



Pedagogická fakulta UHK



Jedna ze 3 fakult: F. humanitních studií, F. informatiky a managementu

Pedagogická praxe budoucích učitelů přírodopisu na ZŠ a biologie na SŠ na PedF UHK, didaktika biologie

Ivo Králíček, Jitka Málková

Struktura povinných pedagogických praxí v průběhu studia

1. Průběžná praxe **1** – 7. semestr

Didaktika biologie 1

2. Průběžná praxe **2** – 8. semestr

Didaktika biologie 2

3. Souvislá praxe – 9. či 10. semestr
(možnost volby)

I. Průběžná pedagogická praxe

probíhá na fakultních královehradeckých školách
(pro ZŠ i SŠ výběr vždy ze 3 škol)

Studenty vedou zkušení fakultní učitelé

(ti společně se studenty procházejí jejich
přípravy a hodnotí a rozebírají jednotlivé
výstupy)

Studenti zároveň hospitují na hodinách

fakultních učitelů i sobě navzájem

minimálně 3 výstupy a alespoň 4 následky

Souvislá praxe studentů

- minimálně odučí 24 vyučovacích hodin
(výhradně na školách)
- absolvují minimálně 4 náslechy,
- zapojují se do chodu hostitelské školy
(účastní se exkurzí, přírodovědných soutěží aj.).

Mimo odborného zaměření praxe se studenti plně účastní života školy, plní různé úkoly, účastní se provozních porad, mimoškolních aktivit, třídních schůzek atd. a tak se plně seznamují s celodenním rozsahem práce učitele.

Souvislá praxe studentů

Studenti ZŠ i SŠ:

- školu si volí sami (není optimální!!!), nejčastěji se jedná o jejich domovské SŠ nebo ZŠ

Důvod:

- nedostatek fakultních škol,
- malý zájem pracovat jako fakultní učitelé,
- malý plat,
- studenti narušují chod výuky učitele,
- přibude jim práce.

Příprava na ped. praxi: „Didaktiky bi a přírodopisu“,

dva semestry - 7. a 8. semestr (1 hod. přednášek a 2 hod.cv.)

Hlavní cíle předmětu:

- naučit je správně transformovat vědecké pojmy, poznatky a vztahy z biologie, ekologie a environmentalistiky do úrovně daného věkem žáků,
- zvládnout strukturaci učiva,
- správně stanovit výchovně vzdělávací cíle se zřetelem k ekologické výchově a UR,
- ukázat různé metody výuky a organizační formy,
- seznámit se základními didaktickými zásadami ve výuce,
- učit správné volbě metod, forem práce, používání pomůcek,
- plánovat učivo ve výuce biologie,
- motivovat k zájmu o obor a učitelskou profesi,
- motivovat k sebevzdělávání.

Příklady volitelných předmětů ve vztahu k učitelské praxi

Školní biologické pokusy

Ekologická výchova ve škole

Biomonitoring

Životní prostředí (blok – komplexní exkurze)

Zde neklademe důraz na poznávání
jednotlivostí, ale vtažů, souvislostí, příčin,
získávání dovedností, aktivizaci výuky,
zkušenostní učení, posilování
ekogramotnosti, etické a smyslové
vnímání

Děkujeme za pozornost

Příklady aktivizujících metod v teoretické a praktické výuce botanických a ekologických disciplín na PedF Univerzity v Hradci Králové

**(ukázky 4 interaktivních výukových
pomůcek)**

Jitka Málková, PedF UHK

Tištěný příspěvek – struktura

Vystoupení - praktické ukázky podpor

Osnova:

Úvod – obecně k nutnosti modernizace vzdělávání nejen v biologii

Představení pracoviště:

- **pregraduální výuka:** učitelství ZŠ a SŠ
 - systematická biologie a ekologie
 - rozšiřující studium Ze
 - modul ekologie, doplnění SŠ
- **terciární vzdělávání:** Univerzita III. věku
 - specializ. studium Koordinátor EVVO
 - DVPP (2 akredit. kurzy po 40 hod)
 - 1 kurz 60 hod ke zvyšování ekogramotnosti obyvatel

Aktivity členů katedry (např. projekty odborné i pedagogické, tvorba učebnic, skript, spolupráce s jinými VŠ a praxí, zapojování studentů)

- Příprava budoucích učitelů přírodopisu a biologie v měnících se požadavcích na vzdělávání**
- Příklady aktivizujících metod a zkušenostního učení**
- Změna cílů a obsahu**
- Změna role učitele**
- Modernizace metod a forem výuky**
- Představení elektronických podpor**

