



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Č.j: 10 229/2009-41

ČR - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

ŘÍDÍCÍ ORGÁN OPERAČNÍHO PROGRAMU VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST (DÁLE OP VK)

vyhlašuje

VÝZVU

**k předkládání žádostí individuálních projektů ostatních z OP VK,
Prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání
Oblasti podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se
speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Číslo výzvy:

Číslo výzvy v informačním systému: 14

2. Program, prioritní osa, oblast podpory:

Program: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
(dále jen „OP VK“)

Prioritní osa programu: 1 – Počáteční vzdělávání

Oblast podpory: 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se
speciálními vzdělávacími potřebami

3. Cíle programu, oblasti podpory :

OP VK je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR.

Cílem OP VK je rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji.

Cílem oblasti podpory je zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

4. Popis podporovaných aktivit oblasti podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Pro rok 2009 jsou pro oblast podpory 1.2 vybrané následující prioritní témata:

• Inkluzivní vzdělávání

Z výsledků tematických šetření ČŠI je zřejmé, že základní školy nemají dostatek podpůrných mechanismů k zajištění inkluzivního vzdělávání pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V období září 2008 až březen 2009 byly provedeny dvě zásadní studie:

- Vzdělanostní dráhy a vzdělanostní šance romských žákyň a žáků základních škol v okolí vyloučených romských lokalit
- Analýza individuálního přístupu pedagogů k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Z těchto zpráv vyplývá, že přístup k naplňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP je v ¼ škol naprosto nedostatečný, protože nemají připraveny vhodné podmínky a 1/3 škol má jisté problémy při řešení inkluzivních opatření.

Podporované aktivity, které řeší inkluzivní vzdělávání budou zaměřené na nejproblémovější oblasti:

- profesní příprava a zkušenosti pedagogů,
- dostupnost vybavení a informací,
- dostupnost poradenství,

Jako další účinná opatření se ukazuje zřizování funkce asistenta a docházka do mateřské školy nebo přípravné třídy. Romské děti, které docházely do mateřské školy, jsou ve svých vzdělávacích drahách jednoznačně úspěšnější. Problémem však je to, že mateřské školy navštěvuje stále jen menšinový podíl romských dětí – přibližně dvě pětiny.

Jako součást inkluzivních opatření je nutné rozvíjet rovněž téma rovnosti příležitostí žen a mužů.

Z výše popsaných důvodů vidíme využití prostředků OP VK jako velmi důležité k nastartování systémových změn vzdělávacího systému směrem k rozvoji inkluzivního vzdělávání a zabezpečení rovnosti přístupu všech dětí a žáků ke vzdělání v ČR.

• Prevence rizikových projevů chování

Reprezentativní mezinárodní šetření (ESPAD a další) zaměřené na zjištění rozsahu kouření, pití alkoholu a užívání drog u dospívající mládeže přinesli pro Českou republiku alarmující výsledky:

- Denně kouří v ČR cigarety 26 % šestnáctiletých
- Alkohol užilo v posledních 30 dnech 76 % českých žáků.
- Zkušenosti s užíváním konopných látek má 45 % českých žáků.
- 93% základních škol řešilo případ šikany

MŠMT má možnost každoročně uvolnit na systematickou a cílenou specifickou primární prevenci na jednoho žáka pouze 9,- Kč

Podpora primárně preventivních programů je jednou z hlavních priorit MŠMT v roce 2009 a z OPVK budou podpořeny tato témata:

- Ucelené a komplexní programy specifické primární prevence
- Vznik regionálních center prevence
- Komunitní spolupráce v oblasti prevence

• Ústavní výchova

Česká republika se podle statistických údajů řadí mezi země Evropy s nejvyšším počtem dětí v ústavní výchově.

V současné době je v České republice:

- 14 diagnostických ústavů s kapacitou 500 dětí
- 150 dětských domovů s kapacitou 5300 dětí
- 29 dětských domovů se školou s kapacitou 1000 dětí
- 34 výchovných ústavů s kapacitou 1400 dětí.

Celkem se jedná o 225 zařízení.

Prostřednictvím následujících témat, které budou prostřednictvím OP VK v roce 2009 podpořené, plánuje MŠMT nastartovat potřebné kroky vedoucí k transformaci ústavní péče:

- Příprava dětí na vstup do běžného života
- Práce s rodinami
- Zavádění terapeutických postupů a principů komunitní práce
- Vytváření systému kvality péče (standardů a evaluace kvality péče).
- Odborné vzdělávání a supervize zaměstnanců zařízení institucionální výchovy.

A) **PODPOROVANÉ AKTIVITY PRO OBLAST INKLUZÍVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

1. Včasné zajištění minimální garantované péče o děti se sociokulturním znevýhodněním.

V rámci této aktivity budou podpořeny projekty zaměřené na (další podrobnosti o jednotlivých podaktivitách naleznete v příloze č. 5):

- 1.1 Projekty zaměřené na poskytování včasné péče dětem se sociokulturním znevýhodněním a jejich rodičům – tedy projekty, v jejichž rámci jsou poskytovány komplexní služby zahrnující například i pedagogickou a sociální intervenci – **dětem od tří let věku do nástupu na ZŠ a jejich rodičům**. Cílem těchto projektů je zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které absolvují některou z forem předškolního vzdělávání (zejména v MŠ, **případně** v přípravných třídách pro děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí).
- 1.2 Projekty, jejich součástí je informační kampaň zaměřená na poskytování informací sociokulturně znevýhodněným rodinám o nezbytnosti předškolní přípravy dětí (v mateřských školách, případně v přípravných třídách či jinak organizovaných formách předškolní přípravy). Výstupem z těchto projektů mohou být vedle osvěty i návrhy

nástrojů, které budou vytvářet tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku znevýhodnění potřebuje zařadit do systému předškolního vzdělávání.

- 1.3 Projekty, jejich součástí bude i informační kampaň zaměřená na rodiny dětí, které nejsou sociokulturně znevýhodněné, o potřebě multikulturního dialogu.
- 1.4 Projekty, v jejichž rámci budou realizovány semináře pro zřizovatele, ředitele a pedagogické pracovníky škol o významu vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním již v předškolním věku, o významu, potřebě a mechanismech inkluzivního vzdělávání, o možnostech využívání a efektivitě vyrovnávacích mechanismů při vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním v hlavním proudu vzdělávání.
- 1.5 Projekty zaměřené na budování otevřených mateřských škol, které vytvářejí podmínky pro inkluzivní vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním v rámci hlavního vzdělávacího proudu, včetně zřizování pozice asistenta pedagoga v těchto školách v souladu s Metodickým dopisem č. 6 – bod 4.
- 1.6 Projekty zaměřené na vytváření standardů kvality včasné péče.
- 1.7 Projekty zaměřené na pilotní ověřování včasné péče o děti se sociokulturním znevýhodněním – například: programy zaměřené na podporu inkluzivního vzdělávání v mateřských školách; programy zaměřené na zvyšování kompetencí rodičů pro přípravu dítěte na úspěšné zahájení školní docházky; programy zaměřené na rozvoj spolupráce mezi rodinou a realizátorem předškolní přípravy; programy zaměřené na zvýšení počtu dětí absolvujících předškolní přípravu. U těchto projektů požadujeme jako výstup evaluaci a návrh dalších opatření.

2. Uplatňování a zlepšování organizačních forem a výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů, využití ICT a e-learningových aplikací.

V rámci této aktivity budou podpořeny projekty zaměřené na (další podrobnosti o jednotlivých podaktivitách naleznete v příloze č. 5):

a) Aktivity zaměřené na vzdělávání v rámci školní výuky:

- 2.1 Rozvíjení forem a metod inkluzivního vzdělávání (projekty zajišťující potřebnou podporu při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním proudu vzdělávání)
- 2.2 Rozvíjení podpůrných mechanismů zajišťujících speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním v hlavním vzdělávacím proudu (mentoring, tutoring, asistenty pedagoga v souladu s Metodickým dopisem č. 6 – bod 4, využívání pedagogické a sociální intervence...)
- 2.3 Projekty rozvíjející komplexní péči o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (se zvláštním důrazem na děti cizinců a azylantů, děti a žáky z odlišného sociálního a kulturního prostředí....) v hlavním vzdělávacím proudu.
- 2.4 Rozvíjení takových metod a forem práce ve třídě, které zvyšují příležitosti pro rovné zapojení dětí a žáků z kulturně či sociálně odlišného prostředí do hlavního vzdělávacího proudu.

- 2.5 Projekty zaměřené na rozvíjení individuálního přístupu (formy, metody a individuální vzdělávací plány) v rámci vzdělávání.
- 2.6 Projekty zaměřené na rozvoj rovnosti příležitostí v oblasti genderu.
- 2.7 Rozvíjení metod a forem práce v rámci školní výuky, které zohledňují vyhledávání a práci s mimořádně nadanými dětmi a žáky, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů.
- 2.8 Zajištění podpory v oblasti speciálního vzdělávání, především v didaktické, metodické a materiálně technické pomoci základním a středním školám při jejich záměru integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

b) Aktivity zaměřené na neformální vzdělávání

- 2.9 Projekty zaměřené na zavádění systémových opatření na podporu účasti žáků v zájmových a tvořivých činnostech v rámci i mimo rámec školní výuky, současně však s návazností na rámec školních vzdělávacích programů se zaměřením na vyhledávání a další rozvoj mimořádně nadaných dětí a žáků.
- 2.10 Projekty zaměřené na podporu činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání při vytváření podmínek pro širší zapojování mimořádně nadaných jedinců s cílem účasti na olympiádách a soutěžích.
- 2.11 Projekty zaměřené na podporu spolupráce škol, školských zařízení pro zájmové vzdělávání a NNO při zřizování klubů pro práci s mimořádně nadanými dětmi a žáky v jednotlivých vědních oborech
- 2.12 Projekty zaměřené na vytvoření vzdělávacích programů pro pedagogy volného času a další odborné a pedagogické pracovníky s dětmi a mládeží ve školských zařízeních a nestátních neziskových organizacích zaměřených na problematiku zájmového vzdělávání mimořádně nadaných dětí a žáků.
- 2.13 Projekty zaměřené na podporu tvorby a následné inovace školního vzdělávacího programu ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání se zaměřením na práci s mimořádně nadanými dětmi a žáky.

3. Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci této aktivity budou podpořeny projekty zaměřené na (další podrobnosti o jednotlivých podaktivitách naleznete v příloze č. 5):

- 3.1 Transformace speciálních škol na potencionální „centra integrované podpory (CIP)“, která by na regionální úrovni plnila úlohu odborných metodických center (resource centers), včetně vymezení náplně jejich činnosti. CIP budou spolupracovat při koordinaci vzdělávání a podpůrných služeb u žáků se zdravotním postižením, spolupracovat s orgány státní správy a samosprávy, vytvářet „sítě“ odborných pracovišť v rámci dané územní příslušnosti, propojovat jednotlivé poskytovatele speciálně pedagogické, rehabilitační, reedukační péče apod. Mohou zajišťovat vzájemné konzultace a stáže přímo na běžných školách, odbornou intervenci u žáků,

prezentaci vhodných metod a rozšiřovat speciálně pedagogické kompetence učitelů bez speciálně pedagogické kvalifikace jako základní podmínku úspěšné školní inkluze. Dále budou spolupracovat při koordinaci práce a vedení školních speciálních pedagogů v regionu, spolupracovat s ostatními CIP pro jiná postižení, rozvíjet týmovou spolupráci, propojovat již existující služby a vzájemnou informovanost.

- 3.2 Zkvalitnění diagnostiky, vytváření metodik vyrovnávacích opatření a metodických postupů pro práci s různými typy diagnóz.
- 3.3 Výměna zkušeností pedagogických pracovníků, kteří pracují se žáky se SVP a příklady dobré praxe.
- 3.4 Vytvoření nabídky speciálních vzdělávacích aktivit pro osoby s nejtěžšími formami zdravotního postižení, které nevyužívají služeb sociálních zařízení a nejsou schopny zaměstnání ani v chráněných pracovištích. Záměrem je poskytnout těmto osobám možnost dalšího vzdělávání s cílem zlepšit kvalitu jejich života. Vzdělávací aktivity (kursy) soustředit a nabídnout prostřednictvím Aktivačních center, působících při školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením (speciální školy) v době mimo výuku a mimoškolní činnosti.
- 3.5 Vytváření sítě poskytovatelů poradenských služeb v rámci dané územní příslušnosti s cílem propojovat již existující služby jednotlivých poskytovatelů speciálně pedagogické, psychologické, rehabilitační, reedukační péče apod., zkvalitňovat vzájemnou informovanost, podporovat spolupráci při zajišťování kvality služeb a rozvíjet spolupráci s orgány státní správy a samosprávy v území.
- 3.6 Projekty zaměřené na transformaci poradenské péče, zvýšení komplexnosti a pružnosti práce PPP, zavádění moderních metod práce.

4. Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání.

V rámci této aktivity budou podpořeny projekty zaměřené na (další podrobnosti o jednotlivých podaktivitách naleznete v příloze č. 5):

- 4.1 Vytvoření a realizaci kurzů pro pedagogické pracovníky s cílem zvýšit jejich kompetence při začleňování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího proudu.
- 4.2 Vytvoření a realizaci kurzů pro pedagogické pracovníky, které povedou ke zvýšení jejich kompetencí v oblasti genderové senzitivity (rovné příležitosti žen a mužů) a v oblasti uplatňování lidských práv.
- 4.3 Vzdělávání odborných pracovníků pedagogicko-psychologických poraden, školních poradenských pracovišť a asistentů pedagoga (psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, etopedů) v oblasti diagnostiky, poradenství a inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných dětí a žáků.

5. Podpora neformálního vzdělávání a kompetencí v něm získaných, zdokonalování systému vzdělávání pracovníků NNO a středisek volného času, vytváření vzdělávacích modulů, uznatelných jako součást dalšího vzdělávání

V rámci této aktivity budou podpořeny projekty zaměřené na (další podrobnosti o jednotlivých podaktivitách naleznete v příloze č. 5):

- 5.1 Příprava, pilotáž vzdělávacích programů (včetně metodik) pro děti a mládež zaměřených na rozvoj metod vzdělávání v oblasti rovných příležitostí ve volnočasových aktivitách.
- 5.2 Příprava, pilotáž vzdělávacích programů (včetně metodik) pro děti a mládež, zaměřených na rozvoj metod vzdělávání v oblasti rozvoje klíčových kompetencí ve volnočasových aktivitách.
- 5.3 Tvorba systému vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.
- 5.4 Podpory vzdělávání pedagogů volného času v problematice finanční gramotnosti. Podpora tvorby modelových vzdělávacích programů v oblastech pedagogických a psychologických dovedností pedagogů volného času a realizátorů volnočasových aktivit pro děti a žáky sociokulturně znevýhodněné.

B) PODPOROVANÉ AKTIVITY PRO OBLAST PREVENCE RIZIKOVÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ

6. Prevence sociálně-patologických jevů (záškoláctví, kriminalita, násilí, užívání návykových látek, HIV/AIDS...) prostřednictvím programů, které směřují k rozvoji osobnosti dítěte a žáka přes zvyšování klíčových kompetencí a vedou k zlepšení sociálního klimatu ve skupině.

- 6.1 V rámci této aktivity budou podpořeny projekty řešící problematiku specifické primární prevence rizikových projevů chování komplexně a systémově a nabídnou ucelený program, který vede k vytvoření pozitivního sociálního klimatu ve skupině. Součástí projektu budou aktivity uvedené podrobně v příloze č. 5
- 6.2 systémová podpora vzniku a rozvoje regionálních center prevence a zapojení komunity, včetně vytvoření a zavedení efektivního systému kontroly realizace primárně preventivních programů do praxe (včetně nastolení systému vzdělávání inspektorů ČŠI)
- 6.3 Programy zaměřené na vybudování komunitní spolupráce v oblasti prevence rizikového chování a vytváření partnerských sítí v rámci multidisciplinární péče o děti a mládež s rizikovým chováním zajišťující podporu pro MŠ a ZŠ

7. Prevence rasismu a xenofobie prostřednictvím podpory multikulturní výchovy a vzdělávání.

V rámci této aktivity budou podpořeny projekty zaměřené na (další podrobnosti o jednotlivých podaktivitách naleznete v příloze č. 5):

- 7.1 Projekty s cílem podpořit výchovu, vzdělávání a volnočasové aktivity dětí a mládeže k vzájemné toleranci. Pozitivním vymezením projektů je vzájemná tolerance, pochopení respekt a znalosti v oblasti lidských práv. Negativně lze téma vymezit jako projekty zaměřené k odstraňování nepřátelství a předsudků, proti rasismu a xenofobii. Je možné sem zařadit také projekty směřující proti islamofobii a antisemitismu, proti přepjatého nacionalismu, politickému a náboženskému extremismu a proti homofobii.
- 7.2 Teoretické a praktické vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucích ke získání kompetencí v oblasti interkulturní verbální a nonverbální komunikace (zážitková pedagogika, konkrétní postupy pro řešení konfliktních situací), a v problematice lidských práv.
- 7.3 Tvorba a realizace vzdělávacích programů a výukových materiálů (pro žáky i pro pedagogické pracovníky) pro podporu vzdělávání v oblasti lidských práv a v oblastech, které směřují k potírání rasové a národnostní nesnášenlivosti, rasismu, antisemitismu, islamofobii, politického a náboženského extremismu, homofobie.
- 7.4 Realizace integračních projektů (začleňování dětí a žáků z národnostních menšin, nebo dětí a žáků – cizinců do třídního kolektivu)
- 7.5 Vytvoření podpůrných a metodických materiálů zaměřených na integraci dětí a mládeže z národnostních menšin žijících v ČR, dětí cizinců a dětí a mládeže s odlišným sociokulturním zázemím do hlavního vzdělávacího proudu.
- 7.6 Tvorba studijních a metodických materiálů pro pedagogické pracovníky s informacemi o kultuře, zvyklostech a způsobu života v zemích, odkud přicházejí jejich žáci.
- 7.7 Přímá výuka žáků - zprostředkovat žákům nejen poznání vlastního kulturního zakotvení, ale i porozumění odlišným kulturám, rozvíjet v nich smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vést je k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti a otevírat před nimi cestu k porozumění různým způsobům života, myšlení a vnímání světa (forma zážitkové pedagogiky, projektového týdne).

C) PODPOROVANÉ AKTIVITY PRO OBLAST ÚSTAVNÍ VÝCHOVY

8. Zavádění humanistických modelů řešení v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nových terapeutických programů a principů, jejichž cílem je zvýšení sociálních kompetencí dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. princip terapeutické komunity, canisterapie, hypoterapie, arteterapie, muzikoterapie...).

V rámci této aktivity budou podpořeny projekty realizované (další podrobnosti o jednotlivých podaktivitách naleznete v příloze č. 5):

- v dětských domovech,
- v dětských domovech se školou,
- v diagnostických ústavech,
- ve výchovných ústavech,
- v střediskách výchovné péče,
- prostřednictvím NNO (nestátních neziskových organizací) (založené nebo zřízené podle zákona č.83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů, zákona č.248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů ve znění pozdějších předpisů (obecně prospěšné společnosti), zákona č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 227/1997 Sb., o nadacích a nadačních fondech a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů (zákon o nadacích a nadačních fondech), ve znění pozdějších předpisů.

5. Cílové skupiny

Cílové skupiny pokud není u podporované aktivity 1 - 8 (resp. jejich podaktivit) v příloze č. 5 uvedeno jinak, jsou následující:

- děti se speciálními vzdělávacími potřebami z mateřských škol a přípravných tříd základních škol;
- děti a mladiství (do 18 let), kteří předčasně opustili systém počátečního vzdělávání;
- žáci základních a středních škol se speciálními vzdělávacími potřebami a ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání;
- děti a žáci pokud jsou aktivity realizovaného projektu zaměřeny na vytváření inkluzivního prostředí ve škole a třídě nebo na prevenci sociálně patologických jevů;
- rodiče dětí a žáků;
- děti a žáci mimořádně nadaní (ve smyslu vyhlášky č. 73/2005 Sb. vyjma dětí a žáků mimořádně nadaných v pohybové oblasti);
- pracovníci škol a školských zařízení;
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení;
- pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času dětí a mládeže.

6. Typy podporovaných projektů:

- individuální projekty ostatní, budou realizovány na nadregionální úrovni;
- projekty, které budou danou problematiku systémově řešit na území daného kraje. Tento typ projektů mohou předkládat pouze kraje, popřípadě jimi zřízená příspěvková organizace za podmínky, že partnerem této příspěvkové organizace bude v projektu kraj, a to v rámci aktivit:

č. 3 Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.)

č. 4 Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání.

7. Oprávnění předkladatelé žádostí o finanční podporu (potenciální příjemci podpory):

- příspěvkové organizace a organizační složky státu podřízené MŠMT;
- ústřední orgány státní správy;
- školy a školská zařízení (tj. právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení zapsaná ve školském rejstříku);
- vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů;
- sdružení a asociace škol (tj. například občanská sdružení zřízená podle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů; zájmová sdružení právnických osob zřízená podle oddílu 2, § 20f zákona č. 40/1964 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů, která jsou vedena v registrech krajských úřadů);
- právnické osoby působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství;
- ostatní vzdělávací instituce (tj. ostatní právnické osoby s předmětem činnosti v oblasti vzdělávání);
- kraje podle zákona č.129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení) ve znění pozdějších předpisů);
- nestátní neziskové organizace (založené nebo zřízené podle zákona č.83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů, zákona č.248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů ve znění pozdějších předpisů (obecně prospěšné společnosti), zákona č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 227/1997 Sb., o nadacích a nadačních fondech a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů (zákon o nadacích a nadačních fondech), ve znění pozdějších předpisů.

8. Partnerství

Žadatelé mohou předkládat návrh projektu samostatně nebo ve spolupráci s partnerskými organizacemi. Partneri žadatele se podílejí na přípravě a realizaci projektu. Oprávněnými partnery pro realizaci projektu jsou jen právnické osoby se sídlem v České republice splňující kritéria oprávněnosti uvedená v Příručce pro žadatele o finanční podporu z OP VK, která je platná k datu vyhlášení výzvy. Vyžadováno je, aby příjemce dotace a jeho partneři realizovali alespoň 51 % aktivit projektu, přičemž příjemce realizuje převažující část aktivit projektu. Na zbytek objemu prostředků mohou být uzavřeny smlouvy o dodání zboží nebo služeb. Povinnou přílohou projektové žádosti je příloha Principy partnerství a prohlášení o

partnerství viz Příloha č. 4 této výzvy (platí pro partnera s finančním příspěvkem i partnera bez finančního příspěvku) a Čestné prohlášení partnera s finančním příspěvkem uvedené v Příloze č. 3 této výzvy (platí pro partnera s finančním příspěvkem).

9. Finanční rámec:

Forma financování:

V rámci OP VK bude poskytována podpora formou nevratné finanční pomoci (dotace). Příjemcům, jejichž projekt bude schválen, bude poskytnuta zálohová platba ve výši **25%** odhadovaných výdajů. Na projekt, jemuž byla přiznána finanční podpora z OP VK, nelze čerpat podporu z jiného programu EU nebo ČR.

Veřejná podpora

- v rámci oblasti podpory 1.2 se nejedná o veřejnou podporu ve smyslu čl. 87 SES.¹

Celková částka alokovaná pro tuto výzvu: 800 000 000,- Kč

a) Omezení výše finanční podpory na 1 individuální projekt ostatní:

- minimální výše finanční podpory na 1 projekt: **1 000 000,- Kč**
- maximální výše finanční podpory na 1 projekt: **40 000 000,- Kč**

b) Míra podpory:

- výše finanční podpory na individuální projekt z OP VK dosahuje 100 % způsobilých výdajů projektu (85 % ze zdrojů ESF a 15 % z rozpočtu ČR).

c) Způsobilost výdajů

Z prostředků určených na Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost mohou být financovány pouze způsobilé výdaje. Za způsobilé výdaje se považují výdaje vzniklé nejdříve ode dne vydání Rozhodnutí o poskytnutí dotace z OP VK úspěšnému žadateli. Podrobný výčet způsobilých a nezpůsobilých výdajů projektu je uveden v Příručce pro žadatele o finanční podporu z OP VK, která je dostupná na stránkách www.msmt.cz.

d) Křížové financování:

V rámci této výzvy je možné v souladu s čl. 34, odst. 2 nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 využívat tzv. „křížového financování“, které představuje úhradu některých výdajů projektů financovaných z ESF, které jsou obvykle způsobilými výdaji pouze v rámci pravidel financování z Evropského fondu pro regionální rozvoj za podmínky, že tyto výdaje jsou nezbytné pro dosažení cílů realizovaných projektů a mají přímou vazbu na tyto projekty. Výdaje spadající do křížového financování musí být způsobilé v souladu s Příručkou pro žadatele o finanční podporu z OP VK.

¹ Smlouva o evropských společenstvích

- v rámci této výzvy je umožněno využívat křížového financování do maximální výše **15% celkových způsobilých výdajů individuálního projektu ostatního**.

Žadatel je povinen uvést v Žádosti o finanční podporu z OP VK míru využití křížového financování (v části „klíčové aktivity“ a „rozpočet projektu“). Maximální procentuální míra křížového financování ke způsobilým výdajům na schválený individuální projekt ostatní bude závazná, bude uvedena v Rozhodnutí o poskytnutí dotace z OP VK úspěšnému žadateli a bude sledována po celou dobu realizace projektu prostřednictvím žádostí o platbu a monitorovacích zpráv.

e) Nepřímé náklady:

V rámci této výzvy budou uplatněna pravidla pro nepřímé náklady stanovená v kapitole **3.4.5 „Nepřímé náklady“ Příručky pro žadatele** o finanční podporu z **OP VK verze 5 platné od 2. 2. 2009**. Příručka je zveřejněna na www.msmt.cz. Tato pravidla se uplatní u všech projektů spadajících do této výzvy s výjimkou těch, pro které v roli příjemce bude orgán ústřední státní správy². Na tyto projekty (tj. projekty realizované příjemcem, jež je orgánem ústřední státní správy) bude aplikován postup přímého vykazování všech nákladů projektu. Pravidla pro nepřímé náklady specifikovaná v Příručce pro žadatele o finanční podporu z OP VK se proto nevztahují na tuto skupinu projektů.

Následující tabulka stanoví podíl nepřímých nákladů na výši přímých nákladů:

Objem přímých nákladů (bez nákladů, jež spadají do křížového financování)	% nepřímých nákladů
Přiznaná podpora ≤ 4 mil. Kč	18 % nepřímých nákladů
Přiznaná podpora > 4 mil. Kč ≤ 6 mil. Kč	16 % nepřímých nákladů
Přiznaná podpora > 6 mil. Kč ≤ 10 mil. Kč	14 % nepřímých nákladů
Přiznaná podpora > 10 mil. Kč ≤ 15 mil. Kč	12 % nepřímých nákladů
Přiznaná podpora > 15 mil. Kč	10 % nepřímých nákladů

Stanovená procenta budou uvedena v Rozhodnutí o poskytnutí dotace nebo v obdobném právním aktu o poskytnutí podpory a budou závazná po celou dobu realizace projektu. Aplikace stanoveného podílu nepřímých nákladů bude povinná pro všechny projekty podpořené v rámci této výzvy s výjimkou projektů realizovaných orgány ústřední státní správy.

Podíl nepřímých nákladů se v žádostech o platbu stanoví vždy jako procento z doložených přímých nákladů bez nákladů spadajících do kategorie křížového financování.

Postup při uplatňování nepřímých nákladů v projektech OP VK – pokyny vydané pro žadatele, jehož právní formou je Organizační složky státu (OSS):

1. Žadatel vytvoří rozpočet v excelové tabulce viz Příloha č. 6 této výzvy, kde je zachováno původní členění rozpočtu, a proto je možné rozepsat jednotlivé výdaje spadající do nepřímých výdajů.

² Dle zákona č. 2/1969 Sb. o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů [státní správy](#) České republiky, ve znění pozdějších předpisů.

2. Do projektové žádosti zaneše veškeré údaje rozpočtu a do pole nepřímé náklady vyplní údaj z excelovského rozpočtu položku č. 10 – Výdaje připadající na nepřímé výdaje (pole G71).

10. Kritéria pro výběr individuálních projektů ostatních:

Specifická kritéria pro hodnocení individuálních projektů ostatních předložených v této výzvě jsou uvedena v Příloze č. 1 této výzvy.

Obecná kritéria jsou definována v Příručce pro žadatele o finanční podporu z OP VK.

11. Doba trvání individuálních projektů ostatních:

Maximální doba trvání individuálních projektů ostatních:

- Doba trvání realizace projektu je maximálně 36 měsíců od data účinnosti Rozhodnutí o poskytnutí dotace nebo do 36 měsíců od počátku realizace projektu podle Rozhodnutí.

12. Místo realizace individuálních projektů ostatních:

Oblast podpory 1.2 je určena pro všechny regiony ČR spadající do Cíle Konvergence tzn., že všechny individuální projekty ostatní musí být realizovány na území České republiky mimo území NUTS II hl. město Praha. Sídlo žadatele může být na celém území České republiky včetně NUTS II hl. m. Praha.

13. Monitorování projektů:

Příjemce finanční pomoci na individuální projekt ostatní je povinen v průběhu realizace projektu a v době udržitelnosti sledovat naplňování monitorovacích indikátorů. Seznam monitorovacích indikátorů pro oblast podpory 1.2 je uveden v Příloze č. 2 této výzvy. Monitorovací indikátory je nutné uvést v žádosti v aplikaci Benefit7. Naplňování indikátorů bude sledováno v průběhu realizace projektu prostřednictvím monitorovacích zpráv, závěrečná hodnota monitorovacích indikátorů bude sledována prostřednictvím závěrečné zprávy.

14. Udržitelnost projektů:

Úspěšný žadatel je dle pravidel stanovených Evropským společenstvím povinen zajistit, aby aktivity a výstupy, které budou v rámci projektu podpořeny, byly udržovány ještě 5 let po ukončení financování projektu. Specifikace aktivit a výstupů, které povedou k udržitelnosti projektu, musí žadatel uvést v žádosti o finanční podporu z OP VK. Závaznost udržitelnosti bude rovněž uvedena v Rozhodnutí o poskytnutí dotace a následně bude předmětem kontroly ze strany subjektů uvedených v rozhodnutí vydaném úspěšnému žadateli. Udržitelnost bude žadatel prokazovat po skončení financování z OP VK prostřednictvím ročních monitorovacích zpráv o udržitelnosti projektu.

15. Způsob výběru projektů:

Žádosti budou po splnění formálních náležitostí a kritérií přijatelnosti bodově hodnoceny ve fázi věcného hodnocení odborníky certifikovanými Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Pokud budou zjištěny formální nedostatky, bude žadatel vyzván k doplnění nedostatků ve lhůtě 10 pracovních dnů od doručení výzvy k doplnění žádosti. Nedostatky v oblasti přijatelnosti jsou neopravitelné a žádost bude automaticky vyřazena.

Na základě věcného hodnocení doporučí výběrová komise projekty pro poskytnutí dotace. Počet podpořených projektů bude limitován alokací finančních prostředků na tuto výzvu.

Konečné schválení projektů vybraných k financování přísluší ministru školství, mládeže a tělovýchovy.

16. Způsob oznámení výsledku žadateli:

Do 10 pracovních dnů od rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy bude seznam schválených projektových žádostí uveřejněn na internetových stránkách MŠMT www.msmt.cz v části Strukturální fondy (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vpk-obdobi-2007-2013>).

Všichni žadatelé budou o výsledku hodnocení žádosti písemně informováni.

17. Termíny výzvy

Datum vyhlášení výzvy: 20. května 2009

Datum ukončení výzvy: 10. července 2009 ve 13:00 hodin.

Žádosti o finanční podporu lze vyplňovat v aplikaci Benefit7 od 20. května 2009.

Všechny žádosti doručené po termínu ukončení výzvy budou automaticky vyřazeny. Rozhodující je datum doručení zásilky, nikoliv datum odeslání.

18. Formální podoba žádosti a způsob jejího předkládání

Žádost se předkládá v zalepené obálce, na které musí být uvedeno:

Povinné údaje na přední straně obálky (zároveň adresa doručení poštou)

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Odbor CERA (46)
Karmelitská 7
118 12 Praha 1

název a adresa žadatele
upozornění „NEOTVÍRAT“ pod adresou žadatele

Povinné údaje na zadní straně obálky

název programu: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
číslo prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání
oblasti podpory: 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

číslo výzvy: 14

název individuálního projektu ostatního: doplní žadatel

Žádost o finanční podporu pro individuální projekty ostatní musí být vyplněna na předepsaném formuláři webové žádosti – „*Žádost o finanční podporu z OP VK – IP*“, v programu Benefit7 pro oblast podpory 1.2. K dispozici je na webových stránkách www.eu-zadost.cz. Žádost v českém jazyce se předkládá elektronicky on-line (podrobný popis vyplnění viz Příručka pro žadatele o finanční podporu z OP VK), dále 1x v listinné podobě (originále) na adresu vyhlášovatele a 1 x v elektronické podobě ve formátu *.pdf na nosiči chráněném proti přepisu (na CD - R).

Doporučujeme před vpisováním žádosti do Benefit7 zkontrolovat, zda název, který je uvedený v registru ekonomických subjektů ARES je totožný s oficiálním obchodním názvem žadatele.

Forma předkládání listinné verze žádosti a elektronické žádosti na CD-R:

Na samostatném výtisku se předkládá žádost (tisk z aplikace Benefit7) a samostatně přílohy. Podepsaná žádost musí být sešita a přelepena páskou v levém horním rohu (na přední i zadní straně). Páska musí být označena na první a poslední straně podpisem a razítkem statutárního zástupce žadatele. Součástí žádosti je rovněž seznam příloh, kde musí být uveden počet listů každé přílohy.

Všechny povinné a nepovinné přílohy musí být pevně spojené v jedné vazbě. Přílohy musí být sešity a přelepeny páskou v levém horním rohu (na přední i zadní straně). Páska musí být označena na první a poslední straně podpisem a razítkem statutárního zástupce žadatele.

Úvodním listem spojených příloh je seznam příloh včetně počtu listů. Tento seznam bude orazítkován a samostatně podepsán oprávněným statutárním zástupcem žadatele.

Všechny přílohy musí být:

- předloženy v listinné podobě v **originále** (nebo úředně ověřené kopii) a nesmějí být starší tří měsíců k datu podání žádosti (netýká se živnostenského listu),
- musí být dodrženo stanovené řazení příloh,
- stránky příloh musí být číslovány ve tvaru: číslo stránky/počet stránek celkem
- každá příloha musí být označena pořadovým číslem podle jejího umístění v seznamu příloh, který je nezbytnou součástí projektu,
- pokud je to relevantní podepsány oprávněným statutárním zástupcem,
- vícestránková příloha musí být pevně spojena.

Seznam a řazení příloh:

1. Doklad o právní subjektivitě žadatele, tj. ověřená kopie zřizovací listiny, zakládací listiny nebo jiný doklad o zřízení nebo založení, netýká se institucí zřízených přímo zákonem.
2. Doklad o přidělení identifikačního čísla (IČ).
3. Čestné prohlášení partnera s finančním příspěvkem - viz Příloha č. 3 této výzvy (dokládá se pouze v případě, že projekt má partnera/partnery s finančním příspěvkem, a to pro každého partnera zvlášť).
4. Principy partnerství a prohlášení o partnerství - viz Příloha č. 4 této výzvy (dokládá se pouze v případě, že projekt má partnera/partnery s finančním i nefinančním příspěvkem, a to pro každého partnera zvlášť).

5. Další nepovinné přílohy. V případě, kdy chce žadatel v rámci hodnocení uplatnit bodovou bonifikaci vycházející z Metodického pokynu MMR k hlavním zásadám pro přípravu, hodnocení a schvalování Integrovaného plánu rozvoje města (IPRM). Žadatel doloží **originální** potvrzení města - nositele IPRM, že je tento projekt součástí a v souladu se **schváleným** IPRM viz příloha č. 7.

Všechny relevantní tištěné **formuláře příloh** žadatel vytiskne, zajistí jejich podpis a naskenované vloží ve formátu *.pdf do žádosti v aplikaci Benefit7 jako přílohu a následně originál (případně úředně ověřenou kopii) přiloží k listinné verzi žádosti jako jednu z příloh.

Před vydáním Rozhodnutí o poskytnutí dotace v rámci této výzvy bude žadatel povinen doložit některé další přílohy:

- Doložku osvědčující souhlas zřizovatele s tím, že právnická osoba (žadatel) může uzavřít smlouvu o partnerství s dalším subjektem, dle §32a odst. 5. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (tato příloha se dokládá pouze v případě, je-li relevantní)
- Smlouvu o partnerství
- Kopii smlouvy o zřízení samostatného účtu projektu
- Čestné prohlášení o nesouběžném čerpání dotace finančních prostředků na předložený projekt z jiných dotačních programů
- Případně další povinné náležitosti před samotným uzavřením smlouvy požadované Řídícím orgánem vyplývající z charakteru projektu.

19. Místo pro případné osobní odevzdání žádosti:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Odbor CERA (46)
Křižíkova 34/148
Praha 8 – Karlín, 186 00

20. Další informace:

Žadatelé se při přípravě projektových žádostí řídí touto výzvou, Příručkou pro žadatele o finanční podporu z OP VK s platností od 2. 2. 2009 a Prováděcím dokumentem OP VK (verze k 9. 12. 2008).

Kontaktní místo:

- Kontaktním místem pro případné dotazy je odbor CERA. Dotazy lze pokládat osobně, v rámci dohodnutých konzultací, telefonicky nebo elektronicky na e-mail cera@msmt.cz .
- Hlavní kontaktní osobou pro tuto výzvu je **Ing. Petra Netíková** (netikovap@msmt.cz).
- Při problémech s vyplněním webové žádosti, kontaktujte help_opvk@msmt.cz

21. Kontakt na vyhlášovatele:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Odbor CERA (46)
Křižíkova 34/148
Praha 8 – Karlín, 186 00

V Praze dne

Schválila:
ministerně školství, mládeže a tělovýchovy