

nowwinky 1-2018



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Editorial



Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

mám tu čest přivítat vás u prvního, jarního vydání Newsletteru Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v roce 2018. Vláda zimy již snad pomalu končí, přichází jaro a s ním spousta pozitivní energie. Dovolte mi tedy trochu té pozitivní nálady i v úvodním slovu k novému a informačně nabitému číslu Novvvinek.

Jako zástupce oddělení koncepce a přípravy výzev v prioritních osách 1 a 2 bych ráda vyjádřila potěšení nad tím, že v současné době je v oblasti výzkumu a vývoje v OP VVV realizováno již téměř 300 projektů, a to jak ve výzvách podporujících výzkumné aktivity přímo (jako je například Podpora excelentních výzkumných týmů nebo Excelentní výzkum), tak ve výzvách, jejichž cílem je rozvíjení zejména lidského kapitálu a prostředí pro kvalitní výzkum (jako je například výzva Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj, Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků, Budování expertních kapacit – transfer technologií či Smart akcelerator).

Smyslem námi vyvíjených aktivit však rozhodně není podpora co největšího počtu projektů, ale to, aby díky projektům financovaným z OP VVV došlo ke kvalitativnímu posunu v českém výzkumu. Věřím, že opatření, která OP VVV v oblasti podpory VaV realizuje, k takovému kvalitativnímu posunu přispějí, a to navzdory někdy náročné administraci projektů. Osobně vidím velký potenciál zejména v oblasti podpory rozvoje lidského kapitálu a internacionalizace výzkumu, tedy stimulace k větší otevřenosti české vědy, k větší spolupráci se zahraničními pracovišti, k větší účasti vědeckých pracovníků v mezinárodních mobilitních schématech a k lákání zahraničních pracovníků k práci v českých výzkumných organizacích. V budoucnu, kdy již nebude k dispozici tak masivní podpora výzkumu a vývoje z evropských strukturálních fondů, jako tomu bylo zejména v minulém a částečně též v současném programovém období, budou kvalitně vzdělání a zkušení výzkumní pracovníci a spolupráce se špičkovými zahraničními pracovišti jedním z hlavních stavebních kamenů dlouhodobé úspěšnosti výzkumných center. Za neméně významné považuji investice do infrastrukturního vybavení výzkumných pracovišť, které umožní bádání na světové úrovni, avšak bez rozvoje lidského kapitálu v oblasti výzkumu a vývoje dlouhodobý kvalitativní posun nezaručí.

Značná část Novvvinek se věnuje právě podpoře výzkumu a vývoje. V novém čísle se tak dočtete například o výroční konferenci OP VVV zaměřené na oblast výzkumu a vývoje, jejímž vzácným hostem byla i významná česká vědkyně, imunoložka, bývalá ředitelka Mikrobiologického ústavu AV ČR a v současné době předsedky-

ně České imunologické společnosti profesorka RNDr. Blanka Říhová, DrSc. Pro ty z vás, kteří neměli možnost se výroční konferenci účastnit, bude jistě zajímavé přečíst si rozhovor s touto význačnou osobností české vědy. Samozřejmě naleznete také novinky v oblasti vyhlašovaných výzev v roce 2018, představíme vám některé z úspěšných projektů realizovaných díky podpoře OP VVV a v nové rubrice Galerie podpořených se dozvíte, jak vnímá přínosy mezinárodní mobility jedna z výzkumnic, která díky OP VVV stráví půl roku v prestižním Max Planck Institutu.

V oblasti podpory regionálního školství pak získáte informace o nové vlně šablon, o možnostech financování asistentů pedagoga od školního roku 2018/2019, o nejčastějších chybách ve zprávách o realizaci zjednodušených projektů a rady, jak se jich vyvarovat.

Ať jste žadatelé, příjemci dotace nebo zvědaví občané, přeji vám všem, ať je ten „osmičkový“ rok pro vás i pro nás úspěšným jak pracovně, osobně, tak celospolečensky a ať v něm společně i díky OP VVV dosáhneme pozitivního posunu jak v oblasti vzdělávání, tak výzkumu a vývoje.

Přeji krásné počtení!

Sylvie Samková

vedoucí Oddělení koncepce a přípravy výzev
Prioritních os 1 a 2

Obsah

Výroční konference OP VVV

„Objev není náhoda“, tak znělo motto letošní Výroční konference OP VVV

„Objev se nedá naplánovat, není však ani náhoda, náhoda totiž přeje připraveným.“
(rozhovor s prof. Blankou Říhovou)

Osobnosti české vědy se představují atraktivní a interaktivní formou

Úspěšné projekty OP VVV

PROJEKT OP VVV: Předpovídání a výzkum vlastností nových materiálů

PROJEKT OP VVV: Nový doktorský program zaměřený na hmotné kulturní dědictví

PROJEKT OP VVV: Celorepubliková síť Laborky.cz při Gymnáziu ve Slaném

Galerie podpořených

Mgr. Mária Šurinová (Botanický ústav AV ČR)

Šablony II

Byla spuštěna druhá vlna šablon

EU chválí české školství za čerpání v projektech ze šablon, dotace mohou pomoci každé škole (rozhovor s náměstkem pro řízení sekce operačních programů PhDr. Mgr. Václavem Velčovským, Ph.D.)

Kam až může sahat pomoc ze Šablon...

Výzvy

Přehled výzev OP VVV

Cíle OP VVV pro rok 2018 - výběr plánovaných výzev

Praktické informace pro žadatele a příjemce

Možnosti financování asistentů pedagoga po 31. 8. 2018

Časté chyby ve zprávách o realizaci zjednodušených projektů

Upozornění týkající se zveřejňování v registru smluv

Nejčastější dotazy žadatelů

Staň se součástí našeho týmu

Medailonek zaměstnance - Mgr. Pavla Kolouch Pokorná (Oddělení publicity)

3

3

4

6

7

8

9

10

11

11

13

13

14

16

17

17

21

22

22

23

24

25

26

26



Výroční konference OP VVV 2018

„Objev není náhoda“, tak znělo motto letošní Výroční konference OP VVV

Ve čtvrtek 8. března se v Ballingově sále Národní technické knihovny v Praze uskutečnila Výroční konference OP VVV. Vzácným hostem byla profesorka imunologie Blanka Říhová. Tematicky se konference zaměřila na podporu výzkumu a vývoje (VaV) a její motto znělo „Objev není náhoda“.

Výroční konference se zúčastnilo téměř 200 hostů. Své zástupce zde měly vedle hostitelského Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) také Evropská komise, Ministerstvo pro místní rozvoj i další resorty. Nejvyšší kontrolní úřad, Akademie věd ČR, univerzity a další instituce věnující se VaV.

Úvodního slova se ujal Václav Velčovský, náměstek pro řízení sekce operačních programů MŠMT: „Už Karel IV. věděl, když právě dnes před 670 lety zakládal Nové Město pražské, že bez investic nelze nastartovat rozvoj. Jsem vděčný, že OP VVV má na investice do oblasti výzkumu, vývoje a vzdělávání přes 40 miliard korun.“

Následně byly shrnuty dosavadní výsledky OP VVV v oblasti VaV. Vyhlášeno bylo již 19 výzev za téměř 39 miliard korun. VaV projekty se díky těmto dotacím mohou například soustředit na práci s lidskými zdroji a snažit se přilákat do České republiky kvalitní zahraniční výzkumníky nebo přimět k návratu české vědecké pracovníky. Intervence z této oblasti se zaměřují rovněž na využití výsledků výzkumu v praxi nebo na spolupráci s firmami.

V souvislosti s komplementárním využitím prostředků ESIF v rámci jedné z výzev OP VVV představil Pavel Doleček, pověřený náměstek po řízení sekce vysokého školství, vědy a výzkumu, Cestovní mapu velkých výzkumných infrastruktur ČR.

Na konferenci zazněl také záměr realokovat finanční prostředky do Prioritní osy 1 tak, aby bylo umožněno financovat projekty ze zásobníku výzvy Excelentní výzkum. Konkrétně v této výzvě byl největší převis požadovaných prostředků. Žadatelé podali projekty za téměř 43 miliard korun, přičemž původně vyhlášená alokace činila 6 miliard. Po navýšení alokace výzvy dojde k podpoření projektů za více než 8,5 miliardy korun. Plánovaná realokace prostředků mezi prioritními osami, která podléhá schválení Monitorovacím výborem a Evropskou komisí, by umožnila podpoření i dalších kvalitních projektů, které jsou v tuto chvíli v zásobníku.

Odpolední část konference byla u příležitosti Mezinárodního dne žen zahájena rozhovorem na téma Žena ve vědě s profesorkou imunologie Blankou Říhovou. Rozhovor s touto významnou českou vědkyní najdete na str. 4 hned za tímto článkem.

Na Výroční konferenci se dále představilo 6 projektů, které získaly podporu z OP VVV.

Za výzvy Excelentní výzkum to byl projekt SustES Ústavu výzkumu globální změny AV ČR, projekt Univerzity Karlovy s názvem Kreativita a adaptabilita jako předpoklad úspěchu Evropy v propojeném světě a projekt Technické univerzity v Liberci Hybridní materiály pro hierarchické struktury. Výzvu Výzkumné infrastruktury reprezentoval projekt Českého vysokého učení technického v Praze Brookhavenská národní laboratoř – účast České republiky. Představil se také projekt Západočeské univerzity v Plzni usilující o získání prestižního ocenění Evropské komise HR Award v rámci výzvy Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj. Nakonec byl prezentován projekt Národní technické knihovny s názvem Národní centrum pro elektronické informační zdroje CzechELib z výzvy Strategické řízení VaVaI na národní úrovni I.

Hosté se díky prezentacím projektů ocitli ve velmi rozdílných oblastech, od výzkumu spojeného s globálním oteplováním, hybridními materiály a prvními mikrosekundami po velkém třesku až po kreativní průmysl, ocenění v oblasti práce s lidskými zdroji pro VaV nebo informační zdroje pro výzkumnou sféru.

Za MŠMT byla prezentována také RIS3 strategie v souvislosti s OP VVV. Závěr konference patřil výhledu na doplňkovou podporu výzkumu a vývoje po roce 2020 prostřednictvím finančních nástrojů, které budou pro VaV sektor novinkou. OP VVV proto plánuje jejich otestování ještě v tomto programovém období.

Konferenci doprovodila výstava karikatur českých vědců a vědkyň, o které si můžete více informací přečíst na [str. 6](#).

Zajímá vás, jaká byla atmosféra Výroční konference OP VVV 2018, nebo si jen chcete připomenout některé zajímavé okamžiky této akce? Podívejte se na krátký videospot.

Rozhovor

Blanka Říhová: Objev se nedá naplánovat, není však ani náhoda, náhoda totiž přeje připraveným.



Vzácným hostem Výroční konference OP VVV byla česká vědkyně, imunoložka a bývalá ředitelka Mikrobiologického ústavu Akademie věd České republiky prof. RNDr. Blanka Říhová, DrSc. V současnosti zastává funkci předsedkyně České imunologické společnosti, která, jak sama říká, je pro ni spíše velebná než velící. Imunologie jí učarovala, aktivně se tomuto oboru věnuje při zkoumání směřovaných léčiv v rámci terapie nádorových onemocnění. Kromě toho, že je špičkou ve svém oboru, umí o vědě poutavě vyprávět.

Motto letošní Výroční konference OP VVV, které jste se účastnila jako host programu, znělo „Objev není náhoda“. Přiznám se, že bylo vámi inspirováno a vzniklo trochu omylem. V pořadu GEN říkáte, že objev se nedá naplánovat, a má hlava si to špatně zapamatovala a takto poeticky přetransformovala. Vlastně nevím, zda to není v rozporu. Tedy – souhlasíte s tím? Je objev náhoda nebo není?

Objev se nedá naplánovat, pak by to nebyl žádný objev. Ale také to není žádná náhoda. Když si to doplníme tím všeobecně známým rčením, že náhoda přeje připraveným, není co dodat. Desítky mikrobiologů před Flemingem musely pozorovat Petriho misky, kde kolonie rostoucích bakterií byly rozpuštěny něčím, co produkovala kontaminující plíseň. Hodnotili to jako nepodařený pokus, misky vyhodili a víc si s tím hlavu nelámali. Flemingovi to nedalo, kontaminující plíseň přenesl na další Petriho misku pokrytou rostoucími bakteriemi a objev byl na světě.

Konference se konala na Mezinárodní den žen a rozhovor s vámi nesl název „Žena ve vědě“. Některé naše výzvy podporovaly i genderovou rovnost ve výzkumu. Je postavení ženy ve vědě těžší? A jaké to je pro mladé vědkyně dnes v porovnání s dobou, kdy vy jste začínala?

Postavení ženy ve vědě hodně záleží na tom, jestli se chce kromě vědy věnovat dětem. Pokud nechce nebo nemůže, je na tom úplně stejně jako muži. Většinu osobního života věnuje své milované profesi a má stejnou šanci jako muži dokázat něco výjimečného. Pokud si ovšem k vědě přibere děti, uvědomuje si, že i přes veškerou pomoc partnera to bude ona, kdo bude mít víc práce. A je krásné, že máme takových žen opravdu hodně. Většina žadatelek v každoročně udělované Ceně L'Oréal pro ženy ve vědě je nejen vynikajícími vědkyněmi, ale také několikaletými maminkami. Situace je dnes snad snadnější v tom smyslu, že kromě babiček jsou k dispozici ještě i chůvy a že existují různá ocenění určená jen pro ženy. Ale věda je nepoměrně složitější a komplikovanější.

Nedávno jsem viděl v kině film. Svět zaplaví virus, všichni mu podléhají. Pár jedinců je imunních a jsou v laboratořích vystaveni krutým metodám výzkumu, aby byl nalezen lék. Hlavní hrdinka – mladá vědkyně - to řeší jako dilema, ale je přesvědčena, že postupuje v zájmu celku správně. Jak byste se rozhodla v její roli? Ocítla jste se někdy v životě v podobné situaci, kdy jste musela řešit dilema mezi vědou a člověčenstvím? Jaký máte názor na pokusy na zvířatech?

Úplně nerozumím. Znamená to, že imunní jedinci byli vystavováni pokusům? To je taková laciná filmová sci-fi, že bych se k ní vůbec nevyjadřovala. Pokusy na zvířatech včetně myši jsou

vážná věc. Stejně jako mí kolegové i já jsem za svůj život čelila řadě námitek. Dá se to shrnout asi takto. Ano, každý živý organismus na této planetě má právo na život. Tedy i myši. Těm ale každý bez okolků nasype na podzim otrávené zrní tak, aby mu na chalupě přes zimu nezničily kde co. Pokusy na myších jsou v českém zdravotnickém výzkumu přesně evidovány a přísně kontrolovány. O ostatních nic nevím.

Během své bohaté kariéry jste prošla řadou funkcí. Byla jste ředitelkou Mikrobiologického ústavu AV ČR, jste předsedkyní České imunologické společnosti. Která z těchto funkcí vás nejvíce ovlivnila a v čem se cítíte nejvíce sama sebou?

Funkce ředitelky Mikrobiologického ústavu AV ČR, který má kolem šesti set zaměstnanců, a předsedkyně České imunologické společnosti se nedají srovnávat. Ředitel má na starosti vědecký ale i ekonomický chod ústavu a to je hodně práce. Je to i post prestižní a člověk při tom zjistí, co všechno se dá stihnout, i když se to zdálo zohla nemožné. Proti tomu funkce předsedkyně ČIS je funkce spíše velebná než velící. Domlouváte se, navrhuje a diskutujete s několika stovkami dospělých uznávaných odborníků, kterým, podobně jako vám, imunologie učarovala.

Na jaké výsledky svého výzkumu jste nejvíce hrdá?

Samozřejmě že na všechny. V mládí to byla genetická regulace tvorby protilátek a nyní směřovaná protinádorová léčiva.

Jedna z našich prvních výzev se jmenovala Podpora excelentních výzkumných týmů. Výzkumný tým je vždy jádrem projektů. Jak se v týmu pracuje a objevuje? Dá se vůbec říct, že nějaký objev vzniknul společně? Nemí tu



prof. Blanka Říhová na Výroční konferenci OP VVV

problém se spravedlivým oceněním? Se zářlivostí? Vy jste pracovala raději v týmu nebo jste sólista?

Biologický výzkum je vždycky výzkum týmový. Dnes je to tak, že někdo vymyslí projekt (a domluví si tým, s kterým by ho mohl realizovat, protože sám to neudělá) a podá ho na některou z grantových agentur. Pokud dostane peníze, zadá každému členovi týmu víceméně samostatný úkol a výsledky se pak dávají dohromady. Kombinují se, pokusy se pozměňují, a tak to jde tak dlouho, dokud se nezískají rozumné a zajímavé závěry. Kdo pak sepíše publikaci, na které jsou všichni uvedeni jako spoluautoři, je otázkou domluvy.

V současnosti se zabýváte experimentální imunoonkoterapií. Schválně nepoužiju google a zeptám se vás: co to je?

Imunoonkoterapie je nový medicínský obor, který využívá při léčení imunitní systém pacienta.

Jaká je podle vás současná situace českého výzkumu? Předpokládám, že vnímáte pozitivně, že OP VVV přináší do výzkumu miliardy korun z evropských fondů. A šlo by to i bez

této podpory a mezinárodních grantů? Co by se mělo změnit, aby český výzkum vzkvétal?

Výzkum je složitý a nákladný. Z toho vyplývá, že se neobejde bez mezinárodní spolupráce ani na poli vědeckém ani na poli ekonomickém. Pokud se jedná o český výzkum, tak ten potřebuje širší základnu, ze které by vyrůstali velmi špičkoví vědci. Tu ale nemáme a přitom nikdo nepochybuje například o tom, že k tomu, abychom sestavili špičkový hokejový tým, potřebujeme tisíce nadšených mladých hokejistů procházejících od nejtětlejšího mládí náročnými soutěžemi.

Řada lidí by jistě řekla, že tyto miliardy by se měly vynaložit na aktuálně palčivější problémy. Co byste jim řekla? Je pro nás v tuto chvíli výzkum důležitý? Pokud si například odmyslíme výzkum v oblasti medicíny?

Peněz není nikdy dost, protože toho, za co je utratit, je stále víc a víc. Školství a výzkum jsou priority už proto, že vychovávají k přemýšlení, vymýšlení a konec konců i k zamyšlení.

Rozhovor byl veden korespondenčně.



Osobnosti české vědy se představují atraktivní a interaktivní formou

Dvojice výstav **Čeští vědci a jejich vynálezy** a **České vědkyně a jejich přínosy nejen české vědě** potvrzuje, že vědu lze zviditelnovat zábavnou a netradiční formou. Přesvědčit se o tom mohli návštěvníci Výroční konference OP VVV, která se konala 8. března v Národní technické knihovně v Praze. Významné badatele a vědkyně zachytil originálně a s nadsázkou ve svých karikaturách ilustrátor Přemek Ponáhlý. V současné době jsou

expoze karikatur k vidění hned v několika českých městech. Anglickojazyčné verze obou výstav putují po Spojených státech amerických a na jaře zamíří do Memphisu v Tennessee.

Výstavy jsou součástí projektu Otevřená věda Akademie věd České republiky. První ze dvojice zmíněných expozičních vznikla v roce 2014 díky finanční podpoře z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Obrazy zaměřující se

na propagaci vědy a výzkumu nebyly vybrány na konferenci náhodou. „Vystavená díla osobitě a s humorem přibližují divákům všech generací významné vědecké osobnosti a jejich objevy. Jejich smyslem je vyvolat zájem o vědu a výzkum, což se zcela hodí k tématu letošní konference, která nese podtitul - Objev není náhoda,“ vysvětlil Václav Velčovský, náměstek pro řízení sekce operačních programů MŠMT.

Cílem výstav je kromě popularizace vědy také povzbuzení pozorného diváka k interakci a k přemýšlení. Obrazy totiž zachycují nejen badatele, ale i samotné vynálezy a vyzývají k hledání správné dvojice; badatel – jeho objev či přínos vědě.

K zobrazeným osobnostem patří například vynálezce polarografu a nositel Nobelovy ceny Jaroslav Heyrovský, objevitel antivirotik používaných mj. při léčbě HIV/AIDS Antonín Holý

nebo vynálezce měkkých kontaktních čoček Otto Wichterle. Z ženských průkopnic vědy lze zmínit nositelku Nobelovy ceny v oboru lékařství biochemičku Gerty Coriovou či farmakoložku Helenu Raškovou.

Výtvarná stránka Přemka Ponáhlého je nezaměnitelná a odvážná. První ze série karikatur věnovaná vědcům si získala pozornost již od prvního uvedení v Národní technické knihovně. Druhá

Zajímavé odkazy:

www.ceskaveda.cz

www.otevrena-veda.cz

www.facebook.com/otevrenaveda

www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1

řada kreseb rozšířila původní cyklus o portréty českých vědkyň. „Obě výstavy se těší velkému zájmu návštěvníků, obrazy se objevily ve více než 60 institucích, včetně Velvyslanectví České republiky ve Washingtonu, kde je zhlédlo přes 5 tisíc návštěvníků,“ prozradila projektová manažerka Marta Dlouhá.

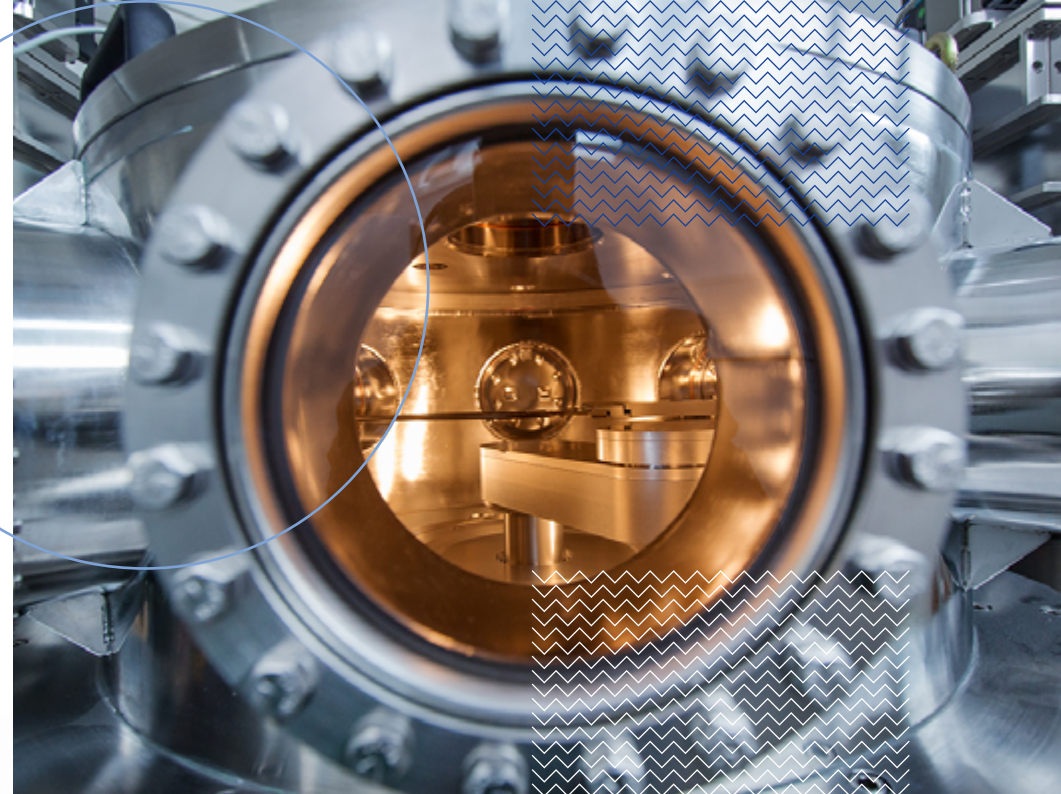
Na úspěšné výstavy navázala on-line hra s názvem Česká věda, díky které se projekt dostal do internetového prostředí. Vědomostní soutěž, u níž využijete dobrý postřeh a rychlé rozhodování, se skládá ze tří samostatných her: Vynálezci, Vědkyně a Vynálezy. Hra má vlastní web a je možné do ní vstoupit i prostřednictvím facebookového profilu. „V současné chvíli běží již čtvrté kolo soutěže s Českou vědou. Pravidla a popis hry najdou zájemci na stránkách www.ceskaveda.cz. Soutěžít o věcné ceny mohou až do konce května,“ doplnila Dlouhá.

Za výstavou karikatur českých vědců a vědkyň se v jarních měsících můžete vypravit například do městských knihoven v Jindřichově Hradci nebo Prachaticích. Díla můžete také zhlédnout v Městském kulturním centru v Jílovém u Prahy. V hlavním městě se pak karikatury vědců a vědkyň představí na Veletrhu vědy ve dnech 7. až 9. června 2018 v PVA EXPO PRAHA.

Máte už bilanční brožuru Poločas OP VVV?

Provede vás souhrnnými informacemi o realizaci OP VVV a představí výsledky, jichž dosáhl ve svém poločase.

Stáhnout si ji můžete [zde](#).



Inspirujte se úspěšně realizovanými projekty

Na webových stránkách OP VVV se můžete pravidelně seznamovat s úspěšně realizovanými projekty. Každý měsíc pro vás připravujeme jeden zajímavý článek, který podává ucelené a srozumitelné informace o vybraném projektu prostřednictvím výpovědi samotných realizátorů. Příspěvky se v měsíčním cyklu tematicky mění podle jednotlivých prioritních os operačního programu. V aktuálním vydání Novvvinek vás seznámíme se třemi nejaktuálnějšími.





Prioritní osa 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum (EFRR)

PROJEKT OP VVV: Předpovídání a výzkum vlastností nových materiálů

„Projekt propojuje experimentální a teoretický výzkum elektronové struktury, což jsou oblasti, v nichž je výzkum v České republice na vysoké úrovni. Je tedy na čem stavět, je z čeho vycházet, ale také co dále rozvíjet.“

doc. Dr. Jan Minár
vedoucí výzkumného týmu

Šestnáctičlenný excelentní výzkumný tým, který vznikl v centru Nové technologie Západočeské Univerzity v Plzni, se soustředí především na výzkum a design nových materiálů a v užším zaměření také na ekologické využití energie v různých aspektech. Snaží se tak propojit experimentální a teoretickou sféru. „Výzkumný tým jsme rozdělili na dvě poloviny. První se zabývá teoretickými výpočty a předpovídáním vlastnos-

tí nových materiálů. Druhá část týmu se snaží tyto předpovědi studovat a pomocí experimentů je potvrdit,“ vysvětluje vedoucí týmu Jan Minár. Právě v propojení teoretické roviny s rovinou experimentální spočívá unikátnost tohoto projektu. „Je velkou výhodou, že to, co se u nás vykoumá, se může zároveň i otestovat,“ dodává Petr Kavalíř, zástupce ředitele pro vnější vztahy.

Výpočetní a experimentální design pokročilých materiálů s novými funkcionalitami je vlajkovým projektem vysokoškolského ústavu Nové technologie – výzkumné centrum (NTC) Západočeské univerzity v Plzni. Klíčovou a stěžejní aktivitou projektu je vybudování excelentního mezinárodního výzkumného týmu pod vedením docenta Jana Minára. Tým tvoří špičkoví odborníci z oblasti výzkumu elektronických a spektroskopických vlastností materiálů, a to jak z oblasti teoretických výpočtů, tak také z oblasti experimentálních technik. Zastoupeni jsou odborníci z Francie, Německa, Slovenska, ale také Pákistánu.

Jednou z hlavních motivací vědeckého výzkumu vůbec je snaha pochopit, proč materiály mají právě takové vlastnosti, jaké mají. „V projektu je propojen výzkum geometrické struktury látek (tedy rozložení atomů v prostoru) a elektronové struktury látek (tedy výzkum chování elektronů v pevné látce). Jedná se o oblasti, které mají význam pro materiálový výzkum, speciálně pak pro hledání nových materiálů s novými vlastnostmi. Naším užším cílem je soustředit se na materiály vhodné pro ekologickou výrobu a ekologické využití energie v různých aspektech,“ doplňuje Jan Minár. Důležitou součástí projektu je také mezinárodní spolupráce a odborné zahraniční stáže. „V zahraničí existuje řada pracovišť, která se soustředí na teoretické výpočty nebo experimentální techniky. Z první oblasti můžeme jmenovat např. pracoviště profesora Eberta na Ludwig-Maximilians-Universität v Mnichově nebo pracoviště profesora Karola Hricovini z Université de Cergy-Pontoise (Paříž). Z druhé oblasti je to například pracoviště profesora Faldyho z Lawrence Berkeley National Laboratory v USA,“ vyjmenovává docent Minár.

Díky projektu získala Česká republika excelentní pracoviště, které ji zviditelní na meziná-

rodním poli a přispěje ke zvýšení prestiže NTC a Plzeňského kraje jako takového. „Můžeme dokázat, že výzkum v tomto technologicky relevantním oboru je v České republice na excelentní úrovni a zvýšit tak respekt k české vědě, který se může rozšířit i na respekt k českému průmyslu a české společnosti obecně,“ uzavírá Jan Minár.

Informace o projektu:

Název projektu: Výpočetní a experimentální design pokročilých materiálů s novými funkcionalitami

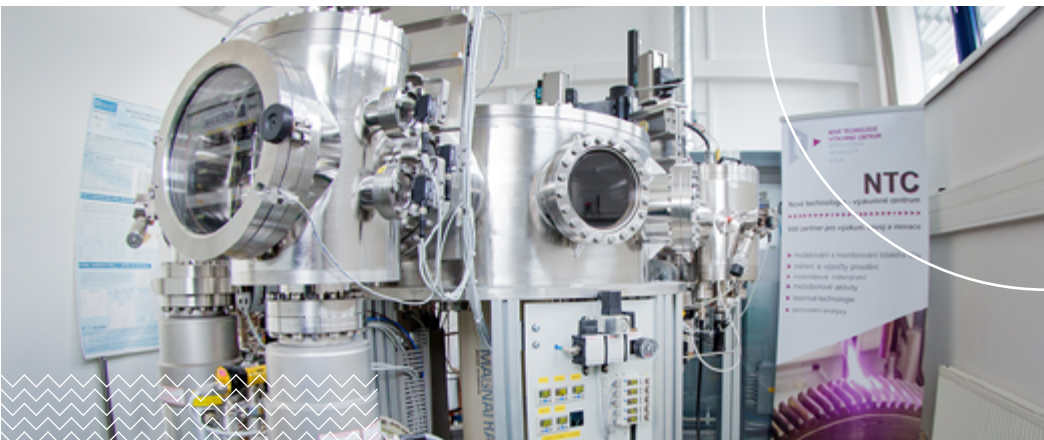
Realizátor: Západočeská univerzita v Plzni

Doba realizace: 1. 9. 2016 – 31. 10. 2022

Projekt byl podpořen dotací ve výši
155 060 641 Kč, z toho příspěvek EU činí
131 801 544,85 Kč.

Informace o výzvě:

Cílem výzvy Podpora excelentních výzkumných týmů, do které svoji žádost podala také Západočeská univerzita v Plzni, je ve spolupráci s předními mezinárodními vědeckými kapacitami vytvořit a technicky vybavit nové výzkumné týmy, které podpoří efektivní využití infrastruktury pro výzkum a vývoj, jejich rozvoj ve prospěch regionu, efektivní přenos znalostí ze zahraničí a schopnost vytvářet mezinárodně konkurenceschopnou kvalitu.





Prioritní osa 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj (EFRR/ESF)

PROJEKT OP VVV:

Nový doktorský program zaměřený na hmotné kulturní dědictví propojuje přírodní vědy, humanitní vědy a restaurování

„Péče o památky je jako rovnostranný trojúhelník spojující přírodní vědy, humanitní vědy, konzervování a restaurování.“

doc. Dr. Ing. Michal Ďurovič

vedoucí Ústavu chemické technologie restaurování památek VŠCHT v Praze

Na Vysoké škole chemicko-technologické v Praze, Českém vysokém učení technickém v Praze a Filmové a televizní fakultě Akademie múzických umění v Praze vznikne nový doktorský studijní program, který se bude věnovat konzervování a péči o hmotné kulturní dědictví. „Náš úmysl je vytvořit naprosto nový doktorský program, který by měl navazovat na bakalářské a magisterské studijní programy týkající se konzervování, restaurování a celkové péče o památky,“ vysvětluje vedoucí Ústavu chemické technologie restaurování památek Michal Ďurovič a dodává: „Péče o památky je jako rovnostranný trojúhelník spojující přírodní vědy, humanitní vědy, konzervování a restaurování. Tyto strany musí být naprosto totožné, stejně jako přínos jmenovaných oborů. A přesně takto bychom rádi náš doktorský program realizovali.“

Na projektu Doctoral school Konzervační vědy v péči o hmotné kulturní dědictví se kromě Vysoké školy chemicko-technologické v Praze budou podílet také Filmová a televizní fakulta Akademie múzických umění v Praze a České

vysoké učení technické v Praze. Přizvaný bude rovněž i odborník z Fakulty restaurování Univerzity Pardubice. Vznikající obor reaguje na poptávku po vysoce vzdělaných odbornících v oboru péče o kulturní dědictví. Na projektu tak v současné době pracuje devítičlenný tým, který čerpá inspiraci především u vzdělávacích institucí v Holandsku a Dánsku.

Doktorský program, do kterého první studenti nastoupí v akademickém roce 2020/2021, bude cílit zejména na absolventy magisterských programů zaměřených na konzervování, restaurování či péči o památky. Studium bude koncipované jako čtyřleté prezenční s možností prodloužení o další tři roky v kombinované formě. „Obor se bude věnovat nejen péči o památky, ale také například restaurování fotografií. V České republice se jedná o nový a postupně se rozvíjející obor. Studenti se proto budou orientovat v dějinách umění a fotografie, památkové péči, přírodních vědách, ale také budou zvládat rozličné metody restaurování. Rovněž musí umět dobře pracovat s literaturou a informace-



mi, protože zásah restaurořů může být mnohdy nevratný,“ doplňuje Michal Ďurovič.

Zásadou interdisciplinarit budou absolventi schopni řešit všechny otázky, které se týkají konzervování, restaurování a celkové péče o kulturní dědictví. V praxi své zkušenosti uplatní například ve státních institucích typu Národní knihovny, Národního archivu či Národního památkového ústavu. Svými znalostmi přispějí ke zlepšení péče o naše hmotné kulturní dědictví. „Česká republika bude mít vysoce kvalitní péči o památky a konzervátorská věda se tímto posune na daleko vyšší úroveň. V neposlední řadě jde také o prestiž. Součástí přípravy bude i úzká spolupráce s organizací ENCoRE (The European Network for Conservation Restoration Education), která zpracovává standardy pro vzdělávání restaurořů a konzervátorů na různých stupních vysokoškolského vzdělávání. S vysokou mírou pravděpodobnosti lze proto očekávat i mezinárodní ohlas a zájem studentů z dalších evropských zemí,“ uzavírá Michal Ďurovič.

Informace o projektu:

Název projektu: Doctoral school Konzervační vědy v péči o hmotné kulturní dědictví

Realizátor: Vysoká škola chemicko-technologická v Praze

Doba realizace: 1. 6. 2017 – 31. 1. 2022

Projekt byl podpořen dotací ve výši 3 489 660,16 Kč, z toho příspěvek EU činí 2 648 652,26 Kč.

Informace o výzvě:

Vysoká škola chemicko-technologická v Praze podala svůj projekt do výzvy Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů, která umožňuje rozvoj lidských zdrojů pro výzkum a vývoj, a to prostřednictvím rozvoje výzkumně zaměřených studijních, respektive doktorských programů. Výzva je navázána na strategii vysokých škol a priority RIS3 strategie.

Výzva Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů je (spolu s ESF výzvou pro vysoké školy, ERDF výzvou pro vysoké školy a výzvou Výzkumné infrastruktury pro vzdělávací účely – budování či modernizace) součástí tzv. čtyřvýzvy, která zahrnovala „měkké aktivity“ vysokých škol zacílené na zvyšování kvality, konkurenceschopnosti a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce i s tím spojené investice. Celkový objem finančních prostředků čtyřvýzvy přesáhl 17 miliard korun.



Prioritní osa 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání (ESF)

PROJEKT OP VVV:

Celorepubliková síť Laborky.cz při Gymnáziu ve Slaném

„Školy mají o zapojení do projektu velký zájem. Primárně jsou pokusy určeny pro pedagogy, ale často se účastní i děti, které to strašně baví. Máme velkou radost z toho, že projekt má i tento dopad, který vlastně není primární.“

RNDr. Milan Dundr, CSc.

ředitel Gymnázia Václava Beneše Třebízského ve Slaném

„Projekt Celorepubliková síť Laborky.cz při Gymnáziu ve Slaném vychází z úspěšného badatelského kroužku Laborky, který u nás na gymnáziu vznikl v roce 2009. Nad rámec výuky tu bádají bývalí studenti, kantoři, mladší i starší žáci. Postupy pokusů diskutují společně a někdy se stává, že nápad, který navrhne nejmladší z nich, je skutečným řešením. S pokusy, které jsme realizovali s našimi žáky, jste se mohli setkat například v pořadu Zázraky přírody a sem na gymnázium si je přijížděli zkoušet i pedagogové z mnoha jiných škol. Místní pedagogové zase díky tomu získávali informace o tom, jak se

vyučuje jinde a které postupy by se daly využít u nás,“ popisuje počátky projektu ředitel gymnázia Milan Dundr a pokračuje: „Přemýšleli jsme tedy o tom, jak bychom mohli ve větším měřítku ostatním školám umožnit, aby se do Laborek zapojili.“

V rámci projektu Celorepubliková síť Laborky.cz při Gymnáziu ve Slaném vznikají centra kolegiální podpory první rok v každém kraji v jedné škole, druhý rok už budou ve dvou školách a třetí rok ve třech školách v každém kraji. Základní a střední školy pod vedením gymnázia ve



Slaném prostřednictvím center kolegiální podpory sdílejí své zkušenosti z oblasti badatelské výuky. „Aktuálně je projekt ve druhém roce realizace a center kolegiální podpory již vzniklo 28. Na konci projektu by jich mělo být celkem 42. Každá škola, která funguje jako centrum kolegiální podpory, k sobě navíc musí přizvat dalších 5 škol. To je dohromady 210 zapojených škol. Z počátku jsme měli obavy, abychom se ostatním nesnažili předávat něco, co už dávno umí, ale zjistili jsme, že máme ostatním co nabídnout. Navíc se sešla výborná skupina lidí,“ říká ředitel gymnázia Milan Dundr.

O zapojení do projektu je mezi školami velký zájem. Většinou se jedná o druhé stupně základních škol, ale zapojují se i některé střední školy a gymnázia. „Na začátku uspořádáme konferenci, na které se sejdou dva až tři učitelé ze všech nově zapojených škol a seznámí se zde například s tím, jak se pracuje s webinářem a servery se sdílenými materiály nebo jak se vytváří vi-

deomedailonky. Každý měsíc pak připravujeme pokus, metodický list, video k pokusu a webinář,“ vysvětluje Milan Dundr roli, kterou Gymnázium Václava Beneše Třebízského ve Slaném v tomto projektu má.

„Připravujeme a budeme distribuovat také balíček pomůcek pro všechny zapojené školy, který obsahuje například robotické stavebnice od Lega, měřicí systém, tablety s měřicím softwarem nebo stavebnice na pokusy,“ říká věcný manažer projektu Martin Šturm a dodává: „Chceme se pustit i do oblastí jako robotika nebo kybernetika, které jsou dnes trendem a se kterými se děti v praxi setkávají, a na to potřebujeme speciální vybavení.“

Zapojené školy mají také své povinnosti. Například na základě podkladů od gymnázia ve Slaném provádí spolu s pozvanými školami pokusy, které natáčejí. Tato videa (tzv. labíky) se pak umístí na web, aby byla dostupná i pro ostatní. Důležité je rovněž průběžné vyhodnoco-

vání a zpětná vazba, kterou poskytují gymnázia ve Slaném. Školy například informují, co jim fungovalo nebo nefungovalo u webinářů, co objevily nového, sdílí další nápady nebo rozšiřují témata. „Velice nás těší, když zapojená škola řekne, že to je projekt, který má smysl, že jsou to opravdu účelně vynaložené peníze. Jedním z našich cílů je kantory nadchnout,“ říká ředitel gymnázia Milan Dundr.

Témata pokusů pochází buď z Laborek, od zapojených škol, nebo jsou motivována dětskými otázkami. „Řešili jsme třeba, proč se solí silnice, jak létá raketa, jak funguje teorie velkých čísel, k čemu jsou otisky prstů, proč plave led nebo také principy fluorescence a elektrostatiky,“ vyjmenovává Martin Šturm.

„Při pokusech se zaměřujeme na vědu a nerozlišujeme chemiky, biology, fyziky nebo matematiky. U vymýšlení pokusů jsou samozřejmě vždycky odborníci z daného oboru, vyzkoušet si je pak ale může každý. Pedagogové z ostatních škol oceňují, jak tu všichni komunikují dohromady. Badatelskou výuku zakládáme na tom, že žákům pouze napovídáme, kterým směrem mají při pokusu jít, jinak se jedná o jejich samostatné bádání. Chceme děti naučit, aby se samostatně ptaly. Necílíme pouze na mimořádně nadané děti, zapojit se mohou všechny, které to baví. Pokusy umí děti nadchnout tak, že je někdy i v pátek odpoledne dlouho po běžné vyučovací době musí učitelé posílat domů,“ vypráví Milan Dundr a Martin Šturm doplňuje: „U časově náročných chemických pokusů se stává i to, že studenti ředitele přemlouvají, aby ve škole mohli přespat a pokus dokončit.“

Informace o projektu:

Název projektu: Celorepubliková síť Laborky.cz při Gymnáziu ve Slaném

Realizátor: Gymnázium Václava Beneše Třebízského

Doba realizace: 1. 1. 2017 – 31. 12. 2019

Projekt byl podpořen dotací ve výši 37 453 291 Kč, z toho příspěvek EU činí 30 262 259 Kč.

Informace o výzvě:

Gymnázium Václava Beneše Třebízského získalo pro tento projekt finanční podporu z výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol I.

Cílem této výzvy je podporovat školy v roli center kolegiální podpory a napomáhat vzájemnému učení škol a pedagogů v oblastech jako je například čtenářská, matematická a přírodovědná pre/gramotnost, polytechnické vzdělávání nebo individualizace vzdělávání. V rámci této výzvy mohou vznikat také metodické materiály pro předškolní vzdělávání a pedagogičtí pracovníci mohou vycestovat na zahraniční stáže.



Galerie podpořených

Díky finančním prostředkům z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání je podpořena řada vědeckých a vzdělávacích institucí. Tyto intervence mají významný dopad i na konkrétní osoby. S jejich příběhy vás seznámíme v nové rubrice Galerie podpořených. Jako první se s námi o svoji zkušenost podělila Mgr. Mária Šurinová, která se díky výzvě Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků zúčastní půlroční stáže na prestižním Max Planck Institutu v německém Tübingenu.

Mária Šurinová pracuje v oddělení populační ekologie Botanického Ústavu AV ČR jako molekulární bioložka. Její náplní práce je navrhovat a realizovat experimenty, díky kterým mohou ona a její kolegové vyzkoumat, jaké geny způsobují, že se zkoumané rostlinné druhy přizpůsobí měnícím se podmínkám, ve kterých existují. V současné době je také členkou projektového týmu, který se zaměřuje na záchranu kriticky ohroženého druhu kuříčky hadcové. Při

své práci potřebuje velmi často využívat vědomosti z bioinformatiky (vědní disciplíny soustředící se na metody pro shromažďování, analýzu a vizualizaci rozsáhlých souborů biologických dat), které jí mohou usnadnit a urychlit výzkum genomů. A právě s rozšířením znalostí z bioinformatiky ji pomohou kolegové z laboratoře profesora Detlefa Weigla z Max Planck Institutu v německém Tübingenu, kam odjíždí na půlroční stáž v rámci výzvy Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků. „V této oblasti je velmi zásadní mít v laboratoři někoho se zkušenostmi s bioinformatikou, protože existuje řada programů a přístupů k datům a bez příslušných znalostí můžeme ztratit velké množství času zkoušením, jaký přístup je nejlepší. Je proto mnohem lepší, pokud se toto můžu naučit od někoho, kdo s tím již má zkušenost,“ vysvětluje Mária Šurinová. Cesta do prestižního Max Planck Institute však nebyla jednoduchá. Pomohly jí především dřívější zkušenosti a kontakty, které nasbírala v rámci své stáže na Harvard University.

A jak probíhá příprava na samotnou stáž? S administrativními záležitostmi jí velmi pomáhá projektové a personální oddělení Botanického ústavu AV ČR. Kromě administrativy je však důležité vybavit například ubytování. Při jeho zajišťování se zase může spolehnout na podporu kolegů z Max Planck Institute. „Moji němečtí kolegové s tímto počítají, protože je to hlavně mezinárodní tým, prošli si tím samým,“ říká Mária Šurinová a dodává, že v rámci přípravy proběhlo také několik rozhovorů se členy Weigelovy laboratoře: „Když byla definitivně potvrzena moje stáž u nich v laboratoři, tak jsem si s každým z členů nějakou chvíli povídala prostřednictvím skypu. Řekla jsem jim, čím se zabývám a oni mě seznámili se svými projekty a způsoby výzkumu.“ Aby se lépe orientovala v dané oblasti, musela si rovněž dopředu nastudovat odborné články a publikace, které jí kolegové z Max Planck Institutu doporučili: „Čím více toho dopředu nastuduji, tím budu mít o trochu snazší začátek stáže a budeme se moci co nejdříve věnovat úvahám a debatám nad tím, jak analyzovat jednotlivá data,“ líčí Mária Šurinová. Zkušenosti, které si přiveze zpět do České republiky, nebudou užitečné jen pro ni, ale i pro

ostatní kolegy, protože zkušený bioinformatik v jejich oddělení zatím chybí. Získané znalosti pak mohou pomoci celému týmu při podávání nových grantů.

A co konkrétně oceňuje sama Mária Šurinová na možnosti vycestovat? „Já osobně se těším na dvě věci. Jedna z nich je získání nových dovedností, protože se velmi ráda učím nové věci. A také se těším na to, že získám objektivní náhled na naši skupinu, práci a vědu.“ Za velké pozitivum považuje navázání odborných kontaktů: „Když člověk už někde takhle byl, obzvlášť v takovéto laboratoři, tak i když odtamtud odejde, neznamená to, že ztratí kontakt s lidmi, které tam potkal. Kdykoliv od nich budu něco potřebovat, vím, že se na ně budu moci obrátit. To propojení mezi vědci, které mobilita zajišťuje, je velmi podstatné a je to jeden z velkých benefitů. V tomto ohledu je věda velice hezká,“ uzavírá Mária Šurinová.

Mgr. Mária Šurinová

Vystudovala Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy (obor Molekulární biologie). Pracovala nejdříve na Lékařské fakultě Univerzity Karlovy v oblasti tropické medicíny. Od roku 2010 působí na Botanickém ústavu Akademie věd ČR jako molekulární biologka na oddělení populační ekologie. Kromě budoucí stáže v Max Planck Institute v Tübingenu má za sebou také stáž na Harvard University.

Výzva Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků

Cílem výzvy Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků je posílení mezinárodní spolupráce, podpora profesního růstu výzkumných pracovníků a rozvoj výzkumných organizací formou posílení lidských zdrojů. Řídící orgán schválil celkem 51 projektů za 1 miliardu korun. Díky této podpoře budou moci tuzemští výzkumníci vyjet do zahraničí a podpořeny budou také pobyty zahraničních expertů v České republice.

Kariérní den

Sekce operačních programů

Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

středa 25. 4. 2018, 14.00 - 16.30

Českomoravská 2420/15, Praha 9 (Harfa Office Park)

Program:

- prezentace zástupců odborných útvarů a předání informací o možnostech pracovního uplatnění
- seznámení se specifiky práce v oblasti operačních programů se zaměřením na Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy
- možnost kariérního poradenství se zástupcem oddělení rozvoje lidských zdrojů
- možnost nahlédnutí do kancelářských prostor

Příhlášky zasílejte na kariera_opvvv@msmt.cz
nejpozději do 16. 4. 2018.

V emailu uveďte své jméno a příjmení.
Záměrem předem upozorňujeme na povinnost prokázat se platným dokladem totožnosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Byla spuštěna druhá vlna šablon

Mateřské a základní školy mohou znovu žádat o dotace prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon. Možnost zapojit se mají nově i základní umělecké školy a zařízení pro zájmové vzdělávání. Ministerstvo rozdělí až 6 miliard korun.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásilo 28. února 2018 další vlnu šablon pro mateřské a základní školy (výzva č. 02_18_063 Šablony II – méně rozvinuté regiony a výzva č. 02_18_064 Šablony II – více rozvinuté regiony). Nově mohou o evropské dotace z těchto dvou výzev žádat i základní umělecké školy nebo školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny a školní kluby). Stejně jako v předchozí vlně šablon mohou být žadatelé z celé České republiky včetně hlavního města Prahy. Celkově je pro ně připraveno 6 miliard korun. Výzvy budou otevřeny do vyčerpání alokace, nejpozději však do 28. června 2019.

Úspěšní žadatelé budou moci z evropských peněz financovat například školní asistenty, psychology nebo speciální pedagogy. Základní

školy mají nově možnost získat dotace i na kariérové poradce. Dosud tuto možnost měly jen střední a vyšší odborné školy. Další novinkou jsou šablony na realizaci projektových dnů, na IT podporu výuky nebo na aktivity zapojující do výuky odborníky z praxe či umělce, protože cílem výzvy je v neposlední řadě také propojování teorie s praxí. V rámci zmiňovaných projektových dnů budou mít žáci možnost podívat se přímo do praxe nebo do prostředí, o kterém se aktuálně učí. Mateřské školy mohou například znovu požádat o finance na chůvy, které jim pomáhají s péčí o dvouleté děti už díky dotacím získaným v první vlně šablon.

**Další
podrobnosti
k výzvám naleznete
na internetových
stránkách OP VVV
v sekci Vyhlášené
výzvy.**

Jaké aktivity jsou podporovány?

- Šablony na personální podporu: školní asistenti, speciální pedagogové, psychologové, sociální pedagogové, chůvy pro MŠ a kariéroví poradci
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem
- Vzájemná výměna zkušeností mezi pedagogy, tandemové vzdělávání
- Projektová výuka
- Zájmové kluby

O kolik se může žádat?

V případě základních či mateřských škol je maximální výše výdajů stanovena výpočtem, kdy k základnímu paušálu, který činí 300 000 Kč, žadatel připočte ještě dalších 2 500 Kč na každého žáka.

V případě základních uměleckých škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání činí základní paušál 100 000 Kč na subjekt plus 1 800 Kč na každého účastníka.

Jaké jsou rozdíly mezi první a druhou vlnou šablon?

- Rozšíření počtu oprávněných žadatelů - nově určeny také pro základní umělecké školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání
- Snížení minimální výše celkových výdajů z 200 000 Kč na 100 000 Kč
- Navýšení částek pro výpočet maximální výše finanční podpory pro MŠ a ZŠ
- Nově zařazené šablony (např. projektové dny, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání, školní kariéroví poradce na ZŠ, aktivity rozvíjející ICT ve školách)

Konzultační linka k výzvám na šablony

- Pro telefonické konzultace mohou žadatelé a příjemci využít konzultační linku +420 234 814 777 - dostupná je od pondělí do pátku v čase 9:00 - 15:00.
- Pro e-mailové dotazy je určena adresa dotazyZP@msmt.cz

Rozhovor

EU chválí české školství za čerpání v projektech ze šablon, dotace mohou pomoci každé škole



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy spustilo koncem února druhou vlnu přijímání žádostí o evropské dotace formou projektů zjednodušeného vykazování, takzvaných šablon. Podle náměstka pro řízení sekce operačních programů MŠMT Václava Velčovského jsou šablony jedinečným a smysluplným nástrojem pro všechny typy škol. Budou evropské prostředky a spektrum aktivit pro školy dostačující? A jak velký zájem ze strany žadatelů ministerstvo očekává? Nejen na tyto otázky odpovídá v následujícím rozhovoru právě náměstek Václav Velčovský.

Právě startuje výzva Šablony II Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, co si od ní slibujete?

Šablony jsou unikátním typem intervencí. Umožňujeme malým příjemcům získat evropské finanční prostředky díky typizovaným projektům přímo, bez zprostředkovatelů. Za tento efektivní přístup jsme velmi chváleni ze strany Evropské komise a inspirují se u nás také jiné členské státy. Slibujeme si od druhé vlny, že koncepční úpravy, kterými oproti první vlně šablony prošly, budou více reflektovat potřeby i možnosti škol. A samozřejmě doufáme, že překonáme objem 75 % mateřských a základních škol, které projekty realizovaly v první vlně.

Už jste zmínil, že do první vlny šablon se zapojilo přes 75 % MŠ a ZŠ z celé republiky. Celková alokace výzvy byla 4,5 miliardy korun, přičemž předložené projekty dosahovaly výše 3,5 miliardy korun. Jste s výsledky spokojeni?

Výsledek je skvělý. Za tři čtvrtiny všech mateřských a základních škol jsme velmi rádi. Před-

vším mateřské školy v minulosti nebyly mezi příjemci a šablony pro ně byly vůbec prvními evropskými intervencemi. Celková alokace nebyla sice vyčerpána, ale to souvisí s typem výzvy a s plánováním finančních toků. 5 610 projektů mateřských a základních škol, to je úžasné číslo.

Co vás při vyhodnocování žádostí z první vlny překvapilo nebo zaujalo?

Zaujala nás preference jednotlivých šablon. Nejvíce škol volilo šablonu doučování (celkem 2 165 škol) a školní kluby (celkem 1 883 škol). Dále je třeba uvést, že díky šablonám bylo vytvořeno 1 774 pozic školního asistenta na mateřských a 1 298 na základních školách. Dvouletým se pak věnovalo 1 866 chův. To jsou obrovská čísla. Za každým je konkrétní osoba, která pomáhá školám, dětem a žákům, učitelům a samozřejmě také rodičům. Na jedné straně je to úspěch, na straně druhé to dokládá hlad po těchto pozicích. Také díky nim umožníme lépe implementovat změny ve školské legislativě, kterými prošla za poslední tři roky. Oproti tomu nejmenší zájem byl o DVPP v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Přestože se v těchto oblastech české školství mírně propadá (např. v šetřeních PISA), školy pravděpodobně nevnímají DVPP jako vhodný nástroj pro změnu tohoto trendu.

Využili jste zpětnou vazbu z první vlny šablon při přípravě aktuální výzvy na Šablony II?

Zpětná vazba učitelů, ředitelů i zřizovatelů je pro nás klíčová. Snažili jsme se ji maximálně využít, aby druhá vlna byla ještě jednodušší a mohla reflektovat různá specifika škol. Hlavní, systémovou změnou je rozšíření příjemců také na základní umělecké školy, střediska volného času, školní družiny a školní kluby. Tyto institu-

ce, které jsou nedílnou součástí českého vzdělávacího systému, tak budou moci volit z podobných aktivit. Věříme, že této příležitosti využijí. Změnou prošel výpočet výše projektu. Díky téměř dvojnásobné alokaci oproti první vlně budou mít školy možnost realizovat více aktivit. Nově je algoritmus výpočtu 300 000 Kč na mateřskou a základní školu plus 2 500 Kč na dítě/žáka. U základních uměleckých škol, středisek volného času, školních družin a školních klubů je to 100 000 Kč na školu či subjekt a 1 800 Kč na žáka, resp. účastníka zájmového vzdělávání. Na základě požadavků z terénu jsme snížili minimální výši projektu, aby ho mohly realizovat také malé školy. Nově tedy budou projekty v minimální výši 100 000 Kč. Z dílčích změn zmíním úpravu šablony DVPP, aby byla její realizace více flexibilní a žadatelé mohli volit délku kurzu podle svých potřeb, a vyjednání nových – využití ICT ve vzdělávání a projektové dny. Využili jsme také některé středoškolské šablony, které jsme upravili a nabízíme žadatelům této výzvy. Vedle toho jsme upravili dílčí nastavení jednotlivých šablon, aby lépe reflektovalo praxi na školách - např. výpočet úvazků nebo doložení kvalifikace. Jak vidíte, změn je opravdu hodně a věřím, že je školy ocení. Na tomto místě chci také velmi poděkovat všem, kteří se s námi podělili o své zkušenosti a díky kterým můžeme nabídnout lepší pravidla a podmínky.

Popište prosím konkrétněji dvě nové šablony pro mateřské a základní školy, které jste zmínil, tedy projektové dny a využití ICT.

Projektový den znamená výuku jak ve škole (varianta bez dopravy), tak mimo školu (varianta s dopravou). V českých školách stále převládá frontální typ výuky. Žáci se často ptají: „A k čemu mi to bude?“ Aktivita projektových dnů jim pomohou na tuto otázku získat odpo-



věd'. Obě šablony cílí na propojení teoretických znalostí s jejich praktickým využitím a s aktivním zapojením žáků do řešení úkolů. Z tohoto důvodu v projektových dnech figuruje i odborník z praxe, který pomůže teoretickou výuku ukotvit přímo v reálném prostředí podle zaměření výuky např. v paměťových nebo jiných vzdělávacích institucích, v science learning centrech, ve firmách a podnicích, na úřadech a na dalších místech. Druhou šablonou je podpora vzdělávání s využitím ICT. V ní umožníme nákup tabletů či notebooků. Poučili jsme se z realizace podobných aktivit v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Nechceme po školách tvořit a zasílat žádné nové výukové materiály. Důležitá je samotná výuka a její kvalita. Výstupem aktivy proto není žádný materiál, ale dlouhodobá a pravidelná výuka s ICT sama o sobě. Osobně mám z obou velkou radost. Projektový den totiž vhodně propojí vzdělávání s reálným životem, ICT podpora pak alespoň částečně překoná nedostatečné ICT vybavení škol. Oba typy aktivit jsou dostupné nejen pro ZŠ a MŠ, ale i pro ostatní nové žadatele výzvy.

Personální podpora MŠ a ZŠ ze strany školních asistentů a psychologů či kariérových poradců (u ZŠ) je stále aktuálním a důležitým tématem. Jak je to ale v případě ZUŠ a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, které se teď nově mohou o podporu ucházet?

Základní umělecké školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání navštěvují rovněž děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Proto také zde mohou personální šablony vhodně doplňovat pedagogy. O personálních šablonách jsme diskutovali se zástupci obou skupin nových žadatelů a vybrali pouze ty, které jsou pro ně užitečné. Školní asistent je univerzálním pracovníkem vhodným jak pro podporu výuky v jakémkoliv škole, tak pro vzdělávání ve škol-

ských zařízeních. Střediska volného času také ocení např. podporu kariérového poradce nebo sociálního pedagoga, zatímco na základních uměleckých školách pomůže speciální pedagog např. při výuce žáků se zdravotním postižením.

Jaké další aktivity jsou v Šablonách II připraveny přímo pro potřeby základních uměleckých škol?

Jedná se o koordinátora spolupráce ZUŠ a příbuzných organizací z oblasti kultury a umění. ZUŠ budou moc díky koordinátorovi spolupracovat např. s jinými uměleckými institucemi (divadly, filharmonii, muzei apod.) a realizovat společné činnosti pro žáky. Pro ZUŠ jsou také velmi vhodné nové aktivity, jako je realizace koncertů, výstav a představení. Ty vyžadují důkladnou přípravu, která mnohdy přesahuje běžnou pracovní dobu učitelů. Školy mohou tyto aktivity realizovat při využití projektového dne ve spolupráci s odborníky. V prostředí uměleckého vzdělávání to mohou být umělci, organizátoři kulturních aktivit, akademičtí pracovníci a další. Žáci během projektového dne zjistí, že samotné vystoupení je výsledkem pečlivé přípravy a organizace, do které se sami zapojí. Projektový den pak může proběhnout v galerii, koncertní síni, divadle apod. ICT ve výuce mohou v ZUŠ využít např. v hudebním oboru k nahrávání a editaci zvuku nebo ve výtvarném oboru při práci s aplikacemi na úpravu fotografií. Další vhodnou aktivitou jsou komunitně osvětová setkávání, kde se škola může více otevírat směrem k veřejnosti, rodičům, ale i ostatním školám.

Jak žadatelé hodnotí jednodušší administrativu u projektů podávaných v šablonách? Vnímají přednastavené šablony aktivit, z nichž si pouze podle vlastních potřeb vybírají, co jim vyhovuje, jako výraznou úlevu?

Šablony byly velmi pečlivě vyjednávány, aby naplnily cíle operačního programu. Finální šablonu schvaluje Evropský parlament, tedy je to poměrně náročný proces, přičemž vždy musíme při definici podmínek plně naplnit evropskou i národní legislativu, pravidla Evropských strukturálních a investičních fondů i různé nálezy auditů (národních i evropských). I přesto je však administrativní náročnost násobně menší než u standardních evropských projektů. Některé postupy jsme zjednodušili, abychom vyšli vstříc příjemcům – na projektu proběhne jen jedna zálohová platba, školní asistent bude moci potřebnou kvalifikaci dostudovat až v průběhu jeho činnosti do jednoho roku od nástupu, dosažení bagatelní podpory nově není povinné, u některých šablon došlo ke zjednodušení vykazování – snížili jsme počet příloh dokládaných k žádosti o podporu, bude méně zpráv o realizaci projektu, zjednodušili jsme administrativu

při změnách aktivit v průběhu realizace projektu a je samozřejmě nutné zmínit, že hodnotící kritéria žádostí jsou nově opravitelná, tzn. pokud žádost podá oprávněný žadatel a bude v ní mít chybu, žádost mu nebude zamítnuta, ale bude mít možnost ji opravit.

Na závěr se zeptám, v čem vy jako náměstek pro řízení sekce operačních programů spatřujete hlavní přínos šablon českému školství?

Přes všechny komplikace jsou šablony tím nejjednodušším, nejplošnějším a také univerzálním nástrojem intervenční logiky. Šablony mohou pomoci všem školám v České republice a máme pro ně připravenou dostatečnou alokaci i široké spektrum aktivit. Těší mě zájem škol a doufám, že se změnami budou spokojeny a že přesáhne 75 % škol z první vlny. Šablony jsou totiž nástrojem, který, jak potvrdila první vlna, má smysl.



Kam až může sahat pomoc ze Šablon...

Peníze ze Šablon nastartovaly zahraniční spolupráci malé základní školy s Maltskou republikou, žáci dokonce skypují s prezidentkou.

Že se díky podání žádosti o evropské dotace jednou podívá do prezidentského paláce a bude moci sdílet své poznatky z praxe přímo s prezidentkou Maltské republiky Marií Louisou Coleiro Precą, by učitelku Jarmilu Šigutovou nenapadlo ani ve snu. Její žáci, kteří na Maltě absolvovali jazykový pobyt, zase nepředpokládali, že si jednou budou s hlavou státu Maltské republiky ve vyučování skypovat. To vše se kolektivu pedagogů a žáků ZŠ Mládí v Orlové na Karvinsku povedlo díky obrovskému nasazení a také díky programu EU peníze školám Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který umožňoval podávání žádostí formou tzv. šablon.

„Když jsme před několika lety s kolegyní a 20 žáky odlétali na jazykový pobyt na Maltu, nikdo z nás netušil, jaký úspěch a nadšení to vyvolá u dětí i rodičů. Děti si Maltu zamilovaly a všechny se tam chtěly jednou vrátit. A tak jsme se s kolegyní rozhodly, že se pokusíme najít na Maltě partnerskou školu a pomůžeme rozvíjet spolupráci a šířit přátelství mezi žáky i učiteli obou zemí,“ popisuje začátky zahraniční spolupráce vedoucí projektu Jarmila Šigutová.

Po návratu z jazykového pobytu byl kolektiv žáků a učitelů v pravidelném kontaktu s malt-

ským novinářem, kterému byl zájem malé české školy o spolupráci s maltskými protějšky sympatický. Několikrát dokonce Orlovou navštívil a nakonec zprostředkoval setkání dvou místních učitelů s prezidentkou Malty přímo v jejím sídle, které se uskutečnilo v roce 2017 během letních prázdnin.

„Bylo to úžasné setkání s úžasným člověkem. Paní prezidentka nás přijala s velkou vřelostí, už během audiece nám začala pomáhat s výběrem co nejvhodnější partnerské instituce,“ říká Šigutová. Ze tří doporučených škol nakonec padla volba na Chiswick House School poblíž maltského města San Ġwann. V rámci partnerství dochází nejen ke vzájemné komunikaci studentů prostřednictvím dopisů psaných v angličtině,



Prezidentka Maltské republiky Marie Louise Coleiro Precá při Skype rozhovoru



Exkurze žáků a pedagogů ZŠ Mládí Orlová na Maltě

ale také ke sdílení a předávání zkušeností či videokonferencím.

Za největší výzvu a vrchol spolupráce považují orlovští žáci uspořádání Skype konference s maltskou prezidentkou. „Videorozhovor navrhla sama prezidentka, chtěla vědět, jak pokračuje naše partnerství s Chiswick House School. My jsme ji v angličtině představili, co děláme, co se nám podařilo a jaký máme záměr,“ vysvětluje Marián Pastirčák, žák osmého ročníku. Jeho spolužačka z deváté třídy Sabina Czudková zažila během rozhovoru další příjemné překvapení. Maltská prezidentka si totiž do svého paláce vybrala touto žákyní malované obrazy, které pro Maltu vznikly u příležitosti jmenování maltského hlavního města Valletty Evropským městem kultury pro rok 2018.

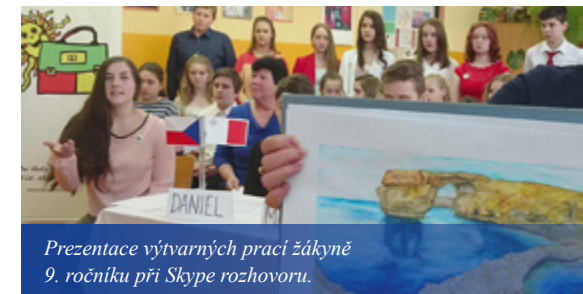
„Paní ředitelka ukazovala při skypování prezidentce Malty moje obrázky a ona z nich byla nadšená a nabídla nám možnost vystavit moje práce přímo v prezidentském paláci. Mám před sebou nelehký úkol, teď maluji palác San Anton a pak mě zřejmě čeká panorama Malty a Valletty. Protože jsem na Maltě nikdy nebyla, musím se při tvorbě inspirovat obrázky z internetu,“ vysvětluje žákyně deváté třídy.

A to není vše. Spolupráce mezi maltskou a českou školou pokračuje další výtvarnou aktivitou.

Žáci obou zemí zpracovávají společné téma: „Kdybych byl/a prezident/ka, tak bych...“, výsledky úsilí budou opět zveřejněny, tentokrát v publikaci. Kniha plná obrázků vyjde na Maltě pod záštitou prezidentky, bude se i prodávat a výtěžek půjde ve prospěch její nadace. Skupina vybraných žáků pak ještě letos v září Maltu navštíví a zúčastní se křtu zmíněné publikace.



Žáci a pedagogové ZŠ Mládí Orlová skypují s prezidentkou Maltské republiky.



Prezentace výtvarných prací žákyně 9. ročníku při Skype rozhovoru.

Přehled výzev OP VVV

Ukončené výzvy

V období od 31. října 2017 do 2. března 2018 bylo ukončeno 8 výzev:

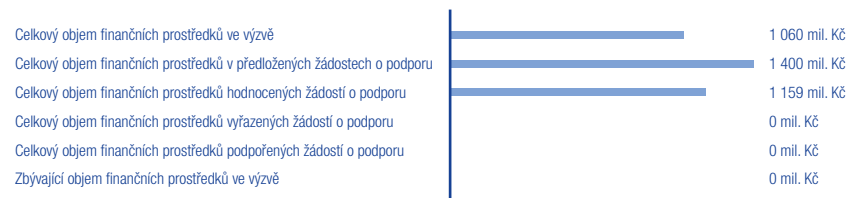


Dlouhodobá mezisektorová spolupráce a Dlouhodobá mezisektorová spolupráce pro ITI

Cílem těchto výzev je intenzivnější dlouhodobá mezisektorová spolupráce. Podporován je vznik a rozvoj partnerství a spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou v rámci společně realizovaného výzkumu nebo vznik a vybavení společného výzkumného pracoviště. Počítá se i s mezinárodním rozměrem této spolupráce. Zajímavou aktivitou, kterou si projekty mohly vybrat, je například zapojení zástupců aplikační sféry do výuky včetně odborného vedení studentských prací nebo odborné vzdělávání výzkumných pracovníků. Žadatelé podali v termínu do 15. listopadu 2017 dohromady 78 projektů za téměř 6 miliard korun, tedy téměř trojnásobek celkové stanovené alokace.

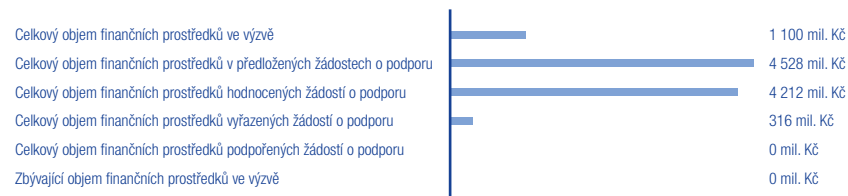
Finanční stav kolové výzvy Dlouhodobá mezisektorová spolupráce pro ITI

Žádosti o podporu bylo možné podávat od 11. 7. 2017 do 15. 11. 2017; proces schvalování žádostí o podporu stále probíhá; data ke dni 1. 3. 2018



Finanční stav kolové výzvy Dlouhodobá mezisektorová spolupráce

Žádosti o podporu bylo možné podávat od 11. 7. 2017 do 15. 11. 2017; proces schvalování žádostí o podporu stále probíhá; data ke dni 1. 3. 2018

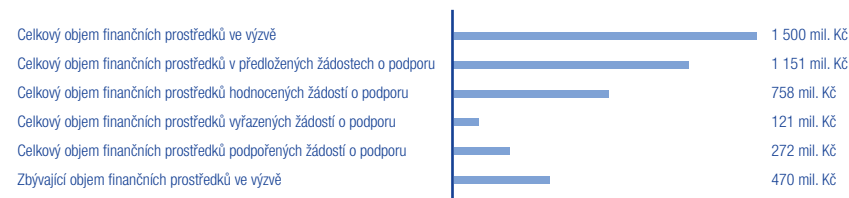


Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků a Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků – MSCA-IF

Žádosti o podporu v těchto dvou výzvách s celkovou alokací 2 miliardy korun bylo možné podávat do 31. prosince 2017. Ve výzvě Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků bylo v tomto termínu zaregistrováno 58 projektů za více než 1,15 miliardy korun. Do výzvy Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků – MSCA-IF se přihlásilo 17 projektů za 180 milionů korun. Hodnocení těchto projektů již bylo dokončeno. Úspěšně prošlo celkem 67 projektů za 1,2 miliardy korun, díky kterým budou moci tuzemští výzkumní pracovníci vyjet do zahraničí za účelem dalšího profesního růstu a díky kterým budou podpořeny také pobyty zahraničních expertů v českých výzkumných organizacích.

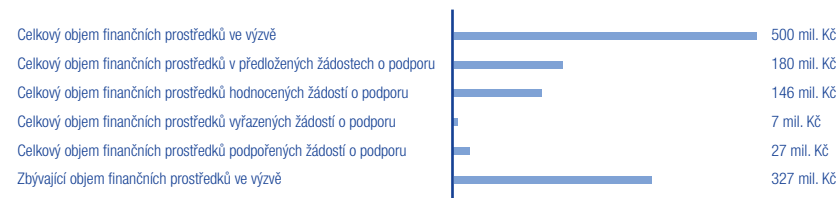
Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků

Žádosti o podporu bylo možné podávat od 30. 6. 2017 do 31. 12. 2017; proces schvalování žádostí o podporu stále probíhá; data ke dni 1. 3. 2018



Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků – MSCA-IF

Žádosti o podporu bylo možné podávat od 4. 7. 2017 do 31. 12. 2017; proces schvalování žádostí o podporu stále probíhá; data ke dni 1. 3. 2018





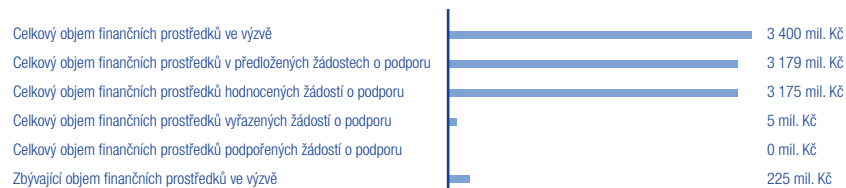
Podpora rozvoje studijního prostředí na VŠ

Cílem této výzvy s alokací 3,4 miliardy korun je zvýšit kvalitu vzdělávání na vysokých školách modernizací vybavení či nákupem nových přístrojů a pomůcek. Finanční prostředky směřují například do zlepšení knihoven, studoven a dalších prostor, které jsou využívány napříč studijními programy. Projekty realizované s podporou z této výzvy by měly přispět ke zvýšení otevřenosti vysokých škol a musí mít přímý dopad na studenty. Peníze, které úspěšní žadatelé na modernizaci získají, mají zároveň sloužit k doplňkové investiční podpoře již dříve schválených projektů financovaných z Evropského sociálního fondu, případně navázat na obdobné projekty z minulého programového období.

Ve stanoveném termínu od 8. listopadu 2017 do 9. února 2018 přijalo MŠMT celkem 39 žádostí od 35 vysokých škol a univerzit v celkovém objemu 3,2 miliardy korun. V současnosti probíhá hodnocení prvních podaných žádostí, některé již byly doporučeny k podpoře.

Podpora rozvoje studijního prostředí na VŠ

Žádosti o podporu bylo možné podávat od 8. 11. 2017 do 9. 2. 2018; proces schvalování žádostí o podporu stále probíhá; data ke dni 1. 3. 2018



Semináře

ŘO OP VVV organizuje **informační semináře pro žadatele a příjemce**. Tyto semináře jsou bezplatné a garantují žadatelům a příjemcům předání relevantních informací. Zájemci o semináře naleznou potřebné informace na internetových stránkách OP VVV v části Semináře.



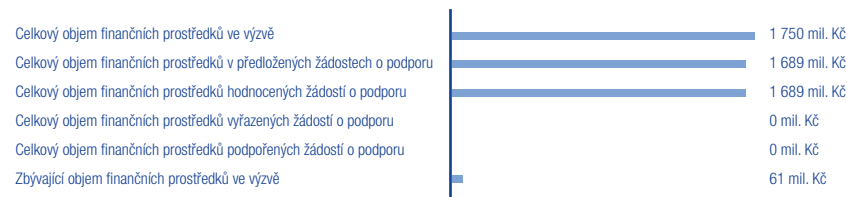
Implementace krajských akčních plánů I

Cílem výzvy je podpořit intervence naplánované v krajském akčním plánu vedoucí ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území krajů. Důraz bude kladen na podporu pedagogických pracovníků, včetně vedoucích pedagogických pracovníků a středního managementu škol, a to formou vzdělávání, mentoringu a síťování se zkušenými kolegy. Finanční dotace z této výzvy by také měly zvýšit kvalitu všeobecné a odborné složky odborného vzdělávání. Dalším záměrem je podnitit zájem dětí a žáků o technické obory. Toho by mělo být docíleno cestou intenzivní spolupráce mezi mateřskými, základními, středními (SOŠ/SOU) a vyššími odbornými školami v regionu s úzkou vazbou na zaměstnavatele. Nedílnou součástí výzvy je podpora aktivit vedoucích k vytvoření podpůrných a motivačních sítí pro žáky a studenty ohrožené školním neúspěchem.

V termínu od 12. června 2017 do 28. února 2018 bylo přijato 16 žádostí o podporu za 1,69 miliardy korun, tedy téměř celou alokaci výzvy, která byla stanovena na 1,75 miliardy korun.

Implementace krajských akčních plánů I

Žádosti o podporu bylo možné podávat od 12. 6. 2017 do 28. 2. 2018; proces schvalování žádostí o podporu stále probíhá; data ke dni 1. 3. 2018





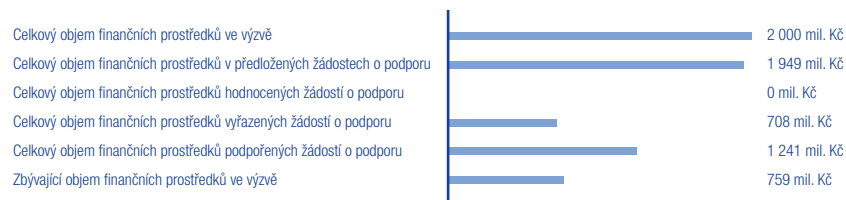
Individuální projekty systémové a Individuální projekty systémové III

Dne 31. prosince 2017 byla ukončena první vyhlášená výzva OP VVV s názvem Individuální projekty systémové, do které mohli žadatelé podávat projekty již od 31. srpna 2015. V rámci této výzvy je již realizováno 6 systémových projektů za více než 1,24 miliardy korun, které se zabývají například podporou poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních se zaměřením na podporu inkluze nebo inkluzivním vzděláváním v územích se sociálně vyloučenými lokalitami. Dalším řešeným tématem je budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání. Projekty se soustředí také na strategické řízení a plánování ve školách nebo komplexní systém hodnocení.

Výzva Individuální projekty systémové III se zaměřila na profesní podporu pedagogických pracovníků v oblasti oborových didaktik a pedagogického řízení škol. Podporuje také rozvoj kolegiálních forem podpory a sdílení dobré praxe. Finanční prostředky směřují rovněž do poradenství pro ředitele a začínající, uvádějící i vedoucí pedagogické pracovníky. Nastaven by měl být i systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přispívající ke zvyšování jejich profesního rozvoje. Z této výzvy s alokací 350 milionů korun, do které se mohli žadatelé registrovat od 20. září 2017 do 28. února 2018, byl podpořen jeden systémový projekt za více než 348 milionů korun.

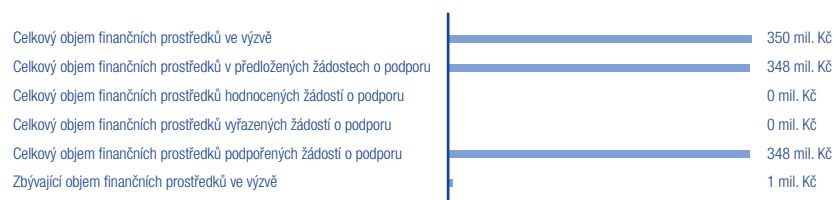
Individuální projekty systémové

Žádosti o podporu bylo možné podávat od 31. 8. 2015 do 31. 12. 2017; data ke dni 1. 3. 2018



Individuální projekty systémové III

Žádosti o podporu bylo možné podávat od 30. 6. 2017 do 31. 12. 2017; proces schvalování žádostí o podporu stále probíhá; data ke dni 1. 3. 2018



Vyhlášené výzvy

Od posledního vydání NoVVVinek bylo vyhlášeno 7 výzev:



Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

Cílem této výzvy je podporovat společné plánování a sdílení aktivit na určitém území. Výzva se zaměřuje na intervence naplánované v místním akčním plánu, které vedou ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že podpoří spolupráci zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání (včetně organizací neformálního vzdělávání). Spolupráce těchto subjektů bude zaměřena na společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

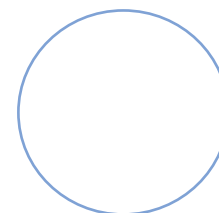
Žadatelé mohou své projekty do této výzvy předkládat od 15. listopadu 2017 do 31. října 2018. Připraveny jsou pro ně 3 miliardy korun.



Teaming II

Smyslem výzvy je podpora významného upgradu stávajícího výzkumného centra (nebo výzkumných center) v České republice, které je postavené na spolupráci se zahraniční vedoucí vědeckou institucí v souladu se zaměřením výzvy Teaming Phase 2 z Horizontu 2020. Výzva doplňkově podporuje především infrastrukturní investice a vybavení projektů úspěšných ve výzvě Teaming Phase 2 z Horizontu 2020.

Žádosti o podporu je v této výzvě možné podávat v 1. kole od 22. listopadu 2017 do 15. listopadu 2018. Ve 2. kole výzvy budou žádosti o podporu přijímány od 15. února 2019 do 15. května 2019. Alokace výzvy byla stanovena na 900 milionů korun.





ESF výzva pro vysoké školy – Strukturálně postižené regiony

Výzva se zaměřuje na rozvoj akademických i neakademických pracovníků, podporu tvorby studijních programů, které jsou poptávány na trhu práce, a prohlubování internacionalizace studia. Nezanedbatelným aspektem je také podpora studentů se specifickými potřebami.

Na výzvu je alokováno 600 milionů korun. Žádosti o podporu jsou přijímány od 14. února 2018 do 29. června 2018.



ERDF výzva pro vysoké školy – Strukturálně postižené regiony

Ve stejném termínu (14. února 2018 až 29. června 2018) mohou žadatelé podávat projekty také do ERDF výzvy pro vysoké školy – Strukturálně postižené regiony, která slouží jako investiční doplnění předchozí výzvy. Umožněny jsou rekonstrukce a modernizace prostor pro studium, nákup přístrojového vybavení a za zvláštních podmínek také výstavba nových budov.

Výzva má alokaci 1,6 miliardy korun.



Předaplikační výzkum pro ITI II

Cílem výzvy je podpořit výzkumné záměry v předaplikační fázi, které mají potenciál přispět ke zvýšení kvality života a k řešení velkých společenských témat. Smyslem výzvy je zvýšit potenciál pro využití výsledků výzkumu v praxi a následné navázání spolupráce s aplikační sférou.

Žádosti o podporu jsou přijímány v termínu od 22. února do 17. července 2018. Alokace výzvy byla stanovena na téměř 625 milionů korun.



Šablony II (celé území České republiky včetně hlavního města Prahy)

Cílem výzev je podpořit mateřské, základní a základní umělecké školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny a školní kluby) formou projektů zjednodušeného vykazování.

Žádosti o podporu je možné podávat od 28. února 2018 do 28. června 2019. Pro žadatele je připraveno 6 miliard korun.

Podrobně se těmto výzvám věnuje článek s názvem [Byla spuštěna druhá vlna šablon.](#)

Ostatní vyhlášené výzvy

Data platná k 1. březnu 2018

Název výzvy	Termín pro podávání žádostí o podporu
Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL (Koordínovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám) II	11. 10. 2016 – 29. 12. 2018
Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality	22. 8. 2017 – 29. 12. 2018

Podrobné informace k aktuálně vyhlášeným výzvám jsou k dispozici na internetových stránkách OP VVV v sekci [Vyhlášené výzvy](#).

Plánované výzvy

V roce 2018 plánuje Řídicí orgán OP VVV vyhlásit celkem 22 výzev za téměř 21 miliard korun. Více viz Cíle Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v roce 2018 .

Úplný výčet plánovaných výzev OP VVV naleznete v Harmonogramu výzev OP VVV.

Cíle Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v roce 2018

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy plánuje v roce 2018 vyhlásit z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) celkem 22 výzev na podporu výzkumu a vývoje, vysokého i regionálního školství. Většinou se bude jednat o další vlnu již ukončených výzev. Plánováno je například pokračování Výzkumných infrastruktur, Mezinárodní mobility výzkumných pracovníků, ESF a ERDF výzev pro vysoké školy nebo tzv. šablon. Novinkou bude výzva zaměřená na celoživotní vzdělávání na vysokých školách. Předpokládaná alokace těchto 22 výzev činí téměř 21 miliard korun.



Výběr výzev plánovaných na rok 2018



Podpora výzkumu a vývoje

Výzkumné infrastruktury II

Vyhlášení výzvy s názvem Výzkumné infrastruktury II je plánováno na přelom října a listopadu 2018. Na aktivity jako dobudování, modernizace nebo upgrade infrastruktury jsou připraveny 3 miliardy korun. Podpořeny mohou být i dodávky částí výzkumných infrastruktur či zařízení do výzkumných infrastruktur v zahraničí.

Předaplikační výzkum pro ITI II

V roce 2018 bude znovu vyhlášena také výzva s alokací 620 milionů korun zaměřená na realizaci výzkumných projektů v předaplikační fázi.



Podpora vysokého školství

Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků MSCA-IF II / Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků II

Na březen 2018 je plánována druhá vlna podpory projektů, které byly kladně hodnoceny v rámci programu Horizont 2020 – MSCA-IF, ale z důvodu nedostatku financí dosud nebyly podpořeny. Alokace této výzvy bude 200 milionů korun. Dalších 300 milionů korun je na podzim 2018 připraveno na pobyty výzkumných pracovníků v zahraničních výzkumných organizacích v Evropské unii i mimo ni a na pobyty zahraničních výzkumných pracovníků v českých výzkumných organizacích.

Smart Akcelérátor II

V květnu 2018 se pokračování dočká také jedna z prvních výzev OP VVV. Na podporu a rozvoj lidských zdrojů implementujících strategii inteligentní specializace na regionální úrovni bude vyčleněno 550 milionů korun. Důležitá bude také podpora dlouhodobé spolupráce veřejného, akademického a aplikačního sektoru.

ESF a ERDF výzvy pro vysoké školy

V únoru 2018 byla spuštěna ESF výzva pro vysoké školy – Strukturálně postižené regiony a ERDF výzva pro vysoké školy – Strukturálně postižené regiony. Tyto výzvy budou naplňovat úkoly, které byly vládní strategií RE:START stanoveny jednotlivým rezortům, s cílem překonání strukturálních deficitů Ústeckého, Moravskoslezského a Karlovarského kraje. ESF výzva pro vysoké školy – Struk-

turálně postižené regiony se s alokací 600 milionů korun zaměřuje na rozvoj akademických i neakademických pracovníků, podporu tvorby studijních programů, které jsou poptávány na trhu práce, prohlubování internacionalizace studia nebo na podporu studentů se specifickými potřebami. ERDF výzva pro vysoké školy – Strukturálně postižené regiony s alokací 1,6 miliardy korun je investičním doplněním předchozí výzvy. Umožní rekonstrukce a modernizace prostor pro studium, nákup přístrojového vybavení a za zvláštních podmínek také výstavbu nových budov.

Další dvě výzvy, jejichž věcné zaměření bude zúžením aktivit tzv. čtyřvýzvy, budou vyhlášeny v září 2018. Na ESF výzvu pro vysoké školy II je připravena 1 miliarda korun. ERDF výzva pro vysoké školy II bude mít alokaci 1,5 miliardy korun.

Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj II

Výzva zaměřená na rozvoj kapacit a znalostí v oblasti strategického řízení výzkumných organizací, rozvoj kapacit v oblasti transferu technologií, popularizaci VaV nebo mezinárodní spolupráci se plánuje na říjen 2018. Její alokace bude činit 1,1 miliardy korun.

Celoživotní vzdělávání na vysokých školách

V září 2018 se předpokládá vyhlášení nové výzvy za 200 milionů korun cílící na zkvalitnění podmínek pro celoživotní vzdělávání.



Podpora regionálního školství

Implementace strategie digitálního vzdělávání II

Tato výzva s alokací 250 milionů korun bude podporovat například vzájemné učení škol a pedagogů, inovaci výuky nebo propojování formálního a neformálního vzdělávání. Vyhlášena bude v říjnu 2018.

Pregraduální vzdělávání II

Na závěr roku je plánovaná také druhá vlna výzvy určené pro vysokoškolské fakulty připravující budoucí učitele. Její alokace byla stanovena na 400 milionů korun.

Šablony II / Šablony pro SŠ a VOŠ II / Šablony pro NNO – méně rozvinuté regiony a více rozvinuté regiony (MRR a VRR)

V roce 2018 bude vyhlášena také další vlna oblíbených výzev na tzv. šablony, které budou opět určeny pro celou Čes-

kou republiku. V únoru byly vyhlášeny výzvy za 6 miliard korun pro mateřské, základní i základní umělecké školy, střediska volného času, školní družiny a další příjemce upřesněné ve výzvě. V prosinci budou následovat výzvy určené středním a vyšším odborným školám, pro které je připravena 1 miliarda korun. Na říjen 2018 je plánováno vyhlášení výzev na šablony také pro nestátní neziskové organizace (NNO). Zažádat budou moci o 200 milionů korun.

**Úplný výčet
výzev OP VVV
pro rok 2018 naleznete
v Harmonogramu
výzev OP VVV.**

Semináře

Řídící orgán OP VVV organizuje informační semináře pro žadatele a příjemce, jejichž cílem je seznámit účastníky s klíčovými informacemi v oblasti přípravy a realizace projektu. Tyto semináře jsou bezplatné a garantují účastníkům předání relevantních informací. Zájemci o semináře naleznou potřebné informace na internetových stránkách OP VVV v sekci Semináře.

Konference a veletrhy

Dne 8. března 2018 se v Národní technické knihovně v Praze konala již zmiňovaná Výroční konference OP VVV. Se zástupci OP VVV se v průběhu roku můžete setkat také na veletrzích a dalších konferencích. Informace o OP VVV a konzultace k aktuálním výzvám budou poskytovány např. na evropském veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus (v listopadu v Brně). Bližší informace k těmto akcím budou zveřejňovány na internetových stránkách OP VVV v sekci Akce a eventy.

Konzultační linka pro žadatele a příjemce výzev na Šablony

I v roce 2018 budou pracovníci konzultační linky žadatelům a příjemcům výzev na Šablony zodpovídat dotazy souvisejících s přípravou a předkládáním žádostí o podporu a realizací projektů. Pro telefonické konzultace je určena linka +420 234 814 777, dostupná od pondělí do pátku v čase 9.00 – 15.00. Pro e-mailové dotazy je určena adresa dotazyZP@msmt.cz.

Možnosti financování asistentů pedagoga po 31. 8. 2018

MŠMT upozorňuje, že po 31. 8. 2018 již nebude možné čerpat finanční prostředky na financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením nebo se sociálním znevýhodněním v takové míře jako dosud. Končí totiž čerpání ze dvou modulů rozvojového programu na financování asistentů pedagoga. Jednou z možností, jak podporu dětem, žákům a studentům ohroženým školním neúspěchem i po tomto datu zajistit, mohou být školní asistenti z tzv. šablon Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (nejedná se o podpůrné opatření).

28. února 2018 byla vyhlášena druhá vlna výzev na tzv. šablony pro mateřské a základní školy a další subjekty stanovené výzvou a podle aktuálního **harmonogramu výzev Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na rok 2018** se obdobné výzvy připravují na prosinec 2018 také pro střední a vyšší odborné školy. V obou případech mohou o dotace žádat subjekty z celé České republiky včetně hlavního města Prahy.

Financování asistentů pedagoga po 31. 8. 2018 lze zajistit také prostřednictvím podpůrných opatření nebo na základě § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (modul C rozvojového programu).

Čerpání finančních prostředků z rozvojového programu na financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách nebo se sociálním znevýhodněním ve školách všech zřizovatelů (modul A a B rozvojového programu) bude k 31. 8. 2018 ukončeno.

Co přináší nové číslo SRPáckého newsletteru?

V těchto dnech vyšlo první letošní číslo newsletteru projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP), který už dva roky běží v rámci OP VVV. Za hlavní téma zvolili autoři informace o e-learningovém programu pro širší vedení škol. Prostor dostal mj. i text zhodnocující činnosti odborného panelu aktivity Spolupráce. Nechybí ani článek o první etapě systému intenzivní podpory školám v oblasti strategického řízení a plánování a rozhovor.

E-learning je letošní novinkou v projektu SRP. Má za cíl pomoci širšímu vedení škol sestavit strategický plán rozvoje školy, který bude základem stavebním kamenem pro tvorbu školního akčního plánu. Na tvorbě e-learningu spolupracovaly klíčové osobnosti na problematiku

řízení ve vzdělávání. Výhodou tohoto distančního vzdělávacího programu je široká dostupnost pro účastníky z celé ČR.

První rok činnosti uzavřel odborný panel Spolupráce, který sdružuje asi tři desítky odborníků z řad ředitelů a zřizovatelů škol ze státní, neziskové i akademické sféry či z organizací přímo řízených MŠMT. Jak ve svém článku shrnuje Václav Trojan z Pedagogické fakulty UK, odbornému panelu se podařilo nejen pojmenovat řadu dosud opomíjených problémů, ale také vypracovat strategii spolupráce a komunikace mezi panelisty, projektovým týmem i odborníky z MŠMT.

Systémem intenzivní podpory, který má za sebou první etapu, se zabývá další text SRPáckého newsletteru. Zapojené školy v uplynulé době dokončily analýzy silných a slabých stránek, s čímž jim pomohli konzultanti rozvoje školy. Další odborněji laděný článek pojednal o výzvě Šablony II, jejíž možnosti se nově otevřely také školním klubům, školním družinám, základním uměleckým školám a střediskům volného času.

Rozhovor pro newsletter projektu SRP, jehož realizaci má na starosti Národní institut pro další vzdělávání, tentokrát poskytl Eliška Heidlerová, hlavní manažerka MAP z MAS Český les. Ta se v něm podělila o zkušenosti s úspěšnou realizací MAP I v Domažlicích a Horšovském Týně.

Newsletter si můžete přečíst [zde](#).



Výsledky analýzy častých chyb ve zprávách o realizaci zjednodušených projektů

V průběhu měsíců ledna a února 2018 analyzoval ŘO OP VVV nedostatky zjištěné při kontrole zpráv o realizaci zjednodušených projektů výzev 02_16_022 a 02_16_023 Šablony pro MŠ a ZŠ I. Do analýzy bylo zahrnuto více než 700 zpráv o realizaci, které byly podány do konce října 2017.

Již z předběžných výsledků vyplynula poměrně velká chybovost. Výsledky analýzy tuto skutečnost potvrdily.

Pouze 39,6 % zpráv o realizaci bez zjištění nedostatku

Ze 714 podaných zpráv o realizaci nebylo pouze u 283 zjištěno žádné pochybení. 431 zpráv o realizaci obsahovalo celkem 1 061 nedostatků, které se nejčastěji vztahovaly k dokládání dokumentace. V této oblasti bylo identifikováno celkem 565 pochybení zahrnujících formální či věcné nedostatky dokumentů nebo přímo nedodržení požadovaného dokumentu.

Následující tabulka shrnuje přehled identifikovaných druhů nedostatků a vyčíslení četnosti zjištěných pochybení v 714 analyzovaných zprávách o realizaci.

Druh nedostatku	Počet zjištěných pochybení v projektech
Věcný nedostatek dokumentu	303
Nedoložení dokumentu	179
Indikátory	149
Formální pochybení	104
Nerelevantní výstup	90
Překročení 60 % zálohy	75
Formální nedostatek dokumentu	69
Publicita	51
Nerelevantní dokumenty	14
Formální nesoulad při realizaci	9
Bagatelní podpora	6
Osvědčení DVPP	5
Akreditace	3
Systémová chyba	3
Vykázání výstupu v dřívějším SO	1
Celkový součet	1061

Tabulka Přehled nedostatků v doložených zprávách o realizaci
Zdroj: Analýza nedostatků ZoR ZP 02_16_022 a 02_16_023

Mezi nejčastější pochybení v oblasti dokládání dokumentů ke zprávám o realizaci patří:

- u šablon personální podpory neuváděny v pracovníprávních dokumentech názvy a registrační čísla projektů,
- k uzavřeným pracovním smlouvám (příp. DPČ/DPP) nedokládány náplně práce,
- nedokládány reporty o činnosti zaměstnanců,
- nedokládána čestná prohlášení o integraci alespoň tří dětí s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory nebo se speciálními vzdělávacími potřebami,
- u šablony Chůva nedokládány skeny rozhodnutí o přijetí dvou dvouletých dětí,
- u šablon extrakurikulárních rozvojových aktivit chybně vyplňovány třídní knihy čtenářských klubů, klubů zábavné logiky a deskových her i doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, především neuváděny v plném formátu data a časy jednotlivých schůzek.

Jako nejméně problematické z pohledu dokládání výstupů se ukázaly šablony zaměřené na osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů.

Doporučení ŘO OP VVV, jak nedostatům ve zprávách o realizaci předcházet

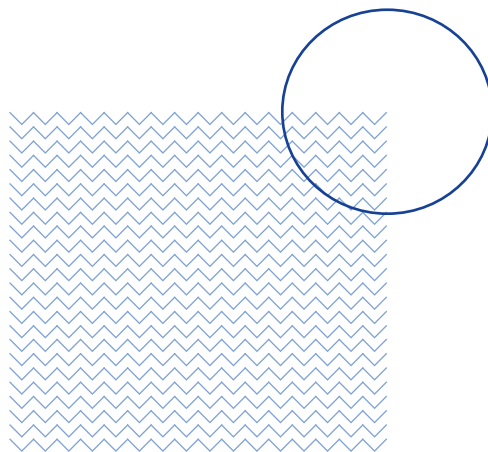
Vzhledem k výsledkům analýzy nedostatků ve zprávách o realizaci a s ohledem na snahu těmto nedostatkům předcházet ŘO OP VVV příjemcům doporučuje při zpracování zprávy o realizaci využívat přílohu č. 3 výzvy: Přehled šablon a jejich věcný výklad, kde jsou uvedeny veškeré informace k dokládání výstupů (dokumentů) jednotlivých šablon.

Příloha č. 3 k výzvam 02_16_022 a 02_16_023 Šablony pro MŠ a ZŠ I je dostupná [zde](#) a k výzvam 02_16_035 a 02_16_042 Šablony pro SŠ a VOŠ [zde](#).

Před podáním zprávy o realizaci je rovněž vhodné se ujistit, zda jsou všechny dokládané dokumenty relevantní k ukončenému sledovanému období. V rámci analýzy byly identifikovány případy, kdy došlo k doložení dokumentů vztahujících se k dalšímu sledovanému období, které nebylo předmětem podané zprávy o realizaci, dále pak k doložení nerelevantních dokumentů nebo dokumentů prokazujících výstupy nad rámec 60 % poskytnuté zálohové platby.

S cílem předcházet opomenutím uvedení některých údajů ŘO OP VVV příjemcům doporučuje využívat vzory příloh zpráv o realizaci, které jsou zveřejněny na webových stránkách [zde](#) a [zde](#).

V zájmu zpřehlednění dokládaných výstupů a urychlení kontroly zpráv o realizaci ŘO OP VVV doporučuje využívat k odevzdání kompletní dokumentace k jednotlivým šablonám soubory ve formátu ZIP označené kódem šablony, např. pro šablonu Školní asistent pro SŠ využít označení „III_1.1“, pro šablonu Sociální pedagog pro ZŠ označení „II_1.4“ apod.



Upozornění týkající se zveřejňování v registru smluv

Podle zákona č. 340/2015 Sb., o zvláštních podmínkách účinnosti některých smluv, uveřejňování těchto smluv a o registru smluv (zákon o registru smluv) jsou subjekty, které uzavírají smlouvu s

- a) Českou republikou,
- b) územním samosprávným celkem, včetně městské části nebo městského obvodu územně členěného statutárního města nebo městské části hlavního města Prahy,
- c) státní příspěvkovou organizací,
- d) státním fondem,
- e) veřejnou výzkumnou institucí nebo veřejnou vysokou školou,
- f) dobrovolným svazkem obcí,
- g) regionální radou regionu soudržnosti,
- h) příspěvkovou organizací územního samosprávného celku,
- i) ústavem založeným státem nebo územním samosprávným celkem,
- j) obecně prospěšnou společností založenou státem nebo územním samosprávným celkem,
- k) státním podnikem nebo národním podnikem,
- l) zdravotní pojišťovnou,
- m) Českým rozhlasem nebo Českou televizí, nebo
- n) právnickou osobou, v níž má stát nebo územní samosprávný celek sám nebo s jinými územními samosprávnými celky většinou majetkovou účast, a to i prostřednictvím jiné právnické osoby.

nebo jsou samy takovouto smluvní stranou povinny smlouvu s plněním vyšším než 50 tis. Kč bez DPH, uzavřenou 1. července 2017 nebo později, zveřejnit v registru smluv.

Uzavřená smlouva nabývá účinnost nejdříve dnem zveřejnění v registru smluv. Smlouva, která není zveřejněna ani do tří měsíců ode dne, kdy byla uzavřena, je zrušena od počátku. Plnění z neplatné/neúčinné smlouvy není způsobilé k financování z OP VVV.

Výjimky, na které se povinnost uveřejnění nevztahuje, jsou uvedeny v § 3 zákona o registru smluv. Jedná se např. o smlouvy uzavřené s fyzickou osobou mimo její podnikatelskou činnost (pracovní smlouvy), smlouvy uzavřené s autorem nebo výkonným umělcem (autorské

smlouvy), smlouvy uzavřené (s) vysokou školou v rámci doplňkové činnosti, smlouvy uzavřené (s) obcí, která nevykonává rozšířenou působnost nebo smlouvy uzavřené její příspěvkovou organizací, smlouvy s předmětem plnění prováděným převážně mimo ČR.

Povinnost příjemce podpory plynoucí ze zákona o registru smluv je zveřejnit smlouvu v registru smluv bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 30 dnů od uzavření smlouvy (viz § 5 odst. 2 zákona o registru smluv).

Zveřejnění smlouvy v registru smluv nelze nahradit jiným zveřejněním, naopak smlouvu zveřejněnou v registru smluv není nutné zveřejňovat na profilu zadavatele, a to v souladu s § 219 odst. 1 písm. d) zákona č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek, ve znění pozdějších předpisů (viz též § 8 odst. 4 zákona o registru smluv a Společné stanovisko MMR, MV a ÚOHS).

Rizika:

Není-li smlouva do 3 měsíců zveřejněna v registru smluv, je od počátku zrušena (viz § 7 odst. 1), plnění z této smlouvy nelze považovat za způsobilé k financování z OP VVV.

Bude-li plnění uskutečněno (byť částečně) před účinností smlouvy, je nutno narovnat právní poměry, resp. uzavřít dohodu o vypořádání bezdůvodného obohacení a tuto zveřejnit v registru smluv – viz Q55. Metodického návodu aplikace zákona o registru smluv (soukromoprávní část). Bez narovnání jsou výdaje za plnění uskutečněné před účinností smlouvy nezpůsobilé k financování z OP VVV. Dohodou o vypořádání bezdůvodného obohacení nicméně nelze z pohledu způsobilosti výdajů narovnat vztahy týkající se plnění z neplatné/zrušené smlouvy (nezveřejněné do 3 měsíců).

Doporučení:

Výslovně stanovit účinnost smlouvy dnem zveřejnění v registru smluv (není-li vyžadována účinnost pozdější).

Plnit ze smlouvy až po nabytí účinnosti smlouvy (po zveřejnění).

Ověřit, zda se na zveřejnění smlouvy nevztahuje výjimka uvedená v § 3 zákona o registru smluv.

Vyžadovat od výše vyjmenovaných smluvních stran zajištění zveřejnění (§ 5 odst. 2 zákona o registru smluv), popř. zajistit zveřejnění ze strany příjemce podpory před plněním ze smlouvy.

Další informace:

Metodický návod k aplikaci zákona o registru smluv (soukromoprávní část)

Společné stanovisko Ministerstva pro místní rozvoj, Ministerstva vnitra a Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže

Web Ministerstva vnitra, Registr smluv

Nejčastější dotazy žadatelů k výzvě Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

1

Je možné hradit z přímých výdajů příspěvek na stravování od zaměstnavatele a příspěvek na penzijní připojištění? Spadá to do položky Ostatní jiné povinné výdaje? Pokud nepatří, je možné tyto výdaje hradit z paušálu?

Příspěvky na stravování lze považovat za způsobilé, pokud se jedná o obligatorní výdaj, který je zaměstnavatel povinen zaměstnancům poskytovat na základě právního předpisu, vnitřního předpisu zaměstnavatele či kolektivní smlouvy. Výdaj na příspěvek na stravování (pouze ta část, která je hrazena zaměstnavatelem) lze v rozpočtu projektu zahrnout do kapitoly osobní výdaje v položce „ostatní jiné povinné výdaje“. Příspěvky zaměstnavatele na penzijní připojištění jsou nezpůsobilým výdajem. Nezpůsobilé výdaje se z paušálních nákladů nehradí.

2

Jakým způsobem musíme zapojit zástupce škol, kteří nám podepsali souhlas k Místním akčním plánům II? Příklad: máme 27 RED IZO - z 15 škol máme zástupce v pracovních skupinách. Ale ze zbývajících 12 škol není

žádný učitel ani ředitel v žádné pracovní skupině. Musíme mít s každým zástupcem z každé školy pracovní právní vztah? Stačí tyto školy zapojit prostřednictvím společného setkání, které by proběhlo 2x - 3x za rok a kde by se ti zástupci mohli vyjádřit k problematice projednávající se na pracovních skupinách?

Není nutné každého zástupce spolupracujících škol zapojovat do pracovních skupin nebo jiných platform. Povinné je zapojení zástupců škol v podaktivitě 2.7 Podpora škol v plánování, kde budou zástupci škol zpracovávat Popisy potřeb škol. Způsob ostatního zapojení ředitelů/zástupců škol popište v žádosti o podporu. Není nutné s každým zástupcem školy uzavírat pracovní právní vztah, nicméně mzdové ohodnocení může být vhodným motivačním prvkem k zapojení do realizace projektu a podaktivit aktivity č. 2. Způsob zapojení, který popisujete je vhodný a z hlediska přijatelnosti aktivit je v pořádku.

Z aktivity 2.7 Podpora škol v plánování vyplývá, že každá zapojená škola by měla mít svého zástupce v odborném týmu. Platí to jen pro zapojené ZŠ, nebo i MŠ, které jsou samostatným subjektem?

Z každé školy MŠ, ZŠ, ZUŠ (dle RED IZO), která se zapojí do aktivity 2 Rozvoj a aktualizace MAP, resp. zejména podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování stačí, aby byl v realizačním týmu zastoupen jeden člověk.

Je příprava žádosti Místních akčních plánů (MAP) II uznatelná ve výkazech práce v projektu Místních akčních plánů (MAP) I?

Příprava žádosti o podporu MAP II není aktivitou výzvy MAP I, tzn., činnosti související v přípravě žádosti o podporu MAP II není možné uvádět do výkazů práce v rámci MAP I a výdaje s těmito činnostmi spojené nelze hradit z přímých osobních výdajů. Jako volitelná aktivita je v MAP I uvedena tvorba navazujícího MAP, tedy dokumentu, návrhu implementačních aktivit atp., nikoliv tvorba žádosti o podporu jako takové do výzvy MAP II.

Nové dotazy můžete Řídicímu orgánu zasílat prostřednictvím databáze, kterou naleznete na webových stránkách MŠMT v sekci Fondy EU, pod záložkou - Nejčastější dotazy.

Staňte se součástí našeho týmu

Chcete se uplatnit v evropských фондах?

Zajímáte se o problematiku evropských dotací? Hledáte zajímavou a smysluplnou práci? Chcete nastartovat svoji kariéru ve státní správě? Neváhejte se připojit k našemu týmu tak jako kolegyně z Oddělení publicity Mgr. Pavla Kolouch Pokorná.



Pavla je v našem týmu nováčkem. Do Oddělení publicity nastoupila na začátku února 2018. Do té doby pracovala mimo jiné v oboru, který vystudovala, což je učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Za velký přínos pro svou kariéru považuje také práci redaktorky v České tiskové kanceláři. Zkušenosti má i ze státní správy, a to přímo z PR oddělení Ministerstva vnitra ČR. To vše by teď ráda využila na nové pozici administrátorky publicity. Pavlu tato pozice zaujala hned ze dvou důvodů. Lákala ji problematika evropských dotací a také se po několikaleté pauze chtěla opět vrátit k psaní tiskových zpráv a PR článků.

„Plnit si své sny a zároveň je pomáhat plnit ostatním.“ To je motto, které provází celou moji dosavadní kariéru. Při své pětileté práci učitelky 1. stupně ZŠ jsem se každý den snažila podporovat děti v naplňování rozmanitých snů a cílů, ačkoliv byly někdy obtížně dosažitelné. Zkušenosti jsem sbírala i v oblasti public relations a jako redaktorka v České tiskové kanceláři. Také v těchto oborech spatřuji smysluplnost a možnost podpořit druhé. Rozhovory a články o lidech, kteří si splnili svůj sen, totiž mohou pomoci druhým k dosažení jejich vlastních cílů. Pevně věřím, že v naplňování svého motta budu pokračovat i v právě nastartované kariéře v Oddělení publicity OP VVV. Báví mě totiž psát o věcech, které mají smysl.

A jaké další výhody vás čekají v sekci operačních programů MŠMT, pokud uspějete jako Pavla?

- stravenky, příspěvek na penzijní připojištění, kulturní akce
- zaměstnanecký benefit Cafeteria
- moderní kancelářské prostory v Harfa Office Parku
- nad rámec základního platu také osobní ohodnocení, motivační a mimořádné odměny

- pružná pracovní doba, další vzdělávání a školení
- 5 týdnů dovolené, 5 sick-days, až 6 dní studijního volna
- výkon práce ve výborně dostupné lokalitě (Praha 9, ulice Českomoravská)
- a mnohé další

Více informací o pracovních pozicích naleznete na našich webových a facebookových stránkách.

nowwinky

1-2018

Kontaktní údaje OP VVV

<http://opvvv.msmt.cz>

www.msmt.cz

opvvv@msmt.cz

www.facebook.com/opvvv

Ostatní operační programy

www.dotaceEU.cz

Bezplatná telefonní linka (Eurofon): 800 200 200

Novwinky - newsletter Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | číslo vydání 1-2018 | vyšlo v dubnu 2018 | bezplatná distribuce

redakce: Harfa Office Park, Českomoravská 2420/15, 190 00 Praha 9 | kontakt na redakci: Pavla Kolouch Pokorná, pavla.kolouch@msmt.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

