

EKOLOGICKÉ HRY JAKO ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVNÝ PROSTŘEDEK A AKTIVIZUJÍCÍ METODA VE VÝUCE PŘI PŘÍPRAVĚ UČITELŮ BIOLOGIE NA UK PedF V PRAZE

RNDr. Jana Skýbová

Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, Praha

Katedra biologie a environmentálních studií

jana.skybova@volny.cz

ZAŘAZENÍ PŘEDMĚTU EKOLOGICKÉ HRY DO PŘÍPRAVY UČITELŮ BIOLOGIE

- Studijní program B7507: specializace v pedagogice
- Studijní obor 7507R045 Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání
- **Volitelný předmět EKOLOGICKÉ HRY** (kód OB2302030)

Rozsah: 0/2

Zakončení: Z

Kredit: 2

Semestr: 5

Max. počet studentů: 24

SYLABUS PŘEDMĚTU - CO JE OBSAHEM EKOLOGICKÝCH HER

1. Teoretická východiska ekologických her, možnosti jejich aplikace ve výuce a volnočasových aktivitách (přednáška, diskuse se studenty)

- Hry jako environmentální výchovné prostředky
- Ekologické hry – jak zaujmout
- Hry jako pedagogický výchovný a vzdělávací prostředek
- Ekologické hry a rozvíjení dovedností
- Ekologické hry a výchova k trvale udržitelnému rozvoji
- Simulační ekologické hry – jak hry využívat efektivně
- Ukázky ekologických her
- Metodika tvorby ekologických her

2. Vlastní příprava a realizace ekologických her studenty

- V prostředí učebny, pohybové hry v prostředí celé budovy ped. fakulty
- v prostředí vnitřního dvora, v budoucnu i v rámci exkurzí

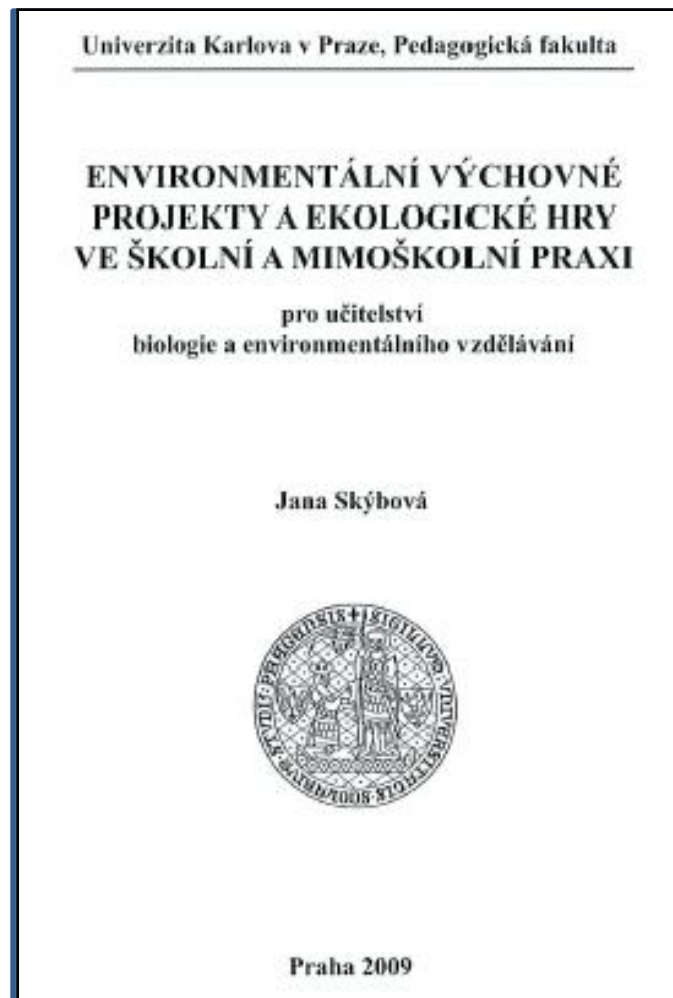
3. Zpětná reflexe

- v rámci každého cvičení, v závěru praktické realizace hry

ORGANIZACE VLASTNÍHO PRŮBĚHU KURZU

1. **Teoretická východiska ekologických her, možnosti jejich aplikace ve výuce a volnočasových aktivitách (přednáška, diskuse se studenty)**
 - Maximálně 3 dvouhodinové přednášky s diskusí v rámci cvičení
 - Videoukázka modelové hry
 - Informační zdroje
2. **Vlastní příprava a realizace ekologických her studenty**
 - Skupina 2 – 3 studentů připraví hru pro simulovanou skupinu žáků (studentů) určité věkové kategorie a realizuje ji v modelovém vnitřním či venkovním prostředí
 - Konstrukce pravidel hry včetně cílů a pedagogického efektu
2. **Zpětná reflexe, autoreflexe**
 - Asi 30 minut v závěru každého cvičení, po realizaci hry
 - Diskuse o možnostech implementace realizované hry do edukačního procesu či volnočasových aktivit

STUDIJNÍ TEXTY K PŘEDMĚTU - SKRIPTA



DALŠÍ DOPORUČENÉ STUDIJNÍ MATERIÁLY JAKO MOTIVACE PRO STUDENTYK PŘÍPRAVĚ MODELOVÝCH HER

- BUREŠ a kol.: Ekologická výchova v mateřských školách. Ekocentrum Paleta, Pardubice 1996.
- BUREŠ a kol.: Ekologická výchova v mateřských a základních školách. Ekocentrum Paleta, Pardubice 2004.
- ČERVINKA, J.: Výpravy do přírody. Portál, Praha 2002. ISBN BO-7178-623-3
- ČINČERA, J. a kol.: Hry a výchova k trvale udržitelnému rozvoji. Brontosaurus, Praha 1996.
- HAVLICKÁ a kol.: Ekologické hry. Ekologický dům, Olomouc, 1992.
- HRUŠKA, J.: Globální a environmentální výchova na pobytových akcích. Ekocentrum Paleta, Pardubice 2005.
- KRATOCHVÍLOVÁ, J.: Teorie a praxe projektové výuky. Masarykova univerzita, Brno 2006. ISBN
- KULICH, J. a kol.: Bioindikace a biomonitoring aneb Jak poznat, v jakém prostředí žijeme. SEVER, 2002.
- LORBEER, G.- NELSONOVÁ, L.: Biologické pokusy pro děti. Portál, Praha 1998. ISBN 80-7178-165-7
- MÁČHAL, A.: Špetka dobromysli. Ekocentrum Brno, 1992. ISBN 80-901668-6-5
- PASTERNAK, M. - SELBY, D.: Globální výchova: Základní dimenze globální výchovy + příklady aktivit. Praha: Pražské ekologické centrum, 1992.
- PIKE, G. - SELBY, D.: Globální výchova. Praha: Grada, 1994.
- PROKOP, F.: Setkání s ekohrou. Praha: Pražské ekologické centrum, 1992.
- WITT, R.: Vnímejme přírodu všemi smysly. Praha: Pražské ekologické centrum, 1992.
- ZAPLETAL, M.: Hry v přírodě. Leprez, Praha 1995. ISBN 80-901826-6-6
- www.ekokurs.cz-Ekokurs-ISEV-hryframe-hry.htm

EDUKAČNÍ VÝZNAM PŘEDMĚTU EKOLOGICKÉ HRY VE VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ BIOLOGIE

- Možnost vyzkoušet si jednu z **aktivizujících metod výuky** v simulované pedagogické praxi
- Naučit se implementovat ekologickou hru jako aktivizující metodu do reálné (simulované) výuky
- Zamýšlet se nad možnostmi implementace ekologické hry do ŠVP
- Naučit se komunikovat z pozice učitele se svými vrstevníky (simulují pozici žáků)
- Spolupracovat se svými kolegy – aktéry při přípravě a realizaci hry
- Přijmout pozitivní i negativní reflexi
- Naučit se sebereflex
- Zhodnotit dosavadní odborné a didaktické vědomosti a zkušenosti při přípravě a realizaci hry