

**Plán realizace
Dlouhodobého záměru vzdělávací
a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační,
umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast
vysokých škol pro rok
2020**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Úvod

Dokument „Plán realizace Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol pro rok 2020“ (dále jen „Plán realizace pro rok 2020“) zpracovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) představuje nedílnou součást strategického řízení systému vysokoškolského vzdělávání.

Plán realizace pro rok 2020 navazuje na strukturu Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016–2020 (dále jen „Dlouhodobý záměr“), a doplňuje k jeho jednotlivým prioritním cílům plánovaná opatření. Od roku 2019 je u každého prioritního cíle uvedena kromě opatření také část **doporučení pro vysoké školy**, která v souladu s autonomií vysokých škol komplementárně doplňují na institucionální úrovni aktivity národní. Plán realizace pro rok 2020 přináší nová opatření a doporučení, čímž ale nezpochybňuje platnost těch aktivit, které mají dlouhodobou až systémovou povahu a jejichž realizace tak zůstává relevantní v delším časovém horizontu.

Implementace vysokoškolské politiky v období od roku 2016

Plán realizace dlouhodobého záměru pro rok 2020 zároveň představuje završení přechodného období vývoje vysokého školství, který byl rámován Dlouhodobým záměrem pro roky 2016–2020. V tomto období prošel systém zásadní proměnou, která byla iniciována, nastavena a implementována v politice ministerstva. Ministerstvo usilovalo v rámci své politiky především o jasné vymezení kompetencí stakeholderů, tedy zejména funkční demarkaci role ministerstva a vysokých škol. Role ministerstva, tj. zajištění konsolidace, růstu a distribuce rozpočtů směřujících na vysoké školy, nastavení právní úpravy činnosti vysokých škol a zajištění odpovídajícího systému jejího vyhodnocování **schválením rozsáhlé novely zákona o vysokých školách v roce 2016** a do roku 2020 bude završena vyhodnocením vysokých škol jako výzkumných organizací podle nové **Metodiky hodnocení výzkumných organizací a hodnocení programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací (dále jen „Metodika 2017+“)**.

Zmiňovaná novela zákona o vysokých školách nastavila **nový systém akreditací**, jehož pilířem je institucionální akreditace umožňující vlastní schvalování a uskutečňování studijních programů pro daný stupeň a oblast vzdělávání vysokou školou. Podmínkou získání tohoto typu akreditace bylo kromě kvalitního zabezpečení dané oblasti vzdělávání i posuzování základních procesů a celostní, průřezové a systémové nastavení činnosti vysoké školy jako celku včetně k tomu účelu zřízených orgánů. Tento nový prvek legislativně nastavil a popsal požadavky, které vedly k úspěšnému posunu ve vnitřním řízení vysokých škol, a významně posunul reálné vykonávání autonomie na jedné straně, a s ní souvisejí odpovědnost vysokých škol na straně druhé.

Z hlediska finančních prostředků ministerstvo v předmětném období zajistilo odvrácení trendu klesajícího rozpočtu včetně narovnání střednědobých výdajových rámců; posléze zajistilo ve spolupráci s orgány reprezentace vysokých škol a Vysokoškolským odborovým svazem razantní navýšení prostředků pro roky 2018 a 2019, přičemž v posledním roce se podařilo prosadit i bezprecedentní **navýšení střednědobého výdajové rámce**.

Z hlediska způsobu rozdělování prostředků na vysoké školy byly zavedena tzv. fixní část, podmíněná dodržením minimálního stanoveného počtu přijímaných studentů a struktury uskutečňovaných studijních programů z hlediska jejich ekonomické náročnosti. Tímto „blokovým grantem“ tak ministerstvo vytvořilo

podmínky pro tvorbu vlastních strategií vysokých škol z hlediska uskutečňované vzdělávací činnosti a zejména přijímání nových studentů tak, aby nabídka i struktura přijímaných studentů plnila očekávání nejen státu, ale zejména aplikační sféry. Jedná se o **zavedení určitého typu kontraktového financování**. Pro stabilitu takového systému financování, resp. zajištění vypovídající soutěže, pak byly vysoké školy **v rámci výkonové části financování rozděleny do čtyř segmentů** dle profilace a velikosti výkonu ve vzdělávací a výzkumné činnosti.

Ministerstvo také nově definovalo základní nezbytné podmínky pro debatu o **specifické podpoře studijních programů připravujících pro výkon určité profese**, a to nejen na rovině negociace, ale i v technické úrovni poskytování takto dedikovaných prostředků. Takové opatření konečně systematicky popisuje intervence tam, kde naplnění poptávky z důvodu jejich rozsahu nelze očekávat v rámci samosprávné působnosti vysokých škol. Intervence tohoto typu tedy je a bude možná jen na základě jasně definované a analyticky podložené potřeby – doložené příslušným resortem dle působnosti – a jasného vymezení oblasti podpory. Tento typ intervence musí mít plošnou a víceletou perspektivu, která bude garantována vládou a doprovázena dodatečným účelovým navýšením rozpočtu vysokých škol. Vzhledem k uvedenému se pak nebude očekávat, že by takovéto prostředky byly zahrnuty do standardního mechanismu přerozdělování prostředků. To vše na základě dohody všech zúčastněných institucí včetně součástí vysokých škol. Tímto se v roce 2019 do systému dostal další prvek kontraktového financování.

Třetím typem kontraktového financování, který umožňuje implementaci strategických priorit vysokých škol ve víceletém horizontu, představuje **Institucionální program**. Ten byl ministerstvem ve stávající podobě úspěšně implementován již ve dvou výzvách na roky 2016-2018 a 2019-2020 a ministerstvo má v úmyslu ho nadále rozvíjet.

Jednoznačný a dlouhodobě komunikovaný požadavek na vnitřní konsolidaci a strategické plánování činnosti byl již od počátku vtělen do Národních programů udržitelnosti zaměřených na výzkumná centra vybudovaná za použití prostředků Operačního programu výzkum a vývoj pro inovace. Požadavkem Programů udržitelnosti je, aby se centra stala po uplynutí předemtného období pevnou součástí vnitřní struktury výzkumné organizace tam, kde prokáží svůj přínos a právě udržitelnost.

Zásadní změnu pro výzkumnou činnost však přinese **Metodika 2017+**, která bude pro segment vysokých škol dopracována ve třetím kvartálu roku 2019 s náběhem plné implementace v roce 2020. Ministerstvo zajistilo kontinuální razantní navyšování institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace, který umožní vysokým školám připravit se na požadavky touto metodikou deklarované, a to zejména v modulech zabývajících se vysokou školou jako celkem, tj. v modulech 4 a 5. Ty se zaměřují na hodnocení procesů vnitřního zkvalitňování a vytváření podmínek pro rozvoj výzkumné činnosti a vlastní prioritizaci témat vysoké školy dle jejich individuálních oborových i průřezových potřeb.

Průvodním jevem výše uvedených opatření a změn byl dlouhodobě **komunikovaný požadavek na tvorbu vlastních strategií vysokých škol a odpovídajících vnitřních metodik pro distribuci institucionálních prostředků** rozdělovaných jak podle zákona o vysokých školách, tak podle zákona o podpoře výzkumu a vývoje z veřejných prostředků. Výše uvedená opatření zároveň deklarovala a nadále deklarují nutnost vyhodnocení a garance adekvátního nastavení procesů vysokých škol ze strany ministerstva či státu na straně jedné, a motivují, resp. směřují vysoké školy k přizpůsobení se společenským podmínkám svoji vlastní strategickou rozvahou tam, kde je to možné. Všechny uvedené změny tak respektují roli ministerstva i vysokých škol a rámuje prostor pro další rozvoj celého systému.

Plán realizace strategického záměru pro rok 2020 symbolicky zakončuje období zásadního posunu celého systému a tvoří předstupeň období následujícího. Příští strategický záměr pro období 2021+ tak bude navazovat na výše uvedené posuny a bude sloužit jako základní dokument pro rozvoj systému financování a identifikace opatření ministerstva pro systém vysokého školství v rovině legislativní, finanční i metodické a hodnotící. Na straně vysokých škol je v tomto kontextu důležité pokračovat v započaté konsolidaci vnitřní debaty a rozvoji kapacit pro strategické řízení, které jim umožní plně realizovat jejich nezpochybnitelnou autonomii.

Hlavní úkoly pro rok 2020

Jedním z největších úkolů pro ministerstvo i vysoké školy na rok 2020 je koncepční příprava na nadcházející období. **Na rok 2020 je plánováno schválení nového strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol, nového operačního programu Evropských sociálních a investičních fondů, Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+, Národní RIS3 strategie, Národní politiky VaVal a také pokračující implementace Inovační strategie 2030.** Všechny tyto důležité politické dokumenty jsou připravovány ve vzájemné koordinaci a ve snaze dosáhnout mezi nimi co největší kompatibility, která umožní synergické využití zdrojů a strategických kapacit při naplňování jejich cílů. Na strategický záměr ministerstva naváže schválení nového Institucionálního programu a tvorba strategických záměrů jednotlivých vysokých škol.

Priority Plánu realizace pro rok 2020 v oblasti zajišťování kvality budou směřovány k **vyhodnocení dosavadních zkušeností s fungováním právních předpisů upravující oblast kvality** a to zejména nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství, se snahou o zjednodušení akreditačního procesu. Pokračující **důraz na kvalitu vzdělávací činnosti** se společně s udělováním cen ministra školství, mládeže a tělovýchovy za vznikající vzdělávací činnost odrazí v organizaci odborných akcí na sdílení dobré praxe a podporu inovací ve výuce na vysokých školách. V souladu s dalšími strategickými dokumenty v oblasti vysokého školství bude ministerstvo v roce 2020 **usilovat o větší otevřenost a prostupnost systému v souvislosti s internacionalizací**, například prostřednictvím důslednějšího využívání Národního rámce kvalifikací nebo úpravami již existujících či iniciací nových konceptů usnadňujících přijímání zahraničních studentů. V tomto kontextu ministerstvo také posoudí možné způsoby implementace automatického vzájemného uznávání předchozího zahraničního vzdělání. V návaznosti na **přechod k novému způsobu hodnocení dle nové Metodiky 2017+** bude ministerstvo metodicky podporovat vysoké školy při tvorbě a nastavování vnitřních procesů řízení a dále usilovat o navyšování finančních prostředků.

Přílohy Plánu realizace

Plán realizace pro rok 2020 obsahuje **Přílohu č. 1: Osnova plánu investičních aktivit vysoké školy pro rok 2020**, dle které je třeba postupovat při tvorbě plánu investičních aktivit do vlastního plánu realizace pro rok 2020 vysoké školy. Vysoká škola stručně shrne investiční akce zařazené do plánu investičních aktivit pro rok 2020, včetně předpokládaného postupu realizace.

Druhou přílohou Plánu realizace je **Příloha č. 2: Střednědobý plán národních a mezinárodních šetření studentů a absolventů vysokých škol**. Zveřejněný rámcový harmonogram plánovaných šetření umožní snazší koordinaci s interními průzkumy vysokých škol, aby nedocházelo k oslovování stejné cílové skupiny na obdobná témata během krátkého časového období, umožní rovněž harmonizaci administrativní zátěže vysokých škol spojené s výzkumnými šetřeními.

Příloha č. 3: Rámec výzkumných aktivit, který bude jedním z východisek pro zpracování podkladů k hodnocení výsledků výzkumu a výzkumné činnosti vysokých škol podle nové Metodiky 2017+. Vysoká škola vytvoří vlastní rámec výzkumných aktivit dle osnovy uvedené v příloze.

Plány realizace jednotlivých vysokých škol

Vysoké školy předloží plán realizace svého dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti pro rok 2020 ministerstvu (odboru vysokých škol) spolu s plánem investičních aktivit a rámcem výzkumných aktivit vysoké školy pro rok 2020 **do 31. října 2019.**

Plánovaná opatření pro rok 2020

Prioritní cíl 1: Zajišťování kvality

- 1. Provést vyhodnocení dosavadních zkušeností s fungováním právních předpisů upravujících oblast kvality.** Na základě evaluace hodnotících komisí a vysokých škol případně navrhnout úpravy zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, a zejména nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství směrem ke zjednodušení a zefektivnění akreditačního procesu a snížení s ním spojené administrativní zátěže.
- 2. Uspořádat workshop s prvními oceněnými cenou Ministra školství, mládeže a tělovýchovy za vynikající vzdělávací činnost.** V rámci workshopu určeného zájemcům z řad odborné veřejnosti by mělo vystoupit až 5 oceněných, kteří budou prezentovat vlastní zkušenosti a přístup k vysokoškolské výuce. Cílem je prostřednictvím cen a následného workshopu šířit dobrou praxi a podporovat inovace ve výuce na vysokých školách.
- 3. Realizovat seminář pro vysoké školy o využití Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání při tvorbě a následném hodnocení studijních programů a při definování výsledků učení.** V rámci semináře budou představeny závěry a doporučení tzv. peer group k třístupňovému systému kompatibilnímu se zastřešujícím rámcem kvalifikací EHEA a prvním a druhým cyklem využívajícím ECTS, které Česká republika v letech 2019 až 2020 spolupředsedá společně s Finskem a Kazachstánem.
- 4. Zorganizovat tematický seminář k inovativním přístupům ve vysokoškolské výuce.** Seminář naváže na mezinárodní konferenci Towards Better University Teaching a bude znovu zaměřen na příklady dobré praxe a progresivní iniciativy ve výuce ze zahraničního i českého vysokoškolského prostředí.

DOPORUČENÍ PRO VYSOKÉ ŠKOLY:

- 1. Podporovat prostřednictvím rozvoje pedagogických kompetencí akademických pracovníků kvalitu vzdělávací činnosti.** Jedná se především o zakládání či sdílení pedagogických center či zohledňování pedagogických kompetencí v rámci institucionálního systému rozvoje lidských zdrojů.
- 2. Na základě Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky, který je založen na tzv. výsledcích učení, vytvořit rámec kvalifikací na úrovni vysoké školy.** Pomocí vytvořeného rámce popsat a kategorizovat studijní programy a předměty prostřednictvím stanovení výsledků učení za využití příručky Využití výsledků učení na vysokých školách¹.

¹ BIENERTO VÁ VAŠKŮ, Julie, Václav CEJPEK, Tatiana GAVALCOVÁ, Eva PASÁČKOVÁ, Radko RAJMON a Lenka VALOVÁ. Využití výsledků učení na vysokých školách: příručka pro pedagogickou praxi a vedení VŠ. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2016. ISBN 978-80-87601-35-8. Dostupné z http://www.msmt.cz/uploads/odbor_30/Jakub/Priruccka_Vyuziti_vysledku_uceni_na_vysokych_skolach.pdf.

- 3. Posilovat výuku kurzů základních akademických dovedností, zejména akademického psaní, které budou integrovány s odbornými předměty, a zasadit se o rozvoj akademické integrity.**
- 4. Implementovat doporučení z národních i mezinárodních projektů v oblasti kvality vzdělávání a inovací v něm,** zejména doporučení pracovních skupin Evropské asociace univerzit² a Evropské studentské unie³, směřující vzdělávací činnost k větší reflexi potřeb studentů i celé společnosti nebo uznání výuky jako jedné z ústředních částí profese akademického pracovníka, která vyžaduje jasnou institucionální strategii a holistický přístup.
- 5. Zavádět opatření na podporu vyrovnaného zastoupení žen a mužů v rozhodovacích pozicích⁴** (např. členů vedení vysoké školy, fakult a kateder, kolegia rektora a děkanů, vědeckých rad, oborových rad, hodnoticích panelů, atestačních komisí a dalších orgánů). Vytvářet prostředí, které bude podpůrné a motivující ke kariéernímu postupu.

Prioritní cíl 2: Diverzita a dostupnost

- 1. Podpořit využívání všeobecně závazného kreditového systému Evropského systému přenosu a akumulace kreditů (ECTS) v plné šíři v návaznosti na ECTS User's Guide⁵.** Intenzivní využívání kreditového systému umožní naplňování priorit v rámci Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání (EHEA) a zvyšuje prostupnost a otevřenost celého vysokoškolského systému.
- 2. Rozšířit zveřejňovaná data o studijní úspěšnosti na českých vysokých školách o další proměnné,** např. pohlaví studujících, formy studia, jazyk studia, typ absolvovaného středoškolského vzdělání a další. Zveřejňováním podrobných údajů poskytnout podklady pro vytváření opatření založených na datech a umožňovat vyhodnocování dopadů již přijatých opatření a také informovat odbornou veřejnost.

DOPORUČENÍ PRO VYSOKÉ ŠKOLY:

- 1. Zaměřit se na kvalitu studia v prvních ročnících bakalářských studijních programů** a pomocí vyrovnávacích kurzů, intenzivnější výuky základních předmětů či předsemestrálních kurzů vyrovnávat připravenost diferencované studentské populace na studium na vysoké škole.
- 2. Rozšiřovat služby poradenských a kariéerních center pro studující.** Zároveň tyto služby vhodným způsobem propagovat tak, aby byly dostupné skutečně všem studujícím a posilovala se sociální integrace.

Prioritní cíl 3: Internacionalizace

- 1. Na národní úrovni implementovat doporučení vzešlá z aktivit peer skupiny a dalších projektů vyhlášených Evropskou komisí na podporu národních reforem.** Tzv. peer skupiny byly ustaveny

² <https://eua.eu/101-projects/540-learning-teaching-thematic-peer-groups.html>

³ <https://www.esu-online.org/?publication=student-centred-learning-toolkit-students-staff-higher-education-institutions>

⁴ V souladu s prioritou č. 4 dokumentu ERA Road Map 2015–2020 či směrnicí Rady Evropské unie z prosince 2015 Council Conclusions On Advancing Gender Equality in the European Research Area.

⁵ http://ec.europa.eu/education/ects/users-guide/index_en.htm

Pařížským komuniké za účelem strukturovaného přístupu k podpoře implementace klíčových závazků Boloňského procesu.⁶

- 2. Posoudit způsoby naplnění Doporučení Rady EU o podpoře automatického vzájemného uznávání vysokoškolských diplomů a osvědčení o vyšším sekundárním vzdělání a výsledků období studia v zahraničí⁷ pro další studijní účely a předložit k ratifikaci Global Convention on the Recognition of Higher Education Qualifications, která rozšiřuje Lisabonskou úmluvu na další světové regiony.**
- 3. Rozšířit Režim student: koncept pro usnadnění vízové procedury u vybraných studentů.** Ve spolupráci s Ministerstvem zahraničních věcí navýšit počet zemí zařazených do Režimu student a případně navýšit kvóty pro jednotlivé země.
- 4. Iniciovat ve spolupráci s Ministerstvem vnitra a Ministerstvem zahraničních věcí řešení zrychlené procedury pro zahraniční vědecké a akademické pracovníky a možnosti zrychlení vyřizování studentských víz pro všechny zahraniční studenty (zkrácení lhůty na 30 dní).**
- 5. Provést ve spolupráci s Domem zahraniční spolupráce průzkum mezi zahraničními studenty.** Průzkum bude realizován dotazníkovým šetřením ve spolupráci s vysokými školami a sítí ESN s cílem vyhodnotit propagační aktivity, sledovat kvalitu studijních programů a dostupnost podpůrných služeb ze strany vysokých škol a zlepšit tím tak podmínky pro studium zahraničních studentů v ČR.
- 6. Realizovat ve spolupráci s Domem zahraniční spolupráce další proškolení pracovníků českých vysokých škol** zaměřené na budování znalostí a kapacit v oblasti internacionalizace prostřednictvím zahraničních odborníků z oblasti mezinárodního vzdělávání (EAIE, ACA a další).

DOPORUČENÍ PRO VYSOKÉ ŠKOLY:

- 1. Do Režimu student zařazovat pouze zájemce o studium, u kterých byla spolehlivě prověřena jejich připravenost ke studiu** z hlediska předchozího vzdělání, jazykových kompetencí, motivace ke studiu a dalších aspektů.
- 2. Systematicky podporovat rozvoj kompetencí akademických i administrativních pracovníků českých vysokých škol** zaměřený na budování znalostí a kapacit v oblasti internacionalizace.
- 3. Uznávat předchozí zahraniční studium jak v rámci studijních programů tak mobilityních programů a to s cílem jednodušší dostupnosti vysokoškolského vzdělávání a odstraňování bariér v mobilitě.**

Prioritní cíl 4: Relevance

- 1. Usnadnit diskuzi mezi zapojenými aktéry a popularizovat příklady dobré praxe zapojení zaměstnavatelů do vzdělávací činnosti** i pomocí fóra zástupců vysokých škol a zaměstnavatelů.

⁶ <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/bolonsky-proces-2>

⁷ https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:9cf2fee8-5ea7-11e8-ab9c-01aa75ed71a1.0005.02/DOC_1&format=PDF

- 2. Provést analýzu dopadů průmyslu 4.0 ve vysokoškolském systému.** Studie bude definována jako nová výzkumná potřeba v programu Technologické agentury ČR BETA2 na podporu aplikovaného výzkumu pro potřeby orgánů státní správy a to dle harmonogramu zadávání potřeb.

DOPORUČENÍ PRO VYSOKÉ ŠKOLY:

- 1. Zohledňovat v rámci projektové výuky a zadávání témat kvalifikačních prací regionálně relevantní témata a výzvy.** Kde to bude možné podporovat využití výsledků studentských projektů v praxi, přičemž jejich implementace může být řádnou součástí výuky a tím přispívat k řešení lokálních problémů.
- 2. Podporovat inovativní studentské aktivity** v podobě inkubátorů, start-ups, spin-offs a další formy vzdělávání k nabytí podnikatelských dovedností.

Prioritní cíl 5: Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace

- 1. Spolupracovat s vysokými školami na realizaci dílčích cílů a opatření „Akčního plánu mezinárodní spolupráce ČR ve výzkumu a vývoji a internacionalizace prostředí výzkumu a vývoje v ČR na léta 2017 až 2020“** spočívajících mj. v posilování zapojení vysokých škol ČR do Evropského výzkumného prostoru, a to jak na úrovni infrastrukturních kapacit, tak na úrovni lidských zdrojů podílejících se na přípravě a implementaci projektů mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji.
- 3. Spolupracovat s vysokými školami na realizaci dílčích cílů a opatření „Akčního plánu rozvoje lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace a genderové rovnosti ve výzkumu, vývoji a inovacích v ČR na léta 2018 až 2020“** spočívajících v zavádění strukturálních reforem institucionálního prostředí vysokých škol za účelem vytvoření mezinárodně konkurenceschopného prostředí pro rozvoj excelentních vědeckých kariér.
- 4. Zapojit vysoké školy do aktivit Individuálního projektu systémového „CzechELib“**, jež je podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a realizován Národní technickou knihovnou. Zapojení by mělo spočívat v aktualizaci potřeb v oblasti elektronických informačních zdrojů pro výzkum a vývoj (dále jen „EIZ“) a jejich sdílený nákup prostřednictvím Národní technické knihovny v souladu s požadavky a termíny určenými projektovým týmem „CzechELib“.
- 5. Podporovat vysoké školy při přechodu na jejich nový způsob hodnocení dle nové Metodiky 2017+.**
- 6. V návaznosti na výsledky hodnocení dle Metodiky 2017+ usilovat o navýšení finančních prostředků institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumných organizací, pro které je poskytovatelem MŠMT.**

DOPORUČENÍ PRO VYSOKÉ ŠKOLY:

- 1. Připravit efektivní mechanismy rozdělování prostředků institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumných organizací pro jednotlivé součásti vysokých škol se zvláštním zřetelem kladeným na dlouhodobou udržitelnost výzkumných a vývojových center** vybudovaných za podpory Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace po ukončení čerpání podpory z Národních programů udržitelnosti. Při rozdělování prostředků součastem zohledňovat strategické priority vysoké školy a vytvořit mechanismy solidarity

kompenzující strukturální znevýhodnění některých pracovišť nebo zohledňující **jejich možnosti získání dalších zdrojů mimo institucionální financování formou příspěvku či dotace na DKRVO.**

2. V souladu s přístupem zodpovědného výzkumu a inovací⁸ a efektivním využíváním veřejných prostředků **zohledňovat ve výzkumné činnosti a v inovacích perspektivy jako je jejich sociální dopad včetně zapojení veřejnosti, popularizace a vzdělávání, podporovat široký a otevřený přístup, z hlediska obsahového zohledňovat genderovou dimenzi nebo se významně věnovat etickým aspektům výzkumu.**

Prioritní cíl 6: Rozhodování založené na datech

1. **Realizovat šetření studentů doktorských studijních programů Doktorandi 2020.** Šetření bude zaměřeno na sociální a studijní podmínky a naváže na předchozí šetření Doktorandi z roku 2014.
2. **Navrhnout opatření vycházející ze závěrečných zpráv národního a mezinárodního šetření absolventů vysokých škol Absolvent 2018, respektive Eurograduate, a mezinárodního šetření studentů na vysokých školách Eurostudent VII.**
3. **Rozšířit datovou základnu ze Sdružené informace matrik studentů (SIMS) zveřejňovanou pro výzkumné účely.** Umožnit zájemcům zejména z řad výzkumníků a akademických pracovníků využívat údaje ze SIMS za jasně stanovených podmínek. O této možnosti následně informovat odbornou veřejnost.

DOPORUČENÍ PRO VYSOKÉ ŠKOLY:

1. **Využít výstupy individualizovaných závěrečných zpráv z šetření uplatnitelnosti absolventů vysokých škol Absolvent 2018 a národních zpráv mezinárodních šetření Eurograduate a Eurostudent VII.**
2. **Vytvořit předpoklady pro strategické rozhodování o efektivitě vynakládání prostředků na akvizice EIZ formou sdílení informací o EIZ pořizovaných mimo projekt „CzechELib“ a (spolu)financovaných z libovolných dalších zdrojů (zejména státní rozpočet prostřednictvím podpory nebo dotace a různé výzvy OP VVV) v prostředí „Statistického a analytického systému EIZ“.** Zároveň se tím přispěje k validitě podkladů potřebných pro přípravu přechodu na financování EIZ od r. 2021 z národních zdrojů.

Prioritní cíl 7: Efektivní financování

1. **Vyjednávat s Ministerstvem financí o dalším výhledu státního rozpočtu a o navýšení rozpočtu vysokých škol, které je základním předpokladem pro zajištění financování vysokých škol s důrazem na zvyšující se kvalitu vysokých škol.**

⁸ Responsible Research and Innovation: <https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/en/h2020-section/responsible-research-innovation>

- 2. Pokračovat v rámci institucionálního financování vzdělávací a tvůrčí činnosti vysokých škol (rozpočtový okruh I) v cílené podpoře oblastí vzdělávání vnímaných jako významné společenské priority.**
- 3. Zohlednit v rámci výkonového ukazatele "K" ve větší míře mezinárodní spolupráci vysokých škol.**
- 4. Vyhodnotit administrativní zátěž vysokých škol zejména v kontextu administrace projektů podpořených z Evropských strukturálních a investičních fondů. Vyhodnocení bude zařazeno do plánu evaluací evaluačního týmu OP VVV a jeho výsledky budou využity pro lepší nastavení podmínek a požadavků výzev v nadcházejícím období.**

V Praze dne 14. května 2019

Ing. Robert Plaga, Ph.D., v. r.
ministr školství, mládeže a tělovýchovy

Příloha č. 1: Osnova plánu investičních aktivit vysoké školy pro rok 2020

Soukromé vysoké školy nemusí do plánů investičních aktivit uvádět všechny investiční akce, ale pouze ty, u kterých předpokládají financování nebo spolufinancování z veřejných zdrojů, ať již z veřejných rozpočtů České republiky nebo rozpočtu Evropské unie.

1. Shrnutí investičních aktivit pro rok 2020

Vysoká škola stručně shrne investiční akce zařazené do plánu investičních aktivit pro rok 2020 včetně předpokládaného postupu realizace.

2. Seznam jednotlivých investičních akcí, jejichž realizace bude probíhat v roce 2020

Vysoká škola uvede jednotlivě všechny investiční akce plánované k realizaci v roce 2020 s plánovaným objemem výdajů v r. 2020 větším než 10 mil. Kč (s výjimkou strojního a přístrojového vybavení, viz níže bod 3), bez ohledu na to, zda byla akce zahájena před rokem 2020 nebo bude pokračovat po roce 2020. Jednotlivě se uvádějí i investiční akce s plánovaným objemem výdajů v r. 2020 větším než 1 mil. Kč, u kterých se předpokládá krytí nákladů z programového financování MŠMT (Rozvoj a obnova materiálně technické základny veřejných vysokých škol). Investiční aktivity s plánovaným objemem výdajů do 1 mil. Kč včetně uvede vysoká škola kumulovaně pod názvem „Ostatní investiční aktivity“

A. Údaje o akci jako celku, bez ohledu na konkrétní aktivity plánované pro rok 2020

- Název akce
- Stručný popis akce
- Náklady akce
- Termíny přípravy a realizace akce
- Zdůvodnění akce vč. vztahu k prioritám Dlouhodobého záměru a Plánu realizace vysoké školy

B. Aktuální stav investiční akce (projektová fáze) a postup prací v roce 2020

- Popis aktuálního stavu řešení investiční akce
- Plán prací pro rok 2020
- Předpoklad nákladů v roce 2020 a zdrojů jejich pokrytí

3. Souhrnná informace o pořízení strojního a přístrojového vybavení v roce 2020

- A. Celkový plánovaný objem výdajů na tento typ investičních akcí souhrnně a po součástech vysoké školy, s uvedením předpokládaného pokrytí těchto výdajů z různých zdrojů (program reprodukce majetku MŠMT, operační programy, GA ČR, vlastní prostředky atd.).
- B. Stručné shrnutí obsažených aktivit a zdůvodnění, zejména u nejnákladnějších položek, v členění po součástech vysoké školy.

Příloha č. 2: Střednědobý plán národních a mezinárodních šetření studentů a absolventů vysokých škol

Harmonogram je stanoven s ohledem na mezinárodní povahu vybraných šetření. Projekt Eurostudent již dlouhodobě předpokládá sběr dat v letním semestru, zejména proto, aby se do něj mohli zapojit i studenti prvních ročníků. Nicméně u mezinárodního šetření absolventů Eurograduate bude MŠMT v rámci pracovní skupiny vyjednávat o posunutí šetření o jeden rok.

1. Šetření mezi zahraničními studenty v ČR: **jaro 2020**
2. Národní šetření Doktorandi: **podzim 2020**
3. Mezinárodní šetření studentů vysokých škol Eurostudent VIII: **jaro 2022**
4. Národní šetření Absolvent a zároveň mezinárodní šetření absolventů Eurograduate: **podzim 2022**

Příloha č. 3: Rámec výzkumných aktivit

V roce 2020 proběhne hodnocení vysokých škol jako výzkumných organizací podle nové Metodiky 2017+. Toto hodnocení bude zahrnovat, kromě hodnocení výkonnosti výzkumu (modul M1) a hodnocení kvality vybraných výsledků (modul M2), i další tři moduly: Společenská relevance (modul M3), Viabilita/Životaschopnost (modul M4) a Strategie a koncepce (modul M5).

Jako východisko pro připravované hodnocení vysokých škol v roce 2020 zejména v modulu M5 vysoká škola popíše **v rozsahu nanejvýše 5 stránek** rámec strategie své výzkumné činnosti již v Plánu realizace pro rok 2020. Cílem této přílohy je stanovení pouze rámcové vize obecného směřování vysoké školy jako celku, její podrobné rozpracování bude návazně předmětem sebe-evaluační zprávy a strategického záměru pro období 2021+.

Tato rámcová vize se zaměří zejména na tyto průřezové oblasti:

1. Mise a vize vysoké školy ve výzkumu, experimentálním vývoji a inovacích (dále jen „VaVal“)
2. Cíle a strategie jejich dosažení v oblasti VaVal pro období dalšího strategického záměru
3. Národní a mezinárodní kontext VaVal ve vazbě na plnění vyšších národních a nadnárodních strategických cílů a opatření v oblasti výzkumu vč. strategie a nástrojů strategického řízení pro zvyšování mezinárodní nebo oborové konkurenceschopnosti výzkumné činnosti vysoké školy a její kvality
4. Institucionální nástroje pro naplňování výzkumné strategie s důrazem na podporu kvalitního výzkumu a inovativního prostředí, např. systémové stimulační nástroje v oblasti lidských zdrojů a podpory excelentních výzkumníků (držitelé ERC grantů), nástroje na udržitelnost kapacit nově vybudovaných výzkumných center nebo velkých výzkumných infrastruktur, je-li to pro vysokou školu relevantní.