



# Kvalita v systému terciárního vzdělávání v kontextu zdravotního postižení

[www.kvalita.reformy-msmt.cz](http://www.kvalita.reformy-msmt.cz)



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Východiska studie

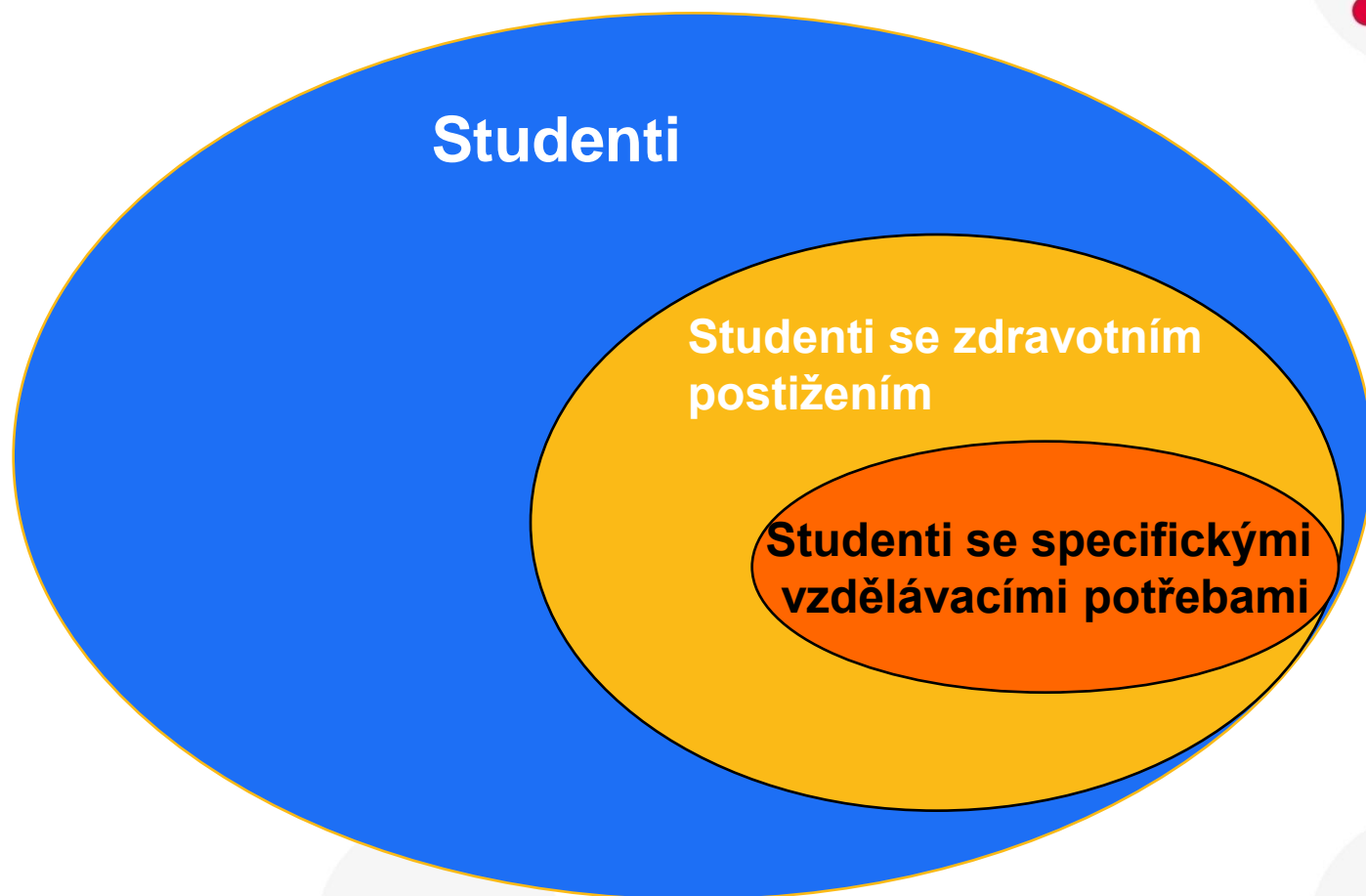


- **Vzdělávací politika ČR ve vztahu k lidem se zdravotním postižením [ZdP]**
- **Ekonomické, právní, sociální a etické aspekty VŠ kvalifikace lidí se ZdP**
- **Přístupnost studia jako znak kvality VŠ**
- **Mezinárodní kontexty**

# Obsah studie



- I. Ekonomické a sociální aspekty kvality vysokoškolského vzdělávání lidí se ZdP
- II. Návrh Standardu kvality VŠ vzdělávání studentů se ZdP / QS-ADA
- III. Doporučení pro implementaci výstupů studie v úrovni:
  - KA3
  - akreditační orgán
  - MŠMT
  - VŠ
  - Student se ZdP na VŠ



# §21 zákona o VŠ, odst. 1, písm. e)



- Vysoká škola je povinná činit všechna dostupná opatření k vyrovnání podmínek ke studiu

Vyrovnávání podmínek ke studiu

**nerovná se**  
úlevy a výhody

# Standard kvality vysokoškolského vzdělávání v ČR by měl zahrnovat:



## QS – ADA

- **Q**uality
- **S**tandard
- **A**ccess
- **D**is**A**bility

# Návrh QS-ADA



- **Vychází z konceptuálního rámce:**
  - EHEA, část 1 – Evropské standardy a směrnice pro vnitřní zajištění kvality v rámci institucí terciárního vzdělávání
  - Kodex zajištění akademické kvality a standardů ve VŠ vzdělávání, Oddíl 3: Studenti se zdravotním postižením [UK]



- V rámci studie byla provedena **korelace QS-ADA** s komplexními systémy hodnocení kvality:
  - I. ESG – EHEA
  - II. EFQM Excellence Model
- Výsledky byly **zpětně zapracovány do QS-ADA**
- Korelace **nebyla z důvodu nedostupnosti provedena se systémy:**
  - ISO 9001: 2008
  - CAF
  - CWA

# Obsah QS-ADA



- Soubor **17 dílčích standardů** pro oblasti:
  - Procesní a procedurální postupy
  - Personální standardy
  - Materiální, technické a informační standardy
- **Návrh obsahuje 2 verze QS-ADA:**
  - základní [výčet standardů & kritéria jejich naplnění]
  - rozšířená [výčet + kritéria + komentáře & vysvětlení]



1. Společenská zodpovědnost, veřejný závazek a strategický management
2. Vnitřní pravidla instituce
3. Plánování, monitorování a hodnocení
4. Profesní rozvoj zaměstnanců
5. Informovanost potenciálních a současných studentů a zaměstnanců
6. Procesy a postupy při přijímacím řízení
7. Zápis a přijímání studentů
8. Koncepce studijního programu / oboru
9. Studium a výuka
10. Hodnocení výsledků studia
11. Akademická podpora studentům
12. Informační a komunikační technologie
13. Přístup ke všem službám vysoké školy
14. Další odborná podpora
15. Profesní vzdělávání studentů a kariérní poradenství
16. Fyzické prostředí
17. Procedurální postupy

# Doporučení pro implementaci výstupů studie v úrovni:



- **KA3**
- **Národní akreditační orgán**
- **MŠMT**
- **Vysoké školy**
- **Studenty se ZdP na VŠ**

# Doporučení pro KA3



- **Doporučení 1**

- Do souboru znaků kvality systému vysokoškolského vzdělávání začlenit znak „přístup k vysokoškolskému vzdělání bez rozdílu zdravotního stavu“.

- **Doporučení 2**

- Dopracovat korelace návrhu QS-ADA s modely komplexního hodnocení ISO 9001: 2008, CAF a CWA, poté upravit návrh QS-ADA do výstupní podoby určené k odborné diskusi (konzultační proces).

- **Doporučení 3**

- Výsledný standard QS-ADA začlenit jako imanentní součást návrhu komplexního systému vnitřního a vnějšího hodnocení kvality VŠ v ČR.

- **Doporučení 4**

- Do výstupů KA3 začlenit doporučení pro příslušné subjekty.

# Doporučení pro národní akreditační orgán



- **Doporučení 1** (v textu studie 4)
  - Do sledovaných charakteristik studijních programů / oborů předkládaných k první akreditaci nebo reakreditaci zavést charakteristiku ADA [Access DisAbility]
- **Doporučení 2** (v textu studie 5)
  - Cíleně hodnotit kvalitu činnosti VŠ ve vztahu k ADA.
- **Doporučení 3** (v textu studie 6)
  - Jako nástroj pozitivní motivace vysokých škol umožnit získání osvědčení o přístupném studijním programu / oboru / instituci v kontextu ADA.
- **Doporučení 4** (v textu studie 13)
  - Organizačně, personálně, materiálně a finančně zajistit hodnocení kvality vysokoškolského vzdělávání z pohledu potřeb uchazečů a studentů se zdravotním postižením.

# Doporučení pro MŠMT



## • Doporučení 1

(v textu studie 8)

- Začlenit stávající technický základ minimálního standardu přístupnosti do t.č. chybějící Metodiky MŠMT k zajištění rovnoprávného přístupu k vysokoškolskému vzdělání lidem se zdravotním postižením, která genericky vytvoří Minimální standard přístupnosti VŠ studia studentům se specifickými vzdělávacími potřebami.

## • Doporučení 2

(v textu studie 9)

- Do metodických a jiných relevantních dokumentů, zásad, postupů a pravidel, které jsou či budou v gesci MŠMT a které se týkají studentů se zdravotním postižením, zavádět klasifikační rámec Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví (MKF)

## • Doporučení 3

(v textu studie 10)

- Do stávající vyhlášky o postupu a podmínkách při zveřejnění průběhu přijímacího řízení na vysokých školách nebo k tomuto institutu budoucího nového právního předpisu začlenit povinnost vysoké školy informovat veřejnost o počtu přístupných studijních oborů v kontextu ADA s uvedením konkrétních přístupných studijních oborů, o počtu uchazečů se zdravotním postižením, kteří podali přihlášku k přijímacímu řízení a o počtu přijatých studentů se zdravotním postižením.

# Doporučení pro MŠMT



- **Doporučení 4**

**(v textu studie 11)**

- Podporovat proces zajišťování a hodnocení kvality VŠ formou organizace školení / seminářů / vzdělávacích modulů pro zainteresované subjekty k zavádění nástrojů pro zpřístupňování vysokoškolského studia lidem se zdravotním postižením a zvyšování kvality VŠ v kontextu ADA.

- **Doporučení 5**

**(v textu studie 12)**

- Podporovat proces zajišťování a hodnocení kvality VŠ formou akreditace programů dalšího vzdělávání se zaměřením na profesionalizaci služeb studentům se zdravotním postižením na VŠ.

- **Doporučení 6**

**(v textu studie 13)**

- Iniciovat organizační, personální, materiální a finanční zajištění hodnocení kvality vysokoškolského vzdělávání z pohledu potřeb uchazečů a studentů se zdravotním postižením.

# Doporučení pro vysoké školy



1. Účastnit se konzultačních procesů a aktivit dalšího vzdělávání zavedení nástrojů pro vytváření přístupného vysokoškolského prostředí na národní úrovni.
2. Iniciovat / zkvalitňovat aktivity na své VŠ k vytváření tohoto prostředí.
3. Do všech odpovídajících procesů plánování, monitorování a hodnocení aktivit své vysoké školy od začátku zapojovat studenty / absolventy / uchazeče se zdravotním postižením (nikoliv post factum).
4. Při zajišťování přístupného prostředí své instituce spolupracovat s jinými vysokými školami a dalšími zainteresovanými subjekty.
5. Do svého systému vnitřního hodnocení kvality začlenit hodnocení přístupnosti studijních programů / oborů všem bez rozdílu zdravotního stavu.

# Doporučení pro studenty se ZdP



- Edward Werne Roberts:

**Neumíš ? ... Naučíme tě !**

**Nemůžeš ? ... Pomůžeme ti !**

**Nechceš ? ... Nepotřebujeme tě !**

# KVALITA



**Děkuji za pozornost!**

[www.kvalita.reformy-msmt.cz](http://www.kvalita.reformy-msmt.cz)



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ