**DOTAZNÍK KE ZJIŠTĚNÍ POTŘEB V OBLASTI ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY V RÁMCI PROJEKTŮ tzv. ŠABLON OP VVV**

**Vážení pedagogové,**

**obracíme se na Vás s žádostí o vyplnění dotazníku, který slouží ke stanovení potřeb v oblastech podporovaných v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Vyplnění dotazníku je nezbytné pro možnost čerpání finančních prostředků ve výzvě Šablony II.**

**Dotazník je určen všem školním družinám (ŠD)[[1]](#footnote-1).**

**Jeho cílem je, aby si ŠD před podáním žádosti o podporu vyhodnotily svůj aktuální stav v oblastech podporovaných v rámci OP VVV a mohly výsledky dotazníku využít ke svému rozvoji v rámci projektu zjednodušeného vykazování, tzv. šablon. Dotazník rovněž slouží ke stanovení počáteční a následné doložení cílové hodnoty indikátoru 5 10 10 – Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost. Z tohoto důvodu bude dotazník na konci projektu vyplněn znovu, aby bylo možné vyhodnotit posun v oblastech podpory.**

**Pro rozhodnutí o účasti v projektu a stanovení plánu bude nutná interní diskuse ve Vašem zařízení. Z tohoto důvodu máte k dispozici tento pracovní dotazník v MS Word, aby bylo možné si připravit odpovědi k jednotlivým oblastem podpory OP VVV a podle toho finálně vyplnit a odeslat dotazník online. Tento pracovní dotazník nám nezasílejte ani poštou, ani e-mailem!**

**Dotazník Vám bude zpřístupněn k vyplnění ONLINE od data vyhlášení do data ukončení příjmu[[2]](#footnote-2) žádostí o podporu výzvy Šablony II v rozhraní MŠMT** [**https://sberdat.uiv.cz**](https://sberdat.uiv.cz) **(přihlášení a vyplnění viz Pokyny).**

**Děkujeme Vám za spolupráci a dodržení pokynů k vyplňování.**

# I. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE

##### TABULKA

**Působí Vaše družina aktivně v současné době v oblasti podpory KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE?**

| **KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE**  ***Komunikace v mateřském jazyce*** *je schopnost vyjadřovat a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v písemné i ústní formě (poslouchat, mluvit, číst a psát) a vhodným a tvůrčím způsobem lingvisticky reagovat ve všech situacích sociálního a kulturního života při vzdělávání a odborné přípravě, v práci, doma a ve volném čase.* | **1 – ANO**  **2 – NE** |
| --- | --- |

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo zaškrtli aktuální působnost v oblasti.

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení vašeho školského zařízení v  oblasti rozvoje KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v  oblasti KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

# II. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE

##### TABULKA

**Působí Vaše družina aktivně v současné době v oblasti podpory MATEMATICKÉ KOMPETENCE?**

| **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**  ***Matematické kompetence*** *jsou schopnosti rozvíjet a používat matematické myšlení k řešení problémů v různých každodenních situacích. Důraz je kladen na proces a činnost, jakož i na znalosti za předpokladu spolehlivého zvládnutí základních početních úkonů. Matematická schopnost zahrnuje na různých úrovních schopnost a ochotu používat matematické způsoby myšlení (logické a prostorové myšlení) a prezentace (vzorce, modely, obrazce, grafy a diagramy).* | **1 – ANO**  **2 – NE** |
| --- | --- |

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo zaškrtli aktuální působnost v oblasti.

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení vašeho školského zařízení v  oblasti rozvoje MATEMATICKÉ KOMPETENCE?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v  oblasti V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

# III. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH

##### TABULKA

**Působí Vaše družina aktivně v současné době v oblasti podpory KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH?**

| **KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH**  ***Komunikace v cizích jazycích*** *je založena na schopnosti porozumět, vyjádřit a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v ústní i psané formě (poslouchat, mluvit, číst a psát) v příslušných společenských a kulturních situacích při vzdělávání a odborné přípravě, v práci, doma a ve volném čase podle přání či potřeb daného jedince.* | **1 – ANO**  **2 – NE** |
| --- | --- |
|
|  |

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo zaškrtli aktuální působnost v oblasti.

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení vašeho školského zařízení v  oblasti rozvoje KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v  oblasti KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

# 

# IV. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDY A TECHNOLOGIÍ

##### TABULKA

**Působí Vaše družina aktivně v současné době v oblasti podpory VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIROMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ?**

| **KOMPETENCE VĚDECKO-TECHNOLOGICKÉ A ENVIROMENTÁLNÍ**  ***Kompetence v oblasti vědy a technologií*** *zahrnují* ***technické a přírodovědné vzdělávání*** *včetně environmentálního vzdělávání, polytechnického vzdělávání, ekologie, výchovy a osvěty a podpory vzdělávání v přírodním prostředí.* | **1 – ANO**  **2 – NE** |
| --- | --- |
|
|  |

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo zaškrtli aktuální působnost v oblasti.

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení vašeho školského zařízení v  oblasti rozvoje VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIROMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v  oblasti V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIROMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

# V. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ

##### TABULKA

**Působí Vaše družina aktivně v současné době v oblasti podpory KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ?**

| **KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ**  ***Kulturní povědomí a vyjádření*** *zahrnuje uznání důležitosti* ***tvůrčího vyjadřování*** *myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění.* | **1 – ANO**  **2 – NE** |
| --- | --- |
|
|  |

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo zaškrtli aktuální působnost v oblasti.

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení vašeho školského zařízení v  oblasti rozvoje KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v  oblasti KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

# 

# VI. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY

##### TABULKA

**Působí Vaše družina aktivně v současné době v oblasti podpory PODNIKAVOSTI A INICIATIVY?**

| **ROZVOJ PODNIKAVOSTI A INICIATIVY**  *Smyslem pro* ***iniciativu a podnikavost*** *je schopnost jedince převádět myšlenky do praxe, která předpokládá tvořivost, schopnost zavádět novinky a nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů. Tato schopnost pomáhá pochopit souvislosti práce dětí a žáků a umožňuje jim chopit se příležitostí.* | **1 – ANO**  **2 – NE** |
| --- | --- |

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo zaškrtli aktuální působnost v oblasti.

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení vašeho školského zařízení v  oblasti rozvoje PODNIKAVOSTI A INICIATIVY?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v  oblasti PODNIKAVOSTI A INICIATIVY** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky) | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem | 0 |

# VII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI

##### TABULKA

**Působí Vaše družina aktivně v současné době v oblasti podpory SCHOPNOSTI PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI?**

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo zaškrtli aktuální působnost v oblasti.

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení vašeho školského zařízení v  oblasti rozvoje SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI?**

| **SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI**  ***Schopností práce s digitálními technologiemi*** *se rozumí jak dovednosti, znalosti a kompetence v oblasti využívání digitálních technologií v oblasti počítačové gramotnosti, tak jisté a kritické používání IT při práci, ve volném čase a v komunikaci. Předpokladem je základní znalost informačních a komunikačních technologií, tj. používání počítačů k získávání, hodnocení, ukládání, vytváření a výměně informací a ke komunikaci a spolupráci v rámci sítí prostřednictvím internetu.* | **1 – ANO**  **2 – NE** |
| --- | --- |

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v  oblasti SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

# VIII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ

##### TABULKA

**Působí Vaše družina aktivně v současné době v oblasti podpory SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ?**

| **SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ SCHOPNOSTI**  ***Sociální a občanské dovednosti*** *zahrnují osobní, mezilidské, mezikulturní, sociální a občanské schopnosti a pokrývají všechny formy chování, které jedince připravují na jeho efektivní a konstruktivní účast na společenském a pracovním životě a na řešení případných konfliktů. Občanské schopnosti jedince připravují na plné zapojení do občanského života na základě znalostí sociálních a politických koncepcí a struktur a k aktivní a demokratické účasti. Sociální schopnosti jsou úzce spjaty s osobním a společenským blahem, k jehož dosažení je nezbytné pochopit, jak mohou jedinci dosáhnout optimálního fyzického a psychického zdravotního stavu, který též může být zdrojem jejich vlastního bohatství či bohatství jejich rodiny a nejbližšího společenského prostředí, a vědět, jak k tomu lze přispět prostřednictvím zdravého životního stylu.* | **1 – ANO**  **2 – NE** |
| --- | --- |

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo zaškrtli aktuální působnost v oblasti.

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení vašeho školského zařízení v  oblasti rozvoje SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v oblasti SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

## IX. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ[[3]](#footnote-3)

##### TABULKA

**Oblast inkluze/společného vzdělávání je jednou ze strategických priorit rozvoje školství v ČR. Rádi bychom, abyste prostřednictvím našich otázek našli prostor pro vyhodnocení aktuálního stavu a nastavení vyšší úrovně poskytování služeb školského zařízení v této oblasti. Znamená to, že příslušnou činnost vyhodnotíte podle objektivního stavu školského zařízení.**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v  OBLASTI INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení přijímá ke vzdělávání všechny účastníky (včetně účastníků se SVP[[4]](#footnote-4) tj. účastníky s odlišným sociokulturním prostředím, cizince, účastníky s podpůrnými opatřeními apod.). | 0 |
| 1. Školské zařízení je bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tak vnitřní). | 0 |
| 1. Školské zařízení umí optimálně komunikovat s účastníky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí kulturu bezpečného a otevřeného školského zařízení. | 0 |
| 1. Vedení školského zařízení vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). | 0 |
| 1. Školské zařízení má vytvořený systém podpory pro účastníky vzdělávání se SVP (je vybaveno kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.). | 0 |
| 1. Školské zařízení klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu účastníka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s dalšími lidmi apod. | 0 |
| 1. Školské zařízení učí všechny účastníky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost apod.). | 0 |
| 1. Pedagogové umí využívat speciální učebnice i kompenzační pomůcky. | 0 |
| 1. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání všem účastníkům vzdělávání. | 0 |
| 1. Pedagogové umí spolupracovat při vzdělávání s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent). | 0 |
| 1. Pedagogové realizují pedagogickou diagnostiku účastníků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody vzdělávání. | 0 |
| 1. Školské zařízení využívá odborných služeb (např. speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče, pedagogicko-psychologická poradna, aj.). | 0 |
| 1. Školské zařízení využívá služeb školního psychologa, školního speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, asistenta pedagoga. | 0 |

##### TABULKA

**Podíváte-li se na výčet výše uvedených obecných prvků inkluzivního / společného vzdělávání, přidali byste do výčtu nějaký výrok, který má z Vašeho pohledu zásadní význam pro školské zařízení a ve výčtu chybí?**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

##### TABULKA

**Na jaké překážky v rámci podpory inkluzivního / společného vzdělávání ve Vašem školském zařízení narážíte?**

***Instrukce:*** *ze seznamu vyberte (označte zaškrtnutím) všechny překážky, na něž při realizaci činností na podporu inkluzivního / společného vzdělávání narážíte.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Nedostatečná vzájemná komunikace školského zařízení a rodiny (nezvládání řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školského zařízení obhájit vlastní názory a postupy apod.). |  |
| 1. Nedostatečná schopnost pedagogů pracovat s  heterogenní skupinou[[5]](#footnote-5). |  |
| 1. Nezájem pedagogů o zavedení inkluzivního prostředí školského zařízení (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce). |  |
| 1. Zřizovatel školského zařízení nepovažuje téma inkluze za prioritu. |  |
| 1. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání. |  |
| 1. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy. |  |
| 1. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. |  |
| 1. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT. |  |
| 1. Technická nemožnost bezbariérových úprav školského zařízení. |  |
| 1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami účastníků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky). |  |
| 1. Nedostatečné vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro účastníky vzdělávání se SVP. |  |
| 1. Nedostatek/nevhodnost kompenzačních/speciálních pomůcek pro účastníky vzdělávání se SVP. |  |
| 1. Jiné: vypište |  |

##### TABULKA

|  |
| --- |
|  |

**Která z výše uvedených překážek v rámci podpory inkluze/společného vzdělávání je pro Vaše školské zařízení nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 13.**

# PŘEKÁŽKY V ROZVOJI OBLASTÍ PODPORY OP VVV

##### TABULKA Zobrazit všem.

**A. Jaké překážky pro rozvoj oblastí podpory máte ve Vašem školském zařízení?**

***Instrukce:*** *ze seznamu vyberte (označte zaškrtnutím) pouze ty překážky, na něž při realizaci činností v rámci rozvoje jednotlivých oblastí skutečně narážíte.*

**B. U vybraných překážek prosím ohodnoťte jejich významnost pro vaše školské zařízení od 1 – nevýznamné, 2 – spíše nevýznamné, 3 – spíše významné a 4 – významné.**

| **Překážky v oblastech podpory rozvoje:** | **A. Je překážkou** | **B. Významnost** |
| --- | --- | --- |
| 1. Nedostatek kvalitních didaktických pomůcek a metodik v dané oblasti (pracovní listy, úlohy, apod.) |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware, software a internetu |  | Zvolte položku. |
| 1. Neznalost nebo malé používání interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj dané oblasti |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevhodné / zastaralé / žádné ICT vybavení |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevhodný / zastaralý / žádný software pro ICT techniku |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevyhovující / chybějící připojení k internetu v učebnách školského zařízení |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečný počet interaktivních tabulí |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevyhovující / chybějící audiovizuální technika (televize, projektory apod.) |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje sociálních znalostí a dovedností |  | Zvolte položku. |
| 1. Malý zájem pedagogů o další vzdělávání |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání nebo pro sdílení dobré pedagogické praxe pedagogů |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve vzdělávání (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení účastníků jako např. chytrých telefonů apod.) |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné/neodpovídající prostory pro vzdělávání |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu pedagogů k účastníkům |  | Zvolte položku. |
| 1. Malý zájem vnějších subjektů o spolupráci se školským zařízení |  | Zvolte položku. |
| 1. Nemožnost pořídit investiční vybavení nad 40 tis. Kč. |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevyhovující / chybějící vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školského zařízení např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností ze vzdělávání, na rozvoj jednotlivých oblastí podpory apod. |  | Zvolte položku. |
| 1. Jiný pro zařízení důležitý prvek (uveďte):…………………………. |  | Zvolte položku. |

##### TABULKA Zobrazit všem.

|  |
| --- |
|  |

**Která z výše uvedených překážek je pro Vaše školské zařízení nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 19.**

##### TABULKA Zobrazit všem.

**Kdo bude kontaktní osobou pro výzkumné šetření v průběhu výzvy Šablony II? Zapište prosím kontaktní e-mail a telefon.**

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení: | ……………………………. |
| E-mail: | @ |
| Telefon: | … … … |

**Děkujeme Vám za spolupráci při vyplnění dotazníku.**

**Vyplněný online dotazník si LZE ze systému MŠMT po ukončení dotazování a odeslání dat vytisknout a ponechat pro interní účely zařízení. Vyhodnocení dotazníku (nikoliv celý dotazník) bude POVINNOU PŘÍLOHOU ŽÁDOSTI O PODPORU pro výzvu Šablony II. Vyhodnocení bude vygenerováno po vyplnění dotazníku online přímo v rozhraní MŠMT na** [**https://sberdat.uiv.cz**](https://sberdat.uiv.cz)**.**

1. Dle §3, bodu c) vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Tento dotazník není určen školským zařízením pro zájmové vzdělávání dle §3, bodu a) a b) vyhl. č. 74/2005 Sb. [↑](#footnote-ref-1)
2. Vzhledem k dlouhému intervalu doby pro příjem žádosti o podporu (plánované datum ukončení příjmu žádostí: do vyčerpání alokace, nejpozději však do 30. 6. 2019) vyplňujte online dotazník ve finální podobě ve stejné době, kdy bude předkládána kompletní žádost o podporu, aby vyplněná data v dotazníku byla aktuální. [↑](#footnote-ref-2)
3. ŠD, pokud jsou zřízeny pod stejným RED\_IZO jako škola zřízená podle § 16 odst. 9, celou oblast IX. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (tj. Tabulky 17, 18, 19 a 20), nevyplňují. [↑](#footnote-ref-3)
4. SVP – speciální vzdělávací potřeby [↑](#footnote-ref-4)
5. Ve významu vzdělávání nejen věkově heterogenní skupiny, ale i účastníků vzdělávání se SVP. [↑](#footnote-ref-5)