

# MAPA VYSOKÉ ŠKOLY

Využití výstupů z projektů IPN k možnému  
řešení požadavků novely zákona o VŠ

**AUTORSKÝ KOLEKTIV:**

**ALEŠ NOSEK, DARINA ŠKODOVÁ A SPOLUPRACOVNÍCI  
Z TEMATICKÉ AKTIVITY 2 STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ**

## OBSAH

Mapa vysoké školy	4
1    Legenda k Mapě vysoké školy	5
2    Přidaná hodnota Mapy vysoké školy – vysvětlení aplikace	7
3    Základní informace k Mapě vysoké školy	8
Použitá literatura	13

# MAPA VŠ

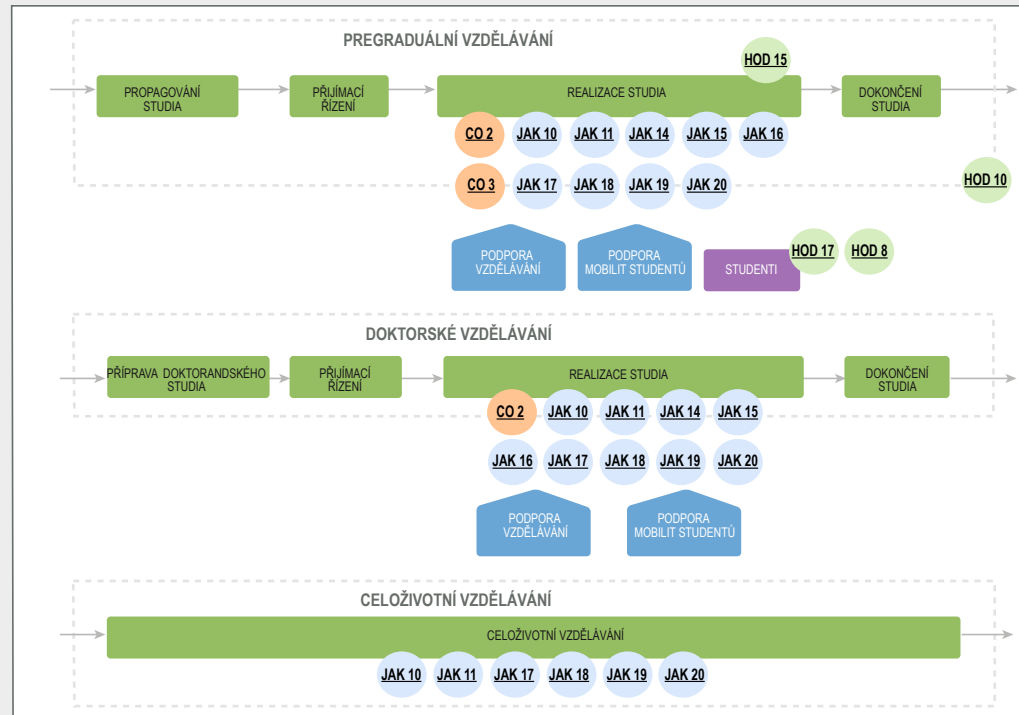
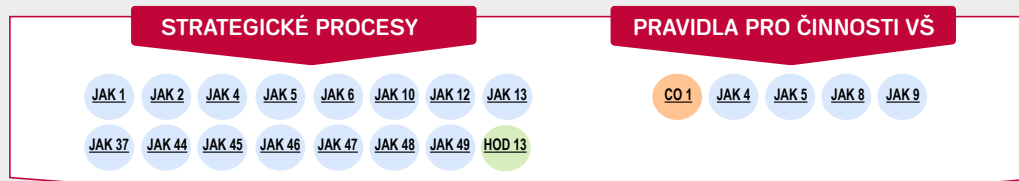
## Využití výstupů z projektů IPN k možnému řešení požadavků novely zákona o VŠ

● řídicí činnosti 
 ● hlavní činnosti 
 ● podpůrné činnosti 
 ● zákazníci 
 ● CO Definuje požadavky na procesy/systém 
 ● JAK Poskytuje návod/praktickou zkušenost/odborné pojednání 
 ● HOD Metodika pro hodnocení stavu

### POZNÁMKY

1) Uvedená Mapa vysoké školy je generickeou vysokou školou, která obsahuje rámcové stejné činnosti napříč vysokými školami v ČR.

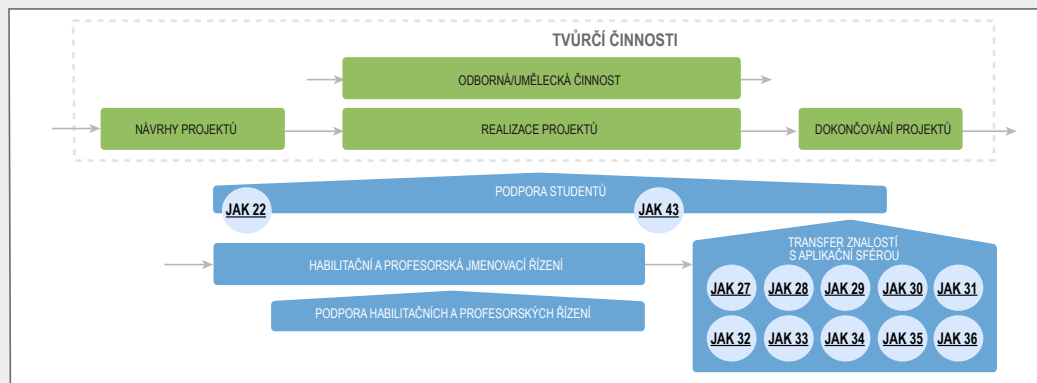
2) V Mapě jsou všechna označení „JAK“, „CO“ a „HOD“ nastavena jako hypertextové odkazy na příslušné online dokumenty.



UCHAZEČI O STUDIUM  
JAK 40

ABSOLVENTI  
HOD 6

ZAMĚSTNAVATELÉ  
JAK 39



# 1 Legenda k Mapě vysoké školy

TEMATICKÁ OBLAST ČINNOSTI „CO“	Definuje požadavky na procesy/systém „CO“	Označení v Mapě (hypertextový odkaz na výstup)	Projekt IPN	TEMATICKÁ OBLAST ČINNOSTI „JAK“	„Poskytuje návod/praktickou zkušenost/odborné pojednání „JAK“	Označení v Mapě (hypertextový odkaz na výstup)	Projekt IPN	TEMATICKÁ OBLAST ČINNOSTI „HODNOCENÍ“	„Metodika pro hodnocení stavu „HODNOCENÍ“	Označení v Mapě (hypertextový odkaz na výstup)	Projekt IPN
SYSTÉM ŘÍZENÍ	Systém managementu kvality ITV/VŠ (metodická příručka pro vnitřní a vnější hodnocení kvality vzdělávacího procesu)	<a href="#">CO 1</a>	KVALITA	STRATEGIE	Návrhová část - svazek 3 (kap. 1 Strategické a dlouhodobé řízení)	<a href="#">JAK 1</a>	EFIN	SYSTÉM ŘÍZENÍ	Metodika komplexního hodnocení kvality ITV/VŠ	<a href="#">HOD 1</a>	KVALITA
VZDĚLÁVÁNÍ	Národní kvalifikační rámec TV - oblasti vzdělávání (2. díl)	<a href="#">CO 2</a>	Q-RAM	SYSTÉM ŘÍZENÍ	Systém managementu kvality ITV/VŠ (metodická příručka pro vnitřní a vnější hodnocení kvality vzdělávacího procesu)	<a href="#">JAK 2</a>	KVALITA	SYSTÉM ŘÍZENÍ	Proforma formuláře – nástroje a prostředky, výsledky	<a href="#">HOD 2</a>	KVALITA
PROFESE UČITELE	Požadavky na učitelské studijní programy a obory	<a href="#">CO 3</a>	KVALITA	SYSTÉM ŘÍZENÍ	Systém managementu kvality ITV/VŠ (pokyny k uplatnění výsledků hodnocení kvality vzdělávacího procesu)	<a href="#">JAK 3</a>	KVALITA	SYSTÉM ŘÍZENÍ	Dotazník pro hodnocení kvality ITV/VŠ	<a href="#">HOD 3</a>	KVALITA
				SYSTÉM ŘÍZENÍ	Návrhová část – svazek 3 (kap. 6 Procesní řízení)	<a href="#">JAK 4</a>	EFIN	ZPĚTNÉ VAZBY PRO ŘÍZENÍ	Souhrn slabých a silných stránek vnitřního hodnocení kvality	<a href="#">HOD 4</a>	KVALITA
				SYSTÉM ŘÍZENÍ	Přílohy – svazek 4 (Zkušenosti z ČVUT v Praze – případová studie/ procesní řízení)	<a href="#">JAK 5</a>	EFIN	ZPĚTNÉ VAZBY PRO ŘÍZENÍ	Vzorová zpráva o vnitřním hodnocení kvality	<a href="#">HOD 5</a>	KVALITA
				SYSTÉM ŘÍZENÍ	Zkušenosti a vhodné přístupy efektivního řízení institucí terciárního vzdělávání v zahraničí	<a href="#">JAK 6</a>	EFIN	ZPĚTNÉ VAZBY PRO ŘÍZENÍ	Hodnocení výstupů ze vzdělávání a dalších aspektů vzdělávacího procesu absolventy a zaměstnavateli	<a href="#">HOD 6</a>	KVALITA
				SYSTÉM ŘÍZENÍ	Procesní analýzy VŠ, VOŠ a v.v.i (Závěrečná zpráva)	<a href="#">JAK 7</a>	EFIN	ZPĚTNÉ VAZBY PRO ŘÍZENÍ	Externí hodnocení kvality výuky studenty českých vysokých škol	<a href="#">HOD 7</a>	KVALITA
				DOKUMENTACE	Návrhová část – svazek 3 (kap. 2 Vnitřní pravidla)	<a href="#">JAK 8</a>	EFIN	ZPĚTNÉ VAZBY PRO ŘÍZENÍ	Externí hodnocení kvality výuky zahraničními studenty českých vysokých škol	<a href="#">HOD 8</a>	KVALITA
				DOKUMENTACE	Návrhová část – svazek 3 (kap. 3. Operativní řízení)	<a href="#">JAK 9</a>	EFIN	AKADEMICKÝ PRACOVNÍK	Metodika pro periodické hodnocení akademických pracovníků	<a href="#">HOD 9</a>	KVALITA
				VZDĚLÁVÁNÍ	Jak rozvíjet kvalitní vysokoškolské vzdělávání (doporučení pro vyučující, vedení škol a vzdělávací politiku)	<a href="#">JAK 10</a>	KVALITA	PROFESE UČITELE	Metodika hodnocení kvality vysokých škol vzdělávajících učitele	<a href="#">HOD 10</a>	KVALITA
				VZDĚLÁVÁNÍ	Doporučení pro vyučující: jak psát výstupy z učení pro obory předměty	<a href="#">JAK 11</a>	Q-RAM	ZPĚTNÉ VAZBY PRO ŘÍZENÍ	Desatero pro veřejné vysoké školy (soukromé, vyšší odborné, veřejné výzkumné instituce), svazek 2, a-d	<a href="#">HOD 11</a>	EFIN
				VZDĚLÁVÁNÍ	Doporučení pro vzdělávací politiku: jak zavést, podpořit a využít kvalifikační rámec	<a href="#">JAK 12</a>	Q-RAM	ZPĚTNÉ VAZBY PRO ŘÍZENÍ	Třetí role českých vysokých škol (výzkumná zpráva)	<a href="#">HOD 12</a>	KREDO
				VZDĚLÁVÁNÍ	Doporučení pro vedení škol: instituce terciárního vzdělávání a implementace NKR	<a href="#">JAK 13</a>	Q-RAM	ZPĚTNÉ VAZBY PRO ŘÍZENÍ	Strategie komunikace vysokých škol s veřejností	<a href="#">HOD 13</a>	KREDO
				VZDĚLÁVÁNÍ	Národní kvalifikační rámec TV - národní deskriptory (1. díl)	<a href="#">JAK 14</a>	Q-RAM	ZPĚTNÉ VAZBY PRO ŘÍZENÍ	DOKTORANDI 2014: Základní výsledky šetření postojů studentů doktorských studijních programů vysokých škol v ČR	<a href="#">HOD 14</a>	KREDO
				VZDĚLÁVÁNÍ	Národní kvalifikační rámec TV - zkušenosti a doporučení (3. díl)	<a href="#">JAK 15</a>	Q-RAM	ZPĚTNÉ VAZBY PRO ŘÍZENÍ	EUROSTUDENT V: Základní výsledky šetření postojů a životních podmínek studentů vysokých škol v ČR	<a href="#">HOD 15</a>	KREDO
				VZDĚLÁVÁNÍ	Strukturované studium v České republice z pohledu mezinárodního srovnání, českých právních norem a strategických dokumentů a statistik vycházejících z matricy studentů	<a href="#">JAK 16</a>	KVALITA	ZPĚTNÉ VAZBY PRO ŘÍZENÍ	Vyhodnocení stavu na vysokých školách – Systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysokých školách	<a href="#">HOD 16</a>	KREDO
				VZDĚLÁVÁNÍ	Přidaná hodnota studia	<a href="#">JAK 17</a>	KVALITA				
				VZDĚLÁVÁNÍ	Kvalita vzdělávacího procesu s ohledem na etické aspekty	<a href="#">JAK 18</a>	KVALITA				
				VZDĚLÁVÁNÍ	Kvalita v systému terciárního vzdělávání v kontextu zdravotního postižení	<a href="#">JAK 19</a>	KVALITA				
				VZDĚLÁVÁNÍ	Vysoké školy a kvalita péče o nadané studenty	<a href="#">JAK 20</a>	KVALITA				
				LIDSKÉ ZDROJE	Návrhová část – svazek 3 (kap. 10 Lidské zdroje)	<a href="#">JAK 21</a>	EFIN				
				PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ	Návrhová část – svazek 3 (kap. 5 Projektové řízení)	<a href="#">JAK 22</a>	EFIN				
				ŘÍZENÍ RIZIK	Návrhová část – svazek 3 (kap. 4 Kontrola a řízení rizik)	<a href="#">JAK 23</a>	EFIN				
				PROVOZ ŠKOLY	Návrhová část – svazek 3 (kap. 7 Finance)	<a href="#">JAK 24</a>	EFIN				
				PROVOZ ŠKOLY	Návrhová část – svazek 3 (kap. 8 Majetek)	<a href="#">JAK 25</a>	EFIN				
				PROVOZ ŠKOLY	Návrhová část – svazek 3 (kap. 9 ICT)	<a href="#">JAK 26</a>	EFIN				
				TRANSFER ZNALOSTÍ	Metodika I – Systém komercializace	<a href="#">JAK 27</a>	EFTRANS				
				TRANSFER ZNALOSTÍ	Metodika II – Ochrana duševního vlastnictví	<a href="#">JAK 28</a>	EFTRANS				

TEMATICKÁ OBLAST ČINNOSTI „CO“	Definuje požadavky na procesy/systém „CO“	Označení v Mapě (hypertextový odkaz na výstup)	Projekt IPN	TEMATICKÁ OBLAST ČINNOSTI „JAK“	„Poskytuje návod/praktickou zkušenost/odborné pojednání „JAK““	Označení v Mapě (hypertextový odkaz na výstup)	Projekt IPN	TEMATICKÁ OBLAST ČINNOSTI „HODNOCENÍ“	„Metodika pro hodnocení stavu „HODNOCENÍ““	Označení v Mapě (hypertextový odkaz na výstup)	Projekt IPN
				TRANSFER ZNALOSTÍ	Metodika III – Spolupráce s aplikační sférou	<a href="#">JAK 29</a>	EFTRANS				
				TRANSFER ZNALOSTÍ	Metodika IV – Využití licencí	<a href="#">JAK 30</a>	EFTRANS				
				TRANSFER ZNALOSTÍ	Metodika V – Zakládání rávnických osob	<a href="#">JAK 31</a>	EFTRANS				
				TRANSFER ZNALOSTÍ	Metodika VI – Hodnocení výsledků dopadů	<a href="#">JAK 32</a>	EFTRANS				
				TRANSFER ZNALOSTÍ	Metodika VII – Výchova k podnikání	<a href="#">JAK 33</a>	EFTRANS				
				TRANSFER ZNALOSTÍ	EFTRANS a – Právní analýza změn právního prostředí a dopadů reformy systému výzkumu, vývoje i inovací na vnitřní předpisy VVŠ a v.v.i.	<a href="#">JAK 34</a>	EFTRANS				
				TRANSFER ZNALOSTÍ	EFTRANS b – Komeracionalizace v zahraničních zemích	<a href="#">JAK 35</a>	EFTRANS				
				TRANSFER ZNALOSTÍ	EFTRANS c – Analýza pracovní-právních vztahů ve VVŠ a v.v.i. e vazbě na oblast VaVal a následné využití výsledků VaVal v praxi	<a href="#">JAK 36</a>	EFTRANS				
				ZPĚTNÉ VAZBY PRO ŘÍZENÍ	Systém managementu kvality ITV/VŠ (metodika pro stanovení ukazatelů výkonosti procesů v ITV)	<a href="#">JAK 37</a>	KVALITA				
				ZPĚTNÉ VAZBY PRO ŘÍZENÍ	Návrhová část – svazek 3 (Vybrané ukazatele)	<a href="#">JAK 38</a>	EFIN				
				ZPĚTNÉ VAZBY PRO ŘÍZENÍ	Průzkum požadavků zaměstnavatelů na absolventy technických a přírodovědných oborů	<a href="#">JAK 39</a>	PTPO				
				ZPĚTNÉ VAZBY PRO ŘÍZENÍ	Důvody nezájmu žáků o přírodovědné a technické obory (PTO)	<a href="#">JAK 40</a>	PTPO				
				ZLEPŠOVÁNÍ	Metodika tvorby a řízení štihlých procesů (procesní přístup, štihlá administrativa, projektové řízení, řízení změn, nástroje zlepšování, operativní řízení, případová studie)	<a href="#">JAK 41</a>	EFIN				
				ZLEPŠOVÁNÍ	Přílohy – svazek 4 (Principy štihlé instituce)	<a href="#">JAK 42</a>	EFIN				
				TVŮRČÍ ČINNOSTI	Analýza vykazování nepřímých nákladů v projektech VaVal	<a href="#">JAK 43</a>	KREDO				
				STRATEGIE	Strategický rozvoj vysokého školství v ČR do roku 2030 z pohledu vysokých škol	<a href="#">JAK 44</a>	KREDO				
				STRATEGIE	Podklady pro strategická rozhodování MŠMT – řízení	<a href="#">JAK 45</a>	KREDO				
				STRATEGIE	Podklady pro strategická rozhodování MŠMT – vzdělávání	<a href="#">JAK 46</a>	KREDO				
				STRATEGIE	Podklady pro strategická rozhodování MŠMT – financování	<a href="#">JAK 47</a>	KREDO				
				STRATEGIE	Podklady pro strategická rozhodování MŠMT - informační otevřenost	<a href="#">JAK 48</a>	KREDO				
				STRATEGIE	Podklady pro strategická rozhodování MŠMT – internacionalizace	<a href="#">JAK 49</a>	KREDO				
				SYSTÉM ŘÍZENÍ	„Rámcová metodika – Systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností na jednotlivých vysokých školách	<a href="#">JAK 50</a>	KREDO				

## 2 Přidaná hodnota Mapy vysoké školy – vysvětlení aplikace

### PROČ?

#### MAPA VYSOKÉ ŠKOLY

- a) **Zobrazuje standardní činnosti na vysokých školách v ČR v souvislostech a návaznostech**
- b) **Přiřazuje výstupy z projektů IPN (Individuální projekty národní pro oblast terciárního vzdělávání, výzkumu, vývoje a inovací) k příslušným činnostem v Mapě vysoké školy**, tzn., že identifikuje jednoznačné uplatnění každého výstupu z projektů IPN.
- c) **Každý výstup z IPN je logicky zařazený podle tematické oblasti použitelnosti**, např. Systém řízení, Akademický pracovník, Transfer znalostí, Provoz školy, Zpětné vazby pro řízení, atd.
- d) **Každý výstup z IPN je logicky rozčleněn do tří kategorií:**
  - 1) „CO“ – pokud výstup z projektů IPN definuje požadavky na procesy/systém, tak je v této kategorii. Definici požadavků si lze představit jako soubor standardů v dané oblasti aplikace výstupu.
  - 2) „JAK“ – pokud výstup z projektů IPN poskytuje návod/praktickou zkušenost/odborné pojednání, tak je v této kategorii. Návod poskytuje doporučenou cestu, jak lze efektivně dosáhnout požadovaného cíle. Praktická zkušenost popisuje zpětnou vazbu v rámci řešení určitého problému/činnosti. Odborné pojednání vyjadřuje něco nového či aktuálního v dané oblasti.
  - 3) „HOD“ – pokud výstup z projektů IPN obsahuje metodiku pro hodnocení stavu, tak je v této kategorii. Jedná se o hodnocení vůči kritériím/standardům. Výstup zpravidla obsahuje metodiku hodnocení a kritéria.
- e) **Každý uživatel má snadnější navigaci v rámci možnosti využití výstupů z projektů IPN** – po kliknutí v mapě („CO“, „JAK“, „HOD“) se mu automaticky otevře příslušný výstup, který potřebuje pro stanovenou potřebu.
- f) **Využití pro situace, kdy uživatel potřebuje řešit nějaký problém, využít další zkušenosti z prostředí VŠ nebo použít doporučující metodiky z MŠMT**
- g) **Možnost použití výstupů z projektů IPN pro naplnění shody systému fungování vysoké školy s novelou zákona o vysokých školách (podle oblastí aplikace)**

### JAK JI POUŽÍVAT?

#### MODELOVÝ PŘÍKLAD

Na vysoké škole potřebuji periodicky hodnotit akademické pracovníky. Existuje nějaký standard nebo doporučující postup, jak toto realizovat?

- 1) **MAPA VYSOKÉ ŠKOLY** – obecně na každé vysoké škole musejí být lidské zdroje pro naplňování činností vysoké školy. V podpůrných činnostech vysoké školy je nadefinován proces „Řízení lidských zdrojů“, který obsahuje subproces „Akademičtí pracovníci (AP)“. V něm je uvedeno pole s označením „HOD9“. Pokud se na pole „HOD9“ klikne jednou myší, tak se otevře příslušný výstup z projektů IPN.
- 2) **LEGENDA K MAPĚ** – pole je identifikováno „HOD9“. Z názvu „HOD“ vyplývá, že se jedná o metodiku pro hodnocení stavu (zelené pole). V legendě mapy lze zjistit, podle označení pořadového čísla 9, že se jedná o „Metodiku pro periodické hodnocení akademických pracovníků“ projektu IPN Kvalita. Zde v tabulce lze také kliknout myší na označení „HOD9“ a otevře se příslušný výstup z projektů IPN (předpokladem u všech odkazů je internetové připojení počítače).

## 3 Základní informace k Mapě vysoké školy

### A) Poslání

Mapa vysoké školy (Mapa) byla vytvořena pro zlepšení orientace v používání nespočetného množství výstupů z Individuálních projektů národních (IPN – Individuální projekty národní pro oblast terciárního vzdělávání, výzkumu, vývoje a inovací) ve vazbě k možnému řešení požadavků v rámci naplňování novely zákona o vysokých školách. Zvýšení přehledové znalosti výstupů IPN s jejich vhodnou praktickou aplikací jistě přispěje ke zvýšení kvality vysokého školství. Mapa zobrazuje páteří činnosti generické vysoké školy v rámci České republiky, které vystihují možný standard základních/povinných procesů, které jsou realizovány na každé vysoké škole. Mapa vysoké školy procesy znázorňuje jako systém logicky souvisejících a provázaných činností, jejichž výsledkem je naplnění poslání vysoké školy. Lze konstatovat, že každý výstup z IPN je určený k nějaké tematické oblasti, která je logicky naplňována prostřednictvím činnosti/procesu nebo vzájemně souvisejících činností/procesů do funkčního systému, který vede k požadovanému cíli.

### B) Uživatelé

Mapa vysoké školy je prioritně určena pro pracovníky v terciárním vzdělávání, zejména pak pro vedoucí zaměstnance. Další zainteresované strany mohou být např. zaměstnanci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, zástupci akreditačního orgánu, zástupci aplikační sféry atd.

### C) Popis

Mapa vysoké školy je tvořena tzv. hlavními procesy, které tvoří přidanou hodnotu pro příjemce výsledků činností školy (zákazníky). Hlavní procesy naplňují smysl, proč organizace existuje a prostřednictvím jejich realizace určují, jakým způsobem dosahují svého účelu existence. Generická vysoká škola má tyto tři hlavní procesy: proces výchovně vzdělávacích činností, proces tvůrčích činností a proces činností tzv. třetí role. Každý z těchto procesů může být nazýván na každé vysoké škole jiným způsobem a rovněž se může dále členit do jiného subsystému činností. Neodmyslitelné prioritní poslání těchto procesů je bez ohledu na to, jak jsou pojmenovány, ale vždy stejné. V Mapě jsou dále zobrazeny podpůrné procesy, mezi které lze řadit i tzv. řídicí. Podpůrné procesy jsou stejně významné jako hlavní, neboť bez nich by nemohlo být naplněno poslání celé školy. Podpůrné procesy zpravidla zajišťují servis pro funkce procesů hlavních. Patří mezi ně např. řízení lidských zdrojů, správa budov a řízení rizik. Řídicí procesy jsou zde vyčleněny, neboť v tomto případě definují nasměrování školy a stanovují pravidla pro její činnosti. Název „Řídicí“ zde v podstatě vymezuje skupinu procesů na tematické oblasti podpory. Lze vyjádřit, že pokud má jakýkoliv proces smysl, tak musí být řízený. Z této logiky vyplývá, že všechny procesy uvedené v Mapě musí být v reálu řízeny, aby byly zajištěny cílové stavy chování a očekávané výsledky procesů.

### D) Aplikace

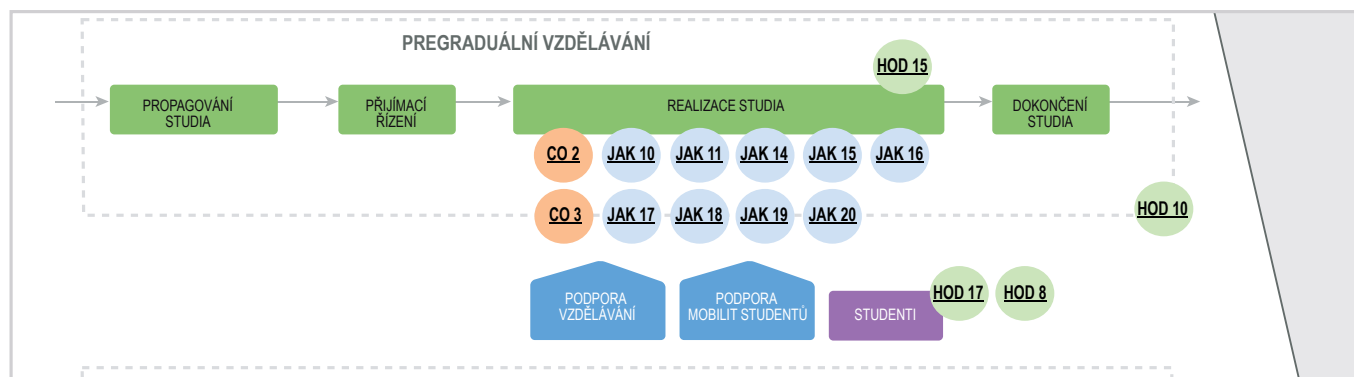
Využití Mapy lze diferencovat, podle potřeb uživatelů, do těchto skupin:

#### a) Potřebuji znát požadavky na procesy/systém

Na vysoké škole je potřeba stanovit minimální požadavky na kvalitu v rámci zajišťování nějaké činnosti a/nebo na kvalitu fungování nějakého systému procesů. Tyto požadavky zpravidla vznikly na základě dobré praxe, jsou přeneseny do standardů a byly potvrzeny relevantními zainteresovanými stranami. Pokud tedy chce uživatel vědět, co je dobrá praxe, chce se poučit nebo dávat najevo, že to, co dělá, je ve shodě s uznávanými kritérii (mezinárodní/národní), tak použije výstupy IPN, které jsou v Mapě označovány polem „CO“. Obecně tedy pole „CO“ obsahují nedefinované požadavky pro daný proces/systém procesů/celou instituci. Uživatel si najde v Mapě např. proces, který ho zajímá, a ihned vidí, zda k tomuto procesu v rámci výstupů IPN existuje nějaký výstup. Pokud ano, tak přes hypertextový odkaz se mu zobrazí příslušný výstup z projektů IPN. V legendě k Mapě má k příslušnému číslu označení „CO“ upřesňující popisné informace, na základě nichž zjistí, zda může být tento výstup pro něho potenciálně užitečný.



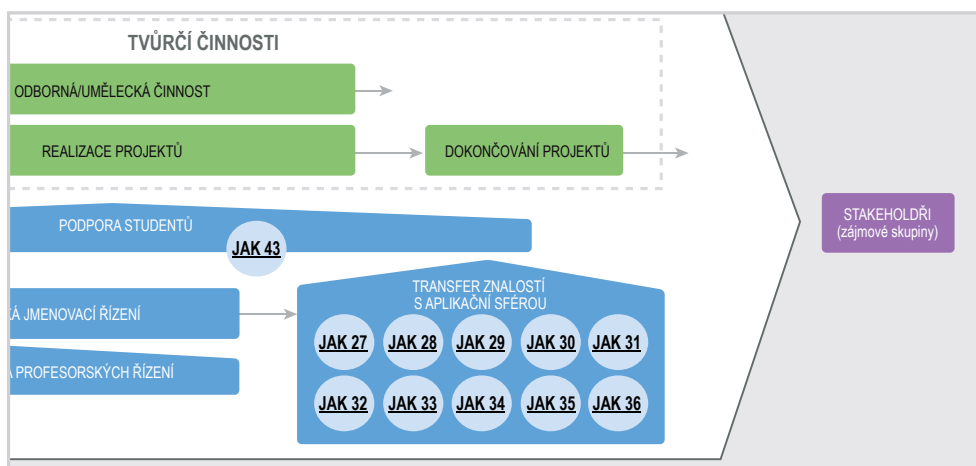
**Obr. 1** Příklad – Proces: Realizace studia v pregraduálním vzdělávání a k němu přiřazené výstupy „CO“ z projektů IPN



## b) Potřebuji návod/praktickou zkušenost/odborné pojednání

Uživatel řeší nějakou procesní oblast, ale chtěl by znát v rámci svého řešení, zda k tomu neexistuje nějaký pomocný návod nebo nějaká zkušenost od kolegů, kteří se tím již zabývali dříve. Protože může chtít znát i další možnosti, tak se zajímá také o odborné materiály týkající se řešené oblasti. Pro tento záměr si najde v Mapě příslušnou procesní oblast a ihned vidí, zda k ní existuje nějaké „jak na to“, tedy „JAK“. Detailnější informace jsou opět uvedeny v legendě k Mapě, ze kterých lze určit potenciální užitečnost. Příslušný výstup z projektů IPN se opět zobrazí přes hypertextový odkaz příslušného „JAK“.

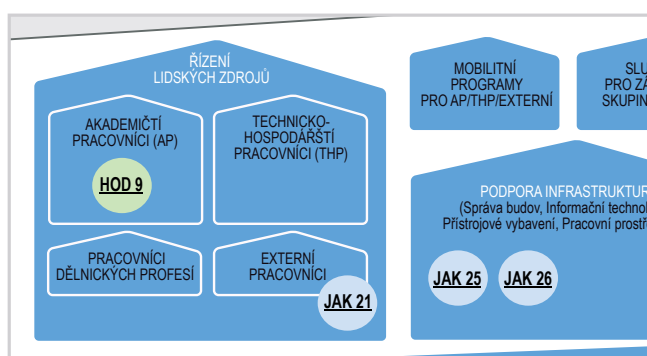
**Obr. 2** Příklad – Proces: Transfer znalostí s aplikační sférou a k němu přiřazené výstupy „JAK“ z projektů IPN



## c) Potřebuji zjistit úroveň excelence stavu procesů/systemů (hodnocení)

Předchozí části se zaměřovaly na výstupy IPN, ve kterých jsou požadavky na procesy/systém „CO“ a na doporučení „JAK“ se dá řešit nějaký proces/systém, tedy na praktickou zkušenost a to buď v podobě návodu/sdělení praktické zkušenosti, anebo odborného pojednání. Kompletně se toto dá shrnout do termínu zajišťování, které se skládá z nadefinování, co je dobré vykonávat „CO“ a jakým způsobem „JAK“. Aby zpětná vazba řízení byla kompletní, tak je třeba také hodnotit, jakých se dosahuje výsledků vůči kritériím. K tomuto účelu slouží pole „HOD“. Analogie práce s Mapou je stejná jako v případech již výše uvedených.

**Obr. 3** Příklad – Proces: Řízení lidských zdrojů a k němu přiřazené výstup „HOD“ z projektů IPN



#### d) Potřebuji vědět, co daný výstup IPN řeší v rámci systému procesů školy

Dalším zadáním může být, že uživatel potřebuje vědět, jaké existují výstupy projektů IPN, co řeší a jaký je jejich účel použití. Pro toto slouží „Legenda k Mapě“, ve které si podle tematické oblasti činnosti nebo podle Projektu IPN (viz část ad E Popis projektů IPN), může uživatel hledat/filtrovat potřebné výstupy. A pomocí hypertextových odkazů si je přímo zobrazovat.

**Obr. 4** Příklad – Vyhledávání výstupů projektu EFIN a metodiky pro hodnocení stavu v tematické oblasti činnosti Zpětné vazby pro řízení

TÉMATICKÁ OBLAST ČINNOSTI „JAK“	„Poskytuje návod/praktickou zkušenost/odborné pojednání „JAK“	Označení v mapě (hypertextový odkaz na výstup)	Projekt IPN	TÉMATICKÁ OBLAST ČINNOSTI „HODNOCENÍ“	„Metodika pro hodnocení stavu „HODNOCENÍ“	Označení v mapě (hypertextový odkaz na výstup)	Projekt IPN
STRATEGIE	Návrhová část - svazek 3 (kap. 1 Strategické a dlouhodobé řízení)	<a href="#">JAK 1</a>	EFIN	SYSTÉM ŘÍZENÍ	Metodika komplexního hodnocení kvality ITV/VŠ	<a href="#">HOD 1</a>	KVALITA
SYSTÉM ŘÍZENÍ	Systém managementu kvality ITV/VŠ (metodická příručka pro vnitřní a vnější hodnocení kvality vzdělávacího procesu)	<a href="#">JAK 2</a>	KVALITA	SYSTÉM ŘÍZENÍ	Proforma formuláře – nástroje a prostředky, výsledky	<a href="#">HOD 2</a>	KVALITA
SYSTÉM ŘÍZENÍ	Systém managementu kvality ITV/VŠ (pokyny k uplatnění výsledků hodnocení kvality vzdělávacího procesu)	<a href="#">JAK 3</a>	KVALITA	SYSTÉM ŘÍZENÍ	Dotazník pro hodnocení kvality ITV/VŠ	<a href="#">HOD 3</a>	KVALITA
SYSTÉM ŘÍZENÍ	Návrhová část – svazek 3 (kap. 6 Procesní řízení)	<a href="#">JAK 4</a>	EFIN	ZPĚTNÉ VAZBY PRO ŘÍZENÍ	Souhrn slabých a silných stránek vnitřního hodnocení kvality	<a href="#">HOD 4</a>	KVALITA
SYSTÉM ŘÍZENÍ	Přílohy – svazek 4 (Zkušenosti z ČVUT v Praze – případová studie/ procesní řízení)	<a href="#">JAK 5</a>	EFIN	ZPĚTNÉ VAZBY PRO ŘÍZENÍ	Vzorová zpráva o vnitřním hodnocení kvality	<a href="#">HOD 5</a>	KVALITA

#### e) Potřebuji vědět, jak zajisti shodu s novelou zákona o VŠ na dané procesní oblasti

Novela zákona o VŠ stanovuje požadavky v rámci oblastí zajišťování a hodnocení kvality pro vysoké školy v ČR. Pokud uživatel potřebuje zajistit shodu s nějakým požadavkem, tak může v Mapě využít výstupy IPN pro zajišťování kvality prostřednictvím polí „CO“ a „JAK“ a pro hodnocení kvality skrz pole „HOD“. Shoda s novelou ale musí být zajištěna v maximální možné sounáležitosti se systémem fungování školy a s její neoddiskutovatelnou originalitou, která zajišťuje její výjimečnost. Shoda s požadavky novely musí být vždy provedena na míru pro konkrétní instituci. Výstupy IPN mají doporučující charakter, a proto je pouze na uživateli, zda je využijí či nikoliv. Výstupy IPN nemají nyní závazný charakter, protože nejsou všechny/některé vybrané přímo zakotveny v právních předpisech. Obecně Mapa vysoké školy poskytuje ucelený a komplexní přehled o výstupech projektů IPN, které mají stejné základní poslání, nímž je přispění ke zvýšení kvality vysokého školství v ČR. K tomuto poslání slouží stanovená právní pravidla daná orgánem veřejné moci přes novelu zákona o VŠ.

#### E) Popis projektů IPN

V Mapě vysoké školy jsou uvedeny nosné výstupy ze všech níže uvedených projektů IPN. Zde jsou zapsány pouze základní informace o projektech IPN s uvedenými odkazy k detailnějším informacím včetně výstupů.

##### PROJEKT PTPO

**Název:** Podpora technických a přírodovědných oborů

**Trvání projektu:** 01/2009 – 12/2012

**Cíl projektu:** Zavedení systémové podpory technických a přírodovědných oborů zacílené především na potenciální uchazeče o studium. Projekt reagoval na přetrvávající negativní trend nedostatku absolventů vysokých a vyšších odborných škol v technických a přírodovědných oborech. Systém projektových aktivit se ve třech pilířích zaměřoval na odbornou podporu výuky a popularizaci vědy, publicitu a komunikaci a v neposlední řadě na přípravu budoucích pedagogů. Výstupy projektu jsou mj. návrh systematické podpory přírodovědných a technických oborů, podkladové materiály, analýzy a metodiky, konference, semináře, workshopy, popularizační přednášky a realizované pilotní aktivity v regionech. Rámec projektu byl stanoven na národní úrovni, je koncipován jako širokospektrální a víceletý ve dvou navazujících etapách.

Webové stránky projektu: <http://ptpo.reformy-msmt.cz/>

## PROJEKT Q-RAM

**Název:** Kvalifikační rámec terciárního vzdělávání

**Trvání projektu:** 08/2009 – 12/2012

**Cíl projektu:** Zastřešit výstupy terciárního vzdělávání prostřednictvím kvalifikačního rámce, který bude zároveň kompatibilní s kvalifikačním rámcem v evropském prostoru vysokoškolského vzdělávání. Projekt vytvořil kvalifikační rámec, který zastřešil výstupy terciárního vzdělávání. Projekt dále umožnil České republice naplnit závazky, které vyplývají z Bergenského komuniké ministrů zodpovědných za vysoké školství a z Doporučení Evropského parlamentu a Rady EU z 23. 4. 2008.

Webové stránky projektu: <http://qram.reformy-msmt.cz/>

## PROJEKT EFIN

**Název:** Systémová podpora efektivního řízení institucí terciárního vzdělávání a výzkumných a vývojových organizací

**Trvání projektu:** 08/2009 – 02/2013

**Cíl projektu:** Podpora a rozvoj efektivních principů řízení, především podpůrných ekonomických a administrativních procesů v institucích terciárního vzdělávání (VŠ a VOŠ) a vědecko-výzkumných institucích v České republice.

Webové stránky projektu: <http://efin.reformy-msmt.cz/>

## PROJEKT EFTRANS

**Název:** Efektivní transfer znalostí a poznatků z výzkumu a vývoje do praxe a jejich následné využití

**Trvání projektu:** 08/2009 – 02/2013

**Cíl projektu:** Nastavit a pomoci realizovat efektivní transfer znalostí tvořených v rámci výzkumných a vývojových aktivit do praxe včetně motivace osob a institucí ke skutečné realizaci využití výsledků výzkumu a vývoje. V rámci projektu byl vytvořen popis systému přenosu znalostí s důrazem na následující komponenty: systém ochrany a komerčního využití duševního vlastnictví - systém komercializace výsledků výzkumu a vývoje a realizace spolupráce s aplikační sférou.

Webové stránky projektu: <http://eftrans.reformy-msmt.cz/>

## PROJEKT KVALITA

**Název:** Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání

**Trvání projektu:** 08/2010 – 07/2014

**Cíl projektu:** Přispět ke zvyšování kvality, transparentnosti a konkurenceschopnosti ITV a VOŠ v ČR tak, aby byly prospěšné společnosti v ohledu kulturním, sociálním a ekonomickém. Za tímto účelem byl navržen komplexní systém vnitřního a vnějšího zajišťování a hodnocení kvality v ITV a VOŠ.

Webové stránky projektu: <http://kvalita.reformy-msmt.cz/>

## PROJEKT KREDO

**Název:** Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR. Strategie vysokého školství do roku 2030

**Trvání projektu:** 03/2012 – 10/2015

**Cíl projektu:** Cílem projektu je tvorba Strategie rozvoje vysokého školství do roku 2030 z pohledu vysokých škol v návaznosti na zpracování strategických plánů rozvoje vysokých škol do r. 2030.

Webové stránky projektu: <http://kredo.reformy-msmt.cz/>

## F) Závěr

Mapa vysoké školy vznikla prioritně pro zvýšení informovanosti zástupců vysokých škol v rámci možného využití výstupů projektů IPN pro naplňování vybraných požadavků novely zákona o VŠ. Mapa má následující využitelnost:

- Možnost použití výstupů z projektů IPN pro naplnění shody systému fungování vysoké školy s novelou zákona o vysokých školách;
- Přehledně v nadhledu zobrazuje páteří standardní činnosti na vysokých školách v ČR v souvislostech a návaznostech;
- Přiřazuje výstupy z projektů IPN k příslušným standardním činnostem v Mapě vysoké školy, tzn., že identifikuje jednoznačné uplatnění každého výstupu z projektů IPN;
- Identifikuje logické zařazení výstupů IPN podle tematické oblasti použitelnosti, např. systém řízení, akademický pracovník, transfer znalostí, provoz školy, zpětné vazby pro řízení atd.
- Člení výstupy IPN do třech logických kategorií podle specifikace použití, a to na kategorie: „CO“, „JAK“ a „HOD“ včetně přímé dostupnosti konkrétního výstupu IPN přes hypertextový odkaz;
- Využití pro situace, kdy uživatel potřebuje řešit nějaký problém, využít další zkušenosti z prostředí VŠ nebo použít doporučující metodiky z MŠMT.

## POUŽITÁ LITERATURA

PTPO – MŠMT IPN. [online]. 7. 8. 2015 [cit. 2015-08-07]. Dostupné z: <http://ptpo.reformy-msmt.cz/>

Q-RAM – MŠMT IPN. [online]. 7. 8. 2015 [cit. 2015-08-07]. Dostupné z: <http://qram.reformy-msmt.cz/>

EFIN – MŠMT IPN. [online]. 7. 8. 2015 [cit. 2015-08-07]. Dostupné z: <http://efin.reformy-msmt.cz/>

EFTRANS – MŠMT IPN. [online]. 7. 8. 2015 [cit. 2015-08-07]. Dostupné z: <http://eftrans.reformy-msmt.cz/>

KVALITA – MŠMT IPN. [online]. 7. 8. 2015 [cit. 2015-08-07]. Dostupné z: <http://kvalita.reformy-msmt.cz/>

KREDO – MŠMT IPN. [online]. 7. 8. 2015 [cit. 2015-08-07]. Dostupné z: <http://kredo.reformy-msmt.cz/>



**Mapa vysoké školy**

**Využití výstupů z projektů IPN k možnému řešení požadavků novely zákona o VŠ**

---

Vydává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, Praha 1  
Individuální projekt národní pro oblast terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje:  
Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR.

Strategie vysokého školství do roku 2030. (IPN KREDO

<http://kredo.reformy-msmt.cz/>

Design: Martina Mončeková

Sazba: Martina Mončeková

Praha 2015

**Mapa VŠ**

**Využití výstupů z projektů  
IPN k možnému řešení požadavků  
novely zákona o VŠ**

© MŠMT

2015