazyků** (za úplatu, např. TOEIC).



Mezi vzdělávací aktivity mimo studijní programy patří i dobrovolné sportovní aktivity pro studenty nebo informační aktivity spojené se studiem a informační gramotností (např. jak pracovat s informačními databázemi, jak psát vědecký článek, jak připravovat žádosti o grant či jak se zapojovat do vědecké práce). Studenti jsou též zváni k účasti na seminářích a workshopech pořádaných pro odbornou veřejnost či v rámci národních či mezinárodních vědeckých projektů. Studenti též participují na některých projektech spojených s rozvojem vzdělávacích aktivit.

Významnými počiny je zapojování studentských spolků a asociací do vzdělávacích aktivit mimo studijní programy (např. studentské odborné nebo sportovní soutěže) a studentské konference spojené s prezentací kvalifikačních prací (interní nebo mezinárodní). Neocenitelné pro vzdělávací aktivity mimo studijní programy je využití médií (především filmových dokumentů) a zejména pořádání Life Sciences Film Festivalu.

LETNÍ ŠKOLY PRO ZAHRANIČNÍ STUDENTY A STUDENTY ČZU NA ČZU

Organizace a účast studentů ČZU na krátkodobých intenzivních kurzech (tzv. letních školách) v zahraničí, ale i organizace těchto kurzů pro zahraniční studenty na ČZU je dlouhodobou praktikou procesu internacionalizace a reflektuje také cíle Dlouhodobého/Strategického záměru 2016–2020 v oblasti internacionalizace (prioritní oblast 3 „Mezinárodní univerzita“). Tyto kurzy nabízejí studentům ČZU velmi intenzivní krátkodobé a specificky zaměřené studium v zahraničí. Zahraničním studentům (ale i studentům ČZU) dávají možnost studovat i prakticky realizovat některá profilová zaměření či aktivity uskutečňované na ČZU. Nabízené a organizované kurzy (letní školy) odpovídají profilům studijních programů a jsou-li

organizovány na ČZU, jsou zahraničním studentům nabízeny předměty z portfolia předmětů studijních programů vyučovaných na ČZU. V této zprávě jsou tedy pod krátkodobými intenzivními kurzy typu letních škol programy chápány všechny formy krátkodobých intenzivních kurzů typu letních škol, které rozvíjejí předměty v programech akreditovaných na ČZU. V některých případech může být absolvování letní školy součástí studijního plánu jako volitelný předmět.

Protože tyto kurzy jsou určeny jak pro studenty ČZU v zahraničí, tak i pro zahraniční studenty na ČZU (příp. pro zahraniční studenty a studenty ČZU dohromady), je možno je považovat za další z forem krátkodobých mobilit studentů.

TABULKA Č. 1:
KRÁTKODOBÉ INTENZIVNÍ KURZY NA ČZU TYPU LETNÍCH ŠKOL (TRVAJÍCÍ DÉLE NEŽ JEDEN TÝDEN) PRO ZAHRANIČNÍ STUDENTY (MOŽNÁ ÚČAST I STUDENTŮ Z ČZU)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
POČET KURZŮ	9	15	20	19	26	21	19
POČET STUDENTŮ*	261 (50)	451 (77)	578 (86)	644 (134)	661 (74)	625 (63)	493 (29)
PRŮMĚRNÝ POČET HODIN PŘÍMÉ VÝUKY V KURZU	47	75	64	67	51	57	54
POČET VYUČUJÍCÍCH PEDAGOGŮ A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ Z ČZU	49	91	95 (+20)	108 (+15)	124 (+25)	102 (+12)	102 (+32)

* Jsou uvedeny počty studentů v letních školách organizovaných na ČZU celkem a v závorce počty studentů ČZU, kteří se těchto škol zúčastnili.

+ U počtu vyučujících pedagogů a ostatních pracovníků z ČZU je v závorce v roce 2012 uváděn i počet pedagogů ze zahraničí, kteří na letních školách na ČZU vyučovali (je označen znaménkem +).



V roce 2016 i přes přibližně stejný počet letních škol na ČZU jako v roce 2015 (pokles počtu o 2) je ve srovnání s předchozími lety výraznější pokles počtu jejich účastníků (zahraničních a z ČZU). Nejvíce studentů, kteří se těchto letních škol účastnili, bylo z univerzit v USA (149) a v Portugalsku (44). Letní školy jako krátkodobá forma mobility zvyšují počty zahraničních studentů pobývajících na ČZU, a to především v měsících, kdy je omezena standardní výuka. I proto se jim mohou věnovat špičkoví pedagogové, kteří vyučují na ČZU (bylo jich více než 100). Některé z předmětů vyučovaných na letních školách mohou sloužit, jak již bylo naznačeno, nejen zahraničním studentům, ale jsou absolvovány i studenty ČZU, protože jsou ve formě volitelných předmětů regulární součástí studijních programů (i vzhledem k aktivní

participaci pedagogů z ČZU často ve spolupráci se zahraničními kolegy). Ze všech letních škol organizovaných na ČZU jich nejvíce bylo na Provozně ekonomické fakultě (15), dále na Fakultě životního prostředí (2). Dvě letní školy zorganizovalo přímo Oddělení mezinárodních vztahů rektátu (letní školy v rámci mezinárodních sítí, jichž je ČZU členem: letní škola Danube Rectors Conference a letní škola The ICA Regional Network for Central and South Eastern Europe – CASEE). Pro vybrané zahraniční studenty připravující se ke studiu na ČZU uskutečnil přípravné kurzy během letních měsíců Institut vzdělávání a poradenství, a to pro 50 účastníků (toto číslo však není zahrnuto v tabulce č. 1, protože se nejednalo o letní školu jako takovou).

LETNÍ ŠKOLY PRO STUDENTY ČZU V ZAHRANIČÍ

V roce 2016 byly podobně jako v minulých letech univerzitou a jejími součástmi připravovány a pořádány letní školy (krátkodobé intenzivní vzdělávací kurzy) pro studenty ČZU v zahraničí. Údaje za jednotlivé roky realizace těchto letních škol dokumentují (viz tabulka č. 2), že o tuto formu mobility je mezi studenty ČZU zájem. Letní školy a další intenzivní kurzy v zahraničí vhodně

doplňují studijní programy a přispívají k nárůstu alternativních mobility studentů ČZU, což je v souladu se strategickými záměry univerzity. Proto nadále trvá zájem ČZU i jednotlivých jejích součástí letní školy tyto aktivity podporovat (finančně i organizačně), a umožnit tak studentům krátkodobé a alternativní mobility.

TABULKA Č. 2:
KRÁTKODOBÉ INTENZIVNÍ KURZY PRO STUDENTY ČZU TYPU LETNÍCH ŠKOL
(TRVAJÍCÍ DÉLE NEŽ JEDEN TÝDEN) V ZAHRANIČÍ

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
POČET KURZŮ	4	6	9	18	14	13	14
POČET STUDENTŮ Z ČZU	21	75	159	252	194	151	171
PRŮMĚRNÝ POČET HODIN PŘÍMÉ VÝUKY V KURZU	55	86	80	84	87	90	109
POČET VYUČUJÍCÍCH A ORGANIZUJÍCÍCH Z ČZU	11	15	22	31	34	24	31

I přes to, že počet letních škol pro studenty ČZU v zahraničí je od roku 2014 stabilní, tyto školy se prodlužují, pokud se jedná o jejich délku. Cílem je,

aby studenti vyjížděli na letní školu ve velké většině minimálně na jeden měsíc. Tomu odpovídá i nárůst hodin přímé výuky.



Devět těchto kurzů bylo organizováno pouze fakultami (2x FTZ, 2x PEF, 2x IVP, 2x FLD, 1x FAPPZ, 1x FŽP, 1x PEF). Jeden kurz byl organizován TF ve spolupráci s rektoriem ČZU, 1 byl organizován PEF ve spolupráci s rektoriem ČZU a 3 byly organizovány pouze rektoriem ČZU. FLD pořádala své letní školy společně se State Agricultural Academy Irkutsk (Rusko) a Universität Duisburg-Essen (Německo). TF/ČZU společně s Polytechnika Informatika DEL (PID) Laguboti (Indonésie). PEF ve spolupráci s Florida Indian River State College (USA) a PEF/ČZU společně s China Agricultural University, Peking. FAPPZ ve spolupráci s ELLS univerzitami (BOKU,

UHOH, Kodaňská univerzita) v prostorách Ede University v Izmiru (Turecko), ČZU ve spolupráci s Hanojskou zemědělskou univerzitou ve Vietnamu, KIT University v Bhubaneshevaru (Indie), Chungnam National University, Daejeon (Korejská republika). FŽP ve spolupráci s agenturou ochrany přírody a životního prostředí ve Skotsku, FTZ ve spolupráci s Royal University of Agriculture (Kambodža) a Akaki Tsereteli State University (Gruzie) a IVP v Rakousku ve spolupráci s University College for Agrarian and Environmental Pedagogy ve Vídni a se STOAS Vilentum Wageningen.

CELOUNIVERZITNÍ PŘÍKLADY DALŠÍCH VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT MIMO AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY A LETNÍ ŠKOLY

ČZU pokračovala v roce 2016 s pořádáním série besed Fórum ČZU (započaly v r. 2014). Na nich mohou studenti, pracovníci ČZU, ale i neakademická veřejnost diskutovat o vybraných tématech. Studenti si tak mohou doplňovat své znalosti z odborných předmětů. Fórum ČZU se konalo 29. března 2016 a bylo zaměřeno na dopady transatlantické úmluvy (TTIP) na zemědělství a kvalitu potravin. Debaty je zúčastnili poslanec EP Pavel Poc, předseda Zemědělského svazu Martin Pýcha, zástupce České technologické platformy pro ekologické zemědělství Jiří Leheček, zástupce sdružení dTest Šárka Bittenglová a právnička sdružení luRe Helena Svatošová.

Na celouniverzitní úrovni jsou pro studenty doktorských studijních programů organizovány nad rámec jejich studijních povinností workshopy a semináře týkající se podpory profesionální administrace velkých a zejména mezinárodních projektů. Tyto vzdělávací aktivity realizuje Oddělení pro strategii a jsou konkrétně zaměřeny na projektové a finanční řízení, problematiku veřejné podpory a také na informace o nových výzvách a programech, do nichž se mohou studenti ČZU zapojit.

ČZU jako člen organizace Euroleague for Life Sciences spolupřádala již 8. ročník mezinárodní studentské konference kvalifikačních prací, který

proběhl pod názvem „Bio-based Economy for Sustainable Future“ na Universität Hohenheim – Stuttgart. Této konference se zúčastnilo 44 studentů z ČZU (celkem bylo přítomno 290 studentů z Wageningen University /WUR/, University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna /BOKU/, Warsaw University of Life Sciences /SGGW/, University of Copenhagen – Faculty of Science /SCIENCE/, University of Hohenheim /UHOH/, Swedish University of Agricultural Sciences /SLU/ a z Lincoln University /LU, Nový Zéland/). Dva ze studentů ČZU byli za své ústní prezentace oceněni cenou (celkem 52 vybraných studentů s ústní prezentací svých kvalifikačních prací a 9 oceněných).

Ve dnech 17.–21. 10. 2016 proběhl na ČZU již 6. ročník filmového festivalu „Life Sciences Film Festival“, který vyhlásila a spolupřádala ČZU v Praze a Harvest Films. Tento festival umožnil studentům zhlédnout 197 filmů. Na promítání 28 filmů zařazených do soutěže navazovaly diskuse, semináře a besedy, na nichž mohli studenti diskutovat s Danou Drábovou nebo Václavem Bělohradským, ale přínosem byla i diskusní vystoupení Petra Jana Jurečky, Petra Horáčka, Tomáše Tožičky, Lukáše Kovandy, Ivy Málkové, Margit Slimákové, Jana Pánka a mnoha dalších. Byl potěšitelný zvýšený zájem studentů o některá témata, která byla při festivalu prezentována.



PŘÍKLADY DALŠÍCH VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT MIMO AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY A LETNÍ ŠKOLY REALIZOVANÉ FAKULTAMI A INSTITUTEM

Centrum profesního a kariérového poradenství **Provozně ekonomické fakulty** jako doplnění praktické komponenty studijních programů zveřejnilo v roce 2016 téměř 500 pracovních nabídek Stáže pro mladé Fondu dalšího vzdělávání a více než 290 pracovních nabídek od firem. V průběhu roku dále probíhaly zvané přednášky mimo výuky a proběhly dvě exkurze – HOPI (logistická firma) a FCC (odpadové hospodářství Úholičky). Pro studenty ČZU organizuje katedra jazyků složení zkoušky TOEIC a získání mezinárodně uznávaného certifikátu.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** byla organizována přednáška (v českém i anglickém jazyce) na téma „Publikační strategie Publish or perish! – A Lecture on the topic of Publishing strategies in the Publish or Perish!“ (prof. Burda), který byl přístupný zaměstnancům a studentům-doktorandům. Dále byl v roce 2016 realizován seminář na téma „Práce s vědeckými databázemi WOS, Scopus a citačními manažery“ (zajišťovali pracovníci SIC). Na studenty doktorských studijních programů byla zaměřena přednáška na téma „Jak uspět při psaní návrhů projektů“. Samostatný seminář byla také věnován problematice zapojení studentů do vědecké výzkumné a projektové činnosti kateder FLD. Další vzdělávací aktivity jsou spojeny s činností zájmových spolků studentů FLD, které s podporou FLD organizují řadu přednášek, promítání zajímavých filmů s následnými diskuzemi a další akce (např. Strážka divočiny od slovenských tvůrců Roberta Rajchla a Erika Baláža, Krajina bez tieňa a Miznúci svet hlucháňa). Fakulta také garantovala organizaci Mezinárodní akademické soutěže v mysliveckém troubení a vábení jelenů, jejíž vlastní organizace byla v roce 2016 propůjčena Technické univerzitě Zvolen. Katedra myslivosti a lesnické zoologie uspořádala ve spolupráci s Ministerstvem zemědělství seminář na téma „Zásady správného příkrmování a vnadění zvěře ve vztahu ke ško-

dám působeným na zemědělských plodinách, lesních porostech a zdravotnímu stavu zvěře“. FLD již tradičně pořádala střeleckou soutěž O pohár rektora ČZU. Kromě toho FLD nabídla v roce 2016 studentům i pedagogům přednášky tuzemských i zahraničních návštěv.

Technická fakulta v roce 2016, jako i v letech předchozích, organizovala workshopy pro studenty (s možnou účastí odborné veřejnosti), které byly zaměřeny na využití komunální techniky v údržbě hřišť a veřejné zeleně. Na fakultě opětovně vystupovali odborníci z praxe v rámci speciálních přednášek (např. zástupci firem ŠKODA AUTO a.s., Strom Praha, a.s., Farmet a.s., AGRI CS, a.s., AGRALL a.s.). Pro studenty byly také připraveny odborné exkurze zaměřené na seznámení se s nejmodernější zemědělskou technikou (např. odborné exkurze do výrobních závodů společností Farmet, Bednar FMT, Pöttinger, CLAAS, John Deere a odborné exkurze na mezinárodní veletrh zemědělské techniky Techagro 2016 v Brně).

Na **Fakultě tropického zemědělství** byly realizovány popularizačně vzdělávací akce spojené se šířením myšlenky spravedlivého obchodování (férová snídaneň na ČZU, akce na podporu zavedení fairtradových banánů do řetězců v ČR a diskusní večery). Kromě toho fakulta každoročně pořádá čtyřdenní praktický kurz pro studenty navazujících magisterských oborů, zaměřený na nacvičení návyků osobní bezpečnosti v prostředí rozvojových zemí.

Fakulta životního prostředí v roce 2016 nabídla studentům semináře a přednášky tuzemských i zahraničních návštěv. Většina těchto akcí byla charakteristická vysokou návštěvností. Zmínit lze především přednášky Seth M. Siegela „Budiž voda“ o izraelském řešení pro svět ohrožovaný kriticky vzrůstajícím nedostatkem vody a přednášku prof. Anderse Pape Mollera „The Ecology of Cancer“. Hojnou návštěvnost měl také závě-



rečný seminář velkého fakultního projektu Fragmentace v krajině či workshop k mezinárodnímu projektu BASE-LiNE Earth H2020, kde prezentoval nová vědecká zjištění i Alex Gagnon z University of Washington.

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** byl realizován projekt „Praxe a kvalita – podpora vysokoškolské přípravy pedagogických pracovníků 2016“, který byl financovaný z Fondu vzdělávací politiky MŠMT. Projekt umožnil realizaci různých forem odborné a pedagogické praxe pro studenty, a to nad rámec praxí daných studijními plány. Studenti IVP se též účastnili přípravy nových učebních materiálů a pomůcek. Navíc měli studenti možnost participovat na mezinárodním semináři Study Days (o mezioborovém přístupu v odborném vzdělávání) a na metodicko-didaktickém semináři na téma „Připravenost učitele a poradce na práci s mládeží“.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou vzdělávací aktivity, které tvoří náplň studijních programů, dlouhodobě realizovanou praxí. Velmi žádané a navštěvované jsou workshopy a semináře orientované na pěstování, ochranu a výživu rostlin, nakládání s odpady, na chovy zvířat, výcvik služebních psů, zahradnictví a zahradní a krajinářskou architekturu, které jsou otevřeny nejen studentům, ale i odborné či laické veřejnosti. Mezi významné odborné a současně propagační akce roku již tradičně patřily tzv. Polní dny zaměřené na nejnovější trendy v pěstování vybraných plodin. Tyto akce se konají na experimentálních stanicích fakulty a v roce 2016 se jich zúčastnilo více než 400 zájemců, mezi nimiž byla i řada studentů.

PŘÍKLADY DALŠÍCH VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT MIMO AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY REALIZOVANÉ STUDIJNÍM A INFORMAČNÍM CENTREM

Studijní a informační centrum se dlouhodobě zaměřuje na vzdělávací aktivity související s rozvojem informační gramotnosti studentů ČZU v Praze. V každém semestru probíhají otevřené semináře věnované tematice práce s odbornými informacemi (vyhledávání, citování, hodnocení)

a odborného psaní. Důraz je kladen na zohlednění specifických potřeb studentů v různých fázích studia.

PŘÍKLADY DALŠÍCH VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT MIMO AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY REALIZOVANÉ KATEDROU TĚLESNÉ VÝCHOVY

Kromě povinné tělesné výchovy mohou studenti navštěvovat hodiny nepovinné tělesné výchovy, kde je zájem především o míčové sporty florbal a volejbal, dále o plavání, kanoistiku, posilování a kruhový trénink. V každém semestru navštěvuje tyto hodiny cca 150 studentů.

K tělesné výchově na ČZU patří také dobrovolné letní a zimní sportovní kurzy, jejichž náplní jsou týdenní pobyty v přírodě, nabízející sport a pohyb. Cílem těchto kurzů je seznámit studenty s vybranými sporty a využívat sport k aktivnímu odpočinku i k týmové spolupráci.

V zimě se jedná o lyžařské pobyty v českých horách i v Alpách, v létě mají studenti bohatý výběr kurzů zaměřených na pestrou nabídku sportovních aktivit (vodácké kurzy na českých řekách, sjíždění divokých řek v Rakousku v kombinaci s vysokohorskou turistikou, turistika v Krkonoších a vysokohorská turistika v Tatrách, cykloturistika v Jizerských horách, v Rakousku, Itálii a Švýcarsku, sportovní pobyty zaměřené na míčové sporty, na aerobik a kondiční cvičení, na orientační běh, vodní sporty, jachting a windsurfing, týdenní sportovní pobyty u moře ve Španělsku a Chorvatsku).



V roce 2016 uspořádala KTV celkem 8 zimních kurzů, kterých se zúčastnilo 248 studentů ČZU. V letním semestru 2016 se uskutečnilo celkem 16 sportovních kurzů s účastí 432 studentů ČZU.

Další sportovní vyžití mají studenti v oddílech TJ ČZU nebo individuálním využitím sportovišť v době svého osobního volna (volné plavání studentů, využívání venkovních kurtů a hřišť).







3. Studenti na ČZU

3.1. Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti

Opatření pro snížení studijní neúspěšnosti jsou pravidelně projednávána na jednáních různých orgánů univerzity (především kolegium rektora a akademický senát). Na základě údajů vyplývajících z hodnocení kvality výuky jsou opatření soustředěna do dvou bloků:

- opatření spojená s přijímacím řízením
- opatření spojená s vlastním studiem na univerzitě.

Pokud se jedná o přijímací řízení, je hlavním opatřením **důraz na náročnosti přijímacího řízení**. Takto koncipované přijímací řízení umožňuje výběr kvalitních studentů. Fakulty a institut se snaží různými motivačními programy získat co nejvyšší studenty z řad uchazečů o studium. Konkrétně se tak orientují na získání a následnou podporu úspěšných studentů z různých středoškolských olympiád (např. na biologické středoškolské olympiádě se ČZU přímo podílí). Zároveň se fakulty a institut usilují **pracovat s uchazeči o studium již před přijímacími zkouškami** tak, aby je na vysokoškolské studium dopředu připravily. I proto se na některých fakultách a institutu začíná rozvíjet **přímá spolupráce s konkrétními středními školami** při přípravě studentů ke studiu na vysoké škole.

Z hlediska vlastního studia jsou pro omezování studijní neúspěšnosti uplatňována **opatření vyplývající z úpravy studijního a zkušebního řádu**. Tato úprava provedená v roce 2015 umožnila větší pružnost v individuálním přístupu k těm studentům, kteří mohou být potencionálně neúspěšnými během studia, a to tak, aby nedošlo ke snížení nároků na náročnost studia. Dalším z opatření směřujících ke snižování neúspěšnosti při studiu je **zajištění výuky vhodnými studijními oporami** – v tištěné formě skripty, pracovními sešity apod., v elektronické podobě především oporami studia a jejich užitím v systému LMS Moodle, k čemuž výrazně napomáhá podpora

v rámci Institucionálního plánu. Na celé univerzitě funguje dobře organizovaný **systém poradenské činnosti spojený s včasným „diagnostikováním“ studentů s možnými studijními problémy** (pedagogické a psychologické), jehož cílem je pomoci studentům předcházet těžkostem spojeným se studiem nebo je snadněji překonávat. Někdy je však Centrum komplexního poradenství studenty vyhledáno „až na poslední chvíli“, což snižuje možnost úspěšného řešení studijních problémů. U dlouhodobě nejobtížnějších předmětů je uplatňováno **průběžné hodnocení studentů**, aby se předešlo mylné představě, že „vše se lze naučit před zkouškou“. Programy (a v roce 2016 ještě i jejich obory) mají také své **pedagogické gestory, na které se studenti v případě studijních problémů mohou obracet**. Velmi často se opatření odrážejí v **individuálním přístupu vyučujících a v jejich individuálních konzultacích se studenty** se studijními problémy, což souvisí s důrazem na **zvyšování pedagogických kompetencí vyučujících**. Stále více se rozvíjí nabídka **speciálních kurzů a speciálních konzultací pro začínající studenty**, které mají posílit jejich znalosti a dovednosti ze střední školy pro úspěšné absolvování profilových předmětů na univerzitě. Fakulty a institut také pravidelně vyhodnocují úspěšnost ve studijních programech a na tomto základě jsou **studijní plány jednotlivých programů optimalizovány a dílčím způsobem upravovány** (např. vzhledem k návaznosti předmětů, omezení kumulace nejnáročnějších předmětů v jednom semestru). Nedílnou součástí opatření ke snížení neúspěšnosti při studiu jsou i **motivační programy pro studenty**, které mají stimulovat ke kvalitním studijním výkonům, kam patří především stipendijní programy a různé studentské soutěže či oceňování práce studentů (blíže viz kapitola 3.3 Textové přílohy Výroční zprávy). Nelze opomenout ani **aktivity a podporu studentů indikujících studijní problémy ze strany studentských spolků**



a využívání mimoškolních aktivit (přibližných v kapitole 2.2 textové přílohy Výroční zprávy), které napomáhají snižovat míru neúspěšnosti při studiu. V odůvodněných případech je pro snížení neúspěšnosti při studiu **využívána možnost indi-**

viduálního studijního plánu, která umožňuje individuální rozvržení studovaných předmětů s ohledem na potřeby studenta.

PŘÍKLADY KONKRÉTNÍCH AKTIVIT SLEDUJÍCÍCH SNIŽOVÁNÍ NEÚSPĚŠNOSTI STUDENTŮ NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Provozně ekonomická fakulta využívá podobně jako jiné fakulty a institut možnosti individuálního studijního plánu a v určitých případech i přerušení studia (při osobních a zdravotních problémech). Tyto možnosti poskytují studentům dostatečný prostor k překonání dílčích a dočasných problémů spojených se studiem. Od akademického roku 2015/2016 jsou vyplácena prospěchová stipendia, což přispělo k větší motivaci studentů ke studiu. Nově je v akademickém roce 2016/2017 vypláceno prospěchové stipendium i studentům prvních ročníků bakalářského a magisterského studia, a to za výborný výsledek přijímací zkoušky.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou opatření ke snížení studijní neúspěšnosti zaměřena především na studenty prvního ročníku bakalářského studia a jsou cílena na usnadnění přechodu ze středoškolského na vysokoškolský způsob přípravy na výuku, na pomoc s optimálním rozložením povinností v rámci semestru, a především ve zkouškovém období.

Technická fakulta podporuje úspěšnost studia v prvních semestrech organizováním bezplatných „vyrovnávacích kurzů“ z matematiky, fyziky a základů strojírenské technologie. Tyto kurzy jsou určeny hůře připraveným studentům ze středních škol, aby zvládli požadovanou látku. Před začátkem zimního semestru proběhl v roce 2016 dobrovolný intenzivní kurz matematiky pro nové studenty. Katedra matematiky dále nabízí studentům rozšířené konzultační hodiny. Studenti jsou k lepším výsledkům ve studiu motivováni i nastavenými pravidly prospěchových stipendií. Zároveň byly zkvalitněny elektronické opory jednotlivých předmětů, které jsou dostupné všem

studentům bez ohledu na formu studia. Kontinuálně je prováděna analýza neúspěšnosti studentů, jejíž výsledek je využíván při změně skladby předmětů ve studijních plánech (v momentě jejich reakreditace), a to zejména s ohledem na předpoklady a návaznosti předmětů ve studijním plánu.

Na základě analýz příčin neúspěšnosti studentů ve studiu na **Fakultě lesnické a dřevařské**, která byla provedena v roce 2014, je postupně pracováno na jejich odstraňování. Fakulta v roce 2016 věnovala značné úsilí tvorbě kvalitních výukových materiálů, kde se opakovaně pozitivně projevila spolupráce s podnikem Lesy ČR, s.p. Snížení míry neúspěšnosti je očekáváno i od zkvalitnění materiálního a technického vybavení, kdy byl postaven nový dřevařský pavilon, ve kterém jsou moderně vybavené výukové a laboratorní prostory, jež byly v roce 2016 již plně zapojeny do výuky. Dále fakulta pracovala na zdokonalování a větším využití stipendijních programů s cílem zvýšit motivaci studentů ke studiu. Rozšířen byl program Mladý vědecký pracovník. Zároveň byly učiněny kroky směřující ke zvýšení studijní úspěšnosti vyšší nabídkou pedagogického poradenství pro studenty.

Studenti **Fakulty životního prostředí** využívají konzultace v matematice pořádané Technickou fakultou. Fakulta tak usiluje o snížení neúspěšnosti v předmětu matematika. Podobně se hodlá zaměřit i na předměty spojené s chemií a botanikou. Studenti (převážně prvních ročníků) mohou i nadále využívat výrazně rozšířených konzultačních hodin v problémových předmětech, kdy se vyučující snaží nad rámec výukových hodin pomoci studentům zvládnout látku. V předmětu geologie již toto opatření neúspěšnost snížilo.



Na **Fakultě tropického zemědělství** je z pohledu neúspěšnosti studentů dlouhodobě řešeno zejména nedostatečné jazykové i základní odborné vybavení studentů z rozvojových zemí v prvních ročnících bakalářského i navazujícího studia. Tito studenti mají možnost navštěvovat konzultace nad rámec běžných konzultačních hodin. U navazujícího magisterského studia jsou podporovány osobní kontakty studentů s pedagogy, kteří tak přistupují ke studentům individuálně. Dále je zejména studentům ze zahraničí usnadněno získání možnosti individuálního studijního plánu. Fakulta také zavedla stipendijní programy s cílem zvýšit motivaci studentů ke studiu.

Studentům na **Institutu vzdělávání a poradenství** napomáhá ke zvládnutí studia systém poraden-

ské činnosti a péče. Studijní oddělení identifikuje studenty s možnými problémy při studiu a nabízí možnosti optimalizace studia v souladu se studijním a zkušebním řádem, dále vybízí ke konzultaci s akademickými pracovníky. IVP realizuje tvorbu studijních opor ve formě distančního textu, který umožňuje studentům prezenční a kombinované formy snadnější orientaci v kurikulu daného kurzu a studijního programu. Akademičtí pracovníci vytvářejí příznivé klima a vybízejí studenty k individuálním konzultacím v nesnázích při studiu. Existuje rovněž systém garantů ročníku, kteří jsou styčnými osobami pro poskytnutí studijního poradenství a podpory. Akademičtí pracovníci rovněž nabízejí alternativní způsoby zkoušení (písemné, ústní, kombinované) podle potřeb studentů.

3.2. Opatření omezující prodlužování délky studia

Tato opatření se do značné míry shodují s **opatřeními ke snížení studijní neúspěšnosti** představenými v předchozí kapitole. Jediným významným výše neuvedeným opatřením je využití **poplatku za delší studium** vyměřovaného v souladu se zákonem o vysokých školách (studuje-li student ve studijním programu déle, než je standardní doba studia zvětšená o jeden rok v bakalářském nebo magisterském studijním programu). Některé **motivační programy** především v doktorských studijních programech (např. Cena prof.

Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze) jsou přímo vázána na absolvování ve standardní době studia, která není navýšena ani o rok. Zkušenosti tak obecně ukazují, že to jsou **finanční nástroje, které stimulují včasné dokončení studia** (včetně například stipendií pro zahraniční studenty, která jsou vázána na včasné dokončení studia a na vízovou povinnost). Důležitá je také **informovanost studentů** o okolnostech (následcích) prodlužování standardní doby studia.

PŘÍKLADY KONKRÉTNÍCH AKTIVIT SLEDUJÍCÍCH OMEZOVÁNÍ PRODLUŽOVÁNÍ DÉLKY STUDIA NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Provozně ekonomická fakulta se snaží omezit prodlužování délky studia výjimečným povolováním tzv. třetího zapsání předmětu, což studenti vědí a snaží se zkoušky zvládnout v předepsaném čase. Studenti mají dostatečné studijní opory k přípravě na semináře a zkoušky v systému Moodle. U obtížnějších předmětů nabízejí katedry možnosti konzultací navíc nad rámec stanovených konzultačních hodin.

Snahou **Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** je podpořit zvládnutí studijních povinností ve standardní době studia.

K tomu slouží poskytované konzultační hodiny, zejména v předmětech, jejichž zvládnutí působí studentům problémy (chemie, genetika) a dále podpůrné kurzy (zahradní architektura).

Na **Technické fakultě** se vzhledem k náročnosti studia teoretických předmětů spojených se strojírenstvím a dalšími technickými oblastmi stává, že studenti nezládnou učivo ve standardní době a využijí možnost opakování ročníku s tím, že studium je o 1 rok delší. Proto fakulta nabízí dobrovolné vyrovnávací kurzy, které mají usnadnit průchod studiem ve vytipovaných obtížných





předmětech a mají minimalizovat nutnost prodlužování studia nad standardní dobu. V rámci případného opakovaného ročníku je často povolen individuální studijní plán, díky kterému si mohou studenti připsávat předměty z vyššího ročníku tak, aby mohli dostudovat ve standardní době studia, bez nutnosti jeho prodlužování.

Fakulta lesnická a dřevařská využívá k omezování délky studia příslušná ustanovení studijních a zkušebních řádů (bakalářských a magisterských a doktorských studijních programů). Zkušenosti ukazují, že nadměrné prodlužování délky studia napomáhá účinně omezovat poplatek za delší studium a opatření pro zvýšení studijní úspěšnosti studentů.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou využívány standardní nástroje a postupy podpory studentů směrem k včasnému dokončení studia (tj. využití konzultační a poradenské činnosti pro studenty ze strany pedagogů, jak v rámci výuky, tak v rámci vedení závěrečných prací).

Zásadním motivačním prvkem na **Fakultě tropického zemědělství** je progresivní zvýšení poplatku za studium v cizím jazyce (všechny programy v navazujícím magisterském typu studia jsou

vyučovány v angličtině) v případě, že studenti studují déle, než je standardní doba studia, na kterou je aplikován nižší poplatek za studium v cizím jazyce. Studentům je dále poskytováno poradenství v oblasti vhodného a uvážlivého využívání institutu přerušování studia. Většině zahraničních studentů fakulty také brání v prodlužování studia vízová povinnost nebo podmínky financování jejich studia (např. stipendia ČR nebo jejich domovského státu jsou vázána na včasné dokončení studia a s ním spojené vízové povinnosti).

Institut vzdělávání a poradenství využívá opatření, která jsou ustanovena ve studijním a zkušebním řádu (např. ukončení studia apod.). Dále zvažuje odůvodnění všech žádostí studentů o individuální studijní plán. V rámci sledování studijních povinností jsou studenti upozorňováni na plnění studijních povinností hromadnými e-maily. Toto opatření zvýšilo zhruba o jednu šestinu včasné plnění studijních povinností a zabránilo jejich přesouvání a odkládání do dalšího akademického roku. Akademičtí pracovníci rovněž nabízejí individuální termíny zkoušek, nad rámec hromadně vypsanych termínů v UIS v rozmezí vymezeného zkouškového období.

3.3. Vlastní stipendijní programy na ČZU

V roce 2016 bylo šesti studentům ze zahraničí uděleno stipendium rektora na podporu studia zahraničních studentů. Dalším stipendijním titulem je podpora studia studentů ČZU v zahraničí (včetně zpracování kvalifikačních prací), kterou není možno realizovat ani z programů mezinárodní spolupráce, ani formou příspěvku či dotace ze státního rozpočtu. Na úrovni fakult/institutu jsou přiznávána stipendia za mimořádné výsledky ve studiu (prospěchová stipendia) a také motivační stipendia studentům prvního ročníku bakalářských oborů (např. těm, kteří získali přední umístění v některé z olympiád či v jiných soutěžích pro studenty středních škol, majících vztah ke studovanému oboru a pořádaných pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, nebo kteří vykonali výborně přijímací zkoušky

– zde se jedná i o magisterské studenty). Stipendia také mohou získat mimořádně úspěšní sportovci studující ČZU nebo jiní studenti za jinou příkladnou reprezentaci ČZU. Studenti jsou stipendii podporováni také v případě jejich zapojení do tvůrčí činnosti nebo stipendii, která podporují jejich účast na mezinárodních konferencích.

V doktorských programech jsou stipendijní programy spojeny se zvyšováním doktorandských stipendií za úspěšně složené zkoušky v souladu se studijním plánem, s mimořádnými stipendii oceňujícími práci doktorandů mimo jejich studijní povinnosti, která přispívá ke zdárnému ukončení studia, a se stipendii pro vyjízďející studenty-doktorandy sloužícími k podpoře studijních pobytů v zahraničí.



Stejně jako v minulých letech představují zvláštní formu stipendií ceny udělované rektorem ČZU a další motivační programy (některé již byly zmíněny v jiných souvislostech v předchozích částech zprávy):

- **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze** (finanční odměna pro doktoranda)
- **Ceny ministrů zemědělství a životního prostředí absolventům navazujícího magisterského studia ČZU a Cena ministra zemědělství za nejlepší disertační práci** (finanční odměna pro absolventa a školitele)
- **Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci** (finanční odměna pro absolventa i školitele)
- **Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování** (dle pravidel na jednotlivých fakultách)
- **Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů** (finanční odměny pro nejlépe publikující doktorandy)
- **Stipendijní program pro nadané studenty ze zahraničí** (finanční podpora vysoce nadaných zahraničních studentů)
- **Podpora talentovaných uchazečů o studium** (finanční podpora nových studentů, kteří při svém středoškolském studiu prokázali svůj talent v předmětových soutěžích a olympiádách)
- **Motivační program pro publikování v časopise Scientia Agriculturae Bohemica pro doktorandy**
- **Cena rektora ČZU pro nejlepšího sportovce roku** (finanční odměny pro studenty, kteří dosáhli vynikajících sportovních úspěchů v daném roce)

VLASTNÍ STIPENDIJNÍ PROGRAMY A JEJICH PŘÍKLADY NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Na **Provozně ekonomické fakultě** je od roku 2015 vypláceno studentům prezenční formy studia, jak již naznačila kapitola 3.2 Textové přílohy Výroční zprávy, prospěchové stipendium za výborné výsledky v předchozím roce studia. Fakulta považuje prospěchové stipendium za dobrý motivační prvek pro studenty. V akademickém roce 2016/2017 bylo nově zavedeno prospěchové stipendium i pro studenty prvních ročníků bakalářského i magisterského prezenčního studia, a to za výborný výsledek přijímací zkoušky. Dosavadní zkušenosti ukazují, že vyplácení stipendia za výsledky přijímacích zkoušek má poměrně silný vliv na rozhodování uchazečů (s dobrými předpoklady ke studiu) při výběru fakulty. Další formy stipendií (mimořádných) jsou využívány pro podporu sportovců (dobrých studentů), při zapojení studentů do výzkumné práce kateder nebo jako podpora při výjezdech do zahraničí.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů využívá ze svého stipendijního fondu jednorázová mimořádná sociální stipendia po stu-

denty v tíživé životní situaci. Z fondu také podporuje vybrané studenty stipendii při výjezdech na letní školy do zahraničí. Systém stipendií využívá fakulta také k ocenění studentů s nejlepšími studijními i sportovními výsledky a pro podporu většího zapojení studentů do odborných a vědeckých aktivit na katedrách a dalších pracovištích.

Technická fakulta využívá prospěchová stipendia pro bakalářské a navazující magisterské typy studia. Ze svého stipendijního fondu uděluje sportovní stipendia vázaná na kvalitní sportovní výsledky a současně vynikající výsledky ve studiu. Přiznává mimořádná stipendia za činnost nad běžný rámec a za reprezentaci fakulty. Fakulta má zavedeno motivační stipendium pro nadané uchazeče o studium a ve spolupráci s Cermatem podporuje studenty 1. ročníku bakalářského studia, kteří v rámci maturitní zkoušky složili zkoušku Matematika+.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** je vypracován rozsáhlý systém podpory studentů, která zahrnu-





je několik částí. Jedná se o prospěchové stipendium, jehož výše je dvouступňová a které je udělováno za vynikající prospěch v předchozím roce studia. Dále jde o prospěchové stipendium – stipendijní program „Mladý vědecký pracovník“, který byl v roce 2016 kapacitně rozšířen na 34 míst určených pro studenty 2. a 3. ročníků bakalářských oborů a studenty magisterských oborů. Studenti jsou na tyto pozice vybráni na základě výběrového řízení vyhlašovaného děkanem fakulty. Dalším stipendiem je sportovní stipendium (pro sportovce zařazené minimálně ve výkonostní kategorii, kteří zároveň dosahují výborných studijních výsledků) a stipendium pro nadané studenty 1. ročníků bakalářského prezenčního studia, kdy přiznání stipendia je v souladu se Směrnicí rektora ČZU „Podpora talentovaných uchazečů o studium na ČZU“, nebo se jedná o jednorázové stipendium na základě výsledků maturitní zkoušky a splnění dalších podmínek.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou udělována prospěchová stipendia určitému procentu nejúspěšnějších studentů. Základními posuzovanými kritérii je průměr známek a včasné absolvování předmětů daných studijním plánem. Výše stipen-

dia je udělována ve dvou stupních v závislosti na dosaženém průměru. Mimořádná stipendia se používají převážně pro studenty doktorského studia (odměny za asistenci při výuce, popřípadě za práce spojené s ostatními činnostmi fakulty).

Fakulta tropického zemědělství přiznává prospěchová stipendia za nadstandardní práci studentů. Využívá též tzv. jiná mimořádná stipendia k podpoře studentů s cílem umožnit jim prezentovat výsledky jejich prací na mezinárodních konferencích. Jiná mimořádná stipendia jsou využívána i na podporu výjezdů studentů do zahraničí (letní školy v zahraničí nebo řešení kvalifikační práce). Tato podpora je kombinací zdrojů fakulty a Institucionálního plánu.

Stipendijní program **Institutu vzdělávání a poradenství** je založen především na podpoře talentovaných studentů identifikovaných při přijímacím řízení, na podpoře studentů s vynikajícími studijními výsledky, tj. prospěchové stipendium a mimořádná stipendia za vynikající bakalářské práce, a na podpoře aktivní účasti studentů na činnosti IVP a ČZU (např. podíl na práci kariérového centra ČZU, spolupráce na projektech).

3.4. Poradenské služby pro studenty ČZU

Poradenské služby slouží jednak k řešení aktuálních problémů studenta, dále pak jako podpůrný nástroj jeho rozhodování v nejrůznějších životních situacích. Snižují riziko předčasného ukončení studia. V oblasti profesního poradenství napomáhají rozvíjet osobní kariéru studenta a zvyšují jeho orientaci v požadavcích trhu práce. Poradenství pro studenty je realizováno v následujících oblastech:

1. v oblasti studijní a pedagogické,
2. v oblasti psychosociální,
3. v oblasti profesní (kariérové),
4. v oblasti informační,
5. v oblasti právní,
6. v oblasti poradenství pro studenty se speciálními potřebami (viz kapitola 3.5).

Poradenství pro studenty je kromě osobních kontaktů podpořeno i portálem „E-student“, v němž existuje sekce „Poradenství“ se základními informacemi pro jednotlivé oblasti poradenství. Studenti mohou také telefonicky kontaktovat přímo specializovaného poradce pro danou oblast.

V úloze koordinátora poradenských služeb působí prorektor pro pedagogickou činnost. Tato koordinace je nezbytná, protože **v oblasti studijní a pedagogické** je poradenství zajišťováno gestory jednotlivých ročníků či pedagogickými poradci a pracovníky studijních oddělení. V případě **psychosociálních poradenských služeb** jsou tyto služby nabízeny a uskutečňovány katedrou psychologie Provozně ekonomické fakulty. **Profesní a kariérní poradenství** zajišťuje rektorátní pracoviště Kariérní centrum ČZU (Career Center ČZU),



případně i podobná pracoviště fakult (např. PEF). **Informační poradenství** je zajišťováno Odborem informačních a komunikačních technologií a Studijním a informačním centrem. Studenti též mohou využívat aplikaci „Helpdesk“. **Právní poradenství pro studenty** zajišťuje katedra práva

Provozně ekonomické fakulty. **Poradenské středisko pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami** na ČZU je garantováno Institutem vzdělávání a poradenství ČZU, za spolupráce s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a také na Studijním a informačním centru.

ZÁJEM O PORADENSKÉ SLUŽBY

V roce 2016 byl podobně jako v letech předchozích největší zájem o studijní a pedagogické poradenství, která pomáhají snižovat neúspěšnost studentů. Studenti nastupující do prvních ročníků již tradičně obdrželi informační brožuru přibližující nejčastější studijní problémy, s nimiž se studenti setkávají, a představující možnosti jejich řešení.

Stále více studentů se zajímá o poradenství v oblasti kariérní (profesní). V tomto typu pora-

denství jsou řešeny otázky uplatnění studentů po skončení studia, nástroje potřebné k ucházení se o práci (CV, motivační dopis), případně jsou studentům poskytovány informace a kontakty na firmy a organizace, se kterými fakulty/institut dlouhodobě spolupracují. Roste i zájem o právní poradenství.

PSYCHOLOGICKÉ PORADENSTVÍ

Psychologické poradenství poskytují pedagogové s psychologickým vzděláním působící na katedře psychologie PEF. Poradenský servis je poskytován jak studentům ČZU, tak i zaměstnancům. Pracoviště pomáhá klientům zorientovat se v povaze jejich problémů a vede je k jejich k aktivnímu řešení. Součástí poradenství je také diagnostika problému a v případě nutnosti nasměrování klienta na specializované pracoviště. Většina poradenských aktivit je naplánována do maximálně dvou sezení s jedním klientem.

Mezi hlavní oblasti psychologického poradenství patří problémy spojené se studiem (pedagogicko-psychologická problematika), vztahové problémy (mezigenerační, partnerské apod.), krize pramenící z náhlého traumatizujícího stresoru, profesní

poradenství; psychické onemocnění či závažné somatické onemocnění (vlastní nebo člena rodiny).

Počet studentů, kteří v roce 2016 vyhledali kontaktní služby Psychologické poradny, je přibližně stejný jako v minulých obdobích (kolem 120). V rámci působení poradny jsou již dlouhodobě do vybraných výukových modulů zakomponovány „sebediagnostické“ testy spravované psychologickými poradci (přístupné též přes portál poradny), které jsou masivně využívány studenty ze všech fakult a institutu ČZU. Tak je psychologické poradenství dostupné velkému počtu studentů univerzity.

KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Kariérní poradenství na ČZU zajišťuje Kariérní centrum ČZU (Career Center ČZU). Cílem centra je vybavit studenty znalostmi a dovednostmi, které jim usnadní orientaci na trhu práce a pomohou získat povolání odpovídající představám studentů. Centrum pracuje s několika nástroji. Jsou jimi

osobní konzultace ve vztahu k přípravě životopisů pro výběrová řízení a ve vztahu k pracovním nabídkám a profesní orientaci (profesní diagnostika a provázející poradenství), rozvojové workshopy a přednášky (rozvoj osobnosti), workshopy „Jak se hledá práce v 21. století“,



organizace setkávání se zaměstnavateli a absolventy (SideOff University, FAQ: Trh práce, Discover company, Kariéra s diplomem z ČZU apod.) a organizace celouniverzitní části Veletrhu pracovních příležitostí. Kariérní centrum informuje studenty o svých aktivitách pravidelně na sociálních sítích a týdenním newsletterem.

Zájem o aktivity pořádané Kariérním centrem postupně roste, a i struktura nabízených aktivit se proměňuje ve snaze najít nejvýhodnější skladbu pro studenty. V roce 2016 bylo poskytnuto 88 osobních konzultací a aktivity pořádané

centrem navštívilo 1015 studentů (z toho přes 700 v druhé polovině roku). Primárně Kariérní centrum poskytuje služby v českém jazyce, ale již se uskutečnilo několik aktivit v jazyce anglickém a také osobní konzultace probíhají běžně v anglickém jazyce. O činnost kariérního centra mají zájem i návštěvy ze zahraničí (především ze zemí bývalého Sovětského svazu).

PŘÍKLADY PORADENSKÉ ČINNOSTI NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Poradenské služby **Provozně ekonomické fakulty** jsou nedílnou součástí péče o studenta v oblasti studijní a pedagogické, psychosociální a kariérové. Do poradenských služeb spadá i poradenství pro studenty se speciálními potřebami. Kromě výše popsaných způsobů poradenství jsou na fakultě v oblasti kariérového poradenství realizovány cílené akce pomocí portálu jobs.pef.czu. Fakulta též organizuje v termínu celouniverzitního veletrhu pracovních příležitostí svůj fakultní veletrh.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** pomáhá pedagogické poradenství studentům předcházet těžkostem spojeným se studiem nebo je snadněji překonávat. Do poradenské práce jsou zapojeni proděkan pro studijní a pedagogickou činnost a vedoucí studijního oddělení, ale i garanti studijních programů a oborů. Větší počet problémů je spojen s nezvládnutím studia. Jsou řešeny i studijní problémy spojené se zdravotními nebo rodinnými komplikacemi. V rámci profesního (kariérního) poradenství byly řešeny především otázky spojené s perspektivou a budoucím uplatněním absolventů v oboru jejich studia.

Na **Technické fakultě** jsou do pedagogického poradenství zapojeny pracovnice studijního oddělení, dva pedagogičtí poradci a proděkan pro pedagogickou činnost. V rámci kariérního a profesního poradenství jsou formou přednášek pořádána představení firem, které spolupracují

s fakultou a nabízejí úspěšným absolventům pracovní uplatnění. Proděkan pro pedagogiku koordinuje také kariérní poradenství, které je úzce spojeno s aktivitami veletrhu pracovních příležitostí. V rámci podpory studia studentů se speciálními potřebami funguje na fakultě kontaktní osoba, která spolupracuje s IVP (gestorem této formy poradenství).

Fakulta lesnická a dřevařská realizuje poradenství pro studenty prostřednictvím vedoucí studijního oddělení jako kontaktní osoby a také prostřednictvím pedagogického poradenství, které poskytuje proděkan pro studijní a pedagogickou činnost ve spolupráci s vedoucím studijního oddělení. Cílem je poskytnout maximální pomoc studentům při řešení jejich problémů, a to tak, aby bylo možné problémům předcházet, resp. je řešit včas, a tím i efektivně. Poradenskou činnost poskytují studentům i referentky studijního oddělení, a to nejenom při osobním kontaktu, ale i prostřednictvím telefonátů a e-mailů.

Poradenské služby na **Fakultě životního prostředí** fungují standardním způsobem. Studenti využívají konzultační hodiny poradců pro pedagogické a profesní poradenství i případné individuální konzultace. Pro zahraniční studenty je vyčleněn pracovník zajišťující poradenskou činnost převážně zaměřenou na pedagogickou oblast a řešení záležitostí spojených s pobytem studentů v ČR.



Fakulta tropického zemědělství podporuje pedagogické poradenství. Do něj jsou zapojeni pracovníci studijního oddělení, pedagogický poradce (tajemnice fakulty), proděkan pro pedagogickou činnost a dva pedagogové pro první ročníky bakalářských oborů. Poradenství je připraveno specificky pro české a specificky pro zahraniční studenty a pomáhá jim s orientací zejména v prvních ročnících. Na fakultě probíhá také kariérní poradenství formou specifických předmětů (Blok expertů) a seminářů pro ročníky před státními závěrečnými zkouškami.

Základní pedagogické poradenství pro studenty **Institutu vzdělávání a poradenství** je zajišťováno studijním oddělením ve spolupráci se zástupcem ředitele pro studijní a pedagogickou činnost. Dále má institut osobu zodpovědnou za kariérové a profesní poradenství, která poskytla poradenství v roce 2016 celkem 7 studentům. Studenti řešili především své budoucí pracovní uplatnění (jaké mají možnosti na trhu práce a co mohou svému budoucímu zaměstnavateli nabídnout) nebo celkově měli zájem o možnost svého dalšího sebepoznání.

PŘÍSTUP K SOCIÁLNÍM ZÁLEŽITOSTEM A SOCIÁLNÍM PROBLÉMŮM STUDENTŮ NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

U studentů se sociálními problémy jsou kromě poradenských služeb využívána také odpovídající stipendia. Ve spolupráci se studijním oddělením rektorátu je u studentů se sociálními problémy navíc navrhováno například rozložení splátek studijních poplatků apod. Podíl studentů, u kterých jsou indikovány sociální problémy, je na ČZU nízký (v případě tíživé sociální situace studenta bylo přiznáno 93 stipendií, což je o 40 méně než v roce 2015).

V odůvodněných případech je studentům, u nichž existují prokazatelné sociální problémy, umožněno studovat v rámci individuálního studijního plánu. Mimo to je sociálně a zdravotně znevýhodněným studentům zapůjčována mobilní výpočetní technika a kompenzační pomůcky.

3.5. Studenti se specifickými potřebami a přístup k nim

Poradenské středisko pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami na ČZU, které identifikuje a eviduje studenty se specifickými potřebami, funguje od roku 2006 a jeho činnost je garantována Institutem vzdělávání a poradenství ČZU za spolupráce s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a také na Studijním a informačním centru. V průběhu roku 2016 probíhala poradenská, konzultační a diagnostická činnost **poradenského střediska** standardně s ohledem na požadavky MŠMT.

Funkce poradenského střediska jsou dlouhodobě zajišťovány i odbornou spoluprací s pracovníky Tyfloservisu, Pražské organizace vozíčkářů a České společnosti Dyslexia.

Celkový hodinový rozsah poskytnutých poradenských služeb v poradenském středisku byl v roce 2016 stálými pracovníky střediska (v počtu 2) v rozsahu 421 hodin a kontaktními pracovníky (v počtu 5) na jednotlivých fakultách diferencovaně dle počtu studentů se SVP celkem 311 hodin.

V roce 2016 bylo evidováno na ČZU 96 studentů se SVP. To je o 22 více než v roce 2015.

V roce 2016 byla opět provedena evidence studentů se speciálními vzdělávacími potřebami dle metodiky MŠMT. Počet a druh postižení studentů, kteří využívali podpůrné, konzultační, intervenční a kariérové služby, je uveden v tabulce č. 3.



TABULKA Č. 3: STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI, VYUŽÍVAJÍCÍ SLUŽEB PORADENSKÉHO STŘEDISKA ČZU

TYP POSTIŽENÍ STUDENTA ČZU	FAPPZ	PEF	TF	FŽP	FLD	FTZ	IVP
ZRAKOVÉ POSTIŽENÍ A1 – SLABOZRAKOST	4	1	1	1	1		1
ZRAKOVÉ POSTIŽENÍ A2 – NEVIDOMOST							
SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ B1 – NEDOSLYCHAVOST		1	2	2			
SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ B2 – HLUCHOTA		1			1		
TĚLESNÉ POSTIŽENÍ DOLNÍCH KONČETIN C1 – IMOBILITA	1	2					
TĚLESNÉ POSTIŽENÍ C2 – VČETNĚ POSTIŽENÍ HORNÍCH KONČETIN	2	4	1	2			
SPU – SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ – D	15	10	8	3	9		3
PORUCHY AUTISTICKÉHO SPEKTRA – E		1					
PSYCHICKÉ/CHRONICKÉ/SOMATICKÉ ONEMOCNĚNÍ	7	5	2	1	3		1
CELKEM V ROCE 2016	29	25	14	9	14	0	5

3.6. Práce s mimořádně nadanými studenty

ČZU dlouhodobě identifikuje nadané studenty a zájemce o studium následujícími způsoby:

1. **při přijímacím řízení** (především účastníci různých studentských soutěží a olympiád nebo ti, kteří výborně zvládli přijímací zkoušku)
2. **prostřednictvím výuky** (práce studentů na cvičeních, seminářích a dalších studijních aktivitách je sledována pedagogy)
3. **prostřednictvím kvalifikačních prací** (autoři vysoce kvalitních kvalifikačních prací jsou oceňováni a je jim nabízeno studium ve vyšších typech studijních programů)
4. **prostřednictvím nabídek studentům k zapojení se do studentské vědecké odborné činnosti** (možnost podílet se na vědeckých a výzkumných aktivitách ukazuje na schopnosti a dovednosti studentů, s nimiž je možno pracovat dále vzhledem k jejich kvalitě)
5. **prostřednictvím mezinárodních aktivit** (účast na mezinárodních vědeckých konferencích studentů nebo v rámci účasti na letních školách)

OPATŘENÍ A MOTIVAČNÍ PROGRAMY PRO PRÁCI S NADANÝMI STUDENTY A UCHAZEČI O STUDIUM

Pro práci s mimořádně nadanými studenty bylo i v roce 2016 využíváno několika motivačních opatření. Z nich jsou nejvíce využívány různé **ceny či stipendia pro nejlepší studenty** v různých oblastech jejich působení nebo je využíváno **zapojení těchto studentů do aktivit kateder** (především tvůrčích aktivit) nebo do **aktivit podnikatelského**

inkubátoru. Samotné **fakulty mají své vlastní programy práce s nadanými studenty**, které jsou detailněji přiblíženy níže (např. program Mladý vědecký pracovník na FLD). Nadaní uchazeči o studium, kteří toto nadání potvrzují například výsledky ve středoškolských odborných soutěžích, jsou **přijímáni bez přijímacích zkoušek**.



Následující text přibližuje hlavní ceny a programy podporující nadané studenty a uchazeče o studium.

- **Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci:**

Cílem ceny je motivovat studenty ČZU v navazujících magisterských studijních programech a jejich školitele k vytvoření vysoce kvalitních diplomových prací, a tím i k jejich zapojení do následné vědecké a výzkumné činnosti jednotlivých fakult, případně k přípravě jejich výsledků k publikování ve vědeckých časopisech již v době jejich magisterského studia.

Vyhlášení výsledků: v rámci promoci

Ocenění: 15 000 Kč

(10 000 Kč student, 5000 Kč školitel)

Počet oceněných: 30 studentů v roce 2016

- **Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování studia:**

Cena je udělována na základě Studijního a zkušebního řádu ČZU v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech, a to studentům bakalářských a navazujících magisterských studijních programů, kteří úspěšně studují a aktivně se zapojují do vědecké, výzkumné nebo odborné činnosti a kteří při státní závěrečné zkoušce prospějí s vyznamenáním a dosáhnou stanoveného studijního průměru.

Vyhlášení výsledků: v rámci promoci

Ocenění: dle pravidel na jednotlivých fakultách

Počet oceněných: není limitován
/ dle pravidel na jednotlivých fakultách

- **Program podpory talentovaných uchazečů o studium:**

Cílem je získat pro studium na ČZU uchazeče, kteří svůj talent prokázali v předmětových olympiádách, Středoškolské odborné činnosti a odborných soutěžích garantovaných MŠMT v průběhu svého studia na střední škole.

Podpora: přijetí bez přijímací zkoušky a přidělení měsíčního stipendia v prvním roce studia (výše stipendia 1000 až 5000 Kč podle umístění v předmětových soutěžích / dle výsledku přijímací zkoušky)

- **Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů:**

Je udělována každoročně za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studentů doktorských studijních programů, a to v příslušném akademickém roce, pro nějž je soutěž vyhlášena.

Vyhlášení výsledků: na slavnostním zasedání k zahájení akademického roku

Ocenění: 5000 až 25 000 Kč dle umístění

Počet oceněných: 15

- **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze:**

Cena je udělována vynikajícím absolventům doktorských studijních programů ČZU, jejichž školitel je členem akademické obce ČZU. Cena je koncipována jako nejprestižnější ocenění absolventů doktorských studijních programů.

Vyhlášení výsledků: promoce absolventů doktorských studijních programů

Ocenění: 80 000 Kč (60 000 Kč absolvent, 20 000 Kč školitel)

Počet oceněných: 6 (po 1 z každé fakulty) za jeden akademický rok, splňují-li kritéria

- **Systém odměn úspěšným žadatelům v rámci vybraných dotačních či výzkumných programů:**

Systém motivuje k podávání projektových žádostí zaměstnance či studenty ČZU, kteří jsou vedeni jako řešitelé nebo spoluřešitelé projektu podpořeného Grantovou agenturou ČR (GA ČR) nebo projektu podpořeného v rámci programu EU Horizon 2020.

Podpora: 30 000 až 60 000 Kč podle výše přidělené dotace na projekt (+50 % při mezikulturní spolupráci)





- **Ceny ministrů zemědělství a životního prostředí za vynikající diplomovou a disertační práci**

Ceny jsou udělovány za vynikající kvalifikační práci (diplomovou u ministerstva zemědělství a ministerstva životního prostředí a disertační u ministerstva zemědělství) s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů zejména se zaměřením na praxi, resp. s významnými dopady pro ochranu životního prostředí. Práce jsou vybírány v součinnosti fakult a oběma ministerstvy.

V každé kategorii bylo oceněno 6 studentů, z každé fakulty jeden, celkem tedy 18 studentů.

Způsob ocenění: ocenění absolventi navazujícího magisterského studia obdrželi certifikát a částku 15 000 Kč, kterou věnovalo Ministerstvo zemědělství ČR a Ministerstvo životního prostředí ČR; 5 000 Kč obdrželi vedoucí oceněných prací; v případě disertačních prací obdrželi absolventi certifikát a částku 20 000 Kč

Ceny byly slavnostně předány v rámci promoci absolventů.

PŘÍKLADY PRÁCE S NADANÝMI STUDENTY NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Provozně ekonomická fakulta využívá k identifikaci nadaných studentů výše popsané způsoby. Dalším nástrojem při motivaci nadaných studentů je jejich výběr do programů double degree. Motivacním prvkem je rovněž zapojení do práce podnikatelského inkubátoru. Novým prvkem je od roku 2015 prospěchové stipendium motivující k lepším studijním výsledkům. Nadaní studenti jsou zapojováni při zpracovávání svých kvalifikačních prací do výzkumných činností kateder a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračování ve studiu v doktorských studijních oborech.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě využívá prospěchové stipendium pro odměnu a podporu mimořádně nadaných studentů. Rovněž úspěšné řešitele krajských a celostátních kol středoškolských olympiád z biologie a chemie podporuje stipendiem po dobu studia v prvním ročníku.

Technická fakulta identifikuje mimořádně nadané studenty výše popsanými způsoby (umístění na předních místech studentských soutěží a olympiád, vynikající výsledky ze státní maturity, případně umístění na čelních místech dobrovolné zkoušky Matematika+ v rámci maturitní zkoušky). Katedry zapojují nadané studenty do spolupráce na výzkumných projektech.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou využívány zejména stipendijní programy. Talentovaní stu-

denti s vynikajícím prospěchem na střední škole jsou motivováni k dobrým výsledkům ve studiu prvního semestru na FLD jednorázovým stipendiem. Tradiční formou podpory nadaných studentů jsou prospěchová stipendia. Zvýšení prospěchového stipendia se odrazilo v každoročním nárůstu počtu studentů, kteří jeho podmínky splňují. Zvláštní místo zde má stipendijní program Mladý vědecký pracovník, který nadané studenty motivuje k zapojení do tvůrčí (vědecko-výzkumné) činnosti kateder fakulty. Dobrý studijní prospěch studenta je podmínkou pro zařazení do tohoto programu, který přispívá k profilaci studentů a k získání nových kompetencí. Aktivní a talentovaní studenti jsou podporováni i prostřednictvím volnočasové zájmové činnosti, která se na fakultě rozvíjí (sport, soutěže, koncerty). Nadaní studenti jsou zapojováni do řešení výzkumných projektů, což umožnila rozsáhlá výzkumná činnost fakulty. Studenti doktorských studijních programů tak mohou získat tzv. doplňkové stipendium, pokud se nad rámec svých běžných povinností zapojí do vědecko-výzkumné činnosti katedry, na které studují.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou nadaní studenti v rámci přijímacího řízení přijímáni bez nutnosti absolvovat přijímací zkoušky. K tomu musí prokázat, že jsou úspěšnými řešiteli olympiád z matematiky, chemie, fyziky, biologie, ekologie atd. garantovaných MŠMT, minimálně s účastí



v krajském kole. Nadaní studenti jsou zapojováni při zpracovávání svých kvalifikačních prací do výzkumných činností kateder a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračování ve studiu v doktorských studijních oborech.

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou mimořádně nadaní studenti motivováni systémem prospěchových stipendií a jsou zapojováni do vědeckých týmů a projektů. Podílejí se také na realizaci rozvojových projektů v zahraničí (ročně cca 10 až 15 magisterských studentů). Jsou pod-

porováni rovněž z pohledu mezinárodních mobilit spojených s jejich kvalifikačními pracemi (podpora výjezdů studentů do zahraničí za účelem sběru dat pro jejich kvalifikační práce).

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** byli v průběhu přijímacího řízení v roce 2016 identifikováni 2 studenti s vynikajícími výsledky ze soutěží s celostátní působností. Těmto studentům byly nabízeny další aktivity, zapojení do mobilit a projektů realizovaných na tomto institutu.

3.7. Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním

Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním, kteří jsou především **identifikováni na základě jejich žádostí předkládaných studijnímu oddělení** (o možnosti podat tuto žádost jsou studenti informováni v rámci poradenských služeb), probíhá především na **bázi přiznání sociálního stipendia** a vyplývá z příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do Stipendijního řádu ČZU. Některé fakulty též přiznávají **jednorázovou okamžitou finanční pomoc** (ve zvláště potřebných případech).

Další možnosti jsou spojeny s **poradenskou činností** přiblíženou v kapitole 3.4 Textové přílohy Výroční zprávy nebo **opatřeními v oblasti studia** (poskytnutí individuálních studijních plánů, možnost změny formy studia, možnost přesunu předmětů či opakování ročníku a přerušení studia). V případě, že studenti se socioekonomickým znevýhodněním studují déle, než je standardní doba studia zvýšená o jeden rok, je doporučeno poplatek za delší studium prominout, eventuálně snížit.

3.8. Podpora rodičů mezi studenty

Podpora rodičů mezi studenty vyplývá z příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do studijních a zkušebních řádů (možnost přerušení studia) a stipendijního řádu (možnost přiznání mimořádného stipendia). Mezi další opatření podporující studenty-rodiče patří **individuální studijní plány** nebo **úpravy rozvrhů** podle potřeb či **změna formy studia** (z prezenční na kombinovanou), aby byly zohledněny jejich časové možnosti, což znamená **individuální přístup ke každému ze studentů-rodičů**. Pokud to kapacity učeben nebo zázemí v daný den výuky nebo zkoušky umožňují, je poskytnut i **prostor pro účely péče o dítě a jeho doprovod**. ČZU rovněž postupně zavádí dílčí opatření na podporu rodičů mezi studenty z hlediska **úprav budov**.

Například na Studijním a informačním centru tak byl v roce 2016 nainstalován přebalovací pult.

Kromě zvýhodnění vyplývajících z výše uvedených zákonných ustanovení a dalších opatření mohli v akademickém roce 2015/2016 studenti nadále využívat služeb Dětského koutku ČZU Poníček. Ten doktorandům i studentům bakalářských a magisterských studijních programů umožňoval krátkodobě pohlídat jejich děti během plnění studijních povinností. V souladu se Strategickým záměrem vzdělávací a tvůrčí činnosti ČZU v Praze na období 2016–2020 bylo toto zařízení transformováno na tzv. podnikovou dětskou skupinu, která zahájila provoz dne 1. 9. 2016, a kromě zaměstnanců ČZU ji mohou nadále využívat doktorandi univerzity, kteří mají s ČZU uzavřen pracovní poměr.







4. Absolventi na ČZU

4.1. Spolupráce a kontakty s absolventy

Na univerzitě již několik let působí **Klub absolventů**. Ten pořádá setkání absolventů po 50 letech (květen) a po 25 letech (září). V loňském roce ČZU poprvé uspořádala **Zahradní slavnost pro absolventy** (červen) a bylo zvoleno nové vedení Klubu absolventů. Vedení si vytkllo jako svůj hlavní úkol pomáhat při oslovení významných absolventů a při návrzích dalších akcí pro absolventy. Akce, které jsou již pro absolventy pořádány, jsou jimi vysoce ceněny. Během setkání se jejich účastníci také vyjadřují i k záležitostem spojeným s rozvojem ČZU. První fází kontaktů s absolventy je **dotazníkové šetření** mezi nimi prováděné okamžitě po ukončení studia. Toto šetření ukazuje, jak čerství absolventi vnímají své studium především ve vztahu k jejich uplatnění na trhu práce. **Absolventi jsou také zváni na besedy se současnými studenty**, kteří tak mají možnost s nimi diskutovat otázky uplatnitelnosti v různých profesích po ukončení studia. Další formou spolupráce s absolventy je jejich **zapojování do projektů řešených na pracovištích ČZU**. Výsledky dokumentují, že se jedná o pozitivní vnímání.

Nově se začala utvářet také **síť absolventů Euroleague for Life Sciences**. Jedná se o takové absolventy, kteří kromě své mateřské univerzity studovali také na jedné z dalších univerzit, která je součástí Euroleague for Life Sciences (ať již v rámci výměnných pobytů, nebo jako studenti double a joint degree programů). Nově, a to v rámci Centralizovaného rozvojového projektu Study in Prague, začala ČZU **spolupracovat také s vybranými absolventy, působícími v zemích svého původu**, a to při získávání studentů z těchto zemí ke studiu na ČZU (konkrétně se v roce 2016 jednalo o Indii). Nově jsou pro kontakty s absolventy **stále více využívány profesní virtuální (elektronické) sociální sítě** (např. LinkedIn), ale i další **elektronická média** (včetně internetových stránek ČZU a jejich součástí, kde jsou umístěny profily významných absolventů). V rámci centralizovaného rozvojového projektu Study in Prague započala **spolupráce s absolventy ČZU působícími v zahraničí ve vztahu k oslovení uchazečů o studium na ČZU v zemích, kde nyní žijí**.

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MEZI ABSOLVENTY PO UKONČENÍ STUDIA

Spolupráce s absolventy začíná již tradičně hned po státních závěrečných zkouškách, kdy hodnotí absolvované studium prostřednictvím dotazníku. Ten také ukazuje uplatnitelnost (zaměstnatelnost) absolventů, kteří na dotazník odpověděli.

V roce 2016 se šetření (probíhalo formou samovýběru) zúčastnilo 1757 absolventů bakalářského a navazujícího magisterského typu studia. Toto číslo je nejvyšší během provádění tohoto průzkumu (723 v roce 2015, 1510 v roce 2014, 738 v roce 2013, 1153 v roce 2012, 1444 v roce 2011 a 1572 v roce 2010). Celkem odpovědělo což je téměř 35 % ze všech absolventů bakalářského a navazujícího magisterského typu studia a tuto proporcí lze již považovat za reprezentativní.

Z těch, kteří odpověděli na dotazník pro absolventy, jich 75 % mělo během posledního roku studia pracovní úvazek (na dotazník však odpověděli i studenti z kombinované formy studia, kteří většinou pracují). V předchozích 4 letech takto odpovídaly cca 2/3 absolventů. Znamená to, že se postupně zvyšuje podíl studentů, kteří mají zároveň nějaký pracovní úvazek již během studia. Tato skutečnost je pozitivní ve vztahu k jejich budoucí zaměstnatelnosti.

Od roku 2014 se mírně snižuje podíl těch, kteří odpovídají, že studovaný obor byl náročný (2014: 60 %; 2015: 57 %; 2016: 53 %). Jedenáct procent nepovažovalo studovaný obor za náročný a pro 36 % respondentů nebyl obor ani náročný ani



nenáročný. Uvedená čísla potvrzují, že pro absolventy jsou jimi studované obory spíše náročné. Náročnost odráží i kvalitu studia ve vztahu k zaměstnatelnosti absolventů. Je tomu tak i proto, že 40 % respondentů považuje jimi absolvovaný obor za prestižní, což zvyšuje postavení ČZU v očích veřejnosti. Z hlediska zaměstnatelnosti je důležité, že více než polovina absolventů (51 %) hodnotila studovaný obor jako obor, který byl zaměřen na dobrou přípravu na budoucí profesní uplatnění a 57 % považovalo studovaný obor za dobrou přípravu ke vstupu do pracovního procesu (v roce 2015 byla tato proporce podobná). Přes 60 % absolventů vnímalo jimi studovaný obor jako další z forem přípravy na budoucí zaměstnání a 57 % jako dobrou přípravu na budoucí profesní kariéru. Je zajímavé, že téměř 6 % respondentů-absolventů se zúčastnilo letních škol pořádaných ČZU.

I přes to, že absolventi odpovídají velice krátce po ukončení studia, téměř jedna třetina (33 % oproti roku 2015, kdy to bylo 25 %, a v roce 2014 s 26 %) respondentů deklarovala, že již má stálé zaměstnání (nebo výdělečnou činnost) v oboru svého studia. Téměř jedna třetina (32 %, což je stejné jako v roce 2014 a výše než v roce 2015, kdy tato proporce byla 29 %) potom našla své uplatnění mimo obor. Jen něco přes jednu třetinu (35 % oproti 45 % v roce 2015) respondentů v době odpovědi (krátce po absolvování) ještě uplatnění nenašlo. Tato proporce naznačuje dobrou uplatnitelnost absolventů ČZU po ukončení jejich studia.

PŘÍKLADY SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Kariérní centrum ČZU pokračovalo v roce 2016 s cyklem diskusí „Kariéra s diplomem“ a „Poznej zajímavé profese“. Do nich jsou zváni absolventi univerzity, aby diskutovali v malých skupinách se studenty, kteří o diskusi projeví zájem. Cílem je studentům přiblížit život po absolvování a ukázat jim co nejširší možnou paletu budoucího uplatnění a také příklady úspěšných i neúspěšných rozhodnutí a největší obtíže při hledání pracovního uplatnění po ukončení ČZU. Studenti rovněž získají přehled o náplni práce na konkrétních pozicích a seznámí se se zkušenostmi z práce pro konkrétní společnosti, které často zaměstnávají absolventy ČZU. V roce 2016 byly uskutečněny 2 besedy, kdy byl největší zájem o diskuse s absolventy z PEF.

Provozně ekonomická fakulta spolupracuje prostřednictvím svého fakultního Centra kariérního a profesního poradenství s dlouhodobě největšími zaměstnavateli absolventů fakulty. Úspěšní absolventi PEF jsou zváni do přednášek, na vybrané akce PEF a zároveň jsou členy Rady pro spolupráci s praxí PEF. Někteří absolventi organizují pro studenty fakulty exkurze do podniků, v nichž pracují nebo které řídí. Absolventi PEF

aktivně spolupracují na veletrhu pracovních příležitostí PEF, dlouhodobě se daří zvát na stánky vystavovatelů právě absolventy fakulty, kteří tak mají znalostmi fakulty podložený kontakt se studenty. Provozně ekonomická fakulta zve své absolventy k účasti na školeních k dalšímu rozvoji, a to především prostřednictvím Klubu absolventů ČZU.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů spolupracuje především s úspěšnými absolventy fakulty, kteří se dobře uplatnili v praxi. Ti pak předávají své zkušenosti formou vybraných specializačně zaměřených přednášek v rámci předmětů vyučovaných pro studenty fakulty, především navazujícího magisterského studia. Fakulta využívá možnost absolvování praxe studenty na pracovištích vedených jejími absolventy. Se svými absolventy též spolupracuje při podávání a řešení grantových projektů, je-li taková spolupráce relevantní. Další oblast spolupráce se týká tvorby certifikovaných metodik a výsledků s právní ochranou.

Na **Technické fakultě** slouží dlouhodobě zavedené kontakty s absolventy k rozvoji spolupráce v oblasti výzkumu, kdy jsou relevantní absolventi



zvání jako spoluřešitelé do výzkumných projektů. S pomocí spolupráce s absolventy je možné nabízet studentům zajímavou a prospěšnou studentskou praxi, která je snadněji zajištělná. Významní absolventi jsou zváni na přednášky pro studenty. Vedení fakulty a pedagogové se také účastní setkání s absolventy, která pořádají jednotlivé absolventské ročníky. Jsou využívány rovněž osobní kontakty a vazby na firmy, kde absolventi pracují. Pro spolupráci s absolventy jsou ve velké míře využívána sociální media, zejména facebooková stránka TF. V řadě případů je spolupráce s absolventy spojena se společnými projekty, kdy se buď přímo absolventi či společnosti, v nichž absolventi zauímají řídicí funkce, podílejí na společných výzkumných projektech. Příkladem je spolupráce se společnostmi Bednar, Farnet, STROM Praha, ŠKODA Auto, SECO Group, Agrio, VESKOM a dalšími. Dále jsou významní zástupci společností zváni na besedy se studenty, kde dochází k přímému spojení teorie a praxe v podání našich významných absolventů.

Fakulta lesnická a dřevařská spolupracuje se svými absolventy jak v oblasti pedagogické činnosti, tak i v oblasti vědecko-výzkumné. Zúročuje přitom pozitivní hodnocení fakulty ze strany svých absolventů, což se pravidelně objevuje při různých anketách a výzkumech zaměřených na hodnocení kvality vysokých škol. Absolventi se za dobu více než 25 let novodobé historie fakulty úspěšně uplatňují na různých pozicích, což umožňuje rozvíjet stále různorodější formy spolupráce mezi absolventy a fakultou. Tradičně velmi dobrá součinnost je v oblasti vypracování i hodnocení kvalifikačních prací, kde absolventi často přinášejí náměty na jejich řešení nebo se aktivně zapojují do oponentního řízení. Podobná situace je i u praktické výuky, kde řada absolventů významně přispívá k efektivnímu zapojení studentů v rámci studijních praxí. FLD dále dlouhodobě spolupracuje s absolventy na úrovni aplikovaného výzkumu a expertních činností pro praxi. Absolventi fakulty jsou tradičně zastoupeni i v Radě pro spolupráci s praxí, kde mají možnost uplatňovat vlastní zkušenosti, což je využitelné přede-

vším v oblasti inovace studia. Vybraní absolventi FLD se podílejí i na propagaci studia, především představením své profesní kariéry navázané na studium na FLD. V roce 2016 se také uskutečnil sraz prvních absolventů obnovené fakulty po dvaceti letech od promoce.

Fakulta životního prostředí nadále rozvíjí databázi adres svých absolventů. Ti jsou zváni na společenské akce fakulty, jako tomu bylo u příležitosti mezinárodního Dne Země, nebo na fakultní výstavy. V odborné oblasti se pro kontakty s absolventy využívá světová síť profesionálů LinkedIn a ResearchGate. Kontakty jsou také stále více navazovány v rámci spolupráce na grantech a projektech řešených FŽP. Někteří absolventi se i nadále zapojují do spolupráce s fakultou přednáškovou činností. V roce 2016 byly na nové webové stránky fakulty umístěny profily některých absolventů.

Na **Fakultě tropického zemědělství** je ustavena skupina absolventů v rámci profesní sociální sítě LinkedIn, která zahrnuje již 206 absolventů z let 2011–2015. Pomocí této sítě je s absolventy udržován kontakt a jsou jim zprostředkovávány nabídky uplatnění v sektoru mezinárodní spolupráce. V roce 2016 bylo navíc pozváno 5 absolventů na Blok expertů (předmět bakalářského studia), kde prezentovali své zkušenosti s uplatněním v oblasti mezinárodní spolupráce.

Absolventi **Institutu vzdělávání a poradenství**, kteří se stali v praxi uznávanými odborníky, jsou zváni k jednotlivým přednáškám. Absolventi učitelských studijních oborů působí často na cvičných školách, kde v roli cvičných učitelů pomáhají formovat odborný profil studentů učitelství během jejich pedagogické praxe. V roce 2016 pokračovala spolupráce se cvičnými školami následovou i řízenou pedagogickou praxí. Někteří absolventi – učitelé cvičných škol – se podíleli i na externí výuce jako odborníci z praxe a jsou konzultanty a oponenty vybraných bakalářských prací. Institut každoročně pro ředitele i učitele cvičných škol, mnozí z nich jsou absolventi, pořádá metodicko-didaktický odborný seminář.



4.2. Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů ČZU a jejich zjišťování a opatření ke zvyšování zaměstnanosti absolventů

FORMY ZJIŠŤOVÁNÍ INFORMACÍ O ZAMĚSTNANOSTI A ZAMĚSTNATELNOSTI ABSOLVENTŮ

Předchozí kapitola již zmínila, že ČZU má **primární informace o zaměstnatelnosti svých absolventů z dotazníkového šetření mezi studenty okamžitě po absolvování jejich studia a dalších dotazníkových šetření mezi absolventy** (realizované fakultami). Výsledky informují především o pracovních aktivitách bývalých studentů během jejich studia a je z nich možno usuzovat na to, kteří absolventi konkrétních oborů mají jakou šanci na trhu práce.

Těm z absolventů, kteří v dotazníku vyplňovaném po skončení studia uvedou svůj e-mail, je po uplynutí jednoho roku zasílán hromadný e-mail se žádostí o zodpovězení základních informací o profesním uplatnění po skončení studia. Výsledky vlastního průzkumu ČZU ukazují, že absolventi nemají dlouhodobé problémy s uplatněním se na trhu práce – protože, jak ukázaly výsledky výzkumu mezi absolventy zmíněné výše v této kapitole, přes dvě třetiny absolventů (65 %) nacházejí pracovní uplatnění okamžitě po ukončení studia.

Komplementárně ke zjištěním ze šetření prováděného prostřednictvím dotazníků ČZU je využívána **databáze spravovaná Střediskem vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy**, ale i další zdroje o zaměstnanosti absolventů ČZU (např. MPSV). Problematikou zaměstnanosti absolventů se zabývá i kolegium rektora (12. 9. 2016). Ze zdrojů MPSV je patrné, že počty nezaměstnaných absolventů jsou velmi nízké, v roce 2016 to bylo 94 absolventů, kteří byli registrováni na úřadu práce půl roku až rok po ukončení studia, tedy studentů, kteří absolvovali v roce 2015. Míra nezaměstnanosti absolventů za celou univerzitu oproti roku 2015 poklesla. U bakalářských studijních programů byl zaznamenán pokles z 2,2 % na 1,8 % a u magisterských studijních programů ze 4,1 % na 3,1 %. Drobné rozdíly byly shledány u jednotlivých fakult. Pozitivní je zejména významný pokles u fakult, které v loňském roce vykazovaly vůbec nejvyšší míru nezaměstnanosti, v ostatních případech se jedná pouze o drobné výkyvy.

OPATŘENÍ ZVYŠUJÍCÍ ZAMĚSTNATELNOST ABSOLVENTŮ

Velice účinným opatřením podporujícím zaměstnanost studentů je **působení Podnikatelského inkubátoru Point One na ČZU**. Dále je velice důležité udržování **pravidelných kontaktů s potenciálními významnými zaměstnavateli**. Z mezinárodního pohledu (z hlediska působení v rámci sítě Euroleague for Life Sciences) je patrné, že mezi opatření snižující nezaměstnanost absolventů se řadí také **předměty vedoucí studenty k podnikatelství (entrepreneurship education)**. Takové předměty (formou volitelných předmětů) se stále více zavádějí i do studijních programů na ČZU. Nikoli náhodou 26 % absolventů ohodnotilo studijní obory jako ty, které u nich rozvíjely podni-

katelské schopnosti. Takové hodnocení bylo typické pro všechny fakulty a vysokoškolský ústav. Z hlediska zvyšování zaměstnatelnosti absolventů jsou velice důležité i pravidelné **veletrhy pracovních příležitostí** pořádané na ČZU. Ty nabízejí studentům-budoucím absolventům možnosti přímých kontaktů s potenciálními zaměstnavateli. Na základě prezentací z veletrhu pracovních příležitostí vědí studenti, o jaké profesi a jaké dovednosti a kompetence je mezi zaměstnavateli zájem. V roce 2016 se na pořádaném veletrhu pracovních příležitostí zúčastnilo 107 vystavovatelů a navštívilo jej přes 3700 zájemců-studentů.



Neocenitelnou pomoc při řešení problematiky uplatnitelnosti absolventů na trhu práce sehrávají **rady pro spolupráci s praxí** působící na všech fakultách a institutu. Rady jsou složeny ze zástupců tzv. aplikační sféry (praxe) a na svých pravidelných jednáních s vedeními fakult a institutu se vyjadřují k uplatnitelnosti absolventů právě pohledem jejich potenciálních zaměstnavatelů.

Rady se vyslovují k náplni studijních programů ve vztahu k požadavkům zaměstnavatelů. Zároveň také poskytují **témata kvalifikačních prací, která studenti řeší ve spolupráci s konkrétními podniky nebo organizacemi**, poptávajícími tato témata.

KONKRÉTNÍ FORMY ZJIŠŤOVÁNÍ INFORMACÍ O ZAMĚSTNANOSTI A ZAMĚSTNATELNOSTI NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Provozně ekonomická fakulta zaujímá dlouhodobě velmi dobré pozice v hodnocení zaměstnanosti mezi ekonomickými fakultami v ČR. Téměř všichni studenti, kteří končí navazující magisterské studium, jsou na základě interních šetření fakulty buď již na částečný úvazek zaměstnání, nebo jsou již v době ukončování studia se zaměstnavatelem domluveni na budoucím pracovním uplatnění. Absolventi PEF tak problémy se svou zaměstnatelností v žádném případě nemají. V posledním mediálně zveřejněném průzkumu vykazali absolventi PEF dlouhodobou nezaměstnanost na úrovni 1,4 %.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů sama nezjišťuje údaje o zaměstnanosti absolventů, ale využívá veřejně dostupných informací. Informace o zaměstnatelnosti absolventů pak slouží jako podklady pro zdůvodnění úprav studijních programů, ale také pro určování maximálních počtů přijímaných studentů. Z veřejných zdrojů vyplývá, že zaměstnanost absolventů fakulty je lepší v porovnání se zaměstnaností absolventů jiných podobně zaměřených fakult.

Z vlastních průzkumů mezi absolventy i z dalších zdrojů je zřejmé, že absolventi **Technické fakulty** se na trhu práce uplatňují velice dobře. Téměř všichni nacházejí zaměstnání do jednoho roku po ukončení studia. Na úspěšný vstup do praxe má vliv i poměrně vysoká účast studentů v pracovních poměrech na částečný nebo plný úvazek již během studia. Zároveň nacházejí absolventi uplatnění ve firmách, se kterými spolupracují na řešení bakalářské či diplomové práce.

Nezaměstnanost absolventů je na **Fakultě lesnické a dřevařské** pravidelně sledována, a to na základě dostupných údajů úřadů práce (resp. Ministerstva práce a sociálních věcí). Podle těchto údajů je nezaměstnanost absolventů FLD aktuálně poměrně nízká, ve srovnání s obdobnými fakultami dokonce výrazně podprůměrná. O velmi dobré uplatnitelnosti absolventů FLD v praxi svědčí i to, že rostoucí počet studentů žádá v průběhu studia o změnu jeho formy na formu kombinovanou a jako důvod přitom udávají právě získání zaměstnání. Problematikou uplatňování absolventů se zabývá i fakultní Rada pro spolupráci s praxí. Jejím prostřednictvím byla zahájena diskuze na téma potřeb a požadavků praxe v oblasti standardního a celoživotního vzdělávání s perspektivou dlouhodobějšího uplatnění. První etapa této diskuze byla realizována v dotazníku zaměstnavatelů, který byl připraven s cílem zjistit slabé a silné stránky absolventů a získat větší přehled o pozicích, které zastávají. Spolupráce při definování potřeb a požadavků praxe byla dále zapracována do projektu inovace studijních programů FLD.

Fakulta životního prostředí zatím nerealizuje žádné vlastní aktivity ke zjišťování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti svých absolventů kromě již zmíněných aktivit uplatňovaných na úrovni celé ČZU. Z dostupných zdrojů vyplývá, že ve srovnání s jinými podobnými fakultami se nezaměstnanost absolventů pohybuje na nižší hranici. Vyšší zaměstnanost absolventů vyplývá i z faktu, že řada studentů během studia již na zkrácené úvazky pracuje (jedná se především o techničtější zaměřené obory).





Fakulta tropického zemědělství provedla dotazníkové šetření mezi svými absolventy týkající se jejich zaměstnanosti v roce 2013. V roce 2016 byla získávána nová data pouze z profesní sociální sítě LinkedIn, která organizuje ve skupině absolventů již 114 českých i zahraničních absolventů fakulty. Nejméně 20 absolventů pracujících v oboru bylo během roku 2016 zváno do výuky.

Průzkum uplatnitelnosti absolventů **Institutu vzdělávání a poradenství** je neformálně organizován při příležitosti pravidelného setkávání s absolventy (každý rok tuto možnost využijí 2–3

skupiny studentů) a také vlastním průzkumem na cvičných školách (učitelské studijní obory) a cvičných pracovištích pro odbornou praxi (obor poradenství v odborném vzdělávání). Studenti jsou dále informováni o možnosti propojení na síti LinkedIn, jak s vyučujícími, tak přes profil IVP ČZU, kde se sleduje jejich další profesní směřování a uplatnění. Dále jsou studenti po složení státních závěrečných zkoušek žádáni o poskytnutí jejich kontaktních údajů, aby mohli být do 1–2 let od ukončení studia kontaktováni na vyplnění dotazníkového šetření o uplatnění absolventů IVP ČZU.

4.3. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

Některé formy spolupráce s budoucími zaměstnavateli již nastínila předchozí kapitola o opatřeních zvyšujících zaměstnatelnost absolventů. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli je tak soustředěna především do činností **rad pro spolupráci s praxí**, které od roku 2016 fungují již na všech fakultách a institutu. Tyto rady jsou klíčovým aktérem při spolupráci s budoucími zaměstnavateli. Akce „Začni s neziskovkou“ probíhající každoročně od roku 2016 napomáhá **spolupráci s možnými budoucími zaměstnavateli v neziskovém sektoru**.

Významný podíl na spolupráci s budoucími zaměstnavateli má **Kariérní centrum ČZU**, které pomáhá zaměstnavatelům budovat jejich značku zaměstnavatele mezi studenty ČZU. S budoucími zaměstnavateli spolupracuje univerzita také prostřednictvím svého **veletrhu pracovních příležitostí**. Pro spolupráci s budoucími zaměstnavateli jsou využívána také **elektronická média**, jejichž prostřednictvím zaměstnavatelé představují nabídky pracovních příležitostí.

PŘÍKLADY SPOLUPRÁCE S MOŽNÝMI BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Kariérní centrum ČZU má za cíl usnadňovat vstup na trh práce prostřednictvím poskytování informací a poradenství. Rovněž pomáhá potenciálním zaměstnavatelům při oslovování studentů. Formou partnerství nabízí budoucím zaměstnavatelům několik programů, v jejichž rámci mohou komunikovat se studenty. Centrum zve ty zaměstnance spolupracujících firem, kteří absolvovali ČZU, do diskusí se studenty. Spolupracuje na programu SideOff university, kdy umožní firmám realizovat semestrální kurz s odbornou tematikou. Přednášející jsou z řad odborníků a manažerů pozvaných firem a přibližují

jí studentům různorodou problematiku z pohledu praxe, a to ve vztahu k uplatnitelnosti absolventů. Kurz je pro studenty dobrovolný (v roce 2016 byly realizovány dva kurzy: Operativní leasing s firmou LeasePlan, podobně jako v roce 2015 a Inteligentní řízení v dopravě s firmou ELTODO). Kariérní centrum také pořádá neformální podvečerní setkání s významnými firmami, kde se prezentují jejich jednotlivá oddělení a probíhá diskuse s těmi zaměstnanci těchto firem, kteří aktuálně pracují na pozicích pro absolventy. Zajímavým konceptem je FAQ: TRH PRÁCE, kdy 3 organizace (privátní/veřejná/nezisková) diskutují se stu-



denty na různá témata z oblasti zaměstnávání absolventů a studenti mají možnost si jednotlivé organizace porovnat a pak se lépe rozhodnout po ukončení studia. Během roku 2016 Kariérní centrum realizovalo 26 programů ve spolupráci se zaměstnavateli. Centrum také pořádá celouniverzitní část Veletrhu pracovních příležitostí, jehož součástí je Veletrh pracovních příležitostí PEF a Agrotrh práce na FAPPZ. I ostatní fakulty a institut si některé z vystavovatelů zajišťují prostřednictvím svých kontaktů. Většinu vystavovatelů pak zajišťuje kariérní centrum.

Centrum kariérového a profesního poradenství na **Provozně ekonomické fakultě** spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím nabídky stáží a pracovních pozic ve firmách. Centrum také pořádá workshopy s cílem připravit absolventy pro hledání budoucí profese (workshopy zaměřené na přípravu kvalitních podkladů pro přijímací pohovory, na přípravu na samotný průběh přijímacích pohovorů). V rámci celouniverzitního Veletrhu pracovních příležitostí pořádá fakulta, jak již bylo uvedeno, svůj veletrh. Ten propojuje studijní programy s praxí a ukazuje uplatnitelnost absolventů fakulty. V roce 2016 se na půdě PEF představilo v rámci tohoto veletrhu celkem osmnáct vystavovatelů (Accenture Central Europe B.V., Akont Trust Company, ARC Consulting Czech Republic, Commerz Systems GmbH, Česká pojišťovna, ČSOB, Deloitte Advisory, HOPI, INVENTI, KPMG Česká republika, LIDL Česká republika, O2 Czech Republic, Rödl & Partner, TPA Horwath, UNICORN, Unilever ČR, Zdravotní pojišťovna ministerstva vnitra, Generální finanční ředitelství ČR). Jako doprovodné akce proběhly akce s O2 „Natoč si svůj videopohovor“ a přednáška firmy Decathlon. Spolupráce s potencionálními zaměstnavateli je podporována portálem jobs.pef.czu.cz. Za rok 2016 byl rozšířen o Facebook Portálu JOBS. V roce 2016 bylo zveřejněno téměř 500 pracovních nabídek Stáže pro mladé Fondu dalšího vzdělávání a více než 290 pracovních nabídek od firem. V průběhu roku dále probíhaly zvané přednášky do výuky i mimo ni a proběhly dvě exkurze – HOPI a FCC (odpadové hospodářství Úholičky).

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů má představitele budoucích zaměstnavatelů zastoupeny ve své Radě pro spolupráci s praxí. Ti reprezentují významné firmy podnikající v zemědělské prvovýrobě, ve službách pro zemědělství a v dalších oblastech hospodářství, na které se fakulta zaměřuje při výchově budoucích absolventů. Na fakultě je také pořádán v rámci celouniverzitního Veletrhu pracovních příležitostí fakultní Agrotrh práce. Na této akci se prezentují firmy, které zaměstnávají absolventy fakulty či mají o její budoucí absolventy zájem.

Technická fakulta dlouhodobě spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli při zpracování kvalifikačních prací na konkrétní téma. To zadává podnik z praxe, do něhož absolvent po obhajobě (a často i před ní) nastupuje do pracovního poměru. Příkladem takové spolupráce je také fungování Rady pro spolupráci s praxí. Díky činnostem této rady vzrostla nabídka možného uplatnění absolventů na trhu práce. Spolupráce s praxí vzrostla i díky kontaktům získaným v rámci univerzitního Veletrhu pracovních příležitostí. Pod hlavičkou TF se tohoto veletrhu zúčastnilo dvanáct firem, které nabízejí uplatnění absolventům fakulty. Počet společností vystavujících pod hlavičkou Technické fakulty na veletrhu pracovních příležitostí každý rok stoupá.

Spolupráce s představiteli možných budoucích zaměstnavatelů probíhá na **Fakultě lesnické a dřevařské** v několika rovinách. Jedná o spolupráci při vědecké a výzkumné činnosti (prostřednictvím těchto projektů jsou, mimo jiné, připravováni na své budoucí profese stávající doktorandi). V roce 2016 pokračovala v tomto směru výborně hodnocená spolupráce především s podnikem Vojenské lesy a statky, s.p., firmou Matrix, a.s., a Městskými lesy Doksy. Další spolupráce s budoucími zaměstnavateli absolventů FLD probíhá v oblasti vzdělávání, především při realizaci praktické výuky a při řešení závěrečných prací studentů. Spolupráce probíhá i při organizaci činností mimo studijní programy (odborné semináře, aktivity tzv. „Lesní pedagogiky“). Spolupráce se v roce 2016 pozitivně rozvíjela také s podnikem Lesy České republiky, s.p., kdy byla



(stejně jako v roce 2015) podepsána a posléze realizována smlouva umožňující podstatně rozšířit ediční činnost na FLD v oblasti výukových materiálů. Příkladem spolupráce s budoucími zaměstnavateli absolventů FLD je i činnost Rady pro spolupráci s praxí a účast firem na Veletrhu pracovních příležitostí, kterého se v roce 2016 zúčastnilo 9 lesnických nebo dřevařských firem.

Na **Fakultě životního prostředí** se partneři z řad možných budoucích zaměstnavatelů podílejí na tvorbě studijních oborů vždy ve spolupráci s garantem oboru, který je zaměstnancem fakulty. Rovněž při projednávání akreditací nebo reakreditací se představitelé možných zaměstnavatelů aktivně vyjadřují ke skladbě studijních plánů, obsahu předmětů, jejich provázanosti a časové následnosti z hlediska budoucího uplatnění absolventů. Na fakultě i nadále působí Rada spolupráce s praxí, kde jsou členy mimo jiné i zástupci firem s potenciálem zaměstnavatele pro naše absolventy. Každoročně jsou potenciální zaměstnavatelé oslovoováni s nabídkou účasti na univerzitním Veletrhu pracovních příležitostí.

Fakulta tropického zemědělství pravidelně zve na přednášky ve výuce i mimo výuku zástupce státního, neziskového i soukromého rozvojového sektoru v ČR za účelem lepšího propojení s praxí s ohledem na uplatnění svých absolventů a spolupráce s budoucími zaměstnavateli. Několik státních a neziskových organizací se prezentovalo i v rámci Veletrhu pracovních příležitostí FTZ, který byl pořádán pod hlavičkou univerzity. V roce 2016 byla také ustanovena Rada pro spolupráci s praxí, která zahrnuje zástupce neziskového, firemního a státního rozvojového sektoru ČR jakožto představitele budoucích zaměstnavatelů.

Nabídky práce pro budoucí absolventy FTZ jsou zveřejňovány pravidelně prostřednictvím fakultního Facebooku a LinkedIn.

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** vytváří velmi dobré podmínky pro trvalý kontakt se vzdělávací a pedagogickou praxí rozsáhlá síť cvičných škol (střední odborné školy a střední odborná učiliště) a síť pracovišť pro odbornou praxi (neziskové vzdělávací organizace a podniky s oddělením celoživotního vzdělávání). V rámci celouniverzitního Veletrhu pracovních příležitostí se studentům IVP v krátkých blocích představily organizace, které se na různých úrovních zabývají poradenstvím a odborným vzděláváním (Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o.s.; DHL Express, s.r.o.; GrowJob s.r.o.; Koučink centrum s.r.o.; LATA, z.ú.; Národní soustava povolání (NSP) – Fond dalšího vzdělávání; Národní ústav pro vzdělávání; UNILINK – poradenské centrum; Evropská kontaktní skupina; INEX – Sdružení dobrovolných aktivit (INEX-SDA); Umění v práci; Nadační fond pro podporu zaměstnávání osob se zdravotním postižením; Marx systems, s.r.o.; Národní technické muzeum). Velice pozitivně byla hodnocena skutečnost, že na veletrhu vystoupili i ti, kteří díky němu získali svá první zaměstnání.



ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE



Fakulta agrobiologie,
potravinových a přírodních zdrojů



litní a bezpečně
telná rostlin
šlechtění
ajmových
kční zahr
írodní zdroje
řejná správa

ické přístupy
norehabilitaci
á architektura
oru





5. Zájem o studium na ČZU

5.1. Charakter přijímacích zkoušek na ČZU

Přijímací zkoušky ke studiu na jednotlivých součástech ČZU jsou dlouhodobě zajišťovány vlastními zdroji fakult a institutu, případně spoluprací jednotek univerzity. Vzhledem k časovým termínům státních maturit a přijímacího řízení na ČZU je obtížné přihlížet k výsledkům státní maturity z důvodu krátkého časového rozestupu mezi nimi a složitosti administrativní přípravy přijímacích zkoušek. **Státní maturity v určité míře zohledňují pouze některé součásti ČZU, a to FAPPZ (výsledky nahrazují písemnou přijímací zkoušku) a IVP (získávají se body za prospěch u maturity).** V případě zájmu jsou pro potenciální uchazeče realizovány kurzy vedoucí zájemce k přípravě k přijímacím zkouškám v bakalářských studijních programech.

S ohledem na profil studijního programu se liší obsah přijímací zkoušky. Ten je ve všech případech (s výjimkou přijímacího řízení do doktorských programů) realizován **formou písemných testů odrážejících speciální požadavky na uchazeče** (např. matematika, jazyky, biologie).

Fakulty při přijímacím řízení do bakalářských studijních programů také zohledňují předchozí úspěchy uchazečů (např. jejich umístění v republikových olympiádách a další úspěchy potvrzující motivaci ke studiu), případně promíjejí písemnou část přijímací zkoušky v závislosti na předchozích výsledcích uchazeče.

U některých fakult a studijních programů může být prominuta písemná část i u přijímací zkoušky do navazujících magisterských studijních oborů, a to v závislosti na průměru známek z předchozího bakalářského studia v daném programu. Při přijímacích zkouškách do doktorských studijních programů je formou pohovoru posuzována odborná erudovanost uchazeče, orientace v problematice a představy o výzkumném zaměření disertační práce. Součástí přijímacího řízení do doktorského typu studia je i posouzení jazykové vybavenosti uchazeče, a to formou ústního přezkoušení ze dvou jazyků.

PODOBA PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK DO BAKALÁŘSKÝCH A NAVAZUJÍCÍCH MAGISTERSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ ČZU

U bakalářských oborů na **Provozně ekonomické fakultě** se přijímací zkouška skládá z písemného testu z matematiky a cizího jazyka (angličtina, němčina). U navazujícího magisterského studia má přijímací zkouška podobu testů ze dvou odborných okruhů předmětů. Jeden z nich je vždy z oblasti ekonomie a managementu a druhý je profilován v závislosti na charakteru navazujícího magisterského oboru. Veškeré informace o přijímacích zkouškách, oblastech (předmětech) přijímací zkoušky, požadavcích na znalosti z jednotlivých předmětů, doporučené literatuře ke studiu včetně vzorových testů z jednotlivých předmětů přijímací zkoušky jsou uvedeny na webových stránkách fakulty. Fakulta též nabízí zájemcům kurzy vedoucí k přípravě k přijímacím zkouškám.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou přijímací zkoušky do bakalářského studia realizovány formou písemného testu z biologie (bakalářské studium profesní) nebo z biologie a chemie (bakalářské studium teoretické). U oboru Zahradní a krajinářská architektura je součástí přijímacího řízení test z biologie a talentová zkouška. V části přijímací zkoušky do navazujícího magisterského typu studia je využíván písemný test z předpokladů ke studiu. U oborů Zahradní a krajinářská architektura a Zahradní tvorba je přijímací zkouška vedena formou talentové zkoušky.



Na **Technické fakultě** se skládá přijímací řízení do bakalářských studijních oborů z přijímací zkoušky vedené formou testu z matematiky a fyziky nebo z matematiky a cizího jazyka, a to v závislosti na profilu studijního programu. U přijímacích zkoušek do navazujícího magisterského studia jsou testy propojeny s prověřením výstupů z učení toho bakalářského studijního programu, na který magisterský program navazuje. Uchazeči ze zahraničí, kteří hodlají studovat v česky vyučovaném studijním programu, musí složit samostatnou zkoušku z češtiny jako cizího jazyka, aby prokázali dostatečnou znalost češtiny.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** je náplní přijímací zkoušky v bakalářském stupni studia podle studijních programů biologie a matematika, nebo pouze matematika či biologie. U magisterských oborů jsou součástí přijímací zkoušky písemné testy vždy ze tří profilových předmětů předchozího bakalářského studia. U studijních oborů v anglickém jazyce je součástí přijímací zkoušky pohovor v angličtině ověřující znalosti jazyka i orientaci ve vybraném oboru. Za určitých podmínek bylo možné požádat o prominutí přijímacích zkoušek (např. úspěšní řešitelé středoškolských olympiád a středoškolské odborné činnosti).

Fakulta životního prostředí zajišťuje přijímací zkoušky formou testů vztahených k příslušným oborům v bakalářském typu studia (kombinace předmětů matematika a biologie, biologie a chemie, matematika, matematika a všeobecný přehled, nebo jen všeobecný přehled). Testy jsou podle profilace oboru využívány i u navazujícího magisterského typu studia. Uchazeči o bakalář-

ský typ studia, kteří úspěšně řešili některou z olympiád pořádaných nebo spolupořádaných MŠMT (účast minimálně v krajském kole), jsou přijímáni bez přijímacích zkoušek.

Na **Fakultě tropického zemědělství** probíhají přijímací zkoušky do bakalářského studia písemnou formou testu z anglického jazyka a z geografie světa nebo biologie, podle charakteru jednotlivých studijních programů. U navazujících magisterských programů probíhá zkouška nejčastěji formou odborného pohovoru v anglickém jazyce. Pohovor je zaměřen také na předpoklady a motivaci ke studiu. U některých navazujících magisterských oborů byli uchazeči vyzváni, aby k pohovoru dodali anotaci své bakalářské práce a motivační dopis. Od roku 2015 FTZ využívá pro uchazeče ze zahraničí možnost vést přijímací pohovor videokonferenční formou.

Součástí přijímacího řízení na **Institutu vzdělávání a poradenství** je pro většinu programů (s výjimkou programu „Učitelství odborných předmětů“) písemná zkouška, konkrétně test všeobecných studijních předpokladů. Během přijímacího řízení jsou posuzována i další kritéria, jako například předchozí praxe uchazeče ve vzdělávání. V závislosti na studijním oboru je bodově hodnocen také prospěch u maturity, absolvované pedagogické studium a další certifikáty související se vzděláváním v oboru. Bez přijímací zkoušky jsou podle vymezených pravidel přijati úspěšní řešitelé středoškolských olympiád a středoškolské odborné činnosti.

PŘÍKLADY PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK DO DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Uchazeči o doktorské studium na **Provozně ekonomické fakultě** předkládají zkušební komisi spolu se základními dokumenty kopii diplomové práce, případně vědeckého článku, jehož je uchazeč autorem či spoluautorem. Přijímací zkoušky do doktorských programů se konají formou ústních pohovorů před komisí sestávající ze zástupců profilových kateder daného programu. Při

pohovoru uchazeč prokazuje nejen znalosti v příslušném programu, ale i jeho zájem o danou problematiku a zejména jeho předpoklady pro vědecko-výzkumnou práci. Uchazeči se hlásí na konkrétní témata vypsaná jednotlivými školiteli, jež jsou schválena oborovými radami. Oddělený ústní pohovor ověřuje znalost anglického jazyka a druhého světového jazyka.



Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se uchazeči hlásí na konkrétní témata vypsaná jednotlivými školiteli, která jsou schválena oborovými radami. Vlastní přijímací zkouška probíhá formou pohovoru před komisí. Během pohovoru je s uchazečem diskutováno téma doktorské práce a stěžejní oblasti (předměty), které profilují daný studijní program. Součástí přijímacího řízení je také zkouška z cizího jazyka a zohledňován je i studijní prospěch za magisterské studium.

Na **Technické fakultě** jsou témata rovněž vypsaná jednotlivými školiteli a schválena oborovou radou. Přijímací pohovory probíhají před komisemi, jejichž členem je i školitel, který téma vypsal. Během pohovoru uchazeč prokazuje motivaci ke studiu zvoleného programu a předpoklady pro absolvování doktorského studia. Součástí přijímacího řízení je i přijímací zkouška z cizího jazyka.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se přijímací zkouška skládá z odborné rozpravy před přijímací komisí a zkoušky z jednoho světového jazyka, konkrétně z angličtiny. Uchazeči se předem seznámují s okruhy témat disertačních prací, které jsou k dispozici pro jednotlivé obory na webové stránce fakulty. Okruhy témat disertačních prací

projednávají a schvalují oborové rady. Uchazeč o studium předkládá k přijímací zkoušce svůj životopis a vědecký záměr řešení disertační práce. Kvalita tohoto materiálu je součástí hodnocení uchazeče.

Na **Fakultě životního prostředí** se přijímací zkouška v rámci přijímacího řízení do doktorských studijních programů skládá ze zkoušky z anglického jazyka a z ústního pohovoru před komisí daného programu. Při ústním pohovoru uchazeč představí komisi téma disertační práce a předpokládaný způsob řešení. Téma musí být konzultováno s konkrétním potenciálním školitelem, který potvrdí zájem o vedení doktoranda.

Na **Fakultě tropického zemědělství** absolvují uchazeči o doktorské studium pohovor, při kterém je zjišťována motivace uchazeče. Posuzovány jsou rovněž předpoklady pro studium, a to na základě předchozích studijních výsledků. V průběhu přijímací zkoušky je s uchazeči diskutováno předpokládané zaměření disertace, přehled o problematice v této oblasti a dosavadní publikační činnost, včetně jejich jiných speciálních znalostí. U českých i zahraničních uchazečů jsou důkladně posuzovány jejich jazykové schopnosti.

5.2. Spolupráce se středními školami v oblasti propagace ČZU

ZPŮSOBY INFORMOVÁNÍ UCHAZEČŮ O STUDIUM

I přes vysoké finanční náklady a prokazatelně nižší dopady oslovení potenciálních uchazečů ČZU i nadále využívá **veletrhy vzdělávání** (Gaudeamus v Brně a Praze), protože se jedná o zavedené a tradiční způsoby oslovování studentů středních škol. V reakci na neefektivní poměr nákladů (vynaložené prostředky) a výnosů (počtu oslovených a přihlášených studentů ke studiu) byl ve spolupráci s pražskými vysokými školami realizován vlastní veletrh v prostorách VŠE. S pomocí centralizovaného rozvojového programu MŠMT byl ve spolupráci s pražskými univerzitami realizován projekt **Study in Prague**, kterým jsou oslovováni zahraniční uchazeči o studium v anglických programech. V rámci

tohoto projektu bylo navštíveno 9 mezinárodních veletrhů vysokoškolského vzdělávání v 6 zemích v zahraničí, byly rozvíjeny elektronické způsoby oslovování studentů ze zahraničí (včetně zapojení samotných studentů ČZU do těchto aktivit) a započala spolupráce s absolventy ČZU v zahraničí, která má vést k oslovování potenciálních zájemců o studium na ČZU ze zahraničí. Vzhledem k nárůstu počtu přihlášek zahraničních uchazečů o studium (v roce 2015 přes 3300 a v roce 2016 přes 3700 přihlášek ze zahraničí) je daný projekt možno považovat za úspěšný. Oslovování zahraničních uchazečů o studium napomáhají také některá velvyslanectví ČR v zahraničí.





Z hlediska dalších forem oslovování uchazečů o studium jsou i nadále využívány **dny otevřených dveří ČZU**, konané v lednovém termínu, ale také v listopadovém termínu (pro přijímací řízení v roce 2017). Některé fakulty inzerují **v tisku nebo v elektronických médiích**. Hlavním zdrojem informovanosti o studiu jsou v dnešní době **sociální sítě (s vlastními aplikacemi) a webové stránky**. Při osobních kontaktech využívají fakulty a institut **tištěné informační materiály** (včetně modelových testů k přijímacím zkouškám).

Podobně jako v minulosti byla **připravena řada přednášek a workshopů pro spolupracující střední školy** z celé ČR a **přímé osobní návštěvy** (pedagogů i studentů) na těch středních školách, z nichž přichází nejvíce zájemců o studium či jsou jinak předmětem zájmů ČZU.

Fakulty a institut intenzivně spolupracují z pohledu oslovování zájemců o bakalářské studium

s **těmi středními školami, z nichž se hlásí dlouhodobě nejvíce zájemců**. S informovaností uchazečů **pomáhají i absolventi ČZU**. Nabízené obory jsou prezentovány na podnikatelských fórech nebo přímo na **přednáškách pro studenty středních škol**. Studentům vybraných středních škol je umožňováno **vyzkoušet si laboratorní výukové zařízení některých fakult**, čímž je podporován jejich zájem o studium na ČZU. S vybranými středními školami uzavírají některé fakulty a institut **dohody o spolupráci** vázané na odborné vzdělávání.

Pro uchazeče o studium v bakalářských programech byly organizovány **přípravné kurzy k přijímacím zkouškám**. Je nadále využíván celouniverzitní portál „**Studuj ČZU**“, který vychází ze současných trendů komunikace s mladou generací. V období podávání přihlášek probíhá i **online kampaň na internetu** zacílená na **potenciální uchazeče o studium**.

KONKRÉTNÍ PŘÍKLADY INFORMOVÁNÍ UCHAZEČŮ O STUDIUM A SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

Provozně ekonomická fakulta klade hlavní důraz na využití sociálních sítí. Zájemci o studium si mohou vybrat studijní program přes sociální síť Facebook. Fakulta má na Facebooku unikátní aplikaci „**Jdu na PEF**“, kde uchazeči naleznou potřebné informace. Na základě dlouhodobě vyhodnocovaného zájmu uchazečů ze středních škol PEF přímo oslovuje střední školy s nejvyšším počtem podaných přihlášek. Jim je také nabídnuta možnost informační schůzky se zástupcem fakulty. Zároveň se obrací i na všechny pražské střední školy, ze kterých jsou zasílány přihlášky. V rámci dnů otevřených dveří informuje zájemce ze středních škol o zaměření studijních programů a o širokých možnostech uplatnění absolventů. Veškeré informace pro uchazeče o studium jsou rovněž na webových stránkách fakulty.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů již dlouhodobě rozesílá výchovným a pedagogickým poradcům na středních školách informační materiály o možnostech studia na

fakultě. Po dohodě s vedením středních škol zemědělského a zahradnického zaměření a na gymnáziích ve vybraných regionech mají zástupci fakulty možnost oslovit potencionální zájemce o studium přímo na jejich středních školách formou besed a prezentací studijních oborů.

Na **Technické fakultě** se dlouhodobě osvědčily informační návštěvy pedagogů na předem vyznamenaných středních školách, a to od konce listopadu do poloviny března. Kromě pedagogů se návštěv středních škol účastní i studenti nebo i absolventi ČZU, kteří získali středoškolské vzdělání na navštěvovaných středních školách. Dále je důležitá účast na „**mikroveletržích**“ pomaturitního vzdělávání, které jsou pořádány středními školami např. v Žatci či Praze. Fakulta se dále účastní různých odborných výstav a akcí, kde v rámci prezentace fakulty jsou nabízeny i jednotlivé studijní programy. V roce 2016 to byly veletrhy For Industry, Země živitelka a Techagro Brno.



Fakulta lesnická a dřevařská prezentuje své studium na vybraných středních školách. Tato prezentace kombinuje osobní kontakt s písemnou formou zaslaných informačních materiálů. Studenti z vybraných středních škol jsou také přímo zváni na dny otevřených dveří. S některými středními školami funguje dlouhodobá spolupráce i na bázi prezentace a možnosti vyzkoušení výukových laboratoří středoškoly. V roce 2016 byla uzavřena Dohoda o partnerství a vzájemné spolupráci mezi FLD ČZU a Střední školou uměleckou a řemeslnou na Novém Zlíčově v Praze. Tato dohoda směřuje ke spolupráci při realizaci vzdělávacích projektů a vzdělávacích programů odborného vzdělávání. V roce 2016 byla zvýšená pozornost při propagaci studia věnována i některým školám v zahraničí (Slovensko), a to přímým kontaktem na vybraných středních školách, a také účastí zástupců FLD na výstavách zaměřených na vzdělávání (Bratislava, Nitra). Další forma spolupráce se středními školami probíhá prostřednictvím Biologické olympiády a jiných soutěží (např. v mezinárodní soutěži Young People in European Forests fakulta spolupracuje na organizaci s vybranými středními lesnickými školami v Písku, Hranicích na Moravě a Trutnově a v roce 2016 opět organizovala regionální i celostátní kolo). Stále významnější prostor, který FLD využívá ke své propagaci a také k informování o možnostech studia na FLD, jsou internet a sociální sítě, zejména Facebook.

Fakulta životního prostředí používá k informování uchazečů o studium ověřené způsoby, představené výše při popisu celouniverzitních aktivit. Fakulta spolupracuje se středními průmyslovými školami technického zaměření. V roce 2016 nadále pokračovala spolupráce se středními školami formou realizace přednášek na atraktivní témata v rámci projektu „Hurá na vysokou“. Projekt má za cíl lákat středoškoly ke studiu na FŽP prostřednictvím zajímavých odborných přednášek a návštěv univerzitního prostředí. V roce 2016 bylo s přednáškami navštíveno 13 středních škol a studenti z 5 středních škol se zúčastnili přednáškových dnů na FŽP.

Fakulta tropického zemědělství oslovuje uchazeče o studium celouniverzitně zavedenými způsoby popsanými výše v této kapitole. Aktivní propagace také probíhá prostřednictvím zastupitelských úřadů ČR v zemích, kde má FTZ partnery z řad vysokých škol. Zaměstnanci fakulty se rovněž účastnili několika seminářů a panelových diskuzí (v ČR i v zahraničí), kde propagovali možnosti studia na FTZ. Potenciální studenti bakalářského studia byli v roce 2016 též oslovováni přímo na středních školách a na přípravných kurzech (zejména kurzech odborné a jazykové přípravy pro cizince Univerzity Karlovy).

Institut vzdělávání a poradenství se při získávání nových studentů opírá o skutečnost, že již pětikrát byl vyhlášen jako nejlepší fakulta roku mezi pedagogickými fakultami ve stejnojmenné studentské anketě. Dále jsou využívány kontakty na cvičné vyšší odborné a střední odborné školy, na kterých jsou podávány individuální informace o možnostech studia v průběhu pedagogických praxí. IVP dále pro šíření informací a získávání uchazečů o studium využívá web IVP, individuální konzultace se studijním oddělením IVP, sociální sítě, dny otevřených dveří, informační materiály o možnostech studia na IVP distribuované na většinu středních škol na území České republiky apod.







6. Akademičtí pracovníci

6.1. Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovníků v závislosti na jejich výkonu

ŘÁD HABILITAČNÍHO A JMENOVACÍHO ŘÍZENÍ NA ČZU A VNITŘNÍ MZDOVÝ PŘEDPIS JAKO HLAVNÍ NÁSTROJE ORIENTUJÍCÍ KARIÉRNÍ RŮST AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ ČZU A NAHRAZUJÍCÍ KARIÉRNÍ ŘÁD

Kariérní růst akademických pracovníků na ČZU není přímo vázán na kariérní řád, protože ČZU nemá tento řád samostatně zaveden. Dlouhodobá praxe potvrzuje, že jej z hlediska zkvalitňování kvalifikační struktury vhodně nahrazuje **Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU**, který slouží akademickým pracovníkům díky své detailní kvantifikaci jednotlivých akademických aktivit jako orientace při plánování jejich kariérního růstu. Tak

plní v určité míře funkci kariérního řádu podobně jako **Vnitřní mzdový předpis**, který jasně definuje požadavky na zaměstnance na určité pracovní pozici, včetně vazby na odpracovaná léta a dosaženou kvalifikaci. Podpůrnou funkci při kariérním růstu plní také **Řád výběrového řízení ČZU v Praze**, který definuje požadavky na procesy spojené s obsazováním pracovních míst akademických pracovníků i ostatních zaměstnanců.

MOTIVAČNÍ SYSTÉM NA ČZU

Motivační nástroje, které ČZU používá při odměňování svých pracovníků v závislosti na dosažených výsledcích, utvářejí celý motivační systém, který sestává z následujících cen a dalších motivačních opatření vedoucích ke zvyšování kvality výsledků akademických pracovníků ČZU:

- **Cena rektora za nejlepší publikační výstupy zaměstnanců** (finanční odměny pro zaměstnance nebo tým zaměstnanců)
- **Program podpory pro získávání vynikajících zahraničních odborníků** (spolufinancování mzdy a ubytování rektorátem ČZU)
- **Odměny úspěšným žadatelům v rámci vybraných dotačních programů** (finanční odměny pro zaměstnance podle výše dotace na projekt)
- **Ocenění řešitelů projektů a zakázek s největším finančním přínosem** (zvláštní medaile a pamětní list pro řešitelský tým)
- **Odměňování za původní práci publikovanou v prestižním periodiku** (finanční odměny pro zaměstnance)
- **Ocenění nejlepších pedagogů roku na jednotlivých součástech univerzity** (finanční ocenění pro vybrané pedagogy)

Některé motivační programy jsou zaměřené na studenty, ale v jejich rámci mohou být oceňováni i zaměstnanci ČZU. Konkrétně se jedná o:

- **Cena rektora pro nejlepšího sportovce roku** (finanční odměny pro oceněné zaměstnance i studenty)
- **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů** (odměna i pro školitele oceněného doktoranda)
- **Cena rektora za vynikající diplomovou práci** (odměna i pro vedoucího diplomové práce)

Své motivační programy oceňující výsledky práce akademických pracovníků a jejich excelenci mají i fakulty a institut, a to ve vztahu k publikačním výstupům a jejich kvalitě i ve vztahu k podávaným grantům.



6.2. Další vzdělávání akademických pracovníků ČZU – rozvoj pedagogických dovedností

VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ A OBLASTI JEHO ZAMĚŘENÍ

Další vzdělávání akademických pracovníků se soustředí především na školení, kurzy a workshopy v oblasti pedagogické a tvůrčí. K podpoře dalšího vzdělávání akademických pracovníků jsou využívány prostředky z Institucionálního plánu na podporu dalšího vzdělávání akademických pracovníků (např. 60 akademických pracovníků v oblasti duševního vlastnictví a jeho komercializace). Celkem bylo zaznamenáno přes 800 účastí akademických pracovníků na dalším vzdělávání, a to ve více než 80 kurzech, workshopech či seminářích.

V pedagogické oblasti se jedná o prohlubování pedagogických dovedností. Toto vzdělávání především pro mladé akademické pracovníky zajišťuje Institut vzdělávání a poradenství. Není opomíjen ani rozvoj jazykové vybavenosti prostřednictvím kurzů pořádaných především Studijním a informačním centrem nebo kurzů nabízených katedrou jazyků. Dalšími oblastmi vzdělává-

ní ve spojení s pedagogickou činností jsou školení zaměřená na práci s nově zaváděnými informačními technologiemi (především těmi, které jsou využívány v e-learningu). Velmi žádanými a potřebnými jsou kurzy zaměřené na práci s moderním vybavením učeben a laboratoří.

V oblasti tvůrčích aktivit je vzdělávání zaměřeno především na rozvoj znalostí, kompetencí a dovedností akademických pracovníků v případě výzkumných aktivit (především se jedná o administrativní stránku projektů a o informace o postupu v různých výzvách grantových agentur nebo o práci s informačními zdroji či elektronickými sociálními sítěmi ve vědě), ale i na otázky, jak postupovat v případě spolupráce s praxí (transfer technologií a inovací). V poslední době se začalo velice výrazně rozvíjet vzdělávání akademických pracovníků formou speciálních kurzů pro práci s novými vysoce sofistikovanými laboratorními přístroji ve výzkumu i výuce.

PŘÍKLADY VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Studijní a informační centrum se podílí na dalším vzdělávání v oblasti práce s odbornými informacemi a jejich využití. Pravidelně jsou ve spolupráci s jednotlivými fakultami realizovány semináře k práci s informačními zdroji, s informačními nástroji pro hodnocení vědy (např. citačními databázemi) a také využívání citačních manažerů a vědeckých identifikátorů.

Provozně ekonomická fakulta organizuje pro celou univerzitu dobrovolné kurzy angličtiny, němčiny a francouzštiny v několika úrovních (zajišťuje katedra jazyků). Pedagogové fakulty mají možnost se vzdělávat v potřebných pedagogických kompetencích (veřejný projev, jak zvládat stres, jazykové kompetence). Katedra práva PEF ke vzdělávání zaměstnanců ČZU přispívá svými semináři osvětlujícími změny v české legislativě.

Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů mají mladí pedagogičtí pracovníci (i doktorandi) možnost absolvovat kurzy vysokoškolské pedagogiky pořádané IVP. V oblasti obecných dovedností probíhá zdokonalování jazykového projevu pedagogů zapojených do výuky předmětů vyučovaných v angličtině. Je pořádáno vzdělávání v oblasti používání IT a software. Velká část odborných kurzů byla také zaměřena na zvládnutí metodických postupů spojených s prací s nově pořízovanými přístroji.

Na Technické fakultě pokračovaly pro akademické pracovníky kurzy napomáhající práci se systémem Mediasite, který je využíván v e-learningových aktivitách a zpřístupňuje podporné výukové materiály studentům v kombinované, ale i prezenční formě studia. Mezi již zave-



dené formy dalšího vzdělávání patří kurzy zaměřené na zvládnutí metodických postupů při práci s nově pořízovanými přístroji. Pracovníci fakulty se také pravidelně účastní specializovaných kurzů zaměřujících se na zvyšování odbornosti v oboru působnosti daného pedagoga. Jedná se většinou o kurzy pořádané externími partnery.

Fakulta lesnická a dřevařská napomáhá rozvoji pedagogických dovedností akademických pracovníků, a to zejména ve spolupráci s Institutem vzdělávání a poradenství. Někteří akademičtí pracovníci studují ve studijních programech institutu. IVP realizoval na FLD přednášku s cílem zvýšit pedagogické kompetence akademických pracovníků. Kurzy zaměřené na rozvoj pedagogických kompetencí akademických pracovníků FLD jsou naplánovány v rámci Institucionálního plánu. Další vzdělávání akademických pracovníků je také zaměřeno na tvůrčí (především výzkumnou) činnost (od administrace projektů, přes psaní vědeckých textů až po školení spojená s obsluhou nových přístrojů a zařízení na fakultě).

Fakulta životního prostředí nadále pokračovala se školením pracovníků v oblasti manažerských dovedností. Mladí pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní seminářů věnovaných rozvoji pedagogických dovedností. Fakulta též pořádá odborné semináře ke grantovým výzvám a kurzy zaměřené na práci s novými přístroji v laboratořích.

Na **Fakultě tropického zemědělství** probíhaly specializované pedagogické kurzy pro akademické pracovníky od roku 2014. Od té doby také běží kurzy anglického jazyka pro akademické i technické pracovníky. Kurz je realizován pod vedením rodilého mluvčího jednou týdně ve 3 různých úrovních (základní dovednosti, pokročilá konverzace, akademická angličtina pro vědeckou a publikační činnost). Na fakultě pokračují konzultace s tematikou metodiky vědecké práce a vědeckého psaní, které byly vedeny prof. Patrickem Van Dammem z Univerzity v Gentu (Belgie).

Institut vzdělávání a poradenství již dlouhodobě sehrává klíčovou roli při vzdělávání akademických pracovníků, a to prostřednictvím kurzů zvyšování pedagogicko-psychologických kompetencí pro pedagogy ČZU a doktorandy (v roce 2016 se jednalo o 74 posluchače, tedy stejně jako v předchozím roce). Kurzy jsou zaměřeny na vysokoškolskou pedagogiku, didaktiku, psychologii, techniku mluveného projevu, didaktické techniky a technologie, prezentační dovednosti a na rozvoj pedagogických kompetencí.

6.3. Podpora rodičů mezi zaměstnanci

Od 1. září 2016 byl zahájen **provoz podnikové dětské skupiny ČZU s názvem Školka Poníček**. Univerzita tímto krokem zareagovala na požadavky svých zaměstnanců, kteří pro své děti preferují zařízení s pravidelnou péčí ve stylu mateřské školy.

Vzhledem k nákladnosti výstavby mateřské školy rozhodlo vedení univerzity o transformaci existujícího dětského koutku na nový typ zařízení – dětskou skupinu, podle zákona č. 247/2014 Sb. Dětská skupina má podobný režim jako mateřská škola, ale umožňuje péči o děti a jejich výchovu

už od věku dvou let. Navíc se ČZU podařilo získat zdroje z Operačního programu Zaměstnanost, které pokryly většinu nákladů na transformaci a provoz dětské skupiny.

Možnost přijetí dítěte již od dvou let věku však není jedinou novinkou, kterou zařízení přineslo. Školka Poníček pro děti začala zajišťovat stravování formou obědů v bio kvalitě s příspěvkem ze strany univerzity, umožnila jim odpolední spánek, zavedla pravidelné kroužky včetně nebo pro děti pořádala různé kulturní akce.



Oproti dětskému koutku je ve Školce Poníček zavedeno školkovné. Jeho výše je však symbolická a je stanovena na úrovni okolních mateřských škol. Školka Poníček rovněž nabízí alternativní možnost nepravidelné docházky dětí, což je obdoba nárazového hlídání v původním Dětském koutku ČZU Poníček.

Další formou podpory rodičů s dětmi je pořádání (ve spolupráci s odborovou organizací) **letních dětských táborů**.

Rodiče s dětmi – akademičtí pracovníci – mohou využívat některé **funkcionality informačního systému univerzity**, aby s pomocí uvedení tzv. omezení v rozvrhu mohli skloubit čas potřebný na péči o děti s časem, kdy vykonávají své pedagogické povinnosti.







7. Internacionalizace

7.1. Podpora účasti studentů na zahraničních mobilitních programech

Studenti jsou stimulováni k účasti v zahraničních studijních programech několika způsoby. Jedná se jak o samotnou kontinuální **informovanost** o možnostech studia v zahraničí, tak i o možnost studovat podle **individuálního studijního plánu** v případě výjezdu do zahraničí nebo o **opatření vyplývající z akreditačních standardů pro studenty doktorských studijních programů** (již v roce 2016 byla podmínka minimálně měsíční zahraniční stáže součástí studijních plánů doktorandů některých fakult). Postupně jsou též **upravovány studijní plány** (o detailech úprav viz následující odstavec), aby umožňovaly větší flexibilitu studia v momentě, kdy studenti vyjždějí studovat do zahraničí. Podpůrným opatřením jsou **letní školy v zahraničí**, na nichž studenti získávají zkušenosti spojené se studiem mimo ČR, které následně využívají při dlouhodobých studijních mobilitách.

Již zmíněné studijní plány jsou sestavovány tak, aby umožňovaly uznávání kreditů získaných studiem v zahraničí, a to především v semestrech, ve kterých studenti vyjždějí nejvíce na studijní mobilitu. V těchto semestrech je **naširoka nabízen zvýšený počet volitelných předmětů, mezi něž patří i předměty studované v rámci zahraničních mobilit**. Takto je zabezpečeno uznávání kreditů v nich získaných, a to včetně praktických stáží v zahraničí. Vzhledem ke zdoluhavému procesu dosazování akreditací však není možné dostatečně rychle reagovat na případné změny nejvíce využívaných semestrů ve výjezdech studentů, tak aby do nich bylo možno nově zabudovat zmiňované opatření spočívající v posílení počtu volitelných předmětů v příslušném semestru. Toto opatření je **předpokladem pro pozdější zavedení tzv. „okna pro mobilitu“**. Uznávání těchto volitelných předmětů probíhá automaticky a je v gesci příslušných prodekanů fakult. O uznávání předmětů, které jsou ve studijních plánech vedeny jako povinné a jsou součástí zkušebních okruhů ke stát-

ním závěrečným zkouškám, rozhoduje garant předmětu. Ten má **povinnost kredity uznat v případě, že je předmět studovaný na zahraniční univerzitě minimálně z 50 % shodný s povinným státnicovým předmětem na ČZU**. V rámci výběrových řízení na studentské mobility jsou studentům doporučovány ty studijní programy na zahraničních univerzitách, o nichž je na základě dlouhodobé zkušenosti známo, že jsou kvalitní a složením a **obsahem svých předmětů podobné programům a povinným předmětům na ČZU**. Ještě před výjezdem studenti konzultují s **garanty příslušných předmětů zajišťovaných na ČZU podmínky jejich uznání** ve vztahu k předmětům absolvovaným v zahraničí. O výsledcích těchto konzultací a návrzích uznaných předmětů je veden zápis s vyjádřením příslušných garantů, který má student k dispozici. V aktivitách spojených s uznáváním kreditů ze studia v zahraničí jsou studentům **nápomocna oddělení mezinárodních vztahů fakult**. Velice pozitivní je z hlediska sladění studijních plánů a studijních programů k podpoře studentských mobilit **spolupráce v rámci mezinárodních sítí univerzit**, v nichž je ČZU členem (jedná se především o Euroleague for Life Sciences a International Business Studies Exchange Network). Tyto sítě mají jednou ze svých priorit podporu studentských mobilit, a ta není možná bez harmonizace studijních plánů a dohod o podmínkách uznávání kreditů.

Z pohledu uznávání kreditů je také věnována **pozornost samotnému výběru studentů** tak, aby bylo zajištěno, že splní požadavky na ně kladené zahraniční univerzitou a získají počet kreditů, které je možno uznat v souladu s tzv. „learning agreement“. K podpoře studijní úspěšnosti v zahraničí, a tím i k získání potřebného počtu kreditů k jejich uznání, jsou organizovány **přípravné jazykové kurzy** pro vyjždějící studenty. Důležité je také neustálé **prohlubování informovanosti**



vyjíždějících studentů, což je v náplni oddělení mezinárodních vztahů rektorátu, fakult a institutu (informační schůzky o univerzitách, na které stu-

denti vyjíždějí, celouniverzitní akce Study Abroad představující studium v zahraničí, aktivity studentské organizace Erasmus Students Network).

7.2. Integrace zahraničních členů akademické obce do jejího života

Z hlediska zahraničních členů akademické obce se jedná o zahraniční studenty, kteří studují za účelem získání titulu na ČZU, a o zahraniční akademické pracovníky s pracovním úvazkem na ČZU. Obecně jejich integraci napomáhá **rozvoj bilingvního systému informování členů akademické obce a samotných informačních systémů ČZU**. V této souvislosti jsou vnitřní předpisy univerzity (ale i nutné formuláře potřebné pro přijetí do pracovního procesu a pro výkon akademických aktivit) postupně překládány do anglického jazyka. Informační systémy, s nimiž zahraniční studenti a akademičtí pracovníci pracují, mají svou anglickou verzi. Je podporována jazyková vybavenost administrativních pracovníků ČZU. Zahraniční studenti a akademičtí pracovníci jsou zváni na **různé akce fakult a kateder** (velký zájem zahraničních členů akademické obce je především o různé kulturní akce: soutěže Miss Agro počínaje a mezinárodním filmových festivalem Life Sciences Film Festival konče). Velice významnou akcí z hlediska integrace zahraničních studentů je **pravidelné představování jejich země**, a to různými formami (představení národních kuchyní s možností ochutnávek, besedy o zemích původu zahraničních studentů atd.), které ve vzájemné spolupráci organizují studentské spolky působící na ČZU (např. spolek Be Fair z Fakulty tropického zemědělství zorganizoval International Fair Party, na které byly prezentovány různé kulturní aspekty života v Barmě, Kambodži a Sýrii formou tamější hudby, pokrmů a tradic, které představili tamní studenti; podobně je k představení zemí zahraničních studentů organizována tímto spolkem i akce „Živá knihovna“).

Při integraci zahraničních studentů je důležitým aktérem **studentská organizace Erasmus Students Network**. Ta pracuje nejen se studenty přijíždějícími v rámci mobility, ale své aktivity ori-

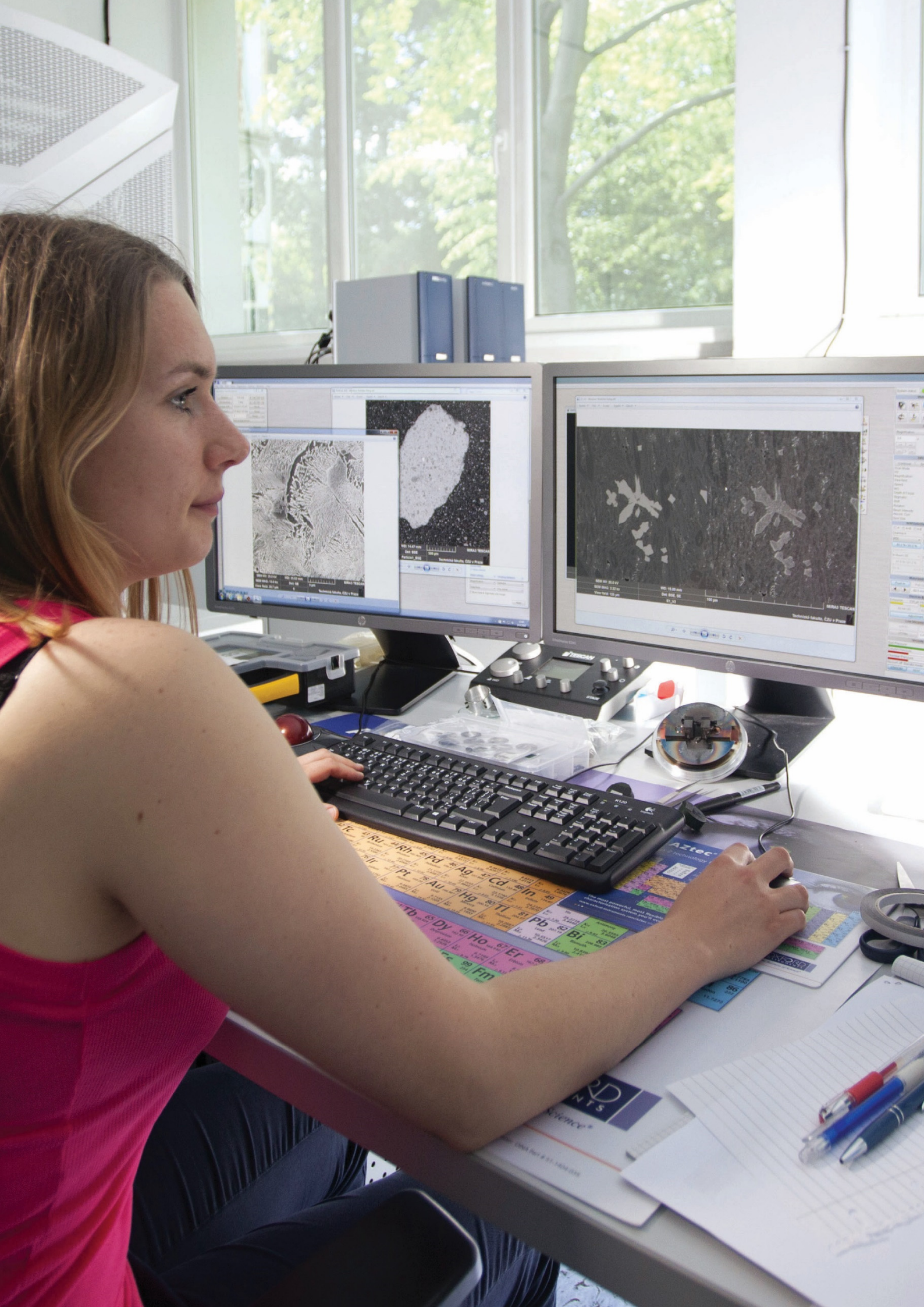
entuje i na ostatní zahraniční studenty a usiluje o jejich propojení se studenty českými, a to řadou svých aktivit (seznamovací kurzy, volnočasové aktivity během semestru včetně akcí představujících země, odkud zahraniční studenti pocházejí). Členové této organizace také vyvinuli elektronickou aplikaci, která umožňuje, aby zahraniční student získal ještě před svým příjezdem do ČR svého „pečovatele“ (tzv. „buddy systém“). Tato aplikace je otevřena nejen pro výměnné studenty, ale pro všechny studenty ze zahraničí přijíždějící na ČZU.

V rámci centralizovaného rozvojového **projektu Study in Prague** jsou zahraniční studenti **přizíváni do některých jeho aktivit** (informování o studiu na ČZU v zemi jejich původu, poskytování zpětné vazby k elektronickým způsobům oslovování zahraničních studentů ke studiu na ČZU). Tímto způsobem se zahraniční studenti rovněž výrazně integrují do života univerzity.

U akademických pracovníků probíhá jejich **integrace především na úrovni příslušných kateder**, na nichž působí. Zahraniční akademičtí pracovníci, kteří na ČZU působí v rámci svých pracovních úvazků, se stávají členy příslušné katedry a podílejí se na pedagogických a vědeckých aktivitách zajišťovaných katedrou. Jsou též členy výzkumných týmů katedry, prostřednictvím kterých se integrují nejen do výzkumné činnosti katedry, ale i do akademického života fakulty. Vznikají tak multikulturní výzkumné i pedagogické týmy a zahraniční členové akademické obce jsou plně začleněni do působení kateder.

U akademických pracovníků, kteří přijíždějí na krátkodobé pobyty na ČZU, jsou tyto kontaktováni s odpovídajícími pracovníky fakult, kteří zajišťují předměty či další aktivity, v nichž mají přijíždějící zahraniční pracovníci působit. S nimi potom následně spolupracují.







8. Tvůrčí činnosti na ČZU

8.1. Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávání ČZU

Tvůrčí a vzdělávací činnosti jsou na ČZU vzájemně propojeny a toto propojení je neustále monitorováno a podporováno, a to jak na úrovni vedení ČZU, tak i na úrovni vedení fakult a vysok školského ústavu. U studentů doktorských studijních programů je toto propojení povinností. **Výsledky tvůrčí činnosti jsou přímo zařazovány do výuky** v odborných předmětech (studenti jsou například seznamováni s inovativními metodickými přístupy používanými ve výzkumech realizovaných na ČZU a ty následně aplikují v prakticky orientovaných úkolech). Zároveň jsou **studenti zapojováni do řešení výzkumných projektů** (formou vnitřní grantové agentury nebo přímou účastí na externích grantech realizovaných na ČZU), případně se **studenti podílejí na různých formách transferu znalostí a inovací**, k čemuž výrazně napomáhá působení podnikatelského inkubátoru. Studenti jsou také svými pedagogy vedeni ke spoluúčasti na konzultační činnosti, kdy **společně řeší praktické úkoly zadávané subjekty z aplikační sféry** (například studenti ČZU spolu se zahraničními studenty z partnerských univerzit sdružených v organizace CASEE zpracovávali návrhy rozvoje činností pro mladého farmáře působícího na území místní akční skupiny Podlipansko). Některé příklady propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti, které mají praktické dopady a na nichž se podíleli studenti i akademičtí pracovníci, získaly řadu ocenění a staly se i mediálně zajímavými (projekt inteligentní ptačí budky nebo projekt pod názvem „Senoseč“, který chrání zvířata v době sklízecích prací, nebo projekt studentská závodní automobilová formule).

Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti se odráží i v **náplni studijních programů**. Některé z nich jsou na úrovni magisterského typu studia profilovány jako programy vědecky orientované (silné zastoupení teoreticky zaměřených předmětů a požadavky na jejich aplikaci v podmínkách výzkumných aktivit vázaných na diplomové práce). Jiné jsou více profesně orientované a zahrnují výraznou komponentu spolupráce s praxí. Na univerzitě existují i studijní programy s uměleckou tvůrčí náplní. Výsledky této činnosti jsou například vystavovány v prostorách univerzity.

Studenti se přímo setkávají s probíhajícími výzkumnými aktivitami (laboratoře, terénní výzkum) i při praktické výuce a jsou také zváni **jako hosté na katedrové či fakultní semináře nebo konference**, kde mají možnost se seznámit s aktuální vědeckou činností daného pracoviště (vybraní nadaní studenti jsou zváni k přednesení příspěvků, které představují jejich zapojení do výzkumu).

Nově rozvíjenou formu propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na ČZU, na kterou upozornil jeden z předchozích odstavců, představuje **studentský podnikatelský inkubátor**, který byl založen v roce 2014. Inkubátor Point One v roce 2016 inkuboval 23 projektů, z toho 15 nově přijatých. Bylo uspořádáno 55 workshopů/setkání/konzultací na podporu začínajících podnikatelů. Tento trend propojování vzdělávání a podnikatelských dovedností studentů je podporován i na dalších univerzitách působících v rámci Euroleague for Life Sciences.



8.2. Zapojení studentů bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti

Studenti v bakalářských, a především v navazujících magisterských programech jsou **zapojeni do tvůrčích činností zvláště při zpracovávání svých bakalářských a diplomových prací**, kdy se podílejí na řešení některých projektů a grantů, případně řeší své vlastní projekty podporované interní grantovou agenturou ze zdrojů specifického výzkumu.

Studenti se také **zapojují do vědecké a tvůrčí činnosti na odborných katedrách**. Studenti v navazujících magisterských studijních programech jsou rovněž **součástí řešitelských týmů grantových projektů** – zejména Celouniverzitní interní grantové agentury (CIGA), fakultních interních grantových agentur (IGA) a v menší míře i grantových projektů financovaných externími poskytovateli.

Důležitou možností rozvoje tvůrčích aktivit studentů je jejich **účast na katedrových, fakultních nebo mezinárodních vědeckých konferencích**. Jedná se například o mezinárodní studentskou vědeckou konferenci pořádanou Euroleague for Life Sciences (ELLS), která proběhla v roce 2016 ve Stuttgartu – Hohenheimu. Na ní vybraní studenti ČZU a dalších 6 univerzit sdružených v této organizaci (kromě ČZU také Wageningen University, University of Natural Resources and Life Sciences Vienna, Warsaw University of Life Sciences, University of Copenhagen, University of Hohenheim a Swedish University of Agricultural Sciences) a 4 partnerských univerzit (z USA, Izraele, Číny a Nového Zélandu) prezentují ústně nebo formou posteru své diplomové či bakalářské práce. Již 8. ročník této konference se uskutečnil pod názvem „Bio-based Economy for Sustainable Future“ a participovali na ní 44 studenti z ČZU. Dva studenti ČZU byli za své práce oceněni mezinárodní porotou. Dalšími vědeckými fóry, kterých se studenti účastní, jsou konference a vědecké semináře organizované součástmi univerzity pro studenty.

Na **Provozně ekonomické fakultě** jsou studenti zapojeni do tvůrčí činnosti prostřednictvím projektů Interní grantové agentury PEF. V těchto projektech řeší část svých diplomových prací. Studenti přispívají k rozvoji spolupráce s praxí prostřednictvím zpracování kvalifikačních prací, ve kterých řeší konkrétní problém svého aktuálního či potenciálního zaměstnavatele. Další studenti se zapojují do vědeckovýzkumné a publikační činnosti katedry, na které zpracovávají své kvalifikační práce. Významná je rovněž účast studentů na konferencích pořádaných fakultou (např. konference Agrární perspektivy či konference Think Together) nebo mezinárodní studentská konference Euroleague for Life Sciences.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou aplikovány výše popsané způsoby zapojení studentů do tvůrčí činnosti (především zapojení se do vědeckovýzkumných aktivit kateder při zpracování svých kvalifikačních prací). V programu Zahradní tvorba jsou architektonické studie zaměřené na řešení zahradních, parkových a krajinných úprav zájmového území využívány při realizaci parkových a dalších veřejných prostor různých obcí v ČR, což představuje příklad transferu studentských znalostí do praxe.

Tvůrčí činnost studentů **Technické fakulty** je podporována především projektem Studentská formule – tj. vytvořením studentské závodní formule a její účastí na mezinárodních závodech na známých okruzích ze světa formule 1. Na tomto projektu studenti přímo aplikují své poznatky z výuky při konkrétní práci se závodním vozem. Z jiných oblastí propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je třeba zmínit, že řada studentů je na pozici pomocných vědeckých sil v rámci řešení zejména diplomových prací, jež jsou navázány na konkrétní výzkumné projekty různých výzkumných agentur. Studenti doktorských studijních programů se pravidelně zúčastňují akcí pořádaných fakultou, jako jsou doktorandské dny a Konference mladých.



Studenti bakalářských a navazujících magisterských oborů **Fakulty lesnické a dřevařské** se zapojují do tvůrčí činnosti v oblasti zpracovávání svých závěrečných prací. Zejména u diplomových prací je relativně časté propojení tématu práce s tématem výzkumného projektu řešeného na fakultě. Tyto práce jsou více vědecky orientované a dochází přitom i k publikování jejich výsledků ve vědeckých publikacích. Studenti navazujících magisterských programů mají možnost prezentovat výsledky své tvůrčí činnosti na konferenci Master, každoročně pořádané FLD. Vybraní studenti prezentují své výsledky na mezinárodní studentské konferenci pořádané Euroleague for Life Sciences. Řízeně jsou studenti zapojováni do vědeckých týmů na jednotlivých katedrách v rámci programu Mladý vědecký pracovník i v rámci řešení výzkumných projektů, a to díky relativně vysokému počtu výzkumných projektů na FLD.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou studenti v rámci tvůrčích činností, kromě již zmíněného u ostatních fakult, zapojeni do různých aktivit orientovaných na ochranu přírody a přírodního dědictví (např. každoroční mezinárodní sčítání vodních ptáků, pomoc při organizaci celostátní biologické olympiády).

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou studenti zapojeni zejména do mezinárodních rozvojových projektů. Výsledky svých kvalifikačních prací prezentují pravidelně na mezinárodní studentské konferenci Tropentag a dalších konferencích zaměřených na tropické zemědělství a mezinárodní rozvoj. Studentská skupina BeFair na ČZU zapojuje FTZ a ČZU do kampaně fair trade škol, která podporuje odpovědnost veřejných institucí ve vztahu k zemědělcům z rozvojových zemí. Studentská skupina spojená s organizací Derbi-anus zapojovala v roce 2016 studenty do problematiky ochrany přírodních zdrojů v národních parcích Senegalu.

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** řeší studenti v rámci kvalifikačních prací konkrétní problematiku ze své profesní činnosti (např. vznikají nové metodiky, pracovní listy nebo pomůcky do vyučování). Studenti také organizují každoročně studentskou konferenci, na níž prezentují své vzdělávací projekty, které vznikly jako výstup z odborné praxe, jež reflektuje potřeby zaměstnavatelské sféry v dané oblasti.

8.3. Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace

Výše účelových finančních prostředků na výzkum, vývoj a inovace, které ČZU obdržela v roce 2016, byla 349 214 tis. Kč. K nárůstu ve výši 37 942 tis. Kč oproti roku 2015 došlo především u dotací poskytnutých ze státního rozpočtu (GA ČR, MZe, MŠMT).

Z vlastních zdrojů univerzity bylo použito na dofinancování projektů celkem 9 697 tis. Kč.

Spoluřešitelům bylo vynaloženo 31 285 tis. Kč (o 800 tis. Kč více než v roce 2015).

8.4. Podpora studentů v doktorských studijních programech a podpora tzv. post-doktorandských pozic na ČZU

PODPORA STUDENTŮ V DOKTORSKÝCH PROGRAMECH

Rozvoj kvality doktorského studia a podpora studentů v doktorských studijních programech (DSP) je dlouhodobě jedním z prioritních cílů ob-

lasti vědy a výzkumu. Finančně jsou studenti DSP podporováni především formou stipendií a dále formou grantů z prostředků na podporu specifických





kého výzkumu a prostředky z Institucionálního plánu. Prostředky specifického výzkumu jsou určeny přednostně doktorandům a mladým akademickým pracovníkům a jsou rozdělovány jednak prostřednictvím interních grantových soutěží jednotlivých fakult, jednak prostřednictvím celouniverzitní grantové agentury (ta v roce 2016 podpořila celkem 63 projektů, z toho 29 z nově podaných v roce 2016 a 34 pokračujících z předchozích let).

Studenti v doktorských studijních programech jsou motivováni k publikačním aktivitám. Každoročně je vyhlašována soutěž o nejlepší publikační výstupy doktorandů. Patnáct autorů nejlepších publikačních výstupů je za umístění v soutěži odměňováno mimořádným stipendiem a speciální cenou rektora. Konkurence v rámci soutěže se každoročně zvyšuje. V roce 2016 se do soutěže přihlásili se svými vědeckými články 44 studenti. Protože studenti mohou přihlásit více publikací, které byly uveřejněny v časopisech specifikovaných v podmínkách soutěže, bylo celkem přihlášeno 158 článků doktorandů. V předchozím roce

(2015) se s 97 vědeckými články přihlásilo 34 studentů. Nárůst nejen kvantity, ale i kvality soutěže dokládá fakt, že se každoročně zvyšuje počet bodů stanovených podle tzv. impact faktoru, které studenti musí získat, pokud se chtějí v soutěži umístit. Zatímco v roce 2013 stačilo na získání posledního místa 149 bodů, v roce 2014 to bylo již 154 bodů, v roce 2015 217 bodů a v roce 2016 již 274 bodů.

Nejlepší absolventi doktorského studia, kteří absolvovali s mimořádně dobrými výsledky, jsou odměňováni prestižní cenou prof. Stoklasy. V roce 2016 získali tuto cenu dva absolventi DSP. Kromě udílené ceny jsou studenti odměňováni mimořádným stipendiem za příspěvek v univerzitním časopise *Scientia Agriculturae Bohemica*, který je zařazen v databázi SCOPUS. Doktorandi jsou též podporováni při výjezdech do zahraničí, které souvisejí s přípravou jejich disertačních prací, a to formou stipendií či příspěvku na cestovné poskytovaného na základě smlouvy uzavřené s příslušným studentem.

PODPORA TZV. POST-DOKTORANDSKÝCH POZIC

ČZU vyhledává možné adepty na tzv. post-doktorandské pozice různými způsoby (inzeráty, elektronickými médii, osobními kontakty). V roce 2016 působilo na ČZU a bylo financováno z různých zdrojů na post-doktorandských pozicích celkem 34 osob (z nich bylo 11 ze zahraničí, ze zemí jako Itálie, Francie, Kanada, Finsko, Slovensko nebo Španělsko). Na FAPPZ tak byly na tyto pozice zařazeny 4 osoby, na TF 5 osob, na FŽP

13 osob, na FLD 11 osob a na FTZ 1 osoba. Hlavními zdroji ČZU pro financování post-doktorandů byly prostředky z Institucionálního plánu, centralizovaných projektů a zdroje fakult (z grantových projektů). Velkým problémem je, že některé zdroje negarantují finanční podporu na dobu delší než jeden kalendářní rok. V takových případech je obtížné zaručit tříletou pracovní smlouvu pro post-doktorandské pracovníky.

8.5. Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů a způsoby vyhodnocování tohoto zapojení

Hlavním aktérem aplikační sféry, který se podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, jsou **radý pro spolupráci s praxí** na jednotlivých součástech univerzity. Ty rady, které jsou složeny z významných představitelů aplikační sféry, se především vyjadřují k náplni studijních programů, včetně studentských stáží a praxí, k tématům

kvalifikačních prací, k uplatnění absolventů, ale i k tvůrčí činnosti. Jejich činnost a podíl na tvorbě a uskutečňování studijních programů je pravidelně vyhodnocován (jednou ročně) na kolegiích rektora, kdy děkani fakult a ředitel vysokoškolského ústavu předkládají zprávu o jejich činnosti. Představitelé aplikační sféry jsou zvaní především



do **přednášek pro studenty** v rámci jednotlivých předmětů, aplikační sféra se také účastní **veletrhu pracovních příležitostí**. S aplikační sférou spolupracují součástí univerzity také v **oblasti celoživotního vzdělávání**, které je této sféře nabízeno. Významní představitelé aplikační sféry jsou zváni do **komisí pro státní zkoušky**. Stále rozšířenější je účast aplikační sféry na přípravě **studijních opor a případových studií** řešených studenty.

Vzhledem k různým profilům fakult/institutu je různý i způsob podílu a formy účasti aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

Provozně ekonomická fakulta zapojuje představitele aplikační sféry do výuky většinou formou jednotlivých přednášek v příslušném předmětu. Další formou spolupráce s aplikační sférou je účast firem na Veletrhu pracovních příležitostí, jehož se některé firmy účastní opakovaně. Nelze pominout aktivity konzultačních středisek (poboček univerzity) ve výuce, ale i při přípravě společných projektů s tamními představiteli aplikační sféry. Aplikační sféře je také intenzivně nabízena možnost využívání kurzů celoživotního vzdělávání.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů tvoří studijní obory podle požadavků aplikační sféry. V tomto smyslu je významným pomocníkem Rada pro spolupráci s praxí. Rada se vyjadřuje ke studijním plánům zejména s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce, ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu a k transferu vědeckých poznatků do praxe. Přijaté závěry v oblasti pedagogické (zejména návrhy témat bakalářských a diplomových prací, podněty k zajišťování a organizaci exkurzí), vědecké a výzkumné (mj. společné externí grantové projekty TAČR, náměty z praxe na projekty IGA, CIGA, realizace firemního výzkumu) i v oblasti mezinárodních vztahů (kontakty na zahraniční partnery, podpora při propagaci subjektů v zahraničí) mají pro vedení fakulty doporučující charakter. Dále se odborníci z praxe podílejí na výuce formou specializovaných přednášek a garancí odborných praxí na odpovídajících pracovištích.

Velice dobré zkušenosti jsou s účastí odborníků z aplikační sféry na pozicích předsedů komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Výstupy aplikovaného výzkumu na **Technické fakultě** podporují kontakty s praxí v rámci transferu technologií a inovací. Za tímto účelem byli vybráni významní odborníci z aplikační sféry, ochotní spolupracovat s fakultou, a ti působí v Radě pro spolupráci s praxí, která na pravidelných schůzkách řeší, kromě jiného, i způsoby vzájemné spolupráce fakulty a aplikační sféry včetně úprav studijních plánů jednotlivých studijních programů fakulty. Současně jsou významní odborníci z praxe zapojeni do výuky formou vyžvaných přednášek, na kterých předávají své znalosti studentům. Rada pro spolupráci s praxí zasedá pravidelně v každém semestru. Zabývá se studentskými stážemi a transferem informací z aplikační sféry do akademické oblasti. Výstupem jsou nabídky studentských stáží a řízených praxí zejména pro studenty navazujícího magisterského stupně studia, příprava témat pro bakalářské, diplomové a disertační práce, úprava náplně předmětů a příprava podkladů pro změny ve studijních plánech a zaměření studijních programů pro novou akreditaci.

Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a uskutečňování studijních programů se na **Fakultě lesnické a dřevařské** soustředí zejména v Radě pro spolupráci s praxí. Rada se vyjadřuje především ke studijním plánům s ohledem na zlepšování uplatnění absolventů na trhu práce, k praxím studentů, k programům celoživotního vzdělávání a ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu. Na vzdělávacím procesu se také podílejí někteří odborníci z aplikační sféry formou externí výuky. V roce 2016 jich bylo na FLD 22. Aplikační sféra se přímo podílí na uskutečňování studijních programů také formou konzultací bakalářských a diplomových prací, a především realizací individuálních praxí. V roce 2016 proběhlo celkem 134 individuálních praxí u externích partnerů. Aplikační sféra se také podílí na zkvalitňování a rozšiřování studijních opor pro studenty FLD. V roce 2016 finančně podpořily tuto aktivitu Lesy ČR, s.p.





Na **Fakultě životního prostředí** se na výuce ve vybraných předmětech podílejí externí pracovníci z aplikační sféry a jsou zváni i odborníci z výzkumných ústavů, případně ze státní správy i jiných vysokých škol. Do seminářů k bakalářským a diplomovým pracím jsou zváni zástupci podniků a firem, ve kterých mohou studenti zpracovávat své práce. Partneři z aplikační sféry se podílejí na tvorbě studijních oborů vždy ve spolupráci s garantem oboru. Na FŽP se v roce 2016 podílelo na výuce téměř 60 odborníků z aplikační sféry.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se externí odborníci z aplikační sféry pravidelně podíleli i v roce 2016 na zajištění vybraných přednášek několika předmětů a celého předmětu „Blok expertů“ pro 3. ročníky bakalářských oborů. V roce 2016 byla také ustanovena Rada pro spolupráci s praxí, ve které působí zástupci specializací všech magisterských oborů fakulty. Její vybraní členové (experti v daném oboru) jsou zároveň členy oborových rad jednotlivých bakalář-

ských a navazujících magisterských oborů a svou odborností přispívají do pravidelné evaluace a fakultního systému vnitřního řízení kvality jednotlivých oborů.

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** probíhal již třetím rokem projekt zaměřený na praxi a aplikační sféru s názvem „Praxe a kvalita – podpora vysokoškolské přípravy pedagogických pracovníků 2016“, v rámci něj byla prohloubena spolupráce s externími vyučujícími a byly vytvořeny nové učební materiály a pomůcky. Rada pro spolupráci s praxí, která je spojovacím článkem mezi univerzitním prostředím a potenciálními zaměstnavateli absolventů, se vyjadřuje ke studijním plánům s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce a k programům celoživotního vzdělávání. IVP její náměty zohledňuje při edukační činnosti a při aktualizaci sylabů jednotlivých předmětů. Rada dále spolupracuje s Asociací vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, kde reflektuje aktuální potřeby praxe.

ODBORNÍCI Z APLIKAČNÍ SFÉRY PODÍLEJÍCÍ SE NA VÝUCE

V akreditovaných studijních programech se na výuce podílelo 180 odborníků z aplikační sféry (o 37 více než v roce 2015), kteří byli zapojeni více než padesáti procenty z celkové hodinové dotace do vyučovaného předmětu. Pro dokreslení celkového počtu odborníků z aplikační sféry, kteří se

nějakým způsobem podíleli na vzdělávací činnosti, stačí uvést čísla ze dvou fakult: na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů se v roce 2016 podílelo na výuce téměř 100 a na Fakultě životního prostředí téměř 60 odborníků z aplikační sféry.

8.6. Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializaci

Fakulty nebo institut komunikují s firmami přes tzv. **radu pro spolupráci s praxí**, kde jsou zpravidla zástupci velkých spolupracujících firem.

Hlavními formami komercializace výsledků je poradenská, expertní a konzultační činnost, vyhledávání investorů, zpracovávání business plánů pro aplikovatelné nápady.

V roce 2016 byly rozjednány dvě **licenční smlouvy**, podepsány 3 **smlouvy o spolupráci** ve výši 772 tis. Kč a 3 **darovací smlouvy** podporující

inovační podnikání ve výši 140 tis. Kč. Příjmy z komerční činnosti podnikatelského inkubátoru dosáhly v roce 2016 více než 500 000 Kč.

Pravidelně se dvakrát ročně schází **Licenční fond ČZU**, ze kterého jsou financovány projekty s komerčně uplatnitelným výstupem.

Centrum inovací a transferu technologií také vede **několik univerzitních projektů s komerčními podniky**. Tato činnost přináší řádově několik set tisíc za rok.



V roce 2016 ČZU též získala a zahájila řešení projektu **TAČR GAMA – aktivity Proof-of-concept**, jež potrvá až do konce roku 2019. Celková finanční alokace pro ČZU je 18 655 824,- Kč. V roce 2016 bylo Radou pro komercializaci z tohoto projektu podpořeno 8 dílčích projektů v celkové výši 12 257 628,- Kč.

Ve sledovaném období byl též podán a formálně i věcně schválen celoškolský projekt **OP PPR, výzva č. 7 s názvem Rozšíření a podpora transferu technologií a znalostí na ČZU realizací aktivit „proof-of-concept“**, a to v celkové výši 26 315 832,77 Kč. Projekt je koordinován oddělením CITT, skládá se ze 13 dílčích projektů celkem ze 4 fakult.

8.7. Příklady podpory horizontální (tj. mezisektorové) mobility studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání

Podnikatelský inkubátor ČZU Point One podporuje horizontální mobility studentů a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání vysíláním studentů na vzdělávací akce mimo jejich obor do institucí s následující specializací:

- na VŠE v Praze v oblasti aktivit marketingu a managementu,
- do podnikatelského inkubátoru Magistrátu hl. města Prahy Prague Startup Centre na akce a poradenství převážně v oblasti informačních technologií,
- do advokátní kanceláře pana JUDr. Jana Bárty na vzdělávání ohledně intelektuálního vlastnictví a právních služeb,
- do společnosti AVE na konzultační a poradenskou činnost v oblasti životního prostředí a odpadového hospodářství,
- za experty z České spořitelny na konzultace týkající se společenské odpovědnosti firem a financí
- do startupového centra Chefparade na konzultace s mentory v oblasti podnikání s potravinami.

Fakulta lesnická a dřevařská podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů širokým spektrem volitelných předmětů. Ty jsou vytvářeny a nabízeny studentům na základě aktuálního vývoje lesnických a dřevařských pro-

gramů. Mezi studenty napříč studijními programy FLD se zvyšuje horizontální mobilita. Jako příklad je možné uvést předmět Bioekonomika, případně Tropická dřeva. Na mezisektorové mobilitě je postaven celý studijní program Podnikání ve dřevozpracujícím a nábytkářském průmyslu. Skladba předmětů tohoto programu je koncipována tak, že podporují rozvoj kompetencí pro inovační podnikání. U akademických pracovníků je horizontální mobilita zajištěna podporou členství v zájmových a odborných organizacích. Jako příklad je možné uvést založení pobočky České lesnické společnosti na FLD.

Provozně ekonomická fakulta utvořila první předpoklady k rozvoji mezisektorové mobility v rámci konference Agrární perspektivy XXV. V jejím rámci byl v roce 2016 organizován kulatý stůl, který propojil odborníky z praxe v zemědělství a dalších významných oblastech s akademickými pracovníky fakulty.

Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů přispívají k horizontální mobilitě studentů povinné odborné exkurze dle oborů vedené do státních i soukromých subjektů aktivních v daných oblastech. Studenti oborů provázaných s rostlinnou nebo živočišnou produkcí mají povinné polní praxe, respektive praxe ve stájích. Významná část studijních programů FAPPZ má také v rámci studia povinnou několikátýdenní praxi ve státních nebo soukromých organizacích, svou činností blízkých zaměření daných programů.







9. Zajišťování kvality a její hodnocení

9.1. Významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Nejvýznamnější událostí byly **aktivity vedoucí k ustavení rady pro vnitřní hodnocení** (v souladu s novelizovaným zákonem o vysokých školách), které probíhaly na přelomu roku 2016 a 2017. Centralizovaný rozvojový projekt navíc podpořil **přípravu systému zajišťování a hodnocení kvality činností na ČZU**, který reaguje na požadavky novely zákona o vysokých školách, na novelizované požadavky na akreditace studijních programů, ale také v sobě obsahuje zavedené mechanismy hodnocení kvality dlouhodobě používané na ČZU (vnitřní evaluace a vnitřní akreditace předmětů a studijních programů). Žádné vnější hodnocení kvality činností prováděných na ČZU nebylo (kromě různých auditů projektů) na ČZU prováděno. U vnitřního hodnocení byly realizovány zavedené procesy, které jsou popsány v následujících odstavcích.

Vnitřní evaluace pedagogické činnosti je prováděna formou hodnocení jednotlivých předmětů. Toto hodnocení realizuje Institut vzdělávání a poradenství pro všechny fakulty a hodnotí i sebe sama, a to prostřednictvím již dlouhodobě zavedených a aktualizovaných mechanismů hodnocení kvality pedagogických činností (dotazníková šetření, hospitace, řízené rozhovory se studenty a pedagogy). Fakulty však pro některé své programy mají i své vlastní způsoby zajišťování kvality (zpravidla využívají vlastní dotazníky a u anglických oborů jsou přizváni i zahraniční odborníci, aby posoudili kvalitu přímo při realizaci výuky). Jako podpůrný nástroj pro sledování kvality pedagogických činností jsou využívány především data z informačních systémů (jsou prováděny i kontroly kvality dat v nich zavedených) a plošná dotazníková šetření mezi studenty spojená s každým jednotlivým předmětem. Zprávy z těchto hodnotících aktivit jsou pravidelně (zpravidla jedenkrát za rok) projednávány v kolegiu

rektora ČZU a děkani či ředitel institutu následně řeší případné problémové výsledky s vedoucími kateder a garanty předmětů, u nichž byly problémové výsledky v kvalitě pedagogické činnosti zjištěny. V následujícím roce je u těchto předmětů hodnocen dopad provedených opatření ke zlepšení kvality. Nadále pokračovaly práce na zkvalitňování systému odhalování plagiátorství, a to nejen u kvalifikačních prací, ale u všech písemných výstupů studentů. Po druhé byli v roce 2016 vyhlášeni nejlepší pedagogové působící na jednotlivých součástech univerzity.

Tvůrčí činnost je hodnocena prostřednictvím periodických bilančních zpráv zaměřených na různé oblasti tvůrčích aktivit (vědecká a výzkumná činnost, spolupráce s praxí, transfer inovací). Zde je aktivně využíván benchmarking mezi součástmi univerzity (např. počet bodů RIV na jednoho pracovníka příslušné součásti ČZU, množství grantů podle poskytovatelů atd.) i univerzity jako celku ve srovnání s jinými vysokými školami v ČR i v zahraničí. Indikátory ukazující na výsledky v tvůrčích činnostech na úrovni fakult/institutu a kateder, které jsou kontinuálně sledovány, se projednávají v různých grémiích ČZU a v případě signalizování možných problémů (či pro další zkvalitnění tvůrčí práce) jsou přijímána opatření (např. motivační programy).

Podobný systém hodnocení jako u tvůrčí činnosti se používá i **v souvisejících činnostech**. V oblasti mezinárodních vztahů je sledován především počet zahraničních studentů a počet přijíždějících a vyjíždějících studentů, double a joint degree programy, výjezdy a příjezdy zahraničních akademických pracovníků, řešení projektů Erasmus+ a působení v mezinárodních sítích. Hodnoceny jsou i další související činnosti, a to v pravidelných zprávách, například o činnosti Školního zemědělského podniku se sídlem v Lánech a Školního





lesního podniku se sídlem v Kostelci nad Černými lesy, Studijního a informačního centra, Kolejí a menzy či dalších podpůrných pracovišť (např. Odbor informačních a komunikačních technologií). Vzhledem k práci s kvantitativními daty je velice důležitá podpora informačními systémy, které musí zabezpečovat vysokou kvalitu poskytovaných dat.

Významné místo v systému zajišťování kvality mají **rady pro spolupráci s praxí**, které zajišťují hodnocení kvality z pohledu představitelů aplikační sféry.

OSOBY A GRÉMIA ZODPOVĚDNÉ ZA PROVÁDĚNÍ HODNOCENÍ (HODNOTITELÉ) VE FORMÁLNÍM SYSTÉMU HODNOCENÍ KVALITY NA ČZU; PERIODICITA HODNOCENÍ

Hodnocení akademických činností vypracovávají pro různé oblasti působení zodpovědní pracovníci kateder (většinou vedoucí kateder) s využitím dat z informačních systémů a zodpovědní pracovníci fakult (zpravidla proděkaní v součinnosti se svými odděleními – např. studijní oddělení, oddělení pro vědu a výzkum či oddělení pro mezinárodní vztahy) nebo univerzity (prorektoré a jejich oddělení). Tento tříúrovňový přístup umožňuje data a na nich utvářená hodnocení komparovat a provádět kontrolu kvality těchto dat. Na hodnocení pedagogických aktivit se kromě již zmíněných osob podílí také Institut vzdělávání a poradenství, a to formou vlastních dotazníků nebo hospitací či řízenými rozhovory.

Zprávy za jednotlivé hodnocené oblasti jsou pravidelně projednávány v různých grémiích ČZU/fakult/institutu (zpravidla jednou ročně dle plánu práce) a výsledky projednávání jsou následně diskutovány na úrovni kateder, kde jsou přijímána potřebná opatření (vedoucí kateder a děkané jednájí o možných způsobech nápravy s těmi akademickými pracovníky, u nichž jsou zjištěny například dlouhodobé přetrvávající nedostatky v zajišťování kvality).

Kromě kolegií rektora/děkanů, vědeckých rad a akademických senátů univerzity i fakult jsou důležitým celouniverzitním grémiem posuzujícím kvalitu pedagogických činností tzv. pedagogické rady, kterých se účastní prorektor pro pedagogickou činnost a odpovídající proděkané z fakult a dále i zástupci Odboru informačních a komunikačních technologií, zajišťující elektronické zabezpečení studia, a podle charakteru projednávaných záležitostí i další pracovníci ČZU (např. prorektor pro mezinárodní vztahy v případě projednávání studia zahraničních studentů). Tyto rady se scházejí pravidelně jedenkrát za měsíc a řeší nejen aktuální záležitosti studia, ale také navrhují koncepční rozvojové strategie spojené s kvalitou pedagogických činností. Podobně se pravidelně scházejí i další prorektoré s odpovídajícími proděkané a dalšími přizvanými hosty, kde rovněž hodnotí prováděné aktivity v oblastech svého působení a připravují aktivity nové.

INTERNÍ AUDITY JAKO NÁSTROJ POSILOVÁNÍ KVALITY ŘÍDÍCÍCH ČINNOSTÍ

Útvar interního auditu vykonal v roce 2016 celkem pět plánovaných interních auditů. Provedení veškerých interních auditů bylo dáno povinností příjemce dotace stanovenou v Příručce pro příjemce Operačního programu Výzkum a vývoj pro

inovace 2007–2013 (dále jen „OP VaVpI“). Vždy se jednalo o audity souladu (soulad postupů ČZU při řešení projektu s právními předpisy, s rozhodnutím o poskytnutí dotace z OP VaVpI a s vnitřními předpisy ČZU).



Konkrétně se jednalo o tyto interní audity:

- audit projektu „Rozvoj geoenvironmentálních věd pro posílení VaV“ řešeného na Fakultě životního prostředí,
- audit projektu „HUBRU – Laboratoř pro studium lidského chování“ řešeného na Provozně ekonomické fakultě,
- audit projektu „Pracoviště pro výzkum inovací techniky“ řešeného na Technické fakultě,
- audit projektu „Mezifakultní centrum pokročilé analýzy zemědělských produktů“ řešeného na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a na Fakultě tropického zemědělství,
- audit projektu „Dřevařský pavilon FLD“ řešeného na Fakultě lesnické a dřevařské.

Závěrečné zprávy z interních auditů byly projednány s děkany fakult a s projektovými manažery. Po projednání byly zprávy předány rektorovi ČZU. Součástí zpráv byla doporučení pro období udržitelnosti projektů vyplývající z analýzy rizik pro toto období.

VNĚJŠÍ KONTROLA UNIVERZITY KONTROLNÍMI A AUDITNÍMI ORGÁNY

Z protokolů o výsledcích kontrol a auditů, provedených na ČZU externími kontrolními a auditními orgány v roce 2016, vyplývají následující závěry:

- MŠMT; předmět kontroly – zda realizace projektu OP VaVpl „Mezifakultní centrum pokročilé analýzy zemědělských produktů“ probíhá v souladu s vydaným Rozhodnutím o poskytnutí dotace, pravidly OP VaVpl a předpisy ES a ČR a zda fakturované produkty byly skutečně dodány a služby poskytnuty; zjištění – odchylky v počtu odpracovaných hodin v porovnání se stanoveným pracovním úvazkem a počtem hodin vyplývajícím z fondu pracovní doby s dopadem do způsobilosti výdajů.
- Ministerstvo financí – Auditní orgán; předmět auditu – soulad výdajů s Rozhodnutím o poskytnutí dotace OP VaVpl projektu „Mezifakultní centrum pokročilé analýzy zemědělských produktů“, soulad výdajů s účetními záznamy a s podklady vedenými příjemcem, soulad výdajů s právem EU a s vnitrostátními předpisy; zjištění s nízkou mírou závažnosti – nejednotnost evidence docházky, absence podpisu jednotlivého zaměstnance na evidenci docházky.
- Úřad pro ochranu hospodářské soutěže; správní řízení v případě projektu OP VaVpl „HUBRU – Laboratoř pro studium lidského chování“; rozhodnuto o uložení pokuty za spáchání správních deliktů při zadání veřejné zakázky části „Biofeedback“ (nevyloučení uchazeče, který nepředložil veškeré dokumenty prokazující splnění základních kvalifikačních předpokladů) a části „Koncové stanice“ (specifikace parametru v zadávacích podmínkách odkazující na označení zboží, které platí pro určitou osobu).
- Úřad pro ochranu hospodářské soutěže; správní řízení v případě projektu OP VaVpl „Dřevařský pavilon FLD“; rozhodnuto o uložení pokuty za spáchání správních deliktů při zadání veřejné zakázky části „Zařízení laboratoře anatomie dřeva do pavilonu FLD – II.“ (nedodržení správného postupu dle zákona).
- MŠMT; předmět kontroly – zda realizace projektu OP VaVpl „Dřevařský pavilon FLD“ probíhá v souladu s vydaným Rozhodnutím o poskytnutí dotace, pravidly OP VaVpl a předpisy ES a ČR a zda fakturované produkty byly skutečně dodány a služby poskytnuty; zjištění – rozdíl plošné výměry rozšířené kapacity 301 m² (monitorovací indikátor) způsobený administrativním pochybením stavebního úřadu, zápisy ve stavebním deníku nebyly vedeny plně v souladu s vyhláškou – vše bez dopadu do způsobilosti výdajů; zpracována a předložena zpráva koordinátora projektu o odstranění nebo prevenci nedostatků zjištěných kontrolou.
- MŠMT; předmět kontroly – zda realizace projektu OP VaVpl „Pracoviště pro výzkum inovací techniky“ probíhá v souladu s vydaným Rozhodnutím o poskytnutí dotace, pravidly OP VaVpl a předpisy ES a ČR a zda fakturované produkty byly skutečně dodány a služby poskytnuty; zjištění – zápisy ve stavebním deníku nebyly vedeny plně v souladu s vyhláškou, pozdní uveřejnění informací o zadání jedné části veřejné zakázky bez vlivu na výběr nejvhodnější nabídky – bez dopadu do způsobilosti výdajů.
- Vedle výše uvedených externích kontrol a auditů byl u všech projektů OP VaVpl proveden v souladu s pravidly OP VaVpl audit (v členění na 1. etapu, na 2. etapu a souhrnnou zprávu) nezávislým externím auditorem Inter-Consult, spol. s r.o.; výrok auditora – u všech pěti projektů OP VaVpl konstatováno vedení průkazných účetních záznamů o příjmech a výdajích, ověřované výdaje byly v souladu s platným rozpočtem.
- Ministerstvo financí – Auditní orgán; předmět auditu – soulad výdajů s Nařízením o implementaci Finančních mechanismů EHP/Norska 2009–2014 a s Rozhodnutím o poskytnutí dotace na řešení projektu „Zmírnění důsledků fragmentace biotopů v různých typech krajiny České republiky“, soulad výdajů s účetními záznamy a s podklady vedenými příjemcem – bez nálezu.





- MŠMT; předmět kontroly – realizace a čerpání prostředků dotace na specifický vysokoškolský výzkum se zaměřením na dodržení postupů a pravidel užití prostředků dotace stanovených Pravidly pro poskytování účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum schválenými usnesením vlády České republiky ze dne 17. srpna 2009 č. 1021; závěr – ČZU použila prostředky dotace v souladu s rozhodnutím o poskytnutí účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum a dodržela účel určení poskytnuté dotace s výhradou a stanovením odvodu za porušení rozpočtové kázně v případě šesti projektů.
- Ministerstvo vnitra – Bezpečnostní výzkum; předmět kontroly – dodržování podmínek stanovených ve Smlouvě o poskytnutí účelové podpory na řešení projektu výzkumu, vývoje a inovací „Zavedení umělé inseminace dlouhodobě zmrazeným spermatem do reprodukce služebních psů PČR“, zejména pak kontrola dosažení výsledků projektu; závěr – hlavní cíl projektu byl dosažen v omezené míře oproti původnímu očekávání, nicméně všechny dílčí cíle byly i po změnách v projektu dosaženy.
- Ministerstvo vnitra – Bezpečnostní výzkum; předmět kontroly – dodržování podmínek stanovených ve Smlouvě o poskytnutí účelové podpory na řešení projektu výzkumu, vývoje a inovací „Vytvoření informačního systému pro vyhodnocení lavinového nebezpečí v horských oblastech České republiky“, zejména pak kontrola dosažených výsledků projektu; závěr – nedostatky u hlavního plánovaného výsledku druhu Zpolop (poloprovoz), který nesplňuje definici Rady pro výzkum, vývoj a inovace pro příslušný druh výsledku, cíle projektu jsou plněny a kvalita již dosažených výsledků nezavdává žádná podezření v oblasti využívání podpory a účelnosti vynaložených prostředků.
- Ministerstvo vnitra – Bezpečnostní výzkum; předmět kontroly – dodržování podmínek stanovených ve Smlouvě o poskytnutí účelové podpory na řešení projektu výzkumu, vývoje a inovací „Minimalizace dopadů radiační kontaminace na krajinu v havarijní zóně JE Temelín“, zejména pak kontrola dosažených výsledků projektu; závěr – administrativní pochybení při vyplňování tabulky vyúčtování provozních výdajů za rok 2012 u příjemce ČZU v Praze.
- Ministerstvo vnitra – Bezpečnostní výzkum; předmět kontroly – dodržování podmínek stanovených ve Smlouvě o poskytnutí účelové podpory na řešení projektu výzkumu, vývoje a inovací „Geografické informační systémy pro podporu řešení krizových situací a jejich propojení na automatické vyrozumívací systémy“, zejména pak kontrola dosažených výsledků projektu; závěr – cíle projektu byly dosaženy s výhradou.
- Technologická agentura ČR; předmět kontroly – ověření, zda finanční prostředky projektu „Využití genových zdrojů lesních dřevin pro zachování biologické rozmanitosti a obnovu lesa pro Vojenské lesy a statky ČR, s. p.“ byly vynaloženy v souladu se Smlouvou o poskytnutí účelové podpory; závěr – formální pochybení, kdy v několika případech byl mzdový výměr vystaven se zpětnou platností, a dále u tří dohod o pracovní činnosti chybí datum podpisu.
- Technologická agentura ČR; předmět kontroly – ověření, zda realizace projektu „SUIDOD Systémy udržitelné intermodální dopravní dostupnosti“ probíhá v souladu se Smlouvou o poskytnutí účelové podpory; závěr – bez nálezu.
- Finanční úřad pro hlavní město Prahu – Odbor kontroly zvláštních činností; vyměření odvodu do státního rozpočtu za porušení rozpočtové kázně při použití peněžních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na řešení projektu „Vývoj technických zařízení pro dočasné umístění chráněných rostlin a živočichů“ na základě podnětu Technologické agentury ČR z důvodu chybně stanovené režie projektu za rok 2013.
- Dům zahraniční spolupráce; předmět auditu – ověření dodržování požadavků Listiny programu Erasmus pro vysokoškolské vzdělávání, posouzení nastavení a funkčnosti programu Erasmus+ v akademickém roce 2014/2015; doporučení – upravit proces jmenování institucionálního koordinátora metodickým pokynem či jiným vnitřním předpisem a stanovit zástupce institucionálního koordinátora včetně definování jeho pravomocí, jinak bez nálezu.
- Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR – Regionální pobočka Praha; předmět kontroly – platby pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného; závěr – v několika málo případech plátce nepříhlásil, resp. neodhlásil své zaměstnance do 8 dnů od jejich nástupu, resp. ukončení pracovního poměru (příp. přechodu k jiné zdravotní pojišťovně), stav pojištěnců nesouhlasil v několika případech s evidencí VZP ČR a byl aktualizován v průběhu kontroly ve spolupráci s plátcem pojistného – jednalo se zejména o nesprávnou evidenci cizinců při krátkodobém zaměstnání; byly evidovány pouze přeplatky pojistného a penále, které budou plátcí vráceny.







10. Národní a mezinárodní excellence

10.1. Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí

MEZINÁRODNÍ A VÝZNAMNÁ NÁRODNÍ TVŮRČÍ ČINNOST

Výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost je spojena především s řešením projektů podporovaných z tuzemských nebo zahraničních zdrojů. Celkem na ČZU bylo v roce 2016 řešeno 162 takových projektů, což představuje o 25 projektů méně než v roce 2015 (započítány jsou projekty, které jsou evidované v databázi Centrální evidence projektů, a projekty rozvojové pomoci, které ČZU realizuje v zahraničí). I přes pokles počtu projektů narostla průměrná výše prostředků získaných na jeden projekt v roce 2016, a to o 3,4 %.

Mezinárodní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost se soustředí kolem projektů podporovaných z programu **Horizont 2020** a z **končícího 7. Rámcového programu**. V roce 2016 byly na univerzitě řešeny 4 takové zahraniční projekty (o 4 méně než v roce 2015). Konkrétně se jednalo o 2 projekty z končícího 7. Rámcového programu, a to Resource preservation by application of bio-effectors in European crop production (FAPPZ), Forest management strategies to enhance the mitigation potential of European forests (FLD), a projekty podporované novým programem Horizont H2020, a to Brachiopods as sensitive tracers of global marine environment: Insights from alkaline, alkaline Earth metal, and metalloid trace element ratios and isotope systems (FŽP) a Towards a long-term Africa-EU partnership to raise sustainable food and nutrition security in Africa (FTZ).

Z národních grantových agentur bylo v roce 2016 řešeno 34 projektů v rámci Grantové agentury ČR

(GA ČR) a 29 projektů v rámci Technologické agentury ČR (TA ČR). U projektů GA ČR byl zaznamenán nárůst získaných prostředků z 34 257 tis. Kč v roce 2015 na 39 216 tis. Kč v roce 2016. Významný byl také počet projektů podpořený v rámci Národní agentury zemědělského výzkumu (NAZV), konkrétně se jednalo o 64 projektů. V oblasti excelentní činnosti ve vědě je potřebné také uvést získaný projekt excelentního výzkumu EXcellent TEam for MITigation-Kůrovec (EXTE-MIT-K) podpořený z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, který je od konce roku 2016 řešen na Fakultě lesnické a dřevařské.

ČZU byla v roce 2016 velice úspěšná z pohledu uplatnění výsledků svých pracovníků ve II. pilíři (excellence) metodiky hodnocení výzkumných organizací Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace. Pět uznaných publikací autorů z ČZU v tomto pilíři představuje téměř třetinovou (31,9%) úspěšnost ze všech publikací, které ČZU mohla předložit. Zmíněný úspěch je zčásti výsledkem uplatňování motivačního programu stimulujícího k publikaci excelentních výsledků. Odměňování jsou autoři vědeckých článků publikovaných v časopisech, které patří mezi nejprestižnější v oblastech, které oslovují. Jedná se o ty časopisy, které se řadí mezi první 4 % časopisů uváděných v databázi Web of Knowledge Thompson Reuters podle výše jejich impact faktoru, a to pouze v oblastech, v nichž vychází minimálně 50 takových časopisů. V roce 2016 bylo v rámci tohoto motivačního programu oceněno celkem 12 autorů z ČZU, kteří se podíleli na 5 takových článcích.





PŮSOBNÍ ČZU V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH: EUROLEAGUE FOR LIFE SCIENCES

Členství v Euroleague for Life Sciences (ELLS) ovlivňuje zásadním způsobem směřování univerzity k mezinárodní excelenci. ELLS sdružuje sedm předních evropských univerzit a čtyři mimoevropské strategické partnery z oblasti věd o živé přírodě a věd s touto oblastí spojených. Z evropských univerzit se kromě ČZU jedná o Wageningen University and Research Centre (WUR), University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU), Warsaw University of Life Sciences (WULS-SGGW), University of Copenhagen – Faculty of Science (SCIENCE), University of Hohenheim (UHOH) a Swedish University of Agricultural Sciences (SLU). Z mimoevropských jde o Lincoln University (LU, Nový Zéland), China Agricultural University (CAU, Čína), Hebrew University of Jerusalem – Faculty of Agriculture, Food and Environment (HU, Izrael) a Cornell University – Faculty of Agriculture and Life Sciences (CU, USA).

ČZU je v tomto sdružení zastoupena osobou rektora v jeho radě a osobou prorektora v tzv. Task Force. Univerzita prostřednictvím svých 20 pedagogů rozvíjí v ELLS činnosti v různorodých předmětných oblastech spojených s programy a výzkumem na zúčastněných univerzitách, např.: Animal Science, Environmental Science, Economics and Management (aktivity této předmětné oblasti jsou koordinovány z PEF ČZU), Forestry, Insect Ecology, Organic Agriculture, Safety in the Food Chain, Spatial Planning and Landscape Architecture nebo Bioeconomy. ČZU v ELLS rovněž působí ve 5 podpůrných oblastech: Quality Assurance, E-learning a International Relations Office (IRO), ELLS Alumni a Research Support Offices. V těchto podpůrných oblastech působí dalších 8 zástupců ČZU.

V předmětných oblastech ELLS nabízí jak společné programy, tak i intenzivní krátkodobé kurzy typu letních škol.

Během celého roku 2016 se na činnosti ELLS podílelo více 65 než pracovníků ČZU. K nim je potřebné připočítat 2 studenty působící ve studentské organizaci ELLS pod názvem ELSA, představující a prezentující názory studentů na podobu společných aktivit ELLS, a další studenty z organizace ESN CULS, kteří se podíleli na organizaci akcí spojených s ELLS na ČZU.

V rámci ELLS univerzita (resp. FAPPZ a PEF) spoluorganizovala 2 z letních škol ELLS v roce 2016. V roce 2016 se v rámci ELLS konala výroční konference na univerzitě v německém Hohenheimu věnovaná otázce skloubení tradiční role univerzit (vzdělávání a výzkum) s jejich působením směrem ke komerční uplatnitelnosti výsledků tvůrčí činnosti. Na setkání pedagogů, kterých bylo přítomno 18, navázala studentská konference ELLS. Její 8. ročník proběhl pod názvem „Bio-based Economy for Sustainable Future“. Této konferenci se zúčastnilo 44 studentů z ČZU a dva z nich byli za své vystoupení oceněni cenou.



PŮSOBNÍ ČZU V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH: ASSOCIATION FOR EUROPEAN LIFE SCIENCE UNIVERSITIES (ICA) A JÍ ZAŠTÍTĚNÉ ORGANIZACE (AGRIMBA, ERABEE, SILVA, AGRINATURA, CASEE, ICA-EDU, IROICA)

Další z mezinárodních organizací, v níž ČZU působí, je Association for European Life Science Universities vystupující pod zkratkou ICA. V tomto sdružení více než 60 evropských univerzit a fakult zaměřených na vědy o živé přírodě, na zemědělské vědy a lesnictví a na rozvoj venkova je ČZU zastoupena v jeho radě a od roku 2012 zajišťuje též funkci sekretariátu této organizace spojenou s administrativou.

ICA je zastřešujícím orgánem pro tři specifické předmětné sítě, v nichž ČZU prostřednictvím svých fakult působí. Konkrétně se jedná o mezinárodní organizaci AGRIMBA, která zajišťuje celoevropský program The International MBA in Agribusiness a které předsedá zástupkyně Provozně ekonomické fakulty.

Dále se jedná o organizaci ERABEE, která působí v oblasti vzdělávání a výzkumu v biosystémovém inženýrství a na jejíž činnosti se podílí Technická fakulta.

Nakonec je ČZU v rámci ICA členem organizace SILVA, kde působí Fakulta lesnická a dřevařská.

Kromě předmětných sítí zaštiťuje ICA i fungování čtyř podpůrných sítí. Mezi ně patří AGRINATURA, kde na Fakultě tropického zemědělství působí celoevropský sekretariát této sítě evropských univerzit a fakult činných v zemích tropů a subtropů a představitel FTZ je členem tzv. Board of Directors této organizace. AGRINATURA intenzivně pomáhá svým partnerským organizacím jako prostředník mezi nimi a Evropskou komisí, zároveň usnadňuje komunikaci a zprostředkovává partnery pro konsorcia mezinárodních projektů (např. Erasmus-Mundus či Erasmus+).

Další organizací v rámci ICA je CASEE. Jedná se o síť zemědělských univerzit a fakult ze střední a jihovýchodní Evropy, v níž rektor ČZU vykonává funkci místopředsedy. ČZU se v rámci této organizace podílela na přípravě konference v Temešváru (Rumunsko), které se zúčastnili 2 pracovníci

ČZU. ČZU také participovala se na realizaci tzv. joint degree programu s partnerskými univerzitami sdruženými v této organizaci pod názvem CASEE Danube AgriFood joint degree master programme (ČZU zatím vystupuje jako přidružený člen v tomto programu), v jehož rámci byla také podána projektová žádost v programu ERASMUS+. ČZU též zabezpečuje videokonference této organizace (celkem jich v roce 2016 proběhlo 8) a především organizovala letní školu pro studenty z univerzit sdružených v této síti (celkem 16 studentů, kteří kromě přednášek také řešili formou případové studie návrhy na další rozvoj začínajícího mladého zemědělce působícího na území MAS Podlipansko).

Další organizace, kterou ICA zaštiťuje, je ICA-Edu (dříve ECHAE). Tato organizace byla znovuoobnovena v roce 2014 i za přispění pracovníků ČZU a v roce 2016 upořádala své druhé setkání ve Finsku.

Poslední z organizací ICA je IROICA, která představuje síť oddělení mezinárodních vztahů členů ICA.





PŮSOBNÍ ČZU V DANUBE RECTORS' CONFERENCE

Z titulu funkce viceprezidenta této organizace se představitelé ČZU podíleli na práci předsednictva Dunajské konference rektorů (DRC). V roce 2016 ČZU zorganizovala letní školu pro studenty z univerzit působících v této organizaci. Tato letní škola byla zaměřená na vývoj části Evropy v povodí Dunaje od roku 1989. Spolupráce univerzit sdružených v této síti se soustředí přede-

vším na jejich činnost při naplňování Strategie Evropské Unie pro region povodí Dunaje. ČZU se též organizačně podílela na přípravě a průběhu výročního zasedání DRC v rakouském městě Krems, na němž vystoupil prezident Bulharska.

PŮSOBNÍ ČZU V DALŠÍCH MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

ČZU se také podílela na aktivitách Visegrádské univerzitní asociace (VUA), které předsedá Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitře. ČZU je také členem Evropské univerzitní asociace (EUA), což znamená možnost nejen prostřed-

nictvím České konference rektorů, ale i přímo ovlivňovat směřování evropské politiky v oblasti terciárního vzdělávání.

PŮSOBNÍ SOUČÁSTÍ UNIVERZITY V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

Fakulta lesnická a dřevařská je členem International Union of Forest Research Organizations. Tato organizace se zaměřuje na vzdělávání a vědecko-výzkumnou činnost v lesnictví. Dále je fakulta členem nejvýznamnější evropské vědecko-výzkumné organizace European Forest Institute a její regionální kanceláře pro střední a východní Evropu (RO EFICEEC), kde se podílí jak na vědecko-výzkumných, tak na vzdělávacích činnostech. V neposlední řadě je FLD aktivním členem evropské organizace lesnických fakult Conference of Deans and Directors of European Forestry Faculties and Schools. Studenti FLD se aktivně podíleli na činnosti mezinárodní studentské organizace IFSA (International Forestry Students' Association).

Provozně ekonomická fakulta reprezentuje ČZU v EAEE (European Association of Agricultural Economists) a IAAE (International Association of Agricultural Economists).

Institut vzdělávání a poradenství reprezentuje ČZU ve funkci viceprezidenta v mezinárodní organizaci ENTER (European Network of Learning and Teaching in Agriculture and Rural Development), zaměřené na vzdělávání v oblasti země-

dělství a lesnictví, a v organizaci ESSE (European Seminar on Extension Education).

Technická fakulta reprezentuje ČZU v CIGR (Commission Internationale du Genie Rural), mezinárodní komisi zemědělského inženýrství. Několik pracovníků zastupuje ČZU také v ASABE (American Society of Agricultural and Biological Engineers) a IFAJ (International Federation of Agricultural Journalists).

Studijní a informační centrum si svým institucionálním členstvím v LIBER (Ligue des bibliothèques européennes de recherche – Evropská asociace odborných výzkumných knihoven) udržuje přehled o trendech v oblasti evropského a světového knihovnictví v propojení na vědecké výsledky.



ČLENSTVÍ ČZU V PROFESNÍCH ASOCIACÍCH, ORGANIZACÍCH A SDRUŽENÍCH PŮSOBÍCÍCH V ČR

Kromě mezinárodních organizací je ČZU také členem řady profesních asociací, organizací a sdružení působících na území České republiky.

Níže uvedená tabulka č. 4 přibližuje pouze organizace působící v ČR, kterých je členem ČZU jako celek, nikoli její jednotlivé součásti.

TABULKA Č. 4: ČLENSTVÍ CELÉ ČZU V NÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

TYP	ORGANIZACE	STATUS
U	ČESKÁ KONFERENCE REKTORŮ (ČKR)	člen, místopředseda komory A
U	RADA VYSOKÝCH ŠKOL (RVŠ)	člen
U	ASOCIACE UNIVERZIT TŘETÍHO VĚKU ČESKÉ REPUBLIKY (AU3V)	člen
P	ČESKÁ AKADEMIE ZEMĚDĚLSKÝCH VĚD (ČAZV)	člen
P	ČESKÉ FÓRUM PRO ROZVOJOVOU SPOLUPRÁCI (FORS)	člen
P	CESNET, Z.S.P.O.	člen
P	ČESKÁ SPOLEČNOST PRO SYSTÉMOVOU INTEGRACI (ČSSI)	člen
P	PRO-BIO SVAZ EKOLOGICKÝCH ZEMĚDĚLCŮ	člen
P	EUNIS-CZ, Z.S.P.O.	člen
U	ASOCIACE KNIHOVEN VYSOKÝCH ŠKOL ČESKÉ REPUBLIKY	člen, předseda
P	SVAZ KNIHOVNÍKŮ A INFORMAČNÍCH PRACOVNÍKŮ ČESKÉ REPUBLIKY (SKIP)	člen
U	ASOCIACE VŠ PORADCŮ	člen
P	ASOCIACE SPOLEČENSKÉ ODPOVĚDNOSTI	člen
P	SVAZ PĚSTITELŮ A ZPRACOVATELŮ OLEJNIN	člen
P	SVAZ CHOVATELŮ HOLŠTÝNSKÉHO SKOTU	člen
P	SVAZ CHOVATELŮ JERSEYSKÉHO SKOTU	člen
P	SVAZ CHOVATELŮ ČESKÉHO STRAKATÉHO SKOTU	člen

STATUS ... postavení ČZU v rámci organizace, např. člen, předseda, místopředseda apod.

TYP: U ... národní organizace působící v oblasti vysokého školství / P ... národní profesní organizace

10.2. Národní a mezinárodní ocenění ČZU

Za neformální ocenění je možno považovat velmi dobré umístění jednotlivých součástí ČZU ve studentské anketě (uděluje Česká studentská

unie) „Fakulta roku“, což je již spojeno s určitým typem národního ocenění.





10.3. Mezinárodní hodnocení ČZU

V roce 2016 se ČZU poprvé objevila v mezinárodním žebříčku Times Higher Education, kde se umístila na 813. místě. Ještě lepšího umístění potom dosáhla v tom samém žebříčku v případě, kdy byly hodnoceny univerzity z tzv. nově vznikajících ekonomik, Brazílie, Indie, Ruska a Číny

(BRICS & Emerging Economies University Rankings). Zde ČZU zaujala 175. místo z více než 300 hodnocených univerzit. Na 86. místě na světě se potom ČZU umístila v hodnocení univerzit z hlediska jejich udržitelnosti (tzv. Green University Ranking).







11. Třetí role ČZU

11.1. Působení ČZU v oblasti přenosu poznatků do praxe

ČZU přenáší poznatky ze svých tvůrčích aktivit do aplikační sféry několika způsoby. Jedná se jak o systematickou práci uvnitř univerzity (podpora podnikání studentů, podpora při ochraně duševního vlastnictví, vyhledávání projektů s vysokým komerčním potenciálem), tak o vnější působení (formou pravidelného kontaktu s podnikateli, vyhledávání společných výzkumných projektů, práce s investory, spolupráce s nevládními a neziskovými organizacemi v ČR, ale i řešení projektů podporovaných v zahraničí Českou rozvojovou agenturou či ministerstvem zahraničí).

V roce 2014 byl založen **podnikatelský inkubátor Point One**, který v roce 2016 inkuboval 23 projektů.

Na ČZU již pátým rokem funguje **Centrum inovací a transferu technologií (CITT)**, které je propojeno s fakultami a institutem systémem technologických skautů. CITT prostřednictvím patentové kanceláře komunikuje s Úřadem patentového vlastnictví a podává **přihlášky na ochranu duševního vlastnictví**. Za rok 2016 bylo podáno 5 přihlášek vynálezů, 8 přihlášek užitečných vzorů a bylo uděleno 8 patentů.

Již v roce 2013 byla založena první **spin-off firma** se 70% podílem univerzity. Tento podíl byl v roce 2015 snížen na 48 % a je tomu tak i v roce 2016.

SMLOUVY S APLIKAČNÍ SFÉROU O VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ VĚDECKÉ, VÝZKUMNÉ A VÝVOJOVÉ ČINNOSTI

Na ČZU byly v roce 2016 byly podepsány smlouvy s aplikační sférou o zakázkovém výzkumu ve výši 9 136 tis. Kč. Dále byly rozjednány dvě

licenční smlouvy, podepsány 3 smlouvy o spolupráci ve výši 772 tis. Kč a 3 darovací smlouvy podporující inovační podnikání ve výši 140 tis. Kč.

SPIN-OFF / START-UP PODNIKY PODPOŘENÉ UNIVERZITOU

Z krátkodobého hlediska se činnost **spin-off firmy** založené ČZU soustředila v roce 2016 na stabilizaci finančních prostředků, což se podařilo zejména díky poskytování poradenství ohledně využití přírodních látek v zemědělství, a uspořádání konference na téma léčivé rostliny. Z hlediska dlouhodobého rozvoje pokračoval provoz e-shopu Ošetřeno.cz, zejména jako budoucího prodejního kanálu pro vlastní výrobky a služby. Tržby e-shopu činily 155 000 Kč, což je 100% nárůst oproti předchozímu roku. Vývoj vlastních výrobků je pozdržen zejména díky potřebě financí pro jejich dokončení a uvedení na trh. Firma se rozhodla, že se finanční prostředky pokusí získat formou crowd-fundingové kampaně na jaře 2017,

na které bude spolupracovat se začínajícím projektem „Akademický online fundraiser“, který byl podpořen v rámci projektu GAMA na ČZU. Další možnosti financování, např. z operačních programů nebo Programu rozvoje venkova, jsou vzhledem k finanční situaci společnosti omezené, většina programů požaduje relativně vysokou spoluúčast a platby jsou realizovány ex-post.

Inkubátor Point One kromě podpořených projektů studentů (viz výše v této kapitole) uspořádal 55 workshopů/setkání/konzultací na podporu začínajících podnikatelů.

Mezi 5 klíčových akcí inkubátoru patřil **Demo Day Point One**, což je otevřená událost pro veřejnost, kdy TOP 10 firem z Point One prezentovalo



v Kruhové hale ČZU svůj podnikatelský nápad a odborná komise vybrala nejlepší. Dále následoval **Startup festival** (ve spolupráci s VŠE a ČVUT) – konference na podporu startupů na VŠE a **United Incubators Contest** – soutěž podnikatelských univerzitních inkubátorů o prvenství v inkubaci nejnadanějšího podnikatelského projektu. Akce se konala na Praze 1 v budově České spořitelny. V soutěži zvítězila firma Palito z inkubátoru ČZU.

Další akce byla **PR akcí Point One**, kdy ve spolupráci s Kariérním centrem ČZU byl uspořádán souboj mezi budoucími zaměstnanci a podnikateli. Cílem akce bylo zviditelnění Point One a Kariér-

ního centra před studenty. Pátá akce proběhla ve spolupráci s Prague Startup Centre, kdy byla na Praze 1 uspořádána **konference s úspěšnými podnikateli**, kteří vedli diskuzní panely na téma rozvoje podnikání na zahraničních trzích.

Point One dále úzce spolupracuje s AVE CZ a Českou spořitelnou, kdy jim vybraní studenti z Provozně ekonomické fakulty za podpory katedry řízení zpracovávají „na míru“ zadaná témata pod vedením mentora. Tyto aktivity přináší inkubátoru řádově několik set tisíc Kč ročně.

Point One se aktivně účastní **networkingových akcí**, veletrhů a seminářů organizovaných jak v Praze, tak po celé ČR.

ŠKOLNÍ PODNIKY JAKO SPECIFICKÁ FORMA PŘENOSU POZNATKŮ DO PRAXE

Poznatky, které na ČZU vznikají v rámci výzkumné a vývojové činnosti, jsou přenášeny také do Školního zemědělského podniku a Školního lesního podniku.

Tyto podniky jsou nenahraditelné v situacích, kdy umožňují v řadě počátečních či experimentálních stadií testovat poznatky z výzkumu v konkrétních podmínkách zemědělské a lesnické praxe. Díky jejich existenci a využití pro zmíněné aktivity jsou výrazně sníženy transakční i další náklady spojené s převodem inovací do aplikační sféry.

V roce 2016 byly na těchto podnicích zajištěny praxe pro více než 250 studentů ČZU, praktická cvičení a exkurze pro více než 2200 studentů ČZU (z toho přibližně třetina byla se zahraničními účastníky). Kvalifikační práce v provozech školních podniků byly zajištěny pro přesně 100 studentů.

Školní zemědělský podnik zajistil dle požadavků univerzity a v souladu s plánem veškerou účelovou činnost. V roce 2016 byly zajišťovány služby pro účelová zařízení fakult prostřednictvím:

- testační stanice Ploskov,
- demonstrační stáje na Suchdole,
- chovu koní,
- stanice FAPPZ v Červeném Újezdě,
- farmového chovu antilopy losí a lamy guanaco v Lánech.

Školní zemědělský podnik udržuje a rozvíjí jedinečné genofondy plemen hospodářských zvířat a odrůd plodin:

- chov masného skotu plemene blonded'Aquitaine,
- chov skotu plemene holštýn,
- chov skotu plemene jersey na farmě Požáry,
- chov české červinky na farmě Amálie,
- udržování genofondů odrůd a klonů vinné révy.

Školní podniky spolupracují na více jak 20 probíhajících projektech řešených na fakultách.

Na území Školního lesního podniku se nachází národní přírodní rezervace (NPR) Voděradské bučiny (celková plocha 658 ha). Tato oblast je územím genové základny buku lesního s velkým množstvím trvalých pokusných ploch a naučnou stezkou. Na rozsáhlejších projektech, např. sledování obsahu a pohybu látek v lesním ekosystému NPR Voděradské bučiny, se podílí ČZU, Geologický ústav AV ČR a Český geologický ústav. Zvláštní pozornost je věnována toxickým prvkům (olovu, arzenu, kadmiu a dalším), které jsou zvýšenou měrou zanášeny do prostředí v důsledku civilizačních vlivů. Průběžně je hodnocen také vliv kyselých dešťů na rozmístění a pohyb těchto prvků ve studovaném ekosystému.



11.2. Působení ČZU v regionech ČR

ČZU působí regionálně v konzultačních střediscích (detašovaných pracovištích). Univerzita tím poskytuje možnost vzdělávání v některých oborech formou kombinovaného studia. Studenti konzultačních středisek po absolvování studia zůstávají v regionech, kde žijí, a tak přispívají k jejich rozvoji.

V některých krajích jsou pracovníci ČZU zapojeni formou **expertní i poradenské činnosti** do pracovních skupin pro tvorbu strategických rozvojových dokumentů nebo metodik.

Zástupci univerzity jsou členy primátorem jmenované „Pražské inovační rady“ a jí podřízených Inovačních platforem. Rovněž v roce 2016 probíhala mezi ČZU a magistrátem hlavního města Prahy intenzivní spolupráce, především spojená s rozvojem Prahy v oblastech životního prostředí, ale i při přípravě projektů v rámci operačního programu Praha-Pól růstu.

I v roce 2016 pokračovala intenzivní spolupráce s Místními akčními skupinami (MAS) činnými v rámci Programu rozvoje venkova ČR, a to prostřednictvím společné platformy ČZU a MAS. Jinou formou spolupráce s MAS byla účast některých akademických pracovníků ČZU nebo doktorandů na aktivitách těchto skupin nebo společná realizace mezinárodní případové studie ČZU, MAS Podlipansko a organizace CASEE (sdružení univerzit podobného zaměření jako ČZU, které působí v zemích střední a jihovýchodní Evropy), kdy byly vypracovány inovativní návrhy pro rozvoj činností mladých a začínajících zemědělců.

Obecně je možné konstatovat, že vzájemná spolupráce mezi jednotlivými fakultami/institutem a externími partnery z celé České republiky probíhá v oblastech spolupráce při pořádání konferencí, seminářů, workshopů apod., realizace externích projektů smluvního výzkumu, zakázek nebo doplňkové činnosti, realizace návrhů a podávání projektů či poskytování konzultací a poradenství.

Konkrétně se například jedná o projektovou práci studentů přímo ve spolupráci s městskými částmi hlavního města Prahy a veřejnými institucemi: projekt úpravy zahrady Národního divadla v Praze, projekt Zachraň zvíře před sekačkou a související aplikace Senoseč na ochranu zvěře při sečích, projekt inteligentních ptačích budek pro veřejné instituce. Dále byl ve spolupráci se Škoda Auto řešen projekt CarSharing pro vysokoškolské studenty a spolu se společností IMB byla rozpracována idea inteligentního včelínu. Pro společnost AVE CZ odpadové hospodářství pak studenti zpracovali případové studie, nejlepší z nich budou využity v praxi. ČZU také podporuje studentské spolky, které se na dobrovolnické bázi věnují popularizaci nových poznatků či udržitelných způsobů podnikání (Projektový management, Be Fair). Studenti a pracovníci ČZU aktivně participují při popularizačních akcích, jako jsou na děti a mládež orientovaná Naučná stezka „na poli“ či na odbornou veřejnost zaměřené tzv. Polní dny.

PŘÍKLADY PŮSOBNÍ V REGIONECH NA FAKULTÁCH A INSTITUTU ČZU

Provozně ekonomická fakulta působí v regionech ČR především v oblasti vzdělávání. Pro akreditované studijní programy zřídila ve spolupráci s regionálními partnery (regionální agrární komory, vzdělávací instituce, městský úřad) osm konzultačních středisek (v Hradci Králové, Chebu, Jičíně, Klatovech, Litoměřicích, Mostě, Sezimově Ústí – Táboře a v Šumperku). V místě uskutečňo-

vání výuky jsou vytvořeny podmínky pro studium i tvůrčí činnost studentů. Přenos vzdělávacího procesu do regionu umožňuje větší možnost spolupráce se subjekty působícími v daném regionu, a to jak z pohledu řešení konkrétních požadavků daného území, tak z pohledu snazší implementace výsledků výzkumu, díky znalosti místních podmínek. PEF dále přináší do regionů



seniorské vzdělávání formou takzvané Virtuální Univerzity třetího věku (VU3V). Ta umožňuje účast na Univerzitě třetího věku (U3V) pro ty seniory, kteří se z různých důvodů nemohou zúčastňovat prezenčních přednášek U3V v sídlech vysokých škol a univerzit (vzdálenost, zdravotní a časové důvody, finanční náročnost na dopravu apod.). VU3V umožňuje přístup k vysokoškolskému zájmovému studiu všem seniorům v rámci celé České republiky. Virtuální U3V, která je založena na využití komunikačních technologií a internetu, představuje novou moderní alternativu ke klasické prezenční přednáškové výuce U3V. Má prvky distančního vzdělávání a e-learningu a je didakticky přizpůsobena charakteristickým specifickým seniorského vzdělávání. V počtu posluchačů VU3V neustále roste, a tak narůstá i její společenský kredit. V roce 2016 PEF provozovala ve spolupráci s regionálními partnery (nejčastěji obecními či městskými úřady, knihovnami, místními organizacemi, školskými zařízeními a dalšími) celkem 208 konzultačních středisek VU3V. V těchto střediscích bylo 8589 účastníkům nabízeno 25 vzdělávacích programů.

Technická fakulta působí v rámci regionů ČR jako partner výzkumných institucí a výrobních podniků agropotravinářského a strojírenského zaměření.

Fakulta životního prostředí působí v regionech v rámci ČR jak v oblasti vzdělávání, tak oblasti výzkumné či demonstrační. Akreditovaný bakalářský program Územní technická správní služba je vyučován v detašovaných pracovištích v Karlových Varech, Litvínově a Březnici, s cílem podpořit daný region a umožnit přístup k odpovídajícímu vzdělání i studentům, kterým okolnosti nedovolí studovat v Praze. V rámci výzkumných aktivit, zejména pak v projektech aplikovaného výzkumu, FŽP spolupracuje s partnery z aplikační sféry v rámci celé ČR i zahraničí. Při ověřování výsledků projektů dochází k realizaci některých opatření v regionech (např. Středočeský kraj, Karlovarský kraj, oblast Šumavy), kde pak mohou plnit i demonstrační funkci.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů realizuje ve spolupráci s Regionální agrární komorou v Hradci Králové dvousemestrální kurz

celoživotního vzdělávání zaměřený na zvyšování kvalifikace v oblasti veřejné správy v zemědělství a krajině. Na kurz navazuje studium oboru Rozvoj venkovského prostoru s počtem účastníků cca 35–40, a to převážně z Královehradeckého, Pardubického a Libereckého kraje. Od akademického roku 2015/2016 probíhá také dvouletý kurz celoživotního vzdělávání pod názvem Agronomie určený pro členy Asociace soukromého zemědělství ČR. Do kurzu je zapsáno 28 účastníků, kteří v průběhu studia absolvují základní teoretické i praktické předměty z oblasti pěstování rostlin.

Institut vzdělávání a poradenství spolupracuje v regionech s cvičnými školami (40 škol v různých regionech ČR) při přípravě a realizaci řízené pedagogické praxe IVP, organizace seminářů pro koordinátory pedagogické praxe, cvičné učitele a ředitele škol, pracovníky institucí pro odbornou praxi studentů ve spojení se studijním programem „Poradenství v odborném vzdělávání“ a rovněž pro absolventy IVP. Pro Institut pro veřejnou správu organizuje IVP lektorskou činnost a se Západočeskou univerzitou v Plzni spolupracuje v oblasti U3V při realizaci výukového programu zaměřeného na Plzeňský kraj.

Fakulta a lesnická a dřevařská zasahuje svými aktivitami do řady regionů v ČR. Spolupráce probíhá s podniky a institucemi s celostátní působností (např. Lesy, ČR, s.p., Vojenské lesy a statky, s.p., ÚHÚL Brandýs nad Labem, Česká lesnická společnost, z.s., VÚLHM, v.v.i., VÚMOP, v.v.i., ústavy Akademie věd ČR) a také s firmami v regionech (např. Matrix, a.s., Kaiser, s.r.o., Městské lesy Doksy, s.r.o., Lesy hlavního města Prahy, B.F.P., Lesy a statky Tomáše Bati, s.r.o. a další) nebo se státní a veřejnou správou v regionech (např. prostřednictvím Ministerstva zemědělství, Ministerstva životního prostředí, Magistrátu hl. města Prahy, Středočeského kraje). FLD nabízí a realizuje u externích partnerů v regionech postgraduální vzdělávání zaměstnanců, spolupracuje s podniky na řešení výzkumných úkolů zaměřených na řešení problémů, se kterými se potýkají. FLD dlouhodobě podporuje společnost DUHA, která pracuje s dospělými lidmi



s mentálním znevýhodněním na rozšíření jejich možností v různých oblastech života. Výnosy společenských studentských akcí byly několikrát věnovány na podporu dětských pacientů ve Fakultní nemocnici v Motole.

11.3. Nadregionální působení ČZU

ČZU svým působením v oblasti bioekonomiky rozvíjí moderní trendy vzdělávání a výzkumu. Tyto aktivity realizuje prostřednictvím různých oblastí bioekonomiky (především zemědělství, lesnictví a příroda obecně a s nimi spojených aktivit), které tvoří **náplň neregionálního působení ČZU**. Například fakulty, kde se studuje lesnictví a dřevařství, jsou v ČR pouze dvě, a proto se na FLD vzdělávají lidé z celé republiky, často i ze vzdálených oblastí od sídla fakulty. Fakulta s možností studia techniky pro zemědělský sektor je v ČR pouze jedna a studium zaměřené na problematiku propojující technické a biologické aspekty životního prostředí může nabídnout také pouze ČZU. Technická fakulta navíc nadregionálně působí v rámci Znaleckého ústavu, jehož dosah je celorepublikový. Ochrana životního prostředí, jako horizontální téma prolínající se napříč sektorovými i regionálními aktivitami, je zajišťována právě prostřednictvím Fakulty životního prostředí. V oblasti agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů je FAPPZ ojedinělou fakultou z pohledu širší odborného záběru a z toho plynoucích mnoha specializací, které může nabídnout jak studentům, tak odborné veřejnosti. I v oblasti ekonomie, managementu a sociálních věd je univerzita nadregionálně specifická svým zacílením i na oblast zemědělství a venkova jako prostoru, v němž jsou přírodní zdroje výrazně ovlivňovány zemědělskou a lesnickou činností (tj. koncept bioekonomiky).

Neopomenutelné je **nadnárodní působení** Fakulty tropického zemědělství přímo v zemích tzv. třetího světa (včetně trvalého kontaktu s příslušnými odbory na MZV a zastupitelskými úřady), stejně jako působení Technické fakulty na projektech v Indonésii a Etiopii.

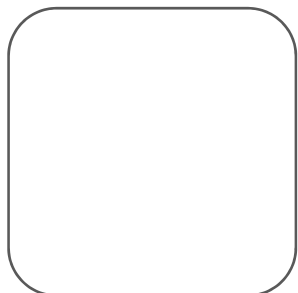
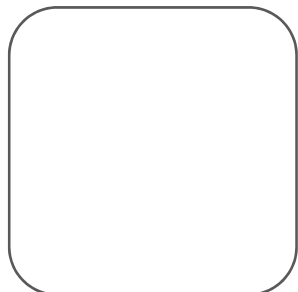
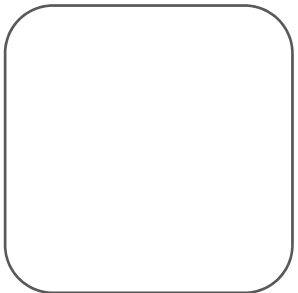
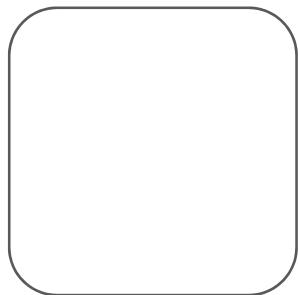
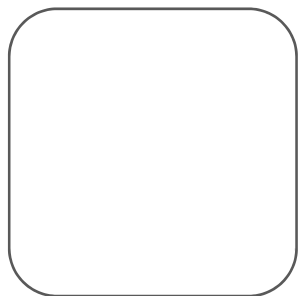
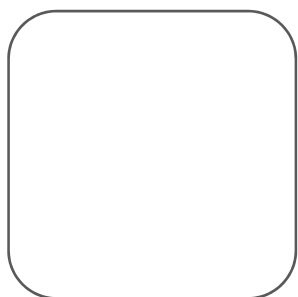
I **Fakulta tropického zemědělství**, přestože její působení je celosvětové (viz následující podkapitola), působí v oblasti regionů. Fakulta spolupracovala s Českým spolkem pro agrolesnictví (ČSAL) na propagaci, vzdělávání a výzkumu agrolesnických systémů v různých regionech ČR.

U nadnárodního působení se konkrétně jedná o tyto projekty:

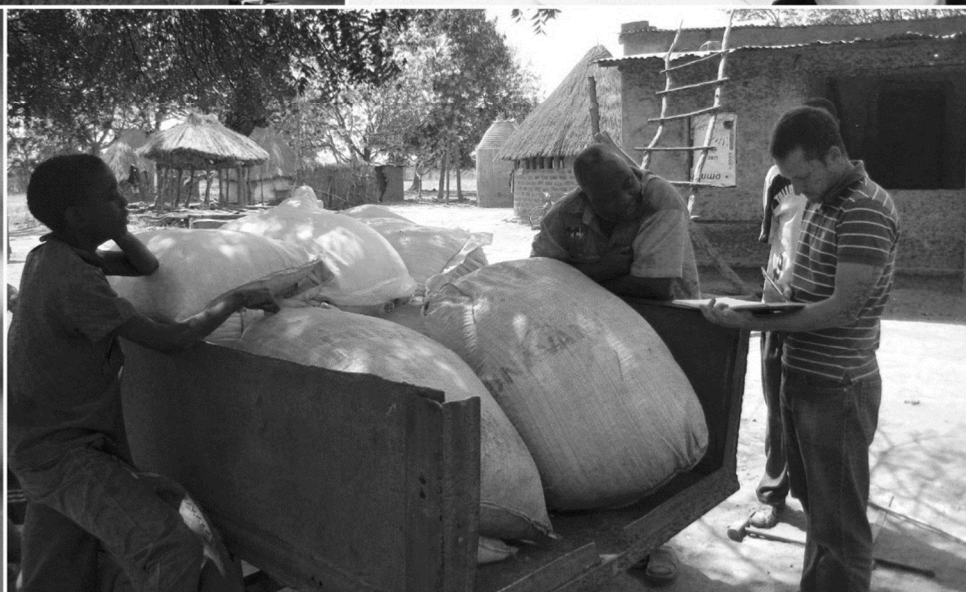
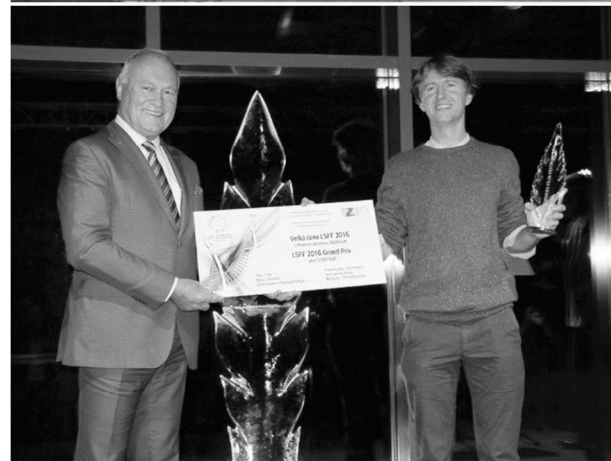
- Zvýšení spolupráce a produktivity drobných zemědělců v regionu Imereti (Gruzie)
- Modernizace a zvýšení kvality výuky a výzkumu na Státní agrární univerzitě Moldavska (SAUM)
- Zvýšení kvality technického vzdělávání na střední škole krále Norodoma Sihamoniho v Kambodži
- Podpora rozvoje agro-podnikatelských aktivit v Kambodži
- Podpora vědecko-výzkumných kapacit pedagogů a studentů Zemědělské a lesnické univerzity v Hue (Vietnam)
- Podpora harmonizace Boloňského systému vysokého školství u zemědělských vysokých škol na Ukrajině

FTZ se navíc podílí na záchranném programu pro antilopu Derbyho v Senegal.





TABULKOVÁ PŘÍLOHA





C. TABULKOVÁ PŘÍLOHA

- Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)
- Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)
- Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ
- Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí se sídlem v ČR
- Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou
- Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)
- Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)
- Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)
- Tab. 3.2: Studenti-samoplátcí (počty studií)
- Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)
- Tab. 3.4: Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)
- Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)
- Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole
- Tab. 6.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (přepočtené počty)
- Tab. 6.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)
- Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)
- Tab. 6.4: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)
- Tab. 6.5: Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)
- Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)
- Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování)
- Tab. 7.3: Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií)
- Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)
- Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)
- Tab. 8.3: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)
- Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe
- Tab. 12.1: Ubytování, stravování
- Tab. 12.2: Vysokoškolské knihovny
- Tab. 12.3: Institucionální plán vysoké školy v roce 2016

TAB. 2.1: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY (POČTY)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium			Magisterské studium		Navazující magis- terské studium		Doktorské studium		CELKEM
	P	K/D		P	K/D	P	K/D	P	K/D	
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
ekonomie	62,65	3	3			4	3	4	4	21
Fakulta celkem	X	3	3	0	0	4	3	4	4	21
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39					1	1			2
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									
		10	7			15	8	3	3	46
Fakulta celkem	X	10	7	0	0	16	9	3	3	48
TECHNICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	2	2			2	2	2	2	12
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									
		3	2			3	2	2	2	14
Fakulta celkem	X	5	4	0	0	5	4	4	4	26
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	1	1			1	1			4
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									
		1	1			1	1	1	1	6
ekonomie	62,65							1	1	2
Fakulta celkem	X	2	2	0	0	2	2	2	2	12
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18							1	1	2
technické vědy a nauky	21-39	2	2			3	2	3	3	15
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									
		1				2				3
Fakulta celkem	X	3	2	0	0	5	2	4	4	20
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									
		2				3	1	1	1	8
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	3	1	1	1	8
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									
		1	1							2
Součást celkem	X	1	1	0	0	0	0	0	0	2
CELKEM	X	26	19	0	0	35	21	18	18	137

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

TAB. 2.2: STUDIJNÍ PROGRAMY V CIZÍM JAZYCE (POČTY)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM	
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
ekonomie	62,65	2	2		3		4	4	15	
Fakulta celkem	X	2	2	0	0	3	0	4	4	15
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	3	1		3		3	3	13	
Fakulta celkem	X	3	1	0	0	3	0	3	3	13
TECHNICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1			1		1	1	4	
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	1	0	1	1	4
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	1			1				2	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1			1		1	1	4	
ekonomie	62,65						1	1	2	
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	2	0	2	2	8
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18				1		1	1	3	
technické vědy a nauky	21-39				1		3	3	7	
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	2	0	4	4	10
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1			2	1	1	1	6	
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	2	1	1	1	6
CELKEM	X	9	3	0	0	13	1	15	15	56

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

TAB. 2.3: JOINT/DOUBLE/MULTIPLE DEGREE STUDIJNÍ PROGRAMY REALIZOVANÉ SE ZAHRANIČNÍ VŠ

Česká zemědělská univerzita v Praze

Název programu 1	Economics and Management (PEF ČZU)
	Economics and Consumer Studies (Wageningen University)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2004/2005
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský

Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení

První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další tři semestry na Wageningen University, šestý semestr na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru pořádaného v součinnosti s Wageningen University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Wageningen University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.

Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?

Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Wageningen University včetně dodatku k diplomu.

Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?

Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus+ na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.

Počet aktivních studií k 31. 12.

5 z PEF ČZU / 0 z Wageningen University

Název programu 2	Economics and Management (PEF ČZU) MSc. Environmental Management for Business (Cranfield University)
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.

Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?

Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské univerzity Cranfield University.

Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?

Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus+ na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.

Počet aktivních studií k 31. 12.

3 z PEF ČZU / 0 z Cranfield University

Název programu 3	Economics and Management (PEF ČZU) MSc. Master in International Business /MIB/ (Université Catholique de Lyon)
Partnerské organizace	Université Catholique de Lyon (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2004/2005
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Katolické univerzitě v Lyonu, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž spolupracuje i Katolická univerzita v Lyonu. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Katolické univerzitě v Lyonu obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.

Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?

Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Katolické univerzity v Lyonu.

Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?

Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus+ na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.

Počet aktivních studií k 31. 12.

8 z PEF ČZU / 0 z Université Catholique de Lyon

Název programu 4	Economics and Management (PEF ČZU)
	MSc. Master in International Business /MIB/ (Grenoble Business School)
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2007/2008
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Grenoble Business School, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z Grenoble Business School. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Grenoble Business School obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Grenoble Business School.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus+ na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
Počet aktivních studií k 31. 12.	8 z PEF ČZU / 4 z Grenoble Business School
Název programu 5	Economics and Management (PEF ČZU)
	Economics and Management (Kuban State University)
Partnerské organizace	Kuban State University Krasnodar (Rusko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014/2015
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na Kuban State University Krasnodar, další dva semestry na ČZU v Praze, pátý semestr opět na Kuban State University Krasnodar. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z ČZU. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Kuban State University Krasnodar obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree).
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti PEF ČZU mohou získat podporu z Institucionálního plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty. Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu. Studenti z Ruska hradí studium ze svých zdrojů.
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 10 z Kuban State University Krasnodar
Název programu 6	Forestry, Water and Landscape Management (FLD ČZU)
	Forestry (Universidad Politécnica de Madrid)
Partnerské organizace	Universidad Politécnica de Madrid (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU. Počet studentů, kteří chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči pak nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium v obou programech je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.

Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které studenti v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské fakulty.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročních budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti vyjíždějí na základě podpory z programu Erasmus+, z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty.
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z FLD ČZU / 4 z Universidad Politécnica de Madrid
Název programu 7	Forestry (FLD ČZU)
Partnerské organizace	Universidad Politécnica de Madrid (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU. Počet studentů, kteří chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči pak nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium v obou programech je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které studenti v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské fakulty.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročních budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti vyjíždějí na základě podpory z programu Erasmus+, z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty.
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z FLD ČZU / 0 z Universidad Politécnica de Madrid
Název programu 8	Dřevařské inženýrství – Současné technologie zpracování dřeva (FLD ČZU)
Partnerské organizace	Povolžská státní technologická univerzita Yoskhar Ola
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU. Počet studentů, kteří chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči pak nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium v obou programech je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které studenti v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské fakulty.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročních budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti vyjíždějí na základě podpory z programu Erasmus+, z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty.
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z FLD ČZU / 2 z Povolžské státní technologické univerzity Yoskhar Ola

Název programu 9	Land and Water Management (FŽP ČZU) Landscape Engineering (Cranfield University)
Partnerské organizace	Cranfield University
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Fakultě životního prostředí ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Cranfield University.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus+ na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
Počet aktivních studií k 31. 12.	3 z FŽP ČZU / 0 z Cranfield University
Název programu 10	Natural Resources Management and Ecological Engineering (FAPPZ ČZU) Natural Resources Management and Ecological Engineering (BOKU)
Partnerské organizace	University of Natural Resources and Applied Life Sciences (BOKU) Vídeň (Rakousko)
Přidružené organizace	Lincoln University (Nový Zéland)
Počátek realizace programu	2012/2013 (od roku 2005/2006 jako double degree s BOKU Vídeň)
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na své domovské univerzitě, další jeden nebo dva semestry na partnerské univerzitě. Do programu je student/ka zařazen/a na základě přijímacího řízení, jehož pravidla jsou součástí akreditace. Studium je ukončeno obhajobou diplomové práce a složením státních závěrečných zkoušek. Na závěr je studentům udělen společný diplom ČZU a BOKU Vídeň.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky a obhajobě diplomové práce získávají studenti společný diplom ČZU a BOKU Vídeň s jeho dodatkem.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus+ na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o joint degree programu (tzv. mobility track).
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z FAPPZ ČZU / 4 z BOKU
Název programu 11	Sustainable Agriculture and Food Security (FAPPZ ČZU) AgriFood Chain (INP ENSAT Toulouse)
Partnerské organizace	INP ENSAT Toulouse (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014/2015
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na své domovské univerzitě, další jeden nebo dva semestry na partnerské univerzitě. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení, jehož pravidla stanoví dohoda o tomto double degree programu. Studium je ukončeno obhajobou diplomové práce a složením státních závěrečných zkoušek. Na závěr je studentům udělen společný diplom ČZU a INP ENSAT Toulouse.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky a obhajobě diplomové práce získávají studenti ČZU v Praze a INP ENSAT Toulouse diplomy s dodatky k oběma diplomům. Jedná se o běžnou proceduru vydávání diplomů v obou zemích.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus+ na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z FAPPZ ČZU / 6 z INP ENSAT Toulouse

Název programu 12	Zemědělská technika (TF ČZU) Poľnohospodárska technika (SPU v Nitre)
Partnerské organizace	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2011/2012
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je prezenční. Část studia probíhá na partnerské univerzitě. Přijetí studentů je na základě výsledků předchozího studia v daném programu na mateřské univerzitě a ústního pohovoru na obou univerzitách. Ukončením programu je absolvování státní závěrečné zkoušky na Technické fakultě ČZU v Praze a na Technické fakultě SPU v Nitre.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získají diplom na ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na SPU v Nitre v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity SPU Nitra.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získají podporu z programu Erasmus+ na dvanáct měsíců studia (případně získají podporu z Institucionálního plánu).
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z TF ČZU / 0 z SPU Nitra

SOUHRNNÉ INFORMACE K TAB. 2.3

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
Počet studijních programů		12		
Počet studentů v těchto programech		59 (29 z ČZU a 30 z partnerských univerzit)		
P = prezenční	K/D = kombinované/distanční			

TAB. 2.4: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S JINOU VYSOKOU ŠKOLOU NEBO S VEŘEJNOU VÝZKUMNOU INSTITUCÍ* SE SÍDLEM V ČR

Česká zemědělská univerzita v Praze	FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ ČZU V PRAZE
Název studijního programu 1 (dř. oboru)	Zoorehabilitace a asistenční aktivity se zvířaty
Skupina KKOV	4103R019
Partnerská vysoká škola/ instituce*	UK, FTVS – 4 předměty
Počátek realizace programu	od akademického roku 2010/2011
Délka studia (semestry)	3 roky
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	standardní přijímací řízení, plnění stanovených studijních plánů, ukončeno státní závěrečnou zkouškou, výuka 5 předmětů na FTVS UK, výuka ostatních předmětů na FAPPZ ČZU
Počet aktivních studií k 31. 12.	141
Název studijního programu 2 (dř. oboru)	Výživa a potraviny
Skupina KKOV	4131R016
Partnerská vysoká škola/ instituce*	UK, FTVS – 3 předměty
Počátek realizace programu	od akademického roku 2010/2011
Délka studia (semestry)	3 roky
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	standardní přijímací řízení, plnění stanovených studijních plánů, ukončeno státní závěrečnou zkouškou, výuka 3 předmětů na FTVS UK, výuka ostatních předmětů na FAPPZ ČZU
Počet aktivních studií k 31. 12.	216

Pozn.: *= Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.

SOUHRNNÉ INFORMACE K TAB. 2.4

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
Počet studijních programů (dř. oborů)	2			
Počet studentů v těchto programech	357			

TAB. 2.5: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S VYŠŠÍ ODBORNOU ŠKOLOU

Česká zemědělská univerzita v Praze

nerealizováno

SOUHRNNÉ INFORMACE K TAB. 2.5

Česká zemědělská univerzita v Praze

Bakalářské
studiumMagisterské
studiumNavazující magis-
terské studiumDoktorské
studium

Počet studijních programů

Počet studentů v těchto programech

TAB. 2.6: KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY KURZŮ)

Česká zemědělská univerzita v Praze	KKOV	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.	do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18				1			1	2
technické vědy a nauky	21-39	4	3					1	8
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2		4				2	8
ekonomie	62,65			11				26	37
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			1				1	2
CELKEM		6	3	16	1	0	0	31	57

TAB. 2.7: KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY ÚČASTNÍKŮ)

Česká zemědělská univerzita v Praze	KKOV	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akredi- tovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.	do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18			37				42	79	
technické vědy a nauky	21-39	62	34					96	192	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	167		70				141	378	
ekonomie	62,65			1031				4515	5546	1031
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			91				59	150	
CELKEM		229	34	1192	37	0	0	4853	6345	1031

TAB. 3.1: STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY STUDIÍ)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM	
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
ekonomie	62,65	4376	793			2545	1569	95	32	9410
Fakulta celkem	X	4376	793	0	0	2545	1569	95	32	9410
Z toho počet žen na fakultě	X	2286	364			1563	1001	39	17	5270
Z toho počet cizinců na fakultě	X	1255	48			291	37	28	1	1660
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39					16				16
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1737	549			728	332	147	41	3534
Fakulta celkem	X	1737	549	0	0	744	332	147	41	3550
Z toho počet žen na fakultě	X	1347	417			566	265	100	26	2721
Z toho počet cizinců na fakultě	X	83	14			37	4	20	2	160
TECHNICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	369	152			74	41	12	15	663
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	397	122			117	50	28	14	728
Fakulta celkem	X	766	274	0	0	191	91	40	29	1391
Z toho počet žen na fakultě	X	80	29			21	14	7	3	154
Z toho počet cizinců na fakultě	X	47	4			12	3	5	1	72
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	260	29			42	50			381
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	643	435			185	227	118	28	1636
ekonomie	62,65							23	18	41
Fakulta celkem	X	903	464	0	0	227	277	141	46	2058
Z toho počet žen na fakultě	X	318	163			91	86	52	10	720
Z toho počet cizinců na fakultě	X	115	9			27	5	27	4	187
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18					20	0	39	6	65
technické vědy a nauky	21-39	742	790			384	273	91	20	2300
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	136	0			92	0			228
Fakulta celkem	X	878	790	0	0	496	273	130	26	2593
Z toho počet žen na fakultě	X	448	414			257	164	56	11	1350
Z toho počet cizinců na fakultě	X	61	13			94	5	30	4	207
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	279				230		52	18	579
Fakulta celkem	X	279	0	0	0	230	0	52	18	579
Z toho počet žen na fakultě	X	173				105		25	7	310
Z toho počet cizinců na fakultě	X	109				123		29	4	265
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	80	279							359
Součást celkem	X	80	279	0	0	0	0	0	0	359
Z toho počet žen na součásti	X	69	201							270
Z toho počet cizinců na součásti	X		1							1
CELKEM	X	9019	3149			4433	2542	605	192	19940
Z toho počet žen celkem	X	4721	1588			2603	1530	279	74	10795
Z toho počet cizinců celkem	X	1670	89			584	54	139	16	2552

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční



TAB. 3.2: STUDENTI-SAMOPLÁTCI** (POČTY STUDIÍ)

Česká zemědělská univerzita v Praze										
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV								
ekonomie		62,65	70			78		10	1	159
Fakulta celkem		X	70	0	0	78	0	10	1	159
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ										
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky		41,43	2							2
Fakulta celkem		X	2	0	0	0	0	0	0	2
TECHNICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV								
Fakulta celkem		X	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ										
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV								
Fakulta celkem		X	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV								
Fakulta celkem		X	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky		41,43				9		1		10
Fakulta celkem		X	0	0	0	9	0	1	0	10
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV								
Součást celkem		X	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM		X	72	0	0	87	0	11	1	171

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: **= Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním programu hraří v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

TAB. 3.3: STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOST* 1. ROČNÍKU** STUDIA (v %)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	41	49	43				18	24	20	18	17	18	35
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	43	27	38				7	11	9	4	6	4	28
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	58		58				18		18	7	0	5	44
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	33	36	34				12	11	12	7	8	7	27
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	26	17	19										19
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	24	23	23				11	11	11	4	19	10	17
TECHNICKÁ FAKULTA	60	52	58				6	17	9	10	17	14	50
CELKEM	36	34	36				12	13	12	8	12	9	27

Pozn.: * = Studijní neúspěšnost se rozumí podíl počtu studií započatých v roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v roce n a n+1.

Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

TAB. 3.4: STIPENDIA* STUDENTŮM PODLE ÚČELU STIPENDIA
(POČTY FYZICKÝCH OSOB)

Česká zemědělská univerzita v Praze

Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	302	15 072
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)		
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	93	12 754
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	9921	4 080
- z toho ubytovací stipendium	9921	4 080
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	433	22 818
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	88	89 738
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	1398	51 574
jiná stipendia	1312	15 146
CELKEM	13547	30 168,85714

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

TAB. 4.1: ABSOLVENTI AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ (POČTY ABSOLVOVANÝCH STUDIÍ)										
Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium			Magisterské studium		Navazující magis- terské studium		Doktorské studium		CELKEM
	P	K/D		P	K/D	P	K/D	P	K/D	
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
ekonomie	62,65	1022	249			886	692	11	5	2865
Fakulta celkem	X	1022	249	0	0	886	692	11	5	2865
Z toho počet žen	X	634	154			587	496	7	3	1881
Z toho počet cizinců	X	136	4			81	10	4		235
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	374	75			241	127	19	4	840
Fakulta celkem	X	374	75	0	0	241	127	19	4	840
Z toho počet žen	X	305	59			188	90	12	3	657
Z toho počet cizinců	X	12				6	1	4		23
TECHNICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	39	12			34	23	5	4	117
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	61	7			47	12	2	1	130
Fakulta celkem	X	100	19	0	0	81	35	7	5	247
Z toho počet žen	X	16	3			6	6	1		32
Z toho počet cizinců	X	4				3				7
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	28	3			23	10			64
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	113	47			34	57	10	2	263
Fakulta celkem	X	141	50	0	0	57	67	10	2	327
Z toho počet žen	X	60	11			16	22	1		110
Z toho počet cizinců	X	8				1		2	2	13
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18							4		4
technické vědy a nauky	21-39	121	98			178	87	8	2	494
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	53				27				80
Fakulta celkem	X	174	98	0	0	205	87	12	2	578
Z toho počet žen	X	99	54			120	61	7	1	342
Z toho počet cizinců	X	6				14				20
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	50				59		8	3	120
Fakulta celkem	X	50	0	0	0	59	0	8	3	120
Z toho počet žen	X	32				40		5	2	79
Z toho počet cizinců	X	6				17		3		26
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	28	83							111
Součást celkem	X	28	83	0	0	0	0	0	0	111
Z toho počet žen	X	23	61							84
Z toho počet cizinců	X									0
CELKEM	X	1889	574	0	0	1529	1008	67	21	5088
Z toho počet žen celkem	X	1169	342	0	0	957	675	33	9	3185
Z toho počet cizinců celkem	X	172	4	0	0	122	11	13	2	324

P = prezenční; K/D = kombinované/ distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1. 1. – 31. 12.

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

TAB. 5.1: ZÁJEM O STUDIUM NA VYSOKÉ ŠKOLE

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium					Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium					
	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu		Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu		Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu		Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA																			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																		
ekonomie	62,65	4898	6145	3441	1995					3069	4555	2222	1415		64	64	42	41	
Fakulta celkem	X	4898	6145	3441	1995	0	0	0	0	3069	4555	2222	1415		64	64	42	41	
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ																			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																		
technické vědy a nauky	21- 39									32	32	31	16						
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2278	2897	1883	1201					835	1219	863	573		69	69	64	55	
Fakulta celkem	X	2278	2897	1883	1201	0	0	0	0	867	1251	894	589		69	69	64	55	
TECHNICKÁ FAKULTA																			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																		
technické vědy a nauky	21- 39	705	743	457	314					95	104	52	51		14	14	14	13	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	750	797	527	333					143	158	94	84		18	18	16	15	
Fakulta celkem	X	1455	1540	984	647	0	0	0	0	238	262	146	135		32	32	30	28	
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ																			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																		
technické vědy a nauky	21- 39	259	280	171	126					63	64	60	52						
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1083	1162	886	598					321	326	227	184		63	69	50	48	
ekonomie	62,65														27	28	17	17	
Fakulta celkem	X	1342	1442	1057	724	0	0	0	0	384	390	287	236		90	97	67	65	
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ																			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																		
přírodní vědy a nauky	11- 18									50	50	19	6		20	20	16	15	
technické vědy a nauky	21- 39	1198	1256	875	686					662	778	469	284		53	54	41	38	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	108	108	71	45					114	140	101	68						
Fakulta celkem	X	1306	1364	946	731	0	0	0	0	826	968	589	358		73	74	57	53	
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ																			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																		
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	434	459	316	167					331	374	187	139		49	53	34	29	
Fakulta celkem	X	434	459	316	167	0	0	0	0	331	374	187	139		49	53	34	29	
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ																			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																		
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	389	402	179	148														
Fakulta celkem	X	389	402	179	148	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium				
	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	
ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
přírodní vědy a nauky	11-18								50	50	19	6	20	20	16	15	
technické vědy a nauky	21-39	2162	2279	1503	1126				852	978	612	403	67	68	55	51	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	4653	5423	3683	2344				1744	2217	1472	1048	199	209	164	147	
ekonomie	62,65	4898	6145	3441	1995				3069	4555	2222	1415	91	92	59	58	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	389	402	179	148												
CELKEM	X	12102	14249	8806	5613	0	0	0	0	5715	7800	4325	2872	377	389	294	271

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

TAB. 6.1: AKADEMIČTÍ A VĚDEČTÍ PRACOVNÍCI A OSTATNÍ ZAMĚŠTNANCI CELKEM (PŘEPOČTENÉ POČTY*)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci							Vědečtí pracovníci **	Ostatní zaměstnanci ***	CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci a podléhající se na pedagog. činnosti			
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	177,98	10,10	28,90	138,48	0	0	0,50	2,12	78,25	258,35
- počty žen na fakultě	75,75	4,00	7,00	64,75	0	0	0	0	47,85	123,60
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	145,87	25,05	34,80	71,62	0	0	14,40	21,05	113,09	280,01
- počty žen na fakultě	47,40	9,00	6,00	26,20	0	0	6,20	10,70	76,88	134,98
TECHNICKÁ FAKULTA	79,10	15,60	21,00	40,00	0	0	2,50	3,50	31,60	114,20
- počty žen na fakultě	9,00	0	1,00	7,00	0	0	1,00	1,00	16,00	26,00
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	91,65	12,95	15,40	39,75	0	5,30	18,25	31,45	28,00	151,10
- počty žen na fakultě	29,25	2,00	4,00	9,95	0	3,30	10,00	11,10	20,40	60,75
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	74,10	13,90	21,20	32,50	0,50	0,00	6,00	27,45	29,11	130,66
- počty žen na fakultě	8,10	0,00	1,00	6,00	0,10	0,00	1,00	8,80	20,81	37,71
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	23,00	4,50	6,50	11,00	0	0	1,00	2,30	18,06	43,36
- počty žen na fakultě	9,50	2,00	0	6,50	0	0	1,00	1,50	15,06	26,06
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	12,40	1,50	1,00	9,90	0	0	0,00	0,00	9,35	21,75
- počty žen v součásti	5,30	0,50	1,00	3,80	0	0	0	0	7,90	13,20
KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY	11,00	0,00	0,00	11,00	0	0	0,00	0,00	13,55	24,55
- počty žen na pracovišti	3,00	0	0	3,00	0	0	0	0	5,50	8,5
OSTATNÍ PRACOVISTĚ	0							7,50	221,14	228,64
- počty žen	0							6,50	116,34	122,84
CELKEM	615,10	83,60	128,80	354,25	0,50	5,30	42,65	95,37	542,15	1252,6
- celkem žen	187,30	17,50	20,00	127,20	0,10	3,30	19,20	39,60	326,74	553,64

Pozn.: * = Přepočteným počtem k 31. 12. se rozumí počet pracovníků k 31. 12. přepočtený na plný pracovní úvazek.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách

Pozn.: *** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: **** = Jedná se o souhrnné číslo za ostatní pracoviště, nikoliv o nutnost vypisovat počty za každé pracoviště zvlášť.

TAB. 6.2: VĚKOVÁ STRUKTURA AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ (POČTY FYZICKÝCH OSOB)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci														CELKEM
											Vědecký, výzkumný a vývojový pracovník podílející se na pedagog. činnosti		Vědecký pracovník*		
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři						
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	
do 29 let					9	3			3	1	3	1	18	10	33
30–39 let	6	1	32	3	173	56			1	1	32	16	59	26	303
40–49 let	8	2	40	6	114	44	2				6		9		179
50–59 let	24	8	22	3	51	21			1		2	2	10	1	110
60–69 let	35	6	33	8	43	13			2	2	1	1	2	6	116
nad 70 let	23	1	13		6	2					2		3	1	47
CELKEM	96	18	140	20	396	139	2	0	7	4	46	20	101	44	788

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

TAB. 6.3: POČTY AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ROZSAHU
PRACOVNÍCH ÚVAZKŮ A NEJVYŠŠÍ DOSAŽENÉ KVALIFIKACE
(POČTY FYZICKÝCH OSOB)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci								Vědecktí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3					2	2	1				3	2
0,31–0,5	1		5		3		4				13	0
0,51–0,7	1				4	1	1	1			6	2
0,71–1,0	9	4	26	7	104	43	28	20	1		168	74
více než 1											0	0
CELKEM	11	4	31	7	113	46	34	21	1	0	190	78
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ												
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	3		3		5				5	2	16	2
0,31–0,5	2		1		5	2	1				9	2
0,51–0,7	4				4	3					8	3
0,71–1,0	21	9	34	6	74	26	6	4	12	8	147	53
více než 1											0	0
CELKEM	30	9	38	6	88	31	7	4	17	10	180	60
TECHNICKÁ FAKULTA												
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3					1						1	0
0,31–0,5					7	2	1				8	2
0,51–0,7	1										1	0
0,71–1,0	15		21	1	32	5	5	2	3	1	76	9
více než 1											0	0
CELKEM	16	0	21	1	40	7	6	2	3	1	86	11

FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3			6		3	1	2		8	3	19	4
0,31–0,5	2				12	7	3		11	5	28	12
0,51–0,7	3								1	1	4	1
0,71–1,0	10	2	14	4	47	17	7	2	13	3	91	28
více než 1											0	0
CELKEM	15	2	20	4	62	25	12	2	33	12	142	45
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3	3		1		11	2	5		11	2	31	4
0,31–0,5	1				1				8	5	10	5
0,51–0,7					1	1					1	1
0,71–1,0	13		21	1	32	6	2		16	5	84	12
více než 1											0	0
CELKEM	17	0	22	1	45	9	7	0	35	12	126	22
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3											0	0
0,31–0,5	1		1		6	4	1		3	3	12	7
0,51–0,7											0	0
0,71–1,0	4	2	6		8	5			1		19	7
více než 1											0	0
CELKEM	5	2	7	0	14	9	1	0	4	3	31	14
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3											0	0
0,31–0,5	1	1			1						2	1
0,51–0,7					1						1	0
0,71–1,0	1		1	1	7	2	2	2			11	5
více než 1											0	0
CELKEM	2	1	1	1	9	2	2	2	0	0	14	6
KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3											0	0
0,31–0,5											0	0
0,51–0,7											0	0
0,71–1,0							11	3			11	3
více než 1											0	0
CELKEM	0	0	0	0	0	0	11	3	0	0	11	3
OSTATNÍ PRACOVISTĚ CELKEM												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3											0	0
0,31–0,5											0	0
0,51–0,7											0	0
0,71–1,0									8	7	8	7
více než 1											0	0
CELKEM	0	0	0	0	0	0	0	0	8	7	8	7
ČZU CELKEM	96	18	140	20	371	129	80	34	101	45	788	246

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

TAB. 6.4: AKADEMIČTÍ A VĚDEČTÍ PRACOVNÍCI*
S CIZÍM STÁTNÍM OBČANSTVÍM (POČTY FYZICKÝCH OSOB)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci	Vědečtí pracovníci**
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	10	0
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	5	2
TECHNICKÁ FAKULTA	2	0
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	3	12
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	15	17
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	3	1
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	0	0
KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY	0	0
OSTATNÍ PRACOVNÍŠTĚ CELKEM	0	0
CELKEM	38	32

Pozn.: * = Osoby, které mají s vysokou školou uzavřený pracovní právní vztah (vč. DPČ, mimo DPP).

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

TAB. 6.5: NOVĚ JMENOVANÍ DOCENTI A PROFESOŘI (POČTY)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet		Věkový průměr nově jmenovaných	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**				
Na dané VŠ*				
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	1	1	0	38
z toho ženy	0	0	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2016	1	1	0	37
z toho ženy	0	0	0	0
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	1	1	0	45
z toho ženy	1	1	0	45
Docenti jmenovaní v roce 2016	4	3	1	42
z toho ženy	2	1	0	42
TECHNICKÁ FAKULTA				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2016	1	1	0	59
z toho ženy	0	0	0	0
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	1	1	0	46
z toho ženy	0	0	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2016	2	1	0	49
z toho ženy	0	0	0	0
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	1	1	0	45
z toho ženy	0	0	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2016	3	3	0	39
z toho ženy	1	1	0	50
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2016	2	2	0	51
z toho ženy	0	0	0	0
CELKEM profesori	4	4	0	44
z toho ženy	1	1	0	0
CELKEM docenti	13	11	1	44
z toho ženy	3	2	0	45

Pozn.: * = Zahnutý jsou veškeré habilitace, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesori kmenově spadali pod tuto VŠ.

Pozn.: ** = Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

TAB. 7.1: ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO PROGRAMŮ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE
(BEZ OHLEDU NA ZDROJ FINANCOVÁNÍ)

Česká zemědělská univerzita v Praze	H2020/ 7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů*	5	1	47	47
Počet vyslaných studentů**			52	52
Počet přijatých studentů***			80	80
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****	6		47	53
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****	7		86	93
Dotace v tis. Kč*****	5249	172	17274	22523

Pozn.: * = Jedná se o v daném roce probíhající projekty.

Pozn.: ** = Využdějí studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2016 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Přijíždějí studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Využdějí akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2016 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015.

Pozn.: ***** = Přijíždějí akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015.

Pozn.: ***** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

TAB. 7.2: MOBILITA STUDENTŮ, AKADEMICKÝCH A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ PODLE ZEMÍ*****
(BEZ OHLEDU NA ZDROJ FINANCOVÁNÍ)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet vyslaných studentů*		Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků****	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Z toho absolventské stáže*****						
Albánská republika			1	1				2
Alžírská demokratická a lidová republika			1		1			2
Aruba				2				2
Australské společenství				3				3
Ázerbájdžánská republika			2					2
Bangladéšská lidová republika			12					12
Belgické království	13	1	13	32	3		2	64
Mnohonárodní stát Bolívie				1				1
Bosna a Hercegovina				29				29
Brazílská federativní republika				1				1
Bulharská republika	7		22	7	11		2	49
Černá Hora			3					3
Čínská lidová republika	26		5	16	29			76
Dánské království	7	1	3	6				17
Demokratická republika Kongo	1							1
Ekvádorská republika	3			3				6
Estonská republika	11		7	30				48
Etiopská federativní demokratická republika	2			1	1			4
Filipínská republika	3		7	2	2		1	15
Finská republika	17		24	4				45
Francouzská republika	35		109	39	33		1	217
Ghanská republika	6		1	3				10
Gruzie	3		4	18				25
Guatemalská republika	2		2					4
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong	1			1				2
Chilská republika				1				1
Chorvatská republika	9		22	23	4			58
Indická republika	17		23	3	2			45
Indonéská republika	17		9	13	23		1	63
Íránská islámská republika			3					3
Irsko	19		22	14	14			69
Islandská republika	18	1	8	5				32
Italská republika	19	1	85	33	9		1	148
Stát Izrael				2				2
Japonsko				4				4
Jihoafrická republika	3			1				4

Kambodžské království	7		5	23	3		38
Kamerunská republika	2			5			7
Kanada	1		5	1	4		11
Republika Kazachstán			24	4	30	4	62
Kolumbijská republika	1		2				3
Korejská republika	6		20		52		78
Kubánská republika				1			1
Kyperská republika	2			1	4		7
Kyrgyzská republika			1		1		2
Litevská republika	4		11	3	6		24
Lotyšská republika	5		28	8	2		43
Lucemburské velkovévodství				3			3
Maďarsko	1		3	23	2		29
Bývalá jugoslávská republika Makedonie			2				2
Malajsie				4			4
Maltská republika	2	2		1			5
Spojené státy mexické	2		7	1			10
Moldavská republika			2	19			21
Mongolsko			6		7	4	17
Namibijská republika				3			3
Spolková republika Německo	62	1	45	136	11		255
Nepálská federativní demokratická republika			1				1
Nigerská republika			1				1
Nigerijská federativní republika			1				1
Nizozemsko	22	1	27	23	4	1	78
Norské království			1	19	6		26
Nový Zéland				1			1
Paraguayská republika			1				1
Peruánská republika	5			1			6
Polská republika	8		45	65	40	2	160
Portugalská republika	63	1	114	19	16		213
Rakouská republika	23		12	109	6		150
Rumunsko			19	20	9	2	50
Ruská federace	7		43	12	16		78
Řecká republika	24		58	11	6		99
Salvadorská republika					4		4
Senegalská republika	2			3			5
Slovenská republika	12		65	227	24	3	331
Slovinská republika	16		7	8	1		32
Spojené státy americké	28		107	26	9	14	184
Srbská republika	1			5			6
Španělské království	74	2	225	61	8		370
Švédské království	41		3	8	1		53
Švýcarská konfederace	9		5	5	4		23
Republika Tádžikistán			6				6
Thajské království	1		1	2	20		24
Čínská republika (Tchaj-wan)	10		7		1		18
Tuniská republika			2				2
Turecká republika	9		63	24	14	2	112
Ukrajina			14	10	6	1	31
Republika Uzbekistán			24	3	30		57
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	44	1	2	38	10		95
Vietnamská socialistická republika	18		4	11	4		37
Ostatní země			2				2
CELKEM	751	12	1409	1245	493	0	3951

Pozn.: * = Vyzíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2016 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: *** = Vyzíždějící akademici/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2016 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademici/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: ***** = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Pozn.: ***** = Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.



TAB. 7.3: MOBILITA ABSOLVENTŮ** (PODÍLY ABSOLVOVANÝCH STUDIÍ)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	CELKEM
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	3,93		10,08	6,25	6,753333333
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				6,25	6,25
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	0,45		4,08	4,35	2,96
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				4,35	4,35
TECHNICKÁ FAKULTA					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	5,04		14,65	0	6,563333333
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				0	0
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	2,62		9,68	16,67	9,656666667
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				16,67	16,67
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	2,64		12,33	7,14	7,37
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				7,14	7,14
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	6		42,37	27,27	25,21333333
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				27,27	27,27
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	0,9				0,9
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]					0
CELKEM	2,79		10,97	10,52	6,84

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

TAB. 8.1: KONFERENCE (SPOLU)POŘÁDANÉ VYSOKOU ŠKOLOU (POČTY)

Česká zemědělská univerzita v Praze	S počtem účastníků vyšším než 60	Mezinárodní konference*
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	2	2
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	63	63
TECHNICKÁ FAKULTA	3	3
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	4	2
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	5	5
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	1	1
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	2	2
CELKEM	78	76

Pozn.: * = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků – angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.



TAB. 8.2: ODBORNÍCI* Z APLIKAČNÍ SFÉRY PODÍLEJÍCÍ SE NA VÝUCE A NA PRAXI
V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Osoby mající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi**
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	0	0	0	0	0	0
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRA- VINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	92	14	0	0	0	0
TECHNICKÁ FAKULTA	0	0	0	3	0	4
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	22	1	0	0	0	0
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	27	6	3	30	0	5
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	0	0	0	0	0	0
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	0	0	0	6	0	103
CELKEM	141	21	3	39	0	112

Pozn.: * = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta.
Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: *** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

TAB. 8.3: STUDIJNÍ OBORY, KTERÉ MAJÍ VE SVÉ OBSAHOVÉ NÁPLNI POVINNÉ ABSOLVOVÁNÍ
ODBORNÉ PRAXE*** PO DOBU ALESPŮ 1 MĚSÍČE* (POČTY)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počty studijních oborů	Počty studentů v těchto oborech
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	0	0
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	23	1658
TECHNICKÁ FAKULTA	7	1263
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	3	285
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	1	42
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	0	0
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	2	40
CELKEM	36	3288

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: *** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět.
Jedná se o odbornou profesní praxi.

TAB. 8.4: TRANSFER ZNALOSTÍ A VÝSLEDKŮ VÝZKUMU DO PRAXE

Česká zemědělská univerzita v Praze

	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*			15	
Patentové přihlášky podané	5		5	
Udělené patenty**	8		8	
Zapsané užitné vzory	9		9	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	8		8	
Licenční smlouvy nově uzavřené			0	- Kč
Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství***			150	9 136 000 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***			7	361 733 Kč

Pozn.: * = Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2016 (počty).

Pozn.: ** = V položce "V zahraničí" se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

Pozn.: *** = Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2016 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochranných duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitným vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnící především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolské instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci, apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těchto vzdělávacích kurzů, které jsou "na zakázku", tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnanci ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

SOUHRNNÉ INFORMACE K TAB. 8.4

	Celkový počet	Celkové příjmy
Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	157	9 497 733 Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
	60 495 Kč	

TAB. 12.1: UBYTOVÁNÍ, STRAVOVÁNÍ

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2 233
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31. 12. 2016	3 111
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31. 12. 2016	2 233
Počet lůžkodnů v roce 2016	609 161
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2016 studentům	230 957
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2016 zaměstnancům vysoké školy	98 961
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2016 ostatním strávnickům	2 202

TAB. 12.2: VYSOKOŠKOLSKÉ KNIHOVNY

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	2 807
Knihovní fond celkem	154 112
Počet odebraných titulů periodik:	223
- fyzicky	
- elektronicky (odhad)*	5
- v obou formách**	15

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

Pozn.: ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).

TAB. 12.3: INSTITUCIONÁLNÍ PLÁN VYSOKÉ ŠKOLY V ROCE 2016

Česká zemědělská univerzita v Praze	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč		Naplnění stanovených cílů/indikátorů	
	Investiční	Neinvestiční	Výchozí stav	Cílový stav
Institucionální plán				
Zvyšování kvality výuky a podpory studia v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech a v celoživotním vzdělávání	0	573	0	5
Podpora zkvalitňování výukových a laboratorních prostor	5 029	500	0	1
Podpora zařazení vynikajících absolventů doktorských studijních programů ČZU do post-doktorských pozic	0	1 427	0	2
Podpora mimoškolních aktivit studentů	0	720	0	4
Podpora pedagogické práce akademických pracovníků a profilace a inovace studijních programů na úrovni předmětů/kurzů (soutěž I)	0	5 015	0	6
Tvářčí práce studentů směřující k inovaci vzdělávací činnosti	0	300	0	2
Podpora služeb Centra audiovizuální podpory ve výukovém procesu	0	70	0	1
Podpora letních škol, účasti studentů na nich a vystoupení studentů na mezinárodních konferencích	0	852	0	1
Podpora dlouhodobých studijních výjezdů studentů ČZU (včetně studentů DSP) do zahraničí a dlouhodobých studijních pobytů zahraničních studentů na ČZU	0	1 095	0	1
Podpora mezinárodní spolupráce při přípravě projektů	0	500	0	2
Podpora činností ČZU v mezinárodních sítích, jichž je univerzita a její součástí členem	0	350	0	1
Podpora zařazení zahraničních absolventů doktorských studijních programů do post-doktorských pozic a vytváření nových pozic	0	335	0	1
Zajištění rozvoje a provozu Univerzitního informačního systému (UIS)	955	2 045	0	3
Sdílené služby datového centra a optimalizace primární provozní databáze ČZU	5 570	4 430	0	4
Marketingová prezentace na výstavách a jiných akcích mimo univerzitu	0	1 350	0	3
Podpora dlouhodobých stáží doktorandů na excelentních výzkumných pracovištích	0	300	0	2
Podpora elektronických informačních zdrojů a elektronických verzí časopisů	0	2 100	0	3
Podpora vědeckých časopisů, které ČZU vydává nebo se na jejich vydávání podílí	0	650	0	2
Podpora popularizace výsledků vědy a výzkumu ČZU	0	110	0	2
Komericializace duševního vlastnictví a Licenční fond	0	330	0	3
Podpora hlídání dětí zaměstnanců a doktorandů univerzity	0	222	0	1
Velké investiční projekty	15 450	2 550	0	4
CELKEM	27 004	25 824	0	54

Naplnění cílů je sledováno pomocí indikátorů. Splnění indikátor je vyjádřeno hodnotou 1, v případě více ukazatelů vztažených k jednomu cíli může být hodnota vyšší.

