

# RÁMCOVÁ METODIKA

## SYSTÉM ZAJIŠŤOVÁNÍ A VNITŘNÍHO HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ A TVŮRČÍ ČINNOSTI A SOUVISEJÍCÍCH ČINNOSTÍ NA JEDNOTLIVÝCH VYSOKÝCH ŠKOLÁCH

---

TEMATICKÁ AKTIVITA 2 (TA02)



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento dokument je jedním z hlavních výstupů **Individuálního projektu národního (IPN) KREDO**, který byl realizován Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) a financován z Evropského sociálního fondu (ESF) a státního rozpočtu České republiky (ČR).

# OBSAH

<b>1 Úvod</b>	10
<b>2 Zákon o vysokých školách z pohledu zajišťování a vnitřního hodnocení kvality</b>	12
2.1 Zákon o vysokých školách	12
2.2 Novela zákona o vysokých školách z pohledu zajišťování a vnitřního hodnocení kvality	12
2.2.1 Systém zajišťování kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností v novele zákona o vysokých školách	13
2.2.2 Systém vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností v novele zákona o vysokých školách	13
2.2.3 Rada pro vnitřní hodnocení v novele zákona o vysokých školách	14
2.2.4 Zpráva o vnitřním hodnocení vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností v novele zákona o vysokých školách	14
2.2.5 Poslání systému kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy v novele zákona o vysokých školách	14
<b>3 Principy zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na vysokých školách</b>	15
3.1 Kvalita	15
3.2 Kvalita poskytnutého vzdělání, výstupů tvůrčí činnosti a výsledků souvisejících činností	15
3.2.1 Zajišťování kvality vzdělání, tvůrčí a související činnosti	15
3.2.2 Hodnocení kvality vzdělání, tvůrčí a související činnosti	15
3.3 Kvalita vzdělávací, tvůrčí a související činnosti	16
3.3.1 Zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a související činnosti	16
3.3.2 Hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a související činnosti	16
3.4 Požadavky na kvalitu vysokých škol obsažené ve Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)	16
3.4.1 Standardy a pravidla pro kvalitu v evropském prostoru terciárního vzdělávání – 2005	16
3.4.2 Standardy a pravidla pro kvalitu v evropském prostoru terciárního vzdělávání – 2015	18
3.5 Standardy pro institucionální akreditaci, standardy pro akreditaci studijního programu a standardy pro akreditaci habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem (návrh nařízení vlády, 2015)	20
3.5.1 Standardy pro institucionální akreditaci	20
3.5.2 Standardy pro akreditaci studijního programu	21
3.5.3 Standardy pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem	21
<b>4 Zajišťování a vnitřní hodnocení kvality na jednotlivých vysokých školách</b>	22
4.1 Zajišťování kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností	22
4.1.1 Strategie a řízení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností	22
4.1.1.1 Stanovení poslání, záměrů a aktuálních cílů vysoké školy/fakulty	22
4.1.1.1.1 Stanovení poslání	22
4.1.1.1.2 Stanovení strategického záměru	23
4.1.1.1.3 Stanovení aktuálních záměrů realizace strategického záměru	23
4.1.1.1.4 Stanovení ukazatelů výkonu	23
4.1.1.2 Řízení plnění poslání, záměrů a aktuálních cílů vysoké školy v oblasti kvality	23
4.1.1.2.1 Vnitřní předpisy v oblasti kvality	23
4.1.1.2.2 Organizační struktura v oblasti kvality	24
4.1.1.2.3 Řízení vysoké školy v oblasti kvality	24
4.1.1.2.4 Pravomoc a odpovědnost orgánů a vedoucích zaměstnanců v oblasti kvality	24
4.1.1.2.5 Zdroje pro řízení kvality	25
4.1.2 Zajišťování kvality v jednotlivých činnostech	25
4.1.2.1 Zajišťování kvality vzdělávací činnosti	25
4.1.2.1.1 Vzdělávací činnost – pregraduální vzdělávání	25
4.1.2.1.1.1 Pravidla pro vzdělávací činnost	25
4.1.2.1.1.2 Uskutečňování vzdělávací činnosti	25

4.1.2.1.1.2.1	Sestavování studijního programu	25
4.1.2.1.1.2.2	Standardní doba studia	26
4.1.2.1.1.2.3	Obsah studijního programu	26
4.1.2.1.1.2.4	Garant studijního programu	27
4.1.2.1.1.2.5	Předměty studijního programu a garanti předmětů	28
4.1.2.1.1.2.6	Přijímání uchazečů	28
4.1.2.1.1.2.7	Průběh výuky	29
4.1.2.1.1.2.8	Ověřování znalostí, zkušeností a dovedností studentů	29
4.1.2.1.1.2.9	Zabezpečení výuky studijními zdroji a oporami	30
4.1.2.1.1.2.10	Návaznost na činnosti související se vzděláváním	30
4.1.2.1.1.2.11	Zabezpečení výuky akademickými pracovníky	30
4.1.2.1.1.2.12	Kvalifikační závěrečné práce (včetně odhalování plagiátorství)	31
4.1.2.1.1.2.13	Státní závěrečné zkoušky	31
4.1.2.1.1.2.14	Uplatnění absolventů	31
4.1.2.1.1.2.15	Distanční a kombinovaná forma studia	32
4.1.2.1.1.2.16	Studijní program v cizím jazyce	32
4.1.2.1.1.2.17	Studijní program uskutečňovaný mimo sídlo vysoké školy	32
4.1.2.1.1.2.18	Hodnocení vzdělávání studenty	32
4.1.2.1.1.2.19	Hodnocení vzdělávání absolventy	33
4.1.2.1.1.3	Monitoring vzdělávací činnosti	33
4.1.2.1.1.4	Přijímání nápravných opatření	33
4.1.2.1.2	Vzdělávací činnost – doktorské vzdělávání	33
4.1.2.1.2.1	Pravidla pro vzdělávací činnost	33
4.1.2.1.2.2	Uskutečňování vzdělávací činnosti	33
4.1.2.1.2.2.1	Sestavování studijního programu	33
4.1.2.1.2.2.2	Standardní doba studia	34
4.1.2.1.2.2.3	Obsah studijního programu	34
4.1.2.1.2.2.4	Garant studijního programu a oborová rada	34
4.1.2.1.2.2.5	Předměty studijního programu a garanti předmětů	35
4.1.2.1.2.2.6	Přijímání uchazečů	35
4.1.2.1.2.2.7	Průběh výuky	35
4.1.2.1.2.2.8	Ověřování znalostí, zkušeností a dovedností studentů	36
4.1.2.1.2.2.9	Zabezpečení výuky studijními zdroji a oporami	36
4.1.2.1.2.2.10	Návaznost na činnosti související se vzděláváním	37
4.1.2.1.2.2.11	Zabezpečení výuky akademickými pracovníky	37
4.1.2.1.2.2.12	Kvalifikační závěrečné práce (včetně odhalování plagiátorství)	37
4.1.2.1.2.2.13	Státní závěrečné zkoušky	38
4.1.2.1.2.2.14	Uplatnění absolventů	38
4.1.2.1.2.2.15	Distanční a kombinovaná forma studia	38
4.1.2.1.2.2.16	Studijní program v cizím jazyce	38
4.1.2.1.2.2.17	Studijní program uskutečňovaný mimo sídlo vysoké školy	39
4.1.2.1.2.2.18	Hodnocení vzdělávání studenty	39
4.1.2.1.2.2.19	Hodnocení vzdělávání absolventy	39
4.1.2.1.2.3	Monitoring vzdělávací činnosti	39
4.1.2.1.2.4	Přijímání nápravných opatření	39
4.1.2.1.3	Vzdělávací činnost – celoživotní vzdělávání	40
4.1.2.1.3.1	Pravidla pro vzdělávací činnost	40
4.1.2.1.3.2	Uskutečňování vzdělávací činnosti	40
4.1.2.1.3.2.1	Sestavování studijních kurzů	40
4.1.2.1.3.2.2	Standardní doba studia	40
4.1.2.1.3.2.3	Obsah studia	40

4.1.2.1.3.2.4	Garant studijního kurzu	41
4.1.2.1.3.2.5	Předměty studijního kurzu a garanti předmětů	41
4.1.2.1.3.2.6	Přijímání uchazečů	41
4.1.2.1.3.2.7	Průběh výuky	41
4.1.2.1.3.2.8	Ověřování znalostí, zkušeností a dovedností účastníků celoživotního vzdělávání	42
4.1.2.1.3.2.9	Zabezpečení výuky studijními zdroji a oporami	42
4.1.2.1.3.2.10	Návaznost na činnosti související se vzděláváním	43
4.1.2.1.3.2.11	Zabezpečení výuky akademickými pracovníky	43
4.1.2.1.3.2.12	Závěrečné práce (včetně odhalování plagiátorství)	43
4.1.2.1.3.2.13	Závěrečné zkoušky	43
4.1.2.1.3.2.14	Uplatnění absolventů	43
4.1.2.1.3.2.15	Distanční a kombinovaná forma studia	44
4.1.2.1.3.2.16	Studijní kurz uskutečňovaný mimo sídlo vysoké školy	44
4.1.2.1.3.2.17	Hodnocení vzdělávání účastníků celoživotního vzdělávání	44
4.1.2.1.3.3	Monitoring vzdělávací činnosti	44
4.1.2.1.3.4	Přijímání nápravných opatření	44
4.1.2.2	Zajišťování kvality tvůrčí činnosti	45
4.1.2.2.1	Pravidla pro tvůrčí činnost	45
4.1.2.2.2	Uskutečňování tvůrčí činnosti	45
4.1.2.2.2.1	Výzkumná/umělecká činnost mezinárodní	45
4.1.2.2.2.2	Výzkumná/umělecká činnost v rámci velkých národních projektů	45
4.1.2.2.2.3	Výzkumná/umělecká činnost grantová	45
4.1.2.2.2.4	Výzkumná/umělecká činnost institucionální	45
4.1.2.2.2.5	Výzkumná činnost specifická vysokoškolská	46
4.1.2.2.2.6	Výzkumná/umělecká činnost smluvní	46
4.1.2.2.2.7	Výzkumná/umělecká činnost ostatní	46
4.1.2.2.3	Monitoring tvůrčí činnosti	46
4.1.2.2.4	Přijímání nápravných opatření	46
4.1.2.3	Zajišťování kvality v oblasti mezinárodní otevřenosti	46
4.1.2.3.1	Pravidla pro mezinárodní otevřenost	46
4.1.2.3.2	Uskutečňování mezinárodní otevřenosti	47
4.1.2.3.2.1	Výuka studijního programu v mezinárodním rozměru	47
4.1.2.3.2.2	Výuka některých předmětů studijního programu v cizím jazyce	47
4.1.2.3.2.3	Výuka studijního programu v cizím jazyce	47
4.1.2.3.2.4	Mezinárodní letní školy v cizím jazyce	47
4.1.2.3.2.5	Společné studijní programy v cizím jazyce se zahraniční vysokou školou	47
4.1.2.3.2.6	Mezinárodní mobility studentů/pracovníků	47
4.1.2.3.2.7	Spolupráce se zahraničními vzdělávacími, vědeckými a odbornými institucemi	47
4.1.2.3.2.8	Členství v mezinárodních vzdělávacích, vědeckých a odborných institucích	48
4.1.2.3.2.9	Ostatní činnost	48
4.1.2.3.3	Monitoring mezinárodní otevřenosti	48
4.1.2.3.4	Přijímání nápravných opatření	48
4.1.2.4	Zajišťování kvality ve spolupráci s praxí a v naplňování společenské odpovědnosti	48
4.1.2.4.1	Pravidla pro spolupráci s praxí a naplňování společenské odpovědnosti	48
4.1.2.4.2	Uskutečňování spolupráce s praxí a naplňování společenské odpovědnosti vysoké školy	49
4.1.2.4.2.1	Spolupráce s orgány státní správy, veřejné správy, regionálními a místními orgány, institucemi, profesními orgány a institucemi, podnikatelskými subjekty a dalšími subjekty	49
4.1.2.4.2.2	Vykonávání odborné činnosti pro praxi	49
4.1.2.4.2.3	Vykonávání poradenství v oblasti svého zaměření	49
4.1.2.4.2.4	Vykonávání dalších činností pro praxi	49
4.1.2.4.2.5	Vykonávání činností vyplývajících ze společenské odpovědnosti vysoké školy	49
4.1.2.4.3	Monitoring spolupráce s praxí a naplňování společenské odpovědnosti	50

4.1.2.4.4	Přijímání nápravných opatření	50
4.1.2.5	Zajišťování kvality týkající se studentů	50
4.1.2.5.1	Pravidla pro zajišťování kvality týkající se studentů	50
4.1.2.5.2	Uskutečňování činnosti týkající se studentů	50
4.1.2.5.2.1	Hodnocení studentů	50
4.1.2.5.2.2	Zajišťování péče o studenty	50
4.1.2.5.2.2.1	Stipendijní programy pro studenty	50
4.1.2.5.2.2.2	Ubytování studentů	50
4.1.2.5.2.2.3	Stravování studentů	51
4.1.2.5.2.2.4	Péče o studenty se specifickými potřebami	51
4.1.2.5.2.2.5	Péče o nadané studenty	51
4.1.2.5.2.2.6	Poradenská péče pro studenty	51
4.1.2.5.2.2.7	Lékařská péče pro studenty	51
4.1.2.5.2.2.8	Bezpečnost a ochrana zdraví pro studenty	51
4.1.2.5.2.2.9	Pojištění studentů	51
4.1.2.5.2.2.10	Sportovní aktivity studentů	51
4.1.2.5.2.2.11	Zájmové aktivity studentů	51
4.1.2.5.2.2.12	Jiné oblasti podpory studentů	52
4.1.2.5.3	Monitoring týkající se studentů	52
4.1.2.5.4	Přijímání nápravných opatření	52
4.1.2.6	Zajišťování kvality týkající se pracovníků	52
4.1.2.6.1	Pravidla pro zajišťování kvality týkající se pracovníků	52
4.1.2.6.2	Uskutečňování činnosti týkající se kvality pracovníků	52
4.1.2.6.2.1	Hodnocení akademických pracovníků	52
4.1.2.6.2.2	Zabezpečování odpovídající úrovně akademických pracovníků	52
4.1.2.6.2.2.1	Přijímání akademických pracovníků	52
4.1.2.6.2.2.2	Činnost akademických pracovníků	52
4.1.2.6.2.2.3	Motivace akademických pracovníků	53
4.1.2.6.2.2.4	Kvalifikace a kompetence akademických pracovníků	53
4.1.2.6.2.3	Zabezpečování odpovídající úrovně neakademických pracovníků	53
4.1.2.6.2.3.1	Přijímání neakademických pracovníků	53
4.1.2.6.2.3.2	Činnost neakademických pracovníků	54
4.1.2.6.2.3.3	Motivace neakademických pracovníků	54
4.1.2.6.2.3.4	Kvalifikace a kompetence neakademických pracovníků	54
4.1.2.6.3	Monitoring týkající se kvality pracovníků	54
4.1.2.6.4	Přijímání nápravných opatření	54
4.1.2.7	Zajišťování kvality habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem	54
4.1.2.7.1	Pravidla pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem	54
4.1.2.7.2	Uskutečňování habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem	55
4.1.2.7.2.1	Návaznost habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na vzdělávací a tvůrčí činnost vysoké školy	55
4.1.2.7.2.2	Obor habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem	55
4.1.2.7.2.3	Požadavky na uchazeče pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem	55
4.1.2.7.2.4	Průběh habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem	56
4.1.2.7.3	Monitoring habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem	56
4.1.2.7.4	Přijímání nápravných opatření	56
4.1.2.8	Zajišťování kvality v rámci prostorového, přístrojového, materiálního, informačního a administrativního zabezpečení	56
4.1.2.8.1	Pravidla pro prostorové, přístrojové, materiální, informační, administrativní zabezpečení	56
4.1.2.8.2	Uskutečňování prostorového, přístrojového, materiálního, informačního, administrativního zabezpečení	56
4.1.2.8.2.1	Prostorové zabezpečení	57

4.1.2.8.2.2	Provozy, přístrojové vybavení	57
4.1.2.8.2.3	Materiálové zabezpečení	57
4.1.2.8.2.4	Informační zabezpečení (IT, knihovna, informační zdroje)	57
4.1.2.8.2.5	Administrativní zabezpečení	57
4.1.2.8.2.6	Podpůrné provozy	57
4.1.2.8.2.7	Jiné zabezpečení	57
4.1.2.8.2.8	Ostatní	58
4.1.2.8.3	Monitoring prostorového, přístrojového, materiálního, informačního, administrativního zabezpečení	58
4.1.2.8.4	Přijímání nápravných opatření	58
4.1.2.9	Zajišťování kvality v rámci finančního zabezpečení	58
4.1.2.9.1	Pravidla pro finanční zabezpečení	58
4.1.2.9.2	Uskutečňování finančního zabezpečení	58
4.1.2.9.3	Monitoring finančního zabezpečení	59
4.1.2.9.4	Přijímání opatření	59
4.1.2.10	Zajišťování kvality v rámci dalšího zabezpečení	59
4.1.2.10.1	Pravidla pro další zabezpečení	59
4.1.2.10.2	Uskutečňování další činnosti	59
4.1.2.10.3	Monitoring další činnosti	59
4.1.2.10.4	Přijímání opatření	59
4.2	Vnitřní hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností	59
4.2.1	Strategie a řízení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností	60
4.2.1.1	Stanovení poslání, záměrů a aktuálních cílů	60
4.2.1.1.1	Stanovení poslání	60
4.2.1.1.2	Stanovení strategického záměru	60
4.2.1.1.3	Stanovení aktuálních cílů realizace strategického záměru	61
4.2.1.1.4	Stanovení ukazatelů výkonu	61
4.2.1.2	Řízení plnění poslání, záměrů a aktuálních cílů v oblasti kvality	61
4.2.1.2.1	Vnitřní předpisy v oblasti kvality	61
4.2.1.2.2	Organizační struktura v oblasti kvality	61
4.2.1.2.3	Řízení vysoké školy v oblasti kvality	61
4.2.1.2.4	Pravomoc a odpovědnost orgánů a vedoucích zaměstnanců v oblasti kvality	61
4.2.1.2.5	Zdroje pro řízení kvality	62
4.2.2	Hodnocení kvality v jednotlivých činnostech	62
4.2.2.1	Hodnocení kvality vzdělávací činnosti	62
4.2.2.1.1	Vzdělávací činnost – pregraduální vzdělávání	62
4.2.2.1.1.1	Sestavování studijního programu	62
4.2.2.1.1.2	Standardní doba studia	62
4.2.2.1.1.3	Obsah studijního programu	62
4.2.2.1.1.4	Garant studijního programu	63
4.2.2.1.1.5	Předměty studijního programu a garanti předmětů	64
4.2.2.1.1.6	Přijímání uchazečů	65
4.2.2.1.1.7	Průběh výuky	65
4.2.2.1.1.8	Ověřování znalostí, dovedností a způsobilostí studentů	66
4.2.2.1.1.9	Zabezpečení výuky studijními zdroji a oporami	67
4.2.2.1.1.10	Návaznost na činnosti související se vzděláváním	67
4.2.2.1.1.11	Zabezpečení výuky akademickými pracovníky	67
4.2.2.1.1.12	Kvalifikační závěrečné práce (včetně odhalování plagiátorství)	68
4.2.2.1.1.13	Státní závěrečné zkoušky	68
4.2.2.1.1.14	Uplatnění absolventů	69
4.2.2.1.1.15	Distanční a kombinovaná forma studia	69
4.2.2.1.1.16	Studijní program v cizím jazyce	69



4.2.2.1.1.17	Studijní program uskutečňovaný mimo sídlo vysoké školy	70
4.2.2.1.1.18	Hodnocení vzdělávání studenty	70
4.2.2.1.1.19	Hodnocení vzdělávání absolventy	70
4.2.2.1.2	Vzdělávací činnost – doktorské vzdělávání	70
4.2.2.1.2.1	Sestavování studijního programu	70
4.2.2.1.2.2	Standardní doba studia	71
4.2.2.1.2.3	Obsah studijního programu	71
4.2.2.1.2.4	Garant studijního programu a oborová rada	71
4.2.2.1.2.5	Předměty studijního programu a garanti předmětů	72
4.2.2.1.2.6	Přijímání uchazečů	72
4.2.2.1.2.7	Průběh výuky	73
4.2.2.1.2.8	Ověřování znalostí, zkušeností a dovedností studentů	73
4.2.2.1.2.9	Zabezpečení výuky studijními zdroji a oporami	74
4.2.2.1.2.10	Návaznost na činnosti související se vzděláváním	74
4.2.2.1.2.11	Zabezpečení výuky akademickými pracovníky	75
4.2.2.1.2.12	Vysokoškolské kvalifikační práce (včetně odhalování plagiátorství)	75
4.2.2.1.2.13	Státní závěrečné zkoušky	76
4.2.2.1.2.14	Uplatnění absolventů	76
4.2.2.1.2.15	Distanční a kombinovaná forma studia	76
4.2.2.1.2.16	Studijní program v cizím jazyce	77
4.2.2.1.2.17	Studijní program uskutečňovaný mimo sídlo vysoké školy	77
4.2.2.1.2.18	Hodnocení vzdělávání studenty	77
4.2.2.1.2.19	Hodnocení vzdělávání absolventy	77
4.2.2.1.3	Vzdělávací činnost – celoživotní vzdělávání	78
4.2.2.1.3.1	Sestavování studijních kurzů	78
4.2.2.1.3.2	Standardní doba studia	78
4.2.2.1.3.3	Obsah studia	79
4.2.2.1.3.4	Garant studijního programu	79
4.2.2.1.3.5	Předměty studijního programu a garanti předmětů	79
4.2.2.1.3.6	Přijímání uchazečů	79
4.2.2.1.3.7	Průběh výuky	80
4.2.2.1.3.8	Ověřování znalostí, zkušeností a dovedností studentů	80
4.2.2.1.3.9	Zabezpečení výuky studijními zdroji a oporami	81
4.2.2.1.3.10	Návaznost na činnosti související se vzděláváním	81
4.2.2.1.3.11	Zabezpečení výuky akademickými pracovníky	82
4.2.2.1.3.12	Závěrečné práce (včetně odhalování plagiátorství)	82
4.2.2.1.3.13	Závěrečné zkoušky	83
4.2.2.1.3.14	Uplatnění absolventů	83
4.2.2.1.3.15	Distanční a kombinovaná forma studia	83
4.2.2.1.3.16	Kurz celoživotního vzdělávání uskutečňovaný mimo sídlo vysoké školy	84
4.2.2.1.3.17	Hodnocení vzdělávání účastníky celoživotního vzdělávání	84
4.2.2.2	Hodnocení kvality tvůrčí činnosti	84
4.2.2.3	Hodnocení kvality mezinárodní otevřenosti	85
4.2.2.4	Hodnocení kvality ve spolupráci s praxí a v naplňování společenské odpovědnosti	86
4.2.2.5	Hodnocení kvality týkající se studentů	86
4.2.2.5.1	Hodnocení studentů	86
4.2.2.6	Hodnocení péče o studenty	87
4.2.2.7	Hodnocení kvality týkající se pracovníků	88
4.2.2.7.1	Hodnocení akademických pracovníků	88
4.2.2.7.2	Zabezpečování odpovídající úrovně akademických pracovníků	89
4.2.2.7.3	Zabezpečování odpovídající úrovně neakademických pracovníků	89
4.2.2.8	Hodnocení kvality habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem	90



4.2.2.9	Hodnocení kvality v prostorovém, přístrojovém, materiálním, informačním, administrativním zabezpečení	91
4.2.2.10	Hodnocení kvality finančního zabezpečení	92
4.2.2.11	Hodnocení kvality v dalším zabezpečení	93
4.2.3	Vnitřní hodnocení kvality výsledků činností	93
4.2.3.1	Vnitřní hodnocení kvality vzdělání zhodnocením schopností absolventů uplatňovat znalosti, zkušenosti a dovednosti od prvního dne po ukončení studia	93
4.2.3.2	Vnitřní hodnocení kvality výsledků tvůrčí činnosti	94
4.2.3.3	Vnitřní hodnocení kvality výsledků spolupráce s praxí a činnosti vykonávané v rámci společenské odpovědnosti vysoké školy	94
4.2.4	Zpráva o vnitřním hodnocení kvality	95
4.2.4.1	Vypracování Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností	95
4.2.4.2	Projednání Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností	95
4.2.4.3	Zpřístupnění Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností	96
4.2.5	Opatření pro zvyšování kvality	96
<b>5</b>	<b>Závěr</b>	<b>97</b>
<b>6</b>	<b>Zkratky</b>	<b>99</b>

# 1 Úvod

Právní předpisy upravující problematiku vysokých škol a také strategické dokumenty MŠMT v poslední době zvýrazňují odpovědnost vysoké školy za kvalitu vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností vysoké školy, i působnost vysoké školy v oblasti kvality jejích činností. Novela zákona o vysokých školách ukládá vysokým školám zavedení systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, jehož účelem je udržení a zvyšování kvality vysoké školy. Posouzení systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole bude součástí akreditace studijních programů nebo jednotlivých fakult, případně vysokých škol příslušnou kompetentní akreditační autoritou.

**Systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality** vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností **má podporovat kvalitu na vysokých školách.** Kvalitou se rozumí plnění požadavků. Požadavky jsou stanoveny právními předpisy, nebo na úrovni standardu, jako zkušenost z praxe odsouhlasená zúčastněnými stranami nebo vydaná kompetentní autoritou, nebo stanovené vysokou školou (součástí) jako vnitřní požadavky instituce. Požadavky stanovené právními předpisy mohou být požadavky vyplývající ze zákona o vysokých školách, připravované vyhlášky zaměřené na akreditační standardy pro institucionální akreditaci vysoké školy, akreditaci studijního programu, akreditaci pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem. Požadavky stanovené na úrovni standardu mohou být požadavky vyplývající ze *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education (ESG)*, případně jimi mohou být oborové standardy (pokud existují). Požadavky na úrovni vnitřních požadavků instituce mohou vyplývat ze zkušeností a výsledků činnosti vysoké školy v naplňování jejího poslání a strategických záměrů, včetně specifík příslušné vysoké školy. Požadavky má stanovit orgán samostatný anebo do významné míry oddělený od řídicí struktury vysoké školy. V podmínkách českých vysokých škol se předpokládá, že tímto orgánem bude nově zřízená *Rada pro vnitřní hodnocení kvality* na vysoké škole.

Systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností obsahuje dvě části, které na sebe navazují, a to zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností a dále vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností.

**Systém zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností** představuje plnění stanovených požadavků. V prostředí vysokých škol se systém zaměřuje zejména na plnění požadavků orientovaných na poslání, záměry a aktuální cíle vysoké školy (součástí), na řízení plnění poslání, záměrů a aktuálních cílů vysoké školy (součástí), dále na vzdělávací činnost – pregraduální vzdělávání, vzdělávací činnost – doktorské vzdělávání, vzdělávací činnost – celoživotní vzdělávání, tvůrčí činnost, mezinárodní otevřenost, spolupráci s praxí a naplňování společenské odpovědnosti, péči o studenty, pracovníky a habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem, dále prostorové, přístrojové, materiální, informační a administrativní zabezpečení, finanční zabezpečení a případně další zabezpečení činnosti na vysoké škole. Zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností řídí management vysoké školy a naplňují je její činnosti jednotlivé součásti vysoké školy. Zajišťování kvality obsahuje také sledování (monitoring) naplňování požadavků v průběhu činností vysoké školy (součástí) a dále případná průběžná opatření pro odstraňování nedostatků v zajišťování kvality vysoké školy.

**Systém vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností** představuje popis výsledného stavu ve vzdělávání, tvůrčí a související činnosti na vysoké škole (součástí) a porovnání tohoto stavu se stanovenými požadavky, přičemž míra přiblížení se výsledného stavu ke stavu požadovanému představuje úroveň kvality činnosti. V prostředí vysokých škol se systém zaměřuje zejména na hodnocení plnění požadavků orientovaných na poslání, záměry a aktuální cíle vysoké školy (součástí), hodnocení plnění požadavků zaměřených na řízení poslání, záměrů a aktuálních cílů vysoké školy (součástí), dále na vzdělávací činnost – pregraduální vzdělávání, vzdělávací činnost – doktorské vzdělávání, vzdělávací činnost – celoživotní vzdělávání, tvůrčí činnost, mezinárodní otevřenost, spolupráci s praxí a naplňování společenské odpovědnosti, péči o studenty, pracovníky a habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem, dále prostorové, přístrojové, materiální, informační a administrativní zabezpečení, finanční zabezpečení a případně další zabezpečení činnosti na vysoké škole. Vnitřní hodnocení kvality činností vysoké školy zahrnuje dále hodnocení výsledku činnosti vysoké školy, tj. kvality vzdělání, výsledků tvůrčí činnosti a výsledků spolupráce s praxí a činnosti vykonávané v rámci společenské odpovědnosti vysoké školy (součástí). Vnitřní hodnocení kvality obsahuje popis stavu v plnění požadavků a vyjádření míry shody výsledného stavu se stavem požadovaným a to na úrovni slovního nebo numerického vyjádření. Vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností provádí zřízená Rada pro vnitřní hodnocení kvality na vysoké škole. Součástí hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a související činnosti je vypracování *Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností*. Zpráva je projednávána v orgánech vysoké školy (vědecká rada, akademický senát, správní rada) a dále je zpřístupněna na vysoké škole a pro příslušné externí orgány a instituce a případně v části, kterou lze veřejně zpřístupnit, také

praxi a veřejnosti. Zprávu vypracovává Rada pro vnitřní hodnocení kvality na vysoké škole. Ze zprávy může vyplynout potřeba přijetí opatření ke zvýšení míry naplnění, případně ke splnění stanovených požadavků. Management vysoké školy přijímá a řídí potřebná nápravná a preventivní opatření ke zvýšení kvality vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí).

Záměrem projektu KREDO je **napomoci vysokým školám** (součástí) ve vypracování, zavádění a udržování systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy (součástí), a to formou rámcové metodiky, která může dát mnohým vysokým školám určitý návod, jak zahájit a případně rozpracovat realizaci vlastního systému kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy (součástí) s dopadem na udržování a případné zvyšování kvality činností na vysoké škole (součástí).

Předkládaný dokument obsahuje **rámcovou metodiku pro zavádění systému zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností** na jednotlivých vysokých školách (součástech).

## 2 Zákon o vysokých školách z pohledu zajišťování a vnitřního hodnocení kvality

### 2.1 Zákon o vysokých školách

Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (dále jen „zákon o vysokých školách“), ve znění pozdějších předpisů, člení vysoké školy na veřejné vysoké školy (zřizované zákonem), státní vysoké školy (zřizované jako organizační součást státu) a soukromé vysoké školy (působící na základě státního souhlasu uděleného ministerstvem). Vysokým školám dává oprávnění uskutečňovat vzdělávací činnost a v souvislosti s ní vědeckou a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost (dále jen „tvůrčí činnost“), a ze zákona vyplývá, že může uskutečňovat další související činnost (zpravidla označovanou v současnosti jako třetí role vysoké školy).

V současné době je péče o kvalitu vysokoškolského vzdělávání svěřena akreditační komisi, která posuzuje vzdělávací a vědeckou, výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost vysokých škol.

Vysoká škola vypracovává *Dlouhodobý záměr vzdělávací, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti vysoké školy*. Každoročně zpracovává *Aktualizaci dlouhodobého záměru vysoké školy*, *Výroční zprávu o činnosti vysoké školy*, která obsahuje hodnocení činnosti vysoké školy, a *Výroční zprávu o hospodaření*.

Orgány veřejné vysoké školy jsou rektor, akademický senát, vědecká/umělecká rada (na neuniverzitní vysoké škole akademická rada), disciplinární komise, dalšími orgány pak správní rada a kvestor.

Veřejná vysoká škola ke své činnosti vypracovává statut veřejné vysoké školy a další vnitřní předpisy vysoké školy.

### 2.2 Novela zákona o vysokých školách z pohledu zajišťování a vnitřního hodnocení kvality

Zásadní změnu právní úpravy v přístupu ke kvalitě vzdělávání, tvůrčí činnosti (vědecká, výzkumná, vývojová a inovační, umělecká nebo další tvůrčí činnost) a k souvisejícím činnostem přináší novela zákona o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) připravovaná v roce 2015.

Hodnocení kvality vysokoškolského vzdělávání je svěřeno **Akreditačnímu úřadu** (jenž provádí vnější hodnocení). Novela však stanoví **odpovědnost vysoké školy za kvalitu vzdělávací činnosti, související tvůrčí činnosti a dalších souvisejících činností**. Novela dále klade vyšší nároky a **zvýrazňuje působnost vysoké školy v oblasti zajišťování kvality** vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností a **v oblasti vnitřního hodnocení kvality** vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností.

Vysoká škola vypracovává *Strategický záměr vysoké školy* (zahrnující strategický záměr v oblasti zajišťování kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností a v oblasti vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností). Každoročně zpracovává *Plán realizace strategického záměru vysoké školy*, *Výroční zprávu o činnosti vysoké školy* a *Výroční zprávu o hospodaření vysoké školy*.

Vedle stávajících orgánů vysoké školy – na veřejné vysoké škole: rektor, akademický senát, vědecká/umělecká rada (na neuniverzitní vysoké škole akademická rada), disciplinární komise – novela zákona zřizuje **Radu pro vnitřní hodnocení** (na vysoké škole, která nemá institucionální akreditaci, funkci této rady může vykonávat vědecká/umělecká rada), dalšími orgány pak zůstávají správní rada a kvestor. Zřízení Rady pro vnitřní hodnocení je podmínkou pro institucionální akreditaci.

Vedle stávajících vnitřních předpisů vysoká škola ke své činnosti vypracovává *Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy*.

## 2.2.1 Systém zajišťování kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností v novele zákona o vysokých školách

Vysoká škola je povinna **zavést a udržovat systém zajišťování kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností**. Tento systém zajišťování kvality zahrnuje:

- vymezení **poslání a strategie** vysoké školy,
- **organizaci** vysoké školy, stanovení působnosti, pravomocí a odpovědnosti orgánů, vedoucích zaměstnanců a členů orgánů vysoké školy a jejich součástí,
- vymezení **odpovědnosti vedoucích zaměstnanců** a členů orgánů vysoké školy a jejich součástí za kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností,
- **zdroje finanční, personální a informační** pro výkon vzdělávací a s ní související tvůrčí činnosti,
- **spolupráci** a vzájemné vazby vysoké školy s jinými vysokými školami, s veřejnými výzkumnými nebo uměleckými institucemi a jinými právníckými osobami zabývajícími se výzkumem, experimentálním vývojem nebo inovacemi, se zaměstnavateli absolventů vysokých škol, s podnikateli působícími v průmyslové a obchodní sféře, s podnikatelskými svazy a dalšími osobami nebo orgány vykonávajícími, podporujícími nebo využívajícími vzdělávací nebo tvůrčí činnost vysokých škol nebo její výsledky,
- **standards a postupy vnitřního hodnocení kvality** vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy,
- **naplňování standardů pro institucionální akreditaci**,
- **naplňování standardů pro akreditaci studijního programu**,
- **naplňování požadavků pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem**,
- **nápravná a preventivní opatření** a opatření přijímaná za účelem zlepšování,
- **vnitřní dokumenty** a záznamy, které se týkají zajišťování kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy.

## 2.2.2 Systém vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností v novele zákona o vysokých školách

Vysoká škola je povinna **zavést a udržovat systém vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností**. Vnitřní hodnocení kvality vzdělávací činnosti a tvůrčí činnosti a souvisejících tvůrčích činností zahrnuje:

- **aplikaci standardů a postupů vnitřního hodnocení kvality** vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy,
- **vypracování zprávy o vnitřním hodnocení kvality** vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy; tato zpráva se vypracovává v termínech stanovených vnitřním předpisem vysoké školy, nejméně však jednou za 5 let, s tím, že každoročně je zpráva aktualizována o dodatek popisující změny dosažené v kvalitě a v řídicích opatřeních. Zpráva popisuje:
  - zhodnocení stavu a dosažené kvalitativní výstupy vysoké školy v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností,
  - opatření přijatá k odstranění případných zjištěných nedostatků,
- **zpřístupnění zprávy o vnitřním hodnocení kvality** vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy a dodatků k této zprávě orgánům vysoké školy a jejich součástí a Akreditačnímu úřadu a MŠMT ČR.

Vysoká škola **řídí průběh vnitřního hodnocení kvality** vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností veřejné vysoké školy. Veřejná vysoká škola provádí pravidelné hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností.

### 2.2.3 Rada pro vnitřní hodnocení v novele zákona o vysokých školách

Vysoká škola zřizuje **Radu pro vnitřní hodnocení**. Rada pro vnitřní hodnocení:

- **schvaluje návrh pravidel systému zajišťování kvality** vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy,
- **schvaluje návrh pravidel systému vnitřního hodnocení kvality** vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy,
- **řídí průběh vnitřního hodnocení kvality** vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy,
- **vede průběžné záznamy o vnitřním hodnocení kvality** vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností veřejné vysoké školy,
- **zpracovává Zprávu o vnitřním hodnocení kvality** vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností veřejné vysoké školy.

### 2.2.4 Zpráva o vnitřním hodnocení vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností v novele zákona o vysokých školách

Vysoká škola každoročně vypracovává **Zprávu o vnitřním hodnocení vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností**.

### 2.2.5 Poslání systému kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy v novele zákona o vysokých školách

Systém kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy/fakulty představuje **nástroj pro zajišťování a zvyšování úrovně kvality** vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností na vysokých školách.

Z návrhu novely zákona o vysokých školách celkově vyplývá, že vysoké školy **musí zavést systém zajišťování a hodnocení kvality** vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy, jehož posláním je udržovat a zvyšovat kvalitu na jednotlivých vysokých školách/fakultách. **Úroveň systému bude předmětem zkoumání kompetentní autority, která bude udělovat akreditaci vysokým školám** k uskutečňování studijních programů, případně akreditaci k institucionalizované vysokoškolské činnosti.



## 3 Principy zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na vysokých školách

Principy zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy vychází z principů obecně platných pro zajišťování a vnitřní hodnocení kvality s určitou aplikací na prostředí vysokých škol popsanou v IPN Kvalita (IPN Kvalita, 2014) a z principů zajišťování kvality v evropské prostoru terciárního vzdělávání vymezených v Standardech a pravidlech pro kvalitu v evropském prostoru terciárního vzdělávání (*European Standards and Guidelines for Quality Assurance in Higher Education – ESG*) z roku 2005 a v Standardech a pravidlech pro kvalitu v evropském prostoru terciárního vzdělávání (*European Standards and Guidelines for Quality Assurance in Higher Education – ESG*) z roku 2015 (ESG2005, ESG2015) a dále z minimálních požadavků na kvalitu činností vysokých škol obsažených v Nařízení vlády o standardech pro institucionální akreditaci, standardech pro akreditaci studijního programu a standardech pro akreditaci habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem (návrh Nařízení vlády, 2015). Tyto principy jsou doplněny požadavky vyplývajícími ze zkušeností ze zajišťování činností a kvality na vysokých školách a požadavky vyplývajícími z kontextu a návazností pro vytvoření rámce požadavků a činností na jejich kvalitu na vysokých školách ve vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činnostech.

### 3.1 Kvalita

Obecně je kvalita **plněním požadavků** (IPN Kvalita, 2014). Požadavek je očekávání, které se předpokládá, nebo je stanoveno, nebo je závazné. Požadavky (očekávání) stanovuje například stát, podnik, zákazník (stakeholder). Požadavky naplňuje například vysoká škola.

Požadavky mohou být stanoveny na úrovni vysoké školy (vnitřní požadavky) anebo mohou být stanoveny na základě zkušenosti z praxe a odsouhlaseny zúčastněnými stranami nebo vydány kompetentní autoritou, takové požadavky jsou označovány jako standard (norma).

Požadavky mohou být stanoveny ve spojení s výstupem z činností, v oblasti terciárního vzdělávání jím může být například poskytnuté vzdělání, výstup tvůrčí činnosti, výsledek související činnosti. Naplnění požadavků stanovených pro poskytnuté vzdělání, tvůrčí činnost a související činnosti představuje kvalitu poskytnutého vzdělání, tvůrčí činnosti a související činnosti.

Požadavky mohou být stanoveny ve spojení s procesem vytváření výstupu z činností (činnostmi). V oblasti terciárního vzdělávání mohou jimi být požadavky na činnost vzdělávací, tvůrčí činnost nebo související činnost. Naplnění požadavků stanovených pro vzdělávání, tvůrčí činnost a související činnosti představuje kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a související činnosti.

### 3.2 Kvalita poskytnutého vzdělání, výstupů tvůrčí činnosti a výsledků souvisejících činností

Poskytnuté vzdělání, výstupy tvůrčí činnosti a výsledky související činnosti jsou výsledkem procesu vzdělávací, tvůrčí a související činnosti.

#### 3.2.1 Zajišťování kvality vzdělání, tvůrčí a související činnosti

Zajišťování kvality vzdělání, tvůrčí a související činnosti představuje stanovení požadavků, souhrn činností k naplnění požadavků, sledování (monitoring) naplňování požadavků, dosažení výsledného stavu v plnění stanovených požadavků. Zajišťování kvality je naplňováno v průběhu vzdělávací, tvůrčí a související činnosti.

#### 3.2.2 Hodnocení kvality vzdělání, tvůrčí a související činnosti

Hodnocení kvality vzdělání, tvůrčí a související činnosti představuje popis výsledného stavu v porovnání s požadavkem (očekáváním, které se předpokládá, nebo je stanoveno, nebo je závazné). Mírou kvality vzdělání, tvůrčí a související činnosti je stupeň přiblížení se **výsledného stavu ke stavu očekávanému** nebo stanovenému nebo závaznému pro poskytnuté vzdělání, tvůrčí a související činnost.



### 3.3 Kvalita vzdělávací, tvůrčí a související činnosti

Poskytnuté vzdělání (jako výsledek vzdělávací činnosti), výstupy tvůrčí činnosti a výsledky související činnosti vznikají v procesu vzdělávací, tvůrčí a související činnosti. O úrovni kvality vzdělání, výstupů tvůrčí činnosti a výsledků související činnosti rozhoduje úroveň procesů vzdělávací, tvůrčí a související činnosti. Pro naplnění kvality poskytnutého vzdělání, tvůrčí činnosti a souvisejících činností (výsledku) je zajišťována kvalita vzdělávací, tvůrčí a související činnosti (procesů). **Míra naplnění kvality** vzdělávací, tvůrčí a související činnosti **je zjišťována v rámci hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a související činnosti**.

#### 3.3.1 Zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a související činnosti

Zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a související činnosti představuje stanovení požadavků, souhrn činností k naplnění požadavků, sledování (monitoring) naplňování požadavků, dosažení výsledného stavu v plnění stanovených požadavků v procesu vzdělávací, tvůrčí a související činnosti.

#### 3.3.2 Hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a související činnosti

Hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a související činnosti představuje popis výsledného stavu v porovnání s požadavkem (očekáváním, které se předpokládá nebo je stanoveno nebo je závazné). Mírou kvality je stupeň přiblížení se výsledného stavu ke stavu očekávanému nebo stanovenému nebo závaznému.

Hodnocení může být vnitřní nebo vnější. Vnitřním hodnocením kvality je hodnocení kvality, které si provádí sama vysoká škola (sebehodnocení). Vnější hodnocení kvality je hodnocením kvality, které provádí externí instituce (národní nebo nadnárodní externí oprávněná instituce).

### 3.4 Požadavky na kvalitu vysokých škol obsažené ve Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)

Pro vysoké školy jsou standardy týkající kvality vysokých škol shrnuty v Standardech a pravidlech pro kvalitu v evropském prostoru terciárního vzdělávání (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG*), které byly přijaty ministry odpovědnými za vysoké školství evropských zemí. Standardy byly vypracovány *European Association for Quality Assurance in Higher Education* (ENQUA) ve spolupráci s *European Students' Union* (ESU) a s *European Association of Institutions in Higher Education* (EURASHE) a s *Europaen University Association* (EUA). Podle IPN Kvalita je ESG částečnou analogií normy ISO 9001:2008 přizpůsobenou a určenou pro oblast terciárního vzdělávání.

#### 3.4.1 Standardy a pravidla pro kvalitu v evropském prostoru terciárního vzdělávání – 2005

ESG dokument (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*) vypracovaný v roce 2005 ve své části týkající se řízení kvality institucí terciárního vzdělávání obsahuje zejména následující vymezení:

Instituce by měly mít **strategii a postupy řízení** k zajištění kvality vzdělávání. Konkrétněji by měly být vymezeny zejména:

- strategie instituce v oblasti kvality,
- organizační systém k zajišťování kvality,
- zodpovědnost organizačních složek a osob v zajišťování kvality,
- vlastní systém zabezpečování činností,
- shromažďování a vyhodnocování informací o činnosti,
- postupy vedoucí k případným změnám v strategii a postupech řízení k zajištění kvality vzdělávání.

Institute by měly mít **postupy pro schvalování, zajišťování, monitorování a hodnocení svého vzdělávání**. Konkrétněji by mělo být vymezeno zejména:

- vytváření programů vzdělávání (zahrnující program, curriculum, výstupy učení),
- schvalování programů vzdělávání (jiným orgánem, než který zajišťuje vzdělávání),
- zajišťování programů vzdělávání (v stanovených typech a formách vzdělávání),
- hodnocení programů vzdělávání z pohledu zajišťování vzdělávání (včetně externích členů v hodnotícím orgánu) a výsledků studujících (úspěšnost studia) se zpětnou vazbou od zaměstnavatelů a dalších relevantních organizací a institucí.

Institute by měly zajistit **odpovídající úroveň vyučujících**. Konkrétněji by mělo být vymezeno zejména:

- zajištění odbornosti (kvalifikace) vyučujících (znalost a porozumění tomu co učí),
- zajištění odpovídající úrovně (schopnosti) předávání znalostí vyučujících studujícím,
- zajištění možností rozvoje pedagogických dovedností vyučujících,
- zajištění rozvoje dovedností u těch vyučujících, u kterých jsou neodpovídající,
- zajištění, aby ve výuce nepůsobili ti vyučující, jejichž úroveň výuky není odpovídající a u nichž není podpora v rozvoji pedagogických dovedností efektivní,
- zajištění zpětné vazby k posouzení odbornosti a schopnosti předávání znalostí vyučujících studujícím.

Institute by měly **zajistit studijní zdroje a podporu studujícím**. Konkrétněji by mělo být zajištěno zejména:

- studijní informace od vyučujících,
- tištěné zdroje dostupné v knihovnách,
- elektronické zdroje dostupné z počítačů,
- podpora studentů ve formě poradenství nebo tutorů,
- vyhodnocování dostupnosti, dostatečnosti a přiměřenosti studijních zdrojů a podpory studujícím.

Institute by měly **zajistit objektivní hodnocení studujících**. Konkrétněji by mělo být zajištěno zejména, aby:

- byly zkoušeny (měřeny, testovány) zamýšlené studijní výstupy (výstupy učení),
- zkoušení bylo úměrné svému účelu,
- zkoušení bylo prováděno podle nastavených a zveřejněných kritérií,
- zkoušení bylo prováděno kvalifikovanými zkoušejícími (kteří rozumí procesu hodnocení výstupů z učení ve vztahu ke kvalifikaci, o kterou studující usilují),
- zkoušení probíhalo podle postupů schválených institucí,
- zkoušení, tam kde je to možné, nebylo založeno na úsudku jediného zkoušejícího,
- zkoušení vycházelo z pravidel, která umožňují zvážit absence, nemoci a jiné okolnosti ovlivňující zkoušení,
- zkoušení bylo realizováno v souladu s postupy zkoušení schválenými institucí.

Institute by měly **získávat relevantní informace pro řízení vzdělávání**. Konkrétněji by měly být získávány zejména informace:

- o činnosti instituce samotné,
- o úrovni vyučujících,
- o dostupnosti studijních zdrojů,

- o názorech studujících na studijní programy,
- o úspěšnosti studujících (v průběhu studia a při jeho ukončování),
- o uplatnitelnosti absolventů.

Institute by měly **zveřejňovat objektivní informace o poskytovaném vzdělávání**. Konkrétněji by měly být zveřejňovány zejména informace:

- o studijních programech,
- o udělovaných kvalifikacích.

### 3.4.2 Standardy a pravidla pro kvalitu v evropském prostoru terciárního vzdělávání – 2015

ESG (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*) dokument vypracovaný v roce 2015 ve své části týkající se řízení kvality institucí terciárního vzdělávání obsahuje zejména následující vymezení:

#### Strategie a řízení

- zajišťování kvality je součástí strategie vysoké školy,
- zajišťování kvality je součástí řízení vysoké školy,
- zajišťování kvality je zapracováno do organizační struktury vysoké školy,
- zajišťování kvality obsahuje působnosti, pravomoci a odpovědnosti orgánů a vedoucích zaměstnanců vysoké školy (a fakult) v oblasti kvality,
- zajišťování kvality obsahuje odhalování akademických podvodů,
- zajišťování kvality obsahuje ochranu proti intoleranci a proti diskriminaci,
- zajišťování kvality obsahuje zapojení externích stakeholderů do zajišťování kvality.

#### Studijní programy

- vysoké školy mají postupy pro tvorbu studijních programů (na tvorbě se podílí vysoká škola, studenti a stakeholderi),
- vysoké školy mají postupy pro schvalování studijních programů,
- studijní programy jsou v souladu se strategickým záměrem vysoké školy,
- studijní programy podporují potřeby a očekávání společnosti, studentů, stakeholderů,
- studijní programy podporují kulturu kvality vzdělávání,
- studijní programy podporují diverzitu studentů, diverzitu způsobů vzdělávání,
- studijní programy podporují zodpovědnost vysoké školy za kvalitu vzdělávání,
- studijní programy mají vymezenou studijní zátěž (např. v ECTS),
- studijní programy umožňují postupné zlepšování studentů,
- studijní programy mají určené výstupy z učení,
- studijní programy definují i aspekty uplatnitelnosti absolventů (kde je to vhodné).

#### Výuka

- výuka respektuje diverzitu studentů (vychází jí vstříc),
- využívají se různé výukové metody (k dosažení nejlepšího výukového výsledku),

- metody výuky jsou vyhodnocovány a upravovány podle dosažených výsledků,
- je podporována samostatnost studentů ve výuce a učení (při zajištění adekvátního vedení a podpory od vyučujícího),
- je podporován respekt ve vztahu učitel a student,
- existují postupy pro řešení stížností studentů.

### **Hodnocení studentů**

- vysoké školy podporují dovednosti akademických pracovníků v hodnocení studentů (metody testování a zkoušení),
- metody hodnocení a kritéria hodnocení jsou určeny předem,
- hodnocení umožňuje studentům získat informace o tom, do jaké míry dosáhli očekávaného výsledku,
- hodnocení provádí více zkoušejících, je-li to možné,
- hodnocení uplatňuje stanovené postupy a je spravedlivé vůči všem studentům,
- hodnocení umožňuje vzít v úvahu polehčující okolnosti,
- je umožněno odvolání studenta proti hodnocení.

### **Přijímání ke studiu**

- vysoké školy přijímají uchazeče na základě předem stanovených procedur.

### **Průběh studia**

- vysoké školy uskutečňují získávání, hodnocení a vyhodnocování informací o výsledcích studia studentů,
- vysoké školy vydávají studentům doklady o získané kvalifikaci, o studiu (status, obsah, a dosažené výsledky, např. Diploma Supplement).

### **Akademičtí pracovníci**

- vysoké školy staví na transparentních procesech pro přijímání akademických pracovníků,
- vysoké školy zajišťují další odborný rozvoj akademických pracovníků,
- vysoké školy podporují akademické pracovníky v inovaci výuky zaměřené na metody výuky a nové technologie,
- vysoké školy podporují vazbu mezi vzděláváním a tvůrčí činností u akademických pracovníků.

### **Neakademičtí pracovníci**

- vysoké školy zajišťují, aby neakademičtí pracovníci byli kvalifikovaní a měli možnost rozvíjet své kompetence.

### **Knihovna**

- vysoké školy zajišťují odpovídající a snadno přístupné studijní zdroje pro studenty a podmínky pro studium (knihovna, studijní zázemí).

### **Podpora studentů**

- vysoké školy poskytují studentům informace o možnostech jejich podpory během studia,
- vysoké školy poskytují studentům poradenství spojené s procesem učení.

- vysoké školy zajišťují snadný přístup studentů k IT infrastruktuře.

### Informační management

- vysoké školy získávají, vyhodnocují a využívají informace pro řízení vzdělávání (informace o výkonnostních ukazatelích ve vzdělávání, o studentech – počet a profil populace, o výsledcích a úspěšnosti studentů, spokojenosti studentů se studijními programy, o studijních materiálech a další podpoře studentů, o počtech absolventů, o profesní dráze absolventů).

### Monitoring a periodická revize programů

- vysoké školy hodnotí své programy z pohledu dosahování výukových cílů, z pohledu potřeb studentů a z pohledu potřeb společnosti tak, aby se dosahovalo zlepšování vzdělávání (za účasti vysoké školy, studentů, stakeholderů).

### Informování veřejnosti

- vysoké školy zveřejňují informace o studijních programech a o své činnosti (studijní programy, profil absolventa, úspěšnost studia, dosažená kvalifikace, zaměstnanost absolventů) pro uchazeče, studenty, absolventy, stakeholdery, veřejnost.

## 3.5 Standardy pro institucionální akreditaci, standardy pro akreditaci studijního programu a standardy pro akreditaci habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem (návrh nařízení vlády, 2015)

Návrh Nařízení vlády obsahující *Standardy pro institucionální akreditaci, standardy pro akreditaci studijního programu a standardy pro akreditaci habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem* vymezuje požadavky na vysoké školy,

které usilují o institucionální akreditaci, akreditaci studijního programu a akreditaci habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem. Tyto standardy vymezují požadavky, určují indikátory naplnění těchto požadavků a uvádí podklady, jimiž vysoká škola doloží naplnění požadavků.

### 3.5.1 Standardy pro institucionální akreditaci

Standardy pro institucionální akreditaci představují požadavky na vysoké školy, jejichž splněním vysoká škola prokazuje způsobilost samostatně vytvářet, schvalovat a uskutečňovat studijní programy tak, aby byly v souladu s požadavky na odpovídající kvalitu vysoké školy.

Standardy ve smyslu novely zákona představují:

- soubor požadavků na institucionální prostředí vysoké školy, zejména požadavky na strategii a řízení vysoké školy, požadavky na studijní programy a jejich studenty, požadavky na tvůrčí činnost, zejména na výzkum, požadavky na mezinárodní spolupráci, požadavky na spolupráci s praxí, požadavky na akademické pracovníky, požadavky na zdroje,
- soubor požadavků na studijní program v rámci oblasti vzdělávání, zejména požadavky na obsahové zaměření studijního programu, požadavky na profil absolventa, požadavky na odborné znalosti a odborné dovednosti absolventů ve vazbě na příslušnou oblast vzdělávání, požadavky na personální zabezpečení, požadavky na finanční zabezpečení, požadavky na materiální zabezpečení, požadavky na rozsah mezinárodní spolupráce, požadavky na rozsah spolupráce s odbornou praxí, požadavky na další zabezpečení studijního programu, včetně požadavků souvisejících se zajištěním podmínek rovného přístupu zdravotně postižených uchazečů a studentů k vysokoškolskému vzdělání.

### 3.5.2 Standardy pro akreditaci studijního programu

Standardy pro akreditaci studijního programu představují požadavky na vysoké školy, jejichž splněním vysoká škola prokazuje způsobilost uskutečňovat studijní program tak, aby byl v souladu s požadavky na odpovídající kvalitu studijního programu.

Standardy ve smyslu novely zákona představují:

- soubor minimálních požadavků na studijní program, zejména na obsahové zaměření studijního programu, profil absolventa, na odborné znalosti a odborné dovednosti absolventů ve vazbě na příslušnou oblast vzdělávání, na personální, finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu, včetně požadavků souvisejících se zajištěním podmínek rovného přístupu zdravotně postižených uchazečů a studentů k vysokoškolskému vzdělání, a na rozsah mezinárodní spolupráce a rozsah spolupráce s praxí,
- požadavky na systém řízení, zabezpečení a kontroly všech činností vysoké školy, zejména však činnosti vzdělávací a s ní související tvůrčí činnosti, s ohledem na to, aby studijní prostředí umožnilo naplňovat poslání vysoké školy.

### 3.5.3 Standardy pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem

Standardy pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem představují požadavky na vysoké školy, jejichž splněním vysoká škola prokazuje způsobilost uskutečňovat habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem tak, aby bylo v souladu s požadavky na odpovídající kvalitu habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem.

Standardy ve smyslu novely zákona představují:

- soubor požadavků nutných k prokázání schopnosti vysoké školy vést habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem v souladu se zákonem o vysokých školách (§ 72 a 74) a soubor požadavků na rozsah a kvalitu související vzdělávací a tvůrčí činnosti, na rozsah mezinárodní spolupráce a rozsah spolupráce s odbornou praxí.



## 4 Zajišťování a vnitřní hodnocení kvality na jednotlivých vysokých školách

### 4.1 Zajišťování kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností

Zajišťování kvality činností na vysoké škole (součásti) spočívá ve stanovení požadavků a v zajišťování vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností a v naplňování těchto požadavků.

Požadavky týkající se vzdělávání, tvůrčí a související činnosti na vysoké škole (součásti) stanovuje **Rada pro vnitřní hodnocení kvality**. Tyto požadavky jsou určovány na základě potřebných očekávání ve vzdělávání, tvůrčí a související činnosti příslušné vysoké školy (součásti), které vyplývají z právních předpisů, standardů stanovených pro vysokoškolské vzdělávání, požadavků vztahujících se na vzdělávací, tvůrčí a související činnosti pro příslušnou oblast vzdělávání a oborové zaměření vysoké školy (součásti) a případně dalších požadavků stanovených vnitřně vysokou školou (součásti).

Požadavky jsou Radou pro vnitřní hodnocení kvality vysoké školy (součásti) ve stanovených obdobích posuzovány a případně přehodnocovány z pohledu měnícího se právního prostředí pro činnost vysokých škol, případných změn v standardech stanovených pro vysokoškolské vzdělávání, změn v požadavcích stanovených pro příslušnou oblast vzdělávání a oborové zaměření a z pohledu výsledků vnitřního hodnocení kvality vzdělávání, tvůrčí a související činnosti na vysoké škole (součásti) z předcházejících období a výsledků jejich projednávání v orgánech vysoké školy (součásti) naplňování poslání a strategických záměrů vysoké školy.

V podmínkách vysokých škol jsou obsahem zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a související činnosti zejména požadavky a jejich naplňování týkající se poslání, záměrů a aktuálních cílů vysoké školy (součásti), řízení plnění poslání, záměrů a aktuálních cílů vysoké školy (součásti).

Dále se jedná v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a související činnosti o stanovení požadavků a jejich naplňování týkající se vzdělávací činnosti – pregraduálního vzdělávání, vzdělávací činnosti – doktorského vzdělávání, vzdělávací činnosti – celoživotního vzdělávání, tvůrčí činnosti, mezinárodní otevřenosti, spolupráce s praxí a naplňování společenské odpovědnosti, studentů, pracovníků, habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem, dále prostorového, přístrojového, materiálního, informačního a administrativního zabezpečení, finančního zabezpečení a případně dalšího zabezpečení.

Součástí zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a související činnosti je sledování (monitoring) naplňování požadavků v průběhu činností vysoké školy (součásti).

Součástí zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a související činnosti jsou také případná průběžná opatření pro odstraňování nedostatků směřující k zvýšení míry přiblížení se výsledného stavu požadovanému stavu.

#### 4.1.1 Strategie a řízení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností

##### 4.1.1.1 Stanovení poslání, záměrů a aktuálních cílů vysoké školy/fakulty

###### 4.1.1.1.1 Stanovení poslání

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má formulované své poslání (misi) v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností (InstA-krSt). Na úrovni mise vymezuje podstatu vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností a jejich zaměření. Na úrovni vize vymezuje své dlouhodobé směřování v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností,
- vysoká škola má:
  - nastavena pravidla pro vymezování svého poslání,
  - vymezeno poslání, v průběhu své činnosti vyhodnocuje obsah vymezeného poslání,
  - nastavena pravidla pro proces posuzování a případné přijetí změny ve svém poslání v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností (PoVS).



#### 4.1.1.2 Stanovení strategického záměru

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má formulován svůj strategický záměr v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností (InstAkrSt, ESG2015). Strategický záměr vymezuje dlouhodobé záměry vysoké školy v souladu s posláním vysoké školy a způsob dosažení těchto záměrů v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností,
- vysoká škola má:
  - nastavena pravidla pro vymezení svého strategického záměru v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností,
  - vypracován strategický záměr, v průběhu své činnosti vyhodnocuje obsah strategického záměru,
  - nastavena pravidla pro proces posuzování a případné přijetí změny ve svém strategickém záměru (InstAkrSt),
- vysoká škola formuluje závazek trvalého zvyšování kvality ve strategických dokumentech vysoké školy (InstAkrSt).

#### 4.1.1.3 Stanovení aktuálních záměrů realizace strategického záměrů

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má formulovány své aktuální záměry realizace strategického záměru v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností (PoVS). Aktuální záměry realizace strategického záměru vymezují krátkodobé záměry vysoké školy k realizaci strategického záměru vysoké školy v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností,
- vysoká škola má:
  - nastavena pravidla pro vymezení svých aktuálních záměrů realizace strategického záměru v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností,
  - vypracovány aktuální záměry realizace strategického záměru, v průběhu své činnosti vyhodnocuje obsah aktuálních záměrů realizace strategického záměru,
  - nastavena pravidla pro proces posuzování a případné přijetí změny ve svých aktuálních záměrech realizace strategického záměru (PoVS).

#### 4.1.1.4 Stanovení ukazatelů výkonu

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má vymezen soubor ukazatelů výkonu vysoké školy odpovídající jejímu poslání a strategii (InstAkrSt),
- vysoká škola má:
  - nastavena pravidla pro stanovení souboru ukazatelů výkonu vysoké školy v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností odpovídající jejímu poslání a strategii,
  - vypracován soubor ukazatelů výkonu vysoké školy, v průběhu své činnosti ukazatele výkonu vyhodnocuje,
  - nastavena pravidla pro proces posuzování a případné přijetí změny souboru ukazatelů výkonu vysoké školy.

### 4.1.1.2 Řízení plnění poslání, záměrů a aktuálních cílů vysoké školy v oblasti kvality

#### 4.1.1.2.1 Vnitřní předpisy v oblasti kvality

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má zpracován vnitřní předpis a další dokumenty popisující zajišťování a vnitřní systém hodnocení kvality (InstAkrSt).

#### 4.1.1.2.2 Organizační struktura v oblasti kvality

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má zpracovanu organizační strukturu vysoké školy v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností (InstAkrSt, ESG2015). Organizační struktura vysoké školy je logicky provázaným systémem návazností jednotlivých organizačních složek vysoké školy v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností,
- vysoká škola má zřízenou Rada pro vnitřní hodnocení kvality (InstAkrSt),
- vysoká škola má:
  - nastavena pravidla pro stanovení své organizační struktury v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností,
  - vypracovanu organizační strukturu, v průběhu své činnosti vyhodnocuje logickou provázanost a účelnost své organizační struktury,
  - nastavena pravidla pro proces posuzování a případné přijetí změny v organizační struktuře (PoVS).

#### 4.1.1.2.3 Řízení vysoké školy v oblasti kvality

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má zpracovanu řídicí strukturu vysoké školy v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností (ESG2015). Řídicí struktura vysoké školy je logicky provázaným systémem (zpravidla hierarchicky uspořádaným) návaznosti řídicích jednotek vysoké školy pro vydávání řídicích pokynů a získávání informací z řízených jednotek; navazuje na organizační strukturu vysoké školy.
- vysoká škola má:
  - nastavena pravidla pro stanovení své řídicí struktury v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností,
  - vypracovanu řídicí strukturu, v průběhu své činnosti vyhodnocuje logickou provázanost a efektivnost své řídicí struktury,
  - nastavena pravidla pro proces posuzování a případné přijetí změny v řídicí struktuře (PoVS).

#### 4.1.1.2.4 Pravomoc a odpovědnost orgánů a vedoucích zaměstnanců v oblasti kvality

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má zpracován systém působnosti, pravomocí a odpovědností orgánů a vedoucích zaměstnanců vysoké školy (a fakult) v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností (InstAkrSt, ESG2015). Systém působnosti, pravomocí a odpovědnosti představuje působnost, pravomoci a odpovědnosti jednotlivých orgánů a vedoucích (řídicích) pracovníků; navazuje na řídicí strukturu vysoké školy.
- vysoká škola má:
  - nastavena pravidla pro stanovení systému pravomocí a odpovědnosti orgánů a vedoucích zaměstnanců vysoké školy v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností,
  - vypracován systém pravomocí a odpovědnosti orgánů a vedoucích zaměstnanců vysoké školy, v průběhu své činnosti vyhodnocuje logickou provázanost a efektivnost pravomocí a odpovědnosti orgánů a vedoucích zaměstnanců,
  - nastavena pravidla pro proces posuzování a případné přijetí změny v pravomocech a odpovědnosti orgánů a vedoucích zaměstnanců (PoVS).

#### 4.1.1.2.5 Zdroje pro řízení kvality

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má na fungování systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vyčleněny personální, materiální a finanční zdroje odpovídající velikosti a struktuře vysoké školy v rozsahu uskutečňování vzdělávací, tvůrčí a související činnosti (InstAkrSt).

### 4.1.2 Zajišťování kvality v jednotlivých činnostech

#### 4.1.2.1 Zajišťování kvality vzdělávací činnosti

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má vymezeny strategické záměry v oblasti kvality vzdělávací činnosti vysoké školy (InstAkrSt),
- vysoká škola má vymezen systém řízení kvality vzdělávací činnosti (opírající se o indikátory výkonu vzdělávací činnosti a hodnocení výsledků vzdělávací činnosti) (InstAkrSt),
- vysoká škola zajišťuje vzdělávací činnost (PoVS),
- vzdělávací činnost odpovídá popisu oblasti vzdělávání (typické studijní programy, rámcový profil absolventa aj.) (InstAkrSt),
- vysoká škola má v rámci vzdělávací činnosti organizační strukturu a strukturu řízení k zabezpečení studijních programů (InstAkrSt),
- vysoká škola má propojení vzdělávací a tvůrčí činnosti a ostatních souvisejících činností, zejména s mezinárodní činností a ve spolupráci s praxí (InstAkrSt).

##### 4.1.2.1.1 Vzdělávací činnost – pregraduální vzdělávání

###### 4.1.2.1.1.1 Pravidla pro vzdělávací činnost

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má stanoveny procesy vzniku, schvalování a změn studijních programů (AkrSt, InstAkrSt, ESG2015),
- vysoká škola má vnitřní předpisy a dokumenty k zabezpečení studijních programů (InstAkrSt),
- vysoká škola má pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů (u akademicky zaměřeného studijního programu musí umožňovat získání teoretických znalostí potřebných pro výkon povolání včetně uplatnění v tvůrčí činnosti – musí mít potřebný poměr teoretických předmětů; u profesně zaměřeného studijního programu musí umožňovat získání praktických dovedností potřebných k výkonu povolání – musí mít potřebný poměr prakticky zaměřených předmětů a praxe) (AkrSt),
- vysoká škola má stanovená pravidla a proces uznávání předchozího vzdělání (pokud vysoká škola předchozí vzdělání uznává) (AkrSt).

###### 4.1.2.1.1.2 Uskutečňování vzdělávací činnosti

###### 4.1.2.1.1.2.1 Sestavování studijního programu

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- studijní program je v souladu (oblast vzdělávání, typ, forma, profil) s posláním a strategickým záměrem vysoké školy (AkrSt, ESG2015),

- studijní program má doložitelnou akademickou relevanci a odpovídající mezinárodní rozměr (u akademického studijního programu) (AkrSt, ESG2015),
- studijní program má doložitelnou profesní relevanci a splnění očekávání zainteresovaných skupin (u profesního studijního programu) (AkrSt, ESG2015),
- studijní program je komunikován s profesními komorami, představiteli zaměstnaneckých organizací a jsou monitorována jejich očekávání a požadavky na absolventy (AkrSt, ESG2015),
- studijní program přihlíží k společenským potřebám a je monitorována společenská zpětná vazba k činnostem uskutečňovaným vysokou školou (AkrSt, ESG2015),
- studijní program je v souladu se související činností vysoké školy (u akademicky zaměřeného studijního programu s tvůrčí činností vysoké školy, u profesně zaměřeného studijního programu s praxí) (AkrSt),
- pro studijní program je vymezeno rámcové uplatnění absolventů a pracovní pozice, které může budoucí absolvent zastávat (AkrSt, ESG2015),
- pro studijní program jsou pojmenovány návaznosti na další typy studijních programů v téže nebo příbuzné oblasti vzdělávání (AkrSt),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifity zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2 *Standardní doba studia*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní program je stanovena standardní doba studia (PoVS),
- standardní době studia pro studijní program odpovídá průměrná studijní zátěž, obsah a cíle studia a profil absolventa (AkrSt)
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifity zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.3 *Obsah studijního programu*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- studijní program je přiřazen k oblasti nebo oblastem vzdělávání (AkrSt),
- v studijním programu je popsán a zdůvodněn typ a profil studijního programu (profesní/akademický) a udělovaný akademický titul (AkrSt, ESG2015),
- pro studijní program jsou odborné znalosti, dovednosti a obecné způsobilosti v souladu s typem a profilem studijního programu a jsou naplněny rámcové požadavky vzdělávací oblasti nebo specifické standardy pro konkrétní studijní programy (AkrSt),
- studijní program je koncipován tak, aby studentům umožnil získat odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti podle profilu absolventa studijního programu (AkrSt),
- studijní program je koncipován tak, aby student prokázal schopnost používat své znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom světovém cizím jazyce,
- studijní programy mají vymezenou zátěž studentů (např. v ECTS) (ESG2015),
- studijní programy umožňují postupné zlepšování studentů,
- akademicky zaměřený studijní program umožňuje získání teoretických znalostí potřebných pro výkon povolání včetně uplatnění v tvůrčí činnosti – má potřebný poměr teoretických předmětů (AkrSt),

- profesně zaměřený studijní program umožňuje získání praktických dovedností potřebných k výkonu povolání – má potřebný poměr prakticky zaměřených předmětů a praxe (AkrSt),
- v bakalářském studijním programu obsah studia odpovídá cílům studia a umožňuje dosažení profilu absolventa (AkrSt),
- v bakalářském studijním programu obsah studia vychází z aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činnosti v oboru (AkrSt),
- v profesně zaměřeném bakalářském studijním programu obsah zohledňuje specifika spojená s potřebou spolupráce s praxí (AkrSt),
- v profesně zaměřeném bakalářském studijním programu studijní plán obsahuje praxi studentů alespoň 12 týdnů, a to v maximálně třech souvislých blocích (AkrSt),
- v magisterském studijním programu obsah studia odpovídá cílům studia a umožňuje dosažení profilu absolventa (AkrSt),
- v magisterském studijním programu obsah studia vychází ze soudobého stavu tvůrčí činnosti v oboru (AkrSt),
- v profesně zaměřeném magisterském studijním programu studijní plán obsahuje praxi studentů v rozsahu alespoň 6 týdnů (AkrSt),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.4 *Garant studijního programu*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní program je stanoven garant studijního programu, garant studijního programu je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy, má odbornou kvalifikaci v daném studijním programu nebo programu blízkém, jsou jednoznačně vymezeny pravomoci garanta studijního programu (AkrSt),
- jeden akademický pracovník může být garantem nejvýše jednoho studijního programu, nebo garantem jednoho bakalářského a jednoho obsahově blízkého navazujícího magisterského studijního programu, nebo garantem jednoho magisterského studijního programu a současně obsahově blízkého doktorského studijního programu (včetně cizojazyčných variant těchto studijních programů); výjimku tvoří studijní program z oblasti umění, kde může být akademický pracovník garantem všech tří typů studijního programu (AkrSt),
- v bakalářském studijním programu je garantem studijního programu akademický pracovník s pracovní dobou v rozsahu týdenní pracovní doby podle zákoníku práce a s vědeckou hodností nejméně CSc., nebo Ph.D. nebo Th.D. (AkrSt),
- v bakalářském studijním programu je garantem studijního programu akademický pracovník, jehož celkový součet týdenní pracovní doby v ostatních pracovně právních vztazích na téže nebo jiných vysokých školách na pozici akademického pracovníka nepřesahuje polovinu týdenní pracovní doby stanovené zákoníkem práce (tj. v celkovém součtu 1,5 všech úvazků akademického pracovníka) (AkrSt),
- v akademicky zaměřeném bakalářském studijním programu má garant studijního programu odbornou kvalifikaci v oboru daného studijního programu nebo v oboru blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a v posledních pěti letech vykonává tvůrčí činnost (AkrSt),
- v profesně zaměřeném bakalářském studijním programu má garant studijního programu odbornou kvalifikaci v oboru daného studijního programu nebo v oboru blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a v posledních pěti letech vykonává tvůrčí činnost anebo působil v odborné praxi (AkrSt),
- v magisterském studijním programu je garantem studijního programu akademický pracovník s pracovní dobou v rozsahu týdenní pracovní doby podle zákoníku práce a je jmenován docentem nebo profesorem v oboru, který odpovídá dané oblasti vzdělávání studijního programu a který v daném oboru v posledních pěti letech uskutečňoval tvůrčí činnost (AkrSt),
- v magisterském studijním programu je garantem studijního programu akademický pracovník, jehož celkový součet týdenní pracovní doby v ostatních pracovně právních vztazích na téže nebo jiných vysokých školách na pozici akademického pracovníka nepřesahuje polovinu týdenní pracovní doby stanovené zákoníkem práce (tj. v celkovém součtu 1,5 všech úvazků akademického pracovníka) (AkrSt),

- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.5 *Předměty studijního programu a garanti předmětů*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní program existuje struktura studijních předmětů (AkrSt), existují předměty a jejich časová dotace (AkrSt, ESG2015),
- pro studijní program existují sylaby studijních předmětů (AkrSt), a je popsán způsob výuky v jednotlivých předmětech (ESG2015),
- pro studijní program existuje jasně specifikovaná délka případné praxe realizované u jiné fyzické nebo právnické osoby (AkrSt),
- pro studijní program mají teoretické předměty profilujícího základu garanta, který se podílí na výuce (AkrSt),
- v bakalářském studijním programu obsah studia zahrnuje základní teoretické disciplíny, a to v podobě povinných nebo povinně volitelných předmětů (AkrSt),
- v bakalářském studijním programu je garantem základního teoretického předmětu akademický pracovník s vědeckou hodností, v oblasti umění je garantem předmětu profilujícího základu studijních programů akademický pracovník s vědeckou hodností (AkrSt),
- profesně zaměřený bakalářský studijní program zahrnuje také zapojení odborníků z praxe (AkrSt),
- v magisterském studijním programu je garantem základního teoretického předmětu akademický pracovník jmenovaný docentem nebo profesorem v oboru, který odpovídá oblasti vzdělávání, ve které je magisterský studijní program uskutečňován, výjimku tvoří studijní programy z oblasti umění (AkrSt),
- v magisterském studijním programu je garantem předmětu profilujícího základu magisterského studijního programu akademický pracovník s vědeckou hodností (AkrSt),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.6 *Přijímání uchazečů*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní program existují pravidla pro přijímací řízení (AkrSt),
- pro uchazeče jsou dostupné informace o studijních programech a profilu absolventa (AkrSt, InstAkrSt),
- pro uchazeče jsou k dispozici informační a poradenské služby týkající se studia a uplatnění v praxi (AkrSt),
- je zajištěn rovný přístup k uchazečům o studium (AkrSt, InstAkrSt),
- přijímání uchazečů se uskutečňuje na základě přijímacího řízení (PoVS),
- jsou zveřejněny informace o požadavcích na přijímací řízení (AkrSt, ESG2015),
- existují pravidla pro způsob vyhodnocování přijímacího řízení (AkrSt, ESG2015),
- existují pravidla pro sdělování výsledků přijímacího řízení a možnost odvolání (AkrSt, ESG2015),
- je nastaven způsob hodnocení efektivity procesu přijímacího řízení (AkrSt),
- jsou dostupné informace pro přijaté studenty o vstupních procedurách pro studium na vysoké škole (AkrSt),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.



#### 4.1.2.1.2.7 Průběh výuky

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou vytvořeny informační a komunikační prostředky pro poskytování informací spojených se studiem studentům (AkrSt, InstAkrSt, ESG2015),
- pro studenty jsou k dispozici informační a poradenské služby týkající se studia a uplatnění v praxi (AkrSt, InstAkrSt, ESG2015),
- jsou dostupné informace o studijním programu a pravidlech studia v něm – informace o studijním plánu, informace o jednotlivých předmětech a způsobech jejich hodnocení, požadavky na kvalifikační práce, požadavky na státní závěrečné zkoušky, informace o výsledcích učení, informace o možnostech pokračování ve studiu (AkrSt, InstAkrSt),
- je zajištěn rovný přístup ke studiu všem skupinám studentů včetně studentů se specifickými potřebami (AkrSt, InstAkrSt, ESG2015),
- je zabezpečena ochrana proti intoleranci a proti diskriminaci (ESG2015),
- velikost studijních skupin odpovídá charakteru studijního programu, formě studia a metodám výuky (AkrSt),
- poměr kontaktní výuky a samostudia odpovídá charakteru studijního programu, formě studia a metodám výuky (AkrSt),
- výuka využívá různé metody (k dosažení nejlepšího výsledku z učení) (ESG2015),
- výukové metody podporují aktivní roli studentů v procesu výuky a individuální potřeby studentů (AkrSt, ESG2015), studijní programy podporují diverzitu studentů i diverzitu způsobů vzdělávání (ESG2015),
- je podporován respekt ve vztahu učitel a student (ESG2015),
- pro magisterský studijní program vysoká škola umožňuje studentům účastnit se tvůrčí činnosti vysoké školy nebo její součástí (AkrSt),
- existuje možnost individuálního způsobu studia ve studijním programu ve zvláště odůvodněných případech (AkrSt),
- jsou sledovány ukazatele v oblasti vzdělávání (míra úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní úspěšnost studentů, míra úspěšného zakončení studia studenty) (AkrSt),
- jsou nastaveny postupy pro vyřizování stížností studentů (ESG2015),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.8 Ověřování znalostí, zkušeností a dovedností studentů

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- metody hodnocení studentů jsou v souladu s výstupy z učení a metodami výuky (AkrSt),
- studenti jsou hodnoceni podle předem zveřejněných, objektivních a transparentních kritérií (AkrSt, ESG2015),
- jsou hodnoceny (měřeny, testovány) zamýšlené studijní výstupy (ESG2005),
- hodnocení (zkoušení) je úměrné svému účelu (ESG2005),
- hodnocení umožňuje vyjádřit, do jaké míry studenti dosáhli očekávaného výsledku (ESG2015),
- hodnocení je prováděno kvalifikovanými zkoušejícími (kteří rozumí procesu hodnocení studijních výstupů ve vztahu ke kvalifikaci, o kterou studující usilují) (ESG2005),
- je-li to možné, hodnocení provádí více zkoušejících (ESG2015), aby zkoušení nebylo založeno na úsudku jediného zkoušejícího (ESG2005),
- hodnocení uplatňuje stanovené postupy a je spravedlivé vůči všem studentům (ESG2015),



- hodnocení umožňuje vzít v úvahu polehčující okolnosti (ESG2015),
- je umožněno odvolání studenta proti hodnocení (ESG2015),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.9 Zabezpečení výuky studijními zdroji a oporami

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní program je vytvořeno odpovídající zajištění studijními zdroji a oporami – prezentace, studijní literatura, případové studie (AkrSt, ESG2015) odpovídající formě studia,
- u klíčových předmětů je uvedena studijní literatura a je zajištěna její dostupnost pro studenty (AkrSt, ESG2015),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.10 Návaznost na činnosti související se vzděláváním

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- v akademicky zaměřeném bakalářském studijním programu je studijní program napojen na vědeckou nebo uměleckou činnost vysoké školy nebo její součásti, kterou uskutečňuje v oblasti vzdělávání, do které spadá akademicky zaměřený studijní program (AkrSt),
- pro akademicky zaměřený magisterský studijní program uskutečňuje vysoká škola nebo její součást vědeckou nebo uměleckou činnost s mezinárodním přesahem, která odpovídá oblasti vzdělávání, do které spadá studijní program (AkrSt),
- pro akademicky zaměřený magisterský studijní program je vysoká škola nebo její součást řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů v České republice nebo v zahraničí, které se odborně vztahují k oblasti vzdělávání, do které spadá studijní program (AkrSt),
- pro profesně zaměřený magisterský studijní program je vysoká škola nebo její součást řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů anebo projektů aplikovaného či firemního výzkumu v České republice nebo v zahraničí, které se odborně vztahují k oblasti vzdělávání, do které spadá studijní program (AkrSt),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.11 Zabezpečení výuky akademickými pracovníky

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- studijní program zajišťují akademičtí pracovníci s příslušnou kvalifikací pro jednotlivé předměty studijního programu (AkrSt),
- počet akademických pracovníků studijního programu odpovídá počtu studentů, specifikům studijního programu, metodám výuky a hodnocení (AkrSt, InstAkrSt),
- struktura akademických pracovníků studijního programu z hlediska kvalifikace, věku, výše úvazků, zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi odpovídá struktuře studijního plánu, cílům a profilu studijního programu (u akademicky zaměřeného studijního programu je zajištěna odpovídající tvůrčí činnost v oboru nebo oboru příbuzném, u profesně zaměřeného studijního programu je zajištěn dostatečný počet odborníků z praxe pro praktickou výuku) (AkrSt, InstAkrSt),
- vyučující mají vysokoškolské vzdělání alespoň v magisterském studijním programu (s výjimkou studijních programů v oblasti umění) (AkrSt),
- pro zabezpečení výuky v bakalářském studijním programu odborníci z praxe působí v oboru praxe alespoň 5 let (AkrSt),

- vysoké školy podporují dovednosti akademických pracovníků v hodnocení studentů (metody testování a zkoušení) (ESG2015),
- akademičtí pracovníci, u nichž součet pracovní doby ze všech pracovních poměrů na akademického pracovníka na téže nebo jiné vysoké škole přesáhne 1,75 násobek týdenní pracovní doby stanovené zákoníkem práce, nebudou započítáni do personálního zabezpečení studijního programu (AkrSt),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.12 Kvalifikační závěrečné práce (včetně odhalování plagiátorství)

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- zaměření kvalifikačních prací je v souladu se zaměřením studijního programu a profilem absolventa (AkrSt),
- je stanoven nejvyšší přípustný počet kvalifikačních prací na jednoho odpovídajícího akademického pracovníka, z důvodu zajištění jejich kvality (AkrSt),
- jsou stanovena pravidla na vedení bakalářské, diplomové, rigorózní a disertační práce osobami, které nejsou v pracovním poměru k vysoké škole, z důvodu zajištění jejich kvality (AkrSt),
- jsou stanoveny kvalifikační požadavky na osoby, které vedou bakalářské, diplomové, rigorózní a disertační práce, z důvodu zajištění jejich kvality (AkrSt),
- pro studijní program existují opatření k zamezení plagiátorství a podvodům při studiu (AkrSt, ESG2015),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.13 Státní závěrečné zkoušky

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- zaměření státních zkoušek je v souladu se zaměřením studijního programu a profilem absolventa (AkrSt),
- obsah státních zkoušek a typických témat vysokoškolských kvalifikačních prací je v souladu s cíli studia v daném studijním programu a vytváří logický celek (AkrSt),
- vysoká škola nebo fakulta realizující magisterský studijní program pro konání státní rigorózní zkoušky pro absolventy magisterských studijních programů uskutečňuje s ním související doktorský studijní program (AkrSt),
- pro konání státní rigorózní zkoušky pro absolventy magisterských studijních programů obsah státní rigorózní zkoušky a témata rigorózních prací tematicky souvisí s magisterským studijním programem nebo s doktorským studijním programem a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v daném oboru (AkrSt),
- vysoké školy vydávají studentům doklady o získané kvalifikaci a o studiu (status, obsah, a dosažené výsledky) (ESG2015),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.14 Uplatnění absolventů

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní program jsou sledovány ukazatele o uplatnitelnosti absolventů (AkrSt),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.15 *Distanční a kombinovaná forma studia*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- studijní program v distanční formě studia je zajištěn souborem informací, které nahradí studentovi kontaktní výuku (studijní opory), včetně úkolů pro samostatnou práci studenta, pravidla komunikace s tutorem apod. (AkrSt),
- studijní program v distanční formě studia má pro každý předmět specifikovány studijní opory (výuka s využitím výpočetní techniky, internetu, kontakt s vyučujícím, systém konzultací, komunikace mezi studenty navzájem, příklady úkolů pro studenty apod.) (AkrSt),
- studijní program v distanční formě studia má pro každý předmět popsán a zajištěn způsob seznámení se s předmětem, s požadavky na jeho úspěšné absolvování, a způsobem sledování studia (AkrSt),
- studijní program v kombinované formě studia má alespoň 80 hodin kontaktní výuky za semestr (AkrSt),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.16 *Studijní program v cizím jazyce*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní program jsou v cizím jazyce k dispozici příslušné vnitřní předpisy (AkrSt),
- pro studijní program jsou v cizím jazyce k dispozici informace pro přijímací řízení (na intranetu nebo webu) (AkrSt),
- pro studijní program jsou v cizím jazyce k dispozici informace pro průběh studia (na intranetu nebo webu) (AkrSt),
- pro studijní program v cizím jazyce mají přednášející dostatečné jazykové schopnosti (AkrSt),
- pro studijní program je v cizím jazyce odborná literatura a potřebný software (AkrSt),
- pro studijní program je v cizím jazyce zabezpečena odborná praxe, je-li součástí studijního programu (AkrSt),
- v cizím jazyce jsou vypracovávány kvalifikační práce a oponentské posudky (AkrSt),
- je zajištěno jednání v cizím jazyce na příslušných útvarech vysoké školy (studijních odděleních) (AkrSt),
- v cizím jazyce jsou dostupné informace o studiu, evidenci, dokladech a další administrativě (AkrSt),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.17 *Studijní program uskutečňovaný mimo sídlo vysoké školy*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- obsah studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy je zabezpečen totožně jako v sídle vysoké školy (AkrSt),
- personální zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy je v obdobné personální kvalifikační struktuře jako v sídle vysoké školy (AkrSt),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.18 *Hodnocení vzdělávání studenty*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou stanoveny procesy zpětné vazby pro zajišťování kvality (od studentů – např. studentské ankety) (AkrSt, InstAkrSt, ESG2015).

#### 4.1.2.1.2.19 *Hodnocení vzdělávání absolventy*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou stanoveny procesy zpětné vazby pro zajišťování kvality (od absolventů – např. průzkumy) (AkrSt, InstAkrSt, ESG2015).

#### 4.1.2.1.1.3 *Monitoring vzdělávací činnosti*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoké školy získávají, hodnotí a vyhodnocují informace a výsledky studia studentů (ESG2015),
- jsou stanoveny procesy zpětné vazby pro zajišťování kvality (od studentů – např. studentské ankety, od akademických pracovníků – např. průzkumy, od vnějších aktérů: absolventů, zaměstnavatelů – např. průzkumy) (AkrSt, InstAkrSt, ESG2015),
- zajišťování kvality se opírá o systematický monitoring procesů vysoké školy v oblasti vzdělávání a souvisejících činností (InstAkrSt, ESG2015).

#### 4.1.2.1.1.4 *Přijímání nápravných opatření*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoké školy přezkoumávají své programy z pohledu dosahování cílů, z pohledu potřeb studentů a z pohledu potřeb společnosti s cílem soustavného zlepšování vzdělávání a uplatnitelnosti absolventů (za účasti vysoké školy, studentů, stakeholderů) (ESG2015),
- jsou nastaveny procesy směřující k nápravě zjištěných nedostatků (InstAkrSt).

### 4.1.2.1.2 *Vzdělávací činnost – doktorské vzdělávání*

#### 4.1.2.1.2.1 *Pravidla pro vzdělávací činnost*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má stanoveny procesy vzniku, schvalování a změn studijních programů (AkrSt, InstAkrSt, ESG2015),
- vysoká škola má vytvořeny vnitřní předpisy a dokumenty k zabezpečení studijních programů (InstAkrSt),
- vysoká škola má stanovena pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů,
- vysoká škola má stanovena pravidla a proces uznávání předchozího vzdělání (pokud vysoká škola předchozí vzdělání uznává) (AkrSt).

#### 4.1.2.1.2.2 *Uskutečňování vzdělávací činnosti*

##### 4.1.2.1.2.2.1 *Sestavování studijního programu*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- studijní program je v souladu (oblast vzdělávání, typ, forma, profil) s posláním a strategickým záměrem vysoké školy (AkrSt, ESG2015),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2.2 Standardní doba studia

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní program je stanovena standardní doba studia (PoVS),
- standardní době studia pro studijní program odpovídá průměrná studijní zátěž, obsah a cíle studia a profil absolventa (AkrSt),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2.3 Obsah studijního programu

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- studijní program je přiřazen k oblasti nebo oblastem vzdělávání (AkrSt),
- v studijním programu je uveden udělovaný akademický titul (AkrSt),
- obsah studia doktorského studijního programu vychází ze soudobého stavu tvůrčí činnosti v daném oboru, odpovídá cílům studia a umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa (AkrStDs),
- odborné znalosti, dovednosti a obecné způsobilosti jsou v souladu s typem a profilem a naplňují rámcové požadavky oblasti nebo specifické standardy (AkrSt),
- studijní program je koncipován tak, aby student prokázal schopnost používat své znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom světovém cizím jazyce,
- studijní program je koncipován tak, aby studentům umožnil získat odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti podle profilu absolventa studijního programu (AkrSt),
- studijní programy mají vymezenou studijní zátěž studentů (např. v ECTS) (ESG2015),
- studijní programy umožňují studentům jejich postupné zlepšování se (ESG2015),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2.4 Garant studijního programu a oborová rada

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní program je stanoven garant studijního programu, který je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy, je docentem nebo profesorem a má odbornou kvalifikaci v daném studijním programu nebo programu blízkém nebo příbuzném,
- jsou jednoznačně vymezeny pravomoci garanta studijního programu (AkrSt),
- garant studijního programu je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy s pracovní dobou v rozsahu týdenní pracovní doby podle zákoníku práce (AkrStDs),
- garantem doktorského studijního programu je akademický pracovník, jehož celkový součet týdenní pracovní doby v ostatních pracovně právních vztazích na téže nebo jiných vysokých školách na pozici akademického pracovníka nepřesahuje polovinu týdenní pracovní doby stanovené zákoníkem práce (tj. v celkovém součtu 1,5 všech úvazků akademického pracovníka) (AkrStDs),
- jeden akademický pracovník může být garantem nejvýše jednoho studijního programu, nebo garantem jednoho bakalářského a jednoho obsahově blízkého navazujícího magisterského, nebo garantem jednoho magisterského a současně obsahově blízkého doktorského studijního programu (včetně cizojazyčných variant těchto studijních programů) (výjimku tvoří studijní programy z oblasti umění, kde může být jeden akademický pracovník garantem všech tří typů studijních programů) (AkrSt),

- členové oborové rady doktorského studijního programu prokazují za posledních 5 let tvůrčí činnosti v oboru jejich působení a vztahující se k doktorskému studijnímu programu za posledních 5 let (AkrStDs),
- složení oborové rady obsahuje jak akademické pracovníky, kteří mají na dané vysoké škole uzavřen pracovní poměr v rozsahu alespoň poloviny týdenní pracovní doby stanovené zákoníkem práce, tak i osoby, které nejsou členy akademické obce dané vysoké školy (AkrStDs),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2.5 *Předměty studijního programu a garanti předmětů*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní program existuje struktura studijních předmětů (AkrSt), existují předměty a jejich časová dotace (AkrSt, ESG2015),
- povinné odborné předměty nejsou obsahově totožné s povinnými předměty bakalářského nebo magisterského studijního programu (AkrStDs),
- pro studijní program existují sylaby studijních předmětů (AkrSt) a je popsán způsob výuky v jednotlivých předmětech (ESG2015),
- součástí doktorského studijního programu je absolvování alespoň měsíční studijní stáže v zahraničí nebo jiná forma přímé účasti doktoranda na mezinárodní spolupráci (účast na mezinárodním tvůrčím projektu s výsledky publikovanými nebo prezentovanými v zahraničí) (AkrStDs),
- předpokladem pro postoupení k obhajobě disertační práce je předložení odborných výstupů tvůrčí činnosti (AkrStDs),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2.6 *Přijímání uchazečů*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní program existují pravidla pro přijímací řízení (AkrSt),
- pro uchazeče jsou k dispozici informace o studijních programech, profilu absolventa (AkrSt, InstAkrSt),
- pro uchazeče jsou k dispozici informační a poradenské služby týkající se studia a uplatnění v praxi (AkrSt),
- je zajištěn rovný přístup k uchazečům o studiu (AkrSt, InstAkrSt),
- přijímání uchazečů se uskutečňuje na základě přijímacího řízení (PoVS),
- jsou zveřejněny informace o požadavcích na přijímací řízení (AkrSt, ESG2015),
- existují pravidla pro způsob vyhodnocování přijímacího řízení (AkrSt, ESG2015),
- existují pravidla pro sdělování výsledků přijímacího řízení a možnost odvolání (AkrSt, ESG2015),
- je nastaven způsob hodnocení efektivity procesu přijímacího řízení (AkrSt),
- jsou k dispozici informace pro přijaté studenty o vstupních procedurách pro studium na vysoké škole (AkrSt),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2.7 *Průběh výuky*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou k dispozici informační a komunikační prostředky pro poskytování informací spojených se studiem studentům (AkrSt, InstAkrSt, ESG2015),



- jsou k dispozici informační a poradenské služby týkající se studia a uplatnění v praxi (AkrSt, InstAkrSt, ESG2015),
- jsou k dispozici informace o studijním programu a pravidlech studia v něm – informace o studijním plánu, informace o jednotlivých předmětech a způsobech jejich hodnocení, požadavky na kvalifikační práce, požadavky na státní závěrečné zkoušky, informace o výsledcích učení, informace o možnostech pokračování ve studiu (AkrSt, InstAkrSt),
- je zajištěn rovný přístup ke studiu všem skupinám studentů a studentům se specifickými potřebami (AkrSt, InstAkrSt, ESG2015),
- je zabezpečena ochrana proti intoleranci a proti diskriminaci (ESG2015),
- výuka využívá různé metody k dosažení nejlepšího výukového výsledku (ESG2015),
- výukové metody podporují aktivní roli studentů v procesu výuky a individuální potřeby studentů (AkrSt, ESG2015), studijní programy podporují diverzitu studentů, diverzitu způsobů vzdělávání (ESG2015),
- je podporován respekt ve vztahu učitel – student (ESG2015),
- existuje možnost individuálního způsobu studia ve studijním programu ve zvláště odůvodněných případech (AkrSt),
- jsou sledovány ukazatele v oblasti vzdělávání (studijní neúspěšnost, míra úspěšného zakončení studia, míra úspěšnost v přijímacím řízení) (AkrSt),
- jsou nastaveny postupy pro vyřizování stížností studentů (ESG2015),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2.8 *Ověřování znalostí, zkušeností a dovedností studentů*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- metody hodnocení studentů jsou v souladu s výstupy z učení a metodami výuky (AkrSt),
- studenti jsou hodnoceni podle předem zveřejněných, objektivních a transparentních kritérií (AkrSt, ESG2015),
- jsou hodnoceny (měřeny, testovány) zamýšlené studijní výstupy (ESG2005),
- hodnocení (zkoušení) je úměrné svému účelu (ESG2005),
- hodnocení umožňuje vyjádřit, do jaké míry studenti dosáhli očekávaného výsledku (ESG2015),
- hodnocení je prováděno kvalifikovanými zkoušejícími (kteří rozumí procesu hodnocení studijních výstupů ve vztahu ke kvalifikaci, o kterou studující usilují) (ESG2005),
- je-li to možné, hodnocení provádí více zkoušejících, (ESG2015) tak, aby nebylo založeno na úsudku jediného zkoušejícího (ESG2005),
- hodnocení uplatňuje stanovené postupy a je spravedlivé vůči všem studentům (ESG2015),
- hodnocení umožňuje vzít v úvahu polehčující okolnosti (ESG2015),
- je umožněno odvolání studenta proti hodnocení (ESG2015),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2.9 *Zabezpečení výuky studijními zdroji a oporami*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní program existuje odpovídající zajištění studijními zdroji a oporami – prezentace, studijní literatura, případové studie (AkrSt, ESG2015), odpovídají formě studia,



- u klíčových předmětů je uvedena studijní literatura a je zajištěna její dostupnost pro studenty (AkrSt, ESG2015),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2.10 *Návaznost na činnosti související se vzděláváním*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola nebo její součást uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost v mezinárodním měřítku, které odpovídá oblast vzdělávání pro doktorský studijní program (AkrStDs),
- vysoká škola nebo její součást je dlouhodobě řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů v České republice nebo v zahraničí, které se odborně vztahují k oblasti vzdělávání, které odpovídá doktorský studijní program (AkrStDs),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2.11 *Zabezpečení výuky akademickými pracovníky*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- je zabezpečeno odpovídající zajištění studijního programu akademickými pracovníky s příslušnou kvalifikací pro jednotlivé předměty studijního programu (AkrSt),
- počet akademických pracovníků studijního programu odpovídá počtu studentů, specifikám studijního programu, metodám výuky a hodnocení (AkrSt, InstAkrSt),
- struktura akademických pracovníků studijního programu z hlediska kvalifikace, věku, výše úvazků, zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi odpovídá struktuře studijního plánu, cílům a profilu studijního programu, je zajištěna odpovídající tvůrčí činnost v oboru nebo oboru příbuzném (AkrSt, InstAkrSt),
- vyučující mají vysokoškolské vzdělání alespoň v magisterském studijním programu (s výjimkou studijních programů v oblasti umění) (AkrSt),
- vysoké školy podporují dovednosti akademických pracovníků v hodnocení studentů (metody testování a zkoušení) (ESG2015),
- akademičtí pracovníci, u nichž součet pracovní doby ze všech pracovních poměrů na akademického pracovníka na téže nebo jiné vysoké škole přesáhne 1,75 násobek týdenní pracovní doby stanovené zákoníkem práce, nebudou započítáni do personálního zabezpečení studijního programu (AkrSt),
- školiteli studentů doktorského studijního programu mohou být pouze docenti, profesori a další odborníci s vědeckou hodností schválení oborovou radou (AkrStDs),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2.12 *Kvalifikační závěrečné práce (včetně odhalování plagiátorství)*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- zaměření kvalifikačních prací je v souladu se zaměřením studijního programu a profilem absolventa (AkrSt),
- témata disertačních prací odpovídají výzkumnému zaměření vysoké školy nebo její součásti (AkrStDs),
- je stanoven nejvyšší přípustný počet kvalifikačních prací na jednoho akademického pracovníka, z důvodu zajištění jejich kvality (AkrSt),
- jsou stanovena pravidla na vedení disertační práce osobami, které nejsou v pracovním poměru k vysoké škole, z důvodu zajištění kvality disertačních prací (AkrSt),

- jsou stanoveny kvalifikační požadavky na osoby, které vedou disertační práce z důvodu zajištění jejich kvality (AkrSt),
- pro studijní program existují opatření k zamezení plagiátorství a podvodům při studiu (AkrSt, ESG2015),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2.13 Státní závěrečné zkoušky

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- zaměření státních zkoušek je v souladu se zaměřením studijního programu a profilem absolventa (AkrSt),
- obsah státních zkoušek a typická témata disertačních prací jsou v souladu s cíli studia v daném studijním programu a vytváří logický celek (AkrSt),
- vysoké školy vydávají studentům doklady o získané kvalifikaci, o studiu (status, obsah, a dosažené výsledky), obsaženo např. v Diploma Supplement (ESG2015),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2.14 Uplatnění absolventů

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní program jsou sledovány ukazatele o uplatnitelnosti absolventů (AkrSt),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2.15 Distanční a kombinovaná forma studia

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- studijní program v distanční formě studia je zajištěn souborem informací, které nahradí studentovi kontaktní výuku (studijní opory), včetně úkolů pro samostatnou práci studenta, pravidla komunikace s tutorem apod. (AkrSt),
- studijní program v distanční formě studia má pro každý předmět specifikovány studijní opory (výuka s využitím výpočetní techniky, internetu, kontakt s vyučujícím, systém konzultací, komunikace mezi studenty navzájem, příklady úkolů pro studenty apod.) (AkrSt),
- studijní program v distanční formě studia má pro každý předmět popsán a zajištěn způsob seznámení se s předmětem, s požadavky na jeho úspěšné absolvování, a způsobem sledování studia (AkrSt),
- studijní program v kombinované formě studia má alespoň 80 hodin kontaktní výuky za semestr (AkrSt),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2.16 Studijní program v cizím jazyce

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní program jsou v cizím jazyce k dispozici příslušné vnitřní předpisy (AkrSt),
- pro studijní program jsou v cizím jazyce k dispozici informace pro přijímací řízení (na intranetu nebo webu) (AkrSt),
- pro studijní program jsou v cizím jazyce k dispozici informace pro průběh studia (na intranetu nebo webu) (AkrSt),
- pro studijní program v cizím jazyce mají přednášející dostatečné jazykové schopnosti (AkrSt),

- pro studijní program v cizím jazyce je dostupná odborná literatura a potřebný software (AkrSt),
- pro studijní program v cizím jazyce je zabezpečena odborná praxe, je-li součástí studijního programu (AkrSt),
- pro studijní program v cizím jazyce jsou vypracovávány kvalifikační práce a oponentské posudky v cizím jazyce (AkrSt),
- je zajištěno jednání v cizím jazyce na příslušných útvarech vysoké školy (studijních odděleních) (AkrSt),
- v cizím jazyce jsou dostupné studijní předpisy, informace o studiu, evidenci, dokladech a další administrativě (AkrSt),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2.17 *Studijní program uskutečňovaný mimo sídlo vysoké školy*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- obsah studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy je zabezpečen totožně jako v sídle vysoké školy (AkrSt),
- personální zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy je v obdobné personální kvalifikační struktuře jako v sídle vysoké školy (AkrSt),
- studijní program uskutečňovaný ve spolupráci s pracovišti Akademie věd ČR je doložen rámcovou dohodou s AV ČR a smlouvou s příslušným pracovištěm AV ČR s postavením veřejné výzkumné instituce (AkrStDs),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.2.2.18 *Hodnocení vzdělávání studenty*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou stanoveny procesy zpětné vazby pro zajišťování kvality (od studentů – např. studentské ankety) (AkrSt, InstAkrSt, ESG2015).

#### 4.1.2.1.2.2.19 *Hodnocení vzdělávání absolventy*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou stanoveny procesy zpětné vazby pro zajišťování kvality (od absolventů – např. průzkumy) (AkrSt, InstAkrSt, ESG2015).

#### 4.1.2.1.2.3 *Monitoring vzdělávací činnosti*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoké školy získávají, hodnotí a vyhodnocují informace a výsledky studia studentů (ESG2015),
- jsou stanoveny procesy zpětné vazby pro zajišťování kvality (od studentů – např. studentské ankety, od akademických pracovníků – např. průzkumy, od vnějších aktérů: absolventů, zaměstnavatelů – např. průzkumy) (AkrSt, InstAkrSt, ESG2015),
- zajišťování kvality se opírá o systematický monitoring procesů vysoké školy v oblasti vzdělávání a souvisejících činností (InstAkrSt, ESG2015).

#### 4.1.2.1.2.4 *Přijímání nápravných opatření*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoké školy přezkoumávají své programy z pohledu dosahování cílů, z pohledu potřeb studentů a z pohledu potřeb společnosti tak, aby se dosahovalo zlepšování vzdělávání (za účasti vysoké školy, studentů, stakeholderů) a lepší uplatnitelnosti na trhu práce (ESG2015),
- jsou nastaveny procesy směřující k nápravě zjištěných nedostatků (InstAkrSt).

### 4.1.2.1.3 Vzdělávací činnost – celoživotní vzdělávání

#### 4.1.2.1.3.1 Pravidla pro vzdělávací činnost

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- existují vnitřní předpisy a dokumenty k zabezpečení studia v celoživotním vzdělávání (PoVS),
- pro studium jsou stanoveny procesy vzniku, schvalování a změn jednotlivých studijních kurzů (PoVS),
- pro studium jsou stanovena pravidla a proces uznávání předchozího vzdělání (pokud vysoká škola předchodí vzdělání uznává) (PoVS).

#### 4.1.2.1.3.2 Uskutečňování vzdělávací činnosti

##### 4.1.2.1.3.2.1 Sestavování studijních kurzů

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní kurzy existuje soulad s posláním a strategickým záměrem vysoké školy (PoVS),
- studijní kurzy jsou komunikovány s profesními komorami, představiteli zaměstnaneckých organizací a je monitorován dopad na účastníky vzdělávání (PoVS),
- studijní kurzy přihlížejí ke společenským potřebám a je monitorována společenská zpětná vazba (PoVS),
- pro studijní kurzy je vymezena rámcová využitelnost získaného vzdělání (PoVS),
- pro studijní kurzy existuje případná návaznost na další studijní programy a kurzy v téže nebo příbuzné oblasti vzdělávání (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

##### 4.1.2.1.3.2.2 Standardní doba studia

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní kurzy je stanovena standardní doba studia (PoVS),
- standardní doba studia pro studijní kurzy odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia a profilu účastníka vzdělávání (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

##### 4.1.2.1.3.2.3 Obsah studia

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- obsah studijního kurzu je přiřazen k oblasti nebo oblastem vzdělávání (PoVS),
- v studijním kurzu je popsán a zdůvodněn obsah studia a udělovaná výstupní kvalifikace a výstupní potvrzení o studiu (PoVS),
- získané odborné znalosti, dovednosti a obecné způsobilosti jsou v souladu se studijním kurzem (PoVS),
- studijní kurz je koncipován tak, aby studentům umožnil získat odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti podle profilu absolventa studijního kurzu (PoVS),
- studijní kurzy mají vymezenou zátěž účastníků (např. v ECTS, aj.) (PoVS),
- studijní kurzy umožňují postupné zlepšování se účastníků (PoVS).

#### 4.1.2.1.3.2.4 *Garant studijního kurzu*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní kurz je stanoven garant studijního kurzu, garant má odbornou kvalifikaci v dané problematice, jsou jednoznačně vymezeny pravomoci garanta studijního kurzu (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.3.2.5 *Předměty studijního kurzu a garanti předmětů*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní kurz existuje struktura studijních předmětů (PoVS),
- pro studijní kurz existují předměty a jejich časová dotace (PoVS),
- pro studijní kurz existují sylaby studijních předmětů (PoVS),
- pro studijní kurz je popsán způsob výuky jednotlivých předmětů (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.3.2.6 *Přijímání uchazečů*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro uchazeče jsou k dispozici informace o studijních kurzech (PoVS),
- pro uchazeče jsou k dispozici informační a poradenské služby týkající se studia a uplatnění dosažené kvalifikace (PoVS),
- je zajištěn rovný přístup k uchazečům o studiu (PoVS),
- přijímání uchazečů se uskutečňuje na základě přijímacího řízení (PoVS),
- jsou zveřejněny informace o požadavcích na přijímací řízení (PoVS),
- existují pravidla pro způsob vyhodnocování přijímacího řízení (PoVS),
- existují pravidla pro sdělování výsledků přijímacího řízení a možnost odvolání (PoVS),
- je nastaven způsob hodnocení efektivity procesu přijímacího řízení (PoVS),
- jsou k dispozici informace pro přijaté účastníky o vstupních procedurách (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.3.2.7 *Průběh výuky*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní kurzy existují informační a komunikační prostředky pro poskytování informací spojených se studiem účastníků (PoVS),
- jsou k dispozici informace o studijních kurzech a pravidlech studia – informace o obsahu studia, informace o jednotlivých předmětech, požadavky na kvalifikační práce, požadavky na závěrečné zkoušky, informace o výsledcích učení, informace o možnostech studia v navazujících kurzech (PoVS),
- je zajištěn rovný přístup k uchazečům o studiu, ke studiu všem skupinám účastníků a účastníkům se specifickými potřebami (PoVS),

- podmínky studia obsahují ochranu proti intoleranci a proti diskriminaci (PoVS),
- pro uchazeče a účastníky jsou k dispozici informační a poradenské služby týkající se studia a uplatnění získaných poznatků (PoVS),
- výuka využívá různé metody (k dosažení nejlepšího výukového výsledku) (PoVS),
- výukové metody podporují aktivní roli účastníků v procesu výuky a individuální potřeby účastníků (PoVS), studijní kurzy podporují diverzitu účastníků i diverzitu způsobů vzdělávání (PoVS),
- je podporován respekt ve vztahu akademický pracovník a účastník studia (PoVS),
- existuje možnost individuálního způsobu studia ve studijním kurzu ve zvláště odůvodněných případech (PoVS),
- jsou sledovány ukazatele celoživotního vzdělávání (úspěšnost v přijímání uchazečů, studijní úspěšnost v průběhu studia, míra úspěšného zakončení studia) (PoVS),
- jsou nastaveny postupy pro vyřizování stížností uchazečů a účastníků vzdělávání (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.3.2.8 *Ověřování znalostí, zkušeností a dovedností účastníků celoživotního vzdělávání*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- metody hodnocení účastníků jsou v souladu s výstupy z učení a metodami výuky (PoVS),
- účastníci studia jsou hodnoceni podle předem zveřejněných, objektivních a transparentních kritérií (PoVS),
- při zkoušení jsou ověřovány (měřeny, testovány) zamýšlené studijní výstupy (PoVS),
- zkoušení je úměrné svému účelu (PoVS),
- hodnocení umožňuje účastníkům ukázat, do jaké míry dosáhli očekávaného výsledku (PoVS),
- zkoušení je prováděno kvalifikovanými zkoušejícími, kteří rozumí procesu hodnocení studijních výstupů ve vztahu ke kvalifikaci, o kterou studující usilují (PoVS),
- je-li to možné, hodnocení provádí více zkoušejících (PoVS), aby nebylo založeno na úsudku jediného zkoušejícího (PoVS),
- hodnocení uplatňuje stanovené postupy a je spravedlivé vůči všem účastníkům (PoVS),
- hodnocení umožňuje vzít v úvahu polehčující okolnosti (PoVS),
- je umožněno odvolání účastníka proti jeho hodnocení (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.3.2.9 *Zabezpečení výuky studijními zdroji a oporami*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- existuje odpovídající zajištění studijního kurzu – prezentace, studijní literatura, případové studie, studijní opory odpovídající formě studia dostupné pro účastníky (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.



#### 4.1.2.1.3.2.10 *Návaznost na činnosti související se vzděláváním*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- studijní kurz odpovídá oblasti vzdělávání, v níž vysoká škola uskutečňuje studijní programy (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.3.2.11 *Zabezpečení výuky akademickými pracovníky*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- existuje odpovídající zajištění studijního kurzu akademickými pracovníky s příslušnou kvalifikací pro jednotlivé předměty studijního kurzu (PoVS),
- počet akademických pracovníků studijního kurzu odpovídá počtu účastníků, specifikům studijního kurzu, metodám výuky a hodnocení (PoVS),
- struktura akademických pracovníků studijního kurzu z hlediska kvalifikace, věku, výše úvazků, zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi odpovídá struktuře studijního kurzu, cílům a profilu studijního kurzu (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.3.2.12 *Závěrečné práce (včetně odhalování plagiátorství)*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- zaměření závěrečných prací je v souladu se zaměřením studijního kurzu a profilem absolventa (PoVS),
- je stanoven nejvyšší přípustný počet závěrečných prací na jednoho akademického pracovníka, z důvodu zajištění jejich kvality (PoVS),
- jsou stanoveny kvalifikační požadavky na akademické pracovníky, kteří vedou závěrečné práce, z důvodu zajištění jejich kvality (PoVS),
- jsou stanovena pravidla na vedení závěrečných prací osobami, které nejsou v pracovním poměru k vysoké škole, z důvodu zajištění jejich kvality (PoVS),
- existují opatření k zamezení plagiátorství a podvodům při studiu (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.3.2.13 *Závěrečné zkoušky*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- zaměření závěrečných zkoušek je v souladu se zaměřením studijního kurzu a profilem absolventa (PoVS),
- vysoké školy vydávají účastníkům doklady o studiu, o absolvování kurzu, případně o získané kvalifikaci (PoVS)
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.3.2.14 *Uplatnění absolventů*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou sledovány ukazatele o uplatnitelnosti poznatků absolventy kurzů celoživotního vzdělávání (PoVS),

- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.3.2.15 *Distanční a kombinovaná forma studia*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- je popsán a zajištěn způsob seznámení se s kurzem, s požadavky na úspěšné absolvování a způsobem kontroly studia (PoVS),
- je zajištěn soubor informací, který nahradí účastníkovi kontaktní výuku (studijní opory – výuka s využitím výpočetní techniky, internetu, kontakt s vyučujícím, systém konzultací, komunikace mezi účastníky navzájem, příklady úkolů pro účastníky apod.), včetně úkolů pro samostatnou práci účastníků, pravidla komunikace s vyučujícím apod. (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.3.2.16 *Studijní kurz uskutečňovaný mimo sídlo vysoké školy*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- pro studijní kurzy uskutečňované mimo sídlo vysoké školy je obsah studijního programu zabezpečen totožně jako v sídle vysoké školy (PoVS),
- pro studijní kurzy uskutečňované mimo sídlo vysoké školy je zabezpečení v obdobné personální kvalifikační struktuře jako v sídle vysoké školy (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.1.3.2.17 *Hodnocení vzdělávání účastníky celoživotního vzdělávání*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou stanoveny procesy zpětné vazby pro zajišťování kvality (od účastníků vzdělávání – např. ankety) (AkrSt, InstAkrSt, ESG2015).

#### 4.1.2.1.3.3 *Monitoring vzdělávací činnosti*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoké školy získávají údaje, hodnotí a vyhodnocují informace o studiu účastníků vzdělávání (PoVS),
- jsou stanoveny procesy zpětné vazby pro zajišťování kvality celoživotního vzdělávání (od účastníků – např. účastnické ankety; od akademických pracovníků – např. průzkumy; od vnějších aktérů: absolventů, zaměstnavatelů – např. průzkumy) (PoVS).

#### 4.1.2.1.3.4 *Přijímání nápravných opatření*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoké školy přezkoumávají kurzy celoživotního vzdělávání z pohledu dosahování cílů, z pohledu potřeb účastníků a z pohledu potřeb společnosti tak, aby se dosahovalo zlepšování celoživotního vzdělávání (za účasti vysoké školy, účastníků, stakeholderů) (PoVS),
- jsou nastaveny navazující procesy směřující k nápravě zjištěných nedostatků (PoVS).

#### 4.1.2.2 Zajišťování kvality tvůrčí činnosti

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má vymezeny strategické cíle v kvalitě tvůrčí činnosti vysoké školy (InstAkrSt),
- vysoká škola má vymezen systém řízení kvality tvůrčí činnosti (opírající se o indikátory výkonu tvůrčí činnosti a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti) (InstAkrSt),
- vysoká škola zajišťuje tvůrčí činnost (PoVS),
- vysoká škola má propojení tvůrčí činnosti s vzdělávací činností a s ostatními souvisejícími činnostmi (zejména s mezinárodní činností a se spoluprací s praxí (InstAkrSt)).

##### 4.1.2.2.1 Pravidla pro tvůrčí činnost

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má ve vnitřních předpisech upravenou tvůrčí činnost vysoké školy (PoVS).

##### 4.1.2.2.2 Uskutečňování tvůrčí činnosti

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti vzdělávání, v níž je uskutečňován studijní program (AkrSt, InstAkrSt),
- vysoká škola má stanoveny požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

##### 4.1.2.2.2.1 Výzkumná/umělecká činnost mezinárodní

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost na úrovni mezinárodních projektů (PoVS).

##### 4.1.2.2.2.2 Výzkumná/umělecká činnost v rámci velkých národních projektů

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost na úrovni velkých národních projektů (PoVS).

##### 4.1.2.2.2.3 Výzkumná/umělecká činnost grantová

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost na úrovni projektů grantových agentur (PoVS).

##### 4.1.2.2.2.4 Výzkumná/umělecká činnost institucionální

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost na úrovni institucionálního výzkumu (PoVS).

#### 4.1.2.2.2.5 Výzkumná činnost specifická vysokoškolská

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost na úrovni specifického vysokoškolského výzkumu (PoVS).

#### 4.1.2.2.2.6 Výzkumná/umělecká činnost smluvní

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost na úrovni smluvní výzkumné činnosti (PoVS).

#### 4.1.2.2.2.7 Výzkumná/umělecká činnost ostatní

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost na úrovni ostatních výzkumných nebo uměleckých aktivit (PoVS).

#### 4.1.2.2.3 Monitoring tvůrčí činnosti

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola sleduje a hodnotí výstupy tvůrčí činnosti (AkrSt),
- vysoká škola provádí systematický monitoring procesů vysoké školy v oblasti tvůrčí činnosti (InstAkrSt).

#### 4.1.2.2.4 Přijímání nápravných opatření

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou nastaveny procesy směřující k nápravě zjištěných nedostatků (InstAkrSt).

#### 4.1.2.3 Zajišťování kvality v oblasti mezinárodní otevřenosti

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má vymezeny strategické cíle v kvalitě mezinárodní činnosti vysoké školy (InstAkrSt),
- vysoká škola má vymezen systém řízení kvality v rámci mezinárodní činnosti (opírající se o indikátory výkonu v rámci mezinárodní činnosti a hodnocení výsledků mezinárodní činnosti) (InstAkrSt),
- vysoká škola zajišťuje mezinárodní činnost (PoVS),
- mezinárodní působení (např. mobility studentů a akademických pracovníků, zapojení do mezinárodních organizací, zapojení do mezinárodních výzkumných projektů, internacionalizace) odpovídá vzdělávací činnosti v dané oblasti vzdělávání (InstAkrSt),
- vysoká škola má nastaveno propojení mezinárodní činnosti se vzdělávací činností a ostatními souvisejícími činnostmi (zejména s tvůrčí činností a se spoluprací s praxí), jsou promítány mezinárodní zkušenosti do činnosti vysoké školy (InstAkrSt).

#### 4.1.2.3.1 Pravidla pro mezinárodní otevřenost

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má ve vnitřních předpisech upravenou mezinárodní činnost vysoké školy (PoVS).

#### 4.1.2.3.2 Uskutečňování mezinárodní otevřenosti

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má stanoveny požadavky na zajišťování kvality mezinárodní činnosti vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

##### 4.1.2.3.2.1 Výuka studijního programu v mezinárodním rozměru

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje vzdělávací činnost v mezinárodním rozměru, s přihlédnutím k profilu a typu studijního programu (AkrSt).

##### 4.1.2.3.2.2 Výuka některých předmětů studijního programu v cizím jazyce

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola nabízí v studijních programech předměty vyučované v cizím jazyce (AkrSt).

##### 4.1.2.3.2.3 Výuka studijního programu v cizím jazyce

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola nabízí cizojazyčné studijní programy (AkrSt).

##### 4.1.2.3.2.4 Mezinárodní letní školy v cizím jazyce

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola nabízí mezinárodní letní školy v cizím jazyce (PoVS).

##### 4.1.2.3.2.5 Společné studijní programy v cizím jazyce se zahraniční vysokou školou

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje společné studijní programy v cizím jazyce se zahraniční vysokou školou (PoVS).

##### 4.1.2.3.2.6 Mezinárodní mobility studentů/pracovníků

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje mobility studentů a mobility akademických pracovníků (AkrSt).

##### 4.1.2.3.2.7 Spolupráce se zahraničními vzdělávacími, vědeckými a odbornými institucemi

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje spolupráci se zahraničními vzdělávacími, vědeckými a odbornými institucemi (PoVS).

#### 4.1.2.3.2.8 Členství v mezinárodních vzdělávacích, vědeckých a odborných institucích

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola aktivně působí v mezinárodních vzdělávacích, vědeckých a odborných institucích (členství školy nebo akademických pracovníků v zahraničních anebo mezinárodních institucích orgánech aj.) (AkrSt).

#### 4.1.2.3.2.9 Ostatní činnost

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje další formy zapojení vysoké školy do mezinárodních aktivit (AkrSt).

#### 4.1.2.3.3 Monitoring mezinárodní otevřenosti

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola provádí systematický monitoring procesů vysoké školy v oblasti mezinárodní činnosti (InstAkrSt).

#### 4.1.2.3.4 Přijímání nápravných opatření

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou nastaveny procesy směřující k nápravě zjištěných nedostatků (InstAkrSt).

#### 4.1.2.4 Zajišťování kvality ve spolupráci s praxí a v naplňování společenské odpovědnosti

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má vymezeny strategické cíle v kvalitě spolupráce s praxí a společenské odpovědnosti vysoké školy (InstAkrSt),
- vysoká škola má vymezen systém řízení kvality v oblastech spolupráce s praxí a společenské odpovědnosti vysoké školy (opírající se o indikátory výkonu) (InstAkrSt),
- vysoká škola zajišťuje spolupráci s praxí a aktivity v oblasti společenské odpovědnosti vysoké školy (PoVS),
- vysoká škola má promyšleno propojení spolupráce s praxí a aktivit v oblasti společenské odpovědnosti vysoké školy se vzdělávací činností a s ostatními souvisejícími činnostmi (zejména s tvůrčí činností a mezinárodní činností) (InstAkrSt),
- vysoká škola má promyšlené propojení spolupráce s praxí s přínosy pro společnost, včetně společenské odpovědnosti odpovídající charakteru uskutečňované vzdělávací činnosti (InstAkrSt).

#### 4.1.2.4.1 Pravidla pro spolupráci s praxí a naplňování společenské odpovědnosti

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má ve vnitřních předpisech upravenou spolupráci s praxí a aktivity vyplývající ze společenské odpovědnosti vysoké školy (PoVS).



#### 4.1.2.4.2 Uskutečňování spolupráce s praxí a naplňování společenské odpovědnosti vysoké školy

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- existují formalizované vazby spolupráce s praxí (InstAkrSt),
- zástupci praxe jsou zapojeni do orgánů vysoké školy (InstAkrSt),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

##### 4.1.2.4.2.1 Spolupráce s orgány státní správy, veřejné správy, regionálními a místními orgány, institucemi, profesními orgány a institucemi, podnikatelskými subjekty a dalšími subjekty

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola rozvíjí spolupráci s praxí při realizaci studijního programu (s přihlédnutím k profilu a typu studijního programu) (např. nabídka praxe pro studenty, odborníci z praxe jsou zapojováni do pedagogického procesu) (AkrSt),
- vysoká škola rozvíjí spolupráci s praxí v dalších činnostech vysoké školy (PoVS).

##### 4.1.2.4.2.2 Vykonávání odborné činnosti pro praxi

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola vykonává odbornou činnost pro praxi (např. samostatná odborná činnost, odborná činnost společná s jiným subjektem, odborná činnost pro jiný subjekt) (PoVS).

##### 4.1.2.4.2.3 Vykonávání poradenství v oblasti svého zaměření

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola vykonává poradenství pro praxi v oblasti svého zaměření (PoVS).

##### 4.1.2.4.2.4 Vykonávání dalších činností pro praxi

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola vykonává další činnosti pro praxi – např. jsou uskutečňovány akce vysoké školy pro veřejnost (AkrSt).

##### 4.1.2.4.2.5 Vykonávání činností vyplývajících ze společenské odpovědnosti vysoké školy

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola vykonává činnosti vyplývající ze společenské odpovědnosti vysoké školy (PoVS),
- vysoká škola má vypracován etický kodex nebo dokument upravující společenskou odpovědnost vysoké školy (InstAkrSt),
- vysoká škola prezentuje své činnosti vztahující se ke společenské odpovědnosti vysoké školy (InstAkrSt).

#### 4.1.2.4.3 Monitoring spolupráce s praxí a naplňování společenské odpovědnosti

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola provádí systematický monitoring procesů vysoké školy v oblasti spolupráce s praxí a činností vyplývajících ze společenské odpovědnosti vysoké školy (InstAkrSt).

#### 4.1.2.4.4 Přijímání nápravných opatření

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou nastaveny procesy směřující k nápravě zjištěných nedostatků (InstAkrSt).

### 4.1.2.5 Zajišťování kvality týkající se studentů

#### 4.1.2.5.1 Pravidla pro zajišťování kvality týkající se studentů

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má ve vnitřních předpisech upravenou péči o studenty (PoVS).

#### 4.1.2.5.2 Uskutečňování činnosti týkající se studentů

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má stanoveny požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifity zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.5.2.1 Hodnocení studentů

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola vyhodnocuje informace o studiu studentů, doktorandů a účastníků celoživotního vzdělávání (PoVS),

#### 4.1.2.5.2.2 Zajišťování péče o studenty

##### 4.1.2.5.2.2.1 Stipendijní programy pro studenty

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola nabízí stipendijní programy pro studenty (např. prospěchová stipendia, stipendia v souvislosti s tvůrčí činností, stipendia v souvislosti s mobilitami studentů, ubytovací stipendia, sociální stipendia aj.) (PoVS).

##### 4.1.2.5.2.2.2 Ubytování studentů

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola nabízí studentům ubytování v souvislosti s jejich studiem (PoVS).

#### 4.1.2.5.2.2.3 *Stravování studentů*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola nabízí stravování studentům v souvislosti s jejich studiem (PoVS).

#### 4.1.2.5.2.2.4 *Péče o studenty se specifickými potřebami*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola poskytuje studentům zvláštní péči v souvislosti s jejich specifickými potřebami (např. péče o handicapované studenty aj.) (PoVS).

#### 4.1.2.5.2.2.5 *Péče o nadané studenty*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola poskytuje zvláštní péči nadaným studentům (PoVS).

#### 4.1.2.5.2.2.6 *Poradenská péče pro studenty*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola poskytuje studentům poradenské služby v souvislosti s průběhem jejich studia, v souvislosti s řešením adaptace na prostředí vysoké školy a života mimo rodinné zázemí, sociálních problémů, těžkých životních situací, v souvislosti s uplatněním v praxi (PoVS).

#### 4.1.2.5.2.2.7 *Lékařská péče pro studenty*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola nabízí lékařskou péči pro studenty (PoVS).

#### 4.1.2.5.2.2.8 *Bezpečnost a ochrana zdraví pro studenty*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví studentů v průběhu studia (např. proškolení v oblasti ochrany zdraví a bezpečnosti práce, ochranné pracovní pomůcky, bezpečnostní opatření při praktické činnosti studentů, odborné vedení a dohled kvalifikovanými a odpovědnými pracovníky apod.) (PoVS).

#### 4.1.2.5.2.2.9 *Pojištění studentů*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola nabízí pojištění pro studenty (PoVS).

#### 4.1.2.5.2.2.10 *Sportovní aktivity studentů*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola nabízí sportovní aktivity pro studenty (PoVS).

#### 4.1.2.5.2.2.11 *Zájmové aktivity studentů*

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola nabízí zájmové aktivity pro studenty (profesní, kulturní, společenské aj.) (PoVS).

#### 4.1.2.5.2.2.12 Jiné oblasti podpory studentů

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola nabízí další péči o studenty (PoVS).

#### 4.1.2.5.3 Monitoring týkající se studentů

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola provádí systematický monitoring procesů vysoké školy v oblasti péče o studenty (InstAkrSt).

#### 4.1.2.5.4 Přijímání nápravných opatření

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou nastaveny procesy směřující k nápravě zjištěných nedostatků (InstAkrSt).

#### 4.1.2.6 Zajišťování kvality týkající se pracovníků

##### 4.1.2.6.1 Pravidla pro zajišťování kvality týkající se pracovníků

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má ve vnitřních předpisech upravenou problematiku týkající se přijímání, činnosti, kvalifikace a motivace pracovníků (PoVS).

##### 4.1.2.6.2 Uskutečňování činnosti týkající se kvality pracovníků

###### 4.1.2.6.2.1 Hodnocení akademických pracovníků

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola hodnotí činnost akademických pracovníků (PoVS).

###### 4.1.2.6.2.2 Zabezpečování odpovídající úrovně akademických pracovníků

###### 4.1.2.6.2.2.1 Přijímání akademických pracovníků

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje transparentní procesy přijímání akademických pracovníků (ESG2015),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

###### 4.1.2.6.2.2.2 Činnost akademických pracovníků

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola řídí činnost akademických pracovníků (PoVS),
- vysoká škola vytváří odpovídající podmínky pro činnost akademických pracovníků (PoVS),

- vysoká škola podporuje akademické pracovníky v inovaci výuky zaměřené na metody výuky a nové technologie (ESG2015),
- vysoká škola podporuje vazbu mezi vzděláváním a tvůrčí činností u akademických pracovníků (ESG2015),
- vysoká škola zajišťuje podmínky bezpečnosti zdraví a ochrany zdraví při práci akademických pracovníků (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.6.2.2.3 Motivace akademických pracovníků

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje systém finanční motivace pracovních výkonů akademických pracovníků (PoVS),
- vysoká škola uskutečňuje systém institucionálního a společenského ocenění pracovních výkonů akademických pracovníků (např. provázání pracovních výkonů a postavení v řídicí struktuře vysoké školy) (PoVS),
- vysoká škola uskutečňuje další systém nefinanční motivace pracovních výkonů akademických pracovníků (např. čestná uznání, aj.) (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.6.2.2.4 Kvalifikace a kompetence akademických pracovníků

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola zajišťuje činnosti kvalifikovanými a kompetentními akademickými pracovníky (PoVS),
- vysoká škola má zpracován systém personálního rozvoje akademických pracovníků (Akr),
- vysoká škola má určeny motivační nástroje k personálnímu rozvoji akademických pracovníků (Akr),
- vysoká škola uskutečňuje odborný rozvoj akademických pracovníků (ESG2015),
- vysoká škola umožňuje rozvíjení učitelských dovedností akademických pracovníků (ESG2005),
- vysoká škola umožňuje zlepšování dovedností u těch akademických pracovníků, u kterých jsou tyto dovednosti neodpovídající (ESG2005),
- vysoká škola má možnost vyřazení z výuky těch akademických pracovníků, u nichž je výuka na neodpovídající úrovni a podpora zlepšování dovedností k výuce je neefektivní (ESG2005),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.6.2.3 Zabezpečování odpovídající úrovně neakademických pracovníků

##### 4.1.2.6.2.3.1 Přijímání neakademických pracovníků

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje transparentní procesy přijímání neakademických pracovníků (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.6.2.3.2 Činnost neakademických pracovníků

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola řídí činnost neakademických pracovníků (PoVS),
- vysoká škola vytváří odpovídající podmínky pro činnost neakademických pracovníků (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.6.2.3.3 Motivace neakademických pracovníků

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje systém finanční i nefinanční motivace pracovních výkonů neakademických pracovníků (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.6.2.3.4 Kvalifikace a kompetence neakademických pracovníků

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola zajišťuje činnosti kvalifikovanými a kompetentními neakademickými pracovníky (ESG2015),
- vysoká škola má zpracován systém personálního rozvoje neakademických pracovníků (PoVS),
- vysoká škola má učený motivační nástroj k personálnímu rozvoji neakademických pracovníků (PoVS),
- vysoká škola uskutečňuje odborný rozvoj neakademických pracovníků (ESG2015),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.6.3 Monitoring týkající se kvality pracovníků

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola provádí systematický monitoring přijímání, činnosti, kvalifikace a motivace pracovníků (InstAkrSt).

#### 4.1.2.6.4 Přijímání nápravných opatření

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou nastaveny procesy směřující k nápravě zjištěných nedostatků (InstAkrSt).

#### 4.1.2.7 Zajišťování kvality habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem

##### 4.1.2.7.1 Pravidla pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- existují pravidla pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem, dávající záruku pro objektivní posouzení způsobilosti uchazeče (AkrStHabProf),
- existují pravidla umožňující konat habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem i pro uchazeče z jiných institucí (AkrStHabProf).



#### 4.1.2.7.2 Uskutečňování habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem

##### 4.1.2.7.2.1 Návaznost habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na vzdělávací a tvůrčí činnost vysoké školy

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola uskutečňuje doktorský studijní program odpovídající oboru habilitačního a profesorského řízení (po dobu dvojnásobku jeho standardní doby studia) (AkrStHabProf),
- vysoká škola vykazuje v příslušném oboru tvůrčí činnost v odpovídající kvalitě, intenzitě a rozsahu (AkrStHabProf),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

##### 4.1.2.7.2.2 Obor habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- obor habilitačního řízení nebo řízení ke jmenování profesorem je vymezen a zdůvodněn (AkrStHabProf),
- obor je zajištěn alespoň jedním habilitovaným pracovníkem a jedním profesorem odpovídajícího odborného zaměření, s odpovídající publikační činností za posledních 5 let související s oborem, a u kterých lze předpokládat jejich vědecké nebo umělecké působení v daném oboru, s úvazkem odpovídajícím rozsahu týdenní pracovní doby podle zákoníku práce a u jiných právnických osob v rozsahu nepřekračujícím polovinu týdenní pracovní doby podle zákoníku práce (AkrStHabProf),
- obor habilitačního řízení nebo řízení ke jmenování profesorem je zajištěn odbornými asistenty zaručující rozvoj oboru (AkrStHabProf),
- pro obor habilitačního řízení nebo řízení ke jmenování profesorem existují pozitivní ohlasy na aktivity v souvisejících studijních programech a tvůrčí činnosti v tuzemském i mezinárodním kontextu (AkrStHabProf),
- alespoň dva členové vědecké nebo umělecké rady musí být významnými odborníky v oboru nebo oboru blízkém (AkrStHabProf),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

##### 4.1.2.7.2.3 Požadavky na uchazeče pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou vymezeny požadavky v oblasti vzdělávacích aktivit na uchazeče habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem (AkrStHabProf),
- jsou vymezeny požadavky v oblasti tvůrčích aktivit na uchazeče habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem (AkrStHabProf),
- jsou vymezeny požadavky v oblasti mezinárodních aktivit na uchazeče habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem (AkrStHabProf),
- jsou vymezeny požadavky v oblasti spolupráce s praxí na uchazeče habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem (AkrStHabProf),
- jsou vymezeny požadavky v dalších oblastech akademické činnosti na uchazeče habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem (PoVS),

- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.7.2.4 Průběh habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- existují administrativní postupy pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem (AkrStHabProf),
- postupy pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem dávají záruku pro objektivní posouzení vzdělávacích (výukových) aktivit uchazeče, a schopnosti vést výuku v studijních programech (AkrStHabProf),
- postupy pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem dávají záruku pro objektivní posouzení tvůrčích aktivit uchazeče (AkrStHabProf),
- postupy pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem dávají záruku pro objektivní posouzení dalších aktivit uchazeče (AkrStHabProf),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.7.3 Monitoring habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola provádí systematický monitoring habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem (InstAkrSt).

#### 4.1.2.7.4 Přijímání nápravných opatření

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou nastaveny procesy směřující k nápravě zjištěných nedostatků (InstAkrSt).

### 4.1.2.8 Zajišťování kvality v rámci prostorového, přístrojového, materiálního, informačního a administrativního zabezpečení

#### 4.1.2.8.1 Pravidla pro prostorové, přístrojové, materiální, informační, administrativní zabezpečení

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má ve vnitřních předpisech upravenou problematiku týkající se zajišťování prostorového, přístrojového, materiálního, informačního a administrativního zabezpečení činnosti vysoké školy (PoVS).

#### 4.1.2.8.2 Uskutečňování prostorového, přístrojového, materiálního, informačního, administrativního zabezpečení

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má stanoveny požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifity zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.8.2.1 Prostorové zabezpečení

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má zajištěny odpovídající prostory pro studijní program (v jeho typu a profilu a pro daný počet studentů) (AkrSt, InstAkrSt).

#### 4.1.2.8.2.2 Provozy, přístrojové vybavení

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má zajištěny odpovídající provozy, přístrojové a další technické zabezpečení pro studijní program (v jeho typu a profilu a pro daný počet studentů) (AkrSt).

#### 4.1.2.8.2.3 Materiálové zabezpečení

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má zajištěno odpovídající materiálové zabezpečení (v jeho typu a profilu a pro daný počet studentů) (AkrSt).

#### 4.1.2.8.2.4 Informační zabezpečení (IT, knihovna, informační zdroje)

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má zajištěno odpovídající informační technologické (IT) zabezpečení (pro studenty a všechny určující činnosti vysoké školy) – informační zdroje – databáze, odpovídající danému typu a profilu studijního programu (AkrSt, ESG2015),
- jsou dostatečné a dostupné služby knihoven (odborná literatura) a elektronické zdroje (pro studenty i akademické pracovníky) – odborné a vědecké databáze (InstAkrSt).

#### 4.1.2.8.2.5 Administrativní zabezpečení

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola disponuje adekvátními administrativními zdroji (InstAkrSt),
- vysoká škola disponuje informačně administrativním systémem pro přístup studentů a akademických pracovníků k informacím o studijních programech a o studijní agendě (InstAkrSt).

#### 4.1.2.8.2.6 Podpůrné provozy

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola disponuje adekvátními podpůrnými provozy (InstAkrSt) (např. autoprovaz, energetické provozy, odpadové hospodaření, aj.).

#### 4.1.2.8.2.7 Jiné zabezpečení

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola zajišťuje soulad s odpovídajícími hygienickými předpisy v prostorech a provozech činnosti vysoké školy (AkrSt).

#### 4.1.2.8.2.8 Ostatní

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- výuka mimo sídlo vysoké školy je zabezpečena materiálně a technicky na úrovni srovnatelné s výukou v sídle vysoké školy (AkrSt).

#### 4.1.2.8.3 Monitoring prostorového, přístrojového, materiálního, informačního, administrativního zabezpečení

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola provádí systematický monitoring zajišťování prostorového, přístrojového, materiálního, informačního a administrativního zabezpečení činnosti vysoké školy (InstAkrSt).

#### 4.1.2.8.4 Přijímání nápravných opatření

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou nastaveny procesy směřující k nápravě zjištěných nedostatků (InstAkrSt).

### 4.1.2.9 Zajišťování kvality v rámci finančního zabezpečení

#### 4.1.2.9.1 Pravidla pro finanční zabezpečení

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má ve vnitřních předpisech upravenou problematiku finančního zabezpečování činnosti vysoké školy (PoVS).

#### 4.1.2.9.2 Uskutečňování finančního zabezpečení

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola je schopna zajistit a prokázat finanční stabilitu vysoké školy (AkrSt),
- vysoká škola má finanční prostředky na realizaci studijního programu (náklady na prostorové zabezpečení, přístrojové vybavení, materiálové vybavení, personální zabezpečení aj.) v odpovídajících zdrojích (AkrSt),
- vysoká škola uskutečňuje studijní program ekonomicky udržitelný a konkurenceschopný vzhledem k obdobným studijním programům nabízeným vysokou školou, vysokými školami v ČR anebo v zahraničí (AkrSt),
- vysoká škola má zajištěno financování tvůrčí činnosti (InstAkrSt),
- vysoká škola má zajištěno financování mezinárodní činnosti (PoVS),
- vysoká škola má zajištěno financování spolupráce vysoké školy s praxí (InstAkrSt) a naplňování společenské odpovědnosti (PoVS),
- vysoká škola má stanoveny další požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy.

#### 4.1.2.9.3 Monitoring finančního zabezpečení

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola provádí systematický monitoring zajišťování finančního zabezpečování činnosti vysoké školy (InstAkrSt).

#### 4.1.2.9.4 Přijímání opatření

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou nastaveny procesy směřující k nápravě zjištěných nedostatků (InstAkrSt).

### 4.1.2.10 Zajišťování kvality v rámci dalšího zabezpečení

#### 4.1.2.10.1 Pravidla pro další zabezpečení

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má ve vnitřních předpisech upravenou problematiku zabezpečování činnosti vysoké školy v případných dalších oblastech (PoVS).

#### 4.1.2.10.2 Uskutečňování další činnosti

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola má stanoveny požadavky na zajišťování kvality vyplývající ze specifiky zaměření a činnosti příslušné vysoké školy,
- vysoká škola uskutečňuje činnost v případných dalších souvisejících oblastech (PoVS).

#### 4.1.2.10.3 Monitoring další činnosti

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- vysoká škola provádí systematický monitoring zabezpečování činnosti vysoké školy v případných dalších oblastech (InstAkrSt).

#### 4.1.2.10.4 Přijímání opatření

Požadovaný stav v zajišťování kvality:

- jsou nastaveny procesy směřující k nápravě zjištěných nedostatků (InstAkrSt).

## 4.2 Vnitřní hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností

Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání, tvůrčí a související činnosti na vysoké škole uskutečňuje *Rada pro vnitřní hodnocení kvality vysoké školy* (součástí).

Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání, tvůrčí a související činnosti na vysoké škole (součástí) představuje popis výsledného stavu ve vzdělávání, tvůrčí a souvisejících činnostech na vysoké škole (součástí) a porovnání tohoto stavu se stanovenými požadavky.

V rámci vnitřního hodnocení kvality vzdělávání, tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí) je posuzována úroveň

přiblížení se výsledného stavu ke stavu požadovanému ve vzdělávání, tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součásti). Stupeň přiblížení se dosaženého stavu ke stavu požadovanému představuje míru kvality vzdělávání, tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součásti).

Požadavky, týkající se vzdělávání, tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součásti) k provedení vnitřního hodnocení kvality vzdělávání, tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součásti) ve smyslu obsahu a požadovaného stavu, jsou stanoveny na úrovni slovního, případně numerického vyjádření.

Vnitřní hodnocení kvality činností vysoké školy zahrnuje hodnocení plnění požadavků zaměřených na poslání, záměry, aktuální cíle a jejich řízení na vysoké škole (součásti) vůči kritériím, která jsou stanovena prostřednictvím řídicích pravidel pro vysokou školu, např. legislativou, interně stanovenými řídicími dokumenty, atd.

Vnitřní hodnocení kvality činností vysoké školy zahrnuje hodnocení plnění požadavků zaměřených na vzdělávací činnost – pregraduální vzdělávání, vzdělávací činnost – doktorské vzdělávání, vzdělávací činnost – celoživotní vzdělávání, tvůrčí činnost, mezinárodní otevřenost, spolupráci s praxí a naplňování společenské odpovědnosti, péči o studenty, pracovníky a habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem, dále prostorové, přístrojové, materiální, informační a administrativní zabezpečení, finanční zabezpečení a případně další zabezpečení činnosti na vysoké škole (součásti).

Vnitřní hodnocení kvality činností vysoké školy zahrnuje dále hodnocení kvality vzdělávání, výsledků tvůrčí činnosti a výsledků spolupráce s praxí a činnosti vykonávaných v rámci společenské odpovědnosti vysoké školy (součásti).

Součástí hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a související činnosti je vypracování Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a související činnosti a její projednání v orgánech vysoké školy a dále její zpřístupnění v rámci vysoké školy, pro MŠMT, pro kompetentní akreditační autoritu a v části, kterou lze veřejně zpřístupnit, také praxi a veřejnosti. Ze zprávy může vyplývat potřeba přijetí opatření ke zvýšení míry naplnění, případně ke splnění stanovených požadavků. Vysoká škola přijme opatření ke zvýšení míry naplnění, případně ke splnění požadavků stanovených vysokou školou, tzn. ke zvýšení kvality vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součásti).

Součástí hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností jsou také opatření vedení vysoké školy (součásti) ke zvýšení míry naplnění, případně ke splnění požadavků stanovených vysokou školou, tzn. ke zvýšení kvality systému vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součásti).

## **4.2.1 Strategie a řízení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností**

### **4.2.1.1 Stanovení poslání, záměrů a aktuálních cílů**

#### **4.2.1.1.1 Stanovení poslání**

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- formulované poslání vysoké školy v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností ve strategickém dokumentu vysoké školy,
- vypracovaná pravidla vytváření, schvalování, posuzování a změny v poslání vysoké školy v dokumentech vysoké školy.

#### **4.2.1.1.2 Stanovení strategického záměru**

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- vypracovaný strategický záměr vysoké školy v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností ve strategickém dokumentu vysoké školy,
- vypracovaná pravidla pro vytváření, schvalování, posuzování a změny ve strategickém záměru vysoké školy v dokumentech vysoké školy.



#### 4.2.1.1.3 Stanovení aktuálních cílů realizace strategického záměru

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- vypracování aktuálních cílů realizace strategického záměru vysoké školy v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností v strategickém dokumentu vysoké školy,
- vypracování pravidel pro vytváření, schvalování, posuzování a změny v aktuálních plánech realizace strategického záměru vysoké školy v dokumentech vysoké školy.

#### 4.2.1.1.4 Stanovení ukazatelů výkonu

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- vypracování souboru ukazatelů výkonu vysoké školy odpovídající jejímu poslání, záměru a strategii,
- vypracovaná pravidla pro vytváření souboru ukazatelů výkonu vysoké školy v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností odpovídající jejímu poslání, záměru a strategii.

### 4.2.1.2 Řízení plnění poslání, záměrů a aktuálních cílů v oblasti kvality

#### 4.2.1.2.1 Vnitřní předpisy v oblasti kvality

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- vypracovaný vnitřní předpis a další dokumenty popisující zajišťování a vnitřní systém hodnocení kvality.

#### 4.2.1.2.2 Organizační struktura v oblasti kvality

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- vypracovaná organizační struktura vysoké školy v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností,
- zřízení Rady pro vnitřní hodnocení kvality,
- vypracovaná pravidla pro stanovení organizační struktury v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností.

#### 4.2.1.2.3 Řízení vysoké školy v oblasti kvality

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- vypracovaná řídicí struktura vysoké školy v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností,
- vypracovaná pravidla pro stanovení řídicí struktury vysoké školy v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností.

#### 4.2.1.2.4 Pravomoc a odpovědnost orgánů a vedoucích zaměstnanců v oblasti kvality

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- vypracován systém působnosti, pravomocí a odpovědnosti orgánů a vedoucích zaměstnanců vysoké školy v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností,
- vypracovaná pravidla pro stanovení systému pravomocí a odpovědnosti orgánů a vedoucích zaměstnanců vysoké školy v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností.

#### 4.2.1.2.5 Zdroje pro řízení kvality

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- relativní rozsah (%) personálních zdrojů vyčleněných na fungování systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality ke stanovené potřebě těchto zdrojů,
- relativní rozsah (%) materiálních zdrojů vyčleněných na fungování systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality ke stanovené potřebě těchto zdrojů,
- relativní rozsah (%) finančních zdrojů vyčleněných na fungování systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality ke stanovené potřebě těchto zdrojů,
- relativní rozsah (%) dalších zdrojů vyčleněných na fungování systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality ke stanovené potřebě těchto zdrojů.

### 4.2.2 Hodnocení kvality v jednotlivých činnostech

#### 4.2.2.1 Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

##### 4.2.2.1.1 Vzdělávací činnost – pregraduální vzdělávání

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu plnění požadavků, stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění.

##### 4.2.2.1.1.1 Sestavování studijního programu

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění.

##### 4.2.2.1.1.2 Standardní doba studia

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- délka standardní doby studia studijního programu.

##### 4.2.2.1.1.3 Obsah studijního programu

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,

- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- akademický titul udělovaný absolventům studia studijního programu,
- poměr počtu součástí (zaměření) studijního profilu absolventa zcela pokrytých předměty studijního programu k celkovému počtu součástí (zaměření) studijního profilu absolventa,
- poměr počtu povinných předmětů studijního programu, v nichž jsou zahrnuty odborné znalosti z profilu absolventa studijního programu, k počtu povinných předmětů studijního programu,
- poměr počtu povinných předmětů studijního programu, v nichž jsou zahrnuty odborné dovednosti z profilu absolventa studijního programu, k počtu povinných předmětů studijního programu,
- poměr počtu povinných předmětů studijního programu, v nichž jsou zahrnuty obecné způsobilosti z profilu absolventa studijního programu, k počtu povinných předmětů studijního programu,
- poměr počtu hodin teoretické výuky ve studijním programu (počet hodin přednášek, teoretické seminární výuky aj.) k celkovému počtu hodin výuky ve studijním programu,
- poměr počtu hodin praktické výuky ve studijním programu (počet hodin praktických cvičení, praktické seminární výuky aj.) k celkovému počtu hodin výuky ve studijním programu,
- poměr počtu předmětů studijního programu, v nichž je vymezena zátěž studentů (např. v ECTS), k počtu předmětů studijního programu,
- poměr počtu povinných předmětů studijního programu, v nichž je alespoň jedna přednáška nebo jedna praktická výuka uskutečněna v jednom světovém cizím jazyce, k počtu povinných předmětů studijního programu,
- počet týdnů praxe v bakalářském studijním programu,
- počet týdnů praxe v magisterském studijním programu,
- počet akademických pracovníků (přepočtený), kteří jsou zapojeni do výuky akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a kteří současně v posledních pěti letech vykonávali tvůrčí činnost s uznatelným počtem výstupů na stanovené úrovni, k počtu akademických pracovníků (přepočtených), kteří jsou zapojeni do výuky akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu,
- počet akademických pracovníků (přepočtený), kteří jsou zapojeni do výuky profesně zaměřeného bakalářského studijního programu a kteří současně v posledních pěti letech vykonávali tvůrčí činnost s uznatelným počtem výstupů na stanovené úrovni nebo působili v odborné praxi, k počtu akademických pracovníků (přepočtených), kteří jsou zapojeni do výuky profesně zaměřeného bakalářského studijního programu,
- počet akademických pracovníků (přepočtený), kteří jsou zapojeni do výuky magisterského studijního programu a kteří současně v posledních pěti letech vykonávali tvůrčí činnost s uznatelným počtem výstupů na stanovené úrovni, k počtu akademických pracovníků (přepočtených), kteří jsou zapojeni do výuky magisterského studijního programu.

#### 4.2.2.1.1.4 Garant studijního programu

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- poměr počtu studijních programů (započteno jako jednotka: studijní program, nebo jako jednotka: bakalářský a k němu obsahově blízký navazující magisterský program) k počtu garantů (různých akademických pracovníků),

- poměr počtu akademicky zaměřených bakalářských studijních programů k počtu těch garantů akademicky zaměřených bakalářských studijních programů, jejichž pracovní doba na pozici akademického pracovníka na vysoké škole je v rozsahu týdenní pracovní doby podle zákoníku práce a současně jejich součet týdenní pracovní doby v ostatních pracovně právních vztazích na téže nebo jiných vysokých školách na pozici akademického pracovníka nepřesahuje polovinu týdenní pracovní doby stanovené zákoníkem práce a kteří mají odbornou kvalifikaci v daném studijním programu nebo v programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a kteří současně dosáhli minimálně vědecké hodnosti CSc. nebo Ph.D. nebo Th.D. a kteří současně v posledních pěti letech vykonávali tvůrčí činnost s uznatelným počtem výstupů na stanovené úrovni,
- poměr počtu profesně zaměřených bakalářských studijních programů k počtu těch garantů profesně zaměřených bakalářských studijních programů, jejichž pracovní doba na pozici akademického pracovníka na vysoké škole je v rozsahu týdenní pracovní doby podle zákoníku práce a současně jejich součet týdenní pracovní doby v ostatních pracovně právních vztazích na téže nebo jiných vysokých školách na pozici akademického pracovníka nepřesahuje polovinu týdenní pracovní doby stanovené zákoníkem práce a kteří mají odbornou kvalifikaci v daném studijním programu nebo v programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a kteří současně dosáhli minimálně vědecké hodnosti CSc. nebo Ph.D. nebo Th.D. a kteří současně v posledních pěti letech vykonávali tvůrčí činnost s uznatelným počtem výstupů na stanovené úrovni nebo působili v odborné praxi,
- poměr počtu magisterských studijních programů k počtu těch garantů magisterských studijních programů, jejichž pracovní doba na pozici akademického pracovníka na vysoké škole je v rozsahu týdenní pracovní doby podle zákoníku práce a současně jejich součet týdenní pracovní doby v ostatních pracovně právních vztazích na téže nebo jiných vysokých školách na pozici akademického pracovníka nepřesahuje polovinu týdenní pracovní doby stanovené zákoníkem práce a kteří dosáhli hodnosti docent nebo profesor v oboru, který odpovídá dané oblasti vzdělávání studijního programu, a kteří v daném oboru v posledních pěti letech uskutečňovali tvůrčí činnost s uznatelným počtem výstupů na stanovené úrovni.

#### 4.2.2.1.1.5 Předměty studijního programu a garanti předmětů

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - ve struktuře studijního programu relativní počet předmětů (%), které se řadí do jedné skupiny předmětů uceleného odborného zaměření,
  - ve struktuře studijního programu relativní počet předmětů (%), které se řadí do každé další skupiny předmětů uceleného odborného zaměření,
  - relativní počet předmětů studijního programu (%), pro něž existují sylaby studijních předmětů a popis výuky v jednotlivých předmětech,
  - délka případné stáže stanovená ve studijním programu,
  - délka případné praxe stanovená ve studijním programu realizovaná v zařízeních vysoké školy (součástí),
  - délka případné praxe stanovená ve studijním programu realizovaná u jiné fyzické nebo právnické osoby,
  - relativní počet předmětů studijního programu (%), které mají garanta, který se podílí na jejich výuce,
  - relativní počet předmětů akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu (%), ve kterých je garantem předmětu akademický pracovník s vědeckou hodností,
  - relativní počet předmětů profesně zaměřeného bakalářského studijního programu (%), ve kterých je garantem předmětu akademický pracovník s vědeckou hodností nebo působící v praxi,

- relativní počet předmětů magisterského studijního programu (%), ve kterých je garantem předmětu docent nebo profesor jmenovaný v oboru, který odpovídá oblasti vzdělávání, ve které je magisterský studijní program uskutečňován,
- relativní počet předmětů magisterského studijního programu (%), ve kterých je garantem předmětu akademický pracovník s vědeckou hodností.

#### 4.2.2.1.1.6 Přijímání uchazečů

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - poměr počtu poskytnutí informací o studiu a studijních programech uchazečům o studiu (např. počet přístupů na webové stránky poskytující informace o studiu pro uchazeče aj.) k počtu podaných přihlášek ke studiu,
  - průměrný počet hodin týdně otevření informačního (poradenského) centra pro uchazeče o studium,
  - relativní počet uchazečů (%), kteří byli přijati ke studiu, z počtu podaných přihlášek ke studiu studijního programu,
  - relativní počet uchazečů (%), přijatých na základě přijímacího řízení, z celkového počtu přijatých uchazečů o studium,
  - relativní počet uchazečů (%), kteří podali odvolání proti svému přijetí/nepřijetí, z celkového počtu uchazečů, kteří podali přihlášku ke studiu,
  - koeficient shody v pořadí podle výsledků přijímacího řízení zapsaných studentů ke studiu a pořadí studentů podle studijních výsledků v prvních dvou letech studia těchto studentů,
  - relativní počet přijatých studentů (%), kterým byly poskytnuty odpovídající formou (tištěné, elektronicky, odkazem na www stránky) informace o vstupních procedurách pro studium na vysoké škole.

#### 4.2.2.1.1.7 Průběh výuky

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - poměr počtu poskytnutí informací o studiu a studijních programech studentům (např. počet přístupů na webové stránky poskytující informace o studiu pro studenty aj.) k počtu studentů,
  - průměrný počet hodin týdně otevření informačního (poradenského) centra pro studenty týkající se problematiky jejich studia,
  - průměrný počet hodin týdně otevření informačního (poradenského) centra pro studenty týkající se uplatnění v praxi,
  - poměr počtu žen uchazeček o studium k počtu žen studentek přijatých ke studiu,
  - poměr počtu mužů uchazečů o studium k počtu mužů studentů přijatých ke studiu,
  - poměr průměrného věku uchazečů o studium k průměrnému věku studentů přijatých ke studiu,
  - poměr počtu uchazečů se specifickými potřebami (které nevylučují studium studijního programu) k počtu studentů přijatých ke studiu se specifickými potřebami,
  - počet studentů ve výukové skupině pro individualizovanou výuku,

- počet studentů ve výukové skupině pro intenzivní praktickou výuku,
- počet studentů ve výukové studijní skupině pro praktickou výuku,
- počet studentů ve výukové studijní skupině pro seminární výuku,
- počet studentů ve výukové studijní skupině pro teoretickou výuku,
- relativní počet hodin (%) kontaktní výuky ve studijním programu,
- relativní počet předmětů studijního programu (%), které využívají vedle standardních forem teoretické výuky také kombinaci multimediální teoretické výuky a praktické výuky a výuky dovedností v praxi,
- relativní počet absolventů studijního programu (%), jejichž studium se ve více než 5% předmětů (zejména předměty povinně volitelné, volitelné) ze všech absolvovaných předmětů odlišuje od standardního studijního programu,
- relativní počet předmětů studijního programu (%), u nichž je jejich studium možno nahradit studiem jiného předmětu (zejména předměty povinně volitelné, volitelné),
- relativní počet předmětů studijního programu (%), který nabízí individuální nebo skupinové konzultace vyučujícího pro studenty, a počet předmětů studijního programu (%), ve kterých se uskutečnily individuální nebo skupinové konzultace vyučujícího pro studenty,
- relativní počet studentů (%) magisterského studijního programu, kteří se účastní tvůrčí činnosti vysoké školy (např. jsou řešitelé projektů specifického vysokoškolského výzkumu, spoluřešitelé grantů apod.),
- relativní počet studentů (%) studijního programu, kterým byl umožněn specifický způsob studia ve studijním programu (např. individuální studijní plán),
- relativní počet studentů (%) příslušného roku studia studijního programu, kteří absolvovali úspěšně studium příslušného roku studia, z počtu těch studentů, kteří k tomuto příslušnému roku studia byli zapsáni,
- relativní počet studentů (%) studijního programu, kteří absolvovali úspěšně studium v standardní době studia, z počtu těch studentů, kteří k tomuto studiu byli zapsáni,
- relativní počet studentů (%) studijního programu, kteří podali stížnost na průběh studia.

#### 4.2.2.1.8 Ověřování znalostí, dovedností a způsobilostí studentů

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu s přímou praktickou výukou, u kterých je součástí hodnocení studentů praktická zkouška,
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu, u kterých jsou předem stanovena kritéria hodnocení studentů (u zkoušky),
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu, u kterých pro hodnocení znalostí studenta (u zkoušky) jsou stanoveny podrobnější zkušební okruhy/otázky odpovídající studovanému předmětu,
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu, u kterých je vyhodnocena studijní úspěšnost studentů v prvním zkušebním termínu vyšší než 40%,
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu, u kterých pro hodnocení znalostí studenta (u zkoušky) je nastavena stupnice umožňující vyjádření, do jaké míry studenti dosáhli očekávaného výsledku,
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu, u kterých všichni pověřeni zkoušející absolvovali kurz zaměřený



na postupy hodnocení studijních výstupů studentů,

- relativní počet (%) předmětů studijního programu, u kterých hodnocení znalostí studenta (u zkoušky) provádí více zkoušejících,
- relativní počet (%) předmětů studijního programu, u kterých hodnocení znalostí studenta (u zkoušky) je z hlediska kontroly zajišťování stanovených postupů a spravedlnosti ke všem studentům veřejně přístupné pro další studenty a akademické pracovníky,
- relativní počet (%) studentů studijního programu, kteří uplatnili aspekt polehčujících okolností (indispozice, onemocnění, úmrtí v rodině, aj.) při studiu studijního programu,
- relativní počet (%) studentů studijního programu, kteří podali odvolání proti svému hodnocení (u zkoušky).

#### 4.2.2.1.1.9 Zabezpečení výuky studijními zdroji a oporami

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- míra zajištění (%) studijní literatury uvedené pro jednotlivé předměty studijního programu ke studiu v knihovně vysoké školy případně jiným pro studenty dostupným způsobem,
- počet hodin otevírací doby knihovny vysoké školy pro studenty.

#### 4.2.2.1.1.10 Návaznost na činnosti související se vzděláváním

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- počet vědeckých nebo uměleckých projektů (financovaných z prostředků na tvůrčí činnost) s mezinárodním přesahem (např. s mezinárodně uznatelnými výstupy), které odpovídají oblasti vzdělání, do které spadá akademicky zaměřený studijní program,
- počet vědeckých nebo uměleckých projektů (financovaných z prostředků na tvůrčí činnost) bez mezinárodního přesahu, které odpovídají oblasti vzdělání, do které spadá akademicky zaměřený studijní program,
- počet projektů aplikovaného či firemního výzkumu (financovaných z prostředků na tvůrčí činnost), které odpovídají oblasti vzdělání, do které spadá akademicky zaměřený studijní program.

#### 4.2.2.1.1.11 Zabezpečení výuky akademickými pracovníky

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- absolutní počet akademických pracovníků (přepočítaný počet) zajišťujících výuku ve studijním programu,



- poměr počtu studentů k počtu akademických pracovníků (přepočítanému počtu) zajišťujících výuku ve studijním programu,
- poměr počtu odučených hodin přímé výuky v studijním programu k počtu akademických pracovníků (přepočítanému počtu) zajišťujících výuku v studijním programu,
- relativní počet (%) akademických pracovníků s vysokoškolským vzděláním v magisterském studijním programu (přepočítaný počet) zajišťujících výuku v studijním programu,
- relativní počet (%) akademických pracovníků programu s vědeckým titulem Ph.D. nebo CSc. (přepočítaný počet) zajišťujících výuku ve studijním programu,
- relativní počet (%) akademických pracovníků s kvalifikačním stupněm docent nebo profesor (přepočítaný počet) zajišťujících výuku ve studijním programu,
- relativní počet (%) akademických pracovníků s praxí vztahující se k oboru alespoň 5 let (přepočítaný počet) zajišťujících výuku ve studijním programu,
- relativní počet (%) akademických pracovníků se vzděláním ve studijním programu (přepočítaný počet), který je shodný se studijním programem, v němž je zajišťována výuka,
- relativní počet (%) akademických pracovníků (přepočítaný počet), kteří v posledních 10 letech absolvovali kurz prezentačních dovedností a postupů odpovídajících ověřování znalostí studentů.

#### 4.2.2.1.12 Kvalifikační závěrečné práce (včetně odhalování plagiátorství)

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- relativní počet (%) bakalářských, diplomových a rigorózních prací, jejichž zaměření a obsah odpovídá zaměření a obsahu studijního programu,
- poměr počtu bakalářských, diplomových a rigorózních prací k počtu akademických pracovníků (přepočtený počet) zajišťujících výuku ve studijním programu,
- relativní počet (%) bakalářských, diplomových a rigorózních prací, které vedou osoby, které nejsou v pracovním poměru k vysoké škole,
- relativní počet (%) akademických pracovníků s kvalifikací na úrovni profesor, docent anebo s titulem Ph.D. a CSc. (přepočítaný počet), kteří vedou bakalářské, diplomové, rigorózní práce,
- relativní počet (%) bakalářských, diplomových a rigorózních prací, které byly prověřeny v rámci prevence anebo šetření plagiátorství anebo jiných podvodů při studiu.

#### 4.2.2.1.13 Státní závěrečné zkoušky

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- počet doktorských studijních programů, které souvisí s magisterským studijním programem, pro který se koná státní rigorózní zkouška,

- relativní počet (%) odborných okruhů pro státní rigorózní zkoušku, jejichž zaměření a obsah odpovídá zaměření a obsahu magisterského studijního programu nebo doktorského studijního programu a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v daném oboru,
- relativní počet (%) témat rigorózních prací, jejichž zaměření a obsah odpovídá zaměření a obsahu magisterského studijního programu nebo doktorského studijního programu a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v daném oboru,
- relativní počet (%) absolventů, kterým byly vydány doklady o získané kvalifikaci, k celkovému počtu absolventů,
- relativní počet (%) absolventů, kterým byly vydány doklady o průběhu studia (např. dodatek k diplomu), k celkovému počtu absolventů.

#### 4.2.2.1.14 Uplatnění absolventů

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se k požadovanému stavu:

- popis stavu plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet (%) absolventů, kteří získali pracovní uplatnění,
  - relativní počet (%) absolventů, kteří získali pracovní uplatnění v profesi, na kterou byl zaměřen jejich studijní program.

#### 4.2.2.1.15 Distanční a kombinovaná forma studia

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se k požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu v distanční formě, pro něž je umožněn odpovídající kontakt a komunikace s garantem předmětu anebo vyučujícím,
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu v distanční formě, pro něž jsou zpracovány studijní opory pro studium celého předmětu,
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu v distanční formě, pro něž jsou stanoveny a zveřejněny způsobem dostupným pro studenty informace o předmětu, o způsobu studia předmětu, požadavky na jeho absolvování,
  - počet hodin kontaktní výuky za akademický rok stanovený v příslušném studijním programu v kombinované formě.

#### 4.2.2.1.16 Studijní program v cizím jazyce

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se k požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění.

#### 4.2.2.1.17 Studijní program uskutečňovaný mimo sídlo vysoké školy

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se k požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění.

#### 4.2.2.1.18 Hodnocení vzdělávání studenty

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se k požadovanému stavu:

- popis stavu plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu, které jsou hodnoceny studenty na úrovni vynikající, velmi dobrý, dobrý,
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu, které jsou hodnoceny studenty na úrovni velmi špatný, extrémně špatný.

#### 4.2.2.1.19 Hodnocení vzdělávání absolventy

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se k požadovanému stavu:

- popis stavu plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu, které jsou hodnoceny absolventy na úrovni vynikající, velmi dobrý, dobrý,
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu, které jsou hodnoceny absolventy na úrovni velmi špatný, extrémně špatný.

#### 4.2.2.1.2 Vzdělávací činnost – doktorské vzdělávání

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se k požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění.

#### 4.2.2.1.2.1 Sestavování studijního programu

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se k požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění.

#### 4.2.2.1.2.2 Standardní doba studia

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- délka standardní doby studia studijního programu.

#### 4.2.2.1.2.3 Obsah studijního programu

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- akademický titul udělovaný absolventům studia studijního programu,
- poměr počtu součástí (zaměření) studijního profilu absolventa, zcela pokrytých předměty studijního programu, k celkovému počtu součástí (zaměření) studijního profilu absolventa,
- poměr počtu povinných předmětů studijního programu, v nichž je alespoň jedna přednáška nebo jedna praktická výuka uskutečněna v jednom světovém cizím jazyce, k počtu povinných předmětů studijního programu,
- poměr počtu hodin přímé výuky povinných předmětů studijního programu, v nichž jsou zahrnuty odborné znalosti z profilu absolventa studijního programu, k počtu hodin přímé výuky povinných předmětů studijního programu,
- poměr počtu hodin přímé výuky povinných předmětů studijního programu, v nichž jsou zahrnuty odborné dovednosti z profilu absolventa studijního programu, k počtu hodin přímé výuky povinných předmětů studijního programu,
- poměr počtu hodin přímé výuky povinných předmětů studijního programu, v nichž jsou zahrnuty obecné způsobilosti z profilu absolventa studijního programu, k počtu hodin přímé výuky povinných předmětů studijního programu,
- poměr počtu předmětů studijního programu, v nichž je vymezena zátěž studentů (např. v ECTS), k počtu předmětů studijního programu,
- počet akademických pracovníků (přepočtený), kteří jsou zapojeni do výuky doktorského studijního programu a kteří současně v posledních pěti letech vykonávali tvůrčí činnost s uznatelným počtem výstupů na stanovené úrovni, k počtu akademických pracovníků (přepočtený), kteří jsou zapojeni do výuky doktorského studijního programu.

#### 4.2.2.1.2.4 Garant studijního programu a oborová rada

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- poměr počtu doktorských studijních programů k počtu garantů (různých akademických pracovníků) doktorských studijních programů,
- poměr počtu doktorských studijních programů k počtu těch garantů doktorských studijních programů, jejichž pracovní doba pozici akademického pracovníka na vysoké škole je v rozsahu týdenní pracovní doby podle zákoníku práce a sou-

časně jejich součet týdenní pracovní doby v ostatních pracovně právních vztazích na téže nebo jiných vysokých školách na pozici akademického pracovníka nepřesahuje polovinu týdenní pracovní doby stanovené zákoníkem práce a kteří dosáhli hodnosti docent nebo profesor v oboru, který odpovídá dané oblasti vzdělávání studijního programu, a kteří v daném oboru v posledních pěti letech uskutečňovali tvůrčí činnost s uznatelným počtem výstupů na stanovené úrovni,

- poměr počtu členů oborové rady doktorského studijního programu, kteří prokazují tvůrčí činnosti v oboru jejich působení a vztahující se k doktorskému studijnímu programu za posledních 5 let s uznatelným počtem výstupů na stanovené úrovni, k počtu všech členů oborové rady doktorského studijního programu,
- poměr počtu členů oborové rady, kteří jsou akademickými pracovníky a současně mají na dané vysoké škole uzavřen pracovní poměr v rozsahu alespoň poloviny týdenní pracovní doby stanovené zákoníkem práce, k počtu všech členů oborové rady.

#### 4.2.2.1.2.5 Předměty studijního programu a garanti předmětů

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - ve struktuře studijního programu relativní počet hodin studijní části odborných předmětů (%) z celkového počtu hodin výukového zatížení studenta,
  - ve struktuře studijního programu relativní počet hodin výzkumné části (%) z celkového počtu hodin výzkumného zatížení studenta,
  - ve struktuře studijního programu relativní počet hodin pedagogické části (%) z celkového počtu hodin pedagogického zatížení studenta,
- poměr počtu povinných odborných předmětů doktorského studijního programu, které nejsou obsahově totožné s povinnými předměty bakalářského nebo magisterského studijního programu (%), k celkovému počtu povinných odborných předmětů doktorského studijního programu,
- relativní počet předmětů studijního programu (%), pro něž existují sylaby studijních předmětů a popis výuky v jednotlivých předmětech,
- počet měsíců případné stáže stanovené ve studijním programu a realizované v zahraničí nebo počet případných mezinárodních tvůrčích projektů s výsledky publikovanými nebo prezentovanými v zahraničí dokládající účast doktoranda na mezinárodní spolupráci,
- počet výstupů tvůrčí činnosti na stanovené úrovni nezbytný pro postoupení k obhajobě disertační práce.

#### 4.2.2.1.2.6 Přijímání uchazečů

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - poměr počtu poskytnutí informací o studiu a studijních programech uchazečům o studium doktorského studijního programu (např. počet přístupů na webové stránky poskytující informace o studiu pro uchazeče aj.) k počtu podaných přihlášek ke studiu,

- průměrný počet hodin týdně otevření informačního (poradenského) centra pro uchazeče o studium doktorského studijního programu,
- relativní počet uchazečů (%), kteří byli přijati ke studiu, z počtu podaných přihlášek ke studiu studijního programu,
- relativní počet uchazečů (%), přijatých na základě přijímacího řízení, z celkového počtu přijatých uchazečů o studium,
- relativní počet uchazečů (%), kteří podali odvolání proti svému nepřijetí, z celkového počtu uchazečů, kteří podali přihlášku ke studiu,
- relativní počet přijatých studentů (%), kterým byly poskytnuty odpovídající formou (tištěné, elektronicky, odkazem na www stránky) informace o vstupních procedurách studia na vysoké škole.

#### 4.2.2.1.2.7 Průběh výuky

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - poměr počtu poskytnutí informací o studiu a studijních programech studentům (např. počet přístupů na webové stránky poskytující informace o studiu pro studenty aj.) k počtu studentů,
  - průměrný počet hodin týdně otevření informačního (poradenského) centra pro studenty, pro záležitosti, týkající se problematiky jejich studia,
  - poměr počtu žen uchazeček o studium k počtu žen studentek přijatých ke studiu,
  - poměr počtu mužů uchazečů o studium k počtu mužů studentů přijatých ke studiu,
  - poměr průměrného věku uchazečů o studium k průměrnému věku studentů přijatých ke studiu,
  - poměr počtu uchazečů se specifickými potřebami (které nevylučují studium studijního programu) k počtu studentů přijatých ke studiu se specifickými potřebami (které nevylučují studium studijního programu),
  - relativní počet předmětů studijního programu (%), u nichž je jejich studium možno nahradit studiem jiného předmětu (zejména předměty povinně volitelné, volitelné),
  - relativní počet předmětů studijního programu (%), který nabízí individuální nebo skupinové konzultace vyučujícího pro studenty, a počet předmětů studijního programu (%), ve kterých se uskutečnily individuální nebo skupinové konzultace vyučujícího pro studenty,
  - relativní počet studentů (%) studijního programu, kterým byl umožněn individuální způsob studia ve studijním programu (např. individuální studijní plán),
  - relativní počet studentů (%) příslušného roku studia studijního programu, kteří absolvovali úspěšně studium příslušného roku studia, z počtu těch studentů, kteří k tomuto příslušnému roku studia byli zapsáni,
  - relativní počet studentů (%) studijního programu, kteří absolvovali úspěšně studium v standardní době studia, z počtu těch studentů, kteří k tomuto studiu byli zapsáni,
  - relativní počet studentů (%) studijního programu, kteří podali stížnost na průběh studia.

#### 4.2.2.1.2.8 Ověřování znalostí, zkušeností a dovedností studentů

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,



- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- relativní počet (%) předmětů studijního programu, u kterých jsou předem stanovena kritéria hodnocení studentů (u zkoušky),
- relativní počet (%) předmětů studijního programu, u kterých pro hodnocení znalostí studenta (u zkoušky) jsou stanoveny podrobnější zkušební okruhy/otázky odpovídající studovanému předmětu,
- relativní počet (%) předmětů studijního programu, u kterých je vyhodnocena studijní úspěšnost studentů v prvním zkušebním termínu vyšší než 40%,
- relativní počet (%) předmětů studijního programu, u kterých pro hodnocení znalostí studenta (u zkoušky) je nastavena stupnice umožňující vyjádření, do jaké míry studenti dosáhli očekávaného výsledku,
- relativní počet (%) předmětů studijního programu, u kterých všichni pověřeni zkoušející absolvovali kurz zaměřený na postupy hodnocení studijních výstupů studentů,
- relativní počet (%) předmětů studijního programu, u kterých hodnocení znalostí studenta (u zkoušky) provádí více zkoušejících,
- relativní počet (%) předmětů studijního programu, u kterých hodnocení znalostí studenta (u zkoušky) je z hlediska kontroly zajišťování stanovených postupů a spravedlnosti ke všem studentům veřejně přístupné pro další studenty a akademické pracovníky,
- relativní počet (%) studentů studijního programu, kteří uplatnili aspekt polehčujících okolností (indispozice, onemocnění, úmrtí v rodině, aj.) při studiu studijního programu,
- relativní počet (%) studentů studijního programu, kteří podali odvolání proti svému hodnocení (u zkoušky).

#### 4.2.2.1.2.9 Zabezpečení výuky studijními zdroji a oporami

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- relativní počet (%) studentů studijního programu, kteří mají přístup k elektronickým vědeckým databázím relevantním pro výzkum v studijním programu doktorského studia na stejné úrovni jako akademičtí pracovníci provádějící výzkum v oboru,
- míra zajištění (%) studijní literatury uvedené pro jednotlivé předměty studijního programu ke studiu v knihovně vysoké školy,
- počet hodin otevírací doby knihovny vysoké školy pro studenty.

#### 4.2.2.1.2.10 Návaznost na činnosti související se vzděláváním

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- počet vědeckých nebo uměleckých projektů (financovaných z prostředků na tvůrčí činnost) s mezinárodním přesahem (např. s mezinárodně uznatelnými výstupy), které odpovídají oblasti vzdělávání, do které spadá doktorský studijní program,



- počet vědeckých nebo uměleckých projektů (financovaných z prostředků na tvůrčí činnost) bez mezinárodního přesahu, které odpovídají oblasti vzdělávání, do které spadá doktorský studijní program,
- počet projektů aplikovaného či firemního výzkumu (financovaných z prostředků na tvůrčí činnost), které odpovídají oblasti vzdělávání, do které spadá doktorský studijní program.

#### 4.2.2.1.2.11 Zabezpečení výuky akademickými pracovníky

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- poměr počtu studentů k počtu akademických pracovníků (přepočítanému počtu) působících jako školitelé v doktorském studijním programu,
- relativní počet (%) akademických pracovníků s vyšším kvalifikačním stupněm docent nebo profesor (přepočítaný počet), působících jako školitelé v doktorském studijním programu, k celkovému počtu školitelů v doktorském studijním programu,
- relativní počet (%) akademických pracovníků programu s vědeckým titulem Ph.D. nebo CSc. (přepočítaný počet) zajišťujících výuku v doktorském studijním programu,
- relativní počet (%) akademických pracovníků se vzděláním v studijním programu (přepočítaný počet), který je shodný nebo příbuzný se studijním programem, v němž je zajišťována výuka,
- relativní počet (%) akademických pracovníků (přepočítaný počet), kteří v posledních 10 letech absolvovali kurz prezentačních dovedností a postupů odpovídajících ověřování znalostí studentů.

#### 4.2.2.1.2.12 Vysokoškolské kvalifikační práce (včetně odhalování plagiátorství)

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- relativní počet (%) disertačních prací, jejichž zaměření a obsah odpovídá zaměření a obsahu studijního programu,
- relativní počet (%) disertačních prací, které jsou součástí výzkumného programu vysoké školy (nebo její části), k celkovému počtu disertačních prací,
- relativní počet (%) akademických pracovníků školitelů, kteří jsou školiteli více než pěti studentů doktorského studijního programu, k celkovému počtu akademických pracovníků školitelů v doktorském studijním programu,
- relativní počet (%) disertačních prací, které vedou osoby, které nejsou v pracovním poměru k vysoké škole,
- relativní počet (%) disertačních prací, které jsou vedeny akademickými pracovníky s kvalifikací na úrovni profesor, docent, k celkovému počtu disertačních prací v doktorském studijním programu,
- relativní počet (%) disertačních prací, které byly prověřeny v rámci prevence anebo šetření plagiátorství anebo jiných podvodů při studiu.

#### 4.2.2.1.2.13 Státní závěrečné zkoušky

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet (%) odborných okruhů pro státní závěrečnou zkoušku, jejichž zaměření a obsah odpovídá zaměření a obsahu studijního programu,
  - relativní počet (%) témat disertačních prací, jejichž zaměření a obsah odpovídá zaměření a obsahu studijního programu a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v daném oboru,
  - relativní počet (%) absolventů, kterým byly vydány doklady o získané kvalifikaci, k celkovému počtu absolventů,
  - relativní počet (%) absolventů, kterým byly vydány doklady o průběhu studia (např. dodatek k diplomu), k celkovému počtu absolventů.

#### 4.2.2.1.2.14 Uplatnění absolventů

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet (%) absolventů, kteří získali pracovní uplatnění, ve kterém jim byla získaná vědecká kvalifikace uznána anebo ji využijí ve své další pracovní činnosti.

#### 4.2.2.1.2.15 Distanční a kombinovaná forma studia

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu v distanční formě, pro něž je umožněn odpovídající kontakt a komunikace s garantem předmětu anebo vyučujícím,
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu v distanční formě, pro něž jsou zpracovány studijní opory pro studium celého předmětu,
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu v distanční formě, pro něž jsou stanoveny a zveřejněny způsobem dostupným pro studenty informace o předmětu, o způsobu studia předmětu, požadavky na jeho absolvování,
  - počet hodin kontaktní výuky za akademický rok stanovený v příslušném studijním programu v kombinované formě.

#### 4.2.2.1.2.16 Studijní program v cizím jazyce

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění.

#### 4.2.2.1.2.17 Studijní program uskutečňovaný mimo sídlo vysoké školy

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění.

#### 4.2.2.1.2.18 Hodnocení vzdělávání studenty

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu, které jsou hodnoceny studenty na úrovni vynikající, velmi dobrý, dobrý,
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu, které jsou hodnoceny studenty na úrovni velmi špatný, extrémně špatný,
  - relativní počet (%) akademických pracovníků zapojených ve výuce, kteří jsou hodnoceni studenty na úrovni vynikající, velmi dobrý, dobrý,
  - relativní počet (%) akademických pracovníků zapojených ve výuce, kteří jsou hodnoceni studenty na úrovni velmi špatný, extrémně špatný.

#### 4.2.2.1.2.19 Hodnocení vzdělávání absolventy

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu, které jsou hodnoceny absolventy na úrovni vynikající, velmi dobrý, dobrý,
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu, které jsou hodnoceny absolventy na úrovni velmi špatný, extrémně špatný.

#### 4.2.2.1.3 Vzdělávací činnost – celoživotní vzdělávání

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění.
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění.

##### 4.2.2.1.3.1 Sestavování studijních kurzů

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - počet programů (různých kurzů) celoživotního vzdělávání uskutečňovaných na vysoké škole (nebo její části),
  - poměr počtu programů (různých kurzů) (%) komunikovaných s profesními komorami nebo zaměstnavatelskými organizacemi nebo vycházejících ze společenských potřeb k celkovému počtu programů (různých kurzů) celoživotního vzdělávání,
  - poměr počtu programů (různých kurzů) profesního (tj. pro absolventy vysokoškolského vzdělávání rozšiřující nebo prohlubující jejich vzdělání v příslušném oboru) celoživotního vzdělávání (%) k celkovému počtu programů (různých kurzů) celoživotního vzdělávání,
  - poměr počtu účastníků kurzů profesního (tj. pro absolventy vysokoškolského vzdělávání rozšiřující nebo prohlubující jejich vzdělání v příslušném oboru) celoživotního vzdělávání k počtu uskutečněných kurzů profesního vzdělávání,
  - poměr počtu realizovaných hodin přímé výuky v kurzech profesního (tj. pro absolventy vysokoškolského vzdělávání rozšiřující nebo prohlubující jejich vzdělání v příslušném oboru) celoživotního vzdělávání (%) k počtu akademických pracovníků (přepočteného počtu) vysoké školy (její součástí),
  - poměr počtu programů (různých kurzů) zájmového (tj. pro širší veřejnost, tj. včetně U3V) celoživotního vzdělávání (%) k celkovému počtu programů (různých kurzů) celoživotního vzdělávání,
  - poměr počtu realizovaných hodin přímé výuky v kurzech profesního (tj. pro širší veřejnost, tj. včetně U3V) celoživotního vzdělávání (%) k počtu akademických pracovníků (přepočteného počtu) vysoké školy (její součástí),
  - poměr počtu účastníků kurzů profesního (tj. pro širší veřejnost, tj. včetně U3V) celoživotního vzdělávání k počtu uskutečněných kurzů profesního vzdělávání.

##### 4.2.2.1.3.2 Standardní doba studia

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - poměr počtu realizovaných hodin přímé výuky v kurzech profesního (tj. pro absolventy vysokoškolského vzdělávání rozšiřující nebo prohlubující jejich vzdělání v příslušném oboru) celoživotního vzdělávání k počtu uskutečněných kurzů profesního vzdělávání,

- poměr počtu realizovaných hodin přímé výuky v kurzech zájmového (tj. pro širší veřejnost, tj. včetně Univerzity třetího věku) celoživotního vzdělávání k počtu uskutečněných kurzů profesního vzdělávání.

#### 4.2.2.1.3.3 Obsah studia

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - výstupní kvalifikace udělovaná absolventům kurzů celoživotního vzdělávání,
  - poměr počtu hodin přímé výuky kurzu celoživotního vzdělávání, v nichž jsou zahrnuty odborné znalosti z profilu absolventa kurzu celoživotního vzdělávání, k celkovému počtu hodin přímé výuky kurzu celoživotního vzdělávání,
  - poměr počtu hodin přímé výuky kurzu celoživotního vzdělávání, v nichž jsou zahrnuty odborné dovednosti z profilu absolventa kurzu celoživotního vzdělávání, k celkovému počtu hodin přímé výuky kurzu celoživotního vzdělávání,
  - poměr počtu hodin přímé výuky kurzu celoživotního vzdělávání, v nichž jsou zahrnuty obecné způsobilosti z profilu absolventa kurzu celoživotního vzdělávání, k celkovému počtu hodin přímé výuky kurzu celoživotního vzdělávání,
  - poměr počtu hodin výuky kurzu celoživotního vzdělávání, v nichž je vymezena zátěž účastníků celoživotního vzdělávání, k počtu hodin výuky kurzu celoživotního vzdělávání.

#### 4.2.2.1.3.4 Garant studijního programu

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- poměr programů (různých kurzů) celoživotního vzdělávání, pro něž je stanoven garant akademický pracovník vysoké školy (součástí), k celkovému počtu programů (různých kurzů) celoživotního vzdělávání.

#### 4.2.2.1.3.5 Předměty studijního programu a garanti předmětů

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- relativní počet hodin výuky v kurzu celoživotního vzdělávání (%), pro něž existují sylaby a popis výuky, k celkovému počtu hodin výuky v kurzu celoživotního vzdělávání.

#### 4.2.2.1.3.6 Přijímání uchazečů

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,

- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- poměr počtu poskytnutí informací o studiu v kurzech celoživotního vzdělávání zájemcům o studium (např. počet přístupů na webové stránky poskytující informace o studiu v celoživotním vzdělávání) k počtu podaných přihlášek ke studiu,
- průměrný počet hodin týdně otevření informačního (poradenského) centra pro uchazeče o studium,
- relativní počet uchazečů (%), kteří byli přijati ke studiu, z počtu podaných přihlášek ke studiu celoživotního vzdělávání,
- relativní počet uchazečů (%), kteří podali odvolání proti svému nepřijetí, z celkového počtu uchazečů, kteří podali přihlášku ke studiu,
- relativní počet přijatých uchazečů (%), kterým byly poskytnuty odpovídající formou (tištěné, elektronicky, odkazem na www stránky) informace o vstupních procedurách pro studium na vysoké škole.

#### 4.2.2.1.3.7 Průběh výuky

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- poměr počtu poskytnutí informací o studiu v celoživotním vzdělávání (např. počet přístupů na webové stránky poskytující informace o studiu pro studenty aj.) k počtu účastníků celoživotního vzdělávání,
- průměrný počet hodin týdně otevření informačního (poradenského) centra pro účastníky vzdělávání týkající se problematiky jejich studia,
- průměrný počet hodin týdně otevření informačního (poradenského) centra pro účastníky vzdělávání týkající se uplatnění vzdělávání v praxi,
- poměr počtu žen uchazeček o studium k počtu žen přijatých ke studiu,
- poměr počtu mužů uchazečů o studium k počtu mužů přijatých ke studiu,
- poměr průměrného věku uchazečů o studium k průměrnému věku přijatých účastníků vzdělávání ke studiu,
- poměr počtu uchazečů se specifickými potřebami (které nevylučují studium v kurzu celoživotního vzdělávání) k počtu účastníků celoživotního vzdělávání přijatých ke studiu se specifickými potřebami (které nevylučují studium v kurzu celoživotního vzdělávání),
- relativní počet hodin výuky v kurzu celoživotního vzdělávání (%), které využívají vedle standardních forem teoretické výuky také kombinaci multimediální teoretické výuky a dalších moderních forem výuky,
- relativní počet účastníků vzdělávání (%) příslušného roku studia, kteří absolvovali úspěšně studium příslušného roku studia, z počtu těch účastníků vzdělávání, kteří k tomuto příslušnému roku studia byli zapsáni,
- relativní počet účastníků vzdělávání (%), kteří absolvovali úspěšně studium v standardní době studia, z počtu těch účastníků vzdělávání, kteří k tomuto studiu byli zapsáni,
- relativní počet účastníků vzdělávání (%), kteří podali stížnost na průběh studia.

#### 4.2.2.1.3.8 Ověřování znalostí, zkušeností a dovedností studentů

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,



- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- relativní počet programů (různých kurzů) celoživotního vzdělávání, u kterých jsou předem stanovena kritéria hodnocení účastníků vzdělávání (u zkoušky),
- relativní počet programů (různých kurzů) celoživotního vzdělávání, u kterých pro hodnocení znalostí účastníků vzdělávání (u zkoušky) jsou stanoveny podrobnější zkušební okruhy/otázky odpovídající studovanému kurzu,
- relativní počet programů (různých kurzů) celoživotního vzdělávání, u kterých je vyhodnocena studijní úspěšnost účastníků vzdělávání v prvním zkušebním termínu vyšší než 40 %,
- relativní počet programů (různých kurzů) celoživotního vzdělávání, u kterých pro hodnocení znalostí účastníků vzdělávání (u zkoušky) je nastavena stupnice umožňující vyjádření, do jaké míry účastníci vzdělávání dosáhli očekávaného výsledku,
- relativní počet programů (různých kurzů) celoživotního vzdělávání, u kterých všichni pověřeni zkoušející absolvovali kurz zaměřený na postupy hodnocení studijních výstupů účastníků vzdělávání,
- relativní počet programů (různých kurzů) celoživotního vzdělávání, u kterých hodnocení znalostí účastníků vzdělávání (u zkoušky) provádí více zkoušejících,
- relativní počet programů (různých kurzů) celoživotního vzdělávání, u kterých hodnocení znalostí účastníků vzdělávání (u zkoušky) je z hlediska kontroly zajišťování stanovených postupů a spravedlnosti ke všem účastníkům vzdělávání veřejně přístupné pro další účastníky vzdělávání a akademické pracovníky,
- relativní počet (%) účastníků kurzů celoživotního vzdělávání, kteří uplatnili aspekt polehčujících okolností (indispozice, onemocnění, úmrtí v rodině, aj.) při studiu kurzů celoživotního vzdělávání,
- relativní počet (%) účastníků kurzů celoživotního vzdělávání, kteří podali odvolání proti svému hodnocení (u zkoušky).

#### 4.2.2.1.3.9 Zabezpečení výuky studijními zdroji a oporami

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- míra zajištění (%) studijní literatury uvedené pro jednotlivé kurzy celoživotního vzdělávání ke studiu v knihovně vysoké školy případně jiným pro účastníky celoživotního vzdělávání dostupným způsobem,
- počet hodin otevírací doby knihovny vysoké školy pro účastníky celoživotního vzdělávání.

#### 4.2.2.1.3.10 Návaznost na činnosti související se vzděláváním

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění.



#### 4.2.2.1.3.11 Zabezpečení výuky akademickými pracovníky

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - absolutní počet akademických pracovníků (přepočítaný počet) zajišťujících výuku v celoživotním vzdělávání,
  - poměr počtu účastníků kurzu celoživotního vzdělávání k počtu akademických pracovníků (přepočítanému počtu) zajišťujících výuku v kurzu celoživotního vzdělávání,
  - poměr počtu odučených hodin přímé výuky v kurzu celoživotního vzdělávání k počtu akademických pracovníků (přepočítanému počtu) zajišťujících výuku v kurzu celoživotního vzdělávání,
  - relativní počet (%) akademických pracovníků s vysokoškolským vzděláním v magisterském studijním programu (přepočítaný počet) zajišťujících výuku v kurzu celoživotního vzdělávání,
  - relativní počet (%) akademických pracovníků programu s vědeckým titulem Ph.D. nebo CSc. (přepočítaný počet) zajišťujících výuku v kurzu celoživotního vzdělávání,
  - relativní počet (%) akademických pracovníků s vyšším kvalifikačním stupněm docent nebo profesor (přepočítaný počet) zajišťujících výuku v kurzu celoživotního vzdělávání,
  - relativní počet (%) akademických pracovníků s praxí vztahující se k oboru alespoň 5 let (přepočítaný počet) zajišťujících výuku v kurzu celoživotního vzdělávání,
  - relativní počet (%) akademických pracovníků se vzděláním ve studijním programu (přepočítaný počet), který je shodný s kurzem celoživotního vzdělávání (nebo je mu blízký), v němž je zajišťována výuka,
  - relativní počet (%) akademických pracovníků (přepočítaný počet), kteří v posledních 10 letech absolvovali kurz prezentačních dovedností a postupů odpovídajících ověřování znalostí studentů.

#### 4.2.2.1.3.12 Závěrečné práce (včetně odhalování plagiátorství)

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet (%) závěrečných prací, jejichž zaměření a obsah odpovídá zaměření a obsahu kurzu celoživotního vzdělávání,
  - poměr počtu závěrečných prací k počtu akademických pracovníků (přepočtený počet) zajišťujících výuku v kurzu celoživotního vzdělávání,
  - relativní počet (%) závěrečných prací, které vedou osoby, které nejsou v pracovním poměru k vysoké škole,
  - relativní počet (%) akademických pracovníků s kvalifikací na úrovni profesor, docent anebo s titulem Ph.D. a CSc. (přepočítaný počet), kteří vedou závěrečné práce,
  - relativní počet (%) závěrečných prací, které byly prověřeny v rámci prevence anebo šetření plagiátorství anebo jiných podvodů při studiu.

#### 4.2.2.1.3.13 Závěrečné zkoušky

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- relativní počet (%) odborných okruhů pro závěrečnou zkoušku v kurzu celoživotního vzdělávání, jejichž zaměření a obsah odpovídá zaměření a obsahu kurzu celoživotního vzdělávání,
- relativní počet (%) absolventů celoživotního vzdělávání, kterým byly vydány doklady o získané kvalifikaci, k celkovému počtu absolventů celoživotního vzdělávání,
- relativní počet (%) absolventů celoživotního vzdělávání, kterým byly vydány doklady o průběhu studia, k celkovému počtu absolventů celoživotního vzdělávání.

#### 4.2.2.1.3.14 Uplatnění absolventů

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- relativní počet (%) absolventů profesních kurzů celoživotního vzdělávání, kteří uplatnili absolvování kurzu celoživotního vzdělávání ve svém pracovním zařazení,
- relativní počet (%) absolventů zájmových kurzů celoživotního vzdělávání, kteří uplatnili absolvování zájmového kurzu celoživotního vzdělávání ve své další zájmové nebo pracovní činnosti.

#### 4.2.2.1.3.15 Distanční a kombinovaná forma studia

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- relativní počet (%) programů (různých kurzů) celoživotního vzdělávání v distanční formě, pro něž je umožněn odpovídající kontakt a komunikace s garantem kurzu anebo vyučujícím,
- relativní počet (%) programů (různých kurzů) celoživotního vzdělávání v distanční formě, pro něž jsou zpracovány studijní opory pro studium celého kurzu celoživotního vzdělávání,
- relativní počet (%) programů (různých kurzů) celoživotního vzdělávání v distanční formě, pro něž jsou stanoveny a zveřejněny způsobem dostupným pro účastníky celoživotního vzdělávání informace o kurzu, o způsobu studia kurzu, požadavky na jeho absolvování,
- počet hodin kontaktní výuky stanovený v příslušném kurzu celoživotního vzdělávání v kombinované formě.

#### 4.2.2.1.3.16 Kurz celoživotního vzdělávání uskutečňovaný mimo sídlo vysoké školy

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění.

#### 4.2.2.1.3.17 Hodnocení vzdělávání účastníky celoživotního vzdělávání

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu, které jsou hodnoceny účastníky na úrovni vynikající, velmi dobrý, dobrý,
  - relativní počet (%) předmětů studijního programu, které jsou hodnoceny účastníky na úrovni velmi špatný, extrémně špatný,
  - relativní počet (%) akademických pracovníků zapojených ve výuce, kteří jsou hodnoceni účastníky na úrovni vynikající, velmi dobrý, dobrý,
  - relativní počet (%) akademických pracovníků zapojených ve výuce, kteří jsou hodnoceni účastníky na úrovni velmi špatný, extrémně špatný.

#### 4.2.2.2 Hodnocení kvality tvůrčí činnosti

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - počet mezinárodních projektů řešených v příslušném akademickém roce na vysoké škole (její součástí),
  - počet velkých národních projektů řešených v příslušném akademickém roce na vysoké škole (její součástí),
  - počet projektů grantových agentur řešených v příslušném akademickém roce na vysoké škole (její součástí),
  - počet projektů smluvního výzkumu řešených v příslušném akademickém roce na vysoké škole (její součástí),
  - počet projektů výzkumu řešených v rámci institucionální podpory výzkumným organizacím v příslušném akademickém roce na vysoké škole (její součástí),
  - počet projektů výzkumu řešených v rámci specifického vysokoškolského výzkumu v příslušném akademickém roce na vysoké škole (její součástí),

- výše prostředků (Kč) získaných na tvůrčí činnost v soutěžích o projekty v rámci mezinárodních projektů na jednoho akademického pracovníka (přepočtený počet),
- výše prostředků (Kč) získaných na tvůrčí činnost v soutěžích o projekty v rámci velkých národních projektů na jednoho akademického pracovníka (přepočtený počet),
- výše prostředků (Kč) získaných na tvůrčí činnost v soutěžích o projekty v rámci projektů grantových agentur na jednoho akademického pracovníka (přepočtený počet),
- výše prostředků (Kč) získaných na tvůrčí činnost v rámci smluvního výzkumu na jednoho akademického pracovníka (přepočtený počet),
- výše prostředků (Kč) získaných na tvůrčí činnost v rámci institucionální podpory výzkumným organizacím na jednoho akademického pracovníka (přepočtený počet),
- výše prostředků (Kč) získaných na tvůrčí činnost v rámci specifického vysokoškolského výzkumu na jednoho akademického pracovníka (přepočtený počet),
- rozsah tvůrčí činnosti vyjádřený podílem prostředků získaných na tvůrčí činnost (na řešení projektů a jiného výzkumu) k rozpočtu na vzdělávací činnost (např. výši prostředků u veřejných vysokých škol poskytnutých z MŠMT v rámci normativního financování VŠ) (v %),
- tvůrčí činnost je propojena se vzdělávací a ostatními souvisejícími činnostmi a tento vztah je vyjádřen relativním počtem studentů (%), kteří se podílejí na tvůrčí činnosti a konkrétních uznatelných výstupech z tvůrčí činnosti.

#### 4.2.2.3 Hodnocení kvality mezinárodní otevřenosti

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet (%) předmětů v studijním programu, v nichž jsou uplatňovány ve vzdělávání poznatky z vědeckých nebo odborných prací publikovaných předními zahraničními pracovišti,
  - relativní počet (%) předmětů v studijním programu, v nichž jsou uplatňovány ve vzdělávání poznatky z vědeckých nebo odborných prací publikovaných vysokou školou na mezinárodní úrovni (její součástí),
  - relativní počet (%) předmětů v českém studijním programu, v nichž je nabízena výuka v anglickém jazyce/v cizím jazyce,
  - relativní počet (%) celých studijních programů, v nichž je nabízena výuka v anglickém jazyce/v cizím jazyce,
  - relativní počet studentů (%) z celkového počtu studentů studujících celé studijní programy v anglickém jazyce/v cizím jazyce,
  - počet společných studijních programů v anglickém jazyce/v cizím jazyce uskutečňovaných se zahraniční vysokou školou,
  - počet mezinárodních letních škol pořádaných v anglickém jazyce/v cizím jazyce,
  - relativní počet studentů (%) z celkového počtu studentů, kteří realizovali mobilitní program na zahraniční vysoké škole nebo odpovídající instituci,
  - relativní počet studentů (%) na celkový počet studentů, kteří realizovali mobilitní program ze zahraniční vysoké školy na příslušné vysoké škole (její součástí),
  - počet smluv k realizaci aktivní spolupráce se zahraničními vzdělávacími, vědeckými a odbornými institucemi,

- relativní počet akademických pracovníků (%) aktivně působících v mezinárodních vzdělávacích, vědeckých a odborných institucích,
- rankingový odhad postavení vysoké školy (její součástí) mezi stejnými nebo obdobnými vysokými školami (jejími součástmi) v Evropě na úrovni: třetina lepších, střední třetina, třetina horších.

#### 4.2.2.4 Hodnocení kvality ve spolupráci s praxí a v naplňování společenské odpovědnosti

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet hodin výuky v studijním programu (%), v nichž je výuka uskutečňována odborníky z praxe (formou přednášek, praktické výuky, povinných stáží, povinných praxí),
  - relativní počet zástupců praxe (%) v orgánu vysoké školy (součástí vysoké školy) schvalujícím studijní programy vysoké školy (zpravidla vědecká nebo akademická rada),
- výsledky spolupráce s praxí a činnost pro praxi jsou využívány ve vzdělávací, tvůrčí a ostatních souvisejících činnostech a tento vztah je vyjádřen počtem konkrétních výstupů (počet případů, vytvořený počet, hmotnost, objem, rozloha aj.) využívaných ve vzdělávací, tvůrčí a ostatních souvisejících činnostech k počtu studentů,
- rozsah a úroveň spolupráce s praxí vyjádřená podílem prostředků získaných z činnosti pro praxi (v rámci odborné činnosti na úrovni samostatná odborné činnosti, odborné činnosti společná s jiným subjektem, odborné činnosti pro jiný subjekt, poradenství aj.) k rozpočtu na vzdělávací činnost (např. výši prostředků u veřejných vysokých škol poskytnutých z MŠMT v rámci normativního financování VŠ) (v %),
- rozsah a úroveň činnosti vykonávané v rámci společenské odpovědnosti vysoké školy (její součástí) vyjádřená podílem prostředků, které na tuto činnost vysoká škola vynaložila, k prostředkům rozpočtu na vzdělávací činnost (např. výši prostředků u veřejných vysokých škol poskytnutých z MŠMT v rámci normativního financování VŠ) (v %).

#### 4.2.2.5 Hodnocení kvality týkající se studentů

##### 4.2.2.5.1 Hodnocení studentů

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet studentů (%), kteří úspěšně absolvovali příslušný ročník bakalářského studijního programu,
  - průměrná hodnota v ověřování znalostí, zkušeností a dovedností studentů bakalářského studijního programu,



- relativní počet studentů (%), kteří úspěšně absolvovali studium bakalářského studijního programu ve standardní době studia (z celkového počtu těchto studentů, kteří se zapsali do 1. ročníku studia),
- relativní počet studentů (%), kteří úspěšně absolvovali studium bakalářského studijního programu (z celkového počtu těchto studentů, kteří se zapsali do 1. ročníku studia),
- relativní počet studentů (%), kteří úspěšně absolvovali příslušný ročník navazujícího magisterského studijního programu,
- průměrná hodnota v ověřování znalostí, zkušeností a dovedností studentů navazujícího magisterského studijního programu,
- relativní počet studentů (%), kteří úspěšně absolvovali studium navazujícího magisterského studijního programu ve standardní době studia (z celkového počtu těchto studentů, kteří se zapsali do 1. ročníku studia),
- relativní počet studentů (%), kteří úspěšně absolvovali studium navazujícího magisterského studijního programu (z celkového počtu těchto studentů, kteří se zapsali do 1. ročníku studia),
- relativní počet studentů (%), kteří úspěšně absolvovali příslušný ročník magisterského studijního programu,
- průměrná hodnota v ověřování znalostí, zkušeností a dovedností studentů magisterského studijního programu,
- relativní počet studentů (%), kteří úspěšně absolvovali studium magisterského studijního programu ve standardní době studia (z celkového počtu těchto studentů, kteří se zapsali do 1. ročníku studia),
- relativní počet studentů (%), kteří úspěšně absolvovali studium magisterského studijního programu (z celkového počtu těchto studentů, kteří se zapsali do 1. ročníku studia),
- relativní počet studentů (%), kteří úspěšně absolvovali příslušný ročník doktorského studijního programu,
- průměrná hodnota v ověřování znalostí, zkušeností a dovedností studentů doktorského studijního programu,
- relativní počet studentů (%), kteří úspěšně absolvovali studium doktorského studijního programu ve standardní době studia (z celkového počtu těchto studentů, kteří se zapsali do 1. ročníku studia),
- relativní počet studentů (%), kteří úspěšně absolvovali studium doktorského studijního programu (z celkového počtu těchto studentů, kteří se zapsali do 1. ročníku studia),
- relativní počet účastníků studia (%), kteří úspěšně absolvovali příslušný ročník celoživotního vzdělávání,
- průměrná hodnota v ověřování znalostí, zkušeností a dovedností účastníků celoživotního vzdělávání,
- relativní počet účastníků studia (%), kteří úspěšně absolvovali studium celoživotního vzdělávání ve standardní době studia (z celkového počtu těchto studentů, kteří se zapsali do 1. ročníku studia),
- relativní počet účastníků studia (%), kteří úspěšně absolvovali studium celoživotního vzdělávání (z celkového počtu těchto studentů, kteří se zapsali do 1. ročníku studia).

#### 4.2.2.6 Hodnocení péče o studenty

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet studentů (%), kteří pobírají prospěchová stipendia,
  - relativní počet studentů (%), kteří pobírají stipendia vztahující se k tvůrčí činnosti,
  - relativní počet studentů (%), kteří pobírají stipendia vztahující se k mobilitám studentů,

- relativní počet studentů (%), kteří pobírají ubytovací stipendia,
- relativní počet studentů (%), kteří pobírají sociální stipendia,
- relativní počet studentů (%), pro něž je nabízeno ubytování v zařízeních vysoké školy (součástí vysoké školy),
- relativní počet studentů (%), pro něž je nabízeno stravování v zařízeních vysoké školy (součástí vysoké školy),
- relativní počet studentů (%), jimž je poskytována zvláštní péče v souvislosti s jejich handicapem ovlivňujícím přístup ke vzdělávání,
- relativní počet studentů (%), kteří využívají zvláštní možnosti vysoké školy ve vzdělávání v souvislosti s jejich mimořádným nadáním ke vzdělávání,
- relativní počet studentů (%), kteří využili poradenských služeb vysoké školy (její součástí), zvláštní možnosti vysoké školy ve vzdělávání v souvislosti s řešením mimořádných situací v průběhu jejich studia, v souvislosti s řešením mimořádných situací v rámci adaptace na prostředí vysoké školy a života mimo rodinné zázemí, v souvislosti s řešením sociálních problémů, v souvislosti s řešením těžkých životních situací,
- relativní počet studentů (%), kteří využili lékařskou péči v zařízeních vysoké školy (součástí vysoké školy),
- relativní počet studentů (%), pro něž vysoká škola zajišťuje zvýšenou úroveň bezpečnosti a ochrany zdraví spojenou s jejich vzděláváním,
- relativní počet studentů (%), pro něž vysoká škola zajišťuje pojištění odpovědnosti za škodu způsobenou v souvislosti s jejich studiem,
- relativní počet studentů (%), kteří využívají sportovní zázemí vysoké školy (součástí),
- relativní počet studentů (%), kteří využívají zázemí vysoké školy (součástí) pro profesní, kulturní, společenské a další aktivity související se studentským životem.

#### 4.2.2.7 Hodnocení kvality týkající se pracovníků

##### 4.2.2.7.1 Hodnocení akademických pracovníků

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet akademických pracovníků (%), kteří dosáhli stanoveného počtu výstupů (bodů) pro vynikající pracovníky,
  - relativní počet akademických pracovníků (%), kteří dosáhli stanoveného počtu výstupů (bodů) pro velmi dobré pracovníky,
  - relativní počet akademických pracovníků (%), kteří dosáhli stanoveného počtu výstupů (bodů) pro dobré (průměrné) pracovníky,
  - relativní počet akademických pracovníků (%), kteří dosáhli stanoveného počtu výstupů (bodů) pro podprůměrné pracovníky,
  - relativní počet akademických pracovníků (%), kteří dosáhli stanoveného počtu výstupů (bodů) pro neodpovídající pracovníky,
  - podíl počtu výstupů (bodů) akademických pracovníků k počtu akademických pracovníků (přepočtenému) vysoké školy (součástí).



#### 4.2.2.7.2 Zabezpečování odpovídající úrovně akademických pracovníků

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - relativní počet akademických pracovníků (%), kteří vykázali oponovaný výstup v inovaci výuky,
  - relativní počet akademických pracovníků (%), kteří byli přijati na místo akademického pracovníka na základě otevřeného výběrového řízení,
  - relativní počet akademických pracovníků (%), kteří jsou zapojeni do přímé výuky studentů v průměrném rozsahu alespoň 2 výukové hodiny týdně v obou semestrech akademického roku,
  - relativní počet akademických pracovníků (%), kteří vykázali oponovaný výstup v inovaci výuky předmětu, který výukově zabezpečují,
  - relativní počet akademických pracovníků (%), kteří vedle vzdělávací činnosti vykázali uznatelný výsledek tvůrčí činnosti odpovídající úrovni (např. autorství nebo spoluautorství vědeckého článku v impaktovaném časopise),
  - relativní počet akademických pracovníků (%), pro něž vysoká škola zajišťuje zvýšenou úroveň bezpečnosti a ochrany zdraví spojenou s jejich činností akademického pracovníka,
  - relativní počet akademických pracovníků (%), u nichž byla uplatněna finanční motivace pracovních výkonů v rámci transparentního a předem nastaveného finančního motivačního systému zaměřeného na výkon akademických pracovníků,
  - relativní počet akademických pracovníků (%), u nichž byl uplatněn systém institucionálního a společenského ocenění pracovních výkonů akademických pracovníků (např. změna pracovního zařazení na základě pracovních výkonů),
  - relativní počet akademických pracovníků (%), u nichž byl uplatněn systém nefinanční motivace pracovních výkonů akademických pracovníků na úrovni čestných uznání, pamětních listů, medailí aj.,
  - relativní počet akademických pracovníků (%), jejichž magisterské vzdělání odpovídá předmětu, v němž zajišťují výuku v rámci studijního programu,
  - relativní počet akademických pracovníků (%), s nimiž byl projednán jejich akademický rozvoj,
  - relativní počet akademických pracovníků (%), u nichž došlo ke kvalifikačnímu rozvoji na úrovni získání zvýšené kvalifikace vyjádřené získáním titulu PhD., doc. anebo prof.,
  - relativní počet akademických pracovníků (%), jimž vysoká škola umožnila zlepšovat odborné znalosti, zkušenosti a dovednosti,
  - relativní počet akademických pracovníků (%), jimž vysoká škola umožnila zlepšovat učitelské dovednosti,
  - relativní počet akademických pracovníků (%), kteří byli vyřazeni z výuky z důvodů neodpovídající úrovně jejich výukových dovedností.

#### 4.2.2.7.3 Zabezpečování odpovídající úrovně neakademických pracovníků

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např..
- relativní počet neakademických pracovníků (%), kteří byli přijati na místo neakademického pracovníka na základě otevřeného výběrového řízení,
- relativní počet neakademických pracovníků (%), u nichž byla uplatněna finanční motivace pracovních výkonů v rámci transparentního a předem nastaveného finančního motivačního systému zaměřeného na výkon neakademických pracovníků,
- relativní počet neakademických pracovníků (%), u nichž byl uplatněn systém institucionálního a společenského ocenění pracovních výkonů neakademických pracovníků (např. změna pracovního zařazení na základě pracovních výkonů),
- relativní počet neakademických pracovníků (%), u nichž byl uplatněn systém nefinanční motivace pracovních výkonů neakademických pracovníků na úrovni čestných uznání, pamětních listů, medailí aj.,
- relativní počet neakademických pracovníků (%), jejichž vzdělání odpovídá pracovní náplni činnosti, kterou vykonávají,
- relativní počet neakademických pracovníků (%), s nimiž byl projednán jejich personální pracovní rozvoj,
- relativní počet neakademických pracovníků (%), u nichž došlo ke kvalifikačnímu rozvoji na úrovni absolvování odborně ucelených kurzů zvyšujících dovednosti pracovníků (např. v IT, jazykové aj.) anebo ke zvýšení kvalifikace absolvováním ucelené části studia,
- relativní počet neakademických pracovníků (%), jimž vysoká škola umožnila zlepšovat odborné znalosti, zkušenosti a dovednosti (např. školení v rámci jejich pracovní činnosti aj.).

#### 4.2.2.8 Hodnocení kvality habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu v plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
- počet doktorských studijních programů odpovídajících oboru habilitačního a profesorského řízení k počtu oborů habilitačního a profesorského řízení,
- počet uznatelných tvůrčích výstupů určité kategorie (např. vědeckých publikací v impaktovaných časopisech) docentů a profesorů v oboru habilitačního a profesorského řízení k počtu (přepočtenému) docentů a profesorů v oboru habilitačního a profesorského řízení působících na vysoké škole (nebo její součásti),
- počet oborů habilitačního a profesorského řízení, u nichž je obor zajištěn odpovídajícím způsobem na úrovni docentů a profesorů, alespoň počet docentů a profesorů (přepočtený) odpovídajícího zaměření jedním habilitovaným pracovníkem a jedním profesorem odpovídajícího odborného zaměření, s odpovídající publikační činností za posledních 5 let související s oborem, a u kterých lze předpokládat jejich vědecké nebo umělecké působení v daném oboru, s úvazkem odpovídajícím rozsahu týdenní doby podle zákoníku práce a u jiných právnických osob v rozsahu nepřekračujícím polovinu týdenní pracovní doby podle zákoníku práce), k celkovému počtu oborů habilitačního a profesorského řízení,
- počet oborů habilitačního a profesorského řízení, u nichž je obor zajištěn odpovídajícím způsobem na úrovni odborných asistentů, alespoň počet dvou asistentů (přepočtený) odpovídajícího zaměření, s odpovídající publikační činností za posledních 5 let související s oborem, a u kterých lze předpokládat jejich vědecké nebo umělecké působení v daném

oboru, s úvazkem odpovídajícím rozsahu týdenní doby podle zákoníku práce a u jiných právnických osob v rozsahu nepřekračujícím polovinu týdenní pracovní doby podle zákoníku práce), k celkovému počtu oborů habilitačního a profesorského řízení,

- průměrný H index nebo jiný ukazatel pozitivních ohlasů na tvůrčí aktivity docentů a profesorů v oboru habilitačního a profesorského řízení působících na vysoké škole (nebo její součásti),
- počet profesorů, docentů a dalších odborníků, členů vědecké rady, kteří působí v oboru habilitačního a profesorského řízení nebo oboru blízském a jsou členy vědecké rady,
- počet kritérií obsahujících požadavky (v oblasti vzdělávacích aktivit, tvůrčích aktivit, mezinárodních aktivit, spolupráce s praxí, případně dalších aktivit) na uchazeče pro habilitační řízení,
- počet kritérií obsahujících požadavky (v oblasti vzdělávacích aktivit, tvůrčích aktivit, mezinárodních aktivit, spolupráce s praxí, případně dalších aktivit) na uchazeče pro řízení ke jmenování profesorem,
- počet dokončených úspěšných habilitačních řízení k celkovému počtu akademických pracovníků (přepočtenému),
- počet neúspěšných habilitačních řízení k celkovému počtu akademických pracovníků (přepočtenému),
- počet dokončených úspěšných řízení ke jmenování profesorem k celkovému počtu akademických pracovníků (přepočtenému),
- počet neúspěšných řízení ke jmenování profesorem k celkovému počtu akademických pracovníků (přepočtenému).

#### 4.2.2.9 Hodnocení kvality v prostorovém, přístrojovém, materiálním, informačním, administrativním zabezpečení

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.
  - prostorové zabezpečení pro teoretickou výuku v studijním programu vyjádřené poměrem počtu míst v posluchárnách na počet studentů,
  - prostorové zabezpečení pro seminární výuku v studijním programu vyjádřené poměrem počtu míst v seminárních místnostech k počtu studentů,
  - prostorové zabezpečení pro seminární výuku v studijním programu vyjádřené poměrem počtu míst v seminárních místnostech k počtu studentů,
  - prostorové zabezpečení pro praktickou výuku v studijním programu v učebnách (např. laboratořích) vyjádřené poměrem počtu míst v učebnách (např. laboratořích) k počtu studentů,
  - provozní zabezpečení pro praktickou výuku v studijním programu v provozech (např. poloprovozních dílnách, aj.) vyjádřené poměrem počtu míst pro praktickou výuku v provozech k počtu studentů,
  - přístrojové zabezpečení pro praktickou výuku v studijním programu vyjádřené poměrem počtu běžných přístrojů (přístrojových celků) určeného zaměření pro praktickou výuku k počtu studentů,
  - přístrojové zabezpečení pro praktickou výuku v studijním programu vyjádřené poměrem počtu specifických přístrojů (přístrojových celků) určeného zaměření pro praktickou výuku k počtu studentů,
  - přístrojové zabezpečení pro praktickou výuku v studijním programu vyjádřené poměrem počtu unikátních přístrojů (přístrojových celků) určeného zaměření pro praktickou výuku k počtu studentů,

- materiálové zabezpečení pro praktickou výuku v studijním programu vyjádřené poměrem počtu případů z praxe k počtu studentů,
- materiálové zabezpečení pro praktickou výuku v studijním programu vyjádřené poměrem počtu vzorků (materiálu) pro výuku k počtu studentů,
- materiálové zabezpečení pro praktickou výuku v studijním programu vyjádřené poměrem počtu jednotek zásadního materiálu pro výuku k počtu studentů,
- materiálové zabezpečení pro praktickou výuku v studijním programu vyjádřené poměrem hmotnosti zásadního materiálu pro výuku k počtu studentů,
- materiálové zabezpečení pro praktickou výuku v studijním programu vyjádřené poměrem objemu zásadního materiálu pro výuku k počtu studentů,
- informační zabezpečení pro výuku v studijním programu vyjádřené poměrem počtu počítačů pro výuku k počtu studentů,
- informační zabezpečení pro výuku v studijním programu vyjádřené poměrem počtu počítačů přístupných pro samostudium (s internetem a přístupem k odborným a vědeckým databázím) k počtu studentů,
- informační zabezpečení pro výuku v studijním programu vyjádřené poměrem počtu přístupů k internetu pro studenty k počtu studentů,
- informační zabezpečení pro výuku v studijním programu vyjádřené poměrem počtu přístupů k vědeckým a odborným databázím Web of Knowledge anebo jím obdobným k počtu studentů,
- informační zabezpečení pro výuku v studijním programu vyjádřené celkovým prostorem (v m<sup>2</sup>) pokrytým WIFI přístupem v budovách, v nichž se uskutečňuje studijní program, k celkovému prostoru (v m<sup>2</sup>) budov, v nichž se uskutečňuje studijní program,
- informační zabezpečení pro studium průměrným týdenním počtem hodin, kdy je umožněn přístup studentům do knihovny vysoké školy v průběhu zimního semestru, letního semestru, a zkouškového období,
- informační zabezpečení pro studium počtem doporučených a povinných titulů učebnic, skript a elektronických učebních textů ke studiu dostupných v knihovně vysoké školy k celkovému počtu doporučených a povinných titulů učebnic, skript a elektronických učebních textů ke studiu,
- informační zabezpečení pro studium průměrným počtem výtisků (u elektronických učebních textů v počtu studentů studijního programu) pro všechny doporučené a povinné tituly učebnic, skript a elektronických učebních textů ke studiu dostupných v knihovně vysoké školy k počtu studentů,
- administrativní zabezpečení pro výuku v studijním programu vyjádřené počtem přístupů k informačně administrativnímu systému informací o studijních programech a o studijní agendě k počtu studentů,
- administrativní zabezpečení pro výuku v studijním programu vyjádřené neinvestičními náklady (v Kč) na administrativní zabezpečení pro výuku v studijním programu k počtu studentů,
- podpůrné zabezpečení vyjádřené neinvestičními náklady (v Kč) na činnost podpůrných provozů (energetické provozy, odpadové hospodářství, autoprovoz a další) k počtu studentů.

#### 4.2.2.10 Hodnocení kvality finančního zabezpečení

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění; např.

- medián, minimální a maximální výše celkových neinvestičních prostředků získaných na vzdělávací činnost, tvůrčí činnost, z mezinárodní činnosti, ze spolupráce s praxí a z dalších činností (v Kč) v studijním programu vypočítaná z údajů za posledních 5 let,
- výše celkových neinvestičních prostředků získaných na vzdělávací (a související) činnost, tvůrčí činnost, z mezinárodní činnosti, ze spolupráce s praxí a z další činnosti (v Kč) v studijním programu,
- podíl celkových neinvestičních prostředků získaných na vzdělávací (a související) činnost, tvůrčí činnost, z mezinárodní činnosti, ze spolupráce s praxí a z další činnosti (v Kč) v studijním programu k počtu studentů studijního programu (v Kč),
- podíl neinvestičních prostředků získaných na vzdělávací (a související) činnost (v Kč) v studijním programu k počtu studentů studijního programu (v Kč),
- podíl neinvestičních prostředků získaných na tvůrčí činnost (v Kč) související se studijním programem k počtu studentů studijního programu (v Kč),
- podíl neinvestičních prostředků získaných z mezinárodní činnosti (v Kč) související se studijním programem k počtu studentů studijního programu (v Kč),
- podíl neinvestičních prostředků získaných ze spolupráce s praxí a naplňování společenské odpovědnosti (v Kč) související se studijním programem k počtu studentů studijního programu (v Kč),
- podíl neinvestičních prostředků získaných z další činnosti (v Kč) související se studijním programem k počtu studentů studijního programu (v Kč),
- podíl celkových investičních prostředků na stavební činnosti (v Kč) související se studijním programem k počtu studentů studijního programu (v Kč),
- podíl celkových investičních prostředků na přístroje, provozní a další investiční vybavení (v Kč) související se studijním programem k počtu studentů studijního programu (v Kč).

#### 4.2.2.11 Hodnocení kvality v dalším zabezpečení

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění.

### 4.2.3 Vnitřní hodnocení kvality výsledků činnosti

#### 4.2.3.1 Vnitřní hodnocení kvality vzdělání zhodnocením schopností absolventů uplatňovat znalosti, zkušenosti a dovednosti od prvního dne po ukončení studia

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,



- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění, např.
- relativní počet (%) studentů na konci posledního ročníku studia, kteří dosáhli hodnocení úspěšnosti řešení případů z praxe (modelových případů) na úrovni vynikající, velmi dobrý, dobrý,
- relativní počet (%) studentů na konci posledního ročníku studia, kteří dosáhli hodnocení úspěšnosti řešení případů z praxe (modelových případů) na úrovni špatný, extrémně špatný,
- průměrná hodnota v hodnocení úspěšnosti řešení případů z praxe (modelových případů) studenty na konci posledního ročníku studia.

#### 4.2.3.2 Vnitřní hodnocení kvality výsledků tvůrčí činnosti

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění, např.
  - počet uznatelných výstupů tvůrčí činnosti určité kategorie – např. vědeckých prací publikovaných v impaktovaných časopisech - vzniklých na vysoké škole (její součástí) na jednoho akademického pracovníka (přepočtený počet),
  - počet uznatelných výstupů tvůrčí činnosti určité kategorie – např. odborných prací publikovaných v odborných časopisech - vzniklých na vysoké škole (její součástí) na jednoho akademického pracovníka (přepočtený počet),
  - počet uznatelných výstupů tvůrčí činnosti určité kategorie - např. příspěvků na zahraničních konferencích – vzniklých na vysoké škole (její součástí) na jednoho akademického pracovníka (přepočtený počet),
  - počet bodů získaných podle Metodiky Rady vlády vzniklých na vysoké škole (její součástí) na jednoho akademického pracovníka (přepočtený počet).

#### 4.2.3.3 Vnitřní hodnocení kvality výsledků spolupráce s praxí a činnosti vykonávané v rámci společenské odpovědnosti vysoké školy

Výsledný stav a vyjádření stupně přiblížení se požadovanému stavu:

- popis stavu v plnění požadavků, stanovených pro pravidla v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu v plnění požadavků, stanovených k uskutečňování činnosti v zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností, a případné vyjádření míry jejich naplnění,
- popis stavu plnění dalších požadavků (oborových, vnitřních – stanovených na vysoké škole a jiných) v zajišťování kvality vzdělávacích, tvůrčích a souvisejících činností a případné vyjádření míry jejich naplnění, např.
  - podíl prostředků získaných z činnosti pro praxi (v rámci odborné činnosti na úrovni samostatná odborné činnosti, odborná činnost společná s jiným subjektem, odborná činnost pro jiný subjekt, poradenství aj.) k počtu akademických pracovníků (přepočtenému) vysoké školy (její součástí),
  - podíl hodin činnosti v rámci společenské odpovědnosti vysoké školy (její součástí), zpravidla bezplatné činnosti pro veřejnost, případně jiné činnosti, k počtu akademických pracovníků (přepočtenému) vysoké školy (její součástí).



## 4.2.4 Zpráva o vnitřním hodnocení kvality

### 4.2.4.1 Vypracování Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností

Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání, tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí) provádí *Rada pro vnitřní hodnocení kvality vysoké školy* (součástí). Na základě provedeného vnitřního hodnocení kvality vzdělávání, tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí) vypracovává Rada pro vnitřní hodnocení kvality vysoké školy (součástí) **Zprávu o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností**.

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností představuje popis výsledného stavu vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí) vycházející z požadavků pro zajišťování vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností. Mírou kvality vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností je úroveň přiblížení se výsledného stavu požadavkům.

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností obsahuje hodnocení kvality (je-li relevantní) v oblasti stanovení poslání, záměrů a aktuálních cílů vysoké školy (součástí), řízení plnění poslání, záměrů a aktuálních cílů vysoké školy (součástí), ve vzdělávací činnosti – pregraduální vzdělávání, vzdělávací činnosti – doktorské vzdělávání, vzdělávací činnosti – celoživotní vzdělávání, tvůrčí činnosti, mezinárodní otevřenosti, spolupráce s praxí a naplňování společenské odpovědnosti, péče o studenty, pracovníků a habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem, dále prostorového, přístrojového, materiálního, informačního a administrativního zabezpečení, finančního zabezpečení a případně dalšího zabezpečení. Zpráva obsahuje popis výsledného stavu vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí) s vyjádřením míry plnění stanovených a případně dalších požadavků na zajišťování kvality vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností. Míra plnění požadavků je vyjadřována slovním zhodnocením přiblížení se výsledného stavu ke stavu požadovanému a v případech, kde je to možné, je vyjadřována také numerickým zhodnocením přiblížení se výslednému stavu, a to hodnotou výsledného stavu s uvedením hodnoty požadované s případným vyjádřením míry přiblížení hodnoty výsledné hodnotě požadované.

Součástí zprávy o vnitřním hodnocení kvality je hodnocení, které využívá poznatků napříč jednotlivými činnostmi. Takovým hodnocením je:

- vnitřní hodnocení akademických pracovníků,
- vnitřní hodnocení studentů,
- vnitřní hodnocení vzdělávání studenty,
- vnitřní hodnocení vzdělávání absolventy.

**Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání**, které vychází z hodnocení nikoli průběhu vzdělávání, ale hodnotí přímo dosažený konečný výsledek procesu vzdělávání, tzn. poskytnuté vzdělání, je *Vnitřní hodnocení kvality vzdělání zhodnocením schopností absolventů* uplatňovat znalosti, zkušenosti a dovednosti od prvního dne po ukončení studia. **Vnitřní hodnocení kvality tvůrčí činnosti**, které vychází z hodnocení nikoli průběhu tvůrčí činnosti, ale hodnotí přímo dosažený konečný výsledek tvůrčí činnosti, tzn. dosažené výsledky v tvůrčí činnosti, je *Vnitřní hodnocení kvality tvůrčí činnosti zhodnocením tvůrčích výstupů*.

### 4.2.4.2 Projednání Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí) obsahuje popis stavu vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností a vyjádření míry plnění požadavků stanovených vysokou školou (součástí). Představuje tak významný vhled do činnosti vysoké školy (součástí), který je významným zdrojem informací o stavu a procesech vývoje v úrovni vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností vysoké školy (součástí). Tyto informace je třeba poskytnout orgánům vysoké školy, které ovlivňují anebo rozhodují o koncepci, řídí a zajišťují činnosti na vysoké škole (součástí).

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí) je poskytnuta k **projednání a schválení vědecké (akademické nebo umělecké) radě** vysoké školy (součástí). Členy vědecké (akademické nebo umělecké)

radly vysoké školy (součástí) jsou externí odborníci z vysokoškolského prostředí i praxe, je zde zajištěna zpětná vazba na relevantní vnější aktéry vědeckého nebo uměleckého zaměření. Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí) je poskytnuta k **projednání a schválení akademickému senátu** vysoké školy (součástí). Členy akademického senátu vysoké školy (součástí) jsou akademičtí pracovníci a studenti, je zde zajištěna zpětná vazba na akademickou obec vysoké školy (součástí). Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí) je poskytnuta k **projednání a schválení správní radě** vysoké školy. Členy správní rady vysoké školy jsou osobnosti orgánů a institucí státní správy, vysokoškolského vzdělávání, vědy a výzkumu, zaměstnavatelů absolventů, praxe a absolventi vysoké školy a další osobnosti, je zde zajištěna zpětná vazba na významné názory společnosti. Tyto orgány vysoké školy Zprávu o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností projednávají a ve smyslu novely zákona o vysokých školách schvalují.

#### 4.2.4.3 Zpřístupnění Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí) je významným dokumentem, který obsahuje informace o kvalitě vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí). Tyto informace jsou významné:

- pro vysokou školu v jejích vnitřních součástech a pro jednotlivé pracovníky a studenty vysoké školy z pohledu jejich působení na vysoké škole,
- pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy z pohledu naplňování poslání vysoké školy (součástí) v systému terciárního vzdělávání v České republice,
- pro kompetentní akreditační autoritu z pohledu naplňování vnitřních (vysokou školou stanovených) požadavků na činnost vysoké školy (součástí) s případnou vazbou na externí hodnocení kvality na vysoké škole (součástí),
- pro orgány státní a veřejné správy, instituce, organizace, podniky a další součásti profesní a veřejné a společenské praxe z pohledu veřejné kontroly činnosti vysoké školy (součástí),
- pro veřejnost z pohledu zájmu o studium (uchazeči), zájmu o činnost na vysoké škole (součástí) (potencionální zaměstnanci), z pohledu zájmu o vědeckou nebo uměleckou spolupráci (výzkumné a umělecké instituce), z pohledu zájmu o odbornou činnost a další odbornou spolupráci (praxe) a další.

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí) je tak zpřístupněna v rámci vysoké školy, pro MŠMT, pro kompetentní akreditační autoritu a v části, kterou lze veřejně zpřístupnit, také praxi a veřejnosti.

#### 4.2.5 Opatření pro zvyšování kvality

Zpráva o vnitřním hodnocení vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí) obsahuje vyjádření míry shody mezi stávajícím stavem a požadavky stanovenými legislativou a vysokou školou (součástí). Ze zprávy tak vyplývá potřeba přijetí opatření ke zvýšení míry naplnění, případně ke splnění, požadavků stanovených vysokou školou. Z projednávání Zprávy o vnitřním hodnocení vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí) ve vědecké radě vysoké školy (součástí), v akademickém senátu vysoké školy (součástí), ve správní radě vysoké školy mohou vyplynout další návrhy na opatření ke zvýšení míry naplnění, případně ke splnění, požadavků stanovených vysokou školou.

Vedení vysoké školy vyhodnotí Zprávu o vnitřním hodnocení vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí), zejména ve smyslu míry plnění stanovených požadavků. Vedení vysoké školy zhodnotí také připomínky, náměty a závěry z projednávání a schvalování Zprávy o vnitřním hodnocení vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí) ve vědecké radě vysoké školy (součástí), v akademickém senátu vysoké školy (součástí), ve správní radě vysoké školy.

Vedení vysoké školy přijme opatření ke zvýšení míry naplnění, případně ke splnění, požadavků stanovených vysokou školou, tzn. ke zvýšení kvality vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí).

## 5 Závěr

Systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností vysoké školy (součásti) je systémem činností zaměřených na udržování a zvyšování kvality vysoké školy (součásti).

Zavedení systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností vysoké školy vyplývá z novely zákona o vysokých školách. Novela zákona stanoví **odpovědnost vysoké školy za kvalitu vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností vysoké školy** a zvýrazňuje působnost vysoké školy v oblasti kvality jejich činností.

**Kvalita je obecně plněním požadavků.** Požadavky jsou stanoveny právními předpisy, nebo na úrovni standardu, jako zkušenost z praxe odsouhlasená zúčastněnými stranami nebo vydaná kompetentní autoritou, nebo stanovené vysokou školou (součástí) jako vnitřní požadavky instituce. Požadavky mohou být stanoveny na úrovni procesu vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností anebo na úrovni výsledku tohoto procesu, tj. poskytnutého vzdělávání, výsledků tvůrčí činnosti a souvisejících činností.

**Zajišťování kvality** vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností představuje **stanovení požadavku a souhrn činností k naplnění požadavku** (na úrovni pravidel pro vlastní činnost a vlastní činnosti k naplnění požadavku).

V podmínkách vysokých škol jsou obsahem zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností zejména požadavky a jejich naplňování týkající se poslání, záměrů a aktuálních cílů vysoké školy (součásti), řízení plnění poslání, záměrů a aktuálních cílů vysoké školy (součásti).

V zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností se jedná o požadavky a jejich naplňování týkající se vzdělávací činnosti – pregraduálního vzdělávání, vzdělávací činnosti – doktorského vzdělávání, vzdělávací činnosti – celoživotního vzdělávání, tvůrčí činnosti, mezinárodní otevřenosti, spolupráce s praxí a naplňování společenské odpovědnosti, studentů, pracovníků, habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem, dále prostorového, přístrojového, materiálního, informačního a administrativního zabezpečení, finančního zabezpečení a případně dalšího zabezpečení.

Součástí zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností je **sledování (monitoring) naplňování požadavků** v průběhu činností vysoké školy (součásti).

Součástí zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností jsou také **případná průběžná opatření pro odstraňování nedostatků** směřující ke zvýšení míry přiblížení se výsledného stavu ke stavu požadovanému.

**Hodnocení kvality** vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností představuje popis výsledného stavu vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součásti) s vyjádřením míry plnění požadavků na zajišťování kvality vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností. Míra plnění požadavků je vyjadřována slovním zhodnocením přiblížení se výsledného stavu ke stavu požadovanému a v případech, kde je to možné, je vyjadřována také numerickým zhodnocením přiblížení se výsledného stavu, a to hodnotou výsledného stavu s uvedením hodnoty požadované s případným vyjádřením míry přiblížení hodnoty výsledné hodnotě požadované.

V podmínkách vysokých škol zahrnuje vnitřní hodnocení poslání, záměrů a aktuálních cílů vysoké školy (součásti), řízení plnění poslání, záměrů a aktuálních cílů vysoké školy (součásti).

Na úrovni **vnitřního hodnocení procesů** zahrnuje vnitřní hodnocení týkající se vzdělávací činnosti – pregraduálního vzdělávání, vzdělávací činnosti – doktorského vzdělávání, vzdělávací činnosti – celoživotního vzdělávání, tvůrčí činnosti, mezinárodní otevřenosti, spolupráce s praxí a naplňování společenské odpovědnosti, studentů, pracovníků, habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem, dále prostorového, přístrojového, materiálního, informačního a administrativního zabezpečení, finančního zabezpečení a případně dalšího zabezpečení.

Na úrovni **vnitřního hodnocení výsledku** činností pak představuje hodnocení kvality vzdělání, výsledků tvůrčí činnosti a výsledků spolupráce s praxí a činnosti vykonávané v rámci společenské odpovědnosti vysoké školy (součásti).

Součástí hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností je vypracování **Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností** a její projednání v orgánech vysoké školy a dále její zpřístupnění v rámci vysoké školy, pro MŠMT, pro kompetentní akreditační autoritu, a v části, kterou lze veřejně zpřístupnit, také praxi a veřejnosti. Ze zprávy může vyplývat potřeba přijetí opatření ke zvýšení míry naplnění, případně ke splnění, stanovených požadavků, přijetí opatření ke zvýšení míry

naplnění, případně ke splnění požadavků stanovených vysokou školou, tzn. ke zvýšení kvality vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí).

Součástí hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností jsou také **opatření vedení vysoké školy** (součástí) ke zvýšení míry naplnění, případně ke splnění, požadavků stanovených vysokou školou, tzn. ke zvýšení kvality vzdělávací a tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole (součástí).

Pro zajišťování a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností novela zákona o vysokých školách vytváří samostatnou organizační strukturu směřující s novému orgánu vysoké školy – **Radě pro vnitřní hodnocení kvality**. Rada pro vnitřní hodnocení kvality stanovuje požadavky na vzdělávací, tvůrčí a související činnosti vysoké školy, účastní se procesu zajišťování kvality činností na vysoké škole, provádí hodnocení kvality činností na vysoké škole, vypracovává Zprávu o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a související činnosti vysoké školy a případně stanovené požadavky na vzdělávací, tvůrčí a související činnosti vysoké školy přehodnocovány v souladu s měnícím se právním prostředím pro činnost vysokých škol, v souladu s případnými změnami ve standardech stanovených pro vysokoškolské vzdělávání, změnami v požadavcích stanovených pro příslušnou oblast vzdělávání a pro oborové zaměření a případně z pohledu výsledků vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole součástí) z předcházejících období a výsledků jejich projednávání v orgánech vysoké školy (součástí) v souladu s naplňováním poslání a strategických záměrů vysoké školy. Pro zajišťování a vnitřní hodnocení kvality na vysoké škole novela zákona o vysokých školách stanoví vysoké škole povinnost vypracovat **Pravidla systému zajišťování a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností** na vysoké škole a navazující předpisy na novelu zákona o vysokých školách určující povinnost vysoké školy vytvořit rozpočtové, materiální a personální předpoklady pro zajišťování a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností na vysoké škole.

Systém zajišťování a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností je vnitřním systémem vysoké školy, který při jeho zavedení a následném udržování přispěje k zajišťování a zvyšování kvality zásadních činností na vysoké škole (součástí).

## 6 Zkratky

<b>AkrSt</b>	akreditační standard pro akreditaci studijního programu vyplývající z návrhu Nařízení vlády 2015
<b>AkrStDs</b>	akreditační standard pro doktorské studium vyplývající z návrhu Nařízení vlády 2015
<b>InstAkrSt</b>	akreditační standard pro institucionální akreditaci vyplývající z návrhu Nařízení vlády 2015
<b>AkrStHabProf</b>	akreditační standard pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem vyplývající z návrhu Nařízení vlády 2015
<b>PoVS</b>	požadavek vysoké školy
<b>ESG</b>	Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
<b>IPN Kvalita</b>	Kvalita – Individuální projekt národní pro oblast terciárního vzdělávání, výzkumu, vývoje a inovací
<b>ENQUA</b>	European Association for Quality Assurance in Higher Education
<b>ESU</b>	European Students' Union
<b>EURASHE</b>	European Association of Institutions in Higher Education
<b>EUA</b>	European University Association

**Nařízení vlády 2015** návrh Nařízení vlády obsahující standardy pro institucionální akreditaci, standardy pro akreditaci studijního programu a standardy pro akreditaci habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem

**Rámcová metodika**

**Systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti  
a souvisejících činností na jednotlivých vysokých školách**

---

Vydává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, Praha 1  
Individuální projekt národní pro oblast terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje:  
Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR.  
Strategie vysokého školství do roku 2030. (IPN KREDO)

<http://kredo.reformy-msmt.cz/>

Sazba: Martina Mončeková

Praha 2015



**Rámcová metodika**

© MŠMT  
2015