



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Č. j.: 10 229/2009-41

Příloha č. 5

výzvy k předkládání žádostí o finanční podporu z OP VK
Oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními
vzdělávacími potřebami

Metodický výklad výzvy 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíl

Prostřednictvím oblasti podpory 1.2 budou v roce 2009 podpořeny tyto priority:

A) Inkluzivní vzdělávání

Budou podporovány aktivity umožňující individuální přístup podle skutečných potřeb dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rovněž jsou podporovány aktivity zaměřené na zajištění podmínek a tvorbu upravených vzdělávacích programů pro vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním v mateřských školách na základě školních vzdělávacích programů. Aktivity projektu nesmí podporovat segregaci těchto dětí. Stejně tak bude podpořena oblast rovných příležitostí prostřednictvím zajištění nezbytných aktivit spojených s včasnou péčí o děti se sociokulturním znevýhodněním včetně jejich rodičů tak, aby byly eliminovány případné bariéry těchto dětí při vstupu a zapojení do vzdělávacího systému. Významnou aktivitou pro naplnění principu rovných příležitostí je rozvoj systému poradenství a asistenčních služeb (vč. vzdělávání asistentů) a rozvoje nových humanistických metod a programů v systému péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

B) Prevence rizikových projevů chování

Speciální pozornost je věnována prevenci rasismu, xenofobie a dalších forem nesnášenlivosti a netolerance jako např. politický a náboženský extremismus, antisemitismus, islamofobie a homofobie. Část podpory bude směřovaná na prevenci rizikových projevů chování prostřednictvím komplexních programů, které vedou k zlepšení sociálního klimatu na školách.

C) Ústavní výchova

Budou podpořeny projekty, jejichž cílem je zavedení nových terapeutických přístupů a principů. Nastavením systému standardů a evaluace péče v zařízeních ústavní výchovy sledujeme započatí transformace v této oblasti.

Jedním ze záměrů Oblasti podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizace nadregionálních projektů, jejichž obsahovou náplní bude vytváření podmínek vedoucích k rozvíjení výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků. Tento záměr vychází z Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007-2013, ve které je zakotven mimo jiné úkol zajistit rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny a poskytnout šanci pro rozvinutí talentu pro mimořádně nadané děti a žáky, do jehož plnění se zapojí školy i školská zařízení. Tento záměr je podrobněji rozpracován v usnesení vlády České republiky č. 448/2008 o Plánu aktivit na období let 2008 a 2009 ke Koncepci státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období let 2007 až 2013.

Další oblastí, ke které se budou vztahovat projekty, je zájmové a neformální vzdělávání, směřující k osvojení si odpovídajících klíčových kompetencí. Neformální vzdělávání se vztahuje ke všem plánovaným programům osobního a sociálního vzdělávání mladých lidí, určených k rozvoji celé řady dovedností a kompetencí, které se uskutečňují mimo rámec formálního vzdělávacího kurikula.

Podporované aktivity jsou rozdělené do tří základních oblastí: A - C

A) INKLUZÍVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Včasné zajištění minimální garantované péče o děti se sociokulturním znevýhodněním
--

Zdůvodnění: aktivita úzce souvisí se zvyšováním úspěšnosti dětí a žáků ve vzdělávání. Aktivita je obecně zaměřena na podporu předškolního vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním. Cílem je připravit děti na bezproblémový vstup do povinné školní docházky. Jde o první zařazení této aktivity do výzvy.

V rámci této aktivity budou podporovány projekty zaměřené na:

- 1.1 Projekty zaměřené na poskytování včasné péče dětem se sociokulturním znevýhodněním a jejich rodičům – tedy projekty, v jejichž rámci jsou poskytovány komplexní služby zahrnující například i pedagogickou a sociální intervenci – dětem od tří let věku do nástupu na ZŠ a jejich rodičům. Cílem těchto projektů je zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které absolvují některou z forem předškolního vzdělávání (zejména v MŠ, případně v přípravných třídách pro děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí).
- 1.2 Projekty, jejichž součástí je informační kampaň zaměřená na poskytování informací sociokulturně znevýhodněným rodinám o nezbytnosti předškolní přípravy dětí (v mateřských školách, případně v přípravných třídách či jinak organizovaných formách předškolní přípravy). Výstupem z těchto projektů mohou být vedle osvěty i návrhy nástrojů, které budou vytvářet tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku znevýhodnění potřebuje zařadit do systému předškolního vzdělávání.
- 1.3 Projekty, jejichž součástí bude i informační kampaň zaměřená na rodiny dětí, které nejsou sociokulturně znevýhodněné, o potřebě multikulturního dialogu.

1.4 Projekty, v jejichž rámci budou realizovány semináře pro zřizovatele, ředitele a pedagogické pracovníky škol o významu vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním již v předškolním věku, o významu, potřebě a mechanismech inkluzivního vzdělávání, o možnostech využívání a efektivitě vyrovnávacích mechanismů při vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním v hlavním proudu vzdělávání.

1.5 Projekty zaměřené na budování otevřených mateřských škol, které vytvářejí podmínky pro inkluzivní vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním v rámci hlavního vzdělávacího proudu, včetně zřizování pozice asistenta pedagoga v těchto školách v souladu s Metodickým dopisem č. 6 – bod 4.

1.6 Projekty zaměřené na vytváření standardů kvality včasné péče.

1.7 Projekty zaměřené na pilotní ověřování včasné péče o děti se sociokulturním znevýhodněním – například: programy zaměřené na podporu inkluzivního vzdělávání v mateřských školách; programy zaměřené na zvyšování kompetencí rodičů pro přípravu dítěte na úspěšné zahájení školní docházky; programy zaměřené na rozvoj spolupráce mezi rodinou a realizátorem předškolní přípravy; programy zaměřené na zvýšení počtu dětí absolvujících předškolní přípravu. U těchto projektů požadujeme jako výstup evaluaci a návrh dalších opatření.

Oprávněnou cílovou skupinou v rámci aktivity č. 1 jsou pouze:

- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami z mateřských škol a přípravných tříd základních škol
- Děti a žáci pokud jsou aktivity realizovaného projektu zaměřeny na vytváření inkluzivního prostředí ve škole a třídě nebo na prevenci sociálně patologických jevů
- Rodiče dětí a žáků
- Pracovníci škol a školských zařízení
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času dětí a mládeže

2. Uplatňování a zlepšování organizačních forem výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů, využití ICT a e-learningových aplikací

a) Budou podporovány tyto aktivity zaměřené na vzdělávání v rámci školní výuky:

2.1 Rozvíjení forem a metod inkluzivního vzdělávání (projekty zajišťující potřebnou podporu při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním proudu vzdělávání)

2.2 Rozvíjení podpůrných mechanismů zajišťujících speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním v hlavním vzdělávacím proudu (mentoring,

tutoring, asistenty pedagoga v souladu s Metodickým dopisem č. 6 – bod 4, využívání pedagogické a sociální intervence...)

- 2.3 Projekty rozvíjející komplexní péči o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (se zvláštním důrazem na děti cizinců a azylantů, děti a žáky z odlišného sociálního a kulturního prostředí...) v hlavním vzdělávacím proudu.
- 2.4 Rozvíjení takových metod a forem práce ve třídě, které zvyšují příležitosti pro rovné zapojení dětí a žáků z kulturně či sociálně odlišného prostředí do hlavního vzdělávacího proudu.
- 2.5 Projekty zaměřené na rozvíjení individuálního přístupu (formy, metody a individuální vzdělávací plány) v rámci vzdělávání.
- 2.6 Projekty zaměřené na rozvoj rovnosti příležitostí v oblasti genderu.
- 2.7 Rozvíjení metod a forem práce v rámci školní výuky, které zohledňují vyhledávání a práci s mimořádně nadanými dětmi a žáky, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů.
- 2.8 Zajištění podpory v oblasti speciálního vzdělávání, především v didaktické, metodické a materiálně technické pomoci základním a středním školám hlavního vzdělávacího proudu při jejich záměru integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

b) Budou podporovány tyto aktivity zaměřené na neformální vzdělávání:

- 2.9 Projekty zaměřené na zavádění systémových opatření na podporu účasti žáků v zájmových a tvořivých činnostech v rámci i mimo rámec školní výuky, současně však s návazností na rámec školních vzdělávacích programů se zaměřením na vyhledávání a další rozvoj mimořádně nadaných dětí a žáků.

Vhodné aktivity: podporovány budou projekty zaměřené na tvorbu a ověření metodiky vyhledávání mimořádně nadaných dětí a žáků, včetně motivačních prvků (popularizace a medializace výsledků práce nadaných žáků), dále na tvorbu vzdělávacích modulů pro práci s nadanými dětmi, uznatelných jako součást dalšího vzdělávání pracovníků NNO a školských zařízení a na podporu systémové práce s informacemi umožňujícími získávat nadaným žákům nejnovější vědecké poznatky

- 2.10 Projekty zaměřené na podporu činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání při vytváření podmínek pro širší zapojování mimořádně nadaných jedinců s cílem účasti na olympiádách a soutěžích.

Vhodné aktivity: podporovány budou především projekty, resp. olympiády a soutěže s přírodovědným a technickým zaměřením, jejichž cílem je zvýšení jejich kvality.

- 2.11 Projekty zaměřené na podporu spolupráce škol, školských zařízení pro zájmové vzdělávání a NNO při zřizování klubů pro práci s mimořádně nadanými dětmi a žáky v jednotlivých vědních oborech.

Vhodné aktivity: podporovány budou především projekty zaměřené na vzájemnou spolupráci základních a středních škol, školských zařízení a NNO s vysokými školami přírodovědného a technického směru, výzkumnými pracovišti nebo výrobními podniky

- 2.12 Projekty zaměřené na vytvoření vzdělávacích programů pro pedagogy volného času a další odborné a pedagogické pracovníky s dětmi a mládeží ve školských zařízeních a

nestátních neziskových organizací zaměřených na problematiku zájmového vzdělávání mimořádně nadaných dětí a žáků.

Vhodné aktivity: podporovány budou především projekty zaměřené na spolupráci klubů a kroužků, orientovaných na oblasti biotechnologie, mikroelektroniky, genetiky, chemie, robotiky a využívání nových materiálů, s výrobními podniky.

2.13 Projekty zaměřené na podporu tvorby a následné inovace školního vzdělávacího programu ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání se zaměřením na práci s mimořádně nadanými dětmi a žáky.

Vhodné projekty: podporovány budou projekty, jejichž cílem bude vedení žáků ke spolupráci se špičkovými odborníky, kteří v praxi prokázali své tvůrčí schopnosti.

Oprávněnou cílovou skupinou v rámci podporovaných činností 2.9 – 2.13 jsou pouze:

- Děti a žáci mimořádně nadaní (ve smyslu vyhlášky č. 73/2005 Sb., mimo děti a žáky mimořádně nadané v pohybové oblasti). Pro zařazení dítěte a žáka do projektu OP VK není nezbytně nutný doklad o pedagogicko-psychologickém vyšetření ani vyjádření školského poradenského zařízení. Doporučení o zařazení do projektu může dát ředitel školského zařízení nebo školy, kterou žák navštěvuje, na základě návrhu pedagogického pracovníka. Do této cílové skupiny patří žáci, kteří se zúčastňují nejrozličnějších aktivit, jejichž podstata slouží k identifikaci nadání a výsledky z těchto aktivit budou využity pro další rozvoj a využití nadání, tj. např.
 - žáky, kteří jsou úspěšnými řešiteli předmětových olympiád či soutěží,
 - žáky, kteří se aktivně a úspěšně zúčastňují on-line nebo jiného obdobného vzdělávání pro nadané (např. TALNET)
 - žáky, kteří vytvořili (či vytvářejí) zajímavé projekty, případně aktivně spolupracují s odborníky z dalších institucí (VŠ, AV ČR apod.).
- Pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času dětí a mládeže
- Pracovníci škol a školských zařízení

3. Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zdůvodnění: Prostřednictvím této aktivity budou podpořeny projekty zaměřené na systémové změny ve speciálním vzdělávání prostřednictvím vzniku nových zařízení. Důraz bude kladen taktéž na zkvalitnění diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a příklady dobré praxe

V rámci této aktivity budou podporovány hlavně projekty zaměřené na:

3.1 Transformace speciálních škol na potencionální „**centra integrované podpory (CIP)**“, která by na regionální úrovni plnila úlohu odborných metodických center (resource centers), včetně vymezení náplně jejich činnosti. CIP budou spolupracovat při koordinaci vzdělávání a podpůrných služeb u žáků se zdravotním postižením, spolupracovat s orgány státní správy a samosprávy, vytvářet „sítě“ odborných pracovišť v rámci dané územní příslušnosti, propojovat jednotlivé poskytovatele

speciálně pedagogické, rehabilitační, reedukační péče apod. Mohou zajišťovat vzájemné konzultace a stáže přímo na běžných školách, odbornou intervenci u žáků, prezentaci vhodných metod a rozšiřovat speciálně pedagogické kompetence učitelů bez speciálně pedagogické kvalifikace jako základní podmínku úspěšné školní inkluze. Dále budou spolupracovat při koordinaci práce a vedení školních speciálních pedagogů v regionu, spolupracovat s ostatními CIP pro jiná postižení, rozvíjet týmovou spolupráci, propojovat již existující služby a vzájemnou informovanost.

- 3.2 Zkvalitnění diagnostiky, vytváření metodik vyrovnávacích opatření a metodických postupů pro práci s různými typy diagnóz.
- 3.3 Výměna zkušeností pedagogických pracovníků, kteří pracují se žáky se SVP a příklady dobré praxe.
- 3.4 Vytvoření nabídky speciálních vzdělávacích aktivit pro osoby s nejtěžšími formami zdravotního postižení, které nevyužívají služeb sociálních zařízení a nejsou schopny zaměstnání ani v chráněných pracovištích. Záměrem je poskytnout těmto osobám možnost dalšího vzdělávání s cílem zlepšit kvalitu jejich života. Vzdělávací aktivity (kursy) soustředit a nabídnout prostřednictvím Aktivačních center, působících při školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením (speciální školy) v době mimo výuku a mimoškolní činnosti.
- 3.5 Vytváření sítě poskytovatelů poradenských služeb v rámci dané územní příslušnosti s cílem propojovat již existující služby jednotlivých poskytovatelů speciálně pedagogické, psychologické, rehabilitační, reedukační péče apod., zkvalitňovat vzájemnou informovanost, podporovat spolupráci při zajišťování kvality služeb a rozvíjet spolupráci s orgány státní správy a samosprávy v území.
- 3.6 Projekty zaměřené na transformaci poradenské péče, zvýšení komplexnosti a pružnosti práce PPP, zavádění moderních metod práce.

4. Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání.

Zdůvodnění: tuto aktivitu zařazujeme do výzvy podruhé zejména kvůli tomu, že rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti inkluze považujeme za základní předpoklad úspěšnosti systémových změn v této problematice.

V rámci této aktivity budou podporovány projekty zaměřené na:

- 4.1 Vytvoření a realizaci kurzů pro pedagogické pracovníky s cílem zvýšit jejich kompetence při začleňování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího proudu.
- 4.2 Vytvoření a realizaci kurzů pro pedagogické pracovníky, které povedou ke zvýšení jejich kompetencí v oblasti genderové senzitivity (rovné příležitosti žen a mužů) a v oblasti uplatňování lidských práv.
- 4.3 Vzdělávání odborných pracovníků pedagogicko-psychologických poraden, školních poradenských pracovišť a asistentů pedagoga (psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, etopedů) v oblasti diagnostiky, poradenství a inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných dětí a žáků.

Nevhodné projekty: v rámci této aktivity nebudou podpořeny projekty zaměřené primárně a pouze na cílovou skupinu pracovníků škol a školských zařízení. Tyto projekty spadají do podporované oblasti 1.3 – DVPP.

Vhodné projekty: projekty, jejichž součástí budou klíčové aktivity zaměřené na přímou práci s dětmi a žáky, na praktické ověřování a evaluaci vzniklých metodik a forem výuky, které budou realizovat proškolení pedagogičtí pracovníci.

5. Podpora neformálního vzdělávání a kompetencí v něm získaných, zdokonalování systému vzdělávání pracovníků NNO a středisek volného času, vytváření vzdělávacích modulů, uznatelných jako součást dalšího vzdělávání

V rámci této aktivity budou podporovány projekty zaměřené na:

- 5.1 Přípravu, pilotáž vzdělávacích programů (včetně metodik) pro děti a mládež zaměřených na rozvoj metod vzdělávání v oblasti rovných příležitostí ve volnočasových aktivitách.
- 5.2 Přípravu, pilotáž vzdělávacích programů (včetně metodik) pro děti a mládež, zaměřených na rozvoj metod vzdělávání v oblasti rozvoje klíčových kompetencí ve volnočasových aktivitách.
- 5.3 Tvorbu systému vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.
- 5.4 Podporu vzdělávání pedagogů volného času v problematice finanční gramotnosti. Podpora tvorby modelových vzdělávacích programů v oblastech pedagogických a psychologických dovedností pedagogů volného času a realizátorů volnočasových aktivit pro děti a žáky sociokulturně znevýhodněné. Podpora vzdělávání pedagogů volného času v problematice finanční gramotnosti.

Oprávněnou cílovou skupinou v rámci aktivity č. 5 jsou pouze:

- Pracovníci škol a školských zařízení
- Pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času dětí a mládeže
- Žáci základních a středních škol se speciálními vzdělávacími potřebami a ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání
- Děti a žáci mimořádně nadaní (ve smyslu vyhlášky č. 73/2005 Sb. vyjma dětí a žáků mimořádně nadaných v pohybové oblasti)

B) PREVENCE RIZIKOVÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ

6. Prevence sociálně-patologických jevů (záškoláctví, kriminalita, násilí, užívání návykových látek, HIV/AIDS...) prostřednictvím programů, které směřují k rozvoji osobnosti dítěte a žáka přes zvyšování klíčových kompetencí a vedou k zlepšení sociálního klimatu ve skupině.

Zdůvodnění: nově zařazena podporovaná aktivita kopíruje prioritu MŠMT v problematice specifické primární prevence a potažmo má pozitivní vliv na zdravý životní styl a vytváření příznivého prostředí ve školách.

- 6.1 V rámci této aktivity budou podpořeny projekty řešící problematiku specifické primární prevence rizikových projevů chování komplexně a systémově a nabídnou ucelený program, který vede k vytvoření pozitivního sociálního klimatu ve skupině. Součástí projektu budou následující aktivity: Výběr týmu pedagogických pracovníků (vedení školy, třídní učitelé, výchovní poradce, školní metodik prevence a případně další) na školách.
 - Vytvoření sítě podpory (např. spolupráce škol s rodinou, pedagogicko-psychologickými poradnami, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání, NNO a dalšími institucemi)
 - Vzdělávání týmu pedagogů a odborníků, které se skládá z části odborné a praktické, (např. zážitkové a sebezkušenostní aktivity, praktické nácviky). Nemělo by chybět vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na práci se skupinovou dynamikou třídy.
 - Vznik školní preventivní strategie (vytvoření metodiky a postupů práce se skupinou, vznik materiálů, publikací) a nastavení mechanismů jejího sledování a vyhodnocování.
 - Realizace přímé práce s dětmi a žáky ve skupině.
- 6.2 Systémová podpora vzniku a rozvoje regionálních center prevence a zapojení komunity, včetně vytvoření a zavedení do praxe efektivního systému kontroly realizace primárně preventivních programů (včetně nastolení systému vzdělávání inspektorů ČŠI)
- 6.3 Programy zaměřené na vybudování komunitní spolupráce v oblasti prevence rizikového chování a vytváření partnerských sítí v rámci multidisciplinární péče o děti a mládež s rizikovým chováním zajišťující podporu pro MŠ a ZŠ

Nevhodné aktivity: nebudou podpořeny projekty, které řeší prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím jednorázových akcí typu beseda, výstava, přednáška, film atd.

7. Prevence rasismu a xenofobie prostřednictvím podpory multikulturní výchovy a vzdělávání.

Zdůvodnění: prevence rasismu a xenofobie zařazujeme do výzvy podruhé z důvodů akutnosti řešení této problematiky v současné době.

Budou podpořeny projekty zaměřené na:

- 7.1 Projekty s cílem podpořit výchovu, vzdělávání a volnočasové aktivity dětí a mládeže k vzájemné toleranci. Pozitivním vymezením projektů je vzájemná tolerance, pochopení, respekta znalosti v oblasti lidských práv. Negativně lze téma vymezit jako projekty zaměřené k odstraňování nepřátelství a předsudků, proti rasismu a xenofobii. Je možné sem zařadit také projekty směřující proti islamofobii a antisemitismu, proti přepjatého nacionalismu, politickému a náboženskému extremismu a proti homofobii.
- 7.2 Teoretické a praktické vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucích ke získání kompetencí v oblasti interkulturní verbální a nonverbální komunikace (zážitková pedagogika, konkrétní postupy pro řešení konfliktních situací) a v problematice lidských práv.
- 7.3 Tvorba a realizace vzdělávacích programů a výukových materiálů (pro žáky i pro pedagogické pracovníky), pro podporu vzdělávání v oblasti lidských práv a v oblastech, které směřují k potírání rasové a národnostní nesnášenlivosti, rasismu, antisemitismu, islamofobii, politického a náboženského extremismu, homofobie.
- 7.4 Realizace integračních projektů (začleňování dětí a žáků z národnostních menšin, nebo dětí a žáků – cizinců do třídního kolektivu)
- 7.5 Vytvoření podpůrných a metodických materiálů zaměřených na integraci dětí a mládeže z národnostních menšin žijících v ČR, dětí cizinců a dětí a mládeže s odlišným sociokulturním zázemím do hlavního vzdělávacího proudu.
- 7.6 Tvorba studijních a metodických materiálů pro pedagogické pracovníky s informacemi o kultuře, zvyklostech a způsobu života v zemích, odkud přicházejí jejich žáci.
- 7.7 Přímá výuka žáků - zprostředkovat žákům nejen poznání vlastního kulturního zakotvení, ale i porozumění odlišným kulturám, rozvíjet v nich smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vést je k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti a otevírat před nimi cestu k porozumění různým způsobům života, myšlení a vnímání světa (forma zážitkové pedagogiky, projektového týdne).

Projekty by měly vycházet z RVP a měly by podpořit výchovu a vzdělávání stanovenou ŠVP .

Nevhodné aktivity: nebudou podpořeny projekty, které řeší multikulturní výchovu prostřednictvím **jednorázových akcí** formou kulturních aktivit a uměleckých aktivit, výstav, přednášek, koncertů, debat, besed, divadelního představení, jednorázového seznámení s kulturními odlišnostmi národů.

C) ÚSTAVNÍ VÝCHOVA

- 8. Zavádění humanistických modelů řešení v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nových terapeutických programů a principů, jejichž cílem je zvýšení sociálních kompetencí dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. princip**

terapeutické komunity, canisterapie, hipoterapie, arteterapie, muzikoterapie...).
--

Zdůvodnění: tato aktivita je zařazena v podporované oblasti 1.2 od prosince 2008 a její smyslem je podpořit reformu speciálního vzdělávání a institucionální výchovy prostřednictvím projektů, které nasměrují zavádění moderních přístupů v těchto zařízeních.

V této podporované aktivitě očekáváme projekty, které se budou realizovat:

- v dětských domovech,
- v dětských domovech se školou,
- v diagnostických centrech,
- ve výchovných ústavech,
- ve střediscích výchovné péče,
- prostřednictvím NNO (nestátních neziskových organizací) (založené nebo zřízené podle zákona č.83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů, zákona č.248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů ve znění pozdějších předpisů (obecně prospěšné společnosti), zákona č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 227/1997 Sb., o nadacích a nadačních fondech a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů (zákon o nadacích a nadačních fondech), ve znění pozdějších předpisů.

Budou podpořené projekty zaměřené na:

- 8.1 Přípravu dětí na přechod z institucionální výchovy do běžného života (např. vzdělávání v oblasti finanční a funkční gramotnosti)
- 8.2 Práci s rodinami – zapojování rodičů do spolupráce s výchovnými a preventivně zaměřenými institucemi a organizacemi, vzdělávání rodičů dětí umístěných v zařízeních ochranné nebo ústavní výchovy a v preventivně výchovných zařízeních v oblasti výchovných kompetencí (zejména řešení krizových situací a předcházení rizikových projevů chování)
- 8.3 Zavádění terapeutických postupů a principů komunitní práce v zařízeních institucionální výchovy.
- 8.4 Vytváření systému kvality péče (standardů a evaluace kvality péče).
- 8.5 Odborné vzdělávání zaměstnanců a podpora osobnostního růstu, supervize zaměstnanců zařízení institucionální výchovy