**ZÁVĚREČNÉ/VSTUPNÍ ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL V RÁMCI PROJEKTŮ tzv. ŠABLON OP VVV**

**2015 - 2020**

**DOTAZNÍK PRO ZÁVĚREČNOU/VSTUPNÍ FÁZI ŠETŘENÍ NA MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH[[1]](#footnote-2)**

**Vážení pedagogové,**

**obracíme se na Vás s žádostí o vyplnění dotazníku, který slouží potřebám projektů tzv. šablon. Dotazník je připraven jak pro školy, které se účastnily první vlny šablon (výzvy č. 22 a 23 Šablony pro MŠ a ZŠ I), tak pro školy, které se první vlny šablon nezúčastnily. Vyplnění dotazníku je nezbytné pro všechny školy, které plánují čerpání finančních prostředků v připravované výzvě OP VVV Šablony II.**

* **Školy, které se účastní výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I:**

**Dotazník má dva cíle.**

1. **Prvním cílem vyplnění dotazníku je zjištění, zda oproti prvotnímu vyplnění dotazníku došlo ke zlepšení a posunu školy, tj. k dosažení cílové hodnoty indikátoru 5 10 10 – Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost, který je třeba doložit k závěrečné zprávě o realizaci projektu. Pro splnění cílové hodnoty indikátoru je nutné vykázat zlepšení oproti počátečnímu vyplnění dotazníku. Pro smysluplnost výstupu doporučujeme k němu přistoupit objektivně, abyste měli přehled, kde máte slabá místa a na nich si mohli dál pracovat buď s podporou z operačních fondů anebo sami. Po vyplnění dotazníku se Vám zobrazí výstup s informací, k jakému došlo posunu oproti prvnímu vyplnění. Tento výstup využijete pro závěrečnou zprávu o realizaci.**
2. **Druhým cílem dotazníku je stanovení potřeb mateřských škol v oblastech podporovaných ve výzvě Šablony II.**

**Tento JEDEN dotazník tedy slouží jak pro potřeby ukončení projektu v první vlně šablon, tak pro možnost podat žádost o podporu ve druhé vlně šablon. Po vyplnění dotazníku budou škole vygenerovány výstupy potřebné jak pro ukončení Šablon I, tak pro vstup do Šablon II.**

* **Školy, které se výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I neúčastnily:**

**Cílem dotazníku je stanovení potřeb mateřských škol v oblastech podporovaných ve výzvě Šablony II.**

**Přidanou hodnotou vyplnění dotazníku je pro Vás srovnání vlastních výsledků za jednotlivé oblasti, s nímž můžete/nemusíte dále interně pracovat pro další rozvoj školy v daných oblastech.**

**Předpokládáme, že si škola bude chtít odpovědi předem promyslet, prodiskutovat. Pro tento účel je k dispozici tento offline dotazník, aby bylo možné ho elektronicky rozposlat, případně vytisknout a připravit finální odpovědi pro jednotlivé oblasti podpory školy z OP VVV.**

**Děkujeme Vám za spolupráci.**

STRUKTURA DOTAZNÍKU

[I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 3](#_Toc495070341)

[II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI 6](#_Toc495070342)

[III. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ 8](#_Toc495070343)

[IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 9](#_Toc495070344)

[V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ 11](#_Toc495070345)

[VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 11](#_Toc495070346)

[EVALUACE CÍLŮ VÝZVY OP VVV 12](#_Toc495070347)

# I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ [[2]](#footnote-3)

**Vyplní pouze běžné školy**

**TABULKA Č. 1: Rádi bychom, abyste objektivně posoudili aktuální stav Vaší školy v oblasti fungování inkluzivního / společného vzdělávání. Kritéria hodnocení vyjadřují ideální stav a cílem otázky je posouzení aktuálních reálných podmínek a fungování školy vůči těmto kritériím.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Inkluze** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP[[3]](#footnote-4) apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy). | Zvolte položku. |
| 1. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. | Zvolte položku. |
| 1. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s  místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. | Zvolte položku. |
| 1. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP2 (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.). | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky. | Zvolte položku. |
| 1. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy. | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte. | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent). | Zvolte položku. |
| 1. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte. | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti. | Zvolte položku. |
| 1. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince. | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. | Zvolte položku. |
| 1. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod. | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji. | Zvolte položku. |
| 1. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.). | Zvolte položku. |

**Podíváte-li se na výčet výše uvedených obecných prvků inkluze / společného vzdělávání, přidali byste do výčtu nějaký výrok, který má z Vašeho pohledu zásadní význam a ve výčtu chybí?**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**TABULKA Č. 2: Které školní a školské odborné služby nebo služby jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání škola využívá a jak hodnotí kvalitu jejich spolupráce?**

**Hodnotící škála ve sloupci „Kvalita spolupráce“:**

1. Velmi dobrá
2. Spíše dobrá
3. Spíše špatná
4. Velmi špatná

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Služby** | **Zaškrtněte ty, které škola využívá** | **Kvalita spolupráce** |
| 1. Speciálně pedagogické centrum |  | 0 |
| 1. Středisko výchovné péče |  | 0 |
| 1. Pedagogicko-psychologická poradna |  | 0 |
| 1. Nestátní neziskové organizace |  | 0 |
| 1. Orgán sociálně právní ochrany dětí |  | 0 |
| 1. Žádné z uvedených |  | 0 |

**Kolik pedagogických pracovníků ve vaší mateřské škole je plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin dětí[[4]](#footnote-5) (vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)?**

|  |
| --- |
|  |

**Kolik pedagogických pracovníků ve vaší mateřské škole je ochotno začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin dětí10 (vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)?**

|  |
| --- |
|  |

**Kolik fyzických osob působí ve vaší mateřské škole na pozici Učitel mateřské školy (dle §6 zákona č. 563/2004 Sb.). V odpovědi vezměte v úvahu data za aktuální školní rok.**

|  |
| --- |
|  |

**Kolik fyzických osob působí ve vaší mateřské škole na pozici Učitel mateřské školy (dle §6 zákona č. 563/2004 Sb.) a jsou maximálně dva roky po dokončení studia? V odpovědi vezměte v úvahu data za aktuální školní rok.**

# II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI

**Příslušná kritéria v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti prosím vyhodnoťte podle aktuálního objektivního stavu školy za použití následující škály.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **TABULKA Č. 1: Čtenářská pregramotnost [[5]](#footnote-6)** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní). | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti. | Zvolte položku. |
| 1. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti. | Zvolte položku. |

| **TABULKA Č. 2: Matematická pregramotnost [[6]](#footnote-7)** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. | Zvolte položku. |
| 1. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku. | Zvolte položku. |
| 1. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči. | Zvolte položku. |
| 1. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti. | Zvolte položku. |
| 1. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti. | Zvolte položku. |

# III. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

**TABULKA Č. 1: Jak byste ohodnotil(a) fungování školy v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity? Při posuzování aktuálního stavu použijte následující hodnotící škálu.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV. | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol. | Zvolte položku. |
| 1. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. | Zvolte položku. |
| 1. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí. | Zvolte položku. |

# IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ [[7]](#footnote-8)

**TABULKA Č. 1: Jak funguje Vaše škola v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání? Při posuzování aktuálního stavu školy prosím použijte následující hodnotící škálu.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Polytechnické vzdělávání** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům. | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | Zvolte položku. |
| 1. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol. | Zvolte položku. |
| 1. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru. | Zvolte položku. |
| 1. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky. | Zvolte položku. |
| 1. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání. | Zvolte položku. |
| 1. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku. | Zvolte položku. |
| 1. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností. | Zvolte položku. |
| 1. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. | Zvolte položku. |

# V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ [[8]](#footnote-9)

**TABULKA Č. 1: V následující sérii výroků o sociálních a občanských dovednostech prosím ohodnoťte míru uplatňování jednotlivých prvků na Vaší škole vzhledem k ideálnímu stavu podle příslušné škály.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Sociální a občanské dovednosti** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. | Zvolte položku. |
| 1. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění). | Zvolte položku. |
| 1. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí. | Zvolte položku. |
| 1. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují. | Zvolte položku. |
| 1. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení. | Zvolte položku. |
| 1. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc. | Zvolte položku. |
| 1. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií. | Zvolte položku. |
| 1. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se. | Zvolte položku. |
| 1. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích. | Zvolte položku. |

# 

# VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

**TABULKA Č. 1: U následujících výroků o digitálních kompetencích pedagogických pracovníků prosím ohodnoťte míru uplatňování jednotlivých prvků na Vaší škole vzhledem k ideálnímu stavu podle příslušné škály.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

| **Digitální kompetence pedagogických pracovníků** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.). | Zvolte položku. |
| 1. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.). | Zvolte položku. |

# EVALUACE CÍLŮ VÝZVY OP VVV

**Otázky jsou určené pouze školám, které se účastnily první vlny šablon.**

1) Do jaké míry souhlasíte s tvrzením: „Podání žádosti o podporu bylo jednoduché“.   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 2*

* 1. Rozhodně souhlasíme
  2. Spíše souhlasíme
  3. Spíše nesouhlasíme
  4. Rozhodně nesouhlasíme

2) Byl projekt pro Vaši školu přínosný?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 3*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

3) S nynějšími zkušenostmi, zvolili byste si stejnou skladbu šablon?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 4*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne

4) Hodláte si ponechat pracovníka/y financované z Personálních šablon?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

* 1. Ano, plánujeme si ponechata financovat z účasti ve výzvě Šablony II. - *Přechod na otázku 4.1*
  2. Ano, plánujeme si ponechata financovat z vlastního rozpočtu. - *Přechod na otázku 4.1*
  3. Ano, částečně – plánujeme financovat pouze některé pracovníky a to z účasti ve výzvě Šablony II. - *Přechod na otázku 4.1*
  4. Ano, částečně – plánujeme financovat pouze některé pracovníky a to z vlastního rozpočtu. *Přechod na otázku 4.1*
  5. Ne - *Přechod na otázku 5*
  6. Nevíme - *Přechod na otázku 5*
  7. Není relevantní- šablonu jsme nerealizovali – Přechod na otázku 5

4.1) Jaké pracovníky plánujete dále financovat?   
*(Je možné vybrat více odpovědí).*  *Přechod na otázku 5.*

1. Školní asistent
2. Školní speciální pedagog
3. Školní psycholog
4. Sociální pedagog
5. Chůva

5) Myslíte si, že nabídka šablon pro osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů byla dostatečná?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Určitě ano - *Přechod na otázku 5.2*
2. Spíše ano - *Přechod na otázku 5.2*
3. Spíše ne - *Přechod na otázku 5.1*
4. Určitě ne - *Přechod na otázku 5.1*
5. Nevíme - *Přechod na otázku 5.2*
6. Není relevantní- šablonu jsme nerealizovali- přechod na otázku 6

5.1) Jaké aktivity/DVPP Vám ve výzvě chyběly pro dostatečný osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů?   
*Přechod na otázku 5.2*

- volná odpověď

5.2) Hodláte pokračovat v dalším rozvoji osobnostně sociálních a profesních kvalitách pedagogů?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 6.*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

6) Jaký byl zájem ze strany rodičů spolupracovat a účastnit se tematických setkávání?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Vysoký, předčil naše očekávání *Přechod na otázku 6.1*
2. Průměrný, odpovídal našim představám *Přechod na otázku 6.1*
3. Nízký, rodiče o setkávání nejevili zájem *Přechod na otázku 6.1*
4. Není relevantní- šablonu jsme nerealizoval- Přechod na otázku 7

6.1) Plánujete pokračovat v setkávání a v spolupráci s rodiči dětí/žáků?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 7.*

1. Ano
2. Ne
3. Nevíme

7) Hodláte pokračovat v aktivitách vytvořených v rámci šablon z oblasti Extrakurikulární rozvojové aktivity i po skončení projektu?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď). Přechod na otázku 8*

1. Určitě ano
2. Ano, ale v omezené míře
3. Určitě ne
4. Nevíme
5. Není relevantní- šablonu jsme nerealizovali

8) Setkali jste se s nějakými problémy/komplikacemi v průběhu realizace projektu?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Ano - *Přechod na otázku 8.1*
2. Ne - *Přechod na otázku 9*
   1. Z nabídky níže prosím uveďte, s jakými problémy/komplikacemi jste se při realizaci projektu setkali.   
      *(Je možné vybrat více odpovědí).*  *Přechod na otázku 9*
3. Měli jsme problém sehnat volného odborníka (psychologa, speciálního pedagog atd.)
4. Kvalitních uchazečů na post odborníka (sociální pedagog, supervizor atd.) byl dostatek, ale nemohli jsme je zaměstnat kvůli přísným kvalifikačním kritériím stanovených výzvou.
5. Výše úvazku odborníka byla nastavena příliš vysoko, což nám zabránilo/znesnadnilo využití šablony.
6. Nedostatek akreditovaných kurzů DVPP.
7. Vyhledávání vhodných kurzů DVPP bylo příliš složité.
8. Řešili jsme problém se suplováním pedagogů, kteří se účastnili DVPP.
9. Nefunkčnost či jiné problémy se systém IS KP14+.
10. Nutnost vkládat osobní/citlivé údaje do IS ESF2014+.
11. Náročně vyplňování ZoR.
12. Jiné: (Uveďte, prosím, jiné problémy/komplikace, ke kterým během Vašeho projektu došlo. Neuvádějte prosím problémy s předkládáním žádosti o podporu, ale se samotnou realizací projektu. Problémům s podáním projektové žádosti se již věnoval samostatný dotazník v roce 2016.)

9) Spolupracovali jste při realizaci projektu se zástupci Místní akční skupiny? *(Je možné vybrat 1 odpověď)*

* 1. Ano - *Přechod na otázku 9.1*
  2. Ne - *Přechod na otázku 10*
  3. Nevíme - *Přechod na otázku 10*
  4. Byla pro Vás spolupráce se zástupci MAS užitečná? *(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Rozhodně ano - *Přechod na otázku 10*
2. Spíše ano - *Přechod na otázku 10*
3. Spíše ne - *Přechod na otázku 9.2*
4. Rozhodně ne - *Přechod na otázku 9.2*
5. Nevíme *- Přechod na otázku 10*

9.2) V čem nebyla spolupráce s MAS užitečná? *Přechod na otázku 10*

- Otevřená odpověď

10) Byli jste zapojeni do přípravy Místního akčního plánu?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Ano - *Přechod na otázku 10.1*
2. Ne – *Přechod na otázku 11*
3. Nevíme – *Přechod na otázku 11*

10.1) Jak hodnotíte výsledek svého zapojení do přípravy Místního akčního plánu? Ohodnoťte prosím na níže uvedené škále míru souhlasu/nesouhlasu s následujícími výroky. (hodnocení na škále 1 - rozhodně souhlasíme – 2 - spíše souhlasíme – 3 - spíše nesouhlasíme – 4 - rozhodně nesouhlasíme). **Přechod na otázku č. 11**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zapojení do přípravy MAP** | **Souhlas s výroky** |
| 1. Naučili jsme se provádět komunitní plánování | 0 |
| 1. Zlepšila se komunikace se zřizovatelem | 0 |
| 1. Zlepšila se komunikace s rodiči dětí a žáků | 0 |
| 1. Navázali jsme spolupráci s dalšími subjekty (např. firmy, neziskovky) | 0 |
| 1. Rozšířili jsme si odborné znalosti a dovednosti | 0 |
| 1. Prohloubilo se zapojení stávajících spolupracujících aktérů (rodiče, neziskovky, firmy) do života školy | 0 |

11) Do jaké míry souhlasíte s tvrzením: „Šablony byly přijatelné pro všechny školy různé velikosti“.   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  **(Přechod na otázku č. 12**

* 1. Rozhodně souhlasíme
  2. Spíše souhlasíme
  3. Spíše nesouhlasíme
  4. Rozhodně nesouhlasíme
  5. Nevíme

12) Došlo ve Vaší škole díky šablonám ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí se SVP?   
**Přechod na otázku č. 13**

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

13) Došlo ve Vaší škole díky šablonám k zlepšení osobnostně profesního rozvoje pedagogů?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  Přechod na otázku 14

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme
6. Není relevantní- šablony na osobnostně profesní rozvoj pedagogů jsme nerealizovali

14) Byla pro Vás přínosná spolupráce s jinými pedagogy v rámci šablony (šablon) zaměřených na vzájemnou spolupráci/sdílení zkušeností/tandemovou výuku/CLIL/nové metody? *(Je možné vybrat 1 odpověď).*  Přechod na otázku č. 15.

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme
6. Není relevantní- šablony z těchto oblastí jsme nerealizovali

15) Využili jste pomoc při tvorbě žádosti nebo při administraci svého projektu? (Možnost vybrat více odpovědí).

a) Žádost jsme vypracovali sami. – Konec dotazníku

b) Administraci projektu zvládáme bez pomoci. – Konec dotazníku

c) Využili jsme externí firmu na tvorbu žádosti. – Přechod na otázku 15.1

d) Využili jsme externí firmu k administraci projektu. – Přechod na otázku 15.1

e) Využili jsme externího pracovníka (např. DPP, DPČ) na tvorbu žádosti. – Přechod na otázku 15.1

f) Využili jsme externího pracovníka (např. DPP, DPČ) k administraci projektu. – Přechod na otázku 15.1

g) Využili jsme Místní akční skupinu na tvorbu žádosti. – Přechod na otázku 15.1

h) Využili jsme Místní akční skupinu k administraci projektu. – Přechod na otázku 15.1

i) Využili jsme neformální pomoc od kolegů či známých, kteří mají zkušenost s tvorbou žádosti. – Přechod na otázku 15.1

j) Využili jsme neformální pomoc od kolegů či známých, kteří mají zkušenost s administrací projektů. – Přechod na otázku 15.1

15.1) Co bylo důvodem, že jste vyhledali pomoc při tvorbě žádosti nebo administraci projektu?

Prosím vypište:

- Konec dotazníku

**Děkujeme Vám za spolupráci.**

**Dotazník je možné si vytisknout pro případnou další interní práci školy v jednotlivých oblastech.**

1. V případě, že součástí právnické osoby je kromě mateřské školy i další subjekt (základní škola, základní umělecká škola, středisko volného času, školní družina, nebo školní klub), odpovídáte v celém tomto dotazníku pouze za situaci v mateřské škole. [↑](#footnote-ref-2)
2. Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí dětem. Umí pracovat s heterogenní skupinou dětí a dokáže tak akceptovat různorodost pohlaví, národnosti, kultury, sociálního prostředí; pracuje s různou úrovní předpokladů dětí, dokáže vzdělávat děti s různou úrovní nadání i handicapy. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“. (definice vychází z konceptů inkluze P. Farrella a M. Ainscowa). [↑](#footnote-ref-3)
3. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami. [↑](#footnote-ref-4)
4. Nejen ve významu věkově heterogenních tříd, ale i ve významu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a intaktních. [↑](#footnote-ref-5)
5. Čtenářskou pregramotností se rozumí především rozvoj vyjadřování, komunikace, poznávacích procesů a psychických funkcí u dětí, příprava na rozvoj (počáteční) čtenářské gramotnosti na ZŠ, rozvoj osobnosti dítěte a jeho motivace ke čtenářství. Jedná se o nastartování celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. [↑](#footnote-ref-6)
6. Matematická pregramotnost nebo předmatematická gramotnost - jde o rozvíjení základních početních představ, užívání základních číselných a matematických pojmů a vnímání elementárních matematických souvislostí. Je to příprava na matematickou gramotnost, tj. schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité. [↑](#footnote-ref-7)
7. Polytechnická výchova v předškolním vzdělávání obsahuje pracovní činnosti (konkrétní práce s materiály, jako je např. stříhání, nalepování, modelování…) a pracovní výchovu (ta zahrnuje kromě pracovní činnosti i získávání základních dovedností a návyků souvisejících s kladným vztahem k práci, s plánováním, s bezpečností při práci apod.), poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Je propojena s dalšími obory jako jsou přírodověda, matematická pregramotnost, předčtenářské dovednosti, ale i s dalšími výchovami jako je výtvarná, tělesná a hudební. [↑](#footnote-ref-8)
8. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě předškolního vzdělávání jde zejména o schopnost získávat v budoucnu klíčové kompetence potřebné pro život (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, činnostní a občanské). [↑](#footnote-ref-9)