

**27/2016 Sb.**

## **VYHLÁŠKA**

ze dne 21. ledna 2016

### **o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Změna: [270/2017 Sb.](#)  
Změna: [270/2017 Sb.](#) (část)  
Změna: [270/2017 Sb.](#) (část)

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle [§ 19](#), [§ 23 odst. 3](#) a [§ 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb.](#), o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. [383/2005 Sb.](#), zákona č. [49/2009 Sb.](#) a zákona č. [82/2015 Sb.](#), (dále jen „zákon“):

## **ČÁST PRVNÍ**

### **ÚVODNÍ USTANOVENÍ**

#### **§ 1**

(1) Tato vyhláška upravuje pravidla vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků uvedených v [§ 16 odst. 9 zákona](#) a vzdělávání žáků nadaných.

(2) Při postupech upravených touto vyhláškou se přihlíží ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje; o těchto záležitostech se žákovi poskytují dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření názoru. Při postupech upravených touto vyhláškou se dbá, aby byly v souladu se zájmem žáka. Veškerá sdělení upravená touto vyhláškou jsou poskytována žákovi nebo zákonnému zástupci žáka srozumitelným způsobem.

## **ČÁST DRUHÁ**

### **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

#### **HLAVA I**

##### **OBECNÁ USTANOVENÍ**

#### **§ 2**

##### **Podpůrná opatření**

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

(5) Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k této vyhlášce.

#### **HLAVA II**

##### **ZVLÁŠTNÍ USTANOVENÍ O NĚKTERÝCH PODPŮRNÝCH OPATŘENÍCH**

###### **Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **§ 3**

(1) Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(2) Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

(3) Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

(4) Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v [příloze č. 2](#) k této vyhlášce.

(5) Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

(6) Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

#### § 4

(1) Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle [§ 16 odst. 1](#).

(2) Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

(3) Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

#### § 5

##### Asistent pedagoga

(1) Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření nebo podle [§ 18 odst. 1](#). Asistent pedagoga pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.

(2) Asistent pedagoga pracuje podle potřeby se žákem nebo s ostatními žáky třídy, oddělení nebo studijní skupiny podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.

(3) Hlavními činnostmi asistenta pedagoga jsou

- a) pomoc při výchovné a vzdělávací činnosti a pomoc při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci žáků a s komunitou, ze které žák pochází,
- b) pomoc žákům v adaptaci na školní prostředí,
- c) pomoc žákům při výuce a při přípravě na výuku; žák je přitom veden k nejvyšší možné míře samostatnosti,
- d) nezbytná pomoc žákům při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do školského rejstříku uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby,
- e) další činnosti uvedené v jiném právním předpise<sup>1)</sup>.

(4) Není-li dále stanoveno jinak, může asistent pedagoga poskytovat podporu při vzdělávání žákovi nebo více žákům současně, nejvýše však 4 žákům ve třídě, oddělení nebo studijní skupině, a to s ohledem na povahu speciálních vzdělávacích potřeb těchto žáků; v případě škol, tříd, oddělení nebo studijních skupin zřízených podle [§ 16 odst. 9 zákona](#) nebo jedná-li se o asistenta pedagoga podle [§ 18 odst. 1](#), může být počet žáků připadajících na asistenta pedagoga vyšší.

## § 6

### **Poskytování podpůrných opatření žáků používajícím jiný komunikační systém než mluvenou řeč**

(1) Pro žáka, u něhož je potřebné při vzdělávání užívat jiný komunikační systém než mluvenou řeč, zajišťuje škola vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám, přednostně v tom, jehož užívání žák preferuje.

(2) Žákům, kteří jsou vzděláváni v českém znakovém jazyce, poskytuje škola souběžně vzdělávání v psaném českém jazyce; při jeho výuce se používají metody používané při výuce českého jazyka jako jazyka cizího.

(3) Výstupy z naukových předmětů jsou u žáků, kteří jsou vzděláváni v českém znakovém jazyce, stanovovány v českém znakovém jazyce a v psané češtině.

## § 7

### **Tlumočník českého znakového jazyka**

(1) Upřednostňuje-li žák při komunikaci český znakový jazyk a je-li vzděláván ve škole, třídě či studijní skupině, kde český znakový jazyk není komunikačním systémem všech účastníků vzdělávacího procesu, poskytuje mu škola vzdělávání s využitím tlumočnicka českého znakového jazyka.

(2) Tlumočník provádí přesný překlad obsahu sdělení mezi účastníky komunikace formou, která je jasná a srozumitelná všem zúčastněným, a v komunikačním systému, který si žák zvolil.

(3) Tlumočník je využíván po celou dobu poskytování vzdělávání, je-li to v zájmu naplnění vzdělávacích potřeb žáka.

(4) Využívá-li žák více způsobů komunikace, stanoví školské poradenské zařízení rozsah působení tlumočnicka při poskytování vzdělávání s ohledem na naplnění vzdělávacích potřeb žáka a komunikační systém, který žák upřednostňuje.

(5) Činnosti tlumočnicka může souběžně využívat více žáků, je-li to možné a vhodné.

(6) Činnost tlumočnicka je využívána při vzdělávání a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do školského rejstříku uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby.

## § 8

### **Přepisovatel pro neslyšící**

(1) Upřednostňuje-li žák při komunikaci mluvený český jazyk s oporou v psaném textu a je-li vzděláván ve škole, třídě či studijní skupině, kde mluvený český jazyk s oporou v psaném textu není komunikačním systémem všech účastníků vzdělávacího procesu, poskytuje mu škola vzdělávání s využitím přepisovatele pro neslyšící.

(2) Přepisovatel v rámci vzdělávání převádí mluvenou řeč do písemné podoby v reálném čase.

(3) Činnosti přepisovatele může souběžně využívat více žáků, je-li to možné a vhodné.

## § 9

### **Působení dalších osob poskytujících podporu**

Působení dalších osob, které žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami po dobu jeho pobytu ve škole poskytují podporu podle jiných právních předpisů, zejména osobního asistenta, se umožní na základě vyjádření školského poradenského zařízení.

## HLAVA III

### **POSTUP V SOUVISLOSTI S POSKYTOVÁNÍM PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

## § 10

### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně**

(1) Plán pedagogické podpory zpracovává škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, a to za podmínek stanovených v příloze č. 1 k této vyhlášce.

(2) Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

(3) Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

(4) Vzor plánu pedagogické podpory je uveden v příloze č. 3 k této vyhlášce.

(5) Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka

využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

(6) S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podléhající se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

#### **Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně**

##### **§ 11**

(1) Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

(2) Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.

(3) Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít žák nebo jeho zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.

(4) Školské poradenské zařízení při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka vychází z

- a) charakteru obtíží žáka, které mají dopad na jeho vzdělávání,
- b) speciálně-pedagogické, případně psychologické, diagnostiky za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- c) informací o dosavadním průběhu vzdělávání žáka ve škole, zejména údajů uvedených ve školní matrice,
- d) plánu pedagogické podpory,
- e) údajů o dosavadní spolupráci žáka se školským poradenským zařízením,
- f) informací poskytnutých žákem nebo zákonným zástupcem žáka,
- g) podmínek školy, ve které se žák vzdělává nebo se bude vzdělávat, a
- h) posouzení zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb nebo posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem, je-li to třeba.

(5) Školské poradenské zařízení při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka přihlíží k jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu.

(6) V případě podpůrného opatření spočívajícího v používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek školské poradenské zařízení doporučí přednostně ty pomůcky, kterými již škola disponuje, pokud tím bude naplněn účel podpůrného opatření.

##### **§ 12**

(1) Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

(2) K doložení podkladů uvedených v [§ 11 odst. 4](#) může školské poradenské zařízení vyzvat školu, zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(3) Školské poradenské zařízení projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka, a povede-li to k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, přihlídně k jejich vyjádření. Se školským zařízením projedná školské poradenské zařízení návrh podpůrných opatření v oblasti školských služeb.

(4) Neposkytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle jiného právního předpisu<sup>2)</sup>.

##### **§ 13**

#### **Zpráva a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření**

(1) Zprávu obsahující závěry vyšetření a doporučení obsahující podpůrná opatření pro vzdělávání žáka vydá na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka školské poradenské zařízení.

(2) Při vydání zprávy a doporučení je zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi podle [§ 16b zákona](#).

(3) Zpráva a doporučení se vydávají do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, nejpozději však do 3 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci školským poradenským zařízením; tato lhůta se prodlužuje o dobu nezbytnou k obstarání posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem.

## § 14

### Zpráva

(1) Zpráva vydaná pro účely doporučení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje

- a) identifikační údaje žáka a školského poradenského zařízení,
- b) datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci,
- c) důvod poskytování poradenské pomoci,
- d) anamnestické údaje žáka,
- e) popis obtíží,
- f) průběh dosavadní poradenské péče,
- g) informace o podkladech, z nichž školské poradenské zařízení ve svých závěrech vychází,
- h) shrnutí průběhu a výsledků vyšetření,
- i) popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- j) skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření,
- k) poučení o možnosti podat žádost o revizi zprávy podle [§ 16b zákona](#),
- l) identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který je odpovědný za provedení vyšetření a zpracování zprávy, a
- m) datum vyhotovení zprávy.

(2) Vzor zprávy je stanoven v příloze č. 4 k této vyhlášce.

## § 15

### Doporučení

(1) Doporučení se vyhotovuje za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Školské poradenské zařízení vychází při vydání doporučení zejména ze závěrů vyšetření uvedených ve zprávě a případného posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem. Výsledky vyšetření a posouzení podle věty druhé zpravidla nesmí být v den podání žádosti o poskytnutí poradenské pomoci starší než 3 měsíce.

(2) Doporučení vydané za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje

- a) identifikační údaje žáka, školy a školského poradenského zařízení,
- b) datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci,
- c) shrnutí závěrů vyšetření,
- d) popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- e) údaje o případném znevýhodnění žáka uvedeném v [§ 16 odst. 9 zákona](#),
- f) doporučené podpůrné opatření a jeho stupeň, včetně případných kombinací a variant podpůrných opatření,
- g) návrh postupu při poskytování podpůrných opatření,
- h) poučení o možnosti podat žádost o revizi doporučení podle [§ 16b zákona](#),
- i) identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který poradenskou službu poskytl, a
- j) datum vyhotovení doporučení.

(3) Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky. Termín nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb uvede školské poradenské zařízení do zprávy a doporučení.

(4) Vzor doporučení je stanoven v příloze č. 5 k této vyhlášce.

### Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

(1) Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

(2) Informovaný souhlas podle odstavce 1 obsahuje

- a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření,
- b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- d) podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka stvrzující, že informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

(3) Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

(4) Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní [§ 4 odst. 2](#).

(5) Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

(6) Shledá-li školské poradenské zařízení, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně. Povinnost předchozího informovaného souhlasu podle odstavce 1 tím není dotčena.

## HLAVA IV

### ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

#### Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

(1) Ve třídě, oddělení nebo studijní skupině se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

(2) Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nesmí přesáhnout jednu třetinu žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině.

(3) Ve třídách, odděleních a studijních skupinách mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagogičtí pracovníci.

(4) Omezení podle odstavců 1 a 2 se neuplatní u školy, které v jeho plnění brání plnění povinnosti přednostního přijetí žáka podle [§ 34 odst. 4](#) nebo [§ 36 odst. 7 zákona](#), a dále u střední školy, konzervatoře nebo vyšší odborné školy.

(5) Ve třídě, oddělení nebo ve studijní skupině, která není zřízena podle [§ 16 odst. 9 zákona](#), se mohou s přihlédnutím k rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb žáků vzdělávat nejvýše 4 žáci uvedení v [§ 16 odst. 9 zákona](#). Omezení podle věty první se neuplatní u školy, které v jeho plnění brání plnění povinnosti přednostního přijetí žáka podle [§ 34 odst. 4](#) nebo [§ 36 odst. 7 zákona](#), a dále u střední školy, konzervatoře nebo vyšší odborné školy.

#### Podpora organizace vzdělávání

(1) Pokud je ve třídě, oddělení nebo studijní skupině počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně v souladu s [§ 17 odst. 4](#) vyšší než 5, lze pro jejich vzdělávání využít asistenta pedagoga nad rámec poskytovaných podpůrných opatření; omezení počtu žáků připadajících na asistenta pedagoga se neuplatní.

(2) Do počtu žáků podle odstavce 1 se nezapočítávají ti žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je poskytováno podpůrné opatření spočívající ve využití asistenta pedagoga.

## ČÁST TŘETÍ

### ZVLÁŠTNÍ USTANOVENÍ O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ UVEDENÝCH V § 16 ODS. 9 ZÁKONA

#### § 19

##### Pravidla vzdělávání žáků uvedených v [§ 16 odst. 9 zákona](#)

(1) Vzdělávání žáků uvedených v [§ 16 odst. 9 zákona](#) se přednostně uskutečňuje ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině, která není zřízena podle [§ 16 odst. 9 zákona](#).

(2) Shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině, která není zřízena podle [§ 16 odst. 9 zákona](#), nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností žáka a k uplatnění jeho práva na vzdělávání, doporučí školské poradenské zařízení zařazení žáka do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle [§ 16 odst. 9 zákona](#).

(3) Školy, třídy, oddělení a studijní skupiny jsou zřizovány podle druhu znevýhodnění uvedeného v [§ 16 odst. 9 zákona](#); v odůvodněných případech se v nich mohou vzdělávat i žáci s jiným znevýhodněním uvedeným v [§ 16 odst. 9 zákona](#), přičemž jejich počet nesmí přesáhnout jednu čtvrtinu nejvyššího počtu žáků vzdělávajících se ve třídě, oddělení nebo studijní skupině podle [§ 25](#).

(4) Ve třídě mateřské nebo střední školy, oddělení konzervatoře nebo studijní skupině vyšší odborné školy se mohou žáci s různými znevýhodněními uvedenými v [§ 16 odst. 9 zákona](#) vzdělávat bez omezení podle odstavce 3.

(5) Ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle [§ 16 odst. 9 zákona](#) pro žáky s mentálním postižením se nevzdělávají žáci bez mentálního postižení.

##### Zařazování žáků do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle [§ 16 odst. 9 zákona](#)

#### § 20

(1) Žáka lze vzdělávat ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle [§ 16 odst. 9 zákona](#) pouze na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení, je-li to v souladu se zájmem žáka.

(2) Na doporučení podle odstavce 1 a postup školského poradenského zařízení při jeho vydání se použije [§ 11 odst. 3 až 5](#), [§ 12](#), [§ 13](#) a [§ 15](#) obdobně. Toto doporučení je platné po dobu v něm stanovenou, zpravidla nejvýše po dobu 2 let; v případě doporučení zařazení žáka do školy pro žáky s mentálním postižením u prvního doporučení nejdéle po dobu 1 roku a dále pak po dobu 2 let, nejedná-li se o žáka se středně těžkým nebo těžkým mentálním postižením.

(3) Doporučení obsahuje dále odůvodnění, ze kterého jsou zřejmé důvody pro doporučení vzdělávání ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle [§ 16 odst. 9 zákona](#) a naplnění podmínek stanovených v [§ 16 odst. 9 zákona](#).

#### § 21

(1) Při podání žádosti podle [§ 20 odst. 1](#), nejpozději však do 7 dnů ode dne, kdy zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka projeví zájem o tento způsob vzdělávání, je škola povinna informovat zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o

- a) organizaci vzdělávání, rozdílech ve srovnání se stávajícím vzděláváním a souvisejících organizačních změnách,
- b) struktuře školního vzdělávacího programu a skladbě předmětů včetně předmětů speciálně pedagogické péče,
- c) možnostech školy zabezpečit poskytování podpůrných opatření doporučených pro vzdělávání žáka,
- d) dopadech vzdělávání ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle [§ 16 odst. 9 zákona](#) na možnosti rozvoje vzdělávacího potenciálu žáka a
- e) možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.

(2) Přílohou žádosti podle odstavce 1 je

- a) písemné vyhotovení poučení obsahující informace uvedené v odstavci 1 a podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka stvrzující, že uvedeným informacím porozuměl, a
- b) doporučení školského poradenského zařízení ke vzdělávání ve škole zřízené podle [§ 16 odst. 9 zákona](#).

#### § 22

##### Převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální

(1) Na doporučení školského poradenského zařízení k převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální se použije [§ 11 odst. 3 až 5](#), [§ 12](#), [§ 13](#) a [§ 15](#) obdobně. Toto doporučení je platné po dobu v něm stanovenou, nejdéle však

po dobu 2 let.

(2) Je-li žákovi doporučeno vzdělávání podle vzdělávacího programu základní školy speciální, informuje školské poradenské zařízení zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech a očekávaných výstupech vzdělávání a jejich dopadech na možnosti dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.

(3) Před získáním písemného souhlasu podle [§ 49 odst. 2 zákona](#) je škola povinna informovat zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o

a) rozdílech ve vzdělávacích programech a očekávaných výsledcích vzdělávání a

b) dopadech převedení na možnosti dalšího vzdělávání a profesní uplatnění žáka.

(4) Informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka s převedením žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální obsahuje písemné vyhotovení poučení s informacemi uvedenými v odstavci 3 a podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka stvrzující, že uvedeným informacím porozuměl.

## § 23

### Přezkoumání podmínek

(1) Školské poradenské zařízení vyhodnocuje, zda vzdělávání ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle [§ 16 odst. 9 zákona](#) nebo vzdělávání podle vzdělávacího programu základní školy speciální odpovídá speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Vyhodnocení podle věty první se provádí nejpozději do 1 roku po zařazení nebo převedení žáka; další vyhodnocení se provádí zpravidla nejpozději do 2 let od předešlého vyhodnocení.

(2) V případě, že jde o doporučení k zařazení do třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené pro žáky s mentálním postižením, se vyhodnocení podle odstavce 1 věty první provádí každoročně za použití principů dynamické diagnostiky, pokud se však nejedná o žáky se středně těžkým, těžkým nebo hlubokým mentálním postižením.

(3) Dojde-li k významné změně speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přezkoumá školské poradenské zařízení jeho vzdělávání ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle [§ 16 odst. 9 zákona](#) nebo vzdělávání podle vzdělávacího programu základní školy speciální a případně doporučí úpravu vzdělávání žáka, zejména zařazení žáka do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny, která není zřízena podle [§ 16 odst. 9 zákona](#), nebo převedení žáka do jiného vzdělávacího programu.

(4) Při zařazení žáka do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny, která není zřízena podle [§ 16 odst. 9 zákona](#), zařadí ředitel školy žáka do ročníku, který odpovídá dosaženým znalostem a dovednostem žáka, s přihlédnutím k jeho věku.

## § 24

### Organizace vzdělávání žáků uvedených v [§ 16 odst. 9 zákona](#)

(1) V mateřské škole zřízené podle [§ 16 odst. 9 zákona](#) je rozsah poskytování speciálně pedagogické péče nejvýše 3 hodiny denně.

(2) Žáci, kteří se vzdělávají v základní škole zřízené podle [§ 16 odst. 9 zákona](#) nebo třídě základní školy zřízené podle [§ 16 odst. 9 zákona](#), mohou mít na prvním stupni nejvýše 5 vyučovacích hodin v dopoledním vyučování a 5 vyučovacích hodin v odpoledním vyučování; na druhém stupni nejvýše 6 vyučovacích hodin v dopoledním vyučování a 6 vyučovacích hodin v odpoledním vyučování.

(3) Ve třídách, odděleních a studijních skupinách zřízených podle [§ 16 odst. 9 zákona](#) mohou být zařazeni žáci 2 i více ročníků, popřípadě i prvního a druhého stupně.

## § 25

### Počty žáků

(1) Třída, oddělení a studijní skupina zřízená podle [§ 16 odst. 9 zákona](#) má nejméně 6 a nejvíce 14 žáků s přihlédnutím k věku a speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že by počet žáků podle věty první nepostačoval k naplňování jejich vzdělávacích možností a k uplatnění jejich práva na vzdělávání, má třída, oddělení a studijní skupina nejméně 4 a nejvíce 6 žáků.

(2) Při odborném výcviku ve střední škole zřízené podle [§ 16 odst. 9 zákona](#) se skupiny naplňují do počtu stanoveného jiným právním předpisem<sup>3)</sup>, v ostatních případech se skupina při praktickém vyučování naplňuje do počtu 6 žáků.

(3) Škola zřízená podle [§ 16 odst. 9 zákona](#) má nejméně 10 žáků.

## § 26

### Péče o bezpečnost a ochranu zdraví žáků

(1) V jedné skupině žáků uvedených v [§ 16 odst. 9 zákona](#) při koupání a plaveckém výcviku připadají na 1 pedagogického pracovníka nejvýše 4 žáci; vyžaduje-li to zdravotní stav žáka, je možné s žáky konat plavecký výcvik individuálně.

(2) Lyžařský výcvik provádí 1 pedagogický pracovník s nejvýše 8 žáky uvedenými v [§ 16 odst. 9 zákona](#). U žáků slabozrakých a žáků s tělesným postižením připadá na 1 pedagogického pracovníka nejvýše 6 žáků, u žáků nevidomých na 1

pedagogického pracovníka připadá 1 žák.

(3) Přesahuje-li počet žáků při akci mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, počet žáků stanovený na příslušnou třídu nebo skupinu, zabezpečí ředitel školy dohled další zletilé osoby, která je svéprávná a je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost školy.

## ČÁST ČTVRTÁ

### VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ

#### § 27

##### Nadaný a mimořádně nadaný žák

(1) Za nadaného žaka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň při vysoké tvořivosti v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(2) Za mimořádně nadaného žaka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(3) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žaka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žaka vzdělává. Pokud se nadání žaka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žaka školskému poradenskému zařízení poskytne.

(4) Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

(5) Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

(6) Nadání žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

##### Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žaka

#### § 28

(1) Vzdělávání mimořádně nadaného žaka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žaka nebo zákonného zástupce žaka.

(2) Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žaka a je součástí dokumentace žaka ve školní matrice.

(3) Individuální vzdělávací plán obsahuje

a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,

b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žaka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žakovi,

d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žaka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žaka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,

e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,

f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žaka,

g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žaka a

h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žaka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

(4) Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žaka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být

doplňován a upravován v průběhu školního roku.

(5) Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

#### § 29

(1) Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(2) Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

(3) Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

(4) Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v příloze č. 2 k této vyhlášce.

#### Převzetí do vyššího ročníku

#### § 30

(1) Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

(2) Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy

a) předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel,

b) zkoušející učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti; v prvním až pátém ročníku základního vzdělávání vyučující daného ročníku, a

c) přísedící učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.

(3) Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.

(4) Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku.

#### § 31

(1) Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky podle [§ 30 odst. 1](#) s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

(2) Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.

(3) O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

(4) Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka.

(5) Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

### ČÁST PÁTÁ

### PŘECHODNÁ A ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

#### § 32

#### Přechodná ustanovení

(1) Školy poskytují podpůrná a vyrovnávací opatření podle vyhlášky č. [73/2005 Sb.](#), ve znění pozdějších předpisů, do doby zahájení poskytování podpůrných opatření podle této vyhlášky, nejdéle však po dobu 2 let ode dne nabytí účinnosti této vyhlášky.

(2) Doporučení zařazení žáka se zdravotním postižením do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené pro žáky se zdravotním postižením vydané přede dnem nabytí účinnosti této vyhlášky se považuje za doporučení zařazení žáka do školy zřízené podle [§ 16 odst. 9 zákona](#), a to po dobu odpovídající účelu doporučení, nejdéle však po dobu 2 let ode dne nabytí účinnosti této vyhlášky.

### **Zrušovací ustanovení**

Zrušuje se:

1. Vyhláška č. [73/2005 Sb.](#), o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
2. Vyhláška č. [147/2011 Sb.](#), kterou se mění vyhláška č. [73/2005 Sb.](#), o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
3. Čl. II vyhlášky č. [103/2014 Sb.](#), kterou se mění vyhláška č. [72/2005 Sb.](#), o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. [116/2011 Sb.](#), a vyhláška č. [73/2005 Sb.](#), o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. [147/2011 Sb.](#)

### **Účinnost**

Tato vyhláška nabývá účinnosti dnem 1. září 2016.

Ministryně:

**Mgr. Valachová, Ph.D., v. r.**

### **Příloha 1**

#### **Přehled podpůrných opatření**

#### **1. Členění a základní pravidla pro uplatňování podpůrných opatření**

1.1. Přehled podpůrných opatření se člení na část A, část B a část C.

1.2. Část A obsahuje výčet a účel podpůrných opatření, jejich členění do stupňů a u podpůrných opatření druhého až pátého stupně, s výjimkou kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, pravidla pro jejich použití školou a školským zařízením. Při uplatňování podpůrných opatření vyššího stupně uvedených v části A a zároveň spočívajících v poradenské pomoci školy anebo školského poradenského zařízení nebo v úpravě metod vzdělávání anebo školských služeb nebo hodnocení žáka vyšší stupeň podpůrného opatření zahrnuje rovněž vždy podpůrná opatření stejného druhu uvedená v tomto přehledu u nižších stupňů.

1.3. Podpůrná opatření s normovanou finanční náročností jsou vždy označena stupněm (II. - V.), číslem položky podle struktury Přehledu a označením pro podporu ve škole (A) nebo školském zařízení (B). Označení položky slouží pro vykazování použitých podpůrných opatření ve škole, případně ve školském zařízení.

1.4. Část B obsahuje výčet a účel kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, jejich členění do stupňů a pravidla pro jejich použití školou a školským zařízením včetně jejich normované finanční náročnosti. Školské poradenské zařízení doporučuje v případě vážně nemocných žáků a žáků s duševními onemocněními pomůcky a speciální učebnice ze všech skupin, vždy v odpovídajícím stupni podpůrných opatření a v souladu se vzdělávacími potřebami žáka. Kompenzační pomůcky lze použít bez ohledu na skupiny obtíží, podle kterých jsou kompenzační pomůcky v části B uvedeny.

1.5. Podpůrná opatření všech stupňů se vztahují na všechny druhy vzdělání dle zákona. Druhy podpůrných opatření odpovídají věku žáka a stupni vzdělání a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

1.6. Pokud činnost školy a školského zařízení vykonává jedna právnická osoba, jsou doporučená podpůrná opatření pro školské zařízení a školu uvedena v jednom doporučení školského poradenského zařízení; jinak vydává školské poradenské zařízení samostatné doporučení pro vzdělávání žáka ve školském zařízení.

1.7. Pro vzdělávání ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle [§ 16 odst. 9 školského zákona](#) lze doporučit pouze podpůrná opatření spočívající v

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče (u tohoto předmětu však nikoliv s normovanou finanční náročností) a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,

-----I

I I. Normovaná roční finanční náročnost I kde: I

I podpůrných opatření osobního charakteru se I PTp je platový tarif v nejvyšším platovém I

I stanoví vztahem (zaokrouhлено na desítky I stupni v 12. platové třídě stanovený podle I

I nahoru): I jiného právního předpisu 4) , I

I a) je-li činnost realizována učitelem, I PTap je platový tarif v nejvyšším platovém I

I včetně učitele, který získal kvalifikaci podle I stupni v 8. platové třídě stanovený podle I

I § 7 odst. 2, § 8 odst. 2 nebo § 9 odst. 7 I jiného právního předpisu 4) , I

I zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších I I

I předpisů (dále jen "pedagogický pracovník I PTpm je platový tarif v nejvyšším platovém I

I školy s rozšířenou kompetencí pro oblast I stupni ve 13. platové třídě stanovený podle I

I speciální pedagogiky"): I jiného právního předpisu 4) , I

I I Proč je součtem procent sazby pojistného na I

I sociální zabezpečení a příspěvku na státní I

I b) je-li činnost realizována asistentem I politiku zaměstnanosti 5) , jehož poplatníkem I

I pedagoga: I je zaměstnavatel, procent sazby pojistného I

I na I I veřejné zdravotní pojištění, které platí I

I P2 = PTap x 1,05 x 12 x 1,Proc I zaměstnavatel za své zaměstnance 6) , I

I a procent, v jejichž výši se stanoví základní I

I c) je-li činnost realizována pracovníky I přiděl, kterým je tvořen fond kulturních I

I poskytujícími poradenské služby ve škole I a sociálních potřeb 7) . I

I (školním psychologem s kvalifikací podle § 19 I I

I zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších I I

I předpisů, nebo školním speciálním pedagogem s I I

I kvalifikací podle § 18 zákona č. 563/2004 Sb., I I

I ve znění pozdějších předpisů): I I

I P3 = PTpm x 1,05 x 12 x 1,Proc I I

-----I

-----I

I II. Normovaná hodinová finanční náročnost I kde: I

I podpůrných opatření se stanoví vztahem I PTtp je platový tarif v nejvyšším platovém I

I (zaokrouhлено na jednotky nahoru): I stupni v 11. platové třídě stanovený podle I

I I jiného právního předpisu 8) , I

I N1 = PTtp x 1,05 x 1,Proc/160 I I

I Proč je součtem procent sazby pojistného na I

I sociální zabezpečení a příspěvku na státní I

I politiku zaměstnanosti 5) , jehož poplatníkem I

I  
I  
na I I je zaměstnavatel, procent sazby pojistného  
I I veřejné zdravotní pojištění, které platí  
I I zaměstnavatel za své zaměstnance 6) ,  
I I a procent, v jejichž výši se stanoví základní  
I I přiděl, kterým je tvořen fond kulturních  
I I a sociálních potřeb 7) . I  
I-----I-----  
-----I

### 3. Část A

I-----  
-----I  
I Podpůrná opatření prvního stupně - obecně  
I  
I-----  
-----I  
I Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka  
(např. pomalejší I  
I tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže  
v koncentraci I  
I pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a  
domácí přípravy I  
I dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních  
dovedností. I  
I  
I  
I Úpravy ve vzdělávání žáka navrhuji pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s  
pedagogickým pracovníkem I  
I poskytujícím poradenské služby ve škole (dále jen "poradenský pracovník školy") a zletilým  
žákem nebo I  
I zákonným zástupcem žáka. Obtíže žáka jsou dále vyvolané zejména aktuálně nepříznivým  
zdravotním nebo I  
I psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola  
zohledňuje I  
I sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí. Pokud žák dochází  
do školského I  
I zařízení, které se podílí na vzdělávání žáka (zejména v případě zájmového vzdělávání) a  
charakter jeho I  
I obtíží to vyžaduje, informuje škola tato zařízení o charakteru podpory žáka školou, tak aby  
i tato I  
I zařízení respektovala vzdělávací potřeby žáka. Podpůrná opatření směřují k naplňování  
speciálních I  
I vzdělávacích potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom  
pokud jsou I  
I účelné, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání.  
I  
I-----  
-----I  
I PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ  
I  
I-----  
-----I  
I - Zpracování plánu pedagogické podpory  
I  
I - Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů  
I  
I - Materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy  
I  
I - Prostředky pedagogické podpory žáka, zejména didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s  
učivem. I  
I-----  
-----I  
I PORADENSKÁ POMOC ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ  
I  
I-----  
-----I  
I Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní

metodik I  
I prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se I  
I věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných I  
I opatření, pokud ve škole pracuje školní psycholog nebo školní speciální pedagog, tak se podílí na I  
I poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník I  
I školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou I  
I komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými I  
I zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Školy I  
I a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné I  
I součinnosti.  
I  
I-----I  
I-----I  
I NORMOVANÁ FINANČNÍ NÁROČNOST  
I  
I-----I  
I-----I  
I Bez normované finanční náročnosti.  
I  
I-----I  
I-----I  
I FORMA VZDĚLÁVÁNÍ  
I  
I-----I  
I-----I  
I Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a tomu odpovídajícího stupně vzdělávání a podle požadavků I  
I na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné I  
I důvody na straně žáka.  
I  
I-----I  
I-----I  
I VÝCHODISKA PRO POSKYTOVÁNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ  
I  
I-----I  
I-----I  
I Pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka).  
I  
I  
I  
I Prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků.  
I  
I  
I  
I Analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žákovských prací.  
I  
I  
I  
I Analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy.  
I  
I-----I  
I-----I  
I-----I  
I-----I  
I PŘÍKLADY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ V PRVNÍM STUPNI  
I  
I-----I  
I-----I  
I 1. I Zvolené metody práce podporují kvalitu poznávacích procesů žáka, zvláště pak aparátu I  
I Metody výuky I řídicího osvojování učiva (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované I  
I I učební styly žáka, respektují míru nadání žáka a jeho specifika.  
I  
I I  
I

I Orientují se na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na I  
I práci s textem a obrazem, dále na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které I  
I vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování. Preferují I  
I řešení typových úloh a problémů.  
I  
I  
I Aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky.  
I  
I  
I Klade se důraz na individualizaci výuky (zahrnuje zohledňování individuálních potřeb žáka, I  
I respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, I  
I princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat I  
I úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)  
I  
I  
I Volí se taková forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, I  
I respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů. I  
I  
I  
I Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění. I  
I Ve vyučovací hodině se věnuje větší pozornost formám a metodám výuky, struktuře vyučovací I  
I hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, I  
I motivaci k učení a opakování základních principů učiva, které směřuje ke zvyšování I  
I koncentrace pozornosti žáka a ke zlepšení jeho motivace; současně je zohledňován sociální I  
I status a vztahová síť žáka a prostředí, ze kterého žák přichází do školy.  
I  
I-----I-----  
I-----I-----  
I 2. I Obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu, formy I  
I Úprava I obohacování se volí nejčastěji pro nadané a mimořádně nadané žáky podle charakteru jejich I  
I obsahu a I nadání. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, I  
I výstupů I stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma I  
I vzdělávání I vzdělávání nabízí.  
I  
I  
I  
I Výstupy vzdělávání se neupravují.  
I  
I-----I-----  
I-----I-----  
I 3. Organizace I Pro podporu žákovy práce se doporučuje zejména:  
I  
I výuky I - nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během I  
I I výuky),  
I  
I - změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k I  
I charakteru výuky a potřebám žáků,  
I  
I - diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka,  
I  
I - zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě),  
I  
I - nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,  
I  
I - organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a

|                              |                 |                                                                              |                                                                |
|------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| stáží.                       | I               |                                                                              |                                                                |
| I-----I                      |                 |                                                                              |                                                                |
| I-----I                      |                 |                                                                              |                                                                |
| I 4. Hodnocení na charakteru | I               | Využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti   |                                                                |
| I                            | I               | žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,   |                                                                |
| I zohlednění                 | I               |                                                                              |                                                                |
| I                            | I               | akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Podpora autonomního    |                                                                |
| I hodnocení                  | I               | (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém |                                                                |
| I probíhá, a                 | I               |                                                                              |                                                                |
| I                            | I               | směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení    |                                                                |
| I jeho motivace              | I               |                                                                              |                                                                |
| I                            | I               | pro vzdělávání.                                                              |                                                                |
| I                            |                 |                                                                              |                                                                |
| I-----I                      |                 |                                                                              |                                                                |
| I-----I                      |                 |                                                                              |                                                                |
| I 5. Intervence pedagogickým | I 5.1           | I                                                                            | I Etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem nebo jiným        |
| I školy                      | I               | I                                                                            |                                                                |
| I Pokud                      | I               | I                                                                            | I pracovníkem. Slouží ke zmapování možných forem podpory žáka. |
| I                            | I               | I                                                                            | I nepostačuje tato forma podpory a žákovi obtíže vyžadují      |
| I součinnost více            | I               | I                                                                            | I pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické       |
| I podpory (PLPP).            | I               | I                                                                            |                                                                |
| I                            | I-----I         | I-----I                                                                      |                                                                |
| I-----I                      |                 |                                                                              |                                                                |
| I zástupci žáka,             | I 5.2           | I                                                                            | I Etapa plánu pedagogické podpory ve spolupráci se zákonnými   |
| I                            | I               | I                                                                            |                                                                |
| I poskytování                | I Plán          | I                                                                            | I v součinnosti s poradenskými pracovníky školy; slouží k      |
| I                            | I               | I                                                                            |                                                                |
| I vyhodnocování              | I pedagogické   | I                                                                            | I organizované podpory žákova vzdělávání, k pravidelnému       |
| I                            | I               | I                                                                            |                                                                |
| I                            | I podpory       | I                                                                            | I účinnosti zvolených opatření školy.                          |
| I                            | I-----I         | I-----I                                                                      |                                                                |
| I-----I                      |                 |                                                                              |                                                                |
| I pracovníkům,               | I 5.3 Metodická | I                                                                            | I Poskytování metodické a konzultační podpory pedagogickým     |
| I                            | I               | I                                                                            |                                                                |
| I pracovníků školy.          | I podpora       | I                                                                            | I žákům a zákonným zástupcům žáků - ze strany poradenských     |
| I                            | I-----I         | I-----I                                                                      |                                                                |
| I-----I                      |                 |                                                                              |                                                                |
| I zletilých žáků             | I 5.4           | I                                                                            | I Škola na základě podnětu pedagogických pracovníků školy,     |
| I                            | I               | I                                                                            |                                                                |
| I pracovníky, kteří          | I Navrhovatel a | I                                                                            | I nebo zákonných zástupců žáků informuje pedagogické           |
| I se                         | I               | I                                                                            |                                                                |
| I koordinátor                | I               | I                                                                            | I podílejí na vzdělávání žáka, a zákonné zástupce o úpravách   |
| I postupů ve                 | I               | I                                                                            |                                                                |
| I                            | I opatření      | I                                                                            | I vzdělávání žáka.                                             |
| I                            |                 |                                                                              |                                                                |
| I                            | I               |                                                                              |                                                                |
| I                            |                 |                                                                              |                                                                |
| I                            | I               |                                                                              | I Vychází se z konzultace školy a zákonných zástupců o         |
| I postupech vzdělávání, I    | I               |                                                                              | I s cílem spolupráce na řešení problému žáka, předpokládá se i |
| I                            |                 |                                                                              |                                                                |
| I                            | I               |                                                                              | I nespolupracující žák nebo zákonný zástupce žáka.             |
| I                            |                 |                                                                              |                                                                |
| I                            | I               |                                                                              | I                                                              |
| I                            | I               |                                                                              | I Spolupráce uvnitř školy                                      |
| I                            |                 |                                                                              |                                                                |
| I                            | I               |                                                                              | I                                                              |
| I                            | I               |                                                                              | I Ředitel školy pověří koordinací plánu pedagogické podpory    |
| I třídního                   | I               |                                                                              |                                                                |
| I                            | I               |                                                                              | I učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka       |
| I školy.                     | I               |                                                                              |                                                                |
| I-----I                      |                 |                                                                              |                                                                |
| I-----I                      |                 |                                                                              |                                                                |
| I-----I                      |                 |                                                                              |                                                                |
| I 6. Pomůcky                 | I               | Běžné učebnice a učební pomůcky.                                             |                                                                |
| I                            |                 |                                                                              |                                                                |
| I-----I                      |                 |                                                                              |                                                                |
| I-----I                      |                 |                                                                              |                                                                |

I-----  
-----I  
I Podpůrná opatření druhého stupně - obecně  
I  
I-----  
-----I  
I Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je tento stupeň určen, je ovlivněn zejména  
aktuálním I  
I zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými  
životními podmínkami I  
I žáka, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním,  
specifickými I  
I poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými  
řečovými vadami, I  
I oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi,  
nedostatečnou I  
I znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního  
přístupu ke I  
I vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve  
stanovení postupu i I  
I forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího  
plánu. I  
I Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s  
využitím I  
I speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek nebo kompenzačních pomůcek, s podporou  
předmětu I  
I speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce.  
I  
I-----  
-----I  
I PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ PODPORY  
I  
I-----  
-----I  
I - doporučení školského poradenského zařízení,  
I  
I - pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou,  
I  
I - v případě potřeby osoba poskytující škole konzultace z důvodu své odbornosti pro účely  
vzdělávání I  
I nadaných žáků;  
I  
I - spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory žáka (školská  
zařízení, která se I  
I podílejí na vzdělávání žáka),  
I  
I - zařazení žáka do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby  
obtíží žáka a I  
I možností školy organizované školou nebo školskými zařízeními (školní družina, školní klub,  
středisko I  
I volného času, domovy dětí a mládeže).  
I  
I-----  
-----I  
I PORADENSKÁ POMOC ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ  
I  
I-----  
-----I  
I Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní  
metodik I  
I prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný  
poradce se I  
I věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování  
podpůrných I  
I opatření, pokud ve škole pracuje školní psycholog nebo školní speciální pedagog, tak se  
podílí na I  
I poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský  
pracovník I  
I školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a  
zajišťuje pravidelnou I  
I komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se  
školskými poradenskými I  
I zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve  
školách. Školy I  
I a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory  
ve vzájemné I  
I součinnosti.

I  
I-----I  
-----I  
I NORMOVANÁ FINANČNÍ NÁROČNOST  
I  
I-----I  
-----I  
I Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě I  
I jiných právních předpisů:  
I  
I - úprava obsahu vzdělávání,  
I  
I - speciální učebnice a speciální učební pomůcky,  
I  
I - kompenzační pomůcky,  
I  
I - 1 h / 1 týden pedagogické intervence na práci se žákem, žáky nebo třídou ve škole,  
I  
I - 1 h / 1 týden pedagogické intervence na práci se žákem nebo žáky ve školském zařízení,  
I  
I - 1 h / 1 týden předmět speciálně pedagogické péče poskytovaný pedagogickým pracovníkem školy s rozšířenou I  
I kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, psychologem s kvalifikací podle [§ 19 zákona č. 563/2004 Sb.](#), I  
I ve znění pozdějších předpisů (dále jen "psycholog"), nebo speciálním pedagogem s kvalifikací podle [§ 18](#) I  
I zákona č. [563/2004 Sb.](#), ve znění pozdějších předpisů (dále jen "speciální pedagog").  
I  
I-----I  
-----I  
I FORMA VZDĚLÁVÁNÍ  
I  
I-----I  
-----I  
I Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a tomu odpovídajícího stupně vzdělávání a podle požadavků I  
I na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné I  
I důvody na jeho straně.  
I  
I-----I  
-----I

I-----I  
I-----I  
I PODPŮRNÁ OPATŘENÍ DRUHÉHO STUPNĚ I  
Normovaná I I  
I I  
roční I I  
I I  
finanční I I  
I I  
náročnost I I  
I-----I  
I-----I  
I 1. I Úpravy metod výuky, včetně domácí přípravy: I  
I  
I Metody I - Reflektují možnosti a potřeby žáka ve vztahu k věku, rozvíjejí a I  
I  
I výuky I podporují výchovu žáka; zohledňují učební styly žáka; respektují míru I  
I  
I nadání žáka a jeho specifika. I  
I  
I - Rozvíjejí myšlení, paměť, pozornost, vnímání, motoriku, stimulují vývoj, I  
I  
I využívají řešení typových úloh, řešení problémů; vedou k osvojení I  
I  
I vědomostí, dovedností a postojů. I  
I  
I - Pomáhají překonávat nepřípravenost na školu a z toho plynoucí selhávání I  
I  
I ve školních dovednostech. I  
I  
I - Zahrnují intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a I  
I

|               |               |                                                                                                                                                                                          |   |
|---------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               |               | I kompetencí žáka, podporují připravenost na praktické činnosti.                                                                                                                         |   |
|               |               | I - Umožňují obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky.  |   |
|               |               | I - Využívají např. individuální a skupinovou projektovou práci, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků. |   |
| <hr/>         |               |                                                                                                                                                                                          |   |
| I 2. Úprava   | I             | I Je nutná úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák                                                                                                                  | I |
| a):           | I             | I vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá                                                                                                                  | I |
| I obsahu a    | I             | I alternativním způsobem.                                                                                                                                                                | I |
| P1 x 0,05     | I             |                                                                                                                                                                                          |   |
| I výstupů     | I             |                                                                                                                                                                                          |   |
| b):           | I             |                                                                                                                                                                                          |   |
| I vzdělávání  | I             |                                                                                                                                                                                          |   |
| P1 x 0,15     | I             |                                                                                                                                                                                          |   |
| c):           | I             | I Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru                                                                                                               | I |
| P1 x 0,15     | I             | I speciálních vzdělávacích potřeb žáků na základě doporučení školských                                                                                                                   | I |
|               |               | I poradenských zařízení. Práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení                                                                                                                    | I |
|               |               | I vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků. U žáků                                                                                                              | I |
|               |               | I s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních                                                                                                             | I |
|               |               | I podmínek je třeba:                                                                                                                                                                     | I |
|               |               | I - podpora rozvoje školních dovedností na počátku vzdělávání žáka, posílení                                                                                                             | I |
|               |               | I přípravy na školní práci,                                                                                                                                                              | I |
|               |               | I - v rámci nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin posílení výuky                                                                                                                  | I |
|               |               | I českého jazyka nebo výuky českého jazyka jako jazyka cizího:                                                                                                                           | I |
|               |               | I a) v předškolním vzdělávání: 4x15 minut výuky českého jazyka jako jazyka                                                                                                               | I |
|               |               | I cizího/týden, nejvýše však 80 h,                                                                                                                                                       | I |
|               |               | I b) v základním vzdělávání: 3 vyučovací hodiny (h)/týden, nejvýše však 120                                                                                                              | I |
|               |               | I h,                                                                                                                                                                                     | I |
|               |               | I c) ve středním vzdělávání: 3h/týden, nejvýše však 120 h.                                                                                                                               | I |
|               |               | I Úprava očekávaných výstupů vzdělávání se ve druhém stupni nepředpokládá.                                                                                                               | I |
| <hr/>         |               |                                                                                                                                                                                          |   |
| I 3.          | I II. 3 A) ve | I Úpravy organizace a průběhu vzdělávání žáka ve třídě                                                                                                                                   | I |
| I Organizace  | I škole       | I respektují specifika podmínek, které usnadní vzdělávání                                                                                                                                | I |
| I výuky       | I             | I žáka, včetně možností využívání speciálních učebnic,                                                                                                                                   | I |
| I A) ve škole | I             | I speciálních učebnic a kompenzačních pomůcek a postupů.                                                                                                                                 | I |
| I B) ve       | I             | I                                                                                                                                                                                        | I |
| I školském    | I             | I Podpora sociokulturní adaptace v zapojení do třídního                                                                                                                                  | I |
| I zařízení    | I             | I kolektivu u žáků.                                                                                                                                                                      | I |
|               | I             | I                                                                                                                                                                                        | I |
|               | I             | I Organizace a podmínky výuky jsou definovány v                                                                                                                                          | I |
|               | I             | I individuálním vzdělávacím plánu.                                                                                                                                                       | I |

|              |             |                                                                            |  |
|--------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|              | II. 3 B)    | Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních vychází                 |  |
|              | ve školském | z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka,                    |  |
|              | zařízení    | která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách                            |  |
|              |             | organizovaných ve školských zařízeních. Organizace a                       |  |
|              |             | podmínky zapojení žáka do aktivit školského zařízení jsou                  |  |
|              |             | specifikovány v doporučení školského poradenského                          |  |
|              |             | zařízení. V případě, že žák potřebuje pro vzdělávání                       |  |
|              |             | speciální učebnice, speciální učební pomůcky a kompenzační                 |  |
|              |             | pomůcky, zvaží školské poradenské zařízení, které z těchto                 |  |
|              |             | podpor jsou pro žáka nezbytné také pro vzdělávání ve                       |  |
|              |             | školském zařízení, zvaží potřebnost jejich duplicitního                    |  |
|              |             | poskytnutí (pokud nelze pomůcku přenášet).                                 |  |
|              | II. 4       | Individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření                        |  |
| Individuální |             | navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho                       |  |
| vzdělávací   |             | škola. Vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje                 |  |
| plán)        |             | vzdělávacím potřebám žáka, u mimořádného intelektového                     |  |
|              |             | nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec                        |  |
|              |             | předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího                      |  |
|              |             | programu. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit,                        |  |
|              |             | rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy                  |  |
|              |             | objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb,                      |  |
|              |             | které dané téma vzdělávání nabízí.                                         |  |
|              |             |                                                                            |  |
|              |             | Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje                    |  |
|              |             | předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou                         |  |
|              |             | intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka,                       |  |
|              |             | včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením.                    |  |
| 5.           |             | Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího |  |
| Hodnocení    |             | jazyka). Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní       |  |
|              |             | dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž      |  |
|              |             | kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka, včetně jeho       |  |
|              |             | nadání nebo mimořádného nadání. Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní          |  |
|              |             | individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasné a |  |
|              |             | srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených        |  |
|              |             | vlastností i hodnotící škála. Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební |  |

|   |   |                                                                                          |   |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| I | I | I podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a korektivní;                  | I |
| I | I | I podporuje rozvoj autonomního hodnocení. Sumativní hodnocení žáků s                     | I |
| I | I | I potřebou podpůrných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami)                   | I |
| I | I | I zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.                   | I |
| I | I | I-----I-----                                                                             | I |
| I | I | I-----I                                                                                  | I |
| I | I | I 6. Intervence I Intervence ve druhém stupni zahrnuje podpůrná opatření spočívající v   | I |
| I | I | I zajištění předmětu speciálně pedagogické péče a v zajištění pedagogické                | I |
| I | I | I intervence. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými             | I |
| I | I | I pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky,              | I |
| I | I | I speciálními pedagogy nebo psychology školy nebo školského poradenského                 | I |
| I | I | I zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin,                    | I |
| I | I | I přičemž je zaměřen ve druhém stupni na nápravy např. v oblasti                         | I |
| I | I | I logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj                | I |
| I | I | I grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností,                   | I |
| I | I | I zdravotní tělesné výchovy, na nácvik sociální komunikace. Pedagogická                  | I |
| I | I | I intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích                     | I |
| I | I | I předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci               | I |
| I | I | I nedostatečné domácí přípravy na výuku. Současně je možné využít tuto                   | I |
| I | I | I dotaci pro práci s třídou nebo skupinou žáků. Intervence zahrnují také                 | I |
| I | I | I poradenskou pomoc školského poradenského zařízení.                                     | I |
| I | I | I-----I-----I-----                                                                       | I |
| I | I | I-----I                                                                                  | I |
| I | I | I A) ve škole I II. 6. 1 A) I Individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka | I |
| I | I | I Pl x 0,05 - I                                                                          | I |
| I | I | I B) ve I Pedagogická I se žákem,                                                        | I |
| I | I | I poskytuje se I                                                                         | I |
| I | I | I školském I intervence I Rozsah: 1 h týdně                                              | I |
| I | I | I pouze v I                                                                              | I |
| I | I | I zařízení I I maximálně 6 žáků ve skupině/ práce s třídou                               | I |
| I | I | I případně, I                                                                            | I |
| I | I | I I I                                                                                    | I |
| I | I | I pokud žák I I                                                                          | I |
| I | I | I I I                                                                                    | I |
| I | I | I není součástí I I                                                                      | I |
| I | I | I skupiny, na I I                                                                        | I |
| I | I | I I I                                                                                    | I |
| I | I | I kterou již I I                                                                         | I |
| I | I | I byly I I                                                                               | I |
| I | I | I poskytnuty I I                                                                         | I |
| I | I | I prostředky I I                                                                         | I |
| I | I | I státního I I                                                                           | I |
| I | I | I rozpočtu I I                                                                           | I |
| I | I | I-----I-----                                                                             | I |
| I | I | I-----I                                                                                  | I |
| I | I | I II. 6. 1 B) I Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na                 | I |
| I | I | I Pl x 0,05 - I                                                                          | I |
| I | I | I Pedagogická I školu a k rozvoji učebního stylu žáků.                                   | I |
| I | I | I poskytuje se I                                                                         | I |
| I | I | I intervence I Rozsah: 1 h týdně                                                         | I |
| I | I | I pouze v I                                                                              | I |
| I | I | I I I maximálně 6 žáků ve skupině/ práce s třídou                                        | I |

|                |                          |                                                             |                                    |                        |   |
|----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|---|
| případě,       | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| pokud žák      | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| není součástí  | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| skupiny, na    | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| kterou již     | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| byly           | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| poskytnuty     | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| prostředky     | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| státního       | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| rozpočtu       | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I-----I-----             |                                                             |                                    |                        |   |
| I-----I        | I II. 6. 2 A)            | I 1 hodina předmětu speciálně pedagogické péče              |                                    |                        | I |
| P1 x 0,05 -    | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I Předmět                | I zajistí škola nebo školské poradenského zařízení.         |                                    |                        | I |
| poskytuje se   | I                        | I speciálně                                                 | I Rozsah: 1 h týdně                |                        | I |
| I              | I pedagogické            | I Individuální/skupinová práce,                             |                                    |                        | I |
| pouze v        | I                        | I péče                                                      | I reedukační skupiny (max. 4 žáci) |                        | I |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| případě,       | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| pokud žák      | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| není součástí  | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| skupiny, na    | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| kterou již     | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| byly           | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| poskytnuty     | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| prostředky     | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| státního       | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        | I |
| rozpočtu       | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I-----I-----             |                                                             |                                    |                        |   |
| I-----I        | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I 7.           | I II. 7 A.               | I Ředitel školy uzpůsobí průběh přijímacího řízení pro žáky |                                    |                        | I |
| I              |                          |                                                             |                                    |                        |   |
| I Úpravy       | I přijímání ke           | I s potřebou podpůrných opatření druhého stupně, respektuje |                                    |                        | I |
| I              | I vzdělávání             | I funkční důsledky speciálních vzdělávacích potřeb žáka,    |                                    |                        | I |
| I podmínek     | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I přijímání ke | I                        | I jeho onemocnění nebo zdravotního postižení, které mohou   |                                    |                        | I |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I vzdělávání a | I                        | I ovlivnit průběh přijímacího řízení. Škola postupuje na    |                                    |                        | I |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I ukončování   | I                        | I základě doporučení školského poradenského zařízení.       |                                    |                        | I |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I vzdělávání   | I                        | I Obdobně se postupuje u přijímání uchazečů o vzdělávání na |                                    |                        | I |
| I              | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I                        | I vyšší odborné škole.                                      |                                    |                        | I |
| I              | I-----I-----I-----I----- |                                                             |                                    |                        |   |
| I-----I        | I                        |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I II. 7 B.               | I Skupina a                                                 | I Skupina 1                        | I U žáků s potřebou    | I |
| I              |                          |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I Ukončování             | I kategorie                                                 | I                                  | I podpůrných opatření  | I |
| I              |                          |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I vzdělávání             | I podle jiného                                              | I                                  | I druhého stupně jsou  | I |
| I              |                          |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I maturitní              | I právního                                                  | I                                  | I respektovány funkční | I |
| I              |                          |                                                             |                                    |                        |   |
| I              | I zkouškou               | I předpisu 9)                                               | I                                  | I důsledky speciálních | I |
| I              |                          |                                                             |                                    |                        |   |
| I              |                          |                                                             |                                    |                        |   |

|                 |                |                                                              |
|-----------------|----------------|--------------------------------------------------------------|
| I upraveno      | I odpovídající | I vzdělávacích potřeb žáka,                                  |
| I jiným právním | I druhému      | I jeho onemocnění nebo                                       |
| I předpisem 9)  | I stupni       | I postižení ovlivňující                                      |
| I               | I podpůrných   | I konání maturitní zkoušky.                                  |
| I               | I opatření     | I Žák je zařazen do                                          |
| I               | I              | I příslušné kategorie pro                                    |
| I               | I              | I konání maturitní zkoušky.                                  |
| I               | I              | I Při úpravě podmínek konání                                 |
| I               | I              | I maturitní zkoušky je nutné                                 |
| I               | I              | I zohlednit aktuální                                         |
| I               | I              | I zdravotní stav žáka                                        |
| I               | I              | I-----I-----                                                 |
| I-----I         | I              | I TP-1, ZP- 1, I Průběh konání maturitní                     |
| I               | I              | I SP-1, SPUO-1 I zkoušky nevyžaduje                          |
| I               | I              | I zvláštní úpravy zkušební                                   |
| I               | I              | I dokumentace. Žákům je                                      |
| I               | I              | I navýšen časový limit a                                     |
| I               | I              | I mají upravené prostředí                                    |
| I               | I              | I pro konání maturitní                                       |
| I               | I              | I zkoušky. Mohou používat                                    |
| I               | I              | I kompenzační pomůcky. Žáci                                  |
| I               | I              | I kategorie a skupiny SP-1                                   |
| I               | I              | I nekonaají poslechový                                       |
| I               | I              | I subtest didaktického testu                                 |
| I               | I              | I z cizího jazyka.                                           |
| I               | I              | I-----I-----                                                 |
| I-----I         | I II. 7 C.     | I I. Závěrečná zkouška v oborech středního vzdělání s        |
| I               | I ukončování   | I výučním listem:                                            |
| I               | I vzdělávání   | I Ředitel školy umožní žákovi, u kterého byla v průběhu      |
| I               | I              | I vzdělávání uplatňována podpůrná opatření druhého stupně,   |
| I               | I              | I aby byla zohledněna i v průběhu konání praktické a         |
| I               | I              | I teoretické zkoušky na základě doporučení školského         |
| I               | I              | I poradenského zařízení. U žáků s potřebou podpůrných        |
| I               | I              | I opatření druhého stupně jsou respektovány funkční důsledky |
| I               | I              | I obtíží žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení.   |
| I               | I              | I                                                            |
| I               | I              | I II. Závěrečná zkouška v oborech středního vzdělání:        |
| I               | I              | I Ředitel školy umožní žákovi, u kterého byla v průběhu      |
| I               | I              | I vzdělávání uplatňována podpůrná opatření druhého stupně,   |

|   |   |                                                              |   |
|---|---|--------------------------------------------------------------|---|
| I | I | I aby byla zohledněna i v průběhu konání závěrečné zkoušky,  | I |
| I | I | I na základě doporučení školského poradenského zařízení. U   | I |
| I | I | I žáků s potřebou podpůrných opatření druhého stupně jsou    | I |
| I | I | I respektovány funkční důsledky obtíží žáka, jeho onemocnění | I |
| I | I | I nebo zdravotního postižení. Rozsah podpory obvykle         | I |
| I | I | I vyžaduje prodloužení času pro konání zkoušek a vytvoření   | I |
| I | I | I pozitivního klimatu.                                       | I |
| I | I | I                                                            | I |
| I | I | I III. Konzervatoř - ukončení absolutoriem a vyšší odborné   | I |
| I | I | I vzdělání - ukončení absolutoriem:                          | I |
| I | I | I Přiměřeně se uplatní pravidla pro konání závěrečné zkoušky | I |
| I | I | I v oborech středního vzdělání pro žáky s potřebou           | I |
| I | I | I podpůrných opatření v druhém stupni (bod II výše).         | I |

-----

|      |                                        |   |
|------|----------------------------------------|---|
| I 8. | I Část B Přehledu podpůrných opatření. | I |
|------|----------------------------------------|---|

I Pomůcky I I

I Ve výjimečných případech lze použít obdobné speciální učebnice, speciální I  
I  
I učební pomůcky nebo kompenzační pomůcky, pokud jejich použití povede k I  
I  
I naplnění vzdělávacích potřeb žáka; přitom musí být dodržena normovaná I  
I  
I finanční náročnost podpůrného opatření. Pro další skupiny žáků se I  
I  
I speciálními vzdělávacími potřebami, které nejsou taxativně uvedeny, se I  
I  
I volí speciální učebnice, speciální učební pomůcky a kompenzační pomůcky v I  
I  
I souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, vždy v odpovídajícím I  
I  
I stupni podpůrných opatření. I

I Při navrhování pomůcek se dbá na posouzení potřebnosti kompenzačních a I

I speciálních pomůcek, které mohou být žákovi již poskytnuty z jiných zdrojů I

I pro zabránění nedůvodného čerpání prostředků ze státního rozpočtu. I

-----

I-----  
-----I

I Podpůrná opatření třetího stupně - obecně

-----

I  
I Použití podpůrného opatření ve třetím stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření  
školským I  
I poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, případně  
vychází z I  
I vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter  
speciálních I  
I vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a  
průběhu vzdělávání, I  
I v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Rozsah těchto opatření zahrnuje  
zejména úpravy I

I ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně I  
I posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahů vzdělání a I  
I výstupů ze vzdělání.  
I  
I  
I  
I Charakter vzdělávacích potřeb žáka je nejčastěji ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, odlišným I  
I kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka, poruchami chování, těžkou poruchou řeči I  
I (dorozumívacích schopností), řečovými vadami těžšího stupně, poruchami autistického spektra, lehkým I  
I mentálním postižením, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením, I  
I neznalostí vyučovacího jazyka, dalšími obtížemi, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání I  
I žáka, případně je ovlivněn mimořádným intelektovým nadáním. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka I  
I je takový, že vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga (pro maximálně 4 I  
I žáky), dále využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob a využívání prostředků I  
I alternativní nebo augmentativní komunikace podle potřeb žáka, podporu speciálně pedagogického centra v I  
I případě podpory nácviku prostorové orientace a využívání alternativních forem komunikace. Vhodná je také I  
I spolupráce s odborníky jiných resortů, pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, sociální pracovníci, I  
I terapeuti atd.). Délka poskytování podpůrných opatření se řídí charakterem speciálních vzdělávacích potřeb I  
I žáka, pohybuje se v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky.  
I  
I  
I  
I Délka může být upravována v závislosti na posouzení aktuálního stavu žáka a na dalších okolnostech I  
I (například na závěrech kontrolního vyšetření).  
I  
I-----  
I-----I  
I PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ PODPORY  
I  
I-----  
I-----I  
I Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce se žákem a I  
I zákonným zástupcem žáka a případně dalším subjektem pro naplňování podpory u žáka. Zařazení žáka do I  
I speciálně pedagogické péče (předměty speciálně pedagogické péče) nebo pedagogické intervenční péče, podle I  
I skladby speciálních vzdělávacích potřeb žáka a možností školy, organizované školou; pedagogická intervence I  
I pak i školským zařízením (školní družina, školní klub, středisko volného času nebo dům dětí a mládeže). I  
I Podpora práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga, případně školním psychologem, speciálním I  
I pedagogem. V případě ukončení poskytování podpůrného opatření je povinností školského zařízení tuto I  
I skutečnost oznámit zákonnému zástupci žáka nebo žákovi a škole.  
I  
I-----  
I-----I  
I PORADENSKÁ POMOC ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH PORADENSKÝCH ZAŘÍZENÍ  
I  
I-----  
I-----I  
I Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik I  
I prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci tohoto chování, výchovný poradce se věnuje I  
I podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření; je I  
I žádoucí, aby ve škole pracoval školní psycholog nebo školní speciální pedagog, kteří se podílejí na I  
I poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský

pracovník I  
I školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména třídním učitelem, a pomáhá zajišťovat I  
I pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými I  
I poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve I  
I školách. Při formulaci a naplňování doporučení ke vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření I  
I spolupracuje škola, školské poradenské zařízení a žák, respektive zákonný zástupce žáka. V případě potřeby I  
I spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Školské poradenské zařízení poskytuje I  
I metodickou podporu škole zvláště v případech, kdy pracuje s žáky, u kterých je poskytování podpůrných I  
I opatření náročné.  
I

I-----I  
-----I

#### I NORMOVANÁ FINANČNÍ NÁROČNOST

I  
I-----I

-----I

I Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě I

I jiných právních předpisů:

I

I - úprava výstupů a obsahu vzdělávání,

I

I - speciální učebnice a speciální učební pomůcky,

I

I - kompenzační pomůcky,

I

I - 3 h/ týdně speciálně pedagogické intervence (předměty speciálně pedagogické péče),

případně I

I psychologická intervence,

I

I - 3 h/ týdně pedagogické intervence (z toho 1 h týdně na práci se třídou),

I

I - služby asistenta pedagoga pro více žáků (sdíleného) podle charakteru speciálních

vzdělávacích potřeb, I

I maximálně pro 4 žáky na třídu,

I

I - podpora výuky dalším pedagogickým pracovníkem v rozsahu 0,5 úvazku,

I

I - podpora školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem v rozsahu 0,5 úvazku (služba pro žáka a I

I školu).

I

I-----I

-----I

#### I FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

I

I-----I

-----I

I Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a požadavků na organizaci jeho vzdělávání,

které vždy I

I respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na jeho straně.

I

I-----I

-----I

I-----I

I-----I

#### I PODPŮRNÁ OPATŘENÍ TŘETÍHO STUPNĚ

Normovaná I

I

roční I

I

finanční I

I

náročnost I

I-----I

I-----I

I 1. I Uplatňují se všechny vhodné metody výuky uváděné v předchozích stupních I

I

|                |                                                                              |   |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|---|
| I Metody výuky | I podpůrných opatření.                                                       | I |
| I              | I                                                                            | I |
| I              | I                                                                            | I |
| I              | I Cílené zaměření na podporu dovedností a kompetencí žáka, které umožňují    | I |
| I              | I překonání bariér v jeho vzdělávání a jeho zapojení do práce ve školní      | I |
| I              | I třídě.                                                                     | I |
| I              | I                                                                            | I |
| I              | I Zahrnují intervence na podporu oslabených či nefunkčních dovedností a      | I |
| I              | I kompetencí žáka, rozvoj řečových a poznávacích funkcí, nácvik              | I |
| I              | I sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí. Podporují sociální      | I |
| I              | I začlenění a vytváření pozitivních postojů kooperativního učení i akceptace | I |
| I              | I těchto žáků jejich spolužáky.                                              | I |
| I              | I                                                                            | I |
| I              | I Metody výuky respektují specifika žáků, využívají kooperativní formy       | I |
| I              | I výuky, otevřené učení a individualizovaný přístup. Podporují motivaci žáka | I |
| I              | I a jeho zařazení do školní třídy. Pracují i s prvky rozvinutých schopností  | I |
| I              | I a kreativity a směřují k jejich dalšímu rozvíjení u žáků. Využívá se       | I |
| I              | I didaktických her, tvořivé psaní v mateřském i cizím jazyce.                | I |
| I              | I                                                                            | I |
| I              | I                                                                            | I |
| I 2. Úprava    | I Úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke   | I |
| I obsahu a     | I svým vzdělávacím potřebám a zdravotním omezením nemůže zvládnout nebo je   | I |
| I výstupů      | I zvládá alternativním způsobem.                                             | I |
| I vzdělávání   | I                                                                            | I |
| I              | I Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru   | I |
| I              | I speciálních vzdělávacích potřeb žáků, na základě doporučení podpůrných     | I |
| I              | I opatření školských poradenských zařízení. Úprava obsahu vzdělávání směřuje | I |
| I              | I k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých        | I |
| I              | I výsledků. Obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován;       | I |
| I              | I výstupy a výsledky vzdělávání se mohou upravovat pouze pro žáky s lehkým   | I |
| I              | I mentálním postižením podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní    | I |
| I              | I vzdělávání. Zařazují se předměty speciálně pedagogické péče a uplatňuje se | I |
| I              | I individuální vzdělávací plán. Pracuje se s posilováním výuky v předmětech, | I |
| I              | I ve kterých žák selhává, s využitím pedagogické intervence. Umožňuje se     | I |
| I              | I akcelerace vzdělávání.                                                     | I |
| I              | I                                                                            | I |
| I              | I                                                                            | I |
| I a):          | I Pro nadané a mimořádně nadané žáky se umožňuje obohacování nad rámec       | I |
| I P1 x 0,05    | I výstupů školního vzdělávacího programu, respektuje se tzv. dvojí           | I |
| I b):          | I výjimečnost těchto žáků. Výstupy ze vzdělávání respektují možnosti žáka    | I |
| I P1 x 0,15    | I vzdělávat se, při snaze dosahovat odpovídajících výstupů, pro žáka         | I |
| I              | I maximálních.                                                               | I |

|           |                |                  |                                                                          |         |   |
|-----------|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| c)        | I              |                  |                                                                          |         |   |
| I         | I              |                  |                                                                          |         | I |
| P1 x 0,15 | I              |                  |                                                                          |         |   |
| I         |                | I                | Pro žáky s potřebou posílení výuky českého jazyka jako jazyka cizího se  |         | I |
| I         |                | I                | doporučuje:                                                              |         | I |
| I         |                | I                | a) v předškolním vzdělávání: 4x15 minut výuky /týden, nejvýše však 110 h |         | I |
| I         |                | I                | b) v základním vzdělávání: 3h/týden, nejvýše však 200 hodin.             |         | I |
| I         |                | I                | c) ve středním vzdělávání: 3h/týden, nejvýše však 200 hodin.             |         | I |
| I         | I-----I        | I-----I          | I-----I                                                                  | I-----I |   |
| I         | I-----I        |                  |                                                                          |         |   |
| I         | I 3.           | I III. 3. 1 A)   | I Úpravy organizace a průběhu vzdělávání žáka ve třídě                   |         | I |
| I         | I Organizace   | I ve škole       | I respektují specifika podmínek, které usnadní vzdělávání                |         | I |
| I         | I výuky        | I                | I žáka, včetně možností úpravy pracovního prostředí a                    |         | I |
| I         | I A) ve škole  | I                | I pracovního místa žáka, využívání speciálních učebnic,                  |         | I |
| I         | I B) ve        | I                | I speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů.                |         | I |
| I         | I školském     | I                | I Využívání úprav organizace výuky na podporu lepší                      |         | I |
| I         | I zařízení     | I                | I koncentrace pozornosti žáků, dodržování hygieny                        |         | I |
| I         |                | I                | I vzdělávacího procesu a spolupráce v průběhu výuky.                     |         | I |
| I         |                | I                | I                                                                        |         | I |
| I         |                | I                | I Podpora organizace výuky v odůvodněných případech                      |         | I |
| I         |                | I                | I asistentem pedagoga nebo dalším pedagogickým pracovníkem.              |         | I |
| I         | I-----I        | I-----I          | I-----I                                                                  | I-----I |   |
| I         | I-----I        |                  |                                                                          |         |   |
| I         | I P2 x 0,25    | I I III. 3. 1 B) | I Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních vychází             |         | I |
| I         |                | I ve školském    | I ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání,                 |         | I |
| I         |                | I zařízení       | I respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho                 |         | I |
| I         |                | I                | I účast na aktivitách organizovaných ve školských                        |         | I |
| I         |                | I                | I zařízeních. Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit             |         | I |
| I         |                | I                | I školského zařízení jsou specifikovány v doporučení                     |         | I |
| I         |                | I                | I školského poradenského zařízení. V případě, že účast na                |         | I |
| I         |                | I                | I aktivitách školského zařízení vyžaduje u žáka také                     |         | I |
| I         |                | I                | I přítomnost asistenta pedagoga, poskytuje se jeho služba                |         | I |
| I         |                | I                | I adekvátně jeho potřebám. Pokud škola a školské zařízení                |         | I |
| I         |                | I                | I tvoří jeden právní subjekt, je stanoven rozsah práce                   |         | I |
| I         |                | I                | I asistenta pedagoga tak, aby mohl zajistit potřebnou                    |         | I |
| I         |                | I                | I podporu žáka ve školském zařízení.                                     |         | I |
| I         |                | I                | I                                                                        |         | I |
| I         |                | I                | I 0,25 úvazku /1 žák                                                     |         | I |
| I         | I-----I        | I-----I          | I-----I                                                                  | I-----I |   |
| I         | I-----I        |                  |                                                                          |         |   |
| I         | I 4.           | I III. 4         | I Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské               |         | I |
| I         | I Individuální | I                | I zařízení jako podpurné opatření, zpracovává škola. Vychází             |         | I |
| I         | I vzdělávací   | I                | I ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím                |         | I |
| I         |                |                  |                                                                          |         |   |

|               |              |                                                              |   |
|---------------|--------------|--------------------------------------------------------------|---|
| I plán        | I            | I potřebám žáka, u mimořádného intelektového nadání je třeba | I |
| I             | I            | I umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a             | I |
| I             | I            | I vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu.       | I |
| I             | I            | I                                                            | I |
| I             | I            | I Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje    | I |
| I             | I            | I předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou         | I |
| I             | I            | I intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka,       | I |
| I             | I            | I včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením     | I |
| I             | I            | I nebo školním psychologem či speciálním pedagogem. Zahrnuje | I |
| I             | I            | I možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání   | I |
| I             | I            | I žáka asistentem pedagoga (pokud je to nezbytné), dále      | I |
| I             | I            | I navrhuje úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka.       | I |
| I             | I            | I                                                            | I |
| I             | I            | I                                                            | I |
| I 5.          | I III. 5.    | I Podpůrná opatření ve třetím stupni zahrnují využívání      | I |
| I Personální  | I Personální | I asistenta pedagoga, využívání dalších pedagogických        | I |
| I podpora     | I podpora    | I pracovníků a to zejména školního psychologa nebo školního  | I |
| I A) ve škole | I            | I speciálního pedagoga, pokud ve škole pracuje. Pokud je     | I |
| I B) ve       | I            | I počet žáků vyšší a není možné dělit třídu, může škola      | I |
| I školském    | I            | I rozšířit asistenční podporu na každého dalšího žáka o 0,25 | I |
| I zařízení    | I            | I úvazku nebo je možné doplnit výuku o přítomnost dalšího    | I |
| I             | I            | I pedagoga. Podpora se specifikuje podle požadavků na        | I |
| I             | I            | I podporu pedagogické práce s žákem ve výuce, na podporu     | I |
| I             | I            | I pohybu, orientace v prostoru, komunikace a sebeobsluhy.    | I |
| I             | I            | I                                                            | I |
| I             | I            | I                                                            | I |
| I a):         | I            | I Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje    | I |
| I P2 x 0,25   | I Asistent   | I pomoc asistenta pedagoga při jeho vzdělávání, přitom jeho  | I |
| I             | I pedagoga   | I přítomnost není nezbytná po celou dobu vyučování, může tak | I |
| I b):         | I            | I sdílený                                                    | I |
| I P2 x 0,5    | I            | I být využíván i pro další žáky s obdobnou potřebou tohoto   | I |
| I             | I            | I podpůrného opatření.                                       | I |
| I c):         | I            | I                                                            | I |
| I P2 x 0,75   | I            | I                                                            | I |
| I             | I            | I Rozsah podpory se stanovuje podle náročnosti podpory od    | I |
| I             | I            | I 0,25 úvazku do 0,75 na 1 žáka. Ve třídě tak mohou být      | I |
| I             | I            | I vzdělávání další žáci, jejichž potřeba asistenta pedagoga  | I |
| I             | I            | I bude obdobná, v maximálním počtu 4. Speciální vzdělávací   | I |
| I             | I            | I potřeby žáků, pro jejichž vzdělávání je nezbytná podpora   | I |
| I             | I            | I pedagoga asistentem pedagoga, nemusí být stejného druhu.   | I |
| I             | I            | I                                                            | I |
| I             | I            | I                                                            | I |
| I             | I            | I Rozsah podpory:                                            | I |
| I             | I            | I a) 0,25 úvazku                                             | I |

|             |   |                                                                                 |  |
|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |   | I b) 0,5 úvazku                                                                 |  |
|             |   | I c) 0,75 úvazku                                                                |  |
|             |   |                                                                                 |  |
| P2 x 0,25   | I | I III. 5. 1 B I Pro podporu aktivit žáka ve školském zařízení,                  |  |
|             |   | I Asistent I nevykonává-li právnická osoba vůči žákovi rovněž činnost           |  |
|             |   | I pedagoga I školy.                                                             |  |
|             |   | I                                                                               |  |
|             |   | I 0,25/1 žák                                                                    |  |
|             |   |                                                                                 |  |
| P1 x 0,5    | I | I III. 5. 2 A I V případech, kdy jsou ve třídě, oddělení nebo studijní          |  |
|             |   | I Další I skupině více než 4 žáci uvedení v <a href="#">§ 16 odst. 9 zákona</a> |  |
|             |   | I pedagogický I anebo je výuka žáků ve zdůvodněných případech natolik           |  |
|             |   | I pracovník I náročná, že již nepostačuje podpora asistentem pedagoga,          |  |
|             |   | I je možné doplnit výuku o dalšího pedagogického pracovníka                     |  |
|             |   | I (skladba žáků vyžadujících podpůrná opatření).                                |  |
|             |   | I                                                                               |  |
|             |   | I Rozsah podpory: 0,5 úvazku pedagogického pracovníka                           |  |
|             |   |                                                                                 |  |
| a)          | I | I III. 5. 3 A I Pokud je ve škole souběh okolností (lokalita, počet žáků s      |  |
| 0,5 úvazku  | I | I Školní I potřebou podpory, skladba žáků vyžadujících podpůrná                 |  |
| školní      | I | I psycholog/ I opatření ve třetím stupni), které vyžadují přítomnost            |  |
| psycholog   | I | I školní I školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga, je           |  |
| P3 x 0,5    | I | I speciální I navržena podpora těmito odborníky.                                |  |
|             |   | I pedagog I                                                                     |  |
| b)          | I | I                                                                               |  |
| 0,5 úvazku  | I | I                                                                               |  |
| školní      | I | I                                                                               |  |
| speciální   | I | I                                                                               |  |
| pedagog     | I | I                                                                               |  |
| P3 x 0,5    | I | I                                                                               |  |
|             |   |                                                                                 |  |
| I 6.        | I | I Toto podpůrné opatření zahrnuje postupy uvedené v předchozích stupních,       |  |
| I Hodnocení | I | I respektuje specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnotící           |  |
|             |   | I kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; provádí             |  |
|             |   | I kritériální úpravy hodnocení, využívá slovní hodnocení, formativní i          |  |
|             |   | I sumativní hodnocení žáka, podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení)       |  |
|             |   | I žáka a všechny prvky hodnocení zvyšující motivaci žáka k učení. Významně      |  |
|             |   | I zohledňuje sociální kontext hodnocení a směřuje k podpoře žáka v jeho         |  |
|             |   | I učení - hodnocení žákovi indikuje konkrétní postupy v učení.                  |  |

|                 |               |                                                                |
|-----------------|---------------|----------------------------------------------------------------|
| I-----I         | I-----I       | I-----I                                                        |
| I-----I         | I-----I       | I-----I                                                        |
| I 7.            | I             | I Intervence ve třetím stupni zahrnuje postupy spočívající v I |
| I               | I             | I                                                              |
| I Intervence    | I             | I zajištění předmětu speciálně pedagogické péče a v I          |
| I               | I             | I                                                              |
| I               | I             | I zajištění pedagogické intervence. Předmět speciálně I        |
| I               | I             | I                                                              |
| I               | I             | I pedagogické péče je zajišťován pedagogy školy s rozšířenou I |
| I               | I             | I kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními I    |
| I               | I             | I pedagogy nebo psychology školy nebo školského poradenského I |
| I               | I             | I zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných I           |
| I               | I             | I vyučovacích hodin. Zahrnuje předměty speciálně pedagogické I |
| I               | I             | I péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, I         |
| I               | I             | I doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u I   |
| I               | I             | I žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, I  |
| I               | I             | I logopedickou péčí; u žáků, kteří nemohou vnímat řeč I        |
| I               | I             | I sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, I           |
| I               | I             | I odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému I  |
| I               | I             | I znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, I     |
| I               | I             | I případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. I       |
| I               | I             | I Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání I |
| I               | I             | I žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit I       |
| I               | I             | I vzdělávání žáka, případně ke kompenzaci nedostatečné I       |
| I               | I             | I domácí přípravy na výuku. Současně je možné využít tuto I    |
| I               | I             | I dotaci pro práci s třídou nebo skupinou žáků. Současně I     |
| I               | I             | I zahrnuje intervence také poradenskou školy, zejména I        |
| I               | I             | I školního psychologa a školního speciálního pedagoga, nebo I  |
| I               | I             | I školského poradenského zařízení. I                           |
| I-----I         | I-----I       | I-----I                                                        |
| I-----I         | I-----I       | I-----I                                                        |
| I A) ve škole   | I III. 7. 1 A | I Předmět speciálně pedagogické péče podle specifík obtíží I   |
| Pl x 0,1 -      | I             | I                                                              |
| I B) ve         | I Předmět     | I žáka, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích I  |
| I poskytuje se  | I             | I                                                              |
| I školském      | I speciálně   | I hodin, případně využívá jejich dělení. I                     |
| I pouze v       | I pedagogické | I Zajistí škola nebo školské poradenské zařízení ve I          |
| I zařízení      | I             | I                                                              |
| I případě,      | I péče        | I spolupráci I                                                 |
| I               | I             | I                                                              |
| I pokud žák     | I             | I Individuální/skupinová práce, I                              |
| I               | I             | I                                                              |
| I není součástí | I             | I reedukační skupiny (max. 4 žáci) I                           |
| I skupiny, na   | I             | I                                                              |
| I               | I             | I Rozsah: 2 h/týden I                                          |
| I kterou již    | I             | I                                                              |
| I               | I             | I                                                              |
| I byly          | I             | I                                                              |
| I               | I             | I                                                              |
| I poskytnuty    | I             | I                                                              |
| I               | I             | I                                                              |
| I prostředky    | I             | I                                                              |
| I               | I             | I                                                              |
| I státního      | I             | I                                                              |
| I               | I             | I                                                              |

[illegible]

[illegible]

[illegible]



mimořádných I  
I výsledků a vyžadují i úpravy ve formách vzdělávání.  
I  
I-----I  
-----I  
I PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ PODPORY  
I  
I-----I  
-----I  
I - Doporučení školského poradenského zařízení.  
I  
I - Konzultant na straně školy nebo školského zařízení.  
I  
I - Spolupráce se žákem, zákonným zástupcem žáka a případně s dalším subjektem pro naplňování  
podpůrných I  
I opatření u žáka.  
I  
I - Koordinátorem péče je školské poradenské zařízení, které pravidelně vyhodnocuje efektivitu  
zvolených I  
I podpůrných opatření pro žáka ve spolupráci s rodinou a školou, v závislosti na charakteru  
speciálních I  
I vzdělávacích potřeb žáka.  
I  
I - Podpora poradenským pracovníkem školy. Využívání služeb asistentů pedagoga, tlumočníka  
Českého znakového I  
I jazyka, přepisovatele pro neslyšící, speciálního pedagoga, školního psychologa, případně  
jiného I  
I pedagogického pracovníka.  
I  
I - Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky  
upravených. I  
I - Zajištění služeb speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci žáků a v podpoře  
užívání I  
I alternativních forem komunikace, metodická podpora pedagogických pracovníků školy.  
I  
I - Výběr podpůrných opatření respektuje vždy věková specifika žáků.  
I  
I-----I  
-----I  
I PORADENSKÁ POMOC ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH PORADENSKÝCH ZAŘÍZENÍ  
I  
I-----I  
-----I  
I Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní  
metodik I  
I prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci tohoto chování, výchovný  
poradce se věnuje I  
I podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování  
podpůrných opatření; je I  
I žádoucí, aby ve škole pracoval školní psycholog nebo školní speciální pedagog, kteří se  
podílejí na I  
I poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský  
pracovník I  
I školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídním učitelem, a pomáhá  
zajišťovat I  
I pravidelnou komunikaci se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Pravidelně komunikuje  
se školskými I  
I poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich  
realizaci ve I  
I školách. Při formulaci a naplňování doporučení ke vzdělávání žáka s potřebou podpůrných  
opatření I  
I spolupracuje škola, školské poradenské zařízení a žák, respektive zákonný zástupce žáka. V  
případě potřeby I  
I spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a dalšími orgány veřejné moci.  
Školské I  
I poradenské zařízení poskytuje metodickou podporu škole zvláště v případech, kdy se pracuje  
se žáky, u I  
I kterých je poskytování podpůrných opatření náročné a vyžaduje součinnost. Za účelem  
sjednocení přístupu k I  
I žákovi se konají Případové konference.  
I  
I-----I  
-----I  
I NORMOVANÁ FINANČNÍ NÁROČNOST  
I  
I-----I  
-----I

I Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě I  
I jiných právních předpisů:

I  
I - Speciální učebnice a speciální učební pomůcky,  
I  
I - kompenzační pomůcky,  
I  
I - úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka,  
I  
I - mzdové náklady na další pedagogické pracovníky, zejména asistenta pedagoga a poskytovatele speciálně I  
I pedagogické péče,  
I  
I - mzdové náklady na tlumočníky českého znakového jazyka a přepisovatele pro neslyšící, školní psychology, I  
I školní speciální pedagogy  
I  
I - zajištění používání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob,  
I  
I - zajištění využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.  
I  
I-----I  
I-----I  
I FORMA VZDĚLÁVÁNÍ  
I  
I-----I  
I-----I  
I Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy I  
I respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na straně žáka.  
I  
I-----I  
I-----I

I-----I  
I-----I  
I PODPŮRNÁ OPATŘENÍ ČTVRTÉHO STUPNĚ I  
Normovaná I  
I I  
roční I I  
I I  
finanční I I  
I I  
náročnost I I  
I-----I  
I-----I  
I 1. I Metody výuky zahrnují všechna doporučení předchozích stupňů podpůrného I  
I I  
I Metody I opatření. I  
I I  
I výuky I I  
I I  
I I Volba metod výuky respektuje možnost úpravy obsahů vzdělávání a v I  
I I  
I odůvodněných případech, vzhledem k možnostem žáka, i redukování obsahu a I  
I I  
I úpravy výstupů. Rozsah těchto úprav je ovlivněn charakterem a mírou obtíží I  
I I  
I žáka. I  
I I  
I I  
I I Škola zajistí, aby výuka byla nevidomým, neslyšícím a hluchoslepým žákům I  
I I  
I poskytována v jazycích, způsobech a prostředcích komunikace, které jsou I  
I I  
I pro žáka nejvhodnější 10) a žákem preferované. I  
I I  
I I  
I I Uplatňované metody výuky jsou významně ovlivňovány využíváním prostředků I  
I I  
I augmentativní nebo alternativní komunikace, které mají za cíl přechodně I  
I I  
I nebo trvale kompenzovat projevy poruchy a postižení u osob se závažným I

|                 |                                                                             |                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                 | I postižením řeči, jazyka a psaní.                                          |                                                              |
|                 | I                                                                           |                                                              |
|                 | I Augmentativní systémy komunikace mají podporovat již existující, ale pro  |                                                              |
|                 | I běžné dorozumívání nedostatečné komunikační schopnosti. Alternativní      |                                                              |
|                 | I systémy komunikace se používají jako náhrada mluvené řeči. Při budování   |                                                              |
|                 | I podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů je třeba využívat všech  |                                                              |
|                 | I schopností a dovedností uživatele. Zásadou je vždy to, aby způsob         |                                                              |
|                 | I dorozumívání byl co nejpřirozenější, jak je to jen v dané situaci možné.  |                                                              |
|                 | I                                                                           |                                                              |
|                 | I Alternativní komunikace využívá:                                          |                                                              |
|                 | I a) Systémy bez pomůcek - cílené pohledy, mimika, gesta, gestikulace,      |                                                              |
|                 | I manuální znaky jazykové programy;                                         |                                                              |
|                 | I b) Systémy s pomůckami - předměty, fotografie, systémy grafických symbolů |                                                              |
|                 | I (např. PCS, Bliss, piktogramy), komunikační tabulky, písmena a psaná      |                                                              |
|                 | I slova, technické pomůcky s hlasovým výstupem, počítač se speciálním       |                                                              |
|                 | I softwarem.                                                                |                                                              |
|                 | I                                                                           |                                                              |
|                 | I Využívání speciálních učebních pomůcek, postupů a kompenzačních pomůcek,  |                                                              |
|                 | I které umožní dosahovat u žáků maxima jejich potenciálu, při zachování     |                                                              |
|                 | I motivace pro vzdělávání a jejichž užívání má vliv na volbu metod výuky.   |                                                              |
| <hr/>           |                                                                             |                                                              |
| I 2.            | I IV. 2                                                                     | I Úprava obsahu vzdělávání žáka v řadě oblastí, které žák    |
| I Úprava obsahu | I                                                                           | I vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám a zdravotním         |
| I a výstupů     | I                                                                           | I omezením nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním     |
| I vzdělávání    | I                                                                           | I způsobem. Úprava výstupů ze vzdělávání v souladu s         |
| I               | I                                                                           | I možnostmi žáků, které vyplývají z jejich speciálních       |
| I               | I                                                                           | I vzdělávacích potřeb, snaha využívat maximálně potenciál ke |
| I               | I                                                                           | I vzdělávání žáka při zachování pozitivní motivace ke        |
| I               | I                                                                           | I vzdělávání, s cílem přípravy na život. Vzdělávání podle    |
| I               | I                                                                           | I upraveného vzdělávacího programu. Podpora samostatnosti    |
| I               | I                                                                           | I žáka a jeho přípravy na budoucí uplatnění v profesním      |
| I               | I                                                                           | I životě                                                     |
| <hr/>           |                                                                             |                                                              |
| I 3.            | I IV. 3. 1 A ve I K zajištění zdárného průběhu výuky je třeba uzpůsobit     |                                                              |
| I Organizace    | I školy                                                                     | I prostředí vzdělávání tak, aby se maximalizovaly vzdělávací |
| I výuky         | I                                                                           | I pokroky žáka i jeho sociální rozvoj; je možné využívat     |
| I A) ve škole   | I                                                                           | I personální podporu pro práci se žákem. Přizpůsobit práci   |
| I B) ve         | I                                                                           | I se žákem také doporučeným režimovým opatřením ve vztahu    |

|                |         |                                                                             |   |
|----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| I školském     | I       | I ke stravování, podávání léků, nárokům na dodržování                       | I |
| I zařízení     | I       | I hygieny, střídání činností a odpočinku atd.                               | I |
| I              | I       | I                                                                           | I |
| I              | I       | I Respektovat nároky na prostorové uspořádání třídy a                       | I |
| I              | I       | I pracovního místa žáka/žáků.                                               | I |
| I              | I       | I                                                                           | I |
| I              | I       | I Využívání komunikačních systémů neslyšících a                             | I |
| I              | I       | I hluchoslepých osob.                                                       | I |
| I              | I       | I                                                                           | I |
| I              | I       | I Je možné zkracovat vyučovací jednotky, část výuky                         | I |
| I              | I       | I realizovat individuálně. Pro žáky se speciálními                          | I |
| I              | I       | I vzdělávacími potřebami je možné stanovit odlišnou délku                   | I |
| I              | I       | I vyučovací hodiny. V odůvodněných případech lze vyučovací                  | I |
| I              | I       | I hodiny dělit a spojovat.                                                  | I |
| I              | I       | I                                                                           | I |
| I              | I       | I Možnost působení osoby poskytující dítěti, žákovi nebo                    | I |
| I              | I       | I studentovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle                     | I |
| I              | I       | I jiných právních předpisů.                                                 | I |
| I              | I       | I-----I-----                                                                | I |
| I              | I       | I IV. 3. 1 B I Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních vychází I | I |
| I              | I       | I ve školském I ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka, respektuje I       | I |
| I              | I       | I zařízení I specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na I         | I |
| I              | I       | I aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. Pokud I                | I |
| I              | I       | I činnosti vyžadují poskytnutí speciálních učebních pomůcek I               | I |
| I              | I       | I nebo kompenzačních pomůcek a žák nemůže využívat přidělené I              | I |
| I              | I       | I pomůcky pro vzdělávání, poskytne školské poradenské I                     | I |
| I              | I       | I zařízení pomůcky nezbytné pro zapojení žáka i ve školském I               | I |
| I              | I       | I zařízení. V případě, že účast na aktivitách školského I                   | I |
| I              | I       | I zařízení vyžaduje u žáka také přítomnost asistenta I                      | I |
| I              | I       | I pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, I                         | I |
| I              | I       | I přepisovatele pro neslyšící nebo přítomnost další osoby, I                | I |
| I              | I       | I poskytuje se jejich služba adekvátně potřebám žáka a délce I              | I |
| I              | I       | I pobytu v zařízeních. Obdobné platí i u využívání I                        | I |
| I              | I       | I prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace. I                  | I |
| I              | I       | I-----I-----                                                                | I |
| I              | I       | I-----I-----                                                                | I |
| I 4            | I IV. 4 | I Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské I                | I |
| I              | I       | I zařízení jako podpůrné opatření, zpracovává jej škola. I                  | I |
| I Individuální | I       | I Vychází ze školního vzdělávacího programu, naplňuje I                     | I |
| I vzdělávací   | I       | I vzdělávací potřeby žáka, u mimořádného intelektového I                    | I |
| I plán         | I       | I                                                                           | I |

|   |               |                                                              |                                                              |   |
|---|---------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
| I | I             | I nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec        | I                                                            |   |
| I | I             | I předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího      | I                                                            |   |
| I | I             | I programu i ve formě rozšiřování a prohlubování učiva.      | I                                                            |   |
| I | I             | I                                                            | I                                                            |   |
| I | I             | I Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje    | I                                                            |   |
| I | I             | I předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou         | I                                                            |   |
| I | I             | I intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka,       | I                                                            |   |
| I | I             | I včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením     | I                                                            |   |
| I | I             | I nebo školním psychologem nebo speciálním pedagogem.        | I                                                            |   |
| I | I             | I Zahrnuje možnosti podpory pedagogického pracovníka při     | I                                                            |   |
| I | I             | I vzdělávání žáka asistentem pedagoga (pokud je to           | I                                                            |   |
| I | I             | I nezbytné), dále tlumočníka českého znakového jazyka,       | I                                                            |   |
| I | I             | I přepisovatele pro neslyšící, odborníka na prostorovou      | I                                                            |   |
| I | I             | I orientaci, využívání alternativních forem komunikace; dále | I                                                            |   |
| I | I             | I navrhuje úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka a      | I                                                            |   |
| I | I             | I využití speciálních učebních a kompenzačních pomůcek.      | I                                                            |   |
| I | I             | I Individuální vzdělávací plán pro neslyšící žáky zahrnuje   | I                                                            |   |
| I | I             | I vedle výuky českého znakového jazyka také výuku českého    | I                                                            |   |
| I | I             | I jazyka jako jazyka cizího; rozsah výuky je stanovován ve   | I                                                            |   |
| I | I             | I spolupráci se školským poradenským zařízením.              | I                                                            |   |
| I | I-----I       | I-----I                                                      | I                                                            |   |
| I | I-----I       |                                                              |                                                              |   |
| I | I 5.          | I IV. 5.                                                     | I Umožňuje podporu pedagogického pracovníka a současně žáka  | I |
| I | I Personální  | I Personální                                                 | I v případech, kdy je proces vzdělávání znesnadněn obtížemi  | I |
| I | I podpora     | I podpora                                                    | I žáka, které vyžadují další osobu k podpoře vzdělávacího    | I |
| I | I A) ve škole | I                                                            | I procesu. Umožňuje využívání podpůrného opatření asistenta  | I |
| I | I B) ve       | I                                                            | I pedagoga, dalších pedagogických pracovníků, tlumočníka     | I |
| I | I školském    | I                                                            | I českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící,     | I |
| I | I zařízení    | I                                                            | I školního psychologa a školního speciálního pedagoga.       | I |
| I | I-----I       | I-----I                                                      |                                                              |   |
| I | I-----I       |                                                              |                                                              |   |
| I | I             | I IV. 5. 1 A                                                 | I Pokud speciální vzdělávací potřeby žáka nevyžadují využití | I |
| I | P2 x 1,0      | I                                                            |                                                              |   |
| I | I             | I Asistent                                                   | I asistenta pedagoga po celou dobu vyučování, využije škola  | I |
| I | I             | I pedagoga                                                   | I přednostně podpůrné opatření III. 5. 1. A - 0,25 úvazku    | I |
| I | I             | I                                                            | I asistenta pedagoga nebo další varianty podpůrného opatření | I |
| I | I             | I                                                            | I třetího stupně spočívajícího ve využití asistenta          | I |
| I | I             | I                                                            | I pedagoga; pokud vyžaduje podporu na celou dobu výuky i na  | I |
| I | I             | I                                                            | I případný pobyt ve školském zařízení v případě jedné        | I |
| I | I             | I                                                            | I právnické osoby využije škola asistenta pedagoga v rozsahu | I |
| I | I             | I                                                            | I 1,0 úvazku.                                                | I |

[illegible]

|              |                                                                        |                                                              |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
| I            |                                                                        |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I pro neslyšící. Vždy je však nutno respektovat preference   | I |
| I            |                                                                        |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I žáka.                                                      | I |
| I            |                                                                        |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I                                                            | I |
| I            |                                                                        |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I Při využití technické podpory (plátno, tablety atd.) je    | I |
| I            |                                                                        |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I možné využití přepisu pro více osob současně.              | I |
| I            |                                                                        |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I                                                            | I |
| I            |                                                                        |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I Rozsah práce: po dobu vyučování žáka                       | I |
| I            |                                                                        |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I                                                            | I |
| I            |                                                                        |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I 40 h/týden/žák (včetně služeb pro školské zařízení, pokud  | I |
| I            |                                                                        |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I jeho činnost vykonává stejná osoba jako činnost školy)     | I |
| I            |                                                                        |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I-----I-----                                                 |   |
| I            | I                                                                      | I                                                            |   |
| I            | I IV. 5. 4 B                                                           | I Pokud žák navštěvuje školu a školské zařízení, jejichž     | I |
| a):          | I                                                                      |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I činnost vykonávají různé osoby, a jeho zapojení do         | I |
| P2 x 0,25    | I                                                                      |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I činností školského zařízení vyžaduje služby:               | I |
| b):          | I                                                                      |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I a) asistenta pedagoga,                                     | I |
| N1 x počet   | I                                                                      |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I b) tlumočníka českého znakového jazyka                     | I |
| hodin/rok *) | I                                                                      |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I c) nebo přepisovatele pro neslyšící,                       | I |
| c):          | I                                                                      |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I jsou služby těchto odborníků zajištěny na dobu nezbytně    | I |
| N1 x počet   | I                                                                      |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I nutnou.                                                    | I |
| hodin/rok *) | I                                                                      |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I                                                            | I |
| I            |                                                                        |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I Rozsah práce: a) 0,25 úvazku b, c) po dobu vzdělávání žáka | I |
| I            |                                                                        |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I-----I-----                                                 |   |
| I            | I                                                                      | I                                                            |   |
| I            | I IV. 5. 5                                                             | I Výuka žáka vyžaduje přítomnost dalšího pedagogického       | I |
| P1 x 0,5     | I                                                                      |                                                              |   |
| I            | I Další                                                                | I pracovníka.                                                | I |
| I            | I pedagogický                                                          | I                                                            | I |
| I            |                                                                        |                                                              |   |
| I            | I pracovník                                                            | I Rozsah práce: 0,5 úvazku                                   | I |
| I            |                                                                        |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I-----I-----                                                 |   |
| I            | I                                                                      | I                                                            |   |
| I            | I IV. 5. 6                                                             | I Pokud vzdělávání ve škole ovlivňuje souběh okolností       | I |
| a) školní    | I                                                                      |                                                              |   |
| I            | I Školní                                                               | I podstatných pro kvalitu vzdělávání (lokalita, počet a      | I |
| psycholog:   | I                                                                      |                                                              |   |
| I            | I psycholog /                                                          | I skladba žáků s potřebou podpůrných opatření), je žádoucí   | I |
| P3 x 0,5     | I                                                                      |                                                              |   |
| I            | I školní                                                               | I přítomnost školního psychologa nebo školního speciálního   | I |
| b) školní    | I                                                                      |                                                              |   |
| I            | I speciální                                                            | I pedagoga, je navržena podpora těmito odborníky.            | I |
| speciální    | I                                                                      |                                                              |   |
| I            | I pedagog                                                              | I                                                            | I |
| pedagog:     | I                                                                      |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I                                                            | I |
| P3 x 0,5     | I                                                                      |                                                              |   |
| I            | I                                                                      | I-----I-----                                                 |   |
| I            | I                                                                      | I                                                            |   |
| I            | I IV. 5. 7                                                             | I Pokud charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka       | I |
| I            |                                                                        |                                                              |   |
| I            | I Další                                                                | I vyžaduje přítomnost další osoby zejména osobního           | I |
| I            |                                                                        |                                                              |   |
| I            | I nepedagogický I asistenta, případně jiné osoby poskytující podporu v |                                                              | I |
| I            |                                                                        |                                                              |   |

[illegible]

|               |   |               |                                                              |   |  |
|---------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------|---|--|
| poskytuje se  | I |               |                                                              |   |  |
| I školském    | I | I speciálně   | I Například rozvíjí případné zbytkové sluchové a zrakové     | I |  |
| pouze v       | I |               |                                                              |   |  |
| I zařízení    | I | I pedagogické | I vnímání, odezírání, rozumění mluvené i psané řeči a její   | I |  |
| případě,      | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I | I péče        | I produkci, orientaci v prostoru, samostatný pohyb atd. Toto | I |  |
| pokud žák     | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I podpůrné opatření směřuje k nejvyšší možné samostatnosti   | I |  |
| není součástí | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I žáka.                                                      | I |  |
| skupiny, na   | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I Rozsah: 3 h týdně                                          | I |  |
| kterou již    | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I Individuální/skupinová práce,                              | I |  |
| byly          | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I reedukační skupiny (max. 4 žáci)                           | I |  |
| poskytnuty    | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I                                                            | I |  |
| prostředky    | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I                                                            | I |  |
| státního      | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I                                                            | I |  |
| rozpočtu      | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I | I-----I       | I-----I                                                      | I |  |
| I-----I       | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I | I IV. 7. 2 A  | I Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na   | I |  |
| P1 x 0,15 -   | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I | I Pedagogická | I školní práci a k rozvoji žádoicích vědomostí, dovedností a | I |  |
| poskytuje se  | I | I intervence  | I postojů žáků. Je možné využívat tuto dotaci ke zlepšení    | I |  |
| I             | I |               |                                                              |   |  |
| pouze v       | I |               | I adaptace žáka na školu, třídu oddělení nebo skupinu nebo   | I |  |
| I             | I |               |                                                              |   |  |
| případě,      | I |               | I také k dlouhodobé péči o vztahovou síť třídy.              | I |  |
| I             | I |               |                                                              |   |  |
| pokud žák     | I |               | I Rozsah: 3 h týdně                                          | I |  |
| I             | I |               |                                                              |   |  |
| není součástí | I |               | I maximálně 6 žáků ve skupině/ práce s třídou                | I |  |
| I             | I |               |                                                              |   |  |
| skupiny, na   | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I                                                            | I |  |
| kterou již    | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I                                                            | I |  |
| byly          | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I                                                            | I |  |
| poskytnuty    | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I                                                            | I |  |
| prostředky    | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I                                                            | I |  |
| státního      | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I                                                            | I |  |
| rozpočtu      | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I | I-----I       | I-----I                                                      | I |  |
| I-----I       | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I | I IV. 7. 2 B  | I Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na   | I |  |
| P1 x 0,05 -   | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I školu, k rozvoji školních dovedností a k rozvoji           | I |  |
| poskytuje se  | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I komunikace a sebeobslužných dovedností, sociálních         | I |  |
| pouze v       | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I kompetencí, praktických činností žáků ve školském          | I |  |
| případě,      | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I zařízení.                                                  | I |  |
| pokud žák     | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I Rozsah: 1 h týdně                                          | I |  |
| není součástí | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I maximálně 6 žáků ve skupině/ práce s třídou                | I |  |
| skupiny, na   | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I                                                            | I |  |
| kterou již    | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I                                                            | I |  |
| byly          | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I                                                            | I |  |
| poskytnuty    | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I                                                            | I |  |
| prostředky    | I |               |                                                              |   |  |
| I             | I |               | I                                                            | I |  |
| státního      | I |               |                                                              |   |  |

|                |                 |                |                                                              |                             |         |
|----------------|-----------------|----------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|
|                | I               | I              | I                                                            | I                           | I       |
| rozpočtu       | I               | I              | I                                                            | I                           | I       |
| I-----I        | I-----I         | I-----I        | I-----I                                                      | I-----I                     | I-----I |
| I              | I               | I              | I                                                            | I                           | I       |
| I              | I               | I              | I                                                            | I                           | I       |
| I 8.           | I IV. 8 A.      | I              | I Platí základní podmínky pro přijímání ke vzdělávání        | I                           | I       |
| I              | I               | I              | I uvedené ve třetím stupni.                                  | I                           | I       |
| I Úpravy       | I Úprava        | I              | I                                                            | I                           | I       |
| I podmínek     | I podmínek      | I              | I Ředitel školy uzpůsobí průběh přijímacího řízení pro žáky  | I                           | I       |
| I přijímání ke | I přijímání ke  | I              | I s potřebou podpůrných opatření čtvrtého stupně, respektuje | I                           | I       |
| I vzdělávání   | I vzdělávání    | I              | I funkční důsledky speciálních vzdělávacích potřeb žáka,     | I                           | I       |
| I a ukončování | I               | I              | I jeho onemocnění nebo zdravotního postižení, které mohou    | I                           | I       |
| I vzdělávání   | I               | I              | I ovlivnit průběh přijímacího řízení. Škola upraví zkušební  | I                           | I       |
| I              | I               | I              | I dokumentaci přijímacího řízení pro žáky se speciálními     | I                           | I       |
| I              | I               | I              | I vzdělávacími potřebami ve čtení i psaní; upravuje zejména  | I                           | I       |
| I              | I               | I              | I velikost písma nebo umožní zkoušku v Braillově písmu.      | I                           | I       |
| I              | I               | I              | I Pokud je to potřebné, umožní škola přítomnost asistenta    | I                           | I       |
| I              | I               | I              | I pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka,            | I                           | I       |
| I              | I               | I              | I přepisovatele pro neslyšící, využití komunikačních systémů | I                           | I       |
| I              | I               | I              | I neslyšících a hluchoslepých osob nebo využití prostředků   | I                           | I       |
| I              | I               | I              | I alternativní nebo augmentativní komunikace. Škola          | I                           | I       |
| I              | I               | I              | I postupuje na základě doporučení školského poradenského     | I                           | I       |
| I              | I               | I              | I zařízení, které žák předkládá společně s přihláškou ke     | I                           | I       |
| I              | I               | I              | I vzdělávání.                                                | I                           | I       |
| I              | I               | I              | I                                                            | I                           | I       |
| I              | I               | I              | I Obdobně se postupuje u přijímání uchazečů o vzdělávání na  | I                           | I       |
| I              | I               | I              | I vyšší odborné škole.                                       | I                           | I       |
| I              | I-----I         | I-----I        | I-----I                                                      | I-----I                     | I-----I |
| I-----I        | I               | I              | I                                                            | I                           | I       |
| I              | I IV. 8 B.      | I Skupiny a    | I Skupina 2 a 3                                              | I U žáků s potřebou         | I       |
| I              | I Ukončování    | I kategorie    | I                                                            | I podpůrných opatření       | I       |
| I              | I vzdělávání    | I podle jiného | I                                                            | I čtvrtého stupně jsou      | I       |
| I              | I maturitní     | I právního     | I                                                            | I respektovány funkční      | I       |
| I              | I zkouškou      | I předpisu 9)  | I                                                            | I důsledky specifických     | I       |
| I              | I upraveno      | I odpovídající | I                                                            | I obtíží žáka, jeho         | I       |
| I              | I jiným právním | I čtvrtému     | I                                                            | I onemocnění nebo           | I       |
| I              | I předpisem 9)  | I stupni       | I                                                            | I postižení, ovlivňující    | I       |
| I              | I               | I podpůrných   | I                                                            | I konání maturitní zkoušky. | I       |
| I              | I               | I opatření     | I                                                            | I Při úpravě podmínek       | I       |
| I              | I               | I              | I                                                            | I konání maturitní zkoušky  | I       |
| I              | I               | I              | I                                                            | I je nutné zohlednit        | I       |
| I              | I               | I              | I                                                            | I aktuální zdravotní stav   | I       |
| I              | I               | I              | I                                                            | I žáka.                     | I       |

|   |              |                                                              |               |                               |
|---|--------------|--------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| I |              |                                                              | I-----I-----I |                               |
| I | I            | I                                                            | I TP-3-A      | I Žáci pracují s upravenou I  |
| I | I            | I                                                            | I-----I       | I zkušební dokumentací, I     |
| I | I            | I                                                            | I ZP-3-A      | I mají navýšený časový I      |
| I | I            | I                                                            | I-----I       | I limit a je jím upraveno I   |
| I | I            | I                                                            | I SP-2-A      | I prostředí pro konání I      |
| I | I            | I                                                            | I-----I       | I maturitní zkoušky. Mohou I  |
| I | I            | I                                                            | I SP-3-T-A    | I používat kompenzační I      |
| I | I            | I                                                            | I-----I       | I pomůcky a mají nárok na I   |
| I | I            | I                                                            | I SPUO-3-A    | I asistenta. Žáci kategorií I |
| I | I            | I                                                            | I             | I a skupin SP-2-A a I         |
| I | I            | I                                                            | I             | I SP-3-T-A nekonají I         |
| I | I            | I                                                            | I             | I poslechový subtest I        |
| I | I            | I                                                            | I             | I didaktického testu z I      |
| I | I            | I                                                            | I             | I cizího jazyka. I            |
| I | I-----I      | I-----I                                                      | I-----I       | I-----I                       |
| I | I IV. 8 C.   | I I. Závěrečná zkouška v oborech středního vzdělání s        |               | I                             |
| I | I Úprava     | I výučním listem:                                            |               | I                             |
| I | I podmínek   | I Ředitel školy umožní žákovi, u kterého byla v průběhu      |               | I                             |
| I | I ukončování | I vzdělávání uplatňována podpůrná opatření čtvrtého stupně,  |               | I                             |
| I | I vzdělávání | I aby byla zohledněna i v průběhu konání praktické a         |               | I                             |
| I | I            | I teoretické zkoušky na základě doporučení školského         |               | I                             |
| I | I            | I poradenského zařízení a na základě zkušenosti s užívanými  |               | I                             |
| I | I            | I podpůrnými opatřeními v průběhu vzdělávání na střední      |               | I                             |
| I | I            | I škole. U žáků s potřebou podpůrných opatření čtvrtého      |               | I                             |
| I | I            | I stupně jsou respektovány funkční důsledky obtíží žáka,     |               | I                             |
| I | I            | I jeho onemocnění nebo zdravotního postižení a na základě    |               | I                             |
| I | I            | I toho je upravována zkušební dokumentace žáka a průběh      |               | I                             |
| I | I            | I zkoušky, je umožněno vykonání zkoušky za přítomnosti další |               | I                             |
| I | I            | I osoby-obvykle asistenta pedagoga, tlumočnicka českého      |               | I                             |
| I | I            | I znakového jazyka nebo osobního asistenta.                  |               | I                             |
| I | I            | I                                                            |               | I                             |
| I | I            | I II. Závěrečná zkouška v oborech střední vzdělání:          |               | I                             |
| I | I            | I Ředitel školy umožní žákovi, u kterého byla v průběhu      |               | I                             |
| I | I            | I vzdělávání uplatňována podpůrná opatření čtvrtého stupně,  |               | I                             |
| I | I            | I aby byla zohledněna i v průběhu konání závěrečné zkoušky,  |               | I                             |
| I | I            | I na základě doporučení školského poradenského zařízení. U   |               | I                             |
| I | I            | I žáků s potřebou podpůrných opatření čtvrtého stupně jsou   |               | I                             |

|   |   |                                                                                           |   |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| I | I | I respektovány funkční důsledky obtíží žáka, jeho onemocnění                              | I |
| I | I | I nebo zdravotního postižení. Rozsah podpory obvykle                                      | I |
| I | I | I vyžaduje prodloužení času pro konání zkoušek, vytvoření                                 | I |
| I | I | I pozitivního klimatu a uzpůsobení zkušební dokumentace a                                 | I |
| I | I | I průběhu zkoušky, s případným využitím asistenta pedagoga,                               | I |
| I | I | I tlumočníka českého znakového jazyka nebo jiné osoby                                     | I |
| I | I | I poskytující podporu. Obdobně je upravována dokumentace pro                              | I |
| I | I | I žáky s potřebou používání Braillova písma s potřebou                                    | I |
| I | I | I užívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých                               | I |
| I | I | I osob či s potřebou využívání prostředků alternativní nebo                               | I |
| I | I | I augmentativní.                                                                          | I |
| I | I | I                                                                                         | I |
| I | I | I III. Konzervatoř - ukončení absolutoriem a vyšší odborné                                | I |
| I | I | I vzdělání - ukončení absolutoriem: Přiměřeně se uplatní                                  | I |
| I | I | I pravidla pro ukončování středního vzdělávání závěrečnou                                 | I |
| I | I | I zkouškou pro žáky s potřebou podpůrného opatření ve                                     | I |
| I | I | I čtvrtém stupni (viz bod II).                                                            | I |
| I | I | I                                                                                         | I |
| I | I | I                                                                                         | I |
| I | I | I 9. U žáků uvedených v <a href="#">§ 16 odst. 9 zákona</a> je možné v případě potřeby    | I |
| I | I | I                                                                                         | I |
| I | I | I Prodloužení I prodloužit délku základního, středního a vyššího odborného vzdělávání o 2 | I |
| I | I | I délky I roky.                                                                           | I |
| I | I | I vzdělávání I                                                                            | I |
| I | I | I                                                                                         | I |
| I | I | I                                                                                         | I |
| I | I | I 10. Pomůcky I Část B přehledu                                                           | I |
| I | I | I                                                                                         | I |
| I | I | I Ve výjimečných případech lze použít obdobné speciální učebnice, speciální               | I |
| I | I | I učební pomůcky nebo kompenzační pomůcky, pokud jejich použití povede k                  | I |
| I | I | I naplnění vzdělávacích potřeb žáka; přitom musí být dodržena normovaná                   | I |
| I | I | I finanční náročnost podpůrného opatření. Pro další skupiny žáků se                       | I |
| I | I | I speciálními vzdělávacími potřebami, které nejsou taxativně uvedeny, se                  | I |
| I | I | I volí speciální učebnice, speciální učební pomůcky a kompenzační pomůcky v               | I |
| I | I | I souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, vždy v odpovídajícím               | I |
| I | I | I stupni podpůrných opatření.                                                             | I |
| I | I | I                                                                                         | I |
| I | I | I Při navrhování pomůcek se dbá na posouzení potřebnosti kompenzačních a                  | I |
| I | I | I speciálních učebních pomůcek, které mohou být žákovi již poskytnuty z                   | I |
| I | I | I jiných zdrojů pro zabránění nedůvodného čerpání prostředků ze státního                  | I |
| I | I | I rozpočtu.                                                                               | I |
| I | I | I                                                                                         | I |
| I | I | I                                                                                         | I |

I-----I

I-----I  
-----I

I Podpůrná opatření pátého stupně - obecně

I

I-----I  
-----I

I Použití podpůrného opatření v pátém stupni je podmíněno předchozím stanovením podpůrných opatření školským I

I poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Charakter speciálních I

I vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, I

I podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Organizace I

I vzdělávání žáka a volba metod výuky plně akceptuje zdravotní stav žáka a omezení, která z něho vyplývají. I

I Je určen výhradně žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více I

I vadami, vyžadující vysokou úroveň podpory, zohledněný v úpravách organizace, obsahu, forem a metod I

I vzdělávání; volba podpůrných opatření plně respektuje možnosti a omezení žáka při výběru vzdělávacích I

I obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Vzdělávání žáka v tomto stupni zpravidla vyžaduje I

I úpravu pracovního prostředí. V případě potřeby je možné využívat komunikační systémy neslyšících a I

I hluchoslepých osob nebo prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace. Žáci jsou obvykle I

I vzdělávání s podporou asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a druhého pedagogického pracovníka, často s I

I přítomností další osoby důležité pro podporu žáka. Výuka je realizována speciálními pedagogy, případně s I

I jejich intenzivní podporou.

I

I-----I  
-----I

I PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ PODPORY

I

I-----I  
-----I

I Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce s rodinou a I

I případně dalším subjektem pro naplňování podpůrných opatření u žáka.

I

I

I

I Koordinátorem péče je školské poradenské zařízení, které pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených I

I podpůrných opatření pro žáka ve spolupráci s rodinou a školou, intenzivně spolupracuje se školou a I

I školským poradenským zařízením.

I

I

I

I Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených. Zajištění I

I služeb speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem I

I komunikace. Pokud žák využívá služeb školských zařízení, vztahují se na něho podpůrná opatření pro I

I zapojení ve školských zařízeních pro čtvrtý stupeň podpůrných opatření.

I

I-----I  
-----I

I PORADENSKÁ POMOC ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

I

I-----I  
-----I

I Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik I

I prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci tohoto chování, výchovný poradce se věnuje I

I podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření, je I

I žádoucí, aby ve škole pracoval školní psycholog nebo školní speciální pedagog, kteří se podílejí na I  
I poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník I  
I školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména třídním učitelem, a pomáhá zajišťovat I  
I pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků nebo zletilými žáky. Pravidelně komunikuje se školskými I  
I poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílí se na jejich realizaci ve I  
I školách. Při formulaci a naplňování doporučení ke vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření I  
I spolupracuje škola, školské poradenské zařízení a žák, respektive zákonný zástupce žáka. V případě potřeby I  
I spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Školské poradenské zařízení poskytuje I  
I metodickou podporu škole zvláště v případech, kdy se pracuje se žáky, u kterých je poskytování podpůrných I  
I opatření náročné a vyžaduje součinnost. Podle potřeby je vyžadována rovněž spolupráce s poskytovateli I  
I zdravotních služeb.

I  
I-----I  
I-----I

#### I NORMOVANÁ FINANČNÍ NÁROČNOST

I  
I-----I  
I-----I

I - Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě I

I jiných právních předpisů:

I  
I - Speciální učebnice a učební pomůcky,

I  
I - kompenzační pomůcky,

I  
I - úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka,

I  
I - mzdové náklady na další pedagogické pracovníky, včetně nákladů na asistenta pedagoga a poskytovatele I

I speciálně pedagogické péče, mzdové náklady na tlumočníky českého znakového jazyka a přepisovatele pro I

I neslyšící, zajištění využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, služby školních I

I psychologů, speciálních pedagogů služby školského poradenského zařízení.

I  
I-----I  
I-----I

#### I FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

I  
I-----I  
I-----I

I Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy I

I respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na straně žáka.

I  
I-----I  
I-----I

I  
I  
I-----I  
I-----I

I-----I  
I-----I

#### I PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PÁTÉHO STUPNĚ

Normovaná I I

I I

roční I I

I I

finanční I I

I I

náročnost I I

I-----I  
I-----I

I 1. I Metody výuky (zahrnují všechny možnosti nižších stupňů podpůrných I

|   |               |                                                                              |                                                              |   |
|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
| I | Metody výuky  | I opatření)                                                                  | I                                                            |   |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I |               | I                                                                            | I                                                            |   |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I |               | I Metody výuky respektují limity žáků a jejich možnosti, směřují k dosažení  | I                                                            |   |
| I |               | I nejvyšší možné míry rozvoje u vzdělávaných žáků se zřetelem k podpoře      | I                                                            |   |
| I |               | I motivace ke vzdělávání.                                                    | I                                                            |   |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I |               | I                                                                            | I                                                            |   |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I |               | I Výuka vždy zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče,                   | I                                                            |   |
| I |               | I - odpovídá speciálním vzdělávacím potřebám žáků,                           | I                                                            |   |
| I |               | I - je zajišťována s využitím podpůrných metod a s podporou speciálních      | I                                                            |   |
| I |               | I učebních pomůcek,                                                          | I                                                            |   |
| I |               | I - je realizována pedagogickým pracovníkem s příslušnou odbornou            | I                                                            |   |
| I |               | I kvalifikací,                                                               | I                                                            |   |
| I |               | I - probíhá individuálně, případně ve skupině,                               | I                                                            |   |
| I |               | I - probíhá často s podporou dalšího pedagogického pracovníka.               | I                                                            |   |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I |               | I                                                                            | I                                                            |   |
| I |               | I U některých žáků je nutná výuka s podporou prostředků alternativní nebo    | I                                                            |   |
| I |               | I augmentativní komunikace, s využitím potřebných pomůcek (komunikátory, PC, | I                                                            |   |
| I |               | I speciální klávesnice).                                                     | I                                                            |   |
| I | -----I        | -----I                                                                       | -----I                                                       |   |
| I | -----I        | -----I                                                                       | -----I                                                       |   |
| I | 2.            | I Obsah učiva je zpravidla modifikován a také výrazně redukován vzhledem k   | I                                                            |   |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I | Úprava obsahu | I možnostem žáků, je umožněno vzdělávání v mezích daných příslušným rámcovým | I                                                            |   |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I | a výstupů     | I vzdělávacím programem podle charakteru speciálních vzdělávacích potřeb     | I                                                            |   |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I | vzdělávání    | I žáků, podle upraveného školního vzdělávacího programu, prostřednictvím     | I                                                            |   |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I |               | I individuálního vzdělávacího plánu nebo vzdělávání v souladu s Rámcovým     | I                                                            |   |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I |               | I vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální, oba      | I                                                            |   |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I |               | I díly. Úprava výstupů ze vzdělávání vyplývá z úpravy a především redukce a  | I                                                            |   |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I |               | I modifikace vzdělávacích obsahů.                                            | I                                                            |   |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I | -----I        | -----I                                                                       | -----I                                                       |   |
| I | -----I        | -----I                                                                       | -----I                                                       |   |
| I | 3. Organizace | I V. 3. 1                                                                    | I - K zajištění zdárného průběhu výuky je třeba uzpůsobit    | I |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I | výuky         | I Organizace                                                                 | I prostředí vzdělávání tak, aby se maximalizovaly vzdělávací | I |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I |               | I výuky                                                                      | I pokroky žáka i jeho sociální rozvoj; je možné využívat     | I |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I |               | I                                                                            | I personální podporu pro práci se žákem.                     | I |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I |               | I                                                                            | I - Přizpůsobit práci se žákem doporučeným režimovým         | I |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I |               | I                                                                            | I opatřením ve vztahu ke stravování, podávání léků, nárokům  | I |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I |               | I                                                                            | I na dodržování hygieny atd.                                 | I |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I |               | I                                                                            | I - Respektovat nároky na prostorové uspořádání třídy a      | I |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I |               | I                                                                            | I pracovního místa žáka.                                     | I |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |
| I |               | I                                                                            | I - Využívání komunikačních systémů neslyšících a            | I |
| I |               |                                                                              |                                                              |   |

|                 |                 |                                                              |   |
|-----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|---|
| I               | I               | I hluchoslepých osob.                                        | I |
| I               | I               | I - Je možné zkracovat vyučovací jednotky, část výuky        | I |
| I               | I               | I realizovat individuálně.                                   | I |
| I               | I               | I - Možnost působení osoby poskytující dítěti, žákovi nebo   | I |
| I               | I               | I studentovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle      | I |
| I               | I               | I jiných právních předpisů.                                  | I |
| I               | I               | I - Individuální výuka v domácím prostředí zajištěná         | I |
| I               | I               | I pedagogickým pracovníkem školy.                            | I |
| I               | I               | I-----I-----                                                 | I |
| I               | I               | I-----I-----                                                 | I |
| P1              | I V. 3. 2       | I 4 žáci/třída, oddělení, studijní skupina. Pokud to         | I |
| I               | I Počet žáků ve | I charakter obtíží žáků umožňuje, je možné počet žáků        | I |
| I               | I třídě         | I navýšit na 6.                                              | I |
| I               | I               | I                                                            | I |
| I               | I               | I Nejvýše 3 pedagogičtí pracovníci                           | I |
| I               | I               | I-----I-----                                                 | I |
| I               | I               | I-----I-----                                                 | I |
| I 4.            | I V. 4          | I Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské   | I |
| I Individuální  | I               | I zařízení jako podpůrné opatření, zpracovává škola. Vychází | I |
| I vzdělávací    | I               | I z potřeby úprav obsahu a výstupů vzdělávání žáka, ze       | I |
| I plán)         | I               | I školního vzdělávacího programu a speciálních vzdělávacích  | I |
| I               | I               | I potřeb žáka. Výuka je realizována speciálními pedagogy.    | I |
| I               | I               | I                                                            | I |
| I               | I               | I Individuální vzdělávací plán zahrnuje předměty speciálně   | I |
| I               | I               | I pedagogické péče a pedagogickou intervenci, včetně         | I |
| I               | I               | I možnosti podpory školským poradenským zařízením nebo       | I |
| I               | I               | I školním psychologem či speciálním pedagogem. Zahrnuje      | I |
| I               | I               | I podporu pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka       | I |
| I               | I               | I asistentem pedagoga (pokud je to nezbytné), dále           | I |
| I               | I               | I tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro     | I |
| I               | I               | I neslyšící, využívání alternativních forem komunikace; dále | I |
| I               | I               | I navrhuje úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka a      | I |
| I               | I               | I využití speciálních učebnic, speciálních učebních pomůcek  | I |
| I               | I               | I a kompenzačních pomůcek. Individuální vzdělávací plán pro  | I |
| I               | I               | I neslyšící žáky zahrnuje vedle výuky českého znakového      | I |
| I               | I               | I jazyka také výuku českého jazyka jako jazyka cizího;       | I |
| I               | I               | I rozsah výuky je stanovován ve spolupráci se školským       | I |
| I               | I               | I poradenským zařízením.                                     | I |
| I               | I               | I-----I-----                                                 | I |
| I               | I               | I-----I-----                                                 | I |
| I 5. Personální | I V. 5          | I Umožňuje podporu pedagogického pracovníka a současně žáka  | I |
| I podpora       | I Personální    | I v případech, kdy je proces vzdělávání znesnadněn           | I |

|              |   |                 |                                                              |   |
|--------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------|---|
| I            |   |                 |                                                              |   |
| I            |   | I podpora       | I charakterem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které    | I |
| I            |   | I               | I vyžadují další osobu k podpoře vzdělávacího procesu.       | I |
| I            |   | I               |                                                              |   |
| I            |   | I-----I-----    |                                                              |   |
| I            |   | I V. 5. 1       | I Asistent pedagoga je využíván v rozsahu celé výuky žáka.   | I |
| P2 x 1,0     | I | I Asistent      | I Rozsah práce: 1,0 AP                                       | I |
| I            |   | I pedagoga      | I                                                            | I |
| I            |   | I               |                                                              |   |
| I            |   | I-----I-----    |                                                              |   |
| I            |   | I V. 5. 2       | I a) Pro žáka, který nemůže vnímat mluvenou řeč sluchem, pro | I |
| a):          | I | I Tlumočník     | I něhož je český znakový jazyk jazykem preferovaným, je      | I |
| N1 x počet   | I | I českého       | I využíván po celou dobu vyučování tlumočnick českého        | I |
| hodin/rok *) | I | I znakového     | I znakového jazyka. Tlumočník českého znakového jazyka může  | I |
| I            | I | I jazyka        | I být využíván i pro skupinu žáků a dále pro komunikaci s    | I |
| N1 x počet   | I | I               | I vrstevníky ve škole.                                       | I |
| hodin/rok *) | I | I               | I Rozsah práce: odpovídá délce výuky žáka,                   | I |
| I            |   | I               | I 40 h/týden/žák - (včetně služeb pro školské zařízení,      | I |
| I            |   | I               | I pokud vykonává jeho činnost stejná osoba, jako činnost     | I |
| I            |   | I               | I školy). V časové dotaci na práci tlumočnicka je třeba      | I |
| I            |   | I               | I zohlednit potřebu přípravy tlumočení a přestávky, v zájmu  | I |
| I            |   | I               | I kvality práce tlumočnicka.                                 | I |
| I            |   | I               | I                                                            | I |
| I            |   | I               | I b) Pro neslyšícího žáka, který využívá přednostně jiné     | I |
| I            |   | I               | I typy komunikačních prostředků a český znakový jazyk není   | I |
| I            |   | I               | I jeho preferovaným jazykem, stanovuje školské poradenské    | I |
| I            |   | I               | I zařízení potřebnost a rozsah působení tlumočnicka českého  | I |
| I            |   | I               | I znakového jazyka ve výuce na základě preferencí žáka a     | I |
| I            |   | I               | I jeho potřeb. Vzdělávání těchto žáků vyžaduje přítomnost    | I |
| I            |   | I               | I přepisovatele pro neslyšící.                               | I |
| I            |   | I               | I Rozsah práce:                                              | I |
| I            |   | I               | I 40 h/týden/žák - (včetně služeb pro školské zařízení,      | I |
| I            |   | I               | I pokud vykonává jeho činnost stejná osoba, jako činnost     | I |
| I            |   | I               | I školy)                                                     | I |
| I            |   | I-----I-----    |                                                              |   |
| I            |   | I V. 5. 3       | I Žák, který nemůže vnímat mluvenou řeč sluchem nebo ji může | I |
| N1 x počet   | I | I Přepisovatel  | I vnímat omezeně a jeho preferovaným jazykem je český jazyk  | I |
| hodin/rok *) | I | I pro neslyšící | I nebo komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých osob  | I |
| I            |   | I               | I z něj vycházející, využívá zejména služeb přepisovatele    | I |
| I            |   | I               | I pro neslyšící; vždy je však nutno respektovat preference a | I |
| I            |   | I               | I potřeby žáka.                                              | I |
| I            |   | I               |                                                              |   |

|                |                 |                                                                            |   |
|----------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|---|
| I              | I               | I Rozsah práce: po dobu vyučování žáka                                     | I |
| I              | I               | I 40 h/týden/žák - (včetně služeb pro školské zařízení,                    | I |
| I              | I               | I pokud jeho činnost vykonává stejná osoba jako činnost                    | I |
| I              | I               | I školy)                                                                   | I |
| I              | I               | I-----I-----                                                               | I |
| I              | I               | I-----I-----                                                               | I |
| I              | I V. 5. 4 B     | I Pokud žák navštěvuje školu a školské zařízení, jejichž                   | I |
| a):            | I               | I činnost vykonávají různé osoby, a jeho zapojení do                       | I |
| P2 x 0,25      | I               | I činností školského zařízení vyžaduje služby:                             | I |
| I              | I               | I a) asistenta pedagoga,                                                   | I |
| b):            | I               | I b) tlumočníka českého znakového jazyka                                   | I |
| I              | I               | I c) nebo přepisovatele pro neslyšící, jsou služby těchto                  | I |
| N1 x počet     | I               | I odborníků zajištěny na dobu nezbytně nutnou.                             | I |
| I              | I               | I Rozsah práce:                                                            | I |
| hodin/rok *)   | I               | I a) 0,25 úvazku,                                                          | I |
| I              | I               | I b) po dobu vzdělávání žáka                                               | I |
| I              | I               | I c) po dobu vzdělávání žáka                                               | I |
| I              | I               | I-----I-----                                                               | I |
| I              | I               | I-----I-----                                                               | I |
| I              | I V. 5. 5       | I Výuka vyžaduje přítomnost dalšího pedagogického pracovníka               | I |
| P1             | I               | I Další                                                                    | I |
| I              | I               | I pedagogický                                                              | I |
| I              | I               | I pracovník                                                                | I |
| I              | I               | I-----I-----                                                               | I |
| I              | I               | I-----I-----                                                               | I |
| I              | I V. 5. 6       | I Školní speciální pedagog podporuje vzdělávání žáků s                     | I |
| P3 x 0,5       | I               | I školní                                                                   | I |
| I              | I               | I nejvyšší mírou podpory.                                                  | I |
| I              | I               | I speciální                                                                | I |
| I              | I               | I pedagog                                                                  | I |
| I              | I               | I-----I-----                                                               | I |
| I              | I               | I-----I-----                                                               | I |
| I              | I V. 5. 7 Další | I Pokud charakter obtíží žáka vyžaduje přítomnost další                    | I |
| I              | I               | I nepedagogičtí                                                            | I |
| I              | I               | I pracovníci                                                               | I |
| I              | I               | I pro vzdělávání žáka nezbytné, umožní škola jeho přítomnost               | I |
| I              | I               | I na základě doporučení školského poradenského zařízení.                   | I |
| I              | I               | I-----I-----                                                               | I |
| I              | I               | I-----I-----                                                               | I |
| I 6. Hodnocení | I               | I Hodnocení zahrnuje individuálně specifické nároky na činnost žáků,       | I |
| I              | I               | I specifikuje hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící | I |
| I              | I               | I škálu; východiskem je podpora žáka ve vzdělávání a snaha ho motivovat k  | I |
| I              | I               | I dalšímu vzdělávání. Formativní hodnocení vychází ze zdravotního stavu    | I |
| I              | I               | I žáka, směřuje k vytvoření náhledu na schopnost dosahovat pokroku u žáka. | I |
| I              | I               | I Obdobně se přistupuje k sumativnímu hodnocení žáka. Využívání různých    | I |
| I              | I               | I forem hodnocení, včetně slovního.                                        | I |

[illegible]

|               |                |                                                                          |                                                            |
|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| státního      | I              |                                                                          |                                                            |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| rozpočtu      | I              |                                                                          |                                                            |
| I             | I-----I        | I-----I                                                                  | I-----I                                                    |
| I-----I       | I              |                                                                          |                                                            |
| I             | I V. 7. 2      | I Individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka             | I                                                          |
| P1 x 0,1 -    | I              |                                                                          |                                                            |
| I             | I Pedagogická  | I se žákem, která slouží k rozvoji žáka, podpoře jeho učení,             | I                                                          |
| poskytuje se  | I              | I intervence                                                             | I rozvoji vědomostí, dovedností a postojů žáka, dále k     |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| pouze v       | I              | I                                                                        | I rozvoji jazykových kompetencí a sociálních a adaptivních |
| I             | I              | I                                                                        | I dovedností žáka, rozvoji komunikačních schopností a      |
| případě,      | I              | I                                                                        | I nácviku samostatnosti a sebeobslužných činností.         |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| pokud žák     | I              | I                                                                        | I Rozsah práce: 2 h/týden (při dodržení nejvyššího počtu   |
| I             | I              | I                                                                        | I povinných vyučovacích hodin s možností jejich dělení)    |
| není součástí | I              | I                                                                        | I maximálně 6 žáků ve skupině/ práce s třídou              |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| skupiny, na   | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| kterou již    | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| byly          | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| poskytnuty    | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| prostředky    | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| státního      | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| rozpočtu      | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I-----I        | I-----I                                                                  | I-----I                                                    |
| I-----I       | I              |                                                                          |                                                            |
| I 8.          | I V. 8 A.      | I Platí základní podmínky pro přijímání ke vzdělávání                    | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I Úpravy      | I Úpravy       | I uvedené ve čtvrtém stupni.                                             | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I podmínek    | I podmínek     | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I přijímání a | I přijímání ke | I Přijímání žáků ke vzdělávání ve střední škole se řídí                  | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I ukončování  | I vzdělávání   | I ustanovením <a href="#">školského zákona</a> a dále jsou při přijímání | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I vzdělávání  | I              | I žáků respektovány funkční důsledky onemocnění nebo                     | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I              | I postižení žáka, které byly respektovány již v průběhu jeho             | I                                                          |
| I             | I              | I vzdělávání na základní škole a které mohou ovlivnit průběh             | I                                                          |
| I             | I              | I přijímacího řízení. Ředitel školy způsobí průběh                       | I                                                          |
| I             | I              | I přijímacího řízení pro žáky s potřebou podpůrných opatření             | I                                                          |
| I             | I              | I pátého stupně, respektuje funkční důsledky obtíží žáka,                | I                                                          |
| I             | I              | I jeho onemocnění nebo zdravotního postižení, které mohou                | I                                                          |
| I             | I              | I ovlivnit průběh přijímacího řízení obdobně jako ve čtvrtém             | I                                                          |
| I             | I              | I stupni podpůrného opatření.                                            | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I-----I        | I-----I                                                                  | I-----I                                                    |
| I-----I       | I              |                                                                          |                                                            |
| I             | I V. 8 B.      | I Pokud žák bude konat maturitní zkoušku, uplatní se obdobně             | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I Úprava       | I pravidla úpravy podmínek pro konání maturitní zkoušky                  | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I podmínek     | I podle čtvrtého stupně podpůrného opatření.                             | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I konání       | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I maturitní    | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I zkoušky 9)   | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I              | I                                                                        | I                                                          |
| I             | I-----I        | I-----I                                                                  | I-----I                                                    |

|              |                                                                          |                                                             |         |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------|
| I-----I      | I V. 8 C.                                                                | I Pravidla pro čtvrtý stupeň podpůrného opatření se uplatní | I       |
| I            | I Úpravy                                                                 | I obdobně.                                                  | I       |
| I            | I podmínek                                                               | I                                                           | I       |
| I            | I ukončování                                                             | I                                                           | I       |
| I            | I vzdělávání                                                             | I                                                           | I       |
| I-----I      | I-----I                                                                  | I-----I                                                     | I-----I |
| I-----I      | I-----I                                                                  | I-----I                                                     | I-----I |
| I 9. Pomůcky | I Část B přehledu. Dbá se posouzení potřebnosti kompenzačních pomůcek a  |                                                             | I       |
| I            | I speciálních učebních pomůcek, které mohou být žákovi již poskytnuty z  |                                                             | I       |
| I            | I jiných zdrojů pro zabránění nedůvodného čerpání prostředků ze státního |                                                             | I       |
| I            | I rozpočtu.                                                              |                                                             | I       |
| I-----I      | I-----I                                                                  | I-----I                                                     | I-----I |
| I-----I      | I-----I                                                                  | I-----I                                                     | I-----I |

#### 4. Část B

Pro další skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří nejsou uvedeni v této části, se volí speciální učebnice, speciální učební pomůcky a kompenzační pomůcky v souladu s jejich speciálními potřebami, vždy v odpovídajícím stupni podpůrných opatření.

Druhý stupeň

|                                                                          |             |                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|------------|
| I-----I                                                                  | I-----I     | I-----I                                  | I-----I    |
| I-----I                                                                  | I-----I     | I-----I                                  | I-----I    |
| I A. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační | I Normovaná | I                                        | I          |
| I schopnosti                                                             | I finanční  | I                                        | I          |
| I                                                                        | I náročnost | I                                        | I          |
| I-----I                                                                  | I-----I     | I-----I                                  | I-----I    |
| I A.II.1 Kompenzační                                                     | I A.II.1.1  | I Pomůcky pro podporu sluchového vnímání | I 1 000 Kč |
| I pomůcky                                                                | I           | I a rozlišování                          | I          |
| I-----I                                                                  | I-----I     | I-----I                                  | I-----I    |
| I A.II.2 Speciální                                                       | I A.II.2.1  | I Pomůcky pro rozvoj řečových funkcí a   | I 5 000 Kč |
| I učebnice a pomůcky                                                     | I           | I nácvik jazykových kompetencí ve všech  | I          |
| I                                                                        | I           | I jazykových rovinách                    | I          |
| I                                                                        | I-----I     | I-----I                                  | I-----I    |
| I                                                                        | I A.II.2.2  | I Pomůcky pro rozvoj myšlení, paměti a   | I 2 000 Kč |
| I                                                                        | I           | I pozornosti                             | I          |
| I                                                                        | I-----I     | I-----I                                  | I-----I    |
| I                                                                        | I A.II.2.3  | I Speciální učebnice/učební materiály na | I 3 000 Kč |
| I                                                                        | I           | I rozvoj čtení                           | I          |
| I                                                                        | I-----I     | I-----I                                  | I-----I    |
| I                                                                        | I A.II.2.4  | I Speciální učební materiály na rozvoj   | I 2 000 Kč |
| I                                                                        | I           | I smyslového vnímání                     | I          |
| I                                                                        | I-----I     | I-----I                                  | I-----I    |
| I                                                                        | I A.II.2.5  | I Laminátor a laminovací fólie           | I 4 000 Kč |
| I-----I                                                                  | I-----I     | I-----I                                  | I-----I    |
| I A.II.3 Softwarové                                                      | I A.II.3.1  | I Software na rozvoj komunikačních       | I 5 000 Kč |
| I vybavení                                                               | I           | I schopností                             | I          |
| I-----I                                                                  | I-----I     | I-----I                                  | I-----I    |
| I A.II.4 IT vybavení                                                     | I A.II.4.1  | I 0                                      | I          |
| I-----I                                                                  | I-----I     | I-----I                                  | I-----I    |

|                                                                            |             |                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|------------|
| I-----I                                                                    | I-----I     | I-----I                              | I-----I    |
| I-----I                                                                    | I-----I     | I-----I                              | I-----I    |
| I C. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a | I Normovaná | I                                    | I          |
| I oslabení sluchového vnímání                                              | I finanční  | I                                    | I          |
| I                                                                          | I náročnost | I                                    | I          |
| I-----I                                                                    | I-----I     | I-----I                              | I-----I    |
| I C.II.1 Kompenzační                                                       | I C.II.1.1  | I Úprava prostředí - odhlučnění      | I 5 000 Kč |
| I pomůcky                                                                  | I           | I místností (koberce, závěsy)        | I          |
| I                                                                          | I-----I     | I-----I                              | I-----I    |
| I                                                                          | I C.II.1.2  | I Vhodné osvětlení - žaluzie, světlo | I 5 000 Kč |
| I-----I                                                                    | I-----I     | I-----I                              | I-----I    |
| I C.II.2 Speciální                                                         | I C.II.2.1  | I Národné didaktické pomůcky         | I 3 000 Kč |
| I učebnice a pomůcky                                                       | I-----I     | I-----I                              | I-----I    |

|                      |            |                                          |            |   |
|----------------------|------------|------------------------------------------|------------|---|
| I                    | I C.II.2.2 | I Pomůcky usnadňující tvoření a          | I 4 000 Kč | I |
| I                    | I          | I rozvíjení řeči                         | I          | I |
| I                    | I          | I                                        | I          | I |
| I C.II.3 Softwarové  | I C.II.3.1 | I Software pro rozvoj sluchového vnímání | I 5 000 Kč | I |
| I vybavení           | I          | I                                        | I          | I |
| I                    | I          | I                                        | I          | I |
| I C.II.4 IT vybavení | I C.II.4.1 | I Počítač / tablet (podle potřeb žáka)   | I 8 000 Kč | I |
| I                    | I          | I                                        | I          | I |

|                                                                         |              |                                          |             |   |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|-------------|---|
| I                                                                       | I            | I                                        | I           | I |
| I D. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení | I            | I                                        | I Normovaná | I |
| I                                                                       | I            | I                                        | I finanční  | I |
| I                                                                       | I            | I                                        | I náročnost | I |
| I                                                                       | I            | I                                        | I           | I |
| I D.II.1 Kompenzační                                                    | I D.II.1.1   | I Stůl s výškově a úhlově nastavitelnou  | I 6 000 Kč  | I |
| I pomůcky                                                               | I            | I plochou                                | I           | I |
| I                                                                       | I            | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I D.II.1.2   | I Protiskluzová podložka                 | I 3 800 Kč  | I |
| I                                                                       | I            | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I D.II.1.3   | I Židle s pevnou podnožkou               | I 4 300 Kč  | I |
| I                                                                       | I            | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I D.II.1.4   | I Přenosné stojany pro práci na lavici   | I 1 000 Kč  | I |
| I                                                                       | I            | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I D.II.1.5   | I Speciální židle s područkami - pro     | I 6 000 Kč  | I |
| I                                                                       | I            | I žáky, kteří mají bezpečný sed          | I           | I |
| I                                                                       | I            | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I D.II.1.6   | I Speciální nůžky                        | I 280 Kč    | I |
| I                                                                       | I            | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I D.II.1.7a) | I Bezpečný kelímek na vodu (lks)         | I 20 Kč     | I |
| I                                                                       | I            | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I D.II.1.7b) | I Bezpečné kelímky na vodu (10ks)        | I 200 Kč    | I |
| I                                                                       | I            | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I D.II.1.8a) | I Nástavec na štětce a tužky pro správný | I 100 Kč    | I |
| I                                                                       | I            | I úchop (1x)                             | I           | I |
| I                                                                       | I            | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I D.II.1.8b) | I Nástavce na štětce a tužky pro správný | I 200 Kč    | I |
| I                                                                       | I            | I úchop (2x)                             | I           | I |
| I                                                                       | I            | I                                        | I           | I |
| I D.II.2 Speciální                                                      | I D.II.2.1   | I Didaktické manipulační pomůcky         | I 1200 Kč   | I |
| I učebnice a pomůcky                                                    | I            | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I D.II.2.2   | I Manipulační pomůcky pro rozvoj         | I 2000 Kč   | I |
| I                                                                       | I            | I grafomotoriky                          | I           | I |
| I                                                                       | I            | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I D.II.2.3   | I Pracovní listy pro rozvoj              | I 200 Kč    | I |
| I                                                                       | I            | I grafomotoriky                          | I           | I |
| I                                                                       | I            | I                                        | I           | I |
| I D.II.3 Softwarové                                                     | I D.II.3.1   | I Výukový software                       | I 3000 Kč   | I |
| I vybavení                                                              | I            | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I            | I                                        | I           | I |
| I D.II.4 IT vybavení                                                    | I D.II.4.1   | I 0                                      | I           | I |
| I                                                                       | I            | I                                        | I           | I |

|                                                                         |            |                                       |             |   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|-------------|---|
| I                                                                       | I          | I                                     | I           | I |
| I E. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruch autistického | I          | I                                     | I Normovaná | I |
| I spektra                                                               | I          | I                                     | I finanční  | I |
| I                                                                       | I          | I                                     | I náročnost | I |
| I                                                                       | I          | I                                     | I           | I |
| I E.II.1 Kompenzační                                                    | I E.II.1.1 | I 0                                   | I           | I |
| I pomůcky                                                               | I          | I                                     | I           | I |
| I                                                                       | I          | I                                     | I           | I |
| I E.II.2 Speciální                                                      | I E.II.2.1 | I Laminátor a laminovací fólie        | I 4 000 Kč  | I |
| I učebnice a pomůcky                                                    | I          | I                                     | I           | I |
| I                                                                       | I E.II.2.2 | I Názorné manipulační pomůcky (čísla, | I 2 500 Kč  | I |
| I                                                                       | I          | I písmena, tabulky)                   | I           | I |
| I                                                                       | I          | I                                     | I           | I |
| I                                                                       | I E.II.2.3 | I Listy na výrobu denních režimů a    | I 500 Kč    | I |
| I                                                                       | I          | I rozvrhů                             | I           | I |
| I                                                                       | I          | I                                     | I           | I |
| I                                                                       | I E.II.2.4 | I Speciální učebnice                  | I 3 000 Kč  | I |
| I                                                                       | I          | I                                     | I           | I |
| I E.II.3 Softwarové                                                     | I E.II.3.1 | I Výukový software                    | I 4 000 Kč  | I |
| I vybavení                                                              | I          | I                                     | I           | I |
| I                                                                       | I          | I                                     | I           | I |
| I E.II.4 IT vybavení                                                    | I E.II.4.1 | I 0                                   | I           | I |
| I                                                                       | I          | I                                     | I           | I |

|                                                                                 |            |                                                                                     |               |              |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| I-----I                                                                         |            |                                                                                     | I-----I       | I-----I      |
| I F. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch chování |            |                                                                                     | I Normovaná I | I finanční I |
| I                                                                               |            |                                                                                     | I náročnost I | I            |
| I-----I                                                                         |            |                                                                                     | I-----I       |              |
| I F.II.1 Kompenzační pomůcky                                                    | I F.II.1.1 | I Manipulační pomůcky pro podporu pozornosti (např. mačkáací míčky)                 | I 500 Kč      | I            |
| I                                                                               | I          | I                                                                                   | I             | I            |
| I-----I                                                                         |            |                                                                                     | I-----I       |              |
| I                                                                               | I F.II.1.2 | I Úprava pracovního prostředí (nábytku) - zářáčky proti houpání                     | I 500 Kč      | I            |
| I                                                                               | I          | I                                                                                   | I             | I            |
| I-----I                                                                         |            |                                                                                     | I-----I       |              |
| I F.II.2 Speciální učebnice a pomůcky                                           | I F.II.2.1 | I Didaktické manipulační pomůcky                                                    | I 1 200 Kč    | I            |
| I                                                                               | I          | I                                                                                   | I             | I            |
| I                                                                               | I F.II.2.2 | I Přehledy učiva                                                                    | I 500 Kč      | I            |
| I                                                                               | I          | I                                                                                   | I             | I            |
| I                                                                               | I F.II.2.3 | I Pracovní sešity pro nácvik pozornosti                                             | I 500 Kč      | I            |
| I                                                                               | I          | I                                                                                   | I             | I            |
| I                                                                               | I F.II.2.4 | I Upravené pracovní listy (např. zjednodušení struktury, zvýraznění klíčových slov) | I 1 000 Kč    | I            |
| I                                                                               | I          | I                                                                                   | I             | I            |
| I                                                                               | I          | I                                                                                   | I             | I            |
| I-----I                                                                         |            |                                                                                     | I-----I       |              |
| I F.II.3 Softwarové vybavení                                                    | I F.II.3.1 | I 0                                                                                 | I             | I            |
| I                                                                               | I          | I                                                                                   | I             | I            |
| I-----I                                                                         |            |                                                                                     | I-----I       |              |
| I F.II.4 IT vybavení                                                            | I F.II.4.1 | I 0                                                                                 | I             | I            |
| I                                                                               | I          | I                                                                                   | I             | I            |

|                                                                               |              |                                                                      |               |              |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| I-----I                                                                       |              |                                                                      | I-----I       | I-----I      |
| I G. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení |              |                                                                      | I Normovaná I | I finanční I |
| I                                                                             |              |                                                                      | I náročnost I | I            |
| I-----I                                                                       |              |                                                                      | I-----I       |              |
| I G.II.1 Kompenzační pomůcky                                                  | I G.II.1.1   | I 0                                                                  | I             | I            |
| I                                                                             | I            | I                                                                    | I             | I            |
| I-----I                                                                       |              |                                                                      | I-----I       |              |
| I G.II.2 Speciální učebnice a pomůcky                                         | I G.II.2.1   | I Speciální didaktické (manipulační) pomůcky pro výuku matematiky    | I 500 Kč      | I            |
| I                                                                             | I            | I                                                                    | I             | I            |
| I                                                                             | I G.II.2.2a) | I Speciální pomůcky pro vyvození a upevnění správného úchopu (1x)    | I 150 Kč      | I            |
| I                                                                             | I            | I                                                                    | I             | I            |
| I                                                                             | I G.II.2.2b) | I Speciální pomůcky pro vyvození a upevnění správného úchopu (2x)    | I 300 Kč      | I            |
| I                                                                             | I            | I                                                                    | I             | I            |
| I                                                                             | I G.II.2.3   | I Speciální didaktické (manipulační) pomůcky pro výuku čtení a psaní | I 300 Kč      | I            |
| I                                                                             | I            | I                                                                    | I             | I            |
| I                                                                             | I G.II.2.4a) | I Čtecí záložka, čtecí okénko (1x)                                   | I 50 Kč       | I            |
| I                                                                             | I            | I                                                                    | I             | I            |
| I                                                                             | I G.II.2.4b) | I Čtecí záložka, čtecí okénko (5x)                                   | I 250 Kč      | I            |
| I                                                                             | I            | I                                                                    | I             | I            |
| I                                                                             | I G.II.2.5   | I Pracovní sešity pro výuku naukových předmětů                       | I 500 Kč      | I            |
| I                                                                             | I            | I                                                                    | I             | I            |
| I                                                                             | I G.II.2.6   | I Speciální učebnice pro výuku čtení                                 | I 500 Kč      | I            |
| I                                                                             | I            | I                                                                    | I             | I            |
| I                                                                             | I G.II.2.7   | I Speciální učebnice pro výuku matematiky                            | I 500 Kč      | I            |
| I                                                                             | I            | I                                                                    | I             | I            |
| I                                                                             | I G.II.2.8   | I Pracovní materiály pro rozvoj koncentrace pozornosti               | I 500 Kč      | I            |
| I                                                                             | I            | I                                                                    | I             | I            |
| I-----I                                                                       |              |                                                                      | I-----I       |              |
| I G.II.3 Softwarové vybavení                                                  | I G.II.3.1   | I Výukový software                                                   | I 1 500 Kč    | I            |
| I                                                                             | I            | I                                                                    | I             | I            |
| I-----I                                                                       |              |                                                                      | I-----I       |              |
| I G.II.4 IT vybavení                                                          | I G.II.4.1   | I 0                                                                  | I             | I            |
| I                                                                             | I            | I                                                                    | I             | I            |

|                                                                                               |  |  |               |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------|--------------|
| I-----I                                                                                       |  |  | I-----I       | I-----I      |
| I H. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek |  |  | I Normovaná I | I finanční I |
| I                                                                                             |  |  | I náročnost I | I            |
| I-----I                                                                                       |  |  | I-----I       |              |

|                                       |            |                                                                               |            |         |
|---------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
| I H.II.1 Kompenzační pomůcky          | I H.II.1.1 | I 0                                                                           | I          | I       |
| I-----I                               | I-----I    | I-----I                                                                       | I-----I    | I-----I |
| I H.II.2 Speciální učebnice a pomůcky | I H.II.2.1 | I Pomůcky na výtvarnou/tělesnou výchovu k zapůjčení                           | I 1 500 Kč | I       |
| I-----I                               | I-----I    | I-----I                                                                       | I-----I    | I-----I |
| I                                     | I H.II.2.2 | I Psací a rýsovací náčiní                                                     | I 500 Kč   | I       |
| I-----I                               | I-----I    | I-----I                                                                       | I-----I    | I-----I |
| I                                     | I H.II.2.3 | I Speciální učebnice pro výuku čtení a českého jazyka                         | I 800 Kč   | I       |
| I-----I                               | I-----I    | I-----I                                                                       | I-----I    | I-----I |
| I                                     | I H.II.2.4 | I Knihy a encyklopedie pro rozvoj všeobecného přehledu                        | I 700 Kč   | I       |
| I-----I                               | I-----I    | I-----I                                                                       | I-----I    | I-----I |
| I                                     | I H.II.2.5 | I Pomůcky pro rozvoj sociálních dovedností                                    | I 700 Kč   | I       |
| I-----I                               | I-----I    | I-----I                                                                       | I-----I    | I-----I |
| I                                     | I H.II.2.6 | I Pracovní sešity pro rozvoj dílčích funkcí                                   | I 500 Kč   | I       |
| I-----I                               | I-----I    | I-----I                                                                       | I-----I    | I-----I |
| I                                     | I H.II.2.7 | I Didaktické manipulační pomůcky pro rozvoj čtení, českého jazyka, matematiky | I 700 Kč   | I       |
| I-----I                               | I-----I    | I-----I                                                                       | I-----I    | I-----I |
| I H.II.3 Softwarové vybavení          | I H.II.3.1 | I 0                                                                           | I          | I       |
| I-----I                               | I-----I    | I-----I                                                                       | I-----I    | I-----I |
| I H.II.4 IT vybavení                  | I H.II.4.1 | I 0                                                                           | I          | I       |
| I-----I                               | I-----I    | I-----I                                                                       | I-----I    | I-----I |

|                                                                         |            |                                                                                                                       |             |         |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| I-----I                                                                 | I-----I    | I-----I                                                                                                               | I-----I     | I-----I |
| I I. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení |            |                                                                                                                       | I Normovaná | I       |
| I-----I                                                                 | I-----I    | I-----I                                                                                                               | I finanční  | I       |
| I                                                                       |            |                                                                                                                       | I náročnost | I       |
| I-----I                                                                 | I-----I    | I-----I                                                                                                               | I-----I     | I-----I |
| I I.II.1 Kompenzační pomůcky                                            | I I.II.1.1 | I Sklopná deska s protiskluzovou fólií                                                                                | I 2 000 Kč  | I       |
| I-----I                                                                 | I-----I    | I-----I                                                                                                               | I-----I     | I-----I |
| I                                                                       | I I.II.1.2 | I Programy a aplikace pro pleoptiku (v mateřské škole)                                                                | I 2 000 Kč  | I       |
| I-----I                                                                 | I-----I    | I-----I                                                                                                               | I-----I     | I-----I |
| I                                                                       | I I.II.1.3 | I Vhodné osvětlení pracovního místa                                                                                   | I 2 000 Kč  | I       |
| I-----I                                                                 | I-----I    | I-----I                                                                                                               | I-----I     | I-----I |
| I                                                                       | I I.II.1.4 | I Mechanické zvětšovací zařízení - lupa                                                                               | I 2 000 Kč  | I       |
| I-----I                                                                 | I-----I    | I-----I                                                                                                               | I-----I     | I-----I |
| I                                                                       | I I.II.1.5 | I Lokální zastínění místnosti                                                                                         | I 3 000 Kč  | I       |
| I-----I                                                                 | I-----I    | I-----I                                                                                                               | I-----I     | I-----I |
| I                                                                       | I I.II.1.6 | I Relaxační koberec                                                                                                   | I 2 000 Kč  | I       |
| I-----I                                                                 | I-----I    | I-----I                                                                                                               | I-----I     | I-----I |
| I I.II.2 Speciální učebnice a pomůcky                                   | I I.II.2.1 | I Vhodně upravené výukové materiály (širší nebo výraznější kontury, syté kontrastní barvy, méně detailů; vhodný font) | I 3 000 Kč  | I       |
| I-----I                                                                 | I-----I    | I-----I                                                                                                               | I-----I     | I-----I |
| I                                                                       | I I.II.2.2 | I Pracovní sešity s výraznou konturou                                                                                 | I 2 000 Kč  | I       |
| I-----I                                                                 | I-----I    | I-----I                                                                                                               | I-----I     | I-----I |
| I                                                                       | I I.II.2.3 | I Pomůcky pro rozvoj smyslů a vizuomotorické koordinace                                                               | I 3 000 Kč  | I       |
| I-----I                                                                 | I-----I    | I-----I                                                                                                               | I-----I     | I-----I |
| I                                                                       | I I.II.2.4 | I Pomůcky pro výuku tělesné výchovy (ozvučené míče)                                                                   | I 1 000 Kč  | I       |
| I-----I                                                                 | I-----I    | I-----I                                                                                                               | I-----I     | I-----I |
| I I.II.3 Softwarové vybavení                                            | I I.II.3.1 | I                                                                                                                     | I           | I       |
| I-----I                                                                 | I-----I    | I-----I                                                                                                               | I-----I     | I-----I |
| I I.II.4 IT vybavení                                                    | I I.II.4.1 | I                                                                                                                     | I           | I       |
| I-----I                                                                 | I-----I    | I-----I                                                                                                               | I-----I     | I-----I |

|                                                            |          |         |             |         |
|------------------------------------------------------------|----------|---------|-------------|---------|
| I-----I                                                    | I-----I  | I-----I | I-----I     | I-----I |
| I K. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu nadání |          |         | I Normovaná | I       |
| I-----I                                                    | I-----I  | I-----I | I finanční  | I       |
| I                                                          |          |         | I náročnost | I       |
| I-----I                                                    | I-----I  | I-----I | I-----I     | I-----I |
| I K.II.1 Kompenzační pomůcky                               | I K.II.1 | I 0     | I           | I       |
| I-----I                                                    | I-----I  | I-----I | I-----I     | I-----I |

|                                       |             |                                          |            |   |
|---------------------------------------|-------------|------------------------------------------|------------|---|
| I K.II.2 Speciální učebnice a pomůcky | I K.II.2.1  | I Lupa                                   | I 3 000 Kč | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I                                     | I K.II.2.2  | I Mikroskop                              | I 3 000 Kč | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I                                     | I K.II.2.3  | I Preparační soupravy                    | I 500 Kč   | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I                                     | I K.II.2.4  | I Digitální fotoaparát                   | I 4 000 Kč | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I                                     | I K.II.2.5  | I Mapy                                   | I 500 Kč   | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I                                     | I K.II.2.6  | I Globus                                 | I 1 500 Kč | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I                                     | I K.II.2.7  | I Dalekohled                             | I 2 000 Kč | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I                                     | I K.II.2.8  | I Modely vesmírných těles                | I 2 000 Kč | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I                                     | I K.II.2.9  | I Elektronické a technické stavebnice    | I 5 000 Kč | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I                                     | I K.II.2.10 | I Laminátor a laminovací fólie           | I 4 000 Kč | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I                                     | I K.II.2.11 | I Kopírovací karta (do knihovny)         | I 1 000 Kč | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I                                     | I K.II.2.12 | I Flipchart                              | I 3 000 Kč | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I                                     | I K.II.2.13 | I Průkazy do knihoven s on-line přístupy | I 600 Kč   | I |
| I                                     | I           | I k odborným databázím                   | I          | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I                                     | I K.II.2.14 | I Alternativní učebnice a učební texty   | I 1 000 Kč | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I                                     | I K.II.2.15 | I Encyklopedie, atlasy a odborné         | I 2 000 Kč | I |
| I                                     | I           | I slovníky                               | I          | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I                                     | I K.II.2.16 | I Určovací klíče pro biologii a geologii | I 400 Kč   | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I K.II.3 Softwarové vybavení          | I K.II.3.1  | I Výukový software                       | I 2 000 Kč | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I K.II.4 IT vybavení                  | I K.II.4.1  | I Tablet                                 | I 8 000 Kč | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I                                     | I K.II.4.2  | I Flash disk                             | I 1 000 Kč | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |
| I                                     | I K.II.4.3  | I Promítací plátno                       | I 3 000 Kč | I |
| I                                     | I           | I                                        | I          | I |

### Třetí stupeň

|                                                                                     |             |                                                                                                  |                                |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|
| I                                                                                   | I           | I                                                                                                | I                              | I |
| I                                                                                   | I           | I                                                                                                | I                              | I |
| I A. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti | I           | I                                                                                                | I Normovaná finanční náročnost | I |
| I                                                                                   | I           | I                                                                                                | I                              | I |
| I A.III.1 Kompenzační pomůcky                                                       | I A.III.1.1 | I Pomůcky pro podporu sluchového vnímání a rozlišování                                           | I 1 000 Kč                     | I |
| I                                                                                   | I           | I                                                                                                | I                              | I |
| I A.III.2 Speciální učebnice a pomůcky                                              | I A.III.2.1 | I Pomůcky pro rozvoj řečových funkcí a nácvik jazykových kompetencí ve všech jazykových rovinách | I 5 000 Kč                     | I |
| I                                                                                   | I           | I                                                                                                | I                              | I |
| I                                                                                   | I A.III.2.2 | I Pomůcky pro rozvoj myšlení, paměti, pozornosti                                                 | I 2 000 Kč                     | I |
| I                                                                                   | I           | I                                                                                                | I                              | I |
| I                                                                                   | I A.III.2.3 | I Speciální učební materiály na rozvoj čtení                                                     | I 3 000 Kč                     | I |
| I                                                                                   | I           | I                                                                                                | I                              | I |
| I                                                                                   | I A.III.2.4 | I Speciální učební materiály na rozvoj smyslového vnímání                                        | I 2 000 Kč                     | I |
| I                                                                                   | I           | I                                                                                                | I                              | I |
| I A.III.3 Softwarové vybavení                                                       | I A.III.3.1 | I Počítačové programy pro alternativní a augmentativní komunikaci                                | I 5 000 Kč                     | I |
| I                                                                                   | I           | I                                                                                                | I                              | I |
| I                                                                                   | I A.III.3.2 | I Software pro rozvoj českého jazyka - slovní zásoby, pravopisu, syntaxe                         | I 2 000 Kč                     | I |
| I                                                                                   | I           | I                                                                                                | I                              | I |
| I                                                                                   | I A.III.3.3 | I Software na rozvoj komunikačních                                                               | I 5 000 Kč                     | I |

|              |             |                                        |            |         |
|--------------|-------------|----------------------------------------|------------|---------|
| I            | I           | I schopností a smyslového vnímání      | I          | I       |
| I-----I      | I-----I     | I-----I                                | I-----I    | I-----I |
| I A.III.4 IT | I A.III.4.1 | I Počítač / tablet (podle potřeb žáka) | I 8 000 Kč | I       |
| I vybavení   | I           | I                                      | I          | I       |
| I-----I      | I-----I     | I-----I                                | I-----I    | I-----I |

|                                                                          |              |                                                                                      |             |         |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| I-----I                                                                  | I-----I      | I-----I                                                                              | I-----I     | I-----I |
| I B. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení | I            | I Normovaná                                                                          | I           | I       |
| I                                                                        | I            | I finanční                                                                           | I           | I       |
| I                                                                        | I            | I náročnost                                                                          | I           | I       |
| I-----I                                                                  | I-----I      | I-----I                                                                              | I-----I     | I-----I |
| I B.III.1                                                                | I B.III.1.1  | I 0                                                                                  | I           | I       |
| I Kompenzační                                                            | I            | I                                                                                    | I           | I       |
| I pomůcky                                                                | I            | I                                                                                    | I           | I       |
| I-----I                                                                  | I-----I      | I-----I                                                                              | I-----I     | I-----I |
| I B.III.2 Speciální učebnice a pomůcky                                   | I B.III.2.1  | I Nážorné didaktické pomůcky pro výuku čtení a psaní                                 | I 1 000 Kč  | I       |
| I                                                                        | I            | I                                                                                    | I           | I       |
| I                                                                        | I B.III.2.2  | I Nážorné didaktické pomůcky pro výuku matematiky                                    | I 1 000 Kč  | I       |
| I                                                                        | I            | I                                                                                    | I           | I       |
| I                                                                        | I B.III.2.3  | I Nážorné didaktické manipulační pomůcky pro výuku naukových předmětů                | I 2 000 Kč  | I       |
| I                                                                        | I            | I                                                                                    | I           | I       |
| I                                                                        | I B.III.2.4  | I Demonstrační obrázky                                                               | I 2 000 Kč  | I       |
| I                                                                        | I            | I                                                                                    | I           | I       |
| I                                                                        | I B.III.2.5  | I Didaktické pomůcky pro činnostní učení                                             | I 1 000 Kč  | I       |
| I                                                                        | I            | I                                                                                    | I           | I       |
| I                                                                        | I B.III.2.6  | I Speciální didaktické pomůcky pro rozvoj jemné motoriky a vizuomotorické koordinace | I 2 000 Kč  | I       |
| I                                                                        | I            | I                                                                                    | I           | I       |
| I                                                                        | I B.III.2.7  | I Speciální didaktické pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky                             | I 2 000 Kč  | I       |
| I                                                                        | I            | I                                                                                    | I           | I       |
| I                                                                        | I B.III.2.8  | I Speciální učebnice pro výuku žáků s mentálními postiženími                         | I 3 000 Kč  | I       |
| I                                                                        | I            | I                                                                                    | I           | I       |
| I                                                                        | I B.III.2.9  | I Nážorné didaktické manipulační pomůcky pro rozvoj dílčích funkcí                   | I 2 000 Kč  | I       |
| I                                                                        | I            | I                                                                                    | I           | I       |
| I                                                                        | I B.III.2.10 | I Pomůcky pro nácvik sebeobsluhy                                                     | I 3 000 Kč  | I       |
| I                                                                        | I            | I                                                                                    | I           | I       |
| I                                                                        | I B.III.2.11 | I Bubny, Orffovy nástroje, perkuse                                                   | I 5 000 Kč  | I       |
| I-----I                                                                  | I-----I      | I-----I                                                                              | I-----I     | I-----I |
| I B.III.3 Softwarové vybavení                                            | I B.III.3.1  | I Výukový software                                                                   | I 5 000 Kč  | I       |
| I                                                                        | I            | I                                                                                    | I           | I       |
| I-----I                                                                  | I-----I      | I-----I                                                                              | I-----I     | I-----I |
| I B.III.4 IT vybavení                                                    | I B.III.4.1  | I Multidotykový počítač                                                              | I 16 000 Kč | I       |
| I                                                                        | I            | I                                                                                    | I           | I       |
| I-----I                                                                  | I-----I      | I-----I                                                                              | I-----I     | I-----I |

|                                                                                                        |             |                                                                                                |            |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
| I-----I                                                                                                | I-----I     | I-----I                                                                                        | I-----I    | I-----I |
| I C. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání | I           | I Normovaná                                                                                    | I          | I       |
| I                                                                                                      | I           | I finanční                                                                                     | I          | I       |
| I                                                                                                      | I           | I náročnost                                                                                    | I          | I       |
| I-----I                                                                                                | I-----I     | I-----I                                                                                        | I-----I    | I-----I |
| I C.III.1                                                                                              | I C.III.1.1 | I Úprava místností - totožné s druhým stupněm                                                  | I          | I       |
| I Kompenzační                                                                                          | I           | I                                                                                              | I          | I       |
| I pomůcky                                                                                              | I           | I                                                                                              | I          | I       |
| I                                                                                                      | I C.III.1.2 | I Pomůcky pro rozvoj řeči                                                                      | I 2 000 Kč | I       |
| I-----I                                                                                                | I-----I     | I-----I                                                                                        | I-----I    | I-----I |
| I C.III.2 Speciální učebnice a pomůcky                                                                 | I C.III.2.1 | I Speciální učebnice, učební texty, materiály pro rozvoj jazykových kompetencí v českém jazyce | I 3 500 Kč | I       |
| I                                                                                                      | I           | I                                                                                              | I          | I       |
| I                                                                                                      | I C.III.2.2 | I Didaktické materiály pro rozvoj sluchového vnímání                                           | I 1 000 Kč | I       |
| I                                                                                                      | I           | I                                                                                              | I          | I       |
| I                                                                                                      | I C.III.2.3 | I Speciální učebnice pro žáky se sluchovým postižením                                          | I 1 500 Kč | I       |
| I                                                                                                      | I           | I                                                                                              | I          | I       |
| I-----I                                                                                                | I-----I     | I-----I                                                                                        | I-----I    | I-----I |
| I C.III.3 Softwarové vybavení                                                                          | I C.III.3.1 | I CD učebnice pro výuku českého znakového jazyka                                               | I 2 000 Kč | I       |
| I                                                                                                      | I           | I                                                                                              | I          | I       |
| I-----I                                                                                                | I-----I     | I-----I                                                                                        | I-----I    | I-----I |

|              |             |                                     |            |   |
|--------------|-------------|-------------------------------------|------------|---|
| I            | I C.III.3.2 | I Software - podpora učebnic formou | I 3 000 Kč | I |
| I            | I           | I českého znakového jazyka          | I          | I |
| I            | I           | I                                   | I          | I |
| I C.III.4 IT | I C.III.4.1 | I 0                                 | I          | I |
| I vybavení   | I           | I                                   | I          | I |
| I            | I           | I                                   | I          | I |

|                                                                         |             |                                          |             |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|-------------|---|
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I D. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení | I           | I Normovaná                              | I           | I |
| I                                                                       | I           | I finanční                               | I           | I |
| I                                                                       | I           | I náročnost                              | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I D.III.1                                                               | I D.III.1.1 | I Speciální komponenty osobního počítače | I 7 000 Kč  | I |
| I Kompenzační                                                           | I           | I (alternativní myš, klávesnice aj.)     | I           | I |
| I pomůcky                                                               | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I D.III.1.2 | I Židle (sedačka) pro žáky, kteří        | I 10 000 Kč | I |
| I                                                                       | I           | I potřebují podporu sedu                 | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I D.III.1.3 | I Madla k WC                             | I 900 Kč    | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I D.III.1.4 | I Polohovací pytle                       | I 8 000 Kč  | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I D.III.1.5 | I Držák berlí na lavici                  | I 560 Kč    | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I D.III.2 Speciální                                                     | I D.III.2.1 | I Speciální rýsovací pomůcky             | I 5 000 Kč  | I |
| I učebnice a pomůcky                                                    | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I D.III.2.2 | I Pomůcky pro výuku tělesné výchovy -    | I 10 000 Kč | I |
| I                                                                       | I           | I rovnovážné a balanční pomůcky pro      | I           | I |
| I                                                                       | I           | I senzomotorickou stimulaci              | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I D.III.3 Softwarové                                                    | I D.III.3.1 | I 0                                      | I           | I |
| I vybavení                                                              | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I D.III.4 IT                                                            | I D.III.4.1 | I Dotykový monitor                       | I 16 000 Kč | I |
| I vybavení                                                              | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |

|                                                                         |             |                                         |             |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|-------------|---|
| I                                                                       | I           | I                                       | I           | I |
| I E. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruch autistického | I           | I Normovaná                             | I           | I |
| I spektra                                                               | I           | I finanční                              | I           | I |
| I                                                                       | I           | I náročnost                             | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                       | I           | I |
| I E.III.1                                                               | I E.III.1.1 | I Nábytek ke strukturalizaci prostoru   | I 12 000 Kč | I |
| I Kompenzační                                                           | I           | I (policový regál, skříňky, barevné     | I           | I |
| I pomůcky                                                               | I           | I koberce, paravan apod.)               | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                       | I           | I |
| I E.III.2 Speciální                                                     | I E.III.2.1 | I Sada strukturovaných krabic           | I 2 500 Kč  | I |
| I učebnice a pomůcky                                                    | I           | I                                       | I           | I |
| I                                                                       | I E.III.2.2 | I Soubor pomůcek pro nácvik sociálních  | I 2 000 Kč  | I |
| I                                                                       | I           | I dovedností                            | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                       | I           | I |
| I                                                                       | I E.III.2.3 | I Národné manipulační pomůcky (čísla,   | I 5 000 Kč  | I |
| I                                                                       | I           | I písmena, tabulky)                     | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                       | I           | I |
| I                                                                       | I E.III.2.4 | I Listy na výrobu denních režimů a      | I 500 Kč    | I |
| I                                                                       | I           | I rozvrhů                               | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                       | I           | I |
| I                                                                       | I E.III.2.5 | I Speciální učebnice                    | I 3 000 Kč  | I |
| I                                                                       | I           | I                                       | I           | I |
| I E.III.3 Softwarové                                                    | I E.III.3.1 | I Komunikační programy pro alternativní | I 8 000 Kč  | I |
| I vybavení                                                              | I           | I komunikaci                            | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                       | I           | I |
| I E.III.4 IT                                                            | I E.III.4.1 | I Počítač / tablet (podle potřeb žáka)  | I 8 000 Kč  | I |
| I vybavení                                                              | I           | I                                       | I           | I |
| I                                                                       | I E.III.4.2 | I Dotykový monitor                      | I 16 000 Kč | I |
| I                                                                       | I           | I                                       | I           | I |

|                                                                         |             |                                  |            |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|------------|---|
| I                                                                       | I           | I                                | I          | I |
| I F. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch | I           | I Normovaná                      | I          | I |
| I chování                                                               | I           | I finanční                       | I          | I |
| I                                                                       | I           | I náročnost                      | I          | I |
| I                                                                       | I           | I                                | I          | I |
| I F.III.1                                                               | I F.III.1.1 | I Pomůcky pro relaxaci (koberec, | I 3 500 Kč | I |
| I Kompenzační                                                           | I           | I overball aj.)                  | I          | I |

|                                        |             |                                            |             |   |
|----------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|-------------|---|
| I pomůcky                              | I           | I                                          | I           | I |
| I                                      | I F.III.1.2 | I Pomůcky pro organizaci času, prostoru    | I 1 500 Kč  | I |
| I                                      | I           | I a postupu práce                          | I           | I |
| I                                      | I           | I                                          | I           | I |
| I F.III.2 Speciální učebnice a pomůcky | I F.III.2.1 | I Pomůcky pro nácvik sociálních kompetencí | I 2 000 Kč  | I |
| I                                      | I           | I                                          | I           | I |
| I F.III.3 Softwarové vybavení          | I F.III.3.1 | I Výukový software                         | I 5 000 Kč  | I |
| I                                      | I           | I                                          | I           | I |
| I F.III.4 IT vybavení                  | I F.III.4.1 | I Tablet                                   | I 8 000 Kč  | I |
| I                                      | I           | I                                          | I           | I |
| I                                      | I F.III.4.2 | I Notebook                                 | I 15 000 Kč | I |
| I                                      | I           | I                                          | I           | I |

|                                                                               |               |                                                                      |                                |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|
| I                                                                             | I             | I                                                                    | I                              | I |
| I G. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení | I             | I                                                                    | I Normovaná finanční náročnost | I |
| I                                                                             | I             | I                                                                    | I                              | I |
| I G.III.1 Kompenzační pomůcky                                                 | I             | I 0                                                                  | I                              | I |
| I                                                                             | I             | I                                                                    | I                              | I |
| I                                                                             | I             | I                                                                    | I                              | I |
| I G.III.2 Speciální učebnice a pomůcky                                        | I G.III.2.1   | I Speciální didaktické (manipulační) pomůcky pro výuku matematiky    | I 2 000 Kč                     | I |
| I                                                                             | I             | I                                                                    | I                              | I |
| I                                                                             | I G.III.2.2a) | I Speciální pomůcky pro vyvození a upevnění správného úchopu (1x)    | I 150 Kč                       | I |
| I                                                                             | I             | I                                                                    | I                              | I |
| I                                                                             | I G.III.2.2b) | I Speciální pomůcky pro vyvození a upevnění správného úchopu (2x)    | I 300 Kč                       | I |
| I                                                                             | I             | I                                                                    | I                              | I |
| I                                                                             | I G.III.2.3   | I Speciální didaktické (manipulační) pomůcky pro výuku čtení a psaní | I 700 Kč                       | I |
| I                                                                             | I             | I                                                                    | I                              | I |
| I                                                                             | I G.III.2.4a) | I Čtecí záložka, čtecí okénko (1x)                                   | I 50 Kč                        | I |
| I                                                                             | I             | I                                                                    | I                              | I |
| I                                                                             | I G.III.2.4b) | I Čtecí záložka, čtecí okénko (5x)                                   | I 250 Kč                       | I |
| I                                                                             | I             | I                                                                    | I                              | I |
| I                                                                             | I G.III.2.5   | I Pracovní sešity pro výuku naukových předmětů                       | I 500 Kč                       | I |
| I                                                                             | I             | I                                                                    | I                              | I |
| I                                                                             | I G.III.2.6   | I Speciální učebnice pro výuku čtení                                 | I 300 Kč                       | I |
| I                                                                             | I             | I                                                                    | I                              | I |
| I                                                                             | I G.III.2.7   | I Speciální učebnice pro výuku matematiky                            | I 300 Kč                       | I |
| I                                                                             | I             | I                                                                    | I                              | I |
| I G.III.3 Softwarové vybavené                                                 | I G.III.3.1   | I Výukový software                                                   | I 4 000 Kč                     | I |
| I                                                                             | I             | I                                                                    | I                              | I |
| I G.III.4 IT vybavení                                                         | I G.III.4.1   | I Notebook                                                           | I 15 000 Kč                    | I |
| I                                                                             | I             | I                                                                    | I                              | I |
| I                                                                             | I             | I                                                                    | I                              | I |

|                                                                                               |             |                                                        |                                |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|---|
| I                                                                                             | I           | I                                                      | I                              | I |
| I H. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek | I           | I                                                      | I Normovaná finanční náročnost | I |
| I                                                                                             | I           | I                                                      | I                              | I |
| I H.III.1 Kompenzační pomůcky                                                                 | I H.III.1.1 | I 0                                                    | I                              | I |
| I                                                                                             | I           | I                                                      | I                              | I |
| I                                                                                             | I           | I                                                      | I                              | I |
| I H.III.2 Speciální učebnice a pomůcky                                                        | I H.III.2.1 | I Pomůcky na výtvarnou/tělesnou výchovu k zapůjčení    | I 1 500 Kč                     | I |
| I                                                                                             | I           | I                                                      | I                              | I |
| I                                                                                             | I H.III.2.2 | I Psací a rýsovací náčiní                              | I 500 Kč                       | I |
| I                                                                                             | I           | I                                                      | I                              | I |
| I                                                                                             | I H.III.2.3 | I Speciální učebnice pro výuku čtení                   | I 500 Kč                       | I |
| I                                                                                             | I           | I                                                      | I                              | I |
| I                                                                                             | I H.III.2.4 | I Knihy a encyklopedie pro rozvoj všeobecného rozhledu | I 700 Kč                       | I |
| I                                                                                             | I           | I                                                      | I                              | I |
| I                                                                                             | I           | I                                                      | I                              | I |
| I                                                                                             | I H.III.2.5 | I Speciální učebnice pro výuku českého                 | I 300 Kč                       | I |

|                      |             |                                         |            |   |
|----------------------|-------------|-----------------------------------------|------------|---|
| I                    | I           | I jazyka                                | I          | I |
| I                    | I           | I                                       | I          | I |
| I                    | I H.III.2.6 | I Pomůcky pro rozvoj sociálních         | I 500 Kč   | I |
| I                    | I           | I dovedností                            | I          | I |
| I                    | I           | I                                       | I          | I |
| I                    | I H.III.2.7 | I Pracovní sešity pro rozvoj dílčích    | I 500 Kč   | I |
| I                    | I           | I funkcí                                | I          | I |
| I                    | I           | I                                       | I          | I |
| I                    | I H.III.2.8 | I Didaktické manipulační pomůcky pro    | I 500 Kč   | I |
| I                    | I           | I rozvoj čtení, dílčích funkcí, českého | I          | I |
| I                    | I           | I jazyka, matematiky)                   | I          | I |
| I                    | I           | I                                       | I          | I |
| I H.III.3 Softwarové | I H.III.3.1 | I Výukový software                      | I 5 000 Kč | I |
| I vybavení           | I           | I                                       | I          | I |
| I                    | I           | I                                       | I          | I |
| I H.III.4 IT         | I H.III.4.1 | I Počítač / tablet (podle potřeb žáka)  | I 8 000 Kč | I |
| I vybavení           | I           | I                                       | I          | I |
| I                    | I           | I                                       | I          | I |

|                                                                         |             |                                          |             |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|-------------|---|
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I I. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení | I           | I Normovaná                              | I           | I |
| I                                                                       | I           | I finanční                               | I           | I |
| I                                                                       | I           | I náročnost                              | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I I.III.1                                                               | I I.III.1.1 | I Hardware a software na kompenzaci      | I 30 000 Kč | I |
| I Kompenzační                                                           | I           | I zrakových funkcí (zvětšovací zařízení, | I           | I |
| I pomůcky                                                               | I           | I optické pomůcky)                       | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I I.III.1.2 | I Mechanické zvětšovací zařízení - lupa  | I 2 000 Kč  | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I I.III.1.3 | I Vodící lišty                           | I 12 000 Kč | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I I.III.1.4 | I Klávesnice pro slabozraké              | I 500 Kč    | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I I.III.1.5 | I Osvětlení                              | I 4 000 Kč  | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I I.III.2 Speciální                                                     | I I.III.2.1 | I Elektronická verze učebnic             | I 4 000 Kč  | I |
| I učebnice a pomůcky                                                    | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I I.III.2.2 | I Didaktické pomůcky pro výuku naukových | I 4 500 Kč  | I |
| I                                                                       | I           | I předmětů, upravené pro slabozraké žáky | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I I.III.2.3 | I Montessori pomůcky                     | I 15 000 Kč | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I I.III.2.4 | I Pomůcky k rýsování slabozrakých        | I 2 000 Kč  | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I I.III.2.5 | I Kalkulátor s velkým displejem a        | I 4 000 Kč  | I |
| I                                                                       | I           | I hlasovým výstupem                      | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I I.III.2.6 | I Sešity v odpovídajícím formátu         | I 500 Kč    | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I I.III.2.7 | I Tabulky na psaní Braillova písma a     | I 1 500 Kč  | I |
| I                                                                       | I           | I pomůcky pro výuku Braillova písma      | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I I.III.2.8 | I Zy-Tex papír A4                        | I 5 500 Kč  | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I I.III.3 Softwarové                                                    | I I.III.3.1 | I 0                                      | I           | I |
| I vybavení                                                              | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |
| I I.III.4 IT                                                            | I I.III.4.1 | I Notebook                               | I 15 000 Kč | I |
| I vybavení                                                              | I           | I                                        | I           | I |
| I                                                                       | I           | I                                        | I           | I |

|                                                            |             |                    |             |   |
|------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|-------------|---|
| I                                                          | I           | I                  | I           | I |
| I K. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu nadání | I           | I Normovaná        | I           | I |
| I                                                          | I           | I finanční         | I           | I |
| I                                                          | I           | I náročnost        | I           | I |
| I                                                          | I           | I                  | I           | I |
| I K.III.1                                                  | I K.III.1.1 | I 0                | I           | I |
| I Kompenzační                                              | I           | I                  | I           | I |
| I pomůcky                                                  | I           | I                  | I           | I |
| I                                                          | I           | I                  | I           | I |
| I K.III.2 Speciální                                        | I K.III.2.1 | I Mikroskop        | I 20 000 Kč | I |
| I učebnice a pomůcky                                       | I           | I                  | I           | I |
| I                                                          | I K.III.2.2 | I Binokulární lupa | I 10 000 Kč | I |
| I                                                          | I           | I                  | I           | I |

|                      |             |                                          |             |   |
|----------------------|-------------|------------------------------------------|-------------|---|
| I                    | I K.III.2.3 | I Preparační soupravy                    | I 1 500 Kč  | I |
| I                    | I           | I                                        | I           | I |
| I                    | I K.III.2.4 | I Dalekohled                             | I 10 000 Kč | I |
| I                    | I           | I                                        | I           | I |
| I                    | I K.III.2.5 | I Hvězdářský dalekohled                  | I 20 000 Kč | I |
| I                    | I           | I                                        | I           | I |
| I                    | I K.III.2.6 | I Soupravy na přírodovědné pokusy a      | I 10 000 Kč | I |
| I                    | I           | I výzkumy                                | I           | I |
| I                    | I           | I                                        | I           | I |
| I                    | I K.III.2.7 | I Odborné knihy pro oblasti              | I 3 000 Kč  | I |
| I                    | I           | I rozšiřujícího učiva včetně             | I           | I |
| I                    | I           | I elektronických publikací               | I           | I |
| I                    | I           | I                                        | I           | I |
| I                    | I K.III.2.8 | I Odborné časopisy (i elektronické verze | I 2 000 Kč  | I |
| I                    | I           | I a včetně ročního předplatného)         | I           | I |
| I                    | I           | I                                        | I           | I |
| I                    | I K.III.2.9 | I Pronájem (vybavení) odborného          | I 10 000 Kč | I |
| I                    | I           | I pracoviště včetně odborného personálu  | I           | I |
| I                    | I           | I                                        | I           | I |
| I K.III.3 Softwarové | I K.III.3.1 | I Výukový software                       | I 3 000 Kč  | I |
| I vybavení           | I           | I                                        | I           | I |
| I                    | I K.III.3.2 | I Odborné programy pro podporu sběru,    | I 20 000 Kč | I |
| I                    | I           | I evidence nebo zpracování výzkumných    | I           | I |
| I                    | I           | I dat                                    | I           | I |
| I                    | I           | I                                        | I           | I |
| I K.III.4 IT         | I K.III.4.1 | I Stolní PC                              | I 15 000 Kč | I |
| I vybavení (s        | I           | I                                        | I           | I |
| I přístupem k        | I K.III.4.2 | I Notebook                               | I 15 000 Kč | I |
| I internetu)         | I           | I                                        | I           | I |
| I                    | I K.III.4.3 | I Skener                                 | I 4 000 Kč  | I |
| I                    | I           | I                                        | I           | I |
| I                    | I K.III.4.4 | I Videokamera a stříhačský program       | I 7 000 Kč  | I |
| I                    | I           | I                                        | I           | I |
| I                    | I K.III.4.5 | I Digitální fotoaparát                   | I 5 000 Kč  | I |
| I                    | I           | I                                        | I           | I |
| I                    | I K.III.4.6 | I Přehrávače a rekordéry pro CD a DVD    | I 4 000 Kč  | I |
| I                    | I           | I                                        | I           | I |
| I                    | I K.III.4.7 | I Školní měřicí systémy pro přírodovědné | I 50 000 Kč | I |
| I                    | I           | I předměty                               | I           | I |
| I                    | I           | I                                        | I           | I |

#### Čtvrtý stupeň

|                                                                          |            |                                          |             |   |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|-------------|---|
| I                                                                        | I          | I                                        | I           | I |
| I                                                                        | I          | I                                        | I           | I |
| I A. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační | I          | I Normovaná                              | I           | I |
| I schopnosti                                                             | I          | I finanční                               | I           | I |
| I                                                                        | I          | I náročnost                              | I           | I |
| I                                                                        | I          | I                                        | I           | I |
| I A.IV.1 Kompenzační                                                     | I A.IV.1.1 | I Pomůcky pro alternativní komunikaci    | I 5 000 Kč  | I |
| I pomůcky                                                                | I          | I                                        | I           | I |
| I                                                                        | I A.IV.1.2 | I Pomůcky pro podporu sluchového vnímání | I 1 000 Kč  | I |
| I                                                                        | I          | I a rozlišování                          | I           | I |
| I                                                                        | I          | I                                        | I           | I |
| I                                                                        | I A.IV.1.3 | I Komunikátor                            | I 8 000 Kč  | I |
| I                                                                        | I          | I                                        | I           | I |
| I A.IV.2 Speciální                                                       | I A.IV.2.1 | I Speciální učební materiály pro rozvoj  | I 3 000 Kč  | I |
| I učebnice a pomůcky                                                     | I          | I čtení                                  | I           | I |
| I                                                                        | I          | I                                        | I           | I |
| I                                                                        | I A.IV.2.2 | I Speciální pomůcky pro rozvoj           | I 5 000 Kč  | I |
| I                                                                        | I          | I komunikačních funkcí a jazykových      | I           | I |
| I                                                                        | I          | I kompetencí                             | I           | I |
| I                                                                        | I          | I                                        | I           | I |
| I                                                                        | I A.IV.2.3 | I Speciální učební materiály na rozvoj   | I 2 000 Kč  | I |
| I                                                                        | I          | I smyslového vnímání                     | I           | I |
| I                                                                        | I          | I                                        | I           | I |
| I                                                                        | I A.IV.2.4 | I Speciální pomůcky pro rozvoj myšlení,  | I 2 000 Kč  | I |
| I                                                                        | I          | I paměti a pozornosti                    | I           | I |
| I                                                                        | I          | I                                        | I           | I |
| I A.IV.3 Softwarové                                                      | I A.IV.3.1 | I Software na přepis psané řeči do       | I 15 000 Kč | I |
| I vybavení                                                               | I          | I hlasového výstupu                      | I           | I |
| I                                                                        | I          | I                                        | I           | I |
| I                                                                        | I A.IV.3.2 | I Software pro alternativní komunikaci   | I 5 000 Kč  | I |
| I                                                                        | I          | I                                        | I           | I |
| I A.IV.4 IT vybavení                                                     | I A.IV.4.1 | I Počítač / tablet (podle potřeb žáka)   | I 16 000 Kč | I |
| I                                                                        | I          | I                                        | I           | I |

|                                                                          |            |                                                                                                              |               |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| I-----I                                                                  |            |                                                                                                              | I-----I       |
| I B. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení |            |                                                                                                              | I Normovaná I |
| I                                                                        |            |                                                                                                              | I finanční I  |
| I                                                                        |            |                                                                                                              | I náročnost I |
| I-----I                                                                  |            |                                                                                                              | I-----I       |
| I B.IV.1 Kompenzační pomůcky                                             | I B.IV.1.1 | I Úprava pracovního prostředí -<br>I struktura (Paravan, barevné pásy,<br>I barevné koberce apod.)           | I 5 000 Kč I  |
| I                                                                        | I          | I                                                                                                            | I I           |
| I                                                                        | I          | I                                                                                                            | I I           |
| I                                                                        | I B.IV.1.2 | I Pomůcky pro rozvoj augmentativní a<br>I alternativní komunikace (zvukové<br>I hračky, komunikační tabulky) | I 5 000 Kč I  |
| I                                                                        | I          | I                                                                                                            | I I           |
| I                                                                        | I          | I                                                                                                            | I I           |
| I-----I                                                                  |            |                                                                                                              | I-----I       |
| I B.IV.2 Speciální učebnice a pomůcky                                    | I B.IV.2.1 | I Národní didaktické (manipulační)<br>I pomůcky                                                              | I 10 000 Kč I |
| I                                                                        | I          | I                                                                                                            | I I           |
| I                                                                        | I          | I                                                                                                            | I I           |
| I                                                                        | I B.IV.2.2 | I Speciální učebnice pro žáky základní<br>I školy speciální                                                  | I 5 000 Kč I  |
| I                                                                        | I          | I                                                                                                            | I I           |
| I                                                                        | I B.IV.2.3 | I Soubor pomůcek pro nácvik sociálních<br>I dovedností                                                       | I 2 000 Kč I  |
| I                                                                        | I          | I                                                                                                            | I I           |
| I                                                                        | I B.IV.2.4 | I Pomůcky pro senzomotorickou stimulaci                                                                      | I 10 000 Kč I |
| I                                                                        | I          | I                                                                                                            | I I           |
| I                                                                        | I B.IV.2.5 | I Pomůcky pro rozvoj hrubé a jemné<br>I motoriky                                                             | I 8 000 Kč I  |
| I                                                                        | I          | I                                                                                                            | I I           |
| I                                                                        | I B.IV.2.6 | I Montessori pomůcky                                                                                         | I 15 000 Kč I |
| I                                                                        | I          | I                                                                                                            | I I           |
| I-----I                                                                  |            |                                                                                                              | I-----I       |
| I B.IV.3 Softwarové vybavení                                             | I B.IV.3.1 | I Výukové programy                                                                                           | I 10 000 Kč I |
| I                                                                        | I          | I                                                                                                            | I I           |
| I                                                                        | I B.IV.3.2 | I Software pro alternativní a<br>I augmentativní komunikaci                                                  | I 11 000 Kč I |
| I                                                                        | I          | I                                                                                                            | I I           |
| I-----I                                                                  |            |                                                                                                              | I-----I       |
| I B.IV.4 IT vybavení                                                     | I B.IV.4.1 | I Počítač / tablet (podle potřeb žáka)                                                                       | I 16 000 Kč I |
| I                                                                        | I          | I                                                                                                            | I I           |

|                                                                                                             |            |                                                                   |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| I-----I                                                                                                     |            |                                                                   | I-----I       |
| I C. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a<br>I oslabení sluchového vnímání |            |                                                                   | I Normovaná I |
| I                                                                                                           |            |                                                                   | I finanční I  |
| I                                                                                                           |            |                                                                   | I náročnost I |
| I-----I                                                                                                     |            |                                                                   | I-----I       |
| I C.IV.1 Kompenzační pomůcky                                                                                | I C.IV.1.1 | I Pomůcky pro podporu dalších<br>I komunikačních systémů          | I 1 000 Kč I  |
| I                                                                                                           | I          | I                                                                 | I I           |
| I                                                                                                           | I          | I                                                                 | I I           |
| I-----I                                                                                                     |            |                                                                   | I-----I       |
| I C.IV.2 Speciální učebnice a pomůcky                                                                       | I C.IV.2.1 | I viz předchozí stupně                                            | I I           |
| I                                                                                                           | I          | I                                                                 | I I           |
| I                                                                                                           | I          | I                                                                 | I I           |
| I-----I                                                                                                     |            |                                                                   | I-----I       |
| I C.IV.3 Softwarové vybavení                                                                                | I C.IV.3.1 | I Multimediální učebnice s podporou<br>I českého znakového jazyka | I 9 000 Kč I  |
| I                                                                                                           | I          | I                                                                 | I I           |
| I                                                                                                           | I C.IV.3.2 | I SW a HW pro automatický přepis mluvené<br>I řeči v reálném čase | I 12 000 Kč I |
| I                                                                                                           | I          | I                                                                 | I I           |
| I-----I                                                                                                     |            |                                                                   | I-----I       |
| I C.IV.4 IT vybavení                                                                                        | I C.IV.4.1 | I Počítač / tablet (podle potřeb žáka)                            | I 8 000 Kč I  |
| I                                                                                                           | I          | I                                                                 | I I           |

|                                                                         |            |                                        |                |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|----------------|
| I-----I                                                                 |            |                                        | I-----I        |
| I D. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení |            |                                        | I Normovaná I  |
| I                                                                       |            |                                        | I finanční I   |
| I                                                                       |            |                                        | I náročnost I  |
| I-----I                                                                 |            |                                        | I-----I        |
| I D.IV.1 Kompenzační pomůcky                                            | I D.IV.1.1 | I Vozík mechanický                     | I 22 000 Kč I  |
| I                                                                       | I          | I                                      | I I            |
| I                                                                       | I D.IV.1.2 | I Nájezdové lyžiny                     | I 8 200 Kč I   |
| I                                                                       | I          | I                                      | I I            |
| I                                                                       | I D.IV.1.3 | I Schodolez                            | I 116 000 Kč I |
| I                                                                       | I          | I                                      | I I            |
| I                                                                       | I D.IV.1.4 | I Nastavce na WC                       | I 1 200 Kč I   |
| I                                                                       | I          | I                                      | I I            |
| I                                                                       | I D.IV.1.5 | I Stůl vhodný k vozíku                 | I 10 000 Kč I  |
| I                                                                       | I          | I                                      | I I            |
| I                                                                       | I D.IV.1.6 | I Speciální hardware - myš, klávesnice | I 11 000 Kč I  |

|                      |            |                                         |             |   |
|----------------------|------------|-----------------------------------------|-------------|---|
| I                    | I          | I                                       | I           | I |
| I D.IV.2 Speciální   | I D.IV.2.1 | I Taktilně haptické didaktické pomůcky  | I 5 000 Kč  | I |
| I učebnice a učební  | I          | I                                       | I           | I |
| I pomůcky            | I D.IV.2.2 | I Pomůcky pro senzomotorickou stimulaci | I 5 000 Kč  | I |
| I                    | I          | I                                       | I           | I |
| I                    | I D.IV.2.3 | I Pomůcky pro rozvoj motoriky           | I 5 000 Kč  | I |
| I                    | I          | I                                       | I           | I |
| I D.IV.3 Softwarové  | I D.IV.3.1 | I Software pro alternativní komunikaci  | I 11 000 Kč | I |
| I vybavení           | I          | I                                       | I           | I |
| I                    | I          | I                                       | I           | I |
| I D.IV.4 IT vybavení | I D.IV.4.1 | I Kamery připevněné na monitoru PC k    | I 40 000 Kč | I |
| I                    | I          | I snímání pohybů hlavy (včetně SW)      | I           | I |
| I                    | I          | I                                       | I           | I |

|                                                                         |            |                                        |             |   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|-------------|---|
| I                                                                       | I          | I                                      | I           | I |
| I E. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruch autistického |            |                                        | I Normovaná | I |
| I spektra                                                               |            |                                        | I finanční  | I |
| I                                                                       |            |                                        | I náročnost | I |
| I                                                                       | I          | I                                      | I           | I |
| I E.IV.1 Kompenzační                                                    | I E.IV.1.1 | I Komunikátor                          | I 5 000 Kč  | I |
| I pomůcky                                                               | I          | I                                      | I           | I |
| I                                                                       | I E.IV.1.2 | I Programy pro alternativní komunikaci | I 5 000 Kč  | I |
| I                                                                       | I          | I                                      | I           | I |
| I                                                                       | I E.IV.1.3 | I Speciální hardware - myš, klávesnice | I 10 000 Kč | I |
| I                                                                       | I          | I                                      | I           | I |
| I                                                                       | I E.IV.1.4 | I Úprava pracovního prostředí          | I 5 000 Kč  | I |
| I                                                                       | I          | I (struktura) - Paravan, barevné       | I           | I |
| I                                                                       | I          | I pásky, barevné koberce apod.         | I           | I |
| I                                                                       | I          | I                                      | I           | I |
| I E.IV.2 Speciální                                                      | I E.IV.2.1 | I Individualizované pomůcky (symboly,  | I 5 000 Kč  | I |
| I učebnice a pomůcky                                                    | I          | I speciální učebnice, sešity, pracovní | I           | I |
| I                                                                       | I          | I listy, deníky, scénáře, schémata,    | I           | I |
| I                                                                       | I          | I strukturované úkoly apod.)           | I           | I |
| I                                                                       | I          | I                                      | I           | I |
| I                                                                       | I E.IV.2.2 | I Pomůcky pro rozvoj augmentativní a   | I 8 000 Kč  | I |
| I                                                                       | I          | I alternativní komunikace (zvukové     | I           | I |
| I                                                                       | I          | I hračky, komunikační tabulky aj.)     | I           | I |
| I                                                                       | I          | I                                      | I           | I |
| I E.IV.3 Softwarové                                                     | I E.IV.3.1 | I 0                                    | I           | I |
| I vybavení                                                              | I          | I                                      | I           | I |
| I                                                                       | I          | I                                      | I           | I |
| I E.IV.4 IT vybavení                                                    | I E.IV.4.1 | I Počítač / tablet (podle potřeb žáka) | I 16 000 Kč | I |
| I                                                                       | I          | I                                      | I           | I |

|                                                                         |              |                                         |              |   |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|--------------|---|
| I                                                                       | I            | I                                       | I            | I |
| I I. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení |              |                                         | I Normovaná  | I |
| I                                                                       |              |                                         | I finanční   | I |
| I                                                                       |              |                                         | I náročnost  | I |
| I                                                                       | I            | I                                       | I            | I |
| I I.IV.1 Kompenzační                                                    | I I.IV.1.1   | I Zápisník pro nevidomé                 | I 85 000 Kč  | I |
| I pomůcky                                                               | I            | I                                       | I            | I |
| I                                                                       | I I.IV.1.2   | I Píštův psací stroj                    | I 15 000 Kč  | I |
| I                                                                       | I            | I                                       | I            | I |
| I                                                                       | I I.IV.1.3   | I Software na přepis psané řeči do      | I 3 000 Kč   | I |
| I                                                                       | I            | I hlasového výstupu                     | I            | I |
| I                                                                       | I            | I                                       | I            | I |
| I                                                                       | I I.IV.1.4   | I Diktafon                              | I 7 000 Kč   | I |
| I                                                                       | I            | I                                       | I            | I |
| I                                                                       | I I.IV.1.5   | I Vodící lišty                          | I 8 000 Kč   | I |
| I                                                                       | I            | I                                       | I            | I |
| I                                                                       | I I.IV.1.6   | I Braillovský řádek                     | I 90 000 Kč  | I |
| I                                                                       | I            | I                                       | I            | I |
| I                                                                       | I I.IV.1.7   | I Kalkulační s hlasovým výstupem        | I 4 000 Kč   | I |
| I                                                                       | I            | I                                       | I            | I |
| I                                                                       | I I.IV.1.8   | I Braillovská tiskárna                  | I 100 000 Kč | I |
| I                                                                       | I            | I                                       | I            | I |
| I I.IV.2 Speciální                                                      | I I.IV.2.1a) | I Učebnice v Braillově písmu nebo       | I 10 000 Kč  | I |
| I učebnice a pomůcky                                                    | I            | I alikvótní částka na přepis do         | I            | I |
| I                                                                       | I            | I Braillova bodového písma (500 stran)  | I            | I |
| I                                                                       | I            | I                                       | I            | I |
| I                                                                       | I I.IV.2.1b) | I Učebnice v Braillově písmu nebo       | I 20 000 Kč  | I |
| I                                                                       | I            | I alikvótní částka na přepis do         | I            | I |
| I                                                                       | I            | I Braillova bodového písma (1000 stran) | I            | I |
| I                                                                       | I            | I                                       | I            | I |
| I                                                                       | I I.IV.2.1c) | I Učebnice v Braillově písmu nebo       | I 40 000 Kč  | I |

|                      |            |                                         |             |   |
|----------------------|------------|-----------------------------------------|-------------|---|
| I                    | I          | I alikvótní částka na přepis do         | I           | I |
| I                    | I          | I Braillova bodového písma (2000 stran) | I           | I |
| I                    | I          | I-----I                                 | I           | I |
| I                    | I I.IV.2.2 | I Braillský papír                       | I 800 Kč    | I |
| I                    | I          | I-----I                                 | I           | I |
| I                    | I I.IV.2.3 | I Fuser-příprava názorných edukačních   | I 40 000 Kč | I |
| I                    | I          | I materiálů                             | I           | I |
| I                    | I          | I-----I                                 | I           | I |
| I                    | I I.IV.2.4 | I Rýsovací souprava pro nevidomé        | I 3 250 Kč  | I |
| I                    | I          | I-----I                                 | I           | I |
| I                    | I I.IV.2.5 | I Atlasy, reliéfní plánky a 3D modely   | I 20 000 Kč | I |
| I                    | I          | I-----I                                 | I           | I |
| I                    | I I.IV.2.6 | I Speciální pomůcky na tělesnou výchovu | I 5 000 Kč  | I |
| I                    | I          | I-----I                                 | I           | I |
| I                    | I I.IV.2.7 | I Pomůcky pro rozvoj smyslového vnímání | I 2 000 Kč  | I |
| I                    | I          | I a prostorové orientace                | I           | I |
| I                    | I          | I-----I                                 | I           | I |
| I I.IV.3 Softwarové  | I I.IV.3.1 | I Čtecí a odečítací programy            | I 40 000 Kč | I |
| I vybavení           | I          | I                                       | I           | I |
| I                    | I          | I-----I                                 | I           | I |
| I I.IV.4 IT vybavení | I I.IV.4.1 | I 0                                     | I           | I |
| I                    | I          | I-----I                                 | I           | I |

|                                                                        |            |                                         |   |   |
|------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|---|---|
| I                                                                      | I          | I-----I                                 | I | I |
| I J. Žáci s potřebou podpory z důvodů souběžného postižení více vadami | I          | I Normovaná                             | I | I |
| I                                                                      | I          | I finanční                              | I | I |
| I                                                                      | I          | I náročnost                             | I | I |
| I                                                                      | I          | I-----I                                 | I | I |
| I J.IV.1 Kompenzační                                                   | I J.IV.1.1 | I Volba pomůcek se řídí potřebou        | I | I |
| I pomůcky                                                              | I          | I kompenzace obtíží žáka                | I | I |
| I                                                                      | I          | I-----I                                 | I | I |
| I J.IV.2 Speciální                                                     | I J.IV.2.1 | I Výběr učebnic a pomůcek se bude řídit | I | I |
| I učebnice a učební                                                    | I          | I kombinací postižení a převládajících  | I | I |
| I pomůcky                                                              | I          | I obtíží žáka                           | I | I |
| I                                                                      | I          | I-----I                                 | I | I |

|                                                            |            |                                          |             |   |
|------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|-------------|---|
| I                                                          | I          | I-----I                                  | I           | I |
| I K. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu nadání | I          | I Normovaná                              | I           | I |
| I                                                          | I          | I finanční                               | I           | I |
| I                                                          | I          | I náročnost                              | I           | I |
| I                                                          | I          | I-----I                                  | I           | I |
| I K.IV.1 Kompenzační                                       | I          | I 0                                      | I           | I |
| I pomůcky                                                  | I          | I                                        | I           | I |
| I                                                          | I          | I-----I                                  | I           | I |
| I K.IV.2 Speciální                                         | I K.IV.2.1 | I Hvězdářský dalekohled                  | I 30 000 Kč | I |
| I učebnice a pomůcky                                       | I          | I-----I                                  | I           | I |
| I                                                          | I K.IV.2.2 | I Soupravy na přírodovědné pokusy a      | I 30 000 Kč | I |
| I                                                          | I          | I výzkumy                                | I           | I |
| I                                                          | I          | I-----I                                  | I           | I |
| I                                                          | I K.IV.2.3 | I Odborné knihy a časopisy včetně        | I 10 000 Kč | I |
| I                                                          | I          | I elektronických pro podporu výzkumné    | I           | I |
| I                                                          | I          | I činnosti                               | I           | I |
| I                                                          | I          | I-----I                                  | I           | I |
| I K.IV.3 Softwarové                                        | I K.IV.3.1 | I Odborné programy pro podporu sběru,    | I 50 000 Kč | I |
| I vybavení                                                 | I          | I evidence nebo zpracování výzkumných    | I           | I |
| I                                                          | I          | I dat                                    | I           | I |
| I                                                          | I          | I-----I                                  | I           | I |
| I K.IV.4 IT vybavení                                       | I K.IV.4.1 | I Licence pro online přístup k databázím | I 50 000 Kč | I |
| I (s přístupem k                                           | I          | I odborných publikací                    | I           | I |
| I internetu)                                               | I          | I                                        | I           | I |
| I                                                          | I          | I-----I                                  | I           | I |

#### Pátý stupeň

POZNÁMKA: Podpůrná opatření pátého stupně jsou určena zejména pro žáky s kombinovaným postižením. Pro žáky se musí vybírat takové pomůcky, které odpovídají jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Můžou se použít kombinace jednotlivých podpůrných opatření z tabulek A - I (viz kategorie J).

|                                                                          |   |             |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---|---|
| I                                                                        | I | I-----I     | I | I |
| I                                                                        | I | I-----I     | I | I |
| I A. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační | I | I Normovaná | I | I |
| I schopnosti                                                             | I | I finanční  | I | I |
| I                                                                        | I | I náročnost | I | I |

|                                      |           |                                                                             |             |   |
|--------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| I A.V.1 Kompenzační pomůcky          | I A.V.1.1 | I Pomůcky pro alternativní komunikaci                                       | I 5 000 Kč  | I |
| I                                    | I A.V.1.2 | I Pomůcky pro podporu sluchového vnímání a rozlišování                      | I 1 000 Kč  | I |
| I                                    | I A.V.1.3 | I Komunikátor                                                               | I 10 000 Kč | I |
| I A.V.2 Speciální učebnice a pomůcky | I A.V.2.1 | I Speciální učební materiály pro rozvoj čtení                               | I 3 000 Kč  | I |
| I                                    | I A.V.2.2 | I Speciální pomůcky pro rozvoj komunikačních funkcí a jazykových kompetencí | I 5 000 Kč  | I |
| I                                    | I A.V.2.3 | I Speciální učební materiály na rozvoj smyslového vnímání                   | I 2 000 Kč  | I |
| I                                    | I A.V.2.4 | I Speciální pomůcky pro rozvoj myšlení, paměti a pozornosti                 | I 2 000 Kč  | I |
| I                                    | I A.V.2.5 | I Pomůcka pro myofunkční terapii a orofaciální stimulaci                    | I 7 000 Kč  | I |
| I A.V.3 Softwarové vybavení          | I A.V.3.1 | I Software na přepis psané řeči do hlasového výstupu                        | I 15 000 Kč | I |
| I                                    | I A.V.3.2 | I Software pro alternativní komunikaci                                      | I 5 000 Kč  | I |
| I A.V.4 IT vybavení                  | I A.V.4.1 | I Počítač / tablet (podle potřeb žáka)                                      | I 16 000 Kč | I |

|                                                                          |           |                                                                                                           |             |   |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| I B. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení |           |                                                                                                           | I Normovaná | I |
| I                                                                        |           |                                                                                                           | I finanční  | I |
| I                                                                        |           |                                                                                                           | I náročnost | I |
| I B.V.1 Kompenzační pomůcky                                              | I B.V.1.1 | I 0                                                                                                       | I           | I |
| I B.V.2 Speciální učebnice a pomůcky                                     | I B.V.2.1 | I Viz předchozí stupně                                                                                    | I           | I |
| I                                                                        | I B.V.2.2 | I Pomůcky podle individuálních potřeb žáka (MP pravděpodobně v kombinaci s tělesným a řečovým postižením) | I           | I |
| I B.V.3 Softwarové vybavení                                              | I B.V.3.1 | I Speciální softwarové vybavení                                                                           | I 5 000 Kč  | I |
| I B.V.4 IT vybavení                                                      | I B.V.4.1 | I Tablet nebo multitouchový monitor (podle potřeb žáka)                                                   | I 16 000 Kč | I |

|                                                                                                        |           |                                                                                    |             |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| I C. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání |           |                                                                                    | I Normovaná | I |
| I                                                                                                      |           |                                                                                    | I finanční  | I |
| I                                                                                                      |           |                                                                                    | I náročnost | I |
| I C.V.1 Kompenzační pomůcky                                                                            | I C.V.1.1 | I Pomůcky pro alternativní komunikaci                                              | I 3 000 Kč  | I |
| I                                                                                                      | I C.V.1.2 | I Spotřební materiál na výrobu pomůcek pro augmentativní a alternativní komunikaci | I 2 000 Kč  | I |
| I C.V.2 Speciální učebnice a pomůcky                                                                   | I C.V.2.1 | I viz předchozí stupně                                                             | I           | I |
| I C.V.3 Softwarové vybavení                                                                            | I C.V.3.1 | I Komunikační program pro alternativní komunikaci                                  | I 20 000 Kč | I |

|                                                                         |  |  |             |   |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|---|
| I D. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení |  |  | I Normovaná | I |
| I                                                                       |  |  | I finanční  | I |

|                                      |           |                                                                                                     |             |   |
|--------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| I                                    |           |                                                                                                     | I náročnost | I |
| I D.V.1 Kompenzační pomůcky          | I D.V.1.1 | I Polohovací sedačka/lehátko                                                                        | I 10 000 Kč | I |
| I                                    | I D.V.1.2 | I Zvedák                                                                                            | I 30 000 Kč | I |
| I D.V.2 Speciální učebnice a pomůcky | I D.V.2.1 | I Viz předchozí stupně                                                                              | I           | I |
| I D.V.3. Softwarové vybavení         | I D.V.3.1 | I Software pro augmentativní a alternativní komunikaci (komunikační tabulky, komunikátor, software) | I 20 000 Kč | I |
| I D.V.4 IT vybavení                  | I D.V.4.1 | I Držák na tablet včetně ochranného obalu                                                           | I 10 000 Kč | I |
| I                                    | I D.V.4.2 | I Joystick pro alternativní ovládání tabletu                                                        | I 6 000 Kč  | I |
| I                                    | I D.V.4.3 | I PC pracoviště pro žáky s nejtěžším postižením                                                     | I 50 000 Kč | I |

|                                                                                 |           |                        |                                |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|--------------------------------|---|
| I E. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruch autistického spektra |           |                        | I Normovaná finanční náročnost | I |
| I E.V.1 Kompenzační pomůcky                                                     | I E.V.1.1 | I Viz předchozí stupně | I                              | I |
| I E.V.2 Speciální učebnice a pomůcky                                            | I E.V.2.1 | I Viz předchozí stupně | I                              | I |

|                                                                         |           |                        |                                |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|--------------------------------|---|
| I I. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení |           |                        | I Normovaná finanční náročnost | I |
| I I.V.1 Kompenzační pomůcky                                             | I I.V.1.1 | I Viz předchozí stupně | I                              | I |
| I I.V.2 Speciální učebnice a pomůcky                                    | I I.V.2.1 | I Viz předchozí stupně | I                              | I |

|                                                                        |           |                                                                                           |                                |   |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|
| I J. Žáci s potřebou podpory z důvodů souběžného postižení více vadami |           |                                                                                           | I Normovaná finanční náročnost | I |
| I J.V.1 Kompenzační pomůcky                                            | I J.V.1.1 | I Volba pomůcek se řídí potřebou kompenzace obtíží žáka                                   | I                              | I |
| I J.V.2 Speciální učebnice a učební pomůcky                            | I J.V.2.1 | I Výběr učebnic a pomůcek se bude řídit kombinací postižení a převládajících obtíží žáka. | I                              | I |

## 5. Část C:

|                                            |   |                 |         |
|--------------------------------------------|---|-----------------|---------|
| I Rozsah poskytovaného podpůrného opatření | I | Počet hodin/rok | I       |
| I 1 I                                      | I | hod/týden       | I 40 I  |
| I 2 I                                      | I | hod/týden       | I 80 I  |
| I 3 I                                      | I | hod/týden       | I 120 I |

|   |      |             |        |
|---|------|-------------|--------|
| I | I    | I           | I      |
| I | 4 I  | hod/týden I | 160 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 5 I  | hod/týden I | 200 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 6 I  | hod/týden I | 240 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 7 I  | hod/týden I | 280 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 8 I  | hod/týden I | 320 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 9 I  | hod/týden I | 360 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 10 I | hod/týden I | 400 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 11 I | hod/týden I | 440 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 12 I | hod/týden I | 480 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 13 I | hod/týden I | 520 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 14 I | hod/týden I | 560 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 15 I | hod/týden I | 600 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 16 I | hod/týden I | 640 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 17 I | hod/týden I | 680 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 18 I | hod/týden I | 720 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 19 I | hod/týden I | 760 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 20 I | hod/týden I | 800 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 21 I | hod/týden I | 840 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 22 I | hod/týden I | 880 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 23 I | hod/týden I | 920 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 24 I | hod/týden I | 960 I  |
| I | I    | I           | I      |
| I | 25 I | hod/týden I | 1000 I |
| I | I    | I           | I      |
| I | 26 I | hod/týden I | 1040 I |
| I | I    | I           | I      |
| I | 27 I | hod/týden I | 1080 I |
| I | I    | I           | I      |
| I | 28 I | hod/týden I | 1120 I |
| I | I    | I           | I      |
| I | 29 I | hod/týden I | 1160 I |
| I | I    | I           | I      |
| I | 30 I | hod/týden I | 1200 I |
| I | I    | I           | I      |
| I | 31 I | hod/týden I | 1240 I |
| I | I    | I           | I      |
| I | 32 I | hod/týden I | 1280 I |
| I | I    | I           | I      |
| I | 33 I | hod/týden I | 1320 I |
| I | I    | I           | I      |
| I | 34 I | hod/týden I | 1360 I |
| I | I    | I           | I      |
| I | 35 I | hod/týden I | 1400 I |
| I | I    | I           | I      |
| I | 36 I | hod/týden I | 1440 I |
| I | I    | I           | I      |
| I | 37 I | hod/týden I | 1480 I |
| I | I    | I           | I      |
| I | 38 I | hod/týden I | 1520 I |
| I | I    | I           | I      |
| I | 39 I | hod/týden I | 1560 I |
| I | I    | I           | I      |
| I | 40 I | hod/týden I | 1600 I |
| I | I    | I           | I      |

## Příloha 2

### Individuální vzdělávací plán

Obrázek 270-217a.pcx  
Obrázek 270-217b.pcx

Obrázek 270-217c.pcx  
Obrázek 270-217d.pcx

## Příloha 3

### Plán pedagogické podpory (PLPP)

-----  
-----  
Jméno a příjmení dítěte,  
žáka nebo studenta  
(dále jen "žák")  
-----

-----  
Škola  
-----

-----  
Ročník  
-----

-----  
Důvod k přistoupení sestavení PLPP  
-----

-----  
Datum vyhotovení  
-----

-----  
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni  
-----  
-----

-----  
-----  
I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží  
(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika  
s cílem  
stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení  
podpory)  
-----  
-----

-----  
-----  
-----  
-----  
II. Stanovení cílů PLPP  
(cíle rozvoje žáka)  
-----  
-----

-----  
-----  
III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte konkrétní postupy v těchto kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

-----  
a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

-----  
b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

-----  
c) Hodnocení žáka

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

-----  
d) Pomůcky

(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

-----  
e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

-----  
-----  
IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

-----  
-----  
V. Podpůrná opatření jiného druhu  
(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení  
ve třídě;  
v jakých činnostech, jakým způsobem)  
-----  
-----

-----  
-----  
-----  
-----  
VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP  
(Naplnění cílů PLPP) Dne:-----  
-----

-----  
-----  
Doporučení k odbornému vyšetření<sup>2</sup> ☐ Ano ☐ Ne  
☐ PPP ☐ SPC ☐ SVP  
\_ jiné:-----  
-----

-----  
-----  
Role Jméno a příjmení Podpis a datum  
-----  
-----

Třídní učitel  
-----  
-----

Učitel/é předmětu/ů  
-----  
-----  
-----

Pracovník ŠPP  
-----  
-----

Zákonný zástupce  
-----  
-----

2 Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.

#### Příloha 4

#### Zpráva školského poradenského zařízení

Č.j.: Pouze pro žáka nebo zákonného zástupce!  
V ..... dne

Jméno a příjmení dítěte/žáka/studenta (dále jen "žák"):  
Datum narození: Věk v době vyšetření:  
Bydliště:

Škola, ročník:  
Důvod vyšetření:  
Zpráva je určena (uvést komu):

Podklady pro stanovení podpůrných opatření  
ve vzdělávání:

Anamnéza:

Průběh vyšetření: (záznam o průběhu vyšetření, popis použitých postupů a diagnostických nástrojů, záznam konzultace s dalšími subjekty, které se podílejí na péči o žáka)

- a) Část psychologická
- b) Část speciálně- pedagogická
- c) Část pedagogická (vyhodnocení plánu pedagogické podpory)

Závěr z vyšetření:

Termín kontrolního vyšetření:

Žák nebo zákonný zástupce byl s výsledky vyšetření a s navrhovaným doporučením pro vzdělávání žáka osobně seznámen. Dále byl seznámen s dalšími postupy, které jsou nezbytné pro úpravy průběhu vzdělávání žáka, způsobem pro žáka nebo jeho zákonného zástupce srozumitelným.

Informovaný souhlas zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce

Poučení:

Poučení:

Žák nebo zákonný zástupce může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel tuto zprávu školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o její revizi.

## Příloha 5

Obrázek 270-217e.pcx  
Obrázek 270-217f.pcx

Obrázek 270-217g.pcx  
Obrázek 270-217h.pcx

Obrázek 270-217i.pcx  
Obrázek 270-217j.pcx

Obrázek 270-217k.pcx

## Vybraná ustanovení novel

### Čl.II vyhlášky č. 270/2017 Sb.

#### Přechodná ustanovení

1. Poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě doporučení vydaného přede dnem nabytí účinnosti této vyhlášky a jejich normovaná finanční náročnost se řídí dosavadními právními předpisy.

2. V případě žádosti o poskytnutí poradenské pomoci podané před 1. září 2017 se lhůta pro vydání zprávy a doporučení řídí právními předpisy účinnými v době od 1. září 2017 do 31. srpna 2018. Žádosti o poskytnutí poradenské pomoci podané v období od 1. září 2017 do 31. srpna 2018 se řídí právními předpisy účinnými v době od 1. září 2017 do 31. srpna 2018.

---

1) Nařízení vlády č. [222/2010 Sb.](#), o katalogu prací ve veřejných službách a správě.

2) [§ 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb.](#), o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.

- 3) Nařízení vlády č. [211/2010 Sb.](#), o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- 4) [§ 5 odst. 9 nařízení vlády č. 564/2006 Sb.](#), o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů.
- 5) Zákon č. [589/1992 Sb.](#), o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů.
- 6) Zákon č. [592/1992 Sb.](#), o pojistném na veřejné zdravotní pojištění, ve znění pozdějších předpisů.
- 7) Vyhláška č. [114/2002 Sb.](#), o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů.
- 8) [§ 5 odst. 1 nařízení vlády č. 564/2006 Sb.](#), o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů.
- 9) Vyhláška č. [177/2009 Sb.](#), o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.
- 10) Kupř. zákon č. [155/1998 Sb.](#), o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob, ve znění pozdějších předpisů.

\*) Počet hodin/rok pro stanovení normované finanční náročnosti se přiřadí podle tabulky uvedené v části C.