

Integrovaná tematická výuka přírodovědných oborů na PdF MU

Petra Jůzlová

Zařazení výuky:

- ITV je vyučována v předmětech:
- **Didaktika přírodních věd** pro učitele 2. stupně - 5. ročník
- **Didaktika IVZ**

Biologie, chemie, geografie, fyzika (historie)

Harmonogram:

- 1. úvodní přednáška – téma ITV, losování škol a garantů skupin
- 2. seminář – návrhy aktivit garanty z jednotlivých oborů (kolečko)
- 3. příprava ITV studenty
- 4. **realizace ITV – 4h** výuka na ZŠ
- 5. analýza a reflexe ITV
- 6. studentská konference
- **Příprava, realizace a reflexe** integrované tematické výuky proběhne **skupinově**.
- **prezentace** výuky a **diskuse** nad zvolenými metodami, formami, učebními aktivitami proběhne **frontálně** při studentské konferenci

Cíl:

- Student si stanoví VVC a během své výuky je naplňuje
- Student se orientuje v RVP pro ZV a aplikuje své znalosti tohoto dokumentu při své přípravě ITV
- Student prokáže své odborné vědomosti na dané téma v odborně správné výuce přiměřené věku a dosavadním znalostem a zkušenostem žáků
- Student aplikuje své vědomosti o formách a metodách výuky a účelně je zařazuje v různých fázích ITV
- Student naplňuje výuku tak, aby s využitím již známých pojmů a dostupných didaktických prostředků seznámil žáky s novými pojmy a dovednostmi v daném časovém rozmezí

Organizace:

■ **Pedagogové – organizátoři**

- zajišťují fungování týmu jako celku, zprostředkovávají kontakt mezi garantem a skupinou, školou a skupinou (učebny, materiální prostředky...)

■ **Pedagogové - metodici**

- připravují a realizují úvodní (motivační) a závěrečnou část výuky.

■ **Pedagogové - specialisté v oboru**

- připravují a realizují konkrétní aktivity pro jednotlivá stanoviště (podle oborů, ale i jinak).

■ **Pedagogové – inspektoři**

- sledují práci metodiků a specialistů, zaznamenávají své postřehy z výuky, analyzují a hodnotí jejich práci.

■ **Pedagogové - dokumentaristé**

- zaznamenávají aktivity skupiny, kompletují materiály pro seminární práci, prezentují výuku své skupiny na studentské konferenci.

Pozitiva

- Propojení více oblastí
- Rozšíření práce s různými učebními texty
- Zavádění interdisciplinárních témat
- Činnostní učení a rozvoj životních dovedností
- Dobrá spolupráce se školami
- spolupráce

Negativa

- Náročnost na koordinaci
- Nepřípravenost vyučujících k integrované výuce
- Počáteční nedůvěra studentů

Rizika

- Formální přístup k problematice
- Jednostranný přístup (omezená, jednostranná či selektivní integrace)
- Zavádějící a matoucí integrace témat

Očekávání

- Motivace
- Komplexní přístup – integrace 😊

Realizované projekty

- Ovocný strom
- Oblečení
- Robinson na pustém ostrově

Rozdíly realizace ITV u učitelů 1. a 2. stupně.

■ 1. stupeň

- Lepší připravenost studentů na integraci
- Ochota vést skupinovou výuku
- Využití nabídky aktivit bylo malé
- Vlastní aktivity

■ 2. stupeň

- Příprava náročná
- Využití nabídky i z předchozích didaktik
- Výuka spíše frontální

Reflexe studentů

- Komunikace a podpora v různorodém týmu
- Přístup škol, nadšení žáků
- Kreditové ohodnocení
- Výuka v pátek

Děkuji za pozornost.
