

**Plán koncepce rozvoje a transformace sítě zařízení institucionální výchovy v působnosti
MŠMT 2017-2019**

Cílem Plánu koncepce rozvoje a transformace sítě zařízení institucionální výchovy v působnosti MŠMT na příslušné období (dále jen Plán) je zefektivnění činnosti sítě zařízení ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče v působnosti resortu vycházející z relevantních údajů souvisejících s kvalitou, znalostí a průběžnou aktualizací reálného stavu zařízení, finančních nákladů na provoz a investice do oprav a úprav zařízení, včetně personální standardizace (kvantifikace i kvalitativního nastavení).

Na základě objektivního posouzení sítě v roce 2017 vycházejícího z Tematického šetření České školní inspekce, návštěv jednotlivých zařízení, statistických výkazů a dalších údajů o zařízeních je navržen plán rozvoje sítě a transformace činnosti zařízení ve smyslu podpory prevence, specializovaných činností zařízení (výchovně léčebné programy, práce s drogově závislými apod.), případná restrukturalizace spádovosti zařízení včetně přehodnocení detašovaných pracovišť tak, aby síť byla efektivní, funkční, dostupná a byla v rámci zařízení poskytována vysoce odborná péče. Plnění záměrů a priorit bude podpořeno systémovým projektem Národního ústavu pro vzdělávání Prevence a transformace ústavní výchovy ve školských zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy (PARK).

Plán je vytvořen na 2 roky s cílem nastavení optimalizace sítě, poté bude vyhodnocen a na základě evaluace bude zpracován další na období 2020-2022.

Cílem Plánu je:

- podpora článků systému, které mohou posílit prevenci a ovlivnit tak snižování počtu dětí umísťovaných do ústavní výchovy nebo snížení délky pobytu dětí v těchto zařízeních.;
- podpora dřívějšího návratu dětí do původních nebo náhradních rodin, posílení kvality péče o děti s rizikovým chováním a minimalizace negativních dopadů institucionalizace na dítě;
- propojení všech článků péče o dítě a rodinu, a to zejména prostřednictvím
 - rozšíření preventivní práce s rodinou a dětmi,
 - zvýšení standardu kvality péče v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy,
 - posílení preventivně výchovné péče.

K základním aktivitám vytvářeného Plánu patří:

- důraz na propojení, rozšíření a zefektivnění poskytovaných služeb,
- zvýšení jejich dostupnosti,
- posílení preventivních aktivit,
- následné snížení počtů dětí umísťovaných na základě soudního rozhodnutí do institucionální péče,
- u dětí umístěných na základě soudního rozhodnutí zajistit efektivní a koordinované řešení jejich situace s cílem maximálně zkrátit nezbytnou dobu jejich pobytu mimo rodinu.

K dílčím cílům, nezbytným pro úspěšnou realizaci, patří:

- výrazné zlepšení komunikace s participujícími subjekty, především systémová změna komunikace s orgány sociálně-právní ochrany dítěte prostřednictvím změny systému předávání a vyhodnocování informací (zavedení a podpora případových setkávání u „hraničních“ dětí),
- potřebná změna struktury a řízení školských zařízení (rozšíření nabídky koordinovaných a vyhodnocovaných služeb, propojení pracovišť, vytvoření standardů činnosti a pravidel systémové komunikace, předávání informací, jednotná dokumentace a evidence výkonů, včetně zabránění neefektivnímu překrývání a duplicity poskytovaných služeb).

Plánovaná opatření v oblasti ústavní a ochranné výchovy na období 2017-2019

Národní strategie ochrany práv dětí zavazuje jednotlivé resorty vytvořit do roku 2018 funkční systém zajišťující ochranu práv všech dětí a naplňování jejich potřeb. Jejím hlavním cílem je snížit počet dlouhodobě umístěných dětí ve všech typech ústavní péče, a to za předpokladu posílení preventivní složky práce s ohroženými dětmi a jejich rodinami a podpory rozvoje a dostupnosti souvisejících služeb.

Plán předpokládá v oblasti:

1. **středisek výchovné péče (SVP)** - rozšiřování sítě SVP zřizovaných MŠMT jako detašovaných pracovišť při již existujících zařízeních. Propojování činnosti SVP se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP). Tato střediska budou moci využívat služeb nepedagogických pracovníků z kmenových zařízení. Kapacita pedagogických pracovníků z již existujících zařízení bude využita pro poskytování služeb SVP vzhledem k očekávanému poklesu počtu dětí v zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy; posílení služeb, které se budou věnovat práci s dětmi s rizikovým chováním a práci s rodinou ve vztahu k jejímu výchovnému působení na dítě. Je třeba upravit skladbu činností SVP, doplnit a vydefinovat okruhy preventivní práce, s cílem posílit preventivní práci s rodinami a lépe propojit služby středisek výchovné péče se službami poskytovanými jinými resorty, zavést standardy kvality služeb SVP.
2. **diagnostických ústavů (DÚ)** – vstupní diagnostické šetření dětí a vytváření programu rozvoje osobnosti, zaměřený na prevenci rizikového chování formou ambulantních a poradenských služeb. Sekundární prevenci poskytují formou celodenních a internátních pobyťů, a to jak dobrovolných, tak na základě rozhodnutí soudu. DÚ provádí diagnostiku a terapeutickou intervenci přijatých dětí. DÚ realizuje dle možností intenzivní spolupráci s rodinou i mezirezortní spolupráci; DÚ plní nezastupitelnou metodickou roli pro zařízení ve své spádové oblasti včetně hodnocení kritérií kvality poskytovaných služeb daných Standardy;
3. **výchovných ústavů (VÚ)** – podpora specializace podle individuálních potřeb dětí, zejména systémové pojetí zařízení s výchovně léčebným režimem a především zařízení typu EPCHO („detence“ extrémně nebezpečných jedinců či chronických útěkářů, páchajících na útěku trestnou činností), včetně finanční saturace a personálního zabezpečení; VÚ je primárně zaměřen na vzdělávání ve střední škole, kdy žák může získat stupeň vzdělání - *střední vzdělání s maturitní zkouškou, střední vzdělání s výučním listem nebo střední vzdělání*, na přípravu na vstup do běžného života a zvyšování kompetencí dětí. Podpora zvyšování

profesních kompetencí pracovníků zařízení ve vztahu k dětem a jejich rodinám formou programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

4. **dětských domovů se školou (DDŠ)** – zabezpečení vzdělávání, podpora dokončení povinné školní docházky, kvalitní příprava na další vzdělávání s cílem získat střední vzdělání; podpora zvyšování profesních kompetencí pracovníků zařízení ve vztahu k dětem a jejich rodinám formou programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
5. **dětských domovů (DD)** – prohlubování kompetencí pro samostatný život, podpora přípravy na budoucí povolání a její dokončení, možnost setrvání v zařízení k dokončení studia SŠ, VOŠ i VŠ.

Výše uvedené aktivity mají za cíl směřovat k/ke:

1. Úpravám profilu poskytovaných služeb ve středisku výchovné péče směrem k **prevenci umístění (a opakovaného umístění) dětí do ústavní výchovy**, a to zejména posílením služeb, které se budou věnovat práci s dětmi s rizikovým chováním a práci s rodinou ve vztahu k jejímu výchovnému působení na dítě. Je třeba upravit skladbu činností SVP, doplnit a vydefinovat okruhy preventivní práce, s cílem posílit preventivní práci s rodinami a lépe propojit služby středisek výchovné péče se službami poskytovanými jinými rezorty, zavést standardy kvality služeb SVP.
2. **Podpoře možnosti krátkodobých pobytů dětí** s rizikovým chováním v internátních nebo celodenních SVP a vedle intenzivní terapeutické práce s dítětem podpořit intenzivní práci s rodinou v době, kdy je dítě krátkodobě mimo rodinu.
3. **Minimalizaci doby, kterou dítě stráví v zařízení** pro ústavní výchovu prostřednictvím posilování vazby mezi dítětem a jeho rodinou (blízkými osobami), podporou pozitivních aspektů v kontaktu mezi dítětem a rodinou a podporou připravenosti rodiny pro návrat dítěte domů.
4. **Sjednocení a zkvalitnění poskytované péče** v zařízeních se specializovaným programem (např. výchovně léčebný režim, děti se závislostí apod.) pomocí vytvoření a pilotního ověření speciálních standardů kvality pro tento druh služeb. Cílem je také podpořit ty procesy organizační kultury¹ zařízení, které minimalizují dopad institucionalizace na dítě.
5. **Podpoře vzdělávání dětí v ústavní výchově v běžných školách** (pozn. ve školách, které jsou součástí běžné komunity, nikoli ústavu), a to na základě podrobného vyhodnocení jejich vzdělávacích potřeb. Podpořit, aby posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáků probíhalo v ŠPZ tak, aby byla záruka toho, že se žáci, kteří nebudou mít vážné důvody pro vzdělávání v zařízení, budou postupně vzdělávat v běžných školách. U dětí, u kterých bude vyhodnocena možnost vzdělávání v běžných školách, bude podpora realizována vytvořením plánu přechodu do škol, které nejsou organizační složkou ústavního zařízení.
6. Podpoře **zvyšování profesních kompetencí pracovníků zařízení ve vztahu k dětem a jejich rodinám** formou programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím zvyšování profesních kompetencí pracovníků zařízení ve vztahu k dětem a jejich rodinám

¹ *organizační kultura* jako soubor sdílených postojů, hodnot, předpokladů, norem, na základě kterých vzniká specifické chování, a které se stávají součástí myšlení a praxe členů organizace (Wick, Bradshaw, 2002)

formou programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřených primárně na oblasti práci s programem rozvoje osobnosti dítěte, klíčového pracovníka, metody práce s rodinou dítěte, metody práce s dětmi vyžadujícími zvláštní pozornost, metody práce s traumatem, téma attachmentu, rozvoj sociálních kompetencí pracovníků, oblast spolupráce s dalšími aktéry v řešení situace dítěte, oblast transformace ústavní výchovy, implementaci standardů kvality, řízení činnosti zařízení a další; programy se více zaměří na jednotlivé odborné profese, které jsou v zařízeních zastoupeny. Budou se tak orientovat na specifické služby psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pracovníků; dále se programy zaměří na posilování sociálních kompetencí pracovníků, posilování pozitivního náhledu na dítě, empatického přístupu k dítěti a jeho rodině, posilování porozumění významu biologické rodiny a dalších blízkých osob v životě dítěte atd.

Kritéria pro optimalizaci sítě - hodnocení bude do budoucna vycházet z/ze:

1. výsledků **inspekční činnosti ČŠI**, ze kterého vyplývá dlouhodobá kvalita řízení organizace,
2. **adekvátnosti prostředí** pro daný typ zařízení, posouzení vhodnosti objektu pro poskytování kvalitní péče, posouzení **investic** – investované či potřebné investice, přehled provozních nákladů, efektivity zařízení z hlediska reálných nákladů na jednoho klienta zařízení,
3. zajištění **kvalifikovaných služeb** prostřednictvím kompetentního a dostatečného **personálního zabezpečení** (i specialistů),
4. naplňování **standardů kvality** poskytované péče,
5. **naplněnosti** lůžkové kapacity zařízení,
6. **specializace zařízení** na jeden typ poskytované služby.

Výhody takto fungující sítě:

- posílení motivace k odpovědnosti dítěte za své chování a rozhodování,
- zajištění kontaktu mezi dítětem, zařízením a školou (i s místním OSPOD apod.),
- otevřenost systému, větší transparentnost a srozumitelnost (pro veřejnost),
- zefektivnění poskytované péče ve školských zařízeních a vytvoření nutných souvisejících předpokladů a podmínek,
- vypracování efektivních cílených programů dle spektra obtíží a osobnostních charakteristik umístěných dětí, včetně systému standardů, kontroly a monitorování (standards kvality) a v další fázi vypracování standardů výchovně vzdělávacích programů nabízených jednotlivými zařízeními na základě individuálních potřeb dětí.

Takto vystavený systém je založen na několika předpokladech:

- Předpokladem úspěšnosti je **respektování odborně posouzené indikace k umístění do zvolených typů školských zařízení** (šíře programu, obsahu, vymezení a charakteru poskytované péče - nabídka standardizovaných výchovně vzdělávacích programů).
- Nutným předpokladem je **vytvoření podmínek pro návrat dítěte do rodiny** po úspěšném absolvování resocializačního a reedukačního programu (průběžná odborná pomoc rodině v řešení sociálně-právních, výchovných a vztahových problémů – systémová změna ve spolupráci se všemi subjekty pracujícími s dítětem a jeho rodinou).

Zejména pak s orgány sociálně-právní ochrany dětí při spolupráci na plnění stanovených cílů v rámci vypracovaného individuálního plánu ochrany dítěte) mimo běžné komunikace i formou setkávání na případových konferencích.

- Předpokladem kvalitní péče je **vysoce kvalifikovaný a profesionální personál**, který dokáže dětem a jejich rodinám poskytnout odpovídající odbornou pomoc. Zvýšení kvality vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s "Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020" pro oblast regionálního školství, který byl schválen vládou dne 15. 4. 2015.
- Podmínkou je **systematická práce s pedagogickými pracovníky** v zařízeních v oblasti dalšího vzdělávání, a to jak v návaznosti na předmět jejich činnosti vyplývajících ze zákona č. 109/2002 Sb., Odbornou záštitu tohoto vzdělávání poskytnou gesčně příslušné odbory MŠMT, Národní ústav pro vzdělávání a Národní institut pro další vzdělávání.
- Zavedení **funkce interního auditu** v zařízeních nebo nastavení jednoznačného systému zajištění pravidelného prověření vnitřního kontrolního systému zřizovatelem.

Návrh koncepčních změn v oblasti institucionální výchovy

1. Vytvořit **moderní, efektivní a dostupný systém** s důrazem na kvalitu a profesionalitu poskytované péče o klienty (dětí a jejich rodiny).
2. Posilovat zejména **ambulantní služby za účelem vyšší míry prevence** rizikového chování dle regionálních potřeb, a to prostřednictvím budováním nových SVP a posilováním personálu zařízení.
3. Usilovat o **dřívější návrat dětí do rodin**, je-li to v nejlepším zájmu dítěte, prostřednictvím úzké spolupráce s rodinou (reflektivní skupiny dětí a rodičů, rodinná mediace, střídavé pobyty rodina - ústav, flexibilní uvolňování do rodinné péče, posilování odpovědnosti rodičů za dění v rodině, apod.) Úzká spolupráce s místně příslušnými orgány sociálněprávní ochrany dětí (podle § 1 odst. 4 zákona č. 109/2002 Sb.).
4. Posílit **odborné kompetence pracovníků** zařízení prostřednictvím cíleného vzdělávání.

Systémová změna spočívá v rozvoji preventivních složek se záměrem zamezit rozvoji rizikového chování dětí s cílem vyhnout se nařízení ústavní výchovy. V případě již nařízené ústavní výchovy omezit dobu jejího trvání s maximálním ohledem na zájem dítěte a **omezit nedůvodné časté střídání pobytu dětí**. Charakteristickým znakem dětí zařazených do zařízení ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče je rizikové chování. Vzhledem k této charakteristice dětí přijímaných do zařízení ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče systémová změna spočívá zejména v přístupu a filosofii výchovy. Tato systémová změna přístupu vychází z Národní strategie ochrany práv dětí.

Pro efektivní fungování péče o ohrožené děti je nezbytná spolupráce věcně příslušných resortů. Nezbytné je, aby institucionální výchova byla poslední možností pro umístění dětí, a jen v případě, že všechny ostatní předtím selžou. Za klíčovou pokládáme roli rodiny, její podporu, a posilování, a to nikoli represivními formami. Nezbytné je včasné rozpoznání problémů a přesná diagnostika pro to, aby byla dítěti a celé jeho rodině poskytnuta adekvátní a účinná péče.

Plán počítá s tím, že bude i nadále docházet **ke snižování počtu dětí dlouhodobě umístěných** v zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy. Současně bude docházet ke zvyšování kvality těchto zařízení, spektra nabízených služeb. Nedostatečná současná kapacita středisek výchovné péče pro pobyty podle § 13a zákona č. 359/1999 Sb. se navýší snižováním lůžkové kapacity ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy při využití jejich stávajících služeb, pracovníků, materiálního i prostorového vybavení. Samozřejmostí je nutnost **analyzovat důvody umístění** a připravit síť zařízení tak, aby výrok soudu o nařízení ústavní výchovy a umístění dítěte do pobytového zařízení byl v souladu s nejlepším zájmem dítěte.

Vizí tohoto návrhu je celorepublikově snížit procento terciární a částečně sekundární prevence a upřednostnit prevenci primární právě proto, že je jednoznačně v zájmu dítěte ponechat ho v jeho přirozeném a jemu známém prostředí při poskytování účelné a cílené preventivně výchovné péče.

Plánovaná opatření

úkol	gestor	spolupráce	termín splnění	oblast	anotace aktivity
Revize stávajících právních předpisů vztahujících se k problematice ústavní a ochranné výchovy Vymezení návrhu úprav směřujících k zefektivnění poskytované péče	0222	Odbor legislativy	31.12.2017	legislativa	V souvislosti s připravovanými koncepčními změnami je žádoucí v oblasti legislativy 1. novelizovat zákon č. 109/2002 Sb., nebo vytvořit zákon nový, ve spolupráci s resorty, které náleží do systému péče o ohrožené děti (Ministerstvo práce a sociálních věcí, MZdr, MSp, MV), který sjednotí přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a poruchami chování; 2. obnovit dobrovolné pobyty při diagnostických ústavech prostřednictvím novelizace zákona č. 109/2002 Sb.; 3. obnovit kompetence diagnostických ústavů v oblasti komplexní diagnostiky před přijetím opatření umístění dítěte do některého z typů zařízení ústavní a ochranné výchovy prostřednictvím novelizace zákona č. 109/2002 Sb. a č. 89/2012 Sb. 4. Stanovit obsah smlouvy o poskytování plného přímého zaopatření zletilým nezaopatřeným osobám po ukončení výkonu ústavní výchovy připravujícím se na budoucí povolání, jasně definovat rozsah, popř. výši finanční podpory s odůvodněním. 5. Stanovit pravidla pro zletilé nezaopatřené osoby pobývající v zařízení na základě smlouvy (diferencovat práva a povinnosti pro děti a zletilé nezaopatřené osoby). 6. při novelizaci stávajících prováděcích právních předpisů (resp. vytvoření nových právních předpisů) se zaměřit na to, aby prováděcí právní předpisy v optimální míře upravovaly činnosti nebo agendy diagnostických ústavů, dětských domovů, dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů, které jsou Českou školní inspekcí vnímány jako „slabé stránky“ jejich činnosti nebo formulovány jako „doporučení“. Jedná se např. o obsah smlouvy o poskytování plného přímého zaopatření, „rodinné“ stravování realizované mimo režim školního stravování, uplatňování Standardů kvality péče o děti, sjednocení definice „mimořádných událostí“ a postupu v případě mimořádných událostí, provázanost plánů činnosti na úrovni zařízení nebo spolupráce mezi různými zařízeními a programu rozvoje osobnosti dítěte atd.

dle Výnosu PM DÚ provedou zhodnocení kvality ve svých spádových zařízeních a zašlou hodnotící zprávu	O 222		30. 6. 2017		Účelem Standardů kvality je nastavení a udržení srovnatelné úrovně kvality poskytované péče v jednotlivých zařízeních napříč celou Českou republikou a zvyšování kvality péče o děti v zařízeních. Definují základní kritéria kvality péče a zároveň naznačují směr vývoje kvality poskytovaných služeb. Diagnostické ústavy vždy k 30. 6. poskytují MŠMT zprávu z hodnocení naplňování Standardů v jejich spádových zařízeních.
obsah hodnotící zprávy před tím, než bude realizováno hodnocení DÚ upravit dle potřeb O 222	O222	NÚV	31. 12. 2018	kvalita	Bude nutné realizovat nastavení evaluace v zařízení – klima, efektivita používaných metod v práci s dětmi aj. Je nutné zpracovat podrobněji do standardů práci s PRODy. Sjednotit definici mimořádných událostí a jasně stanovit postup při jejich řešení. Sjednotit systém navrhování a udělování opatření ve výchově.
Následně předat informaci DÚ o případně uskutečněných změnách ve formulářích a v přístupu k hodnocení.	O 222	NÚV	31. 12. 2017		Příprava zpracování speciálních standardů pro jednotlivé typy poskytované péče a harmonogram dokončení zavedení procesu standardizace služeb. MŠMT ve spolupráci s NÚV provede revizi hodnotících zpráv, která diagnostické ústavy zpracovávají a v daném termínu též ředitele diagnostických ústavů seznámí s revizemi, které byly uskutečněny.
Definovat rozsah sítě, včetně detašovaných pracovišť	O 222	DÚ	31. 10. 2017	aktuální stav	Revize rozsahu sítě spádových zařízení v rámci diagnostických ústavů v ČR.

Zpracování přehledu nákladovosti jednotlivých zařízení – investice, běžné provozní náklady, kapacity zařízení aj.	Oddělení investic		30. 9. 2017	finance	Na základě investičních záměrů, realizovaných investic, hospodaření FRM, stavu objektů, kapacit, naplněnosti – definovat nákladovost jednotlivých zařízení (při zohlednění specifik – např. památkový objekt apod.). Následně stanovit kritéria efektivity nákladovosti zařízení.
Zpracování přehledu zařízení a služeb pro drogově závislé děti (v působnosti resortu školství i jiné)	Oddělení prevence	Úřad vlády a MZ	30. 6. 2017 30. 6. 2018	specializ. služby	Nadefinovat síť služeb pro drogově závislé nezletilé, včetně adiktologických ambulancí, nízkoprahových služeb, apod. Cílem je vydefinování potřeby zřízení specializovaných zařízení pro nezletilé se závislostmi v konkrétních regionech (např. prostřednictvím transformace některých typů zařízení). Revize Minimálních preventivních programů – nyní často pouze formální, nejsou systematicky vyhodnocované, zabezpečit koordinaci jednotlivých součástí zařízení...
Zpracování přehledu personálního obsazení PŘO. Zpracování návrhu optimálního pers. zabezpečení v jednotlivých typech zařízení.	O 222	NÚV	30. 6. 2017 30. 12. 2017	Personální standard	Zpracování přehledu z hlediska dostatečnosti personálního obsazení (např. i specialisty) a dále pak kompetencemi daných pracovníků pro danou činnost. Využití speciálních pedagogů pro mediaci mezi rodinou, školou a zařízením. Průběžné vyhodnocování optimálního personálního zabezpečení v jednotlivých typech zařízení. Zajistit pravidelnou aktualizaci a provázanost plánů činnosti, programů prevence a PROD. Zabezpečit analýzu a vyhodnocování efektivity využívaných výchovně vzdělávacích postupů a přijímat následná opatření.
Vyhodnocování naplněnosti zařízení, včetně vyhodnocování důvodů umístování klientů do zařízení.	O222	Ve spolupráci s MPSV a MSp.	průběžně	Naplněnost/kapacity	Průběžné sledování a vyhodnocování naplněnosti zařízení, s cílem zamezení neefektivního umístování klientů bez ohledu na jejich potřeby a nejlepší zájem

Na základě výkaznictví jednotlivých zařízení zpracování přehledu o zařízeních a službách v nich poskytovaných. Zveřejňování průběžných zpráv na webu MŠMT. Sběr statistických údajů bude po vyhodnocení získaných dat a po provedené optimalizaci upraven či reformulován	O 222	Oddělení statistiky	30.6. 30.6. K 30. 9. 2018	Sběr statistických dat	Pravidelné vyhodnocování dat a sledování trendů v oblasti institucionální výchovy v působnosti resortu MŠMT.
Zefektivnění a transparentní nastavení metodického vedení ze strany MŠMT vůči PŘO v oblasti ústavní a ochranné výchovy.	0222	O12 a O14, příp. dalšími věcně příslušnými odbory resortu	31.12.2017	Metodické vedení	Definovat způsob, rozsah, četnost a obsah metodického vedení ze strany MŠMT, včetně ověřování zpětné vazby, účinnosti metodického vedení a případné aktualizace způsobu metodického vedení.

Z výše uvedených údajů bude možné definovat **efektivitu** poskytované péče v PŘO a stanovovat predikce vývoje sítě i v souladu s regionálními specifiky a demografickým vývojem v rámci ČR.

Na základě těchto údajů budou realizována následující opatření pro rok 2017:

Opatření	Obsah změny	Termín splnění
Definice rizik v poskytované péči	na základě stanovených rizik vyplvajících ze šetření České školní inspekce budou definované úkoly (opatření) ke zmírnění či odstranění těchto rizik – prevence rizik	30. 9. 2017
Návrh optimalizace sítě	• přehled zařízení (včetně stanovení kapacity, jejich spádovosti i s vymezením příp. detašovaných pracovišť), která zůstanou zachována, • která se transformují na jiný typ zařízení • nebo přehled zařízení navrhovaných ke zrušení.	31. 12. 2017
Zpracování případných návrhů na úpravy ve standardech kvality	Na základě vyhodnocení zpráv o naplňování standardů kvality zařízeními z diagnostických ústavů, ve spolupráci s NÚV, zpracování návrhů na úpravy	31. 12. 2017
Vytvoření efektivního modelu řízení zařízení	Na základě optimalizace vycházející z relevantních údajů: • bude vytvořen model efektivního řízení na vertikální úrovni, • bude stanoven návrh finančních prostředků pro PŘO, • kvalita řízení bude průběžně ověřována diagnostickými ústavami prostřednictvím standardů, • bude vytvořen, dokončen a implementován do praxe personální standard	31. 12. 2017
Plán opatření pro rok 2018	Zpracování plánu činností na rok 2018	31.12.2017
Evaluace	Vyhodnocení a ověření efektivit, funkčnosti a kvality řízení plánu rozvoje na období 2017-2019	průběžně
Příprava Plánu rozvoje a optimalizace sítě zařízení institucionální výchovy v působnosti MŠMT 2020-2022	Na základě evaluace budou přehodnoceny a nastaveny cíle na další období	Září – prosinec 2019