

Vliv strukturovaného studia na didaktickou přípravu budoucích učitelů přírodovědných předmětů

Doc. PaedDr. RNDr. Milada Švecová, CSc.

**Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta,
Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Fakulta
přírodních vied**

e-mail: natur.svec@seznam.cz

Analýza současného stavu

- distanční a kombinované formy nahrazují tradiční prezenční studium
- změna struktury VŠ přípravy (3 stupně studia)
- velký zájem o studium, vysoké počty posluchačů
- důraz na rozvoj klíčových kompetencí

Požadavky praxe

- flexibilita
- důraz na celoživotní vzdělávání
- týmová práce
- aktivní učení (vyhledávání a třídění informací)

Problémy, které je potřeba řešit

- změna organizace studia, obsah zůstává téměř stejný
- vhodnost struktury pro všechny obory bez zohlednění specifik
- problematické uplatnění bakalářů v oborech zaměřených na vzdělávání
- změna role učitele
předavatel informací → konzultant a poradce
- přechod od přednášek tradičních k interaktivním
- při hodnocení vysokých škol je potřeba více přihlídnout ke specifikům oborů

Studium učitelství a jeho propojenost se školní praxí

Za klíčové nedostatky u nastupujících učitelů jsou považovány (výsledky výzkumu v roce 2007, 2008)

- **nedostatky v organizačních a manažerských dovednostech,**
- **kultivovanost projevu,**
- **komunikace se žáky,**
- **povrchní znalost diagnostických metod,**
- **problémy s motivací žáků,**
- **učení v souvislostech.**

Připravenost nastupujících učitelů do školní praxe řeší výzkumný záměr

„Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání“

Cíle

- specifikovat bakalářské a navazující magisterské studium z hlediska profilu absolventa,
- zaměřit se na některé aspekty ve vazbě na uplatnění ve školní praxi,
- upřednostnit rozvoj širokého spektra kompetencí ve vztahu k probíhající reformě vzdělávání na ZŠ a SŠ,
- zhodnotit připravenost absolventů k realizaci kurikulární reformy na školách.

**Oborové didaktiky Vzdělávací oblasti
„Člověk a příroda“ –separace podle oborů,
chybí integrovaný přístup**

**Bakalářské studium P – pedagogika, obecná
didaktika, ojediněle didaktika oborová**

**Magisterské studium P^V – Pozorování a
pokus, Školní pokusy, Školní projekt,
Hodnocení v biologickém vzdělávání,
Teorie a praxe ŠVP, Komplexní
přírodovědná exkurze**