

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
A. Předškolní vzdělávání					
A.1.1	Připravit návrh legislativní úpravy k zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a v rámci legislativního řešení zajistit:	2015	splněno	Novela školského zákona č. 178/2016 Sb. zavedla s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a bezplatnost vzdělávání pro děti, které dosáhly k 31. 8. pěti let – tedy i děti „odkladové“. Povinností obce je stanovení školských obvodů pro zajištění předškolního vzdělávání v mateřské škole. Zároveň je již s účinností od 15. 2. 2019 možné do přípravných tříd přijímat nejen děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky, ale i pětileté děti, u kterých zařazení do této třídy může vyrovnat jejich vývoj.	Opatření B.2.1, B.2.2
	a) přijetí dítěte do posledního ročníku před nástupem do základní školy v rámci spádového obvodu, případně jeho přijetí v jiném zařízení, které je zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení,				
	b) zřizování přípravné třídy základní školy jako alternativní způsob předškolní přípravy určené např. pro děti s odkladem povinné školní docházky.				
A.2.1	Navýšit v místech potřeby kapacity mateřských škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím:	od 2015	splněno	Od roku 2014, kdy byl založen Fond rozvoje kapacit mateřských a základních škol, vzniklo v letech 2014–2017 v rámci celé České republiky realizací 106 akcí 73 nových tříd mateřských škol s navýšením rejstříkové kapacity pro 1 751 dětí. V roce 2019 bude v rámci programu 133 310 Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky realizována pátá výzva, jejíž akce musí být ukončeny do 31. 8. 2019 a poslední šestá výzva, u které byl ukončen příjem žádostí o poskytnutí dotace k 1. 9. 2018. Realizací akcí z páté a šesté výzvy vznikne 35 nových tříd mateřských škol s navýšením rejstříkové kapacity pro 751 dětí. Ke zvýšení kapacit mateřských škol dále slouží IROP v gesci Ministerstva pro místní rozvoj (dále jen "MMR").	Opatření B.1.3, Opatření L.5.1
	a) fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ				
	b) z rozpočtu ERDF v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.				Opatření B.1.3
A.2.2	Zvýšit zodpovědnost a zainteresovanost obcí při zvyšování kapacity mateřských škol v lokalitách, kde došlo ke koncentraci mladých rodin s dětmi.	od 2015	splněno	Vzhledem k novele školského zákona č. 178/2016 Sb. je obec v souladu s § 179 odst. 2 školského zákona povinna zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání přednostně přijímaných dětí. Obec vydá obecně závaznou vyhlášku o vymezení školských obvodů spádové mateřské školy, jak stanovuje § 179 odst. 3 školského zákona. Spádová mateřská škola je mateřská škola zřízená obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu. Obecní úřad obce, na jejímž území je školský obvod mateřské školy, poskytuje této škole s dostatečným předstihem před termínem zápisu, který je od 2. do 16. května, seznam dětí, které mají na předškolní vzdělávání ze zákona nárok, či pro které je předškolní vzdělávání povinné. Seznam obsahuje dle § 34 odst. 4 školského zákona vždy jméno, popřípadě jména, a příjmení, datum narození a adresu místa trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte. Obec je zároveň v souladu s § 177 školského zákona povinna při zajišťování vzdělávání a školských služeb, zejména při zřizování a zrušování škol a školských zařízení, dbát zejména o soulad rozvoje vzdělávání a školských služeb se zájmy občanů obce, s potřebami trhu práce, s demografickým vývojem a rozvojem svého území a zajistit dostupnost vzdělávání a školských služeb podle místních podmínek.	Opatření B.1.3
A.2.3	Podporovat vznik mateřských škol určených ke vzdělávání dětí zaměstnanců zřizovatele nebo jiného zaměstnavatele.	od 2015	splněno	Legislativně ukotveno - MŠMT novelou školského zákona - zákonem č. 472/2011 Sb., umožňuje zřídit mateřskou školu (firemní školku) podle ustanovení § 34 odst. 8 školského zákona. Tato novela řeší i možnost přednostního přijímání dětí zaměstnanců zřizovatele.	

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
A.3.1	V rámci výzev OP VVV rozvíjet formy spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit, možnost podílet se na plánování programu mateřské školy.	od 2016	plněno	Mateřské školy mají možnost čerpat finanční prostředky ze Šablon Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (Výzva č. 02_18_063 - Šablony II - mimo hlavní město Praha, Výzva č. 02_18_064 - Šablony II - pro hlavní město Praha). Součástí těchto Šablon je také „Spolupráce mateřských škol s rodiči a veřejností,“ která je podporována i ve výzvách Inkluzivní vzdělávání, Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL I a II, Inkluzivní vzdělávání pro SVL I a II.	Opatření B.2.3
A.4.1	Ve spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a dalšími odborníky v této oblasti motivovat rodiny ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením k účasti jejich dětí v mateřské škole, popř. v jiném zařízení pro děti předškolního věku.	průběžně	plněno	MŠMT spolupracuje, průběžně komunikuje a jedná jak s Orgánem sociálně právní ochrany dětí (dále jen "OSPOD"), tak Ministerstvem práce a sociálních věcí (dále jen "MPSV"). Oba resorty usilují o to, aby rodiče měli jistotu, že jejich děti budou přijaty jak do zařízení, které poskytují ranou předškolní péči, tak do zařízení předškolního vzdělávání. V současné době bylo vydáno společné stanovisko týkající se zápisů k předškolnímu vzdělávání a postupech obcí, zákonných zástupců a OSPOD (http://www.msmt.cz/file/50136/).	Opatření B.2.3
A.4.2	Současně se zavedením povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání zahájit diskuzi se zástupci MPSV, OSPOD a dalšími odborníky v této oblasti o možnosti (v případě neúspěchu jiných stimulů) odebrání sociálních dávek pro rodiny, jejichž děti se nezúčastní předškolního vzdělávání.	2016	splněno	Diskuze byla zahájena. Nyní probíhá mezirezortní komunikace, zavedená opatření jsou analyzována. Zásadním projektem MŠMT, který se týká dětí ze sociálně vyloučených lokalit (dále jen „SVL“), je analýza „Ověření dopadů zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání“ realizovaná ve spolupráci s Technologickou agenturou České republiky. Projekt je zpracováván Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, Ústavem výzkumu a rozvoje vzdělávání. Analýza se týká komplexního zhodnocení překážek na straně rodičů, mateřských škol či ostatních aktérů spojených se vzděláváním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Materiál tak poskytne soubor nejčastějších problémů souvisejících se vzděláváním těchto dětí.	Opatření B.2.3
A.4.3	Začlenit problematiku vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do programů připravujících pedagogy působící v předškolním vzdělávání.	od 2016	plněno	Ve spolupráci s Odbornou platformou pro společné vzdělávání zřízenou v projektu APIV B připravilo MŠMT v roce 2018 návrh Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2019 -2020 (schválen radou vedení v prosinci 2018). Plán obsahuje základní směry intervencí v oblasti implementace společného vzdělávání do praxe a prioritní opatření, mezi která patří: Podpora a ověření role školního sociálního pedagoga; Analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora; Vzdělávání pedagogických pracovníků. V roce 2019 bude realizována první etapa Akčního plánu, který počítá se zapojením aktérů na úrovni státní správy, samosprávy i neziskového sektoru. Na počátku roku 2020 bude vypracováno průběžné vyhodnocení plnění cílů plánu, po dalším roce pak celkové vyhodnocení. Projekt APIV B bude dle plánu (realizace do r. 2022) podporovat profesní rozvoj pedagogů a také zvyšovat informovanost odborné i široké veřejnosti o společném vzdělávání. V rámci krajské sítě škol a školských zařízení (přímé zapojení přes 350 škol) jsou realizovány vzdělávací akce DVPP, a to jak v prezenční, tak dálkové formě (webináře). Vedle školení realizovaných přímo ve sborovnách bude pokračovat poskytování personalizované podpory pedagogům a vedení škol při zavádění společného vzdělávání formou koučinku, mentoringu a služeb odborných poradců. Připravena je také realizace stáží podporujících přenos dobré praxe mezi školami i pedagogy. V rámci aktivit informační kampaně se uskuteční více než 50 infoseminářů ke společnému vzdělávání po celé ČR. V neposlední řadě zahrnou v roce 2019 aktivity projektu spolupráci se zástupci samosprávy, ať již v rámci pravidelných školení, či při přípravě školských inkluzivních koncepcí jednotlivých krajů.	Opatření B.2.4

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
A.4.4	Systematicky rozvíjet kompetence pedagogů mateřských škol pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření.	od 2016	plněno	V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou realizovány semináře spojené s pedagogickou diagnostikou, semináře pro asistenty pedagoga aj., které organizuje Národní institut pro další vzdělávání. Mentorské vedení pro učitele, koučink pro ředitele škol, poradenské a konzultační služby přímo v krajích nebo nabídka dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky i zástupce veřejné správy přináší vybraným školám projekt Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B). Dále viz bod A.4.3. Zvyšování kompetencí předškolních pedagogů v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bylo podpořeno dále ve výzvách Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace APIV) a Budování kapacit pro rozvoj škol I (vyhlášeny 2016), a to zejména v centrech kolegiální podpory zaměřených na výměnu zkušeností pedagogů MŠ a formou vzájemné kolegiální podpory či ve výzvě Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, průřezových témat a mezipředmětových vztahů prostřednictvím vzájemných tematických setkávání ve společenstvích praxe.	Opatření B.2.4, B.3.3; Opatření G.2.2, G.2.6, G.3.1, G.4.3
A.5.1	Připravit analytický podklad pro diskuzi o potřebě vyšší kvalifikace učitelů mateřských škol a projednat možnost zvýšení kvalifikace učitelů v mateřských školách s Asociací předškolní výchovy, Asociací středních pedagogických škol, dalšími profesními organizacemi a dalšími odborníky v oblasti předškolního vzdělávání.	2015	nesplněno	V roce 2016 byla jednáním národního kulatého stolu zahájena diskuze týkající se možného zvýšení požadovaného stupně vzdělání pro odbornou kvalifikaci učitelů mateřských škol. Obecně však platí, že předmětná diskuze nebyla dále rozvíjena, proto je opatření hodnoceno jako nerealizované. V současné době však probíhají diskuze, které souvisejí se stanovením hlavních směrů vzdělávacích politik a tvorbou Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Tyto veřejné a kulaté stoly se konají za účasti co možná nejširšího spektra aktérů vzdělávací politiky. Jsou zaměřeny na kvalitu práce učitelů, jejich podporu, zvýšení odborných kapacit aj. Dojde ke zhodnocení vstupů a závěrů z těchto akcí, které budou shrnuty v dokumentu Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+.	Cíl L.1
A.5.2	Zahájit diskuzi o úrovni kvalifikačních předpokladů pro výkon učitele mateřské školy.	2015	nesplněno	Viz opatření A.5.1. Dne 12. 1. 2016 proběhl Národní kulatý stůl k problematice odborné kvalifikace učitelů MŠ – téma: možné zvýšení požadovaného stupně vzdělání pro odbornou kvalifikaci učitelů. Již na začátku diskuse se tak nekompromisně střetly názory odborníků požadujících VŠ vzdělání a odborníků obhajujících SŠ a VOŠ vzdělání. Jediné, na čem se obě strany shodly, je potřeba celoživotního vzdělávání učitelů MŠ. Obecně však platí, že předmětná diskuze nebyla dále rozvíjena, proto je opatření hodnoceno jako nerealizované. Diskuze pokračuje v rámci přípravy Strategie 2030+. Publikovaná tematická zpráva ČŠI týkající se vzdělávání v SŠ s pedagogickými obory vzdělání zahrnuje doporučení ke zkvalitnění vzdělávání ve středních školách, která nevyžadují změnu legislativy, přičemž jejich implementace je vhodným vstupním bodem reflexe předmětného opatření.	
A.6.1	Zhodnotit dosavadní zkušenosti s uplatňováním rámcových a školních vzdělávacích programů.	od 2016	plněno	Od 1. 2. 2017 došlo k revizi RVP PV v souvislosti se vzděláváním dětí od dvou do tří let věku v mateřské škole. Od 1. 1. 2018 proběhly úpravy v souvislosti s praxí v mateřských školách a překrýváním ve třídách. Byly zohledněny možnosti mateřských škol.	Opatření B.4.1, B.4.3

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
A.6.2	Navrhnout úpravy (pozn. RVP a ŠVP) v souladu s plánovaným zastřešujícím kurikulárním dokumentem (typu Národní program vzdělávání).	2020	plněno	V rámci přípravy kurikulární reformy byly zpracovány podkladové analytické studie k jednotlivým oborům všeobecného vzdělávání, průřezovým tématům a oborům středního odborného vzdělávání. Každá podkladová analytická studie mimo jiné obsahuje kapitulu doporučení k úpravám v rámci připravovaných revizí rámcových vzdělávacích programů pro všeobecné i střední odborné vzdělávání. Podkladové analytické studie jsou zveřejněny na webových stránkách NÚV k veřejnému připomínkování. Dílčí revize RVP pokračují dál, pozastaveny byly zásadní revize RVP, které budou navazovat na strategické cíle, které budou formulované v aktuálně připravované Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Ta poskytne základ pro další směřování revizí. Toto bylo avizováno již na konferenci Strategie 2030 v Národní technické knihovně v únoru 2019. Národní ústav pro vzdělávání v současné době pracuje na analytických studiích a dalších podkladech. Zásadní práce na revizích budou pokračovat v roce 2020 (například v souvislosti s ukončením pokusných ověřování podpory rozvoje informatického myšlení a podpory rozvoje digitální gramotnosti). Pokračují veřejné konzultace a kulaté stoly s aktéry vzdělávací politiky zaměřené mj. na proměnu obsahu a metod vzdělávání. Následně dojde ke zhodnocení výstupů a závěrů z těchto akcí, které budou shrnuty v dokumentu Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+.	Opatření B.4.1, B.4.3
A.6.3	Zhodnotit dosavadní účinnost dvoustupňového kurikula a zjednodušit mechanismus provádění úprav v ŠVP při změnách RVP.	2020	plněno	Viz opatření A.6.2.	Opatření B.4.1, B.4.3
A.6.4	Podpořit manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe).	průběžně	plněno	NIDV realizuje vzdělávací programy na rozvoj manipulativní zručnosti dětí, využití stavebnic, konstruktivních her a dalších polytechnických činností cílených na rozvoj klíčových kompetencí. Důraz je kladen na rozvoj hrubé i jemné motoriky, pracovních schopností, dovedností. Připravují se další nové vzdělávací programy Využití robotických hraček v MŠ, Polytechnická výchova - Tvoříme z recyklovatelných materiálů; Polytechnická výchova prakticky aneb s nástroji bezpečně podle Montessori metody.	Opatření B.4.2, B.4.3
A.7.1	Zahájit diskuzi se zástupci MZd, MPSV týkající se výchovy a péče dětí do 3 let.	2015	splněno	Diskuze byla zahájena. Aktuálně probíhají mezirezortní jednání v souvislosti s nastavením efektivního modelu předškolního vzdělávání. Diskuze se týká navrhované novely zákona o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině.	Opatření B.1.1
A.7.2	MŠMT bude spolupracovat s MPSV při zajištění možnosti přístupu dětí mladších 3 let do zařízení pro děti předškolního věku.	od 2015	plněno	Viz bod 7.1.	Opatření B.1.1, B.1.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
B. Základní vzdělávání					
B.1.1	Navýšit v místech potřeby kapacity základních škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím:	od 2015	plněno	Program 133 310 byl v letošním roce poslední 6. výzvou ukončen a již další výzvy nebudou vyhlášeny. Další dotace na navýšení kapacity MŠ jsou již v gesci MMR. Program 133 330 je průběžně realizován. Ve stavbě jsou objekty ZŠ Praha Čakovice, Psáry a Rudná, které budou v roce 2019 uvedeny do provozu, dále ZŠ Praha Řeporyje a Čelákovice. Komisí expertů byl kladně posouzen předložený investiční záměr dobrovolného svazku obcí Jenštejn, Podolanka, Přezletice (svazková škola v Přezleticích), který nemůže být zatím registrován, neboť rozpočet stavby je vyšší než předpoklad schválený usnesením vlády. Dosud nebyly předloženy projekty Města Říčany, DSO Povýmolí (svazková škola v Úvalech) a svazkové školy v Ondřejově. Případné navýšení prostředků v souvislosti se situací na stavebním trhu je však nutné řešit výhradně prostřednictvím materiálu do vlády a aktualizací dokumentace programu 133 330.	Opatření B.1.3, Opatření L.5.1, L.5.2, L.6.1
	a) fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ,				
	b) z rozpočtu ERDF v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.				
B.2.1	Při odkladech povinné školní docházky snižovat mezikrajové rozdíly v posuzování školní zralosti:	od 2015, průběžně	plněno	ŠPZ jsou vedena k tomu, aby při posuzování školní zralosti pracovala se standardizovanými diagnostickými nástroji, byla zpracována metodika i standardizovány nástroje (MATERS, Klokánův kufr atd.). Pro zajišťování jednotné diagnostiky dítěte v období předškolního věku byla také zpracována Metodika k posuzování školní zralosti. Výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I a Šablony II mohou pomoci s eliminací odkladů školní docházky (dále jen "OŠD") prostřednictvím financování pozic školního asistenta a školního speciálního pedagoga. Dále je podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, aktivity Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ obsahující varianty na prevenci logopedických vad, individualizaci vzdělávání a odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ. MŠMT pro rok 2019 dále vyhlásilo rozvojový program na zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti a tím umožnění individualizace ve vzdělávání. Na podporu spolupráce škol s rodiči dětí a žáků mohou školy využít Šablony z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen "OP VVV"). Pro zlepšení spolupráce MŠMT a MPSV (v rámci OSPOD) byl vydán podrobný metodický pokyn. Novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. bylo upraveno, že přípravné třídy jsou určeny pro děti, u kterých je předpoklad, že vzdělávání v přípravné třídě vyrovná jejich vývoj. Zařazení do přípravné třídy není vázáno na sociální znevýhodnění.	Opatření B.3.3, Opatření G.1.7, G.1.8
	a) využíváním jednotné diagnostiky dítěte v období předškolního věku,				
	b) lepší spoluprací MŠ a ZŠ s rodiči, resp. orgány sociálně právní ochrany dětí s rodiči,				
	c) poskytnutím možnosti vzdělávání v přípravných třídách základních škol všem dětem, nejen pouze dětem se sociálním znevýhodněním.				

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
B.2.2	Zvyšování kvality pedagogické práce na 1. stupni zejména s ohledem na zlepšování výsledků žáků s potřebou podpůrných opatření se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků.	od 2015	plněno	Na končící projekty Šablon I (nejzazší termín realizace do 31.8.2019) plynule navázala výzva Šablony II, kde mohou školy pokračovat ve výše zmíněných aktivitách. Na podporu žáků s potřebou podpůrných opatření včetně podpory žáků romských se zaměřily také výzvy Inkluzivní vzdělávání (např. podpora pozice školního asistenta a dalších podpůrných personálních pozic) včetně podpory vzdělávání pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání v oblasti společného vzdělávání. V návaznosti na novelu školského zákona z roku 2015 (zákon č. 82/2015 Sb.) byla zpracována vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která mj. napomůže zlepšení diagnostiky a včasné intervenci u předškolních dětí. Novela předmětné vyhlášky s účinností od 1. 9. 2017 odstranila některé technické nedostatky v textu samotné vyhlášky a v některých případech i nadměrnou administrativní zátěž v oblasti společného vzdělávání. Upravila se také nastavení některých podpůrných opatření. Zásadní je rovněž nová role NÚV, který je zároveň tzv. revizním pracovištěm příslušným k přezkoumávání rozhodnutí školských poradenských zařízení. Následovala další novela předmětné vyhlášky, která vstoupila v účinnost 1. 1. 2018 a měla za cíl rozdělení asistenta pedagoga na dvojí typ podpory: 1. vykonávající složitější vzdělávací asistenci, 2. zaměřující se na pomocnou a obslužnou činnost. Dále došlo k zohlednění nepřímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga v normované finanční náročnosti a k úpravě normované finanční náročnosti asistentů (podle reálných výdajů vyplývajících ze sesbíraných údajů). Rovněž došlo k rozšíření rozvrstvení úvazků asistentů pedagoga, které doporučuje školské poradenské zařízení. V průběhu roku 2018 byla zahájena příprava komplexnější novely předmětné vyhlášky, jejímž celkovým cílem je zefektivnění inkluzivního vzdělávání za předpokladu dodržení hlavních principů, cílů a parametrů zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dětí, žáků a studentů. Návrh novely vyhlášky konkrétně upravuje to, že individuální vzdělávací plán není zpravidla třeba doporučovat, pokud se informace o vzdělávání žáka objevují přímo v doporučení ŠPZ; dále dochází k úpravě poskytování podpůrných opatření prvního stupně školou – fakultativní plán pedagogické podpory. Výsledky vyšetření, na jejichž základě se vyhodnocuje doporučení, nesmí být starší 6 měsíců (prodlouženo z dosavadních 3). Dále platnost doporučení nepřesáhne 2 roky, v odůvodněných případech 4 roky (pro LMP první doporučení 1 rok, dále pak nejvýše 2 roky) a prodloužení i dalších lhůt. Je možné vydat pouze 1 doporučení na 1 období (pokud nedošlo ke změně poměrů). Ve třídě vykonávají přímou pedagogickou činnost souběžně nejvýše 3 pedagogičtí pracovníci, z toho nejvýše 1 asistent pedagoga (výjimky dle budoucí úpravy). Dále dojde ke zrušení povinnosti jednodruhovosti škol (kromě mentálního postižení). Tato novela by měla vstoupit v účinnost 1. 10. 2019.	Opatření C.2.5
B.3.1	Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií.	od 2015	plněno	V rámci hlavních cílů ve školském rejstříku není povolováno navyšování kapacit 6letých a 8letých gymnázií.	Kapitola 2.A., část 3.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
B.3.2	Nastavit jednotná pravidla pro diagnostickou a intervenční práci ve školských poradenských zařízeních tak, aby nedocházelo k neoprávněnému vyčleňování dětí a žáků mimo hlavní vzdělávací proud.	2015	plněno	Aktuálně probíhá finalizace materiálu "Jednotná pravidla pro poskytování poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních." V kontextu problematiky vnější diferenciací vzdělávacích cest je třeba komunikovat se žáky, pedagogy a zákonnými zástupci o možnostech volby vzdělávací trajektorie, což je úkolem výchovných poradců a následně také školských poradenských zařízení (dále jen "ŠPZ"); pravidelně je vypisován rozvojový program na nové a aktuální diagnostické nástroje a průběžně v rámci setkání se ŠPZ je zajišťováno informování o tom, které nástroje již nejsou vhodné či jsou zastaralé, neboť to má dopad do úrovně kvality poradenství jako celku, tudíž následně i do doporučení či nedoporučení ke vzdělávání mimo hlavní vzdělávací proud; navíc v souvislosti s úrovní diagnostiky byl vytvořen diagnostický standard, který bude dalším nástrojem zajištění kvality a srovnatelnosti diagnostických činností a poradenských služeb školských poradenských zařízení, včetně dalšího omezení možného neodůvodněného vyčleňování mimo hlavní vzdělávací proud.	Opatření G.1.4

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
B.3.3	Využívat revizní pracoviště NÚV za účelem řešení sporných závěrů z vyšetření ve školských poradenských zařízeních a k případným problémům zařazování žáků do procesu integrace.	průběžně	plněno	Revizní pracoviště zahájilo svoji činnost v září 2016. Plní úkoly v kontextu §16b školského zákona, tedy realizuje revize závěrů vyšetření školských poradenských zařízení, zpráv z vyšetření a doporučení pro vzdělávání žáků s SVP. Vedle revizních zpráv jsou vytvářena nová doporučení. Závěry revizí jsou využívány ke zlepšení práce sítě školských poradenských zařízení, na cílenou metodickou podporu. Česká školní inspekce (dále jen "ČŠI") v případě potřeby spolupracuje s revizním pracovištěm NÚV, oboustranně jsou průběžně předávány podněty a informace.	
B.4.1	Zlepšit přípravu v programech fakult připravujících učitele základních škol, např.	od 2015			
	a) zvýšit nároky na pregraduální přípravu učitelů podle profesního standardu učitele a současně zvýšit podíl pedagogické praxe,		plněno	Zvýšení kvality praktické přípravy studentů – budoucích učitelů bylo jednou z podporovaných aktivit výzvy Pregraduální vzdělávání vyhlášené v r. 2016, resp. 9 projektů pedagogických fakult VŠ, které byly schváleny a nyní jsou v realizaci. V roce 2019 na tuto výzvu navázala výzva Pregraduální vzdělávání II, která je primárně určena pro ostatní fakulty vzdělávající budoucí učitele. Jednou z povinných aktivit pro tyto fakulty je i podpora zvyšování kvality a inovace studentských pedagogických praxí. V říjnu 2017 byly poradou vedení schváleny již zmíněné Rámcové požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, přičemž závazný podíl řízení a reflektované praxe byl pro všechny regulované obory stanoven minimálně na 8 %. Od konce roku 2017 probíhá posuzování studijních programů (stanovisko uznávajícího orgánu) jako podklad pro rozhodování Národního akreditačního úřadu (NAÚ). Průběžně probíhají též konzultace se žadateli a poradou s děkany fakult připravujících učitele.	
	b) zvýšit motivaci pedagogů ve školách k pravidelnému vedení pedagogických praxí studentů (např. promítnutím do připravovaného kariérního řádu),		nesplněno	Vzhledem k tomu, že nebyla přijata novela zákona č. 563/2004 Sb., která měla zavést nový kariérní systém, nejsou vytvořeny podmínky pro splnění úkolu.	
	c) zvýšit připravenost pedagogů na práci s heterogenní skupinou a klimatem třídy a školy.		plněno	Připravenost studentů - budoucích pedagogů na práci s klimatem školy, třídy a heterogenní skupinou je součástí aktivit podporovaných v rámci výzvy Pregraduální vzdělávání (vyhlášena 2016), resp. projektů pedagogických fakult VŠ, které jsou nyní v realizaci, a také navazující výzvy Pregraduální vzdělávání II (vyhlášena v 2019), která je určena primárně pro ostatní fakulty vzdělávající budoucí učitele. K podpoře sdílení zkušeností mezi pedagogy navzájem i s oborovými didaktiky fakult vzdělávajících pedagogy slouží výzva Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, kde se pedagogové setkávají v tematicky zaměřených společenstvích praxe. Ve výzvách zjednodušených projektů (tzv. Šablon OP VVV) jsou obsaženy aktivity přímo cílené na práci pedagoga s heterogenní skupinou - vzdělávání, spolupráce pedagogů, i možnost vyzkoušet si práci s heterogenním kolektivem v menší skupině žáků v neformálním prostředí zájmových klubů. Na klima školy a třídy je kladen důraz v koncepčních projektech výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II (vyhlášena 2017), a to zejména v aktivitách Formativní hodnocení a Vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků. NÚV zajišťuje metodickou podporu asistentům pedagoga prostřednictvím speciálně zaměřených programů DVPP (podpora žáků s různými druhy speciálních vzdělávacích potřeb - specifika práce asistenta pedagoga s heterogenní skupinou žáků, specifika podpory žáků s různými druhy zdravotního postižení ...).	Opatření G.2.2
B.4.2	V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.	od 2015	plněno	V rámci zjednodušených projektů, tzv. Šablon OP VVV je možné nakupovat různé pomůcky napříč aktivitami. Ve výzvě Šablony II je pak navíc aktivita ICT ve vzdělávání, kde kromě samotné výuky s ICT je přímo výstupem nákup mobilních zařízení.	Opatření C.1.3, C.1.7

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
B.4.3	Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost (v rámci OP VVV).	od 2015	plněno	K podpoře implementace inovovaného kurikula v oblastech matematiky budou v NIDV zařazeny programy zdůrazňující sepětí matematiky s běžným životem. Propojování matematiky s dalšími vyučovacími předměty. Oblast bude úzce spolupracovat s nově vytvářenými metodickými kabinety. V rámci metodických kabinetů Projektu SYPO budou působit zástupci ŠPP, kteří budou modelovat postupy pro podporu rovných příležitostí při výuce matematiky. V rámci šetření SYPO školy uvedly, že nejčastější překážky zavedení digitálních technologií do vzdělávání jsou na straně samotných pedagogů, kteří mají obavy z možných problémů s prací s technikou (22,1 %), nedostatečné znalosti s obsluhou ICT techniky (16,3 %), sdílejí negativní postoje (5,5 %) nebo mají špatné zkušenosti (3,6 %). Mezi další překážky patří nedostatečné vybavení školy (12 %) nebo problémy s organizací výuky (8,5 %). Síť 14 krajských ICT metodiků, která vznikla v rámci projektu SYPO, je školám k dispozici v oblasti metodiky implementace digitálních technologií do vzdělávání a jejich řízení. Podpora je školám díky projektu SYPO nabízena zdarma a školy mohou volit takovou formu, jaká jim nejvíce vyhovuje, konzultace, online či telefonické dotazy nebo metodická setkání. V projektu SYPO budou v období 2019 až 2022 v rámci sítě národních, krajských a oblastních metodických kabinetů vydefinována témata a zrealizovány vzdělávací programy v oblasti oborových novinek všech zmíněných oblastí. V rámci projektu SYPO bude probíhat tvorba a realizace různých vzdělávacích programů v oblasti profesního rozvoje pedagogů i vedení škol v období 2019 - 2022. Výzva Šablony II (vyhlášení 2018) umožňuje školám realizovat aktivity zaměřené na profesní rozvoj pedagogů a to formou DVPP (9 vybraných oblastí), vzájemné spolupráce pedagogů ZŠ, sdílením zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím návštěv, supervize, mentoringu či koučinku. Povinnou aktivitou projektů předkládaných ve výzvě Implementace krajských akčních plánů I je Podpora čtenářské a matematické gramotnosti žáků 2. stupně základních škol se slabšími výsledky, kteří se nepřipravují k přijímacímu řízení na střední školy a žáků středních škol v oborech středního vzdělání s výučním listem. Druhou povinnou aktivitou je podpora polytechnického vzdělávání u žáků 2. stupně základních škol a středních škol prostřednictvím síťování a vzájemné výměny zkušeností a spoluprací středních škol se školami základními a mateřskými. Každý kraj musí povinně realizovat obě dvě aktivity. Projekty ve výzvě mohou být realizovány až do 31. 8. 2021.	Opatření C.1.2, C.1.5, C.1.7

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
B.4.4	Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů, apod. Upravit obsah vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení a pro vedoucí pedagogické pracovníky tak, aby odpovídalo současným požadavkům kladeným na management škol a školských zařízení.	od 2015	plněno	Plněno v rámci nabídky DVPP ve vzdělávacích oblastech, rezortních projektech, a to i v rámci projektů zjednodušeného vykazování v OP VVV – Šablony. NIDV v rámci zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků dlouhodobě poskytuje programy DVPP s akcentem na rozvoj čtenářské, matematické, přírodovědné a funkční gramotnosti u žáků napříč celým spektrem činností a vyučovacích předmětů. NIDV se ve své nabídce zaměřuje na metodologickou inovaci určenou pro práci učitelů školy přinášející novou kvalitu v oblasti učitelských dovedností i motivace a úzké spolupráce školního kolektivu při efektivním výběru metod a forem práce ke zvýšení kompetencí učitelů zejména v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Součástí nabídky jsou programy zaměřené na hodnocení žáků a sebehodnocení učitelů i hospitačních postupů uvnitř školy. V roce 2018 byl zahájen IPs Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (dále jen „SYPO“), jehož předmětem je v té nejobecnější rovině ucelená a cílená podpora profesního rozvoje učitelů a ředitelů. Tvorba a pilotní ověření nových vzdělávacích modulů, programů určených pro vedoucí pedagogické pracovníky, zaměřených zejména na pedagogické vedení a podporu malotřídních škol je jednou z aktivit výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II. Česká školní inspekce vytvořila a odpilotovala v rámci realizace projektu Kompetence III dva specifické programy určené pro učitele i vedoucí pracovníky škol. Jde o vzdělávací program zaměřený na tzv. pedagogický leadership a implementaci metody výuky matematiky v duchu konceptu tzv. lesson studies. Tvorba nových programů DVPP zaměřených např. na aktuální témata občanského vzdělávání (např. prevence xenofobie, mediální výchova atd.) byla podpořena ve výzvě Budování kapacit pro rozvoj škol II (vyhlášena 2017). V této výzvě je rovněž jednou z povinně volitelných aktivit tvorba modulových programů pro vedoucí pedagogické pracovníky.	Cíl H.1, H.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
B.4.5	Zlepšit materiální, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně ZŠ.	od 2015	plněno	Zlepšení kvality výuky na základních školách bylo podpořeno v několika výzvách prioritní osy 3 OP VVV. Každá základní škola v republice mohla cíleně zkvalitňovat svoji pedagogickou práci s podporou ze zjednodušených projektů (Šablony pro MŠ a ZŠ I a Šablony II). Jednou ze základních priorit bylo zkvalitňování výuky na ZŠ také ve výzvách zaměřených na komunitní vzdělávání (MAP a MAP II) a ve výzvách pro tematická partnerství a sítě (Budování kapacit pro rozvoj škol I a II, Gramotnosti a Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, průřezových témat a mezipředmětových vztahů). Česká školní inspekce pravidelně ověřuje výsledky žáků na druhém stupni základních škol, a to jak v různých předmětech, tak ve vybraných funkčních gramotnostech. S výsledky těchto testování pak pracuje ČŠI v rámci svých hodnotících a kontrolních činností a školy je využívají v rámci procesu vlastního hodnocení. Zjištění jsou k dispozici v podobě tematických zpráv a doporučení, se kterými pracují kromě škol i MŠMT, OPŘO, fakulty připravující učitele apod. Novelou školského zákona z roku 2016 (zákon č. 178/2016 Sb.) byly zavedeny jednotné přijímací zkoušky do oborů středního vzdělávání s maturitní zkouškou, přičemž nebyly dosud identifikovány praktické dopady tohoto opatření na povahu výuky a učení na druhém stupni. Existuje zde riziko, že by se na druhém stupni mohl obsah výuky výrazně zaměřovat na zvládnutí testů a upozadit ty části RVP, které testovány nebudou. Předmětné riziko mělo být eliminováno rozsáhlou variabilitou obsahu testů a posílením podílu otevřených otázek. Účinnost tohoto opatření lze vyhodnotit po určité době spolu s dalšími opatřeními ke zlepšení kvality vzdělávání, zejména zvyšování kvality učitelů apod. Za další nástroj plnění opatření lze považovat i probíhající revizi RVP. Dalším nástrojem, který je využíván za účelem zlepšení kvality výuky, je zapojení základních škol do programu Erasmus+. Od roku 2014 vykonává MŠMT roli národní autority, rolí národní agentury je pověřen DZS. Program je od roku 2014 implementován v souladu s požadavky EK a projekty financované z tohoto programu jsou realizovány základními školami. Doposud je zapojeno 221 ZŠ. Významným faktorem, který bude mít přímý vliv na kvalitu vzdělávání, a to nejenom na 2. stupni ZŠ, jsou změny spojené s novými principy financování škol od ledna 2020. V současném systému tzv. normativního financování na žáka probíhá rozpis prostředků na školy ve dvou fázích. MŠMT nejprve provede rozpis prostředků na přímé výdaje na vzdělávání ve všech druhích škol a školských zařízení pomocí republikových normativů na kraje. Poté krajské úřady plně ve své kompetenci stanoví krajské normativy na jednotku výkonu a jejich prostřednictvím provedou rozpis rozpočtu na jednotlivé školy a školská zařízení. Objem prostředků na přímé výdaje na vzdělávání pro konkrétní školu a školské zařízení je striktně odvozen od skutečného počtu žáků (nebo jiných jednotek výkonu). V současném systému tak není nijak zohledněno věkové složení pedagogů dané školy mající přímý vliv na výši tarifní části platů a objem prostředků, který řediteli školy zůstane na další (zejména nenárokové – motivační) složky platu. Ředitel školy je tedy nucen přizpůsobit rozsah poskytovaného vzdělávání (v základní škole jde o počet dělených hodin) objemu prostředků na přímé výdaje na vzdělávání na daný kalendářní rok, samozřejmě při respektování právních předpisů a	Opatření C.1.7, C.3.2.

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
				rámcového vzdělávacího programu. Nový systém je založený na financování reálného objemu výuky a reálné výše tarifních platů pedagogů a zajistí tak školám dostatek finančních prostředků pro zajištění kvalitní výuky i pro odpovídající odměňování pedagogických pracovníků. Nejedná se o čistě nákladový systém, ale o kombinaci normativního a nákladového. MŠMT rozepíše každé jednotlivé škole a školní družině objem prostředků na skutečný počet pedagogů, a to do výše ministerstvem stanoveného maximálního rozsahu přímé pedagogické činnosti (počtu odučených hodin). Objem poskytnutých prostředků bude zároveň respektovat reálné zařazení pedagogů školy do platových tříd a stupňů. Zároveň budou rozepsány normativně stanovené prostředky na ostatní nárokové složky a nenárokové složky platu, a to podle počtu pedagogů. Prostředky na další složky platu tak vždy škola dostane vedle prostředků na tarifní složky platu a ředitel školy tak má garanci, že nebude zajišťovat tarifní složky platu pedagogů na úkor prostředků na další složky platu (zejména motivační).	
				Nový systém financování výrazně zvyšuje předvídatelnost prostředků pro ředitele škol, neboť si budou moci vždy již v září spočítat limit počtu pedagogických pracovníků (tedy hodnotu PHmax), který jim je stát při dané organizaci vzdělávání připraven v následujícím kalendářním roce financovat. Ve srovnání s každoroční nejistotou spojenou s čekáním na stanovení krajských normativů a z nich odvozený limit počtu pedagogických pracovníků jde o významnou změnu. Pravidla pro financování jsou nastavená zcela jasně, dokonce závazným právním předpisem. Požadované finanční prostředky má tedy škola předem jisté a může bez obav naplánovat organizaci školy a výuky na další školní rok. V novém systému financování se zachovává možnost vlastní strategie školy při stanovování týdenního počtu odučených hodin. Nová pravidla ale již nepřinášejí dosavadní efekty při preferenci ekonomického pohledu nad pedagogickým hlediskem (tedy vysoce naplněné třídy, málo dělených hodin, menší potřeba úvazků).	

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
				Nový systém také výrazně snižuje závislost objemu finančních prostředků ze státního rozpočtu na naplněnosti školy a tříd. Rozhodujícím parametrem bude skutečně realizovaný rozsah výuky, přičemž stanovený maximální objem výuky financovatelný ze státního rozpočtu otevírá prostor pro vyšší míru dělení tříd na skupiny, možnost využití tandemové výuky a postupné snižování počtu žáků ve třídě (za podmínky vytvoření odpovídajících prostorových podmínek ze strany zřizovatelů škol a odpovídajícího personálního zajištění). V případě, že zřizovatel nevytvoří dostatečné prostorové podmínky pro snížení počtu žáků ve třídě, bude vyšší naplněnost zohledněna ve výši normativu na další složky platu. Základním principem poskytování finančních prostředků na financování škol a školských zařízení ze státního rozpočtu je to, že jsou tyto prostředky poskytovány na zajištění vzdělávání. Vzhledem k tomu, že však jsou v souvislosti s touto základní činností konány akce v rámci vzdělávání, poskytovaného podle školského zákona, a s ohledem na článek 33 Listiny základních práv a svobod, je problematické přenášet náklady za jejich realizaci na zákonné zástupce dětí, žáků a studentů (dále jen žáků), a to především v souvislosti s narůstající finanční nedostatečností rodin, kdy žáci často nemají ani zajištěné hmotné zabezpečení dle § 122 školského zákona a jejich rodina nemůže hradit další výdaje spojené s akcemi v rámci vzdělávání, poskytovaného podle školského zákona. Existuje značné množství případů, kdy rodina, v níž žák žije, sice nesplňuje podmínky pro pobírání dávek hmotné nouze, přesto finanční prostředky na zabezpečení všech nezbytných potřeb jsou nedostatečné a jakékoli další náklady jsou v rodinném rozpočtu velmi znatelné. MŠMT proto navrhuje rozšíření účelovosti těchto finančních prostředků poskytovaných státem tak, aby doprava na akce v rámci vzdělávání, poskytovaného podle školského zákona, byla také hrazena státem a snížilo se tak riziko neúčasti žáků ze sociálně nepodnětného prostředí, které z finančních důvodů nemohou svým dětem účast na těchto akcích zajistit. Účast na školních aktivitách, které vyžadují finanční spoluúčast žáka (výuka plavání, škola v přírodě, kulturní aktivity – návštěva kin a divadel, výlety, exkurze atd.), souvisejí s obsahem vzdělávání v rámci příslušných rámcových vzdělávacích programů a jsou velmi přínosné jako doplněk vzdělávání ve škole, často i pro zdraví žáků, je velmi důležitá pro podporu vzdělávání. Kromě rozšíření účelovosti se navrhuje i razantní zvýšení objemu prostředků na ONIV, v případě základních škol se jedná o zvýšení o 44 %.	

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
B.4.6	Zlepšovat vybavení a zvyšovat kvalitu vzdělávání na 1. stupni ZŠ jako základního předpokladu pro úspěšné vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ.	od 2015	plněno	Viz opatření B.4.5.	Opatření C.1.3, C.1.7, C.3.2.
B.4.7	Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.	od 2015	plněno	Opatření je akcentováno ve všech strategických a koncepčních dokumentech zabývajících se odborným vzděláváním. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy iniciovalo v červenci 2016 uzavření dohody mezi zástupci zaměstnavatelů (Hospodářská komora ČR, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Agrární komora ČR a Konfederace zaměstnavatelských a podnikatelských svazů) dohodu o rozdělení odpovědnosti za jednotlivé oblasti počátečního odborného vzdělávání. Uvedené komory, svaz a unie si rozdělily zodpovědnost za jednotlivé skupiny oborů vzdělání, které jsou uvedeny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a podepsali dohodu na podzim roku 2016. Novela školského zákona v § 57 odstavec 2 a 3 v souvislosti s kladením důrazu na spolupráci středních škol a odborné praxe ukládá od 1. září 2017 ředitelům středních škol povinnost vyvinout úsilí spolupracovat se zaměstnavateli tak, aby naplnili cíl středního vzdělávání, kterým je příprava pro výkon povolání nebo pracovní činnosti. Je na ředitelích škol, aby sami zvolili zaměstnavatele vhodného pro spolupráci, případně zvolili zaměstnavatelů více. Z povahy je zřejmé, že se musí jednat o zaměstnavatele, kteří působí v příslušném oboru vzdělání. Kritéria pro výběr jsou dána jednak vhodností s ohledem na obor vzdělání, ale také možností a ochotou zaměstnavatelů spolupracovat. Za tímto účelem je řediteli školy umožněno vytvořit poradní sbor ze zaměstnavatelů. Projekt POSPOLU, jehož cílem byla právě systémová spolupráce, navrhl některé možnosti dalšího směřování, se kterými se dále pracuje. Ve spolupráci s MŠMT byly vytvořeny metodické materiály na podporu spolupráce škol se zaměstnavateli, mezi které patří Metodické doporučení k zabezpečení jednotného postupu při uzavírání smluvního vztahu mezi zaměstnavatelem a žákem střední školy nebo studentem VOŠ, kteří se připravují pro potřeby konkrétního zaměstnavatele (zveřejněno na webu MŠMT v prosinci 2015) a Metodické doporučení k zabezpečení jednotného postupu při uzavírání smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování realizovaného na pracovištích fyzických či právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání (zveřejněno na webu MŠMT v dubnu 2016). Partnerství škol a zaměstnavatelů je podpořeno ve zjednodušených projektech výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ a dále v projektech výzev KAP, I KAP, MAP a MAP II. Speciálně pro usnadnění vstupu na trh práce žákům se SVP byla směřována jedna z aktivit výzvy Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace APIV), jejíž projekty jsou v realizaci.	Opatření C.1.3, C.1.7.

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
B.5.1	Zhodnotit dosavadní zkušenosti s uplatňováním rámcových a školních vzdělávacích programů.	od 2016	plněno	Jako klíčový nástroj plnění opatření je především revize RVP, která v první fázi zahrnuje zpracování podkladových analytických studií k jednotlivým vzdělávacím oblastem. V dané oblasti došlo ke schválení materiálu „Tvorba a revize kurikulárních dokumentů pro předškolní, základní a střední vzdělávání na národní úrovni“ dne 5. dubna 2016. V květnu 2017 byl poradou vedení MŠMT schválen materiál "Návrh pojetí revizí kurikulárních dokumentů pro všeobecné vzdělávání (PV, ZV, SV) a střední odborné vzdělávání v letech 2016–2020 (22)". Daný návrh byl dále představen a diskutován s experty zabývajícími se problematikou kurikula i se samotnými pedagogy z různých stupňů a druhů škol, přičemž je publikován na webové stránce Národního ústavu pro vzdělávání. V roce 2018 pokračovaly práce na revizích kurikulárních dokumentů pro všeobecné vzdělávání a střední odborné vzdělávání – tedy rámcových vzdělávacích programů (dále jen „RVP“). Na webových stránkách k revizím jsou postupně představovány podkladové studie k přípravě revizí RVP, jejichž cílem je charakterizovat stávající stav realizovaného a výsledného kurikula v dané oblasti, zachytit zahraniční trendy a formulovat návrhy na změny, jsou-li potřebné. V průběhu roku 2018 pak došlo k posílení odborných skupin NÚV, ve kterých probíhá první fáze revize. Odborné skupiny jsou složeny ze zástupců akademických pracovišť, které se zabývají didaktikou dané vzdělávací oblasti, resp. oboru/předmětu, učitelů či pracovníků dalších institucí působících ve školství. V souvislosti s přípravou nové Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ pak byly předmětné kroky revize kurikula podřízeny tvorbě tohoto dokumentu, přičemž v rámci diskuze o jeho cílech je právě oblast obsahu vzdělávání a metod učení jednou z klíčových. V závislosti na definici cílů nové Strategie 2030+, které vznikají na základě práce expertní skupiny pro přípravu Strategie 2030+, sběru podnětů relevantních aktérů a veřejných konzultací, pak budou dále probíhat další fáze revize RVP pro jednotlivé stupně (popř. úrovně) a obory (či skupiny oborů) vzdělávání. Důležitou intervencí související s předmětnou oblastí je i projekt Podpora práce učitelů realizovaný (PPUČ) NÚV. Projekt mimo jiné plní zastřešující funkci vůči projektům na podporu rozvoje čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a informatického myšlení, které vzejdou z relevantních výzev OP VVV (např. Budování kapacit pro rozvoj škol, Gramotnosti a další). Úkolem projektu je koncipovat celkové pojetí gramotností tak, aby všichni aktéři v tomto i v dalších projektech v oblasti rozvoje gramotností ve výuce sdíleli obdobnou představu o kvalitě vzdělávání v této oblasti.	Opatření C.1.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
				V roce 2017 se v rámci projektu PPUČ uskutečnilo celkem šest setkání odborných panelů čtenářské, matematické a digitální gramotnosti se společenstvím praxe (minikonference odborných panelů v Praze a v Olomouci). Proběhlo rovněž setkání fóra odborných panelů gramotností a jednání oponentního panelu. Byly vytvořeny webové speciály pro čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost dostupné na webu projektu www.gramotnostiproucitele.cz. S využitím všech dříve vytvořených vymezení gramotností (OP VK, kmenová činnost resortu) byly převzaty a vymezeny složky čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. Započaty byly práce na konkretizaci složek gramotností do uzlových bodů vzdělávání v gramotnostech, které představují referenční rámce gramotností zpracované pro jednotlivé etapy vzdělávání od předškolního vzdělávání po 9. ročník základní školy. Ve spolupráci odborných garantů PPUČ s učiteli byly zpracovány úvodní výukové aktivity pro rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, které byly rovněž ověřeny ve výuce. V roce 2018 se projekt soustředil na dokončení výběru 36 pilotních MŠ a ZŠ, které ověřují rozvoj školního systému podpory gramotností v praxi napříč aktivitami s dětmi a žáky. Pokračovaly koncepční práce na metodických podpůrných materiálech, které ukazují českým učitelům potenciál rozvoje gramotností i v nedomeňovaných oborech a vzdělávacích oblastech (u matematické gramotnosti mimo matematiku, u čtenářské gramotnosti mimo jazykovou výuku a u digitální gramotnosti mimo informatiku). Byl přeložen celoevropský rámec digitálních dovedností učitelů, na který v roce 2019 naváže příprava nového prostředí Profil Učitel 21 na Metodickém portálu RVP.CZ. Probíhala příprava systému na sdílení elektronických otevřených digitálních zdrojů do výuky, který bude spuštěn v roce 2019. Projekt průběžně zve zástupce učitelské i odborné veřejnosti na minikonference odborných panelů a na prezenní setkávání společenství praxe, kde jsou společně diskutovány efektivní metody rozvíjení gramotností žáků v praxi škol. Projekt se podílel na řešení vybraných opatření Strategie digitálního vzdělávání. Implementaci dvoustupňového kurikula vyhodnocuje průběžně Česká školní inspekce, závěry jsou publikovány ve výročních a tematických zprávách a na úrovni jednotlivých škol v inspekčních zprávách. MŠMT se zjištěními ČŠI pracuje průběžně při přípravě opatření vzdělávací politiky.	
B.5.2	Navrhnout úpravy (pozn. RVP) v souladu s plánovaným zastřešujícím kurikulárním dokumentem (typu Národní program vzdělávání).	2020	plněno	V roce 2018 pokračovaly práce na revizích kurikulárních dokumentů pro všeobecné vzdělávání a střední odborné vzdělávání – tedy rámcových vzdělávacích programů (dále jen „RVP“). Na webových stránkách k revizím jsou postupně představovány podkladové studie k přípravě revizí RVP, jejichž cílem je charakterizovat stávající stav realizovaného a výsledného kurikula v dané oblasti, zachytit zahraniční trendy a formulovat návrhy na změny, jsou-li potřebné. V září 2018 vyhlásilo ministerstvo pokusné ověřování podpory rozvoje digitální gramotnosti a v únoru 2019 vyhlásilo pokusné ověřování podpory rozvoje digitální gramotnosti. V průběhu roku 2018 pak došlo k posílení odborných skupin NÚV, ve kterých probíhala první fáze revize – příprava podkladových studií. Odborné skupiny byly složeny ze zástupců akademických pracovišť, které se zabývaly didaktikou dané vzdělávací oblasti, resp. oboru/předmětu, učitelů či pracovníků dalších institucí působících ve školství. Obě pokusná ověřování přinesou po dokončení v roce 2020 návrhy úprav rámcových vzdělávacích programů v oblasti informatiky i s průmětem do dalších vzdělávacích oblastí. V souvislosti s přípravou nové Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ pak byly předmětné kroky revize kurikula podřízeny tvorbě tohoto dokumentu, přičemž v rámci diskuze o jeho cílech je právě oblast obsahu vzdělávání a metod učení jednou z klíčových. V závislosti na definici cílů nové Strategie 2030+, které vznikají na základě práce expertní skupiny pro přípravu Strategie 2030+, sberu podnětů relevantních aktérů a veřejných konzultací, pak budou dále probíhat další fáze revize RVP pro jednotlivé stupně (popř. úrovně) a obory (či skupiny oborů) vzdělávání.	Opatření C.1.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
B.5.3	Zhodnotit dosavadní účinnost dvoustupňového kurikula a zjednodušit mechanismus provádění úprav v ŠVP při změnách RVP.	od 2016	plněno	V roce 2018 pokračovaly práce na revizích kurikulárních dokumentů pro všeobecné vzdělávání a střední odborné vzdělávání – tedy rámcových vzdělávacích programů (dále jen „RVP“). Na webových stránkách k revizím jsou postupně představovány podkladové studie k přípravě revizí RVP, jejichž cílem je charakterizovat stávající stav realizovaného a výsledného kurikula v dané oblasti, zachytit zahraniční trendy a formulovat návrhy na změny, jsou-li potřebné. V průběhu roku 2018 pak došlo k posílení odborných skupin NÚV, ve kterých probíhá první fáze revize. Odborné skupiny jsou složeny ze zástupců akademických pracovišť, které se zabývají didaktikou dané vzdělávací oblasti, resp. oboru/předmětu, učitelů či pracovníků dalších institucí působících ve školství.	Opatření C.1.2, C.1.4
B.6.1	Provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby	2017	plněno		
	a) zdůrazňovaly očekávané výstupy v rozhodujících složkách vzdělávání,			V dané oblasti došlo ke schválení materiálu „Tvorba a revize kurikulárních dokumentů pro předškolní, základní a střední vzdělávání na národní úrovni“ dne 5. dubna 2016. A dále ke zřízení Rady pro revize rámcových vzdělávacích programů (RVP), která byla schválena poradou vedení MŠMT dne 28. června 2016. V květnu 2017 byl poradou vedení MŠMT schválen materiál "Návrh pojetí revizí kurikulárních dokumentů pro všeobecné vzdělávání (PV, ZV, SV) a střední odborné vzdělávání v letech 2016–2020 (22)". Daný návrh byl dále představen a diskutován s experty zabývajícími se problematikou kurikula i se samotnými pedagogy z různých stupňů a druhů škol, přičemž je publikován na webové stránce Národního ústavu pro vzdělávání. V roce 2018 pokračovaly práce na revizích kurikulárních dokumentů pro všeobecné vzdělávání a střední odborné vzdělávání – tedy rámcových vzdělávacích programů. Na webových stránkách k revizím jsou postupně představovány podkladové studie k přípravě revizí RVP, jejichž cílem je charakterizovat stávající stav realizovaného a výsledného kurikula v dané oblasti, zachytit zahraniční trendy a formulovat návrhy na změny, jsou-li potřebné. V průběhu roku 2018 pak došlo k posílení odborných skupin NÚV, ve kterých probíhá první fáze revize. Odborné skupiny jsou složeny ze zástupců akademických pracovišť, které se zabývají didaktikou dané vzdělávací oblasti, resp. oboru/předmětu, učitelů či pracovníků dalších institucí působících ve školství. V roce 2018 byl dokončen Návrh revizí rámcových vzdělávacích programů v oblasti informatiky a informačních a komunikačních technologií pro PV, ZV, G a SOV (http://www.nuv.cz/t/revize-rvp-ict). Tím bylo splněno jedno ze stěžejních opatření Strategie digitálního vzdělávání. V srpnu 2018 byla vyhlášena pokusná ověřování, jejichž cílem je ověřit Návrh revizí rámcových vzdělávacích programů v oblasti informatiky a informačních a komunikačních technologií v praxi škol (Rozvoj informatického myšlení v mateřských, základních a středních školách a Rozvoj digitální gramotnosti v mateřských, základních a středních školách). Pokusná ověřování skončí v polovině roku 2020. V souvislosti s přípravou nové Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ pak byly předmětné kroky revize kurikula podřízeny tvorbě tohoto dokumentu, přičemž v rámci diskuze o jeho cílech je právě oblast obsahu vzdělávání a metod učení jednou z klíčových. V závislosti na definici cílů nové Strategie 2030+, které vznikají na základě práce expertní skupiny pro přípravu Strategie 2030+, sběru podnětů relevantních aktérů a veřejných konzultací, pak budou dále probíhat další fáze revize RVP pro jednotlivé stupně (popř. úrovně) a obory (či skupiny oborů) vzdělávání.	
	b) směřovaly ke zřetelnějšímu vymezení cílů (např. ve formě standardů) v RVP ZV,				
	c) podpořily matematické, jazykové, polytechnické (včetně manuální zručnosti), občanské a ICT vzdělávání,				
	d) zahrnovaly popisy očekávaných úrovní znalostí, dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství a udržitelný rozvoj.				

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
B.7.1	Zhodnotit dosavadní stav monitorování kurikulární reformy ve školách a zprávách zabývajících se hodnocením.	2016	plněno	Průběh vzdělávání dle RVP hodnotí ČŠI jednak ve Výročních zprávách a jednak ve vybraých Tématických zprávách. V rámci přípravy kurikulární reformy byly zpracovány podkladové analytické studie k jednotlivým oborům všeobecného vzdělávání, průřezovým tématům a oborům středního odborného vzdělávání. Každá podkladová analytická studie mimo jiné obsahuje kapitolu doporučení k úpravám v rámci připravovaných revizí rámcových vzdělávacích programů pro všeobecné i střední odborné vzdělávání. Podkladové analytické studie jsou zveřejněny na webových stránkách NÚV k veřejnému připomínkování. Dílčí revize RVP pokračují dál, pozastaveny byly zásadní revize RVP, které budou navazovat na strategické cíle, které budou formulované v aktuálně připravované Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Ta poskytne základ pro další směřování revizí. Toto bylo avizováno již na konferenci Strategie 2030 v Národní technické knihovně v únoru 2019. Zásadní práce na revizích budou pokračovat v roce 2020.	Opatření C.1.2
B.7.2	Dokončit návrh obsahového a organizačního zajištění revizí RVP.	2015			
B.7.3	Vytvořit Radu pro revizi RVP ZV, která se bude podílet na koncipování, sledování a hodnocení vzdělávání.	2015			

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
B.8.1	Připravit podklady pro návrh systémových opatření, která by přispěla ke zlepšení zdravého životního stylu dětí a mladých lidí.	průběžně	plněno	Byla připravena vyhláška č. 282/2016 Sb., o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních, znemožňuje umísťování jídelních automatů s nezdravými potravinami ve školách. Předmětná vyhláška vstoupila v účinnost 20. 9. 2016. V kontextu vyhodnocení její efektivity MŠMT připravilo novelu předmětné vyhlášky, kterou provedlo vyhláškou č. 160/2018 Sb., přičemž byly změněny požadavky na obsah soli apod. tak, aby požadavkům vyhlášky odpovídalo více potravin a nabízený sortiment tak mohl být širší. MŠMT zároveň vyhlásilo v roce 2015 výzvu pro základní školy k podání přihlášky do pokusného ověřování účinnosti programu „Hodina pohybu navíc“. Jeho cílem bylo vytvořit, vydat a ověřit metodiku pro pohybové aktivity ve školních družinách a klubech. Projekt představil své závěry v listopadu 2017. V daném ohledu šlo především o reflexi nových metod práce pedagogických pracovníků. V roce 2017 NIDV navazuje na tento projekt nabídkou dalšího vzdělávání na všech krajských pracovištích akreditovanými vzdělávacími programy Hodina pohybu navíc pro učitele TV a trenéry, pro učitele 1. stupně ZŠ a vychovatele školních družin (dále jen "ŠD"), školních klubů (dále jen "ŠK") a e-learningem. V roce 2015 bylo ukončeno tříleté pokusné ověřování „Pohyb a výživa“, které mělo za cíl zlepšení pohybového a výživového chování žáků ve škole i mimo školu, které ovlivní tělesnou zdatnost a celkové zdraví žáků. Pokusné ověřování je zaměřeno na 1. stupeň ZŠ, resp. na období mladšího školního věku, které je senzitivním obdobím pro utváření vztahu žáků k pohybovým aktivitám a zdravému životnímu stylu. Závěry by se měly promítnout do Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v rámci jeho cyklických revizí (již připraven návrh realizace). V roce 2014 byla vyhlášena Výzva č. 53 OP VK - Rozšíření spektra forem a metod vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu a dopravní výchovy pro žáky základních a středních škol, zlepšování školního klimatu – 300 mil. korun. Bylo podpořeno 28 projektů škol. Na realizaci opatření se rovněž podílela ČŠI, která změnila přístup k problematice hodnocení školního stravování a od formálnější zaměřených kontrol se přešlo k hodnocení kvality školního stravování s ohledem na plnění výživové politiky státu a podporu zdravého životního stylu. Dílčí intervence v předmětné oblasti jsou dále obsahem výzev OP VVV. Podpora aktivit vedoucích k aktivnímu osobnímu rozvoji a k ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) je součástí aktivity Kompetence pro demokratickou kulturu ve výzvě Budování kapacit pro rozvoj škol II vyhlášené v červnu 2017. Ve výzvách Šablony II je podpora zdravého životního stylu jmenovitě zmíněna v rámci aktivity Klubu sociálních a občanských dovedností. Dále je obecně podporována ve všech aktivitách, které rozvíjejí klíčové kompetence, jelikož zdravý životní styl je součástí sociálních dovedností, které jsou jednou z klíčových kompetencí.	Opatření C.1.4, C.1.7, C.3.2
B.8.2	Více propojovat obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s praktickým naplňováním zdravého životního stylu v prostředí školy i mimo školu (např. hodina pohybu navíc).	průběžně	plněno	Splněno v rámci výstupů pokusného ověřování programu Pohyb a výživa. Obsahem pokusného ověřování je navození změn v pohybovém a výživovém režimu žáků základních škol. Dlouhodobým cílem je zlepšení pohybového a výživového chování žáků ve škole i mimo školu. Pokusné ověřování bylo zaměřeno na pedagogy základních škol, žáky 1. stupně a jejich rodiče. Podpora aktivit vedoucích k aktivnímu osobnímu rozvoji a k ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) je součástí aktivity Kompetence pro demokratickou kulturu ve výzvě Budování kapacit pro rozvoj škol II vyhlášené v červnu 2017. Ve výzvách Šablony II je podpora zdravého životního stylu jmenovitě zmíněna v rámci aktivity Klubu sociálních a občanských dovedností.	Opatření C.1.4, C.1.2, C.1.6

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
B.9.1	Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulujících mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kursy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření.	od 2015, průběžně	plněno	Podpora pedagogů volného času je nedílnou součástí činnosti NIDV, jako vzdělávací oblast má nezastupitelné místo ve struktuře nabízených aktivit po celý školní i kalendářní rok. Součástí těchto aktivit jsou i nově zřízené webové stránky www.znv.nidv.cz , kde mohou pedagogové a pracovníci věnující se dětem a mládeži v jejich volném čase najít jak metodické materiály, publikace a aktuality, tak i náměty a inspiraci pro svoji činnost. Aktivita v podobě vzdělávacích programů na podporu zájmového a neformálního vzdělávání jsou nabízeny na jednotlivých krajských pracovištích NIDV i v rámci čerpání šablon OP VVV, ale většina jich je koordinována z centrálního pracoviště v Praze pracovníky Oddělení vzdělávání a podpory. V oblasti podpory nadání byly v rámci Systému podpory nadání (a v souladu s Koncepcí podpory rozvoje nadání a péče o nadané na léta 2014–2020) vytvořeny základy funkčních krajských sítí podpory nadání v rámci všech krajů ČR pod vedením koordinátorů podpory nadání na krajských pracovištích NIDV, kteří zajišťují mj. informační podporu pro žáky, učitele, rodiče, organizátory a další aktéry a zájemce v uvedené oblasti. Důležitým informačním nástrojem je rovněž portál www.talentovani.cz . Talentcentrum každoročně připravuje aktuální propozice soutěží, které jsou cestou krajských úřadů předávány jednotlivým školám. Při realizaci soutěží úzce spolupracuje s příslušnými pracovníky krajských úřadů, s organizátory jednotlivých postupových kol na úrovni okresů a krajů a přímo se školami. V průběhu celého školního roku probíhá spolupráce s dalšími obdobně zaměřenými subjekty v ČR i zahraničí, s vysokými školami, odbornými pracovišti AV ČR, sponzory. Nad soutěžemi převzali záštitu významné osobnosti politické a akademické sféry, zástupci krajů a měst, ve kterých se ústřední kola soutěží konala. Talentcentrum rovněž zajišťovalo přípravu a účast na navazujících soutěžních a nesoutěžních aktivitách v ČR a zahraničí. V červnu 2017 byla vyhlášena výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II, kde je jednou z aktivit také propojování formálního a neformálního vzdělávání – rozvoj klíčových kompetencí. V rámci této aktivity vzniknou programy pro děti a mládež, které propojí neformální vzdělávání s formálním a vzniknou za spolupráce pracovníků v neformálním vzdělávání (včetně zájmového) s pedagogy škol. Do aktivit projektů podpořených v této výzvě budou zapojeny instituce, které poskytují mimoškolní vzdělávací příležitosti, zejména se jedná o knihovny, muzea, science centra a další. Začleňování dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem do mimoškolního vzdělávání a zvýšení jejich kvality vzdělávání bylo cíleně podpořeno i ostatními výzvami. V srpnu 2017 byla vyhlášena výzva Inkluzivní vzdělávání pro SVL (sociálně vyloučené lokality), v roce 2019 pak navazující výzva Inkluzivní vzdělávání pro SVL II.	Cíl I.2, Opatření I.3.1

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
B.9.2	Podporovat spolupráci škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání v mimoškolních aktivitách.	od 2015	plněno	Řeší se především využitím finančních prostředků v oblasti ESF do oblasti zájmového vzdělávání prostřednictvím tzv. šablon. Školní družiny, školní kluby a střediska volného času jsou oprávněnými žadateli ve výzvě Šablony II (vyhlášená 2018). Alokace byla na školská zařízení pro zájmové vzdělávání stanovena paušálem 100 tis. Kč a 1800 Kč na dítě/žáka. Mimoškolní aktivity (zájmové kluby) je možné v rámci šablon realizovat i v ZŠ, SŠ a v domovech mládeže a internátech. Samostatná výzva Zvyšování kvality neformálního vzdělávání byla vyhlášena 28. 2. 2019 a podporuje pracovníky neformálního vzdělávání prostřednictvím sdílení zkušeností, vzájemné spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním. Pracovníci a dobrovolní pracovníci v neformálním vzdělávání mohou získat kompetence v oblasti polytechnického vzdělávání, projektových metod, inovativních metod, v badatelských aktivitách, inkluzi, čtenářské a matematické gramotnosti. Nejzazší datum fyzické realizace projektů je 31. 12. 2022. V roce 2016 vyhlášená výzva Gramotnosti podpořila projekty mající jako jednu z povinně volitelných aktivit aktivitu č. III Extrakurikulární aktivity na podporu gramotností – tj. realizaci kroužků/volnočasových aktivit při školách a školských zařízeních na podporu gramotností s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. V roce 2017 vyhlášená výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II v aktivitě s názvem Propojování formálního a neformálního vzdělávání – rozvoj klíčových kompetencí podpořila uvedenou oblast a mj. stanovila i požadavek na tvorbu minimálně jednoho specifického programu s uzpůsobením pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mohou program bez překážek absolvovat ve smyslu společného vzdělávání. Spolupráce škol a dalších organizací při začleňování dětí a žáků do mimoškolních aktivit podporuje výzva Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace APIV), která byla vyhlášena v roce 2016.	Cíl I.2, Cíl I.3

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
C. Střední vzdělávání					
C.1.1	Využívat systém predikcí potřeb regionálního trhu práce vybudovaný MPSV a úpravou školského zákona vytvořit možnost zřizovatelů středních škol využívat predikcí jako jedno z kritérií při úpravě počtu otevíraných tříd prvních ročníků oborů středního odborného vzdělávání.	2017	plněno	Systém predikcí potřeb regionálního trhu práce připravuje MPSV v rámci projektu Kompas, finální verze predikce není dokončena. Při posuzování žádostí o zápis nových středních škol, nových oborů vzdělání se mj. přihlíží k uplatnitelnosti absolventů příslušného oboru na trhu práce, nezaměstnanosti absolventů, stanoviskům úřadů práce a potencionálních zaměstnavatelů.	Kapitola 2.A., část 3.2 c), d)
C.1.2	Připravit ve spolupráci se zástupci resortů a zaměstnavatelů analýzu a vyhodnocení struktury oborové soustavy ve středním vzdělávání.	2017	plněno	V letech 2016 - 2017 byly zpracovány koncepčně – analytické studie pro jednotlivé skupiny oborů vzdělání. Studie byly zpracovány pro 28 skupin oborů vzdělání a zaměřily se především na zmapování vývoje jednotlivých oborů středního odborného vzdělání z hlediska oborové struktury, vývoje počtu žáků, uplatnitelnosti absolventů trhu práce, celoživotního vzdělávání, obsahu vzdělávání a potřebných nebo možných úprav RVP. Studie zpracované pro všechny skupiny oborů vzdělání (celkem 28 skupin) byly projednány v oborových skupinách NÚV a prezentovány na jejich jednáních. Studie jsou zpřístupněny na webových stránkách NÚV: http://www.nuv.cz/t/studie-1 . Dále jsou připraveny návrhy řešení struktury oborové soustavy ve vybraných skupinách oborů vzdělání k projednání dle návrhu nové koncepce revizí RVP k projednávání s dalšími experty a sociálními partnery. V daném období byla také zpracována Analýza vývoje kapacit a počtu žáků středních škol v krajích ČR, která poskytuje informace o stavu naplněnosti kapacit skupin oborů vzdělání v jednotlivých krajích. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dále v tomto období iniciovalo uzavření dohody mezi zástupci zaměstnavatelů (Hospodářská komora ČR, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Agrární komora ČR a Konfederace zaměstnavatelských a podnikatelských svazů) o rozdělení odpovědnosti za jednotlivé oblasti počátečního odborného vzdělávání v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.	Opatření D.1.1

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
C.1.3	Při vyhodnocení efektivity oborové struktury se zaměřit specificky na obory vzdělání nástavbového studia a na kvalitu poskytovaného vzdělání v některých formách vzdělávání – kombinovaném, dálkovém, popř. večerním studiu a na efektivitu ukončování těchto oborů podle § 113 ŠZ.	2017	plněno	Nenavyšování počtu oborů ve středním vzdělávání je komplementárním opatřením pro posilování společného základu těchto vzdělávacích programů. Opatření je součástí Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 a uplatňuje se v rámci rejstříkového řízení. Návrhy k vyšší provázanosti struktury oborů odborného vzdělávání s potřebami trhu práce přinesl projekt Pospolu realizovaný NÚV. Projektem navržená opatření si kladou za cíl usnadnit přechod absolventů ze školy do praxe, a to zejména zkvalitněním spolupráce odborných škol se zaměstnavateli. Intervenčním nástrojem v dané oblasti je revize RVP. Obecně pak platí, že cílem revize RVP u středního odborného vzdělávání je posílení společného a obecně všeobecného a obecně odborného základu učiva v oblastech klíčových přenositelných kompetencí uplatnitelných zejména na trhu práce a dále revize soustavy oborů. Aktuálně nyní probíhají aktualizace RVP (v připomínkovém řízení partnerů) - zejména v odborné složce. Revize RVP jsou plánovány v novém DZ ve vazbě na revizi oborové soustavy. Doplňkovým intervenčním nástrojem v předmětné oblasti je IPs podpořený z OP VVV Modernizace odborného vzdělávání (MOV), jehož cílem je podpora modernizace odborného vzdělávání ve školních vzdělávacích programech prostřednictvím modularizace, dále integrace klíčových kompetencí ve školních vzdělávacích programech (spolupráce s IPo projekty z otevřených výzev Gramotnosti a Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik) a začlenění profesních kvalifikací Národní soustavy kvalifikací (NSK) do školních vzdělávacích programů. V kontextu vyhodnocení předmětného opatření lze dále upozornit na závěry doporučení tematické zprávy ČŠI Vzdělávání ve středních školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky ze září 2018, přičemž z pohledu ČŠI jsou za zásadní označeny tato doporučení: „Na základě průběžného vyhodnocování posoudit a optimalizovat celkovou oborovou strukturu v jednotlivých krajích tak, aby reflektovala poměr mezi vzdělávací nabídkou a poptávkou po ní. Na základě revize skladby oborů vzdělání u zřizovaných škol utlumit obory vzdělání, které neodpovídají dlouhodobému záměru rozvoje vzdělávání v příslušném kraji. Věnovat zvýšenou pozornost zřizovaným školám, jejichž žáci vykazují opakovanou a vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky. Vyhodnocovat přijímaná opatření z pohledu zřizovatele, zvážit výmaz vybraných oborů vzdělání u těchto škol. Na úrovni Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy přijmout opatření, která přispějí k eliminaci opakovaného neúspěšného vzdělávání žáků, sledovat míru neúspěšnosti škol ve společné části maturitní zkoušky a důsledně využívat řízení o zápisu či výmazu škol a školských zařízení či jednotlivých oborů vzdělání ze školského rejstříku.“	Opatření D.1.1

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
C.1.4	V novém systému financování regionálního školství podpořit výuku v těchto oborech středního vzdělání, u jejichž absolventů je předpoklad dlouhodobého uplatnění na trhu práce a které vyžaduje předpokládaná budoucí struktura zaměstnanosti.	2017	nesplněno	Tento prvek přímé podpory oborů vzdělání, u jejichž absolventů je předpoklad dlouhodobého uplatnění na trhu práce, nový systém financování regionálního školství neobsahuje. Pokud by ministerstvo chtělo tyto obory finančně podpořit, bude i v budoucnu jediným nástrojem cílený rozvojový program. O případné cílené podpoře musí rozhodnout koncepční útvar MŠMT. Od 1. 9. 2019 se umožňuje vytvářet víceoborové třídy v oborech vzdělání středního odborného vzdělávání. Tato úprava nastavuje podmínky na zkvalitnění výuky.	
C.2.1	Nastavit systém cyklických revizí RVP.	2015	splněno	Systém cyklických revizí byl zpracován NÚV a schválen poradou vedení MŠMT.	Cíl D.1
C.2.2	Inovovat RVP v návaznosti na předpokládané budoucí požadavky trhu práce formulované prostřednictvím NSK, a to s cílem současné i dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů.	2018	plněno	Vzhledem k výrazným změnám v důsledku digitalizace, robotizace a modernizace technologických postupů byly v roce 2018 dokončeny aktualizace odborné složky rámcových vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání. Požadavek na aktualizaci odborné složky byl vznesen jak se strany vzdělavatelů, tak i zaměstnavatelů. V rámcových vzdělávacích programech došlo k aktualizaci textové části odborné složky rámcových vzdělávacích programů. Nedošlo ke změně jejich struktury, ani ke změně hodinové dotace nebo učebního plánu. Do rámcových vzdělávacích programů byla doplněna kapitola 3.3 Vazba na NSK, kde jsou u jednotlivých oborů vzdělání uvedeny úplné profesní kvalifikace a profesní kvalifikace, které souvisí s daným oborem vzdělání a odkazy na registr NSK (www.narodnikvalifikace.cz). Tato kapitola má školám pomoci se orientovat v NSK a motivovat je při tvorbě školních vzdělávacích programů, aby umožnili žákům rozšířit znalosti o další příbuznou oblast prostřednictvím profesní kvalifikace. Propojení školních vzdělávacích programů s Národní soustavou kvalifikací nyní řeší projekt Modernizace odborného vzdělávání. V rámci projektu jsou vytvářeny moduly, ve kterých je rozpracována odborná složka vzdělávání pomocí profesních kvalifikací, které s oborem vzdělání souvisí. Hlavním cílem této aktivity je, aby odborná složka vzdělávání byla v souladu s požadavky trhu práce a mohla na změny pružně reagovat. Požadavky trhu práce jsou také součástí řešení klíčové aktivity IPs Modernizace odborného vzdělávání (dále jen "MOV"), kde jsou využívány při tvorbě modulů a výukových materiálů pro školy. Principy navrženého koncepčního řešení (jsou v projektu ověřovány) budou aplikovány při realizaci komplexních revizí RVP SOV. Projekt vytváří podporu provázanosti systému počátečního vzdělávání v oblasti kurikula odborného vzdělávání s potřebami trhu práce a přispívá využitím profesních kvalifikací k propojení oblast počátečního a dalšího vzdělávání. Hlavním přínosem projektu tak má být vyšší uplatnitelnost absolventů na trhu práce v souladu s požadavky zaměstnavatelů.	Cíl D.1
C.2.3	Při revizi RVP posílit společný obecně odborný základ učiva v oblastech přenositelných kompetencí uplatnitelných zejména na trhu práce; všeobecný základ posilovat změnou jeho obsahu a relevance, nikoliv změnou rozsahu.	2018	plněno	Souběžně s aktualizací odborné složky vzdělávání byla i aktualizována vzdělávací oblast Informatiky a ICT. Cílem aktualizace je nastavit vzdělávání tak, aby odpovídalo současným požadavkům na digitální gramotnosti a infromatické myšlení. Koncept aktualizace ve všeobecně vzdělávací části vychází ze Strategie digitálního vzdělávání (SDV) a z dalších dokumentů, které jsou v souladu se SDV Zpracovaná opatření pro inovaci kurikula navazují na tři prioritní cíle SDV. Kterými jsou otevření vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rozvíjet infromatické myšlení žáků. Požadavky trhu práce jsou také součástí řešení klíčové aktivity IPs Modernizace odborného vzdělávání (dále MOV), kde budou využívány při tvorbě modulů a výukových materiálů pro školy. Principy navrženého koncepčního řešení (budou v projektu ověřovány) budou aplikovány při realizaci komplexních revizí RVP SOV. Projekt vytvoří podporu provázanosti systému počátečního vzdělávání v oblasti kurikula odborného vzdělávání s potřebami trhu práce a pomůže využitím profesních kvalifikací propojit oblast počátečního a dalšího vzdělávání. Hlavním přínosem projektu tak má být vyšší uplatnitelnost absolventů na trhu práce v souladu s požadavky zaměstnavatelů.	Cíl D.1 a D.3

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
C.2.4	Zavést některá opatření navrhovaná studií nového modelu odborného vzdělávání POSPOLU, podporující propustnost odborného vzdělávání.	2018	plněno	Národní ústav pro vzdělávání zpracoval aktualizace rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání. Stále probíhá pokusné ověřování vzdělávání modelu H – L0. Do pokusného ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou podle vybraných rámcových vzdělávacích programů oborů středního vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L a H ve vybraných středních školách, č. j. MSMT- 18477/2012-23 (dále LaH) se od 1. 9. 2012, v celkem šesti vlnách, zapojilo již 60 škol (dodatkem číslo 9 z června 2019 je počet škol navýšen na 63), ověřujících 27 dvojic komplementárních oborů. Průběh ověřování charakterizují každoroční hodnotící zprávy zúčastněných škol, které jsou podkladem celkové roční zprávy, předkládané MŠMT. Současně jsou analyzovány výsledky ZZ a MZ na školách, které završily tříletý a čtyřletý cyklus studia a připravuje se jejich implementace do oborové soustavy.	Opatření D.2.6
C.3.1	Připravit ve spolupráci s příslušnými resorty a zástupci zaměstnavatelů postup zavedení mistrovských zkoušek v oborech vzdělání s výučním listem do praxe (podrobněji viz L.5).	2015	plněno	Od listopadu 2018 (projekt zahájen v listopadu 2017) je realizován systémový projekt Mistrovská zkouška - Systém http://www.nuv.cz/projekty/mizk , který připravuje podmínky pro realizaci mistrovských zkoušek. V rámci projektu se nastavují metodické postupy organizace a průběhu zkoušky. Složení Mistrovské zkoušky v rámci projektu je nastaveno na minimální kvalifikační úroveň EQF 3 (obory kategorie H a E).	Opatření K.1.6
C.4.1	Zhodnotit strukturu RVP a obsah učiva inovovat v oblasti středního vzdělávání, zejména v oborech technického a přírodovědného zaměření s ohledem na technický pokrok a požadavky trhu práce a inovovat ty oblasti, které nejsou v souladu s pracovní realitou.	2017	plněno	Jak v rámci aktualizací RVP pro střední odborné vzdělávání (2019), tak v následných komplexních revizích RVP SOV bude provedena inovace obsahu učiva zejména s ohledem na požadavky trhu práce v oblasti digitálního, technického a přírodovědného vzdělávání. Národní ústav pro vzdělávání zpracoval aktualizace rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání, kde byl zohledněn vývoj v oblasti digitálního vzdělávání a technický pokrok související s vývojem v dané oblasti/ odvětví.	Cíl D.1
C.4.2	Při revizi RVP se mj. zaměřit na návaznost výuky cizích jazyků mezi základním a středním vzděláváním.	2017	plněno	Dílčí revize RVP pokračují dál, pozastaveny byly zásadní revize, které budou navazovat na strategické cíle, které budou formulované v aktuálně připravované Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Práce na zásadních obsahových úpravách Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a v návaznosti na to i střední odborné vzdělávání budou pokračovat po vypracování Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+.	Podpora vícejazyčnosti v rámci výuky na ZŠ a SŠ.
C.4.3	Posílit výuku cizích jazyků zejména v oborech odborného vzdělání; zavést výuku druhého cizího jazyka.	od 2016	plněno	V roce 2018 začala realizace projektů, v nichž jsou zpracovávány programy pro učitele cizích jazyků se zaměřením na odborný cizí jazyk. Součástí programů pro učitele jsou výukové sady pro žáky, které jsou komplexním zpracováním odborného cizího jazyka pro jednotlivé obory, a to pro jednotlivé úrovně jazyka dle RVP. Sady budou v některých oborech zpracovány jako multimediální učebnice, vždy obsahují jak samotný obsah programu včetně audio a videonahrávek, tak metodickou část. První část programů bude včetně ověření v praxi odevzdána v roce 2019, zbývající programy budou ve finálních podobách odevzdány nejpozději v roce 2022. Veškeré výstupy včetně výukových sad pro žáky budou vytvořeny v digitální podobě a zveřejněny k volnému využití pro všechny školy.	Opatření D.1.2
C.4.4	Přehodnotit rozsah (a organizaci) odborné praxe u maturitních oborů a odborného výcviku u nematuritních oborů odborného vzdělávání a případně jej navýšit. Současně umožnit školám rozdělit tyto hodiny v rámci jednotlivých ročníků nerovnoměrně (např. navyšovat rozsah odborného výcviku u vyšších ročníků).	2017	plněno	Revize RVP mají navazovat na závěry a doporučení formulované v připravované Strategii vzdělávací politiky do roku 2030+. Práce na obsahových úpravách Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání byly pozastaveny do doby vypracování Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+, a v návaznosti na to i pro střední odborné vzdělávání.	Opatření D.3.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
C.5.1	Zhodnotit dosavadní účinnost dvoustupňového kurikula a zjednodušit mechanismus provádění úprav v ŠVP při změnách RVP.	od 2016	plněno	Revize RVP mají navazovat na závěry a doporučení formulované v připravované Strategii vzdělávací politiky do roku 2030+. Práce na obsahových úpravách Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání byly pozastaveny do doby vypracování Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+.	Opatření D.1.2
C.6.1	Zhodnotit dosavadní stav monitorování kurikulární reformy ve školách a zprávách zabývajících se hodnocením.	2016	plněno	V dané oblasti došlo ke schválení materiálu „Tvorba a revize kurikulárních dokumentů pro předškolní, základní a střední vzdělávání na národní úrovni“ dne 5. dubna 2016. A dále ke zřízení Rady pro revize rámcových vzdělávacích programů (RVP), která byla schválena poradou vedení MŠMT dne 28. června 2016. V květnu 2017 byl poradou vedení MŠMT schválen materiál "Návrh pojetí revizí kurikulárních dokumentů pro všeobecné vzdělávání (PV, ZV, SV) a střední odborné vzdělávání v letech 2016–2020 (22)". Daný návrh byl dále představen a diskutován s experty zabývajícími se problematikou kurikula i se samotnými pedagogy z různých stupňů a druhů škol, přičemž je publikován na webových stránkách Národního ústavu pro vzdělávání. V roce 2018 pokračovaly práce na revizích kurikulárních dokumentů pro všeobecné vzdělávání a střední odborné vzdělávání – tedy rámcových vzdělávacích programů (dále jen „RVP“). Na webových stránkách k revizím jsou postupně představovány podkladové studie k přípravě revizí RVP, jejichž cílem je charakterizovat stávající stav realizovaného a výsledného kurikula v dané oblasti, zachytit zahraniční trendy a formulovat návrhy na změny, jsou-li potřebné. V průběhu roku 2018 pak došlo k posílení odborných skupin NÚV, ve kterých probíhá první fáze revize. Odborné skupiny jsou složeny ze zástupců akademických pracovišť, které se zabývají didaktikou dané vzdělávací oblasti, resp. oboru/předmětu, učitelů či pracovníků dalších institucí působících ve školství. V souvislosti s přípravou nové Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ pak byly předmětné kroky revize kurikula podřízeny tvorbě tohoto dokumentu, přičemž v rámci diskuze o jeho cílech je právě oblast obsahu vzdělávání a metod učení jednou z klíčových. V závislosti na definici cílů nové Strategie 2030+, které vznikají na základě práce expertní skupiny pro přípravu Strategie 2030+, sběru podnětů relevantních aktérů a veřejných konzultací, pak budou dále probíhat další fáze revize RVP pro jednotlivé stupně (popř. úrovně) a obory (či skupiny oborů) vzdělávání.	Cíl D.1
C.6.2	Dokončit návrh obsahového a organizačního zajištění revizí RVP.	2015	splněno	Materiál "Návrh revize soustavy oborů a RVP středního odborného vzdělávání" popisuje celkové pojetí revizí RVP založené na očekávaných výsledcích učení včetně propojení se soustavou kvalifikací NSK. V první polovině roku 2017 byly zpracovávány podrobné analýzy vzdělávacích oblastí RVP definující témata, které musí být aktualizovány ve vazbě na požadavky trhu práce a provázanost s kvalifikacemi v NSK. Cílem je lepší uplatnění absolventů. Obsahová aktualizace odborné složky vzdělávání v RVP finalizuje v období 2018 -2019, na ni naváže následně revize RVP, které se zaměří i na aktualizaci oborové struktury v provázanosti na potřeby trhu práce i v souvislosti s digitalizací a robotizací nejen výrobní sféry. Podkladové studie jsou zveřejněny na webových stránkách http://www.nuv.cz/t/studie-1	
C.6.3	Vytvořit Radu pro revizi RVP, která se bude podílet na koncipování, sledování a hodnocení vzdělávání.	2015	splněno	Rada pro revize rámcových vzdělávacích programů (RVP) byla schválena poradou vedení MŠMT v červnu 2016.	

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
C.7.1	Provést obsahové úpravy rámcových vzdělávacích programů (RVP) ve středním vzdělávání tak, aby:	2017	plněno	V letech 2017 - 2018 proběhla aktualizace odborné složky rámcových vzdělávacích programů ve spolupráci se zaměstnavateli a vzdělavateli. Byla doplněna kapitola 3.3 Vazba na NSK, kde jsou u jednotlivých oborů vzdělání uvedeny úplné profesní kvalifikace a profesní kvalifikace, které souvisí s daným oborem vzdělání a odkazy na registr NSK (www.narodnikvalifikace.cz). Tato kapitola má školám pomoci orientovat se v NSK a motivovat je při tvorbě školních vzdělávacích programů, aby umožnily žákům rozšířit znalosti o další příbuznou oblast prostřednictvím profesní kvalifikace. Propojení školních vzdělávacích programů s Národní soustavou kvalifikací nyní řeší projekt Modernizace odborného vzdělávání. V rámci projektu jsou vytvářeny moduly, ve kterých je rozpracovávána odborná složka vzdělávání pomocí profesních kvalifikací, které s oborem vzdělání souvisí. Hlavním cílem této aktivity je, aby odborná složka vzdělávání byla v souladu s požadavky trhu práce a mohla na změny pružně reagovat.	Opatření D.1.2
C.7.1	a) zdůrazňovaly očekávané výstupy v rozhodujících složkách vzdělávání, b) směřovaly ke zřetelnějšímu vymezení cílů (např. ve formě standardů) v jednotlivých RVP, c) podpořily matematické, jazykové, ICT a polytechnické vzdělávání (včetně výuky k manuální zručnosti), d) zahrnovaly popisy očekávaných úrovní znalostí, dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro udržitelný rozvoj, e) podpořily občanské vzdělávání založené na demokratických principech, výchově k uvědomělému občanství, podílení se na veřejných záležitostech a respektování lidských práv.	2017	plněno	V současnosti jsou zpracovávány podrobné analýzy vzdělávacích oblastí RVP, které definují témata revizí RVP pro střední odborné vzdělávání ve vazbě na požadavky trhu práce – provázanost s kvalifikacemi v NSK s cílem lepšího uplatnění absolventů. V této fázi byly osloveny ke spolupráci při sběru podkladů potřebných pro zpracování analýz střední odborné školy a následně budou do procesu revizí zapojeni zaměstnavatelé a sociální partneři. V první polovině roku 2017 byly zpracovávány podrobné analýzy vzdělávacích oblastí RVP definující témata, která musí být aktualizována ve vazbě na požadavky trhu práce a provázanost s kvalifikacemi v NSK. Cílem je lepší uplatnění absolventů. Obsahová aktualizace odborné složky vzdělávání v RVP byla dokončena a předložena na MSMT do konce roku 2018 na ni naváže následně revize RVP, která se zaměří i na aktualizaci oborové struktury v provázanosti na potřeby trhu práce i v souvislosti s digitalizací a robotizací nejen výrobní sféry. Podkladové studie jsou zveřejněny na webových stránkách http://www.nuv.cz/t/studie-1	Opatření D.1.2
C.7.2	Vytvořit prostředí digitálního komentovaného RVP, které umožní vhodnými komentáři a konkretizací zlepšit srozumitelnost RVP; využít integrovaný systém inspekční činnosti pro sběr, záznam a vyhodnocování dat (InsplIS ŠVP).	2017	plněno	V rámci příprav na revize RVP bylo připraveno digitální prostředí pro RVP, které má mimo jiné za úkol zlepšit srozumitelnost RVP. Revize RVP mají navazovat na závěry a doporučení formulované v připravované Strategii vzdělávací politiky do roku 2030+. Práce na obsahových úpravách Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (v návaznosti na to i pro střední odborné vzdělávání) byly pozastaveny do doby vypracování Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+.	Opatření D.1.3
C.8.1	Navrhnout a ověřit možnosti využití profesních kvalifikací při revizích rámcových vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání.	průběžně	plněno	Propojení školních vzdělávacích programů s Národní soustavou kvalifikací nyní řeší projekt Modernizace odborného vzdělávání. V rámci projektu jsou vytvářeny moduly, ve kterých je rozpracovávána odborná složka vzdělávání pomocí profesních kvalifikací, které s oborem vzdělání souvisí. Hlavním cílem této aktivity je, aby odborná složka vzdělávání byla v souladu s požadavky trhu práce a mohla na změny pružně reagovat.	Cíl D.1

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
C.8.2	Soustavu oborů vzdělání, inovace RVP, jejich cyklické revize a tvorbu ŠVP systémově navázat na budoucí požadavky trhu práce formulované zaměstnavateli (např. prostřednictvím NSK).	průběžně	plněno	V dané oblasti došlo ke schválení materiálu „Tvorba a revize kurikulárních dokumentů pro předškolní, základní a střední vzdělávání na národní úrovni“ dne 5. dubna 2016, zřízení Rady pro revize rámcových vzdělávacích programů (RVP) schválené poradou vedení MŠMT v červnu 2016. Materiál "Návrh pojetí revizí kurikulárních dokumentů pro všeobecné vzdělávání (PV, ZV, SV) a střední odborné vzdělávání v letech 2016–2020 (22)“ byl v květnu 2017 schválen poradou vedení MŠMT, přičemž NÚV byl pověřen diskutovat předmětný materiál s odbornou veřejností. V současné době jsou ukončeny aktualizace všech RVP podle stávající struktury oborů vzdělání. Propojení na NSK se mimo jiné promítá do projektu Modernizace odborného vzdělávání v kompetenci NÚV. V rámci připravovaných revizí RVP pro střední odborné vzdělávání je připravováno propojení RVP pro střední odborné vzdělávání se soustavou NSK.	Cíl D.1
C.9.1	Praktické vyučování v oborech odborného vzdělávání zajišťovat v rámci možností v příslušných regionech na pracovištích zaměstnavatelů a dalších zařízeních (např. Centra odborného vzdělávání v zemědělství).	průběžně	plněno	V rámci výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II (vyhlášena 2018) je poskytována pozice Koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatelů, který má mj. za úkol posilovat vztah SŠ se zaměstnavateli a domlouvat možnosti realizace praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů. U zaměstnavatelů je také možné realizovat další aktivitu - projektovou výuku mimo školu. Viz opatření C.10.1. Obecně: Opatření je akcentováno ve všech strategických a koncepčních dokumentech zabývajících se odborným vzděláváním. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy iniciovalo v červenci 2016 uzavření dohody mezi zástupci zaměstnavatelů (Hospodářská komora ČR, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Agrární komora ČR a Konfederace zaměstnavatelských a podnikatelských svazů) o rozdělení odpovědnosti za jednotlivé oblasti počátečního odborného vzdělávání. Uvedené komory, svaz a unie si rozdělily zodpovědnost za jednotlivé skupiny oborů vzdělání, které jsou uvedeny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a podepsaly dohodu na podzim roku 2016. Novela školského zákona v § 57 odstavec 2 a 3 v souvislosti s kladením důrazu na spolupráci středních škol a odborné praxe ukládá od 1. září 2017 ředitelům středních škol povinnost vyvinout úsilí spolupracovat se zaměstnavateli tak, aby naplnili cíl středního vzdělávání, kterým je příprava pro výkon povolání nebo pracovní činnosti. Je na ředitelích škol, aby sami zvolili zaměstnavatele vhodného pro spolupráci, případně zvolili zaměstnavatelů více. Z povahy je zřejmé, že se musí jednat o zaměstnavatele, kteří působí v příslušném oboru vzdělání. Kritéria pro výběr jsou dána jednak vhodností s ohledem na obor vzdělání, ale také možností a ochotou zaměstnavatelů spolupracovat. Za tímto účelem je řediteli školy umožněno vytvořit poradní sbor ze zaměstnavatelů. Projekt POSPOLU, jehož cílem byla právě systémová spolupráce, navrhl některé možnosti dalšího směřování, se kterými se dále pracuje. Ve spolupráci s MŠMT byly vytvořeny metodické materiály na podporu spolupráce škol se zaměstnavateli, mezi které patří Metodické doporučení k zabezpečení jednotného postupu při uzavírání smluvního vztahu mezi zaměstnavatelem a žákem střední školy nebo studentem VOŠ, kteří se připravují pro potřeby konkrétního zaměstnavatele (zveřejněno na webu MŠMT v prosinci 2015) a Metodické doporučení k zabezpečení jednotného postupu při uzavírání smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování realizovaného na pracovištích fyzických či právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání (zveřejněno na webu MŠMT v dubnu 2016). Partnerství škol a zaměstnavatelů je dále podpořeno v projektech výzev KAP, I KAP, MAP a MAP II. Speciálně pro usnadnění vstupu na trh práce žákům se SVP byla směřována jedna z aktivit výzvy Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace APIV), jejíž projekty jsou v realizaci.	Opatření D.3.1 , D.3.3, D.3.4, D.3.5

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
C.9.2	Podporovat využití nástrojů pro zajištění kvality odborného vzdělávání v reálném pracovním prostředí (např. daňové úlevy pro firmy spolupracující se školami).	průběžně	plněno	MŠMT podporuje využití nástrojů pro zajištění kvality odborného vzdělávání v reálném pracovním prostředí (např. daňové úlevy pro firmy spolupracující se školami), na jehož zavedení se ve spolupráci s resorty MF a MPO výrazně podílelo.	Opatření D.3.3, D.3.4, D.3.5

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
C.10.1	Podporovat a od ředitelů škol vyžadovat další prohlubování spolupráce škol, zaměstnavatelů a poboček Úřadu práce s cílem dalšího zkvalitnění úrovně odborného vzdělávání, což přispěje ke snadnějšímu uplatnění na trhu práce.	průběžně	plněno	Uvedené opatření bylo zapracováno již v nových opatřeních na podporu odborného vzdělávání, která schválila vláda v roce 2013. K naplňování opatření směřoval projekt ESF Pospolu - Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi ukončený koncem roku 2015. Školský zákon v § 65 odst. 2 umožňuje, aby se praktické vyučování (odborný výcvik, cvičení, učební praxe) mohlo uskutečňovat také na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Náležitosti smlouvy jsou stanovené v § 12 vyhlášky o středním vzdělávání. MŠMT vydalo „Doporučení k zabezpečení jednotného postupu při uzavírání smluvního vztahu mezi zaměstnavatelem a žákem střední školy nebo studentem VOŠ, kteří se připravují pro potřeby konkrétního zaměstnavatele.“ V rámci výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II (vyhlášena v prosinci 2018) je poskytována také pozice Koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatelů, který má mj. za úkol posilovat vztah SŠ se zaměstnavateli. Spolupráce všech aktérů v této oblasti je podpořena rovněž v projektech výzvy Místní akční plánování II (vyhlášena 2017).	Opatření D.3.3, D.3.4, D.3.5
C.11.1	Zavedení povinné přijímací zkoušky pro přijímání žáků do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou.	od 2016	splněno	Realizováno přijetím změn v přijímacím řízení novelou školského zákona (Zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů. Jednotné přijímací zkoušky se dvěma termíny v prvním kole a dvěma náhradními termíny byly uvedeny do praxe v roce 2017. Organizace a technologie řešení s jedním řádným a jedním náhradním termínem byly ověřeny v rámci dvouletého pokusného ověřování v letech 2015 a 2016.	Opatření D.2.3
C.11.2	Na základě vyhodnocení pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou postupně zavést přijímací zkoušku připravenou CZVV v oborech vzdělání kategorie K, M a L0 ve školách všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání ve všech kolech přijímacího řízení jako jedno z kritérií pro přijetí, s výjimkou oborů vzdělání, kde je součástí přijímacího řízení talentová zkouška.	2016	splněno	Viz novela školského zákona č. 178/2016 Sb. Realizováno od školního roku 2016/2017 na základě § 60 odst. 5 a § 62 odst. 4 školského zákona. Součástí kritérií je jednotná zkouška podle § 60d odst. 1 a 2 a § 62 odst. 6 školského zákona. První ročník prokázal účelnost a realizovatelnost jednotných zkoušek. Výsledky ukázaly nevýznamný vliv dvou termínů zkoušek na pořadí přijímaných uchazečů.	
C.11.3	Postupně zavést elektronické testování žáků a připravit pro jeho zavedení odpovídající právní úpravu.	2018	nesplněno	Testování formou CBT bylo předchozím vedením MŠMT v roce 2015 zastaveno, nejsou technické možnosti pilotního ověření na školách. Střední školy nejsou technicky ani personálně připraveny na komplexní digitalizaci zkoušky. Testování metodou CBT (Computer Based Testing) přináší pro jednotlivé žáky nestejně podmínky a omezuje šíři ověřovaných vědomostí a dovedností. Významným rizikovým faktorem se postupně ukazuje i elektronická komunikace. Řešení kybernetické bezpečnosti je zejména na úrovni škol na rozdílné úrovni a neskýtá dostatečné záruky ochrany informace veřejně nepřístupné. Je potřeba aktualizovat studii proveditelnosti s cílem ověřit aktuální připravenost škol, a to jak po stránce technické a technologické, tak po stránce personální.	

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
C.11.4	Legislativně upravit přijímací řízení pro maturitní obory s využitím povinných přijímacích zkoušek (školský zákon a vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách) a prováděcím předpisem stanovit minimální požadavky na přijímací zkoušky).	2015	splněno	Upraveno novelou školského zákona č.178/2016 Sb. a navazující novou vyhláška č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání (dále jen vyhláška č. 353/2016 Sb.), ve znění pozdějších předpisů.	C.11.1 - v případě změn bude nutná novelizace této vyhlášky

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
C.12.1	Provést reformu maturitní zkoušky, jejímž cílem je zařazení třetí povinné zkoušky společné části MZ z matematiky ve většině oborů vzdělání od roku 2018/19 v návaznosti na systémové změny ve výuce tohoto předmětu v základním a středním vzdělávání; ve společné části maturitní zkoušky (povinné předměty) ověřovat vědomosti a dovednosti ze tří povinných předmětů: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Matematika (s výjimkou oborů vzdělání, kde RVP neobsahuje dostatečný počet vyučovacích hodin matematiky).	2018/2019	plněno	Novelou školského zákona č. 178/2016 Sb. byly zavedeny 3 povinné zkoušky ve společné části. V návaznosti na následný DZ - tyto 3 zkoušky ponechat pouze ve formě didaktických testů (PP a ÚZ převést do profilové části MZ do kompetence škol) a posunout zahájení této povinnosti pro všechny obory vzdělání uvedené v nařízení vlády č. 445/2016 Sb., o stanovení oborů vzdělání, v nichž je matematika zkušební předmět společné části maturitní zkoušky, ve znění nařízení vlády č. 71/2017 Sb. až od 2021/2022.	Opatření D.2.4
C.12.2	Vyhodnotit výsledky pokusného ověřování výběrové zkoušky MATEMATIKA+ a na základě vyhodnocení případně upravit katalog požadavků zkoušek společné části MZ pro zkušební předmět Matematika rozšiřující.	2015	plněno	Každoročně jsou CZVV publikovány hodnotící zprávy pokusného ověřování výběrové zkoušky Matematika+. Na základě pozitivních výsledků s Matematikou + je do novely školského zákona navržen nový zkušební předmět Matematika rozšiřující jako nepovinný předmět společné části maturitní zkoušky.	Opatření D.2.4
C.12.3	Zařadit zkoušku:				
	a) Matematika rozšiřující do nabídky nepovinných zkoušek společné části maturitní zkoušky,	2016/2017	plněno	V rámci připravované novely školského zákona je Matematika rozšiřující zařazena do portfolia nepovinných zkoušek společné části MZ. V novele školského zákona ji zavádí § 78 odst. 4 s účinností od 1. 10. 2020.	Opatření D.2.4
	b) Cizí jazyk rozšiřující do nabídky nepovinných zkoušek společné části maturitní zkoušky.	2018/2019	nesplněno	S ohledem na širokou nabídku mezinárodních zkoušek z cizích jazyků poskytujících certifikaci ve vyšší úrovni, než jakou nabízí maturitní zkoušky, bylo rozhodnuto upustit od realizace rozšiřující zkoušky z cizího jazyka. Vyšší úroveň cizího jazyka v rámci MZ byla řešena možností nahrazení jedné zkoušky z cizího jazyka v rámci profilové části MZ mezinárodně uznávaným certifikátem.	
C.13.1	Zavést plošnou realizaci maturitní zkoušky elektronickou formou:				
	a) pilotně ověřit možnosti zavedení počítačem podporovaného testování (CBT) v rámci MZ na vybraném vzorku škol a vytvořit standard pro certifikaci škol,	2018	nesplněno	Testování formou CBT bylo předchozím vedením MŠMT v roce 2015 zastaveno, nejsou technické možnosti pilotního ověření na školách. Střední školy nejsou technicky ani personálně připraveny na komplexní digitalizaci zkoušky. Testování metodou CBT (Computer Based Testing) přináší pro jednotlivé žáky nestejné podmínky a omezuje šíři ověřovaných vědomostí a dovedností. Významným rizikovým faktorem se postupně ukazuje i elektronická komunikace. Řešení kybernetické bezpečnosti je zejména na úrovni škol na rozdílné úrovni a neskýtá dostatečné záruky ochrany informace veřejně nepřístupné. Je potřeba aktualizovat studii proveditelnosti s cílem ověřit aktuální připravenost škol, a to jak po stránce technické a technologické, tak po stránce personální.	
	b) vybrat a certifikovat školy, splňující technologické a personální požadavky (standard) pro aplikovatelnost metody CBT, na kterých bude realizovaná MZ metodou CBT,	2015			
	c) realizovat pokusné ověřování MZ metodou CBT na certifikovaných školách,	2016			
	d) postupně rozšiřovat CBT na všechny školy ve vazbě na jejich připravenost k certifikaci.	2016/2017			

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
C.13.2	V oborech vzdělání, které nebudou mít ve společné části maturitní zkoušky povinnou zkoušku z matematiky, upravit počet povinných zkoušek profilové části na tři.	2018/2019	splněno	Upraveno novelou č. 178/2016 Sb.	
	V oborech vzdělání, které budou mít ve společné části povinnou zkoušku z matematiky, upravit RVP v souladu s požadavky na tuto zkoušku.	2015/2016	splněno	Ve všech oborech vzdělání uvedených v nařízení vlády č. 445/2016 Sb., ve znění nařízení vlády č. 71/2017 Sb. je počet hodin matematiky v RVP upraven - navýšen - na minimální dotaci 10 hodin za studium. V rámci aktualizací RVP SOV (2019) byly tyto dodatky zapracovány do předmětných RVP.	
C.14.1	V návaznosti na novelu školského zákona zajistit bezproblémový provoz systému jednotných zadání závěrečných zkoušek a zabezpečit jednotná zadání závěrečných zkoušek pro všechny obory vzdělání kategorie H a E.	od 2015	plněno	Jednotné zadání závěrečných zkoušek se realizuje ve všech oborech vzdělání kategorie H a E. Školám je poskytována průběžně pomoc při používání systému jednotného zadání. Školní rok 2018/2019 je už pátý v pořadí, kdy závěrečné zkoušky v učebních oborech probíhají jednotně a všechny školy přitom využívají jednotná zadání připravená Národním ústavem pro vzdělávání za vydatné spolupráce pedagogů. NÚV vydává metodické publikace, jak při přípravě závěrečných zkoušek postupovat. Informací a aktualit je možno najít i na webových stránkách www.novazaverecnazkouska.cz . Také ve školním roce 2018/2019 stále pokračuje práce na modernizaci písemných zkoušek. K tomu účelu byla již v minulých letech vyvinuta speciální aplikace informačního systému Elektronická zkouška (e-zkouška). Autorské týmy postupně aktualizují jednotná zadání jednotlivých oborů a vytvářejí z nich banky úloh, díky nimž je možné skládat zkoušku na počítači. S převodem témat písemné zkoušky do banky úloh se mění také způsob výběru zadání pro žáky. Podle novely vyhlášky č. 47/2005 Sb. z roku 2017 už si žák nevybírá téma písemky ze tří možností.	Cíl D.2
C.14.2	Průběžně inovovat databázi témat (každoročně budou inovována témata pro cca 40 oborů vzdělání, aby odpovídala novým trendům, příp. budou vytvořena nová témata).	průběžně	plněno	Byly připraveny banky úkolů pro další obory vzdělání, v databázi je nyní 120 oborů vzdělání s výučním listem, každý rok probíhá aktualizace nebo inovace v cca 40 oborech s ohledem na potřeby trhu práce, tj. průměrně se každý obor aktualizace cca 1x za 3 roky, nebo dle potřeby a připomínek škol.	Cíl D.2
C.14.3	Formou e-learningu poskytovat vzdělávání tvůrcům nových témat jednotného zadání, nabízet autorům individuální konzultace.	průběžně	plněno	Aplikace pro e-learning je součástí informačního systému NZZ a je k dispozici pro vzdělávání autorů a editorů.	Cíl D.2
C.14.4	Poskytovat metodickou podporu školám při využívání jednotných zadání, a to formou e-learningu, konzultací a helpline.	průběžně	plněno	Kromě indiv. konzultací s odbornými guaranty je využívána také aplikace pro e-learning, který je k dispozici autorům a editorům.	Cíl D.2
C.14.5	S využitím inovovaného internetového systému zavést možnost skládání písemných zkoušek elektronicky, zároveň dále ponechat možnost skládání písemných zkoušek tradiční formou – metodou tužka + papír.	2016/2017	plněno	Ve šk. r. 2018/19 je možné skládat písemnou zkoušku na počítači v 71 oborech vzdělání.	Cíl D.2
C.14.6	Dokončit úpravy internetového informačního systému tak, aby žáci od školního roku 2016/17 mohli skládat písemné zkoušky elektronicky; využít zkušenosti z pilotního ověřování elektronické zkoušky ve vybraných oborech.	2017	splněno	Aplikace pro písemnou zkoušku na počítači byla ověřena v r. 2015 a testována na jaře 2016 ve 300 školách. Ve šk. r. 2015/2016 bylo poprvé možné skládat písemnou zkoušku na počítači v 8 oborech vzdělání.	Opatření D.2.5

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
C.14.7	Dokončit tvorbu databanky úkolů a tematických oblastí písemné zkoušky tak, aby je bylo možné využít při elektronické formě zkoušky.	2017	plněno	V roce 2018/19 bylo převedeno dalších 18 oborů do databanky k elektronickému využití písemné zkoušky.	Opatření D.2.5
C.14.8	Umožnit generování zadání písemné zkoušky individuálně pro každého žáka.	2017	plněno	Generování jedinečného tématu písemné zkoušky pro každého žáka je umožněno v oborech vzdělání s bankou úkolů, v r. 2017/2018 to bylo 53 oborů. Byla možnost využití v dalších 18 oborech, které byly převedeny do databanky 2018/19. Celkem se jedná o 71 oborů vzdělání. V těchto oborech ředitel školy stanoví, zda žáci konají písemnou zkoušku elektronickou formou (na počítači) nebo písemnou formou (tj. na papíře). V případě elektronické formy se každému žákovi automaticky vygeneruje jedinečné téma z banky úkolů. V případě písemné formy (na papíře) každému žákovi téma přidělí ředitel školy. Přínosem je snížení nákladů na kopírování zadání, srovnatelná náročnost témat a snížení rizika úniku zkušebního tajemství.	Opatření D.2.5

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
D. Vyšší odborné vzdělávání					
D.1.1	Projednat alternativy dalšího vývoje VOV ve školském systému se zástupci akademické obce. Připravit konsenzuální návrh koncepce nového systémového zakončení VOV a v tomto směru upravit odpovídající právní předpisy.	2016	plněno	V roce 2018 byl zahájen systémový projekt Vyšší odborné školy (https://opvvv.msmt.cz/vyzva/vyzva-c-02-16-041-vyssi-odborne-skoly-ukoncena.htm), jehož cílem je připravit koncepční projekty zaměřené na inovace vzdělávacích programů vyššího odborného vzdělávání v souladu s požadavky znalostní ekonomiky a potřebami trhu práce a podpory podnikatelského přístupu. Alternativy dalšího vývoje VOV byly projednány se zástupci akademické obce ČR. Z jejich vyjádření vyplývá, že nejsou proti zařazení VOV do terciárního vzdělávání, ale nesouhlasí s uzákoněním stejné úrovně absolventů VOV a VŠ. Koncepce nového systémového zakončení VOV spočívající ve vydání nové právní úpravy momentálně není zpracovávána; jistý posun lze očekávat v souvislosti s vyhlášením výzvy 02_16_041 Vyšší odborné školy, kde jednou z aktivit projektu je rozvoj VOV v ČR v letech 2020-2030.	Cíl E.1, E.2
D.1.2	Inovovat pravidla pro posuzování žádostí v Akreditační komisi VOV; v oblastech navazujících na mistrovskou zkoušku při akreditaci volit odpovídající zaměření.	2018	plněno	První část uvedeného opatření je plněno. Dojde k aktualizaci Statutu a Jednacího řádu Akreditační komise pro vyšší odborné vzdělávání právě ve vazbě na plnění uvedeného opatření. Splnění druhé části opatření bude zvažováno po zavedení a ověření funkčnosti mistrovské zkoušky v praxi a na základě výsledku projektu mistrovská zkouška.	
D.1.3	Umožnit prostup do profesně orientovaného terciárního vzdělávání osobám s mistrovskou zkouškou. Viz L.5.	2019	nesplněno	Opatření nebylo naplněno z důvodu přehodnocení významu a uplatnění mistrovské zkoušky. Původní záměr uplatnit mistrovskou zkoušku (MiZk) jako alternativu maturitní zkoušky pro obory vzdělání s výučním listem i maturitní zkouškou s prostupností na profesně orientované obory vzdělání VOV nebyla po zvážení všech okolností dále rozvíjena pro nejasné věcné uplatnění tohoto způsobu ukončování středoškolského vzdělávání i právní obtíže při případné realizaci. Zásadní překážkou původního námětu MiZk je oddálení MiZk od ukončení počáteční přípravy ve středních školách, které posouvá případné uplatnění MiZk do oblasti dalšího vzdělávání.	
D.1.4	Propojit činnost Akreditační komise s řízením o zápis akreditovaného oboru vzdělání do školského rejstříku.	2017	plněno	Akreditační komise vydává stanovisko k žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, které je nezbytné pro zápis oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení. Žadatel musí po obdržení souhlasného stanoviska podat žádost o zápis oboru vyššího odborného vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení. Tato současná praxe nejen že zvyšuje administrativní zátěž, ale i časovou náročnost. V souladu s Dlouhodobým záměrem ČR 2019 – 2023 dojde ke zjednodušení způsobu podávání žádostí o akreditaci oborů vzdělání a jeho následný zápis do rejstříku škol a školských zařízení tak, aby došlo k snížení administrativní zátěže a k časovému zefektivnění.	Opatření E.3.1
D.2.1	Zavést modulový systém výuky na vyšších odborných školách; v jeho rámci umožnit kreditní systém hodnocení studentů.	2020	splněno	Modulový systém vzdělávání ve VOV je umožněn již stávající právní úpravou, podobně jako hodnocení výsledků vzdělávání prostřednictvím kreditů. Záleží na rozhodnutí školy, pro jakou podobu vzdělávání a hodnocení se rozhodne.	

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
F. Zefektivnění systému hodnocení žáků, škol a školského systému					
F.1.1	Připravit návrh kritérií kvalitní školy, v nichž bude podpořeno:	2015	splněno	Kritéria kvalitní školy jsou platná od školního roku 2015/2016. Byla vytvořena, důsledně prodiskutována se všemi stěžejními aktéry počátečního vzdělávání, těmito aktéry odsouhlasena a přijata. Následně na ně byla navázána Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, která byla schválena ministryní školství, mládeže a tělovýchovy a zveřejněna. Kritéria jsou projednávána poradou vedení MŠMT a schvalována ministrem školství každoročně s tím, že prováděné úpravy jsou jen velmi malé a reflektují zkušenosti s implementací kritérií do vlastní hodnotící činnosti. Minimálními změnami kritérií, které jsou navíc spíše formulačního, zpřesňujícího, charakteru v případě popisů těchto kritérií, je zajištěna jejich maximální konsistence. Zároveň ČŠI kontinuálně diskutuje se školami, odbornými školskými asociacemi i zřizovateli způsoby práce s kritérii v rámci autoevaluačních aktivit nebo v rámci využitelnosti těchto kritérií při hodnocení škol ze strany jejich zřizovatelů.	
	a) vytvoření prostředí, které podporuje aktivní spolupráci žáků i pedagogů, respektování kulturních a individuálních odlišností žáků, prostor na individuální a skupinové konzultace se žáky mimo přímou výuku apod., ale také vytvoření prostředí příznivého i pro pedagogy,				
	b) stanovování učebních cílů pro žáky srozumitelným způsobem,				
	c) užívání různorodých výukových strategií a užívání různých postupů zjišťování výsledků a procesů učení žáků,				
	d) důraz na aktivní učení žáků,				
	e) rozvoj spolupráce školy s rodiči žáků a dalšími sociálními partnery v závislosti na druhu a zaměření školy (zřizovateli, zaměstnavateli, profesními svazy, neziskovými organizacemi apod.).				
F.1.2	Konzultovat kritéria kvalitní školy s odbornou veřejností (odborné asociace, zástupci fakult vzdělávajících učitele) a na základě výsledků konzultace kritéria upravit.	2015	splněno	Kritéria kvalitní školy jsou platná od školního roku 2015/2016. Viz opatření F.1.1.	
F.1.3	Po vyhodnocení konzultací a v dohodě s ČŠI zveřejnit kritéria kvalitní školy a metodiku pro jejich používání.	2015	plněno	Podle kritérií kvalitní školy promítnutých do hodnotících kritérií České školní inspekce jsou školy hodnoceny od školního roku 2015/2016. Na základě zkušeností z jejich užívání byla kritéria drobně aktualizována, doplněna o kritéria pro hodnocení ZUŠ a školských zařízení (SVČ, domy dětí a mládeže, školská poradenská zařízení apod.) a jsou užívána v hodnocení také ve školním roce 2018/2019. ČŠI dále nabízí školám přehledné reporty. Pro kraje pak připravila reporty o školách, které zřizují. Informace je možno porovnat s agregovanými daty na úrovni regionu i celé ČR.	Opatření F.1.1, F.1.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
F.2.1	Při stanovování kritérií pro hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve školách a školských zařízeních vycházet z kritérií kvalitní školy. Provázat externí a interní hodnocení školy a školského zařízení, vytvořit metodiku pro jejich využívání ve školách a školských zařízeních.	2016	plněno	Kritéria kvalitní školy jsou platná od školního roku 2015/2016. Podrobnější metodiky pro využívání kritérií a zejména pro propojování externího hodnocení s autoevaluací škol jsou vytvářeny v rámci realizace IPs Komplexní systém hodnocení (2017-2021). V rámci projektu Komplexní systém hodnocení realizovaném ČŠI jsou dopracovávány další metodiky k využití modelu tzv. kvalitní školy a na něj navázaných kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a zpracovány první příklady inspirativní praxe v konkrétních oblastech činností reálných českých škol, které budou následně zveřejněny. Příklady inspirativní praxe konkrétních škol mohou být ve vybraných kvalitativních aspektech inspirací pro ostatní. Vznikají pro různá kritéria a různé typy škol pracující v rozličných kontextech. Aktuálně pak v kontextu aktivit zaměřených na propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení a tvorba příkladů inspirativní praxe je nutné zmínit pokrok v ČŠI ve zpracování různě orientovaných metodických doporučení, resp. metodických komentářů pro práci s hodnotícími kritérii v rámci hodnocení ze strany ČŠI i v rámci činností realizovaných školami v režimu autoevaluačních aktivit. Výzvou pro následující období je pak další komunikace se zřizovateli s cílem podpořit využívání modelu tzv. Kvalitní školy a na něj navázaných hodnotících kritérií také při hodnocení škol a školských zařízení ze strany jejich zřizovatelů.	Opatření F.1.1, F.1.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
F.2.1	Při stanovování kritérií pro hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve školách a školských zařízeních vycházet z kritérií kvalitní školy. Provázat externí a interní hodnocení školy a školského zařízení, vytvořit metodiku pro jejich využívání ve školách a školských zařízeních.	2016	plněno	V souladu s Koncepčními záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2014-2020 schválenými ministrem školství, mládeže a tělovýchovy umenšuje Česká školní inspekce od školního roku 2013/2014 význam formálních kontrol ve prospěch hodnocení pedagogických procesů. Od tohoto období je školám poskytována zpětná vazba v podobě vzdělávacího auditu, s definicí silných stránek, slabých stránek i konkrétních námětů a doporučení směřujících ke zlepšení stavu a zvýšení kvality vzdělávání. Metodická podpora školám je ze strany České školní inspekce poskytována také prostřednictvím sdílení metod, postupů a nástrojů pro hodnocení, s nimiž pracuje Česká školní inspekce a které jsou k dispozici také školám např. pro autoevaluaci (nástroje pro hodnocení gramotností, podpůrné informační systémy např. pro práci se ŠVP, elektronická testovací platforma pro realizaci dobrovolného testování na úrovni školy včetně přístupu do rozsáhlé databanky testových úloh apod.). Zmíněný nosný projekt Komplexní systém hodnocení na tyto iniciativy navazuje a vytváří i další nástroje (viz výše). Zároveň probíhá intenzivní vzdělávání školních inspektorů, neboť všechny uvedené nástroje a inovativní praktiky kladou zvýšené nároky na kompetence pracovníků ČŠI.	Opatření F.1.1, F.1.2
F.2.2	Kritéria hodnocení škol a školských zařízení stanovovat na delší časové období, aby školy měly dostatek času na změnu (zlepšení) stavu vzdělávání.	2015	splněno	Kritéria kvalitní školy jsou platná od školního roku 2015/2016. Podle zákona jsou kritéria každoročně schvalována, nicméně úpravy v nich jsou pouze dílčí, spíše technického charakteru, bez dopadu na jejich percepci ve školách.	
F.2.3	Se soubory hodnotících kritérií a nástrojů používaných ČŠI seznámit zřizovatele škol a školských zařízení pro jejich využívání k vlastní hodnotící činnosti (s případným propojením s autoevaluačními principy hodnocení škol).	2016	plněno	Kritéria kvalitní školy jsou platná od školního roku 2015/2016. Podrobnější metodiky pro využívání kritérií a zejména pro propojování externího hodnocení s autoevaluací škol jsou vytvářeny v rámci realizace IPs Komplexní systém hodnocení (2017-2021). Diskuze se zřizovateli k problematice korektní využitelnosti kritérií z jejich strany jsou vedeny důsledně a kontinuálně od roku 2013. ČŠI dále nabízí školám přehledné reporty. Pro kraje pak připravila reporty o školách, které zřizují. Informace je možno porovnat s agregovanými daty na úrovni regionu i celé ČR.	Opatření F.1.1
F.2.4	Podpořit zřizovatele škol a školských zařízení ve využívání kritérií k hodnocení škol.	2016	plněno	Kritéria kvalitní školy jsou platná od školního roku 2015/2016. Podrobnější metodiky pro využívání kritérií a zejména pro propojování externího hodnocení s autoevaluací škol jsou vytvářeny v rámci realizace IPs Komplexní systém hodnocení (2017-2021). Diskuze se zřizovateli k problematice korektní využitelnosti kritérií z jejich strany jsou vedeny důsledně a kontinuálně od roku 2013.	Opatření F.1.1

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
F.3.1	V návaznosti na kritéria kvalitní školy připravit metodiku pro formativní hodnocení žáků ZŠ a SŠ, resp. metodologické nástroje využitelné školami k formativnímu hodnocení (ČŠI), doporučit je školám k využití (ČŠI a NÚV) a zveřejnit na Metodickém portálu rvp.cz.	2016	plněno	Dlouhodobý záměr předpokládá vytvoření metodiky pro formativní hodnocení v návaznosti na definovaná kritéria kvalitní školy a zařazení této problematiky do systému počátečního i dalšího vzdělávání učitelů. Na posilování formativního hodnocení vzdělávání se již zaměřuje řada aktivit České školní inspekce, např. pravidelná hodnocení výsledků vzdělávání (výběrová testování), která poskytují formativně orientovanou zpětnou vazbu o míře dosažení vybraných očekávaných výstupů dle příslušných RVP s cílem dále s příslušnými zjištěními pracovat na úrovni školy. Strukturování výstupů z výběrových testování ČŠI i ze školního testování pro žáky a jejich učitele umožňují velmi cílenou identifikaci slabých a silných stránek výkonu žáka včetně přiřazení ke konkrétním očekávaným výstupům dle RVP. Tím je výrazně akcentována formativní síla výstupů, neboť umožňuje individualizované zlepšování na úrovni každého žáka. Dílčími intervenčními nástroji v předmětné oblasti je projekt Komplexní systém hodnocení realizovaný ČŠI, přičemž zde se ČŠI zavázala, že bude síťovat projekty s tématem formativního hodnocení. Síťování bylo zahájeno v prosinci roku 2018 a konkrétní výsledky spolupráce se promítly do realizace odborného panelu, který ČŠI pořádala v dubnu 2019. Dále lze jmenovat projekt Podpora práce učitelů realizovaný NÚV (k aktivitám projektu viz výše). Zásadní je rovněž nabídka DVPP realizovaného NIDV, která zahrnuje témata objasňující základní principy a východiska formativního hodnocení. V červnu 2017 byla vyhlášena výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II, kde je jedním z témat formativní hodnocení. Na koncepci tohoto tématu se podílela také ČŠI. Projekty této výzvy mají za cíl podpořit zavádění formativního hodnocení do škol formou tzv. center kolegiální podpory. V roce 2018 začala realizace několika projektů z této výzvy, které zároveň podporují výměnu zkušeností se zaváděním formativního hodnocení mezi jednotlivými školami formou síťování. Výstupy těchto projektů budou zveřejněny a mohou být využívány jako příklady dobré praxe.	Opatření F.1.3, F.1.4, F.1.5, F.1.6
F.3.2	Metodika bude obsahovat význam formativního hodnocení pro rozvoj žáka, příklady formativního hodnocení (např. slovní, vlastní hodnocení), ukázky praktického využití při výuce.	2016	plněno	Realizováno v rámci IPs Komplexní systém hodnocení (2017-2021).	Opatření F.1.3, F.1.4, F.1.5, F.1.6

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
F.3.3	Prostřednictvím DVPP seznámit pedagogické pracovníky s principy formativního hodnocení, metodickými postupy a způsoby jeho využívání; zaměřit se také na stupně vývoje, kterými žáci procházejí ve svém učení, a dovednost identifikovat ukazatele úspěchu a pokroku žáka v učení.	od 2016	plněno	Inkluzivně zaměřené vzdělávací programy v režimu běžného DVPP i na objednávku škol v rámci šablon. Spolupráce s projektem APIV B – síťování škol, odborníci do škol. Podpora prostřednictvím programů k formativnímu hodnocení všech žáků na objednávku škol. Využití reflexe výstupů projektu APIV B v oblasti ZŠ. Nabídka DVPP, které realizuje NIDV, zahrnuje témata objasňující základní principy a východiska formativního hodnocení, v němž je hodnocení pojímáno jako pozitivní prvek motivace, zaměřuje se na stanovení výukových cílů a sledování pokroků a podporuje u žáků zodpovědnost a rozvoj kompetence k učení. Vzdělávací programy k hodnocení žáků jsou také nabízeny v rámci DVPP v oblasti společného vzdělávání. Realizováno v rámci IPs Komplexní systém hodnocení (2017-2021). Ve spolupráci s ČŠI se připravují nové šablony zaměřené na podporu formativního hodnocení ve školách (DVPP, vzájemná spolupráce, sdílení zkušeností). Ve výzvě Budování kapacit pro rozvoj škol II (vyhlášena 2017) je v aktivitě č. 2 Formativní hodnocení podpořen vznik podkladů pro programy DVPP zaměřené na formativní hodnocení a v aktivitě č. 3 vzniknou moduly programů DVPP pro vedoucí pedagogické pracovníky, které budou věnovány zavádění formativního hodnocení na jednotlivých stupních vzdělávání. Tyto výstupy budou volně přístupné pro poskytovatele DVPP a přispějí ke zkvalitnění a dostupnosti DVPP zaměřeného na formativní hodnocení.	Opatření C.1.7, Opatření F.1.5, F.1.6
F.3.4	Věnovat pozornost formativnímu hodnocení v rámci pregraduální přípravy pedagogických pracovníků na fakultách vzdělávajících učitele mateřských, základních a středních škol.	od 2017	plněno	Ve výzvě Pregraduální vzdělávání II (vyhlášena v březnu 2019) je jednou z aktivit „Evaluační a autoevaluační strategie v práci budoucího učitele, aktivity zaměřené na diagnostické kompetence studentů-budoucích učitelů včetně rozvoje kompetencí studentů v oblasti formativního a sumativního hodnocení žáků.	
F.4.1	Podpořit autoevaluační mechanismy hodnocení škol (příp. školských zařízení) a metodicky je propojit s přípravou výročních zpráv (např. s využitím výstupů z projektu Cesta ke kvalitě a projektu NIQES).	2018	plněno	Podpora propojování externího hodnocení s vlastním hodnocením školy je realizována průběžně a důsledně, specifické nástroje jsou pak vyvíjeny v rámci IPs Komplexní systém hodnocení (2017-2021).	opatření F.1.1, F.1.2
F.4.2	Soubory formativních hodnotících kritérií a nástrojů pro zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a úspěšnosti žáků využít v rámci inspekční činnosti a inspekčním hodnocení škol s následujícími prvky:	od 2016			
	a) posílit metodickou roli ČŠI; v inspekční zprávě uvádět i doporučení ke zlepšení a kvalitativní změnu ve škole,		splněno	Standardně realizováno. V souladu s Koncepčními záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2014-2020 schválenými ministrem školství, mládeže a tělovýchovy umenšuje Česká školní inspekce od školního roku 2013/2014 význam formálních kontrol ve prospěch hodnocení pedagogických procesů. Od tohoto období je školám poskytována zpětná vazba v podobě vzdělávacího auditu, s definicí silných stránek, slabých stránek i konkrétních námětů a doporučení směřujících ke zlepšení stavu a zvýšení kvality vzdělávání. Metodická podpora školám je ze strany České školní inspekce poskytována také prostřednictvím sdílení metod, postupů a nástrojů pro hodnocení, s nimiž pracuje Česká školní inspekce a které jsou k dispozici také školám např. pro autoevaluaci (nástroje pro hodnocení gramotností, podpůrné informační systémy např. pro práci se ŠVP, elektronická testovací platforma pro realizaci dobrovolného testování na úrovni školy včetně přístupu do rozsáhlé databanky testových úloh apod.).	
	b) poskytovat zpětnou vazbu škole a pomáhat tak ke zlepšování výsledků žáků,				
	c) zohledňovat sociálně ekonomické podmínky při hodnocení školy (v návaznosti na F.11.3).		plněno	Realizováno v rámci IPs Komplexní systém hodnocení (2017-2021).	opatření F.1.4, F.3.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
F.5.1	V rámci školských asociací spolu s tvůrci RVP zahájit (s využitím příkladů dobré praxe, např. na Metodickém portálu rvp.cz) diskuzi o sumativním hodnocení a možnosti pravidel pro stanovení srovnatelnosti dosažených výsledků.	2016/2017	splněno	Navazuje opatření F.5.5	opatření F.1.4
F.5.2	Na základě této diskuze budou připraveny nástroje pro zavedení procesů tzv. moderace v rámci škol i mezi školami pro zajištění shody v přístupech a tím ke zvýšení míry spolehlivosti a spravedlivosti hodnocení na všech úrovních.	od 2017	plněno	Ukázky doporučeného hodnocení prací žáků a příklady hodnocení pokroku každého žáka budou součástí výstupů projektů výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II (vyhlášena 2017). Tyto výstupy budou povinně zveřejněny na portálu RVP.cz.	opatření F.1.1, F.1.2, F.2.1
F.5.3	V případě kladného ohlasu učitelů doporučit metodiku k užívání a podpořit v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků užívání doporučených pravidel a zkušeností s nimi, např. v rámci „evaluačních“ seminářů pro učitele, kde budou mít možnost porovnat výsledky žáků a způsob jejich hodnocení.	od 2017	plněno	Ve výzvě Budování kapacit pro rozvoj škol II (vyhlášena 2017) je v aktivitě č. 2 Formativní hodnocení podpořen vznik materiálů a podkladů programů DVPP pro zavádění formativního hodnocení a v aktivitě č. 3 vzniknou moduly programů DVPP pro vedoucí pedagogické pracovníky, které budou věnovány zavádění formativního hodnocení na jednotlivých stupních vzdělávání. V těchto aktivitách je v souladu s prioritami PO3 OP VVV cíleně věnována pozornost i zavádění procesů moderace. Výstupy budou volně přístupné pro poskytovatele DVPP i pro širokou pedagogickou veřejnost. Bude realizováno na základě diskuze, která proběhla, a po přípravě nástrojů pro zavedení procesů tzv. moderace v rámci škol i mezi školami.	opatření H.1.6, Cíl H.2
F.5.4	Vytvořit podpůrné materiály, jako jsou přehledy hodnocení (známkování) uvádějící kritéria pro hodnocení a škálování různých aspektů žákova výkonu a modelové příklady ilustrující výkon žáka na různých úrovních.	2017	plněno	Při vzdělávacích programech na téma hodnocení v současné škole byly distribuovány metodické materiály k hodnocení.	opatření F.1.4
F.5.5	Na Metodickém portálu rvp.cz zveřejňovat ukázky prací žáků a jejich doporučeného hodnocení, příklady hodnocení vzhledem ke vzdělávacím cílům, modely vhodné klasifikace.	od 2017	plněno	Plnění úkolu je připravováno v souvislosti s revizemi RVP. Ukázky doporučeného hodnocení prací žáků a příklady hodnocení pokroku každého žáka budou součástí výstupů projektů výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II (vyhlášena 2017). Tyto výstupy budou povinně zveřejněny na portálu RVP.cz.	Opatření F.1.4
F.6.1	Pokračovat v testování žáků prostřednictvím výběrových šetření na vybraném vzorku škol.	od 2015	plněno	Realizováno každoročně již od roku 2012 v různých ročnících, různých předmětech, gramotnostech či vzdělávacích oblastech, na základních i středních školách. Výstupy testování mají školy k dispozici, souhrnné a v příslušných tematických zprávách. V rámci projektu Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (NIQES), jehož realizátorem byla Česká školní inspekce, byla vyvinuta univerzální elektronická platforma pro testování žáků v různých ročnících, v různých předmětech či gramotnostech, na základních i středních školách.	Opatření F.3.1
F.6.2	Výběrová šetření provádět v profilových i neprofilových předmětech, v klíčových gramotnostech.	2015	plněno	Realizováno každoročně již od roku 2012 v různých ročnících, různých předmětech, gramotnostech či vzdělávacích oblastech, na základních i středních školách. Výstupy testování mají školy k dispozici, souhrnné a v příslušných tematických zprávách. Výstupy testování mají školy k dispozici, souhrnné informace jsou k dispozici ve výroční zprávě a v příslušných tematických zprávách.	Opatření F.3.1

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
F.6.3	Do výběrových šetření zařazovat nejen žáky 5. a 9. ročníků, ale také žáky jiných ročníků v rámci ZŠ, SŠ i studenty VOŠ.	od 2015	plněno	Realizováno každoročně již od roku 2012 v různých ročnících, různých předmětech, gramotnostech či vzdělávacích oblastech, na základních i středních školách. Výstupy testování mají školy k dispozici, souhrnné informace jsou k dispozici ve výroční zprávě v příslušných tematických zprávách. Ověřování výsledků vzdělávání na vyšších odborných školách je připravováno.	Opatření F.3.1

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
F.6.4	Zpřehlednit školám systém výběrových šetření a informovat je předem o účelu šetření, možnostech zapojení do šetření a získání informací o výsledcích své školy.	od 2015	plněno	Realizováno prostřednictvím rozšíření informací v průvodních oznamovacích dopisech informujících o zařazení školy do vzorku pro testování, rozpracováno v dalších materiálech průběžně zasílaných školám, popularizováno prostřednictvím spolupráce s odbornými školskými asociacemi i na setkáních s řediteli škol či pedagogy na celostátní úrovni i v rámci aktivit jednotlivých krajů. V roce 2017 byla všem školám zpřístupněna také tisková sestava-report, což jim dává možnost porovnat si výsledky testování s agregovanými výsledky škol stejného druhu v rámci daného kraje i v rámci celé ČR.	Opatření F.3.1
F.6.5	Umožnit přístup všem školám, které o testování projeví zájem.	průběžně	plněno	Realizováno, školy, které nejsou zařazeny do výběrového vzorku pro testování, mají možnost testování realizovat autonomně po ukončení certifikovaného testování realizovaného Českou školní inspekcí, a to prostřednictvím modulu pro školní testování inspekčního systému elektronického testování InspIS SET. Školy jsou o této možnosti vždy patřičně informovány. Informace o výsledcích vzdělávání žáků ověřovaných prostřednictvím výběrových zjišťování ČŠI jsou každoročně rovněž součástí výroční zprávy České školní inspekce. Možnost využívat testovací platformu České školní inspekce InspIS SET dobrovolně mají všechny školy zapsané do školského rejstříku již od roku 2014. Na základě vlastního rozhodnutí ředitele školy je možné provádět testování žáků zcela pro potřeby školy, systém lze využít také pro testování na úrovni třídy na základě rozhodnutí konkrétního pedagoga. Mimo to je zdarma k dispozici přístup do databanky testových úloh obsahující více než 14 tisíc testových úloh nejrůznějšího zaměření. Kromě toho mohou žáci i jejich zákonní zástupci systém InspIS SET v režimu domácího testování využívat zcela nezávisle a dobrovolně, například pro ověřování dosažené úrovně, jako studijní materiál pro samostudium apod. V rámci IPS Komplexní systém hodnocení pak ČŠI plánuje možnost rozšíření hodnocení o tzv. komplexní úlohy a hodnocení rozvoje klíčových kompetencí.	Opatření F.3.1
F.6.6	Poskytovat výsledky testování žákům a školám spolu s komentářem výstupů pro žáky, učitele i veřejnost, aby:	průběžně			
	a) škola měla možnost ověřit si účinnost pedagogických postupů, míru dosažení stanovených cílů,		plněno	Standardně realizováno, výstupy pro školu jsou opatřeny patřičnými komentáři, interpretacemi a závěry. V roce 2017 byla všem školám zpřístupněna také tisková sestava-report, což jim dává možnost porovnat si výsledky testování s agregovanými výsledky škol stejného druhu v rámci daného kraje i v rámci celé ČR.	Opatření F.3.1
	b) žák mohl zhodnotit vlastní výkon a výsledky mu pomohly v lepší orientaci dalšího vzdělávání a při výběru profesní dráhy.		plněno	Informace související se zjišťováním výsledků žáků v počátečním vzdělávání využívá ČŠI při své vlastní hodnotící činnosti a poskytuje zprávy o výsledcích včetně řady velmi důležitých interpretací ministerstvu, dalším rezortním organizacím i odborné veřejnosti.	Opatření F.3.1
F.7.1	Využít výsledky výběrových šetření pro zlepšení kurikulární politiky, stanovení výstupních standardů, příp. při revizi RVP.	průběžně	plněno	Využito v analyticko-koncepčních studiích pro návrhy revizí RVP.	Opatření F.4.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
F.8.1	Pravidelně zjišťovat výsledky vzdělávání žáků v 5. a 9. ročnících ZŠ na reprezentativním vzorku škol, který umožní objektivní vyhodnocení dat s cílem:	od 2017			
	a) ověřit minimální požadované standardy v předmětech ČJL, M a CJ,		plněno	Plněno průběžně (2012, 2013, 2017).	Opatření F.3.1
	b) poskytnout všem školám zpětnou vazbu formou objektivního hodnocení jejich výsledků,				
	c) získat relevantní údaje pro tvůrce standardů jako případné podklady k úvahám o změnách minimálních standardů, příp. RVP,		plněno	Plněno průběžně (2012, 2013, 2017), výsledky testování v detailní podobě předávány NÚV.	Opatření F.3.1, F.4.2
	d) poskytnout zřizovatelům škol souhrnnou informaci o výsledcích jimi zřizovaných škol.		plněno	Zřizovatelé mají k dispozici na vyžádání od škol, krajské úřady pak mají od roku 2017 k dispozici souhrnné tiskové sestavy-reports poskytující informace o výsledcích testování v jimi zřizovaných (podrobněji) i dalších (agregovaně) školách, s možností porovnání (agregovaně) s výsledky škol daného druhu jiných zřizovatelů v rámci daného kraje i celé ČR.	Opatření F.3.1
F.8.2	Zjišťování doplnit socioekonomickým statutem školy (zohlednit složení žáků, socioekonomický status rodin...).	od 2017	plněno	Realizováno v rámci IPs Komplexní systém hodnocení (2017-2020).	Opatření F.3.2
F.8.3	Zavést centrální uchování výsledků závěrečných zkoušek; k tomuto účelu:	od 2016			
	a) využít systém statistických zjišťování k evidenci výsledků žáků u závěrečných zkoušek,		nesplněno	Nebyla realizována legislativní změna umožňující sdružování údajů o žácích a jejich výsledcích v individualizované, adresné podobě.	
	b) legislativně upravit sběr dat.		nesplněno	Navázáno na splnění cíle F.8.3.a).	
F.9.1	Při přípravě testů vycházet z rozsahu celého RVP ZV a evaluačních standardů, které v oblasti očekávaných výstupů konkretizují vzdělávací obsahy RVP.	průběžně	plněno	Standardně realizováno.	Opatření F.3.1
F.9.2	Vytvářet úlohy navázané na standardy RVP ZV i ke sledování podpory rozvoje a dosažené úrovně klíčových kompetencí.	průběžně	plněno	Úlohy jsou vytvářeny v souvislosti s revidovaným kurikulem.	Opatření F.3.1
F.9.3	V rámci inspekční činnosti se zaměřit na vliv testování na výsledky vzdělávání žáků, změnu klimatu školy, plnění ŠVP...	od 2015	plněno	Standardně realizováno.	Cíl F.2, Opatření F.3.1
F.9.4	Porovnávat testové úlohy výběrových šetření s výstupy mezinárodních šetření (PISA, TIMSS, apod.).	od 2015	plněno	Soulad výstupů národních testování s výstupy mezinárodních šetření je monitorován pravidelně, neboť ze všech typů inspekčních aktivit zjištění důsledně propojuje Česká školní inspekce. Příslušné informace lze najít např. ve výročních zprávách České školní inspekce nebo v nejrůznějších sekundárních analýzách výsledků mezinárodních šetření, které Česká školní inspekce zpracovává a zveřejňuje.	Opatření F.3.1; F.3.3; F.4.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
F.10.1	Legislativně zajistit, aby výsledky výběrových šetření byly zveřejňovány v sestavě neumožňující identifikaci konkrétní školy.	od 2016	splněno	V případě testování realizovaného Českou školní inspekcí je riziko od samého počátku minimalizováno ve formě podoby výsledkových sestav, která sestavení smysluplných žebříčků vůbec neumožňuje (a za celou dobu testování od roku 2012 k ničemu takovému ani nedošlo).	

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
F.10.2	Výběrová šetření doplnit o nástroje umožňující vyhodnotit socioekonomické zázemí na úrovni žáka a školy.	od 2018	plněno	Realizováno v rámci IPs Komplexní systém hodnocení (2017-2020).	Opatření F.3.2
F.11.1	Vytvoření výstupů vzdělávání pro další ročníky základního vzdělávání, ve kterých budou probíhat výběrová šetření.	2016	plněno	Realizace výběrových šetření výsledků vzdělávání prováděných Českou školní inspekce je vždy vázána na příslušné RVP, očekávané výstupy či standardy, jsou-li zpracovány. Rozpracování hladin (vývojových kontinuí) klíčových kompetencí ve vztahu ke vzdělávacím oborům i k průřezovým tématům je jednou z aktivit výzvy Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, průřezových témat a mezipředmětových vztahů (vyhlášena 2016).	Opatření F.3.1
F.11.2	Vytvoření rámce hodnocení k ověřování výsledků vzdělávání v oblasti klíčových kompetencí (včetně stanovení indikátorů a nástrojů pro hodnocení).	2018	plněno	Realizováno v rámci IPs Komplexní systém hodnocení (2017-2021). Výstupy budou využity v další vlně výzev na zjednodušené projekty. V rámci revizí RVP budou očekávané výsledky učení doplněny doporučenými způsoby ověřování včetně klíčových kompetencí se zaměřením na komplexnější metody hodnocení, např. portfolia prací žáků.	Opatření F.1.4
F.11.3	Příprava nástrojů, které umožní zohlednit socioekonomické zázemí jednotlivých žáků i celých škol při hodnocení kvality i výsledků vzdělávání.	2018	plněno	Realizováno v rámci IPs Komplexní systém hodnocení (2017-2021). Výstupy budou využity v další vlně výzev na zjednodušené projekty.	Opatření F.3.2
F.11.4	Zlepšit pregraduální přípravu učitelů se zaměřením na metody hodnocení žáků (např. práce s mapami pokroku žáků, žákovská portfolia) a do vzdělávacích programů pedagogických fakult zařadit semináře zaměřené na metody hodnocení žáků.	2019	plněno	Výzva Pregraduální vzdělávání II (vyhlášena v březnu 2019) obsahuje aktivitu „Evaluační a autoevaluační strategie v práci budoucího učitele, aktivity zaměřené na diagnostické kompetence studentů-budoucích učitelů včetně rozvoje kompetencí studentů v oblasti formativního a sumativního hodnocení žáků.	Opatření F.2.1
F.11.5	Při hodnocení škol využívat informace ze šetření výsledků žáků 5. a 9. ročníků ZŠ a zohledňovat socioekonomické podmínky školy.	průběžně a od 2018	plněno	Realizováno v rámci IPs Komplexní systém hodnocení (2017-2021).	Opatření F.1.1, F.1.2, F.3.1, F.4.1, F.4.2
F.12.1	Dopracovat kritéria ČŠI pro hodnocení škol uplatněním výstupů projektů NIQES a IPn Cesta ke kvalitě (viz F.2.2) a umožnit jejich využití zřizovatelem.	2016	splněno	Kritéria platná od školního roku 2015/2016. V rámci sjednocování pohledu na kvalitu vzdělávání a ve snaze hodnotit školy ze strany všech relevantních subjektů transparentně a korektně připravila Česká školní inspekce svá hodnotící kritéria takovým způsobem, aby byla využitelná rovněž pro hodnocení škol ze strany zřizovatele.	
F.12.2	Umožnit zvyšovat odborné kompetence zřizovatelů v oblasti hodnocení škol, aby hodnocení nebylo zaměřeno pouze na hospodaření školy, ale také na oblast vzdělávání. Klást důraz na to, aby zřizovatelé při hodnocení brali na zřetel především specifika a hlavní funkce škol a prostředí, ve kterém se škola nachází.	od 2016	plněno	Plněno průběžně důslednými diskuzemi se zřizovateli, v rámci spolupráce se SMO ČR, SMS ČR i AK ČR, realizováno nejrůznějšími mechanismy na úrovni ústředí i krajských inspektorátů.	Opatření F.1.1, F.1.2
F.12.3	Poskytnout metodickou pomoc zřizovatelům při hodnocení škol (ČŠI), a to zejména při přijímání opatření na základě inspekční činnosti ČŠI (viz F.2.2).	od 2016	plněno	Plněno průběžně důslednými diskuzemi se zřizovateli, v rámci spolupráce se SMO ČR, SMS ČR i AK ČR, realizováno nejrůznějšími mechanismy na úrovni ústředí i krajských inspektorátů.	Opatření F.1.1, F.1.2, F.2.1

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
F.12.4	Výstupy z testování i z výběrových šetření poskytované zřizovatelům doplnit metodikou k jejich vyhodnocování.	od 2015	plněno	Plněno průběžně důslednými diskuzemi se zřizovateli, v rámci spolupráce se SMO ČR, SMS ČR i AK ČR, realizováno nejrůznějšími mechanismy na úrovni ústředí i krajských inspektorátů. V roce 2017 byly navíc krajským úřadům zpřístupněny tiskové sestavy-reports poskytující informace k výsledkům testování jimi zřizovaných (podrobněji) i dalších (agregovaně) škol, s možností porovnání (agregovaně) s výsledky škol stejného druhu v rámci daného kraje i celé ČR.	Opatření F.1.1, F.1.2, F.2.1, F.4.1, F.4.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
F.13.1	Stanovit indikátory výkonu systému tak, aby bylo možné sledovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.	2018	plněno	Za úroveň školy byl dotvořen ucelený systém indikátorů pro hodnocení kvality vzdělávání prostřednictvím modelu tzv. kvalitní školy a z něj vycházejících Kritérií hodnocení podmínek průběhu a výsledků vzdělávání. Dále bude potřeba dopracovat indikátory za úroveň řízení v regionech a za úroveň vzdělávacího systému jako celku. V rámci projektu Komplexní systém hodnocení je ČŠI připravována metodika pro monitorování spravedlivosti ve vzdělávání.	
F.13.2	Při tvorbě indikátorů vycházet ze stanovených vzdělávacích cílů a na jejich základě zmapovat adekvátnost měření v každé oblasti.	2018	plněno		
F.13.3	Vytvořený systém indikátorů předložit k diskuzi odborné veřejnosti a po vyhodnocení diskuze zveřejnit.	2018	plněno		
F.14.1	Přehled úkolů včetně harmonogramu, gesce příslušného útvaru a návrhu předpokládaných zdrojů financování vložit do Registru opatření.	2015	plněno	V roce 2018 bylo provedeno nezávislé expertní vyhodnocení dosavadního naplňování Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, na jehož základě následně vznikl výčet úkolů do konce účinnosti dokumentu, který slouží jako interní nástroj MŠMT vedený pro účely koordinace implementace Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020.	
F.14.2	Při vyhodnocování priorit a cílů vzdělávací politiky využít data získaná z výběrových šetření, z výsledků společné části MZ a ZZ, vyhodnocení zacílit na úroveň a rovnost výkonu žáků.	průběžně	plněno	CZVV pravidelně analyzuje data z MZ i jednotné přijímací zkoušky, publikuje širokou škálu veřejně dostupných dat a poskytuje specifické struktury dat vybraným cílovým skupinám k dalším analýzám. Hlavními cílovými skupinami jsou školy, krajské úřady a ČŠI. Příjemcem specifických datových souborů je i NÚV. ČŠI pracuje s daty CZVV, NÚV, MŠMT i dalších organizací (např. ČSÚ).	Opatření F.4.1, F.4.2
F.15.1	Využít data získaná z mezinárodních šetření a propojit je s vlastní činností ČŠI.	průběžně	plněno	Realizováno standardně jako nedílná součást aktivit úřadu.	Opatření F.1.1, F.1.2, F.3.3, F.4.1, F.4.2
F.15.2	Využít odborné studie a další podklady pro rozvoj inspekční a kontrolní činnosti ČŠI tak, aby se mezinárodní zkušenosti staly významnou pomůckou při zkvalitňování práce ČŠI.	průběžně	plněno	Realizováno standardně jako nedílná součást aktivit úřadu.	Opatření F.1.1, F.1.2, F.3.3, F.4.1, F.4.2
F.15.3	Využívat mezinárodní zkušenosti pro přípravu a implementaci vzdělávacích politik v součinnosti MŠMT a ČŠI.	průběžně	plněno	Realizováno standardně jako nedílná součást aktivit úřadu.	Opatření F.3.3, F.4.1, F.4.2
F.15.4	Hodnotit českou vzdělávací soustavu v mezinárodním kontextu.	průběžně	plněno	Realizováno standardně jako nedílná součást aktivit úřadu.	Opatření F.3.3, F.4.1, F.4.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
G. Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami					
G.1.1	Zákonem zavést systém podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	2015	splněno	Systém podpůrných opatření zavedla od 1. září 2016 účinná novelizace § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Blíže bylo toto vzdělávání upraveno vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.	Opatření G.2.1, G.2.3
G.1.2	Vyhláškou stanovit:	2015			
	a) seznam podpůrných opatření ve vzdělávání pro všechny skupiny žáků s potřebou podpory,		splněno	V rámci vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.	Opatření G.2.1 a G.2.3
	b) definovat podmínky uplatňování a financování podpůrných opatření.		splněno	V rámci vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.	Opatření G.2.1 a G.2.3
G.2.1	Přejít od diagnostiky zaměřené primárně na zjišťování konkrétní diagnózy k diagnostice zaměřené na zjišťování míry podpory, kterou žák potřebuje při vzdělávání a navrhování konkrétních podpůrných opatření.	2015	plněno	Diagnostika má jiný cíl, nastavení podpory ve vzdělávání. Za tímto účelem se hojně využívají zejména nové diagnostické postupy z oblasti dynamické diagnostiky. V souvislosti s dynamickou diagnostikou byly v průběhu roku 2017 uskutečněny dva bloky (jeden dokončen a jeden zahájen) kurzu k dynamické diagnostice pro poradenské pracovníky, který byl lektorován v rámci projektu KIPR pracovníky NÚV. Druhý blok byl dokončen v roce 2018. Zároveň proběhlo na podzim r. 2017 několikadenní školení k dynamické diagnostice. Celý diagnostický proces se orientuje na vymezení potřeby úprav v průběhu vzdělávání žáků v celém spektru znevýhodnění. Ve spolupráci s Odbornou platformou pro společné vzdělávání zřízenou v projektu APIV B připravilo MŠMT v roce 2018 návrh Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2019 -2020 (schválen PV v prosinci 2018). Plán obsahuje základní směry intervencí v oblasti implementace společného vzdělávání do praxe a prioritní opatření, mezi která patří: Podpora a ověření role školního sociálního pedagoga; Analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora; Vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci krajské sítě škol a školských zařízení (přímé zapojení přes 350 škol) jsou realizovány vzdělávací akce DVPP, a to jak v prezenční, tak dálkové formě (webináře). Vedle školení realizovaných přímo ve sborovnách bude pokračovat poskytování personalizované podpory pedagogům a vedení škol při zavádění společného vzdělávání formou koučinku, mentoringu a služeb odborných poradců.	Opatření G.1.2, G.1.5, G.2.2, G.2.6

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
G.2.2	Zavést diagnostické postupy zaměřené na vyhodnocení potřebnosti a efektivity konkrétních podpůrných opatření ve vzdělávání každého jedince s potřebou podpůrných opatření a zajistit kvalitní proškolení v postupech identifikace vhodných podpůrných opatření žáka. Realizovat následující kroky:	2016	plněno	Pokračovat v realizaci komplexní odborné podpory pedagogických pracovníků při začleňování a vzdělávání dětí/žáků cizinců pomocí informační, metodické a vzdělávací podpory poskytované KCP NIDV pro oblast dětí/žáci cizinci a prostřednictvím portálu cizinci.nidv.cz. V roce 2020 budou krajsí koordinátoři KCP NIDV pro oblast dětí/žáci cizinci nadále realizovat tyto důležité aktivity: další vzdělávání pedagogických pracovníků, diskusní setkávání, síťování, stáže a sdílení příkladů dobré praxe, celostátní konferenci, bulletin NIDV, dokumenty, formuláře a tiskopisy v různých jazycích, podpůrné výukové a metodické materiály, e-learning, online poradenství, tlumočnické a překladatelské služby pro školy a adaptační koordinátory do škol. V případě schválení návrhu nového systému podpory integrace dětí a žáků s nedostatečnou znalostí češtiny jako vyučovacího jazyka zahájí NIDV přípravu na jeho uskutečňování spolu se stávajícími pokračujícími aktivitami, a to v rámci PHÚ NIDV 2020: Integrace cizinců (personální podpora) Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky cizinci ve školách Adaptační Koordinátoři do škol a Překladatelské a tlumočnické služby pro školy (KCP DŽC NIDV) Příprava vzdělávacího programu DVPP pro učitele češtiny jako druhého jazyka pro MŠ a ZŠ (viz Návrh nového systému podpory integrace dětí a žáků s nedostatečnou znalostí češtiny jako vyučovacího jazyka, MŠMT, 6/2019).	
a)	vytvoření standardů diagnostiky všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednotnou metodikou následných intervencí,		plněno	Volba diagnostických postupů a nástrojů se odvíjí od konkrétního druhu zdravotního postižení žáka. Pro podporu moderních diagnostických přístupů a jejich dostupnost pro všechna školská poradenská zařízení byl vyhlášen rozvojový program Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2016, 2018 a nejnověji také 2019. Aktuálně probíhá finalizace materiálu "Jednotná pravidla pro poskytování poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních."	Opatření G.1.4, G.1.7
b)	metodické vedení poradenských zařízení v oblasti diagnostiky a následných intervencí, v používání testů a práce se závěry vyšetření a stanovování jednotlivých doporučení.		plněno	Metodická práce s ŠPZ probíhá průběžně, formou programů DVPP, zpracovaných metodických postupů, metodických setkávání, realizuje se také prostřednictvím setkání s řediteli ŠPZ, s pracovníky ŠPZ v regionech. Organizují se výkladové i workshopové semináře. Aktuálně probíhá finalizace materiálu "Jednotná pravidla pro poskytování poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních."	Opatření G.1.2, G.1.6, G.1.7

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
G.2.3	Podpořit vhodnými prostředky (financování, DVPP, metodické vedení apod.) práci škol v začleňování cizinců do výuky ve školách.	2016	plněno	Je pravidelně vyhlašován dotační a rozvojový program na podporu vzdělávání cizinců ve školách. Pokračuje realizace komplexní odborné podpory pedagogických pracovníků při začleňování a vzdělávání dětí/žáků cizinců pomocí informační, metodické a vzdělávací podpory poskytované KCP NIDV pro oblast dětí/žáci cizinci a prostřednictvím portálu cizinci.nidv.cz. V roce 2020 budou krajší koordinátoři KCP NIDV pro oblast dětí/žáci cizinci nadále realizovat tyto důležité aktivity: další vzdělávání pedagogických pracovníků, diskusní setkávání, síťování, stáže a sdílení příkladů dobré praxe, celostátní konferenci, bulletin NIDV, dokumenty, formuláře a tiskopisy v různých jazycích, podpůrné výukové a metodické materiály, e-learning, online poradenství, tlumočnické a překladatelské služby pro školy a adaptační koordinátory do škol. V případě schválení návrhu nového systému podpory integrace dětí a žáků s nedostatečnou znalostí češtiny jako vyučovacího jazyka zahájí NIDV přípravu na jeho uskutečňování spolu se stávajícími pokračujícími aktivitami, a to v rámci PHÚ NIDV 2020: Integrace cizinců (personální podpora); Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky cizinci ve školách; Adaptační Koordinátoři do škol a Překladatelské a tlumočnické služby pro školy (KCP DŽC NIDV); Příprava vzdělávacího programu DVPP pro učitele češtiny jako druhého jazyka pro MŠ a ZŠ. V projektu APIV B jsou pedagogové připravováni na implementaci společného vzdělávání, součástí okruhu témat je také práce s dětmi z odlišného kulturního prostředí a s odlišným mateřským jazykem. Realizace projektu byla zahájena 1. 4. 2017 a plánovaný termín ukončení je 31. 3. 2022. NÚV tyto úkoly plní jednak programy DVPP, jednak metodickou podporu pro ŠPP.	Opatření C.4.1, C.4.2, Opatření G.2.2, G.2.6

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
G.2.4	Vytvořit i obecné standardy kvality školského poradenského zařízení, které by se týkaly interních procesů, nakládání s dokumentací, personálního zajištění a kvalifikace pracovníků, materiálního a technického zajištění služeb apod. Tyto standardy by měly sloužit i jako podklad pro zřizovatele v procesu vytváření jednotného rámce (standardu) pro poskytované poradenské služby a posuzování kvality ŠPZ.	2016	plněno	Jsou zpracována Jednotná pravidla školských poradenských zařízení, která obsahují procedurální standardy, personální standardy, materiální standardy, diagnostický standard a intervenční standard školských poradenských služeb, včetně definování personálního obsazení.	Opatření G.1.4
G.2.5	Každoročně vyhlašovat dotační programy na poskytnutí finančních prostředků k nákupu nových diagnostických nástrojů a k zajištění zaškolení v práci s těmito diagnostickými nástroji pro pracovníky poradenských zařízení.	2016	plněno	MŠMT v r. 2016, 2018 i 2019 vyhlásilo rozvojový program "Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji". Alokovaná částka pro rok 2016 byla ve výši 2 000 000 Kč, pro rok 2018 se jednalo o částku 5 000 000 Kč a pro rok 2019 byla tato částka ve výši 10 000 000 Kč.	Opatření G.1.8
G.3.1	Vyhlašovat víceleté dotační programy, které zajistí kontinuitu realizovaných činností, stabilitu financování programů primární prevence a současně budou adekvátněji reagovat na školní rok (nikoliv na fiskální dotační rok). Spolupráce s kraji, podíl na financování.	průběžně	plněno	MŠMT do roku 2019 víceleté programy (s jednoletým financováním) vyhlašovalo. Na základě změn Zásad o poskytování dotací pro rok 2019 a dále vyhlašuje jednoleté programy. Pro rok 2020 k tomuto postupu vede i skutečnost, že dochází k centralizaci prostředků na protidrogovou politiku a s tím spojené centralizované nově nastavené dotační řízení - nově vyhlášená Výzva. Na základě evaluace tohoto nového postupu bude následně vyhodnocena možnost znovu vyhlašování víceletých programů.	Opatření J.1.2, J.1.4
G.3.2	Pravidelně organizovat a zajišťovat koordinační a metodická setkání s krajskými školskými koordinátory prevence a metodiky prevence v poradnách a ve školách.	2015	plněno	Metodická setkání se uskutečňují pravidelně dvakrát ročně - setkání organizuje MŠMT ve spolupráci s ÚV.	Opatření J.1.2
G.3.3	Vytvořit a zavést do praxe jednotný systém sběru a výkaznictví v oblasti primární prevence.	2016	plněno	Jednotný sběr dat je v praxi zaveden pod názvem On-line systém výkaznictví preventivních aktivit - zkráceně SEPA. Je zabezpečován Klinikou adiktologie UK a NÚV ve spolupráci s MŠMT. Probíhají pravidelná školení v oblasti práce s tímto nástrojem, řada krajů již SEPA používají a data využívají do svých krajských strategií a současně jim slouží jako východiska pro stanovování dotačních priorit.	Opatření J.1.1
G.3.4	Dopracovat doporučený model minimálního preventivního programu ve školách a dbát na jeho implementaci do škol a školských zařízení.	2016	plněno	Doporučený model MPP byl dopracován v rámci projektu VYNSPI II, je volně k dispozici ke stažení na stránkách Kliniky adiktologie, školy jsou s ním průběžně seznamovány a pracují s ním při nastavování primárně preventivních opatření ve škole a školních strategií.	Opatření J.1.4
G.3.5	Naplnovat cíle Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018 včetně specifických cílů v oblasti legislativy.	průběžně	plněno	Cíle primární prevence jsou průběžně naplňovány. MŠMT koordinovalo a metodicky vedlo krajské školské koordinátory prevence, metodiky prevence v pedagogicko-psychologických poradnách a školní metodiky prevence, pro které uskutečnilo odborné porady a semináře. V rámci metodického vedení byly vydány nové přílohy Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Formou dotačních řízení byla podpořena oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních. V roce 2017 započala práce pracovních skupin pro evaluaci Strategie a přípravu nové Národní strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na období 2019–2027.	Cíl J.1

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
G.4.1	Vytvoření návrhu specializovaných služeb pro pedagogy. Vytvoření chybějících metodik práce s žáky s různými SVP ve školním prostředí na základě důkladné analýzy materiálů vytvořených v rámci OP VK a OP PA.	2015	splněno	Metodiky pro práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování již byly vytvořeny. Metodiky jsou součástí výstupů projektu RAMPS a Metodiky pro práci se žáky s potřebou podpůrných opatření. Jednotlivé metodiky zveřejňuje Národní ústav pro vzdělávání.	Opatření G.2.2, Opatření G.4.3, Opatření G.5.1
G.5.1	Využití výstupů projektů OP VK ke stanovení postupů identifikace podpůrných opatření, která reagují na potřeby žáka s překážkami v učení v důsledku sociálního znevýhodnění.	2016	plněno	Byla zpracována komparativní studie. Její zpracování bylo rozloženo na několik dílčích částí, jednak byl vyhodnocen podíl žáků s příznakem kulturního znevýhodnění a jiných životních podmínek, následně byl porovnán vzorek žáků ve školách běžných, ve školách ve vyloučených lokalitách. Bylo realizováno i šetření v zapojených školách, výsledky šetření jsou rovněž k dispozici.	
G.5.2	V kontextu návrhu podpůrných opatření pro danou cílovou skupinu vypracovat metodické dokumenty.	2016	splněno	Metodické dokumenty jsou zpracovány v Intervenčním standardu a dále v dílčích metodických postupech.	
G.6.1	Nastavit jednotná pravidla jak financování, tak i přidělování asistenčních služeb.	2015	splněno	Jednotná pravidla financování a doporučování podpůrných opatření byla nastavena ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a novelizací vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.	Opatření G.2.3
G.6.2	Posílit odborné kompetence asistentů pedagoga a zajistit jejich metodické vedení – vypracování metodických materiálů.	2015	plněno	Byly zpracovány Metodické dokumenty pro práci asistentů pedagoga, je zpracováván Standard činností.	Opatření G.2.3
G.6.3	Připravit kvalifikační kurzy pro asistenty pedagoga včetně programů DVPP zaměřené na celou strukturu speciálních vzdělávacích potřeb a připravovaného systému podpůrných opatření.	2015	plněno	Vzdělávací programy zaměřené na jednotlivá znevýhodnění pro asistenty pedagoga jsou realizovány.	Opatření G.2.6, G.4.3
G.6.4	Vydefinovat a vytvořit podmínky pro činnost školních speciálních pedagogů a školních psychologů ve školách za jednotného metodického vedení.	2015	splněno	Byly zpracovány metodické materiály pro činnost ŠPP, školních psychologů i speciálních pedagogů.	
G.7.1	Stanovit vyhláškou opatření pro zajištění nezbytné spolupráce pedagogických pracovníků, školních psychologů, odborných zdravotních pracovníků, orgánů sociálně právní ochrany a dalších odborníků.	2016	plněno	Opatření bylo částečně splněno prostřednictvím novely vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Dále také probíhají mezipřesortní pracovní jednání s Ministerstvem práce a sociálních věcí a Ministerstvem zdravotnictví týkající se poskytování zdravotnických služeb ve školách.	Opatření G.2.5, G.5.1, G.5.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
G.7.2	Jednoznačně vymezit kompetence školských poradenských zařízení, středisek výchovné péče a dalších subjektů při práci s žáky.	2016	plněno	Kompetence školských poradenských zařízení jsou legislativně ukotveny ve ŠZ a ve vyhlášce č. 72/2005Sb., ve znění pozdějších změn. Kompetence SVP ve vztahu k ŠPZ jsou navrženy v rámci připravované novely zákona č. 109/2002 Sb. NÚV zahájil práce na reformě poradenského systému. Předmětný cíl Strategie 2020 je naplňován v oblasti dostupnosti poradenství, jeho kvality a celkového přístupu. Slabinou nicméně zůstává propojení jednotlivých systémů mezi sebou a se školami. Změna přístupu, jak vyplývá z novely školského zákona, je důležitým předpokladem pro to, aby byla navázána systémovější a dlouhodobá spolupráce mezi školskými poradenskými zařízeními a školami, a oba světy byly v zájmu dětí, žáků a studentů více propojeny. Klíčovým intervenčním nástrojem v předmětné oblasti je již zmíněný projekt KIPR realizovaný NÚV od května roku 2016, jehož cílem je zvýšení kvality, provázanosti, srovnatelnosti a efektivity poradenských služeb (viz výše). V rámci projektu jsou vytvářena Jednotná pravidla poskytování školských poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních s cílem přispět ke sjednocení praxe školských poradenských zařízení na úrovni (personální, procedurální, materiální a diagnostické), popsat dobrou praxi intervenčních postupů a přibližovat poradenské služby v ČR evropským standardům (EuroPsy). Zmíněná Jednotná pravidla pro ŠPZ jsou v době vyhodnocování upravována tak, aby respektovala kritéria pro hodnocení ŠPZ z dílny ČŠI, která jsou jediným zákonným rámcem pro hodnocení kvality poskytovaných poradenských služeb. V rámci projektu byla sepsána Jednotná pravidla poskytování školských poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních s cílem přispět ke sjednocení praxe školských poradenských zařízení na úrovni (personální, procedurální, materiální a diagnostické), popsat dobrou praxi intervenčních postupů a přibližovat poradenské služby v ČR evropským standardům (EuroPsy). Zmíněná Jednotná pravidla pro ŠPZ jsou v době vyhodnocování upravována tak, aby respektovala kritéria pro hodnocení ŠPZ z dílny ČŠI, která jsou jediným zákonným rámcem pro hodnocení kvality poskytovaných poradenských služeb.	Opatření G.1.4
G.7.3	Vytvořit návrh procesu certifikací poradenských služeb, a sjednotit tak strukturu a kvalitu těchto služeb.	2016	plněno	NÚV zpracovává Jednotná pravidla pro poskytování poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních, jejichž cílem je sjednotit a zkvalitnit poradenské služby ve školských poradenských zařízeních napříč ČR.	Opatření G.1.4
G.8.1	Provést legislativní změny v systému poskytování poradenských služeb:	2016			
	a) přizpůsobit počty poradenských pracovníků potřebám jednotlivých školských zařízení,		plněno	Zpracováno jako součást jednotných pravidel.	Opatření G.1.5
	b) stanovit formy jejich financování nad rámec dosavadních nákladů v současném systému financování - vytvořit nový model financování včetně očekávaných nákladů.		plněno	Na úkolu se aktuálně pracuje, bude součástí personální části Jednotných pravidel pro poskytování služeb ve ŠPZ.	Opatření G.1.5
G.8.2	V návaznosti na bod G.1.2 metodicky vést poradenská zařízení k jejich využívání a definování konkrétních mechanismů podpory.	2016	plněno	Byly navrženy úpravy v Jednotných pravidlech, které zahrnují zohlednění počtu pracovníků v zařízeních v kontextu reálných a potencionálních klientů v regionech. Současně je třeba vnímat možnosti metodického pracoviště, které není zřizovatelem pracovišť. Metodické vedení zahrnovalo v tomto období i návštěvy na místě v krajích, rozborů vydávaných doporučení; dále metodickou podporu prostřednictvím sítě krajských metodiků v projektu KIPR.	Opatření G.1.1, G.1.2, G.1.4
G.8.3	Ve spolupráci s kraji přibližovat služby školských poradenských zařízení klientům také zřizováním odloučených pracovišť pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center.	2016	plněno	Rozhodují zřizovatelé služeb. V některých krajích došlo ke zřízení detašovaných pracovišť.	Opatření G.1.1, G.1.2, G.1.4

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
G.9.1	Zajišťovat vzdělávání pedagogických pracovníků všech typů škol v rámci DVPP zaměřené na problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve všech oblastech vzdělávání.	průběžně	plněno	Podporováno v rámci OP VVV: výzvy šablony pro MŠ a ZŠ I, šablony pro SŠ a VOŠ I, šablony II a šablony pro SŠ a VOŠ II (školy mají možnost řešit danou problematiku prostřednictvím šablony Vzdělávání pedagogických pracovníků – DVPP s jednou z definovaných oblastí zaměřených na inkluzi; dále prostřednictvím šablony Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi, případně i šablony Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv). Výzva Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace APIV) - vyhlášena 2016 je zaměřena kromě jiného také vzdělávání pedagogů v problematice vzdělávání žáků se SVP. Ve spolupráci s Odbornou platformou pro společné vzdělávání zřízenou v projektu APIV B připravilo MŠMT v roce 2018 návrh Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2019 -2020 (schválen PV v prosinci 2018). Plán obsahuje základní směry intervencí v oblasti implementace společného vzdělávání do praxe a prioritní opatření, mezi která patří: Podpora a ověření role školního sociálního pedagoga; Analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora; Vzdělávání pedagogických pracovníků. V roce 2019 bude realizována první etapa Akčního plánu, který počítá se zapojením aktérů na úrovni státní správy, samosprávy i neziskového sektoru. Na počátku roku 2020 bude vypracováno průběžné vyhodnocení plnění cílů plánu, po dalším roce pak celkové vyhodnocení. Projekt APIV B bude dále dle plánu (realizace do r. 2022) podporovat profesní rozvoj pedagogů a také zvyšovat informovanost odborné i široké veřejnosti o společném vzdělávání. V rámci krajské sítě škol a školských zařízení (přímé zapojení přes 350 škol) jsou realizovány vzdělávací akce DVPP, a to jak v prezenční, tak dálkové formě (webináře). Vedle školení realizovaných přímo ve sborovnách bude pokračovat poskytování personalizované podpory pedagogům a vedení škol při zavádění společného vzdělávání formou koučinku, mentoringu a služeb odborných poradců. Připravena je také realizace stáží podporujících přenos dobré praxe mezi školami i pedagogy. V rámci aktivit informační kampaně se uskuteční více než 50 infoseminářů ke společnému vzdělávání po celé ČR. V neposlední řadě zahrnou v roce 2019 aktivity projektu spolupráci se zástupci samosprávy, ať již v rámci pravidelných školení, či při přípravě školských inkluzivních koncepcí jednotlivých krajů.	Opatření G.2.2, G.2.6
G.9.2	Realizovat vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky na zvýšení kompetencí v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména v celkovém přístupu k těmto žákům, tvorbě a adaptace učebních materiálů, práci s klimatem školy.	průběžně	plněno	V projektu APIV A byly vytvořeny vzdělávací programy uvedeného zaměření, byli vyškoleni lektori a realizaci programu zajišťuje systémový projekt APIV B (NIDV). Problematika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla začleněna do nabídky DVPP NIDV zaměřené na zvýšení znalostí, dovedností a kompetencí pedagogických pracovníků, individualizovaný přístup, tvorbu a adaptaci učebních materiálů, práci s klimatem školy a třídy, na metodické postupy v práci se žáky s potřebou podpůrných opatření a na vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami. V oblasti společného vzdělávání je nabídka DVPP tvořena programy v rámci průběžného vzdělávání (v oblastech management, předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, střední vzdělávání, umělecké vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání), témata ke společnému vzdělávání jsou zařazena i v kvalifikačních studiích pro ředitele škol a školských zařízení, ve studiu pedagogiky a ve studiu pro asistenty pedagoga.	Opatření G.2.2, G.2.6, G.3.1, G.4.3

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
G.9.3	Realizovat vzdělávací programy pro školské poradenské pracovníky i pro pedagogické pracovníky škol zaměřené zejména na metody a postupy v práci se žáky s potřebou podpůrných opatření se zdravotním postižením či jinými speciálními vzdělávacími potřebami.	průběžně	plněno	Opatření B.9.1 a G.9.3 jsou naplňována prostřednictvím činnosti Talentcentra NIDV. V souladu s Konceptí podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020 byla v roce 2016 vytvořena základní struktura Systému podpory rozvoje nadání a péče o nadané v ČR od krajských sítí podpory nadání přes Národní skupinu garantů až po Meziresortní pracovní skupinu pro podporu nadání. Významnou úlohu plní Resortní pracovní skupina na podporu nadání, jejíž koordinací bylo od roku 2014 pověřeno Talentcentrum. V rámci postupného zavádění Systému podpory nadání byli v letech 2015 – 2016 na všech krajských pracovištích NIDV ustanoveni krajsí koordinátoři podpory nadání, kteří poskytují informační podporu pro žáky, učitele, rodiče, organizátory a další aktéry a záměnce v uvedené oblasti. Krajsí koordinátoři v krajích nabízejí vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky zaměřené na práci s nadanými dětmi a žáky, příležitosti pro zapojení žáků do regionálních i národních aktivit, možnost využití grantové podpory Evropských strukturálních fondů, dotačních programů MŠMT, účasti v zahraničních projektech a další příležitosti. Mezi důležité aktivity pro děti, žáky a studenty jsou soutěže vyhlašované MŠMT a projekt Talnet. V rámci projektu Talnet jsou žákům základních a středních škol se zájmem o přírodní vědy nabízeny ve spolupráci s vysokými školami a dalšími expertními pracovišti online vzdělávací aktivity zaměřené na práci na vlastních projektech, exkurze na odborná pracoviště s on-line přípravou, projektově-badatelské aktivity, strukturované hry apod. Plněno průběžně v kmenové činnosti NÚV a v realizovaných projektech APIV B a KIPR.	Opatření G.3.1, G.4.3, G.5.2, Opatření I.4.1
G.9.4	Akreditovat nové kurzy DVPP v souladu s Konceptí vzdělávání školních a školských poradenských pracovníků.	průběžně	plněno	Plněno průběžně na základě žádostí o akreditaci v systému DVPP.	Opatření G.1.6, G.3.3
G.9.5	Podpořit zajišťování poradenských služeb školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem novelizací právních předpisů (např. vyhláškou č. 72/2005 Sb.).	průběžně	splněno	V rámci novely vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. 211: Školy mohou využít financování těchto personálních pozic jak z podpůrných opatření, tak ze Šablon OP VVV.	
G.10.1	Vyhlašovat a následně podporovat zejména selektivní a indikované programy dlouhodobé primární prevence rizikových forem chování dětí a mládeže a programy zaměřené na předávání odborných informací, vzdělávání a evaluace potřeby a efektivitu služeb.	od 2015 průběžně	plněno	Každoročně vyhlašovaný dotační program MŠMT na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže.	Cíl J.1
G.10.2	Metodická podpora škol v oblasti prevence rizikového chování na školách:				

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
	a) realizovat programy DVPP pro metodiky prevence na úrovni PPP, kteří koordinují činnost školních metodiků prevence,	od 2015 průběžně	plněno	Rezortní projekt NIDV Primární prevence rizikového chování a problematika šikany je zaměřen na přípravu a vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ v dané problematice. Cílem je zvýšení znalostí a dovedností pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti rizikového chování dětí a žáků, včetně seznámení pedagogických pracovníků s možnostmi účinné prevence a v oblasti bezpečnostních témat. V rámci rezortního projektu se uskutečnili dvě navazující celostátní konference se zahraniční účastí určené pro pedagogické pracovníky MŠ, ZŠ a SŠ na téma „Bezpečná škola pro všechny“ zaměřené na realizaci primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních a vybraná bezpečnostní témata. Rovněž byly realizovány dílčí vzdělávací programy zaměřené na témata: prevence rizikového chování, genderové podmíněné násilí, řešení problémů s agresivitou a školní šikanou, související legislativní otázky a problémy, možnosti začlenění prevence rizikového chování a nežádoucích jevů do výuky na školách a jednotlivá bezpečnostní témata.	Cíl J.1

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
	b) koordinovat a metodicky vést školní metodiky prevence prostřednictvím krajských školských koordinátorů prevence a metodiků prevence a v pedagogicko-psychologických poradnách,		plněno	Prostřednictvím metodických setkání dvakrát ročně MŠMT seznamuje ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání krajské školské koordinátory prevence a metodiky prevence z pedagogicko-psychologických poraden o aktualitách v oblasti primární prevence, současně seznamuje s novými trendy. Setkání jsou vždy odborně tématicky zaměřena. Následně výstupy z těchto setkání jsou předávány prostřednictvím krajských konferencí (za účasti zástupce MŠMT) školním metodikům prevence z jednotlivých regionů.	Opatření J.1.2
	c) ve spolupráci s kraji metodicky podporovat střediska výchovné péče (SVP) pro žáky s rizikovým chováním a pro jejich rodiče včetně ambulantní i internátní péče,		plněno	Prostřednictvím metodických setkání dvakrát ročně MŠMT seznamuje ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání (dále jen NÚV) krajské školské koordinátory prevence a metodiky prevence z pedagogicko-psychologických poradem o aktualitách v oblasti primární prevence, současně seznamuje s novými trendy. Setkání jsou vždy odborně tématicky zaměřena. Následně výstupy z těchto setkání jsou předávány prostřednictvím metodických seminářů za účasti zástupce MŠMT a NÚV střediskům výchovné péče z jednotlivých regionů.	Cíl J.2
	d) vytvořit analytickou studii k zajišťování těchto služeb ve školách,		plněno	NÚV ve spolupráci s KAD služby mapuje prostřednictvím SEPA - Systému evidence preventivních aktivit (jednotný systém sběru dat).	
	e) zajišťovat evaluaci programů primární prevence pro udržení jejich kvality.		plněno	Programy jsou evaluovány v rámci dotačních řízení, vyhodnocování realizace Výzev. A to i za účasti krajských školských koordinátorů prevence. Na základě vyhodnocení vždy probíhá stanovování priorit na následující období. NÚV zajišťovalo reflektování kvality poskytovatelů a programů školské primární prevence rizikového chování prostřednictvím Standardů odborné způsobilosti.	Cíl J.1
G.11.1	Vymezit kompetence školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť s důrazem na spolupráci těchto subjektů. Sjednotit kritéria, formuláře a diagnostické postupy.	2017	plněno	Aktuálně probíhá finalizace materiálu "Jednotná pravidla pro poskytování poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních."	Opatření G.1.1, G.1.2, G.1.4
G.11.2	Ve spolupráci s ČŠI nadále sledovat kvalitu diagnostické práce ve školských poradenských zařízeních.	průběžně	plněno	Kvalita diagnostické práce je kategorií, kterou lze vyhodnocovat pouze zprostředkovaně prostřednictvím kontroly procesů, které se odrážejí ve výstupech poradenské práce, dále pak také ve volbě vhodných diagnostických nástrojů. NÚV se dostává k těmto informacím prostřednictvím údajů z revizního pracoviště. Činností NÚV je pravidelně mapována a analyzována úroveň vybavenosti diagnostickými nástroji v poradnách a speciálních centrech. V rámci projektu KIPR (Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj) je rovněž finalizován diagnostický standard, jenž podává přehled o kritériích, které by měl vhodný diagnostický nástroj splňovat. Byl sestaven evaluační nástroj který bude ověřovat kvalitu práce ŠPZ. Novelou školského zákona z roku 2015 Česká školní inspekce získala novou zákonnou kompetenci hodnotit také podmínky a průběh poskytování poradenských služeb.	Opatření G.1.3, G.1.4
G.12.1	V souvislosti s novelou § 16 školského zákona a zavedením kategorizace podpůrných opatření přiřadit každému opatření rámcovou hodnotu jeho finanční náročnosti.	od 2015	splněno	V rámci vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je uvedena finanční náročnost podpůrných opatření.	Opatření G.2.1, G.2.3
G.12.2	Nastavení efektivního modelu financování podpůrných opatření za využití stávajících prostředků na financování regionálního školství a dotačních a rozvojových programů, které se vážou na oblast práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	průběžně dle schvalování novely ŠZ	plněno	Financování je dáno normovanou finanční náročností, která vychází ze školského zákona z §16, další legislativní úpravy MŠMT připravuje.	Opatření G.2.3

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
G.13.1	V rámci novely zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních ve spolupráci s MPSV a MZD stanovit podmínky pro poskytování vzájemně provázaných pedagogicko-psychologických služeb se službami preventivními, sociálními zdravotnickými.	2018	plněno	S MPSV a MZdr MŠMT v rámci aktuálně probíhající přípravy novely zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní a ochranné výchovy a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních komunikuje a hledá optimální řešení.	Opatření J.3.3
G.14.1	Zveřejňovat údaje o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup. Využít informační portál ČSÍ InspIS.	2016	plněno	NÚV provozuje informační systém o uplatnění absolventů škol na www.infoabsolvent.cz, kde jsou údaje o všech středních školách i vyšších odborných školách a jejich vzdělávací nabídce, jež jsou průběžně aktualizovány. Ke každé škole jsou zveřejňovány základní informace (zřizovatel školy, kontaktní údaje, vybavení, dny otevřených dveří apod.) a informace o vyučovaných oborech (kód a název RVO a ŠVP oborů ve všech formách, počet přijímaných a přijatých k předchozímu roku, průměrný prospěch k šanci pro přijetí, zda mohou ŠVP/obor studovat žáci se zrakovým, sluchovým, tělesným či mentálním postižením, výše školného, údaje o přijímací zkoušce, datum konání apod.). K podrobnějším informacím o škole slouží přímý odkaz na inspekční zprávy umístěné na InspIS.	Opatření G.3.1
G.15.1	V rámci opatření na podporu odborného vzdělávání se v oblasti kariérového poradenství zaměřit především na následující kroky:	2016			
a)	rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy, splnit koncept informačně poradenské podpory dalšího vzdělávání pomocí propojení stávajících datových zdrojů a informačních systémů,		plněno	V rámci projektu VIP Kariéra II - KP financovaného z OP VK byl vytvořen informační systém ISA+ na www.infoabsolvent.cz, který podporuje kvalifikované rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy, včetně zapracování videoukázek k oborům, které stručně představují jejich charakteristiky a obsahovou náplň a prezentují práci v příslušné profesi v pracovním prostředí i přípravu žáků ve škole. K dispozici jsou závěry výzkumu i šetření ve školách.	Opatření G 3
b)	metodicky podpořit vedení školských a školních poradenských služeb včetně vytvoření metodického portálu pro poradenské pracovníky škol a školských poradenských zařízení,		plněno	Informace a vzdělávací programy pro tuto cílovou skupinu jsou součástí činnosti NUV S III, jsou na webu NÚV, programy jsou součástí vzdělávací nabídky NÚV.	Opatření G.3.2, G.3.3
c)	rozvíjet systém dalšího vzdělávání poradenských pracovníků v oblasti kariérového poradenství, zajistit lepší dostupnost vzdělávání v oblasti kariérového poradenství pro stávající pracovníky,		plněno	Podpora v oblasti profesní orientace je součástí všech forem metodické podpory. Průběžně je poskytována informační a metodická podpora školním i mimoškolním poradcům v rámci činnosti Centra kariérového poradenství NÚV. NIDV v rámci DVPP nabízí vzdělávací programy pro výchovné poradce, které se zabývají tématy společného vzdělávání, rizikovým chováním, bezpečným chováním aj. NIDV prostřednictvím sítě krajských pracovišť bude i nadále intenzivně nabízet VP zaměřené na rozvoj kompetencí zejména výchovných poradců.	Opatření G.3.3
d)	provázet kariérové poradenství s potřebami trhu práce (např. zajištění vzdělávání kariérových poradců 2. stupně ZŠ a SŠ ke znalostem reálného pracovního prostředí),		plněno	V informačním systému jsou každoročně obnovovány informace o vzdělávací nabídce všech SŠ a VOŠ a nezaměstnanosti absolventů, inovovány poradenské informace a v dalších časových intervalech i informace ostatní.	Opatření G.3.3
e)	rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy (www.infoabsolvent.cz),		plněno	Plnění úkolu je zajišťováno prostřednictvím webového portálu www.infoabsolvent.cz.	Opatření G.3.3

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
	f) podpora informačního systému www.infoabsolvent.cz , který propojuje informace ze světa vzdělávání a světa práce,		plněno	Plnění úkolu je zajišťováno prostřednictvím webového portálu www.infoabsolvent.cz .	Cíl D.4
	g) připravit podklady pro činnosti kariérového a výchovného poradce a s ohledem na dosavadní náplň pozice výchovného poradce rozhodnout o jeho dalším uplatnění,		plněno	Podpora rozvoje kariérového poradenství ve školách i na krajské úrovni je také jednou z intervencí v rámci projektu P-KAP realizovaného NÚV a je součástí krajských akčních plánů, tedy strategického dokumentu na úrovni jednotlivých krajů.	Opatření G.3.3
	h) propojit a posilovat spolupráci a koordinaci poskytovatelů kariérového poradenství z různých sektorů a oblastí kariérového poradenství.		plněno	Úkol zajišťuje Národní poradenské fórum (NPF), jehož zakládajícím členem je NÚV. Cílem NPF je zajištění mezipředmětové koordinace aktivit spojených nejen se získáváním odborných kompetencí poskytovatelů KP v rámci počátečního a dalšího vzdělávání, ale především koordinace projektových záměrů realizovaných v obou resortech. V roce 2018 se podle pravidel střídá předsednictví NPF a to přechází na dobu dvou let do resortu školství. Výzva Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace APIV - vyhlášena 2016) obsahuje aktivitu zaměřenou na podporu vstupu žáků se SVP na trh práce a v souvislosti s tím na spolupráci poskytovatelů kariérového poradenství.	Opatření K.1.4
G.16.1	Rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy (www.infoabsolvent.cz), splnit koncept informačně poradenské podpory dalšího vzdělávání pomocí propojení stávajících datových zdrojů a informačních systémů.	2016	plněno	Plnění úkolu je zajišťováno prostřednictvím webového portálu www.infoabsolvent.cz .	Opatření G.3.3, Opatření K.1.4
G.16.2	Navrhnout systém kariérového poradenství tak, aby kariérové poradenství bylo jedinci přístupné po období celého života a posílit roli kariérového poradenství vytvořením profesní kvalifikace pro realizaci kariérového poradenství v rámci Národní soustavy kvalifikací.	2016	plněno	Profesní kvalifikace procházejí revizí, připravovaný projekt Podpora kvality kariérového poradenství nebyl schválen.	Opatření K.1.4
G.16.3	Dokončit návrh Standardních činností a způsobů zajišťování monitorování kvality poradenských služeb včetně kariérového poradenství a následné evaluace.	2016	plněno	Byl zpracován evaluační nástroj pro hodnocení kvality poskytovaných poradenských služeb ve ŠPZ.	Opatření G.1.2, G.1.3, G.1.4

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
H. Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků					
H.1.1	Dokončit standard profese učitele shrnutím a zavedením požadavků na osobnostní kvality a profesní dovednosti učitele a na jeho rozvoj v celém průběhu jeho kariéry.	2015	plněno	Plní se prostřednictvím definování standardu doplňujícího pedagogického studia.	Opatření L.1.1
H.1.2	Projednat Standard učitele s fakultami, které učitele připravují, a učinit jej součástí výstupních hodnocení.	2015	plněno	Plní se prostřednictvím definování standardu doplňujícího pedagogického studia vč. projednání s fakultami připravujícími učitele.	Opatření L.1.1
H.1.3	Učinit Standard učitele v části popisující začínajícího učitele závazným pro tvorbu rámcových vzdělávacích programů, vzdělávacích programů pro vyšší odborné vzdělávání a pro hodnocení obsahu a profilu absolventa při akreditačním řízení studijních programů.	2016	plněno	Je vytvářen kompetenční standard začínajícího učitele pro absolventy DPS. Pregraduální vzdělávání se nově řídí Rámcovými požadavky (2018, MŠMT). V rámci IPs SYPO je vytvářen a ověřován Kompetenční profil začínajícího učitele, který je součástí modelu Systém podpory začínajících učitelů.	Opatření L.1.1
H.1.4	Při hodnocení učitelů řediteli přihlídnout k obsahu schváleného standardu a zohledňovat jeho naplňování příslušným finančním ohodnocením, např. udělováním ohodnocení.	2018	plněno E276	Střednědobá koncepce MŠMT v oblasti platové politiky akcentuje navyšování nadtarifní složky tak, aby bylo možné finančně ocenit kvalitní práci učitele.	Opatření L.1.1
H.1.5	Vytvořit standard asistenta pedagoga.	2017	plněno	Standard asistenta pedagoga se připravuje ve spolupráci s MŠMT, v provazbě na standard vzdělávání těchto odborníků.	Opatření G.2.3
H.2.1	Na základě dokončeného návrhu kariérního systému: 1. Připravit pilotní ověřování systému + parametry ověřování v letech 2015 až 2018: a) Zvolit přiměřený vzorek b) Proškolení aktéry pilotního ověřování c) Připravit metodické postupy a logistické zázemí d) Zabezpečit finanční krytí pilotáže e) Vyhodnotit pilotní ověřování + výstupy pro vlastní spuštění systému	2016	nesplněno	Předložená novela zákona č. 563/2004 Sb. nebyla schválena, tj. kariérní řád není možné implementovat.	

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
	2. Připravit ostrý provoz systému: a) Legislativní změny právních předpisů (zákon č. 563/2004 Sb.; nařízení vlády č. 75/2005 Sb.; vyhlášky č. 317/2005 Sb., zákoník práce; nařízení vlády č. 564/2006 Sb.) b) Proškolení členů atestačních komisí a dalších odborných pracovníků pro atestace c) Osvětová činnost pro učitele o systému a jeho požadavcích na atestační řízení d) Finanční zabezpečení logistiky systému i zvýšených nároků na odměňování atestovaných učitelů e) Průběžné hodnocení úspěšnosti/ problémů systému a kariérního systému	2017	nesplněno	Předložená novela zákona č. 563/2004 Sb. nebyla schválena, tj. kariérní řád není možné implementovat.	
H.4.1	Postupně proškolit: 1. aktéry kariérního systému – ředitele škol, „metodiky“, ..., 2. učitele vstupující do atestačního systému, 3. integrovat do systému DVPP vzdělávací kurzy související s nově navrhovanými specializovanými činnostmi – mentor, uvádějící učitel, 4. provést opatření k implementaci Standardu učitele v rámci počáteční přípravy pedagogických pracovníků realizované podle již akreditovaných studijních programů.	2015-2018 a dále průběžně 2018	plněno (částečně)	Předložená novela zákona č. 563/2004 Sb. nebyla schválena, tj. kariérní řád není možné implementovat. Přesto některé prvky jsou součástí nově připravené novely zák. č. 563/2004 Sb., zejm. institut začínajícího učitele. Práce se začínajícím učitelem a jeho podpora jsou také součástí projektu SYPO, který je v realizaci.	
H.5.1	Propagovat učitelské povolání ve středních školách jako perspektivní profesi.	průběžně	plněno	V roce 2018 došlo k přehodnocení složitosti, odpovědnosti a namáhavosti práce učitelů odborného výcviku - došlo k přeřazení do vyšších platových tříd; tím se též nepřímo zvýšila atraktivita této práce. Vládní návrh novely zák. č. 563/2004 Sb. (sněmovní tisk 503) nabízí lepší perspektivu učitelům, kteří nastoupí do školy, aniž by při vstupu do profese měli též pedagogické vzdělání.	

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
H.5.2	Realizovat výměnu zkušeností a dobré praxe mezi úspěšnými absolventy v praxi a studenty, vytvořit systém podpory absolventů-začínajících učitelů v rámci vztahu fakulta-absolvent.	průběžně	plněno	Realizováno jednotlivými fakultami připravujícími učitele. MŠMT vytváří podmínky pro uvádění začínajících učitelů do praxe (IPs SYPO, novela zákona č. 563/2004 Sb.). Výměna zkušeností a dobré praxe mezi úspěšnými absolventy v praxi a studenty je součástí aktivit podporovaných v rámci výzvy Pregraduální vzdělávání (vyhlášena 2016), resp. projektů pedagogických fakult VŠ, které jsou nyní v realizaci. V navazující výzvě Pregraduální vzdělávání II (vyhlášena v roce 2019) jsou obdobné aktivity určeny pro ostatní fakulty vzdělávající budoucí učitele. MŠMT vyhláší každoročně výzvu k předkládání projektů v rámci Fondu vzdělávací politiky na podporu akademických pracovníků na pedagogických fakultách veřejných vysokých škol. Výzva za rok 2017 reagovala na přetrvávající nedostatek kvalitních pedagogů ve vzdělávacím systému z pohledu možných opatření k odstranění příčin uvedené situace v rámci pregraduálního vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem je podpořit prostřednictvím projektů veřejných vysokých škol akademické pracovníky zejména v kategorii odborný asistent, kteří jsou často absolventy dané instituce či její části, proto lze tento nástroj vnímat jako podporu absolventů.	
H.5.3	Posílit distanční a kombinované studium pro učitele bez požadované kvalifikace.	průběžně	plněno	V rámci dostupných nástrojů je opatření pro rok 2019 plněno zejména prostřednictvím Fondu vzdělávací politiky na podporu studijních programů zaměřených na přípravu pedagogických pracovníků, kde jednou z financovaných aktivit je podpora vzniku nových forem programů (intenzivní zkrácené studium), v souladu se záměrem připravované novely zákona o pedagogických pracovnících, umožňující „otevření škol“ magistersky vzdělaným absolventům, s podmínkou zahájení studia k doplnění pedagogického vzdělání do tří let od zahájení výkonu praxe.	
H.6.1	Ve studijních programech pro vzdělávání učitelů posílit podíl pedagogické praxe nejméně na 8 % z celkové doby přípravy, např. posilovat klinické prvky praktické přípravy, sdílení dobré praxe, implementovat do pedagogické praxe mentoring, prohlubovat odbornou kvalifikaci fakultních učitelů se zřetelem k rozvoji mentorských dovedností.	průběžně do 2018	splněno	Ukotveno v Rámcových požadavcích na studijní programy... (č.j. MSMT-21271/2017-5).	
H.7.1	Zdůraznit (obnovit) význam fakultních škol, kde studenti VŠ vykonávají praxi, přizpůsobit jejich počet potřebám studijních programů VŠ.	průběžně	plněno	Podpora praxí je jednou z aktivit výzvy Pregraduální vzdělávání I, kterou ŘO OP VVV vyhlásil v roce 2016. Projekty jsou v současné době v počáteční fázi realizace. Projekty realizuje všech devět pedagogických fakult, pro které byla předem definována maximální finanční podpora dle počtu studentů. Na výzvu navázala v roce 2019 výzva Pregraduální vzdělávání II, která je primárně určena pro ostatní fakulty vzdělávající budoucí učitele. Podpora praxí a spolupráce se školami v regionu je jednou z povinných aktivit výzvy pro tyto fakulty.	
H.7.2	Vybrat např. v rámci kariérního systému nejlepší učitele pro praktické předávání zkušeností studentům v rámci pedagogické praxe.	průběžně	nesplněno	Novela zákona o pedagogických pracovnících zahrnující kariérní řád nebyla schválena.	
H.8.1	Posoudit dosavadní zkušenosti s uplatňováním podmínek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. (zejména § 24 odst. 7) a efektivitu finančního příspěvku na DVPP.	2016	plněno	Realizace v rámci projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO).	Opatření G.4.3, H.1.1, H.1.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
H.8.2	Analyzovat nejvýznamnější překážky bránící učitelům v účasti na dalším vzdělávání a v jejich motivaci se dále vzdělávat.	2016	plněno	Realizace v rámci projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO).	Opatření G.4.3, H.1.1, H.1.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
H.8.3	Navrhnout úpravu v systému poskytování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zejména směrem k možnostem odstranění překážek v provozu školy (suplování) nebo finanční nedostatečnosti prostředků na DVPP.	2018	plněno	Realizace v rámci projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO).	Cíl H.1
H.8.4	Zavést v rámci kariérního systému pozici odborného konzultanta.	2018	nesplněno	Novela zákona o pedagogických pracovnících zahrnující kariérní řád nebyla schválena.	
H.8.5	Zakotvit nárok každého učitele na sestavení a plnění individuálního plánu profesního rozvoje.	2018	nesplněno	Novela zákona o pedagogických pracovnících zahrnující kariérní řád nebyla schválena. Opatření je částečně plněno vůči začínajícím učitelům - vládní návrh novely zákona č. 563/2004 Sb. (sněmovní tisk 503) přináší institut adaptačního období začínajícího učitele a zvýšené péče zaměstnavatele o něho. Součástí této péče je i určitý adaptační program, v jehož rámci je začínající učitel průběžně a pravidelně hodnocen ve své pedagogické činnosti, je metodicky veden a seznamován s podmínkami provozu školy a s její dokumentací. Novela zákona o pedagogických pracovnících zahrnující kariérní řád nebyla schválena.	
H.8.6	Zavést v rámci vztahů fakult vzdělávajících učitele a jejich absolventů pomoc poskytovanou při nástupu do praxe a v jejích prvních letech včetně organizování kurzů celoživotního vzdělávání. Vytvořit standardizovaný adaptační program pro začínající učitele při jejich vstupu do praxe.	2018	plněno	Na opatření navazují aktivity IP Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO), zejména pak v aktivitě Začínající učitel. Institut adaptačního období a zvýšené péče o začínajícího učitele je součástí vládního návrhu novely zákona č. 563/2004 Sb. - sněmovní tisk 503.	Opatření H.1
H.8.7	Rozvíjet kompetence pedagogů pro inkluzivní vzdělávání.	2015	plněno	Ve výzvách OP VVV je inkluzivní vzdělávání podporováno ve velké míře. DVPP, výměna zkušeností, aplikace nových metod ve vzdělávání apod. jsou významně podpořeny ve výzvách na zjednodušené projekty. Podpora kompetencí pedagogů v oblasti společného vzdělávání je i součástí výzev Inkluzivní vzdělávání, Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL I a II a Inkluzivní vzdělávání pro SVL I a II. V rámci činnosti NIDV jsou vzdělávací akce k dané oblasti nabízeny a realizovány též v rámci IP APIV B.	Opatření G.2.2, G.2.6, G.4.3
H.8.8	Zahájit diskusi o zavedení povinnosti pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku absolvovat odbornou praxi ve firmách (mj. i v době vedlejších nebo letních prázdnin).	2016	plněno	Plnění opatření podporuje vládní návrh novely zákona č. 563/2004 Sb. - sněmovní tisk 503. Ten navrhuje zrušit mechanismus akreditací ministerstvem u vzdělávacích programů průběžného vzdělávání. Nadále však platí, že pedagogičtí pracovníci, a tedy i učitelé odborných předmětů a učitelé odborné praxe, mají ze zákona povinnost průběžného vzdělávání a že školy řídí další vzdělávání svých pedagogů plánem dalšího vzdělávání.	Opatření H.1.1, H.1.2
H.10.1	Podporovat učitele formou individuálních forem podpory (mentoring) z prostředků OP VVV a rozvíjet mentorské dovednosti učitelů v souladu s kariérním systémem a podporovat spolupráci učitelů, vzájemné sdílení zkušeností – vytváření podpůrných svépomocných sítí učitelů (a to i on-line sítí).	průběžně	plněno	Aktivity zaměřené na interní i externí mentoring byly podpořeny ve výzvě Budování kapacit pro rozvoj škol I, kde se prostřednictvím kolegiální podpory vzdělávali interní mentoři a prostřednictvím DVPP externí mentoři. Mentoring je také jedním z témat šablon ve výzvě Šablony II, a to v aktivitě Profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku. Vzájemné sdílení zkušeností v centrech kolegiální podpory a společenství praxe a vytváření sítí těchto center je podpořeno například ve výzvách Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace APIV - vyhlášena 2016) a Budování kapacit pro rozvoj škol II (vyhlášena 2017) či ve výzvě Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, průřezových témat a mezipředmětových vztahů.	Opatření H.1.5, H.1.10
H.10.2	Podpořit v rámci DVPP zlepšení metodiky vzdělávání v matematice a přírodovědných předmětech sdílením zkušeností a nabídkou kurzů DVPP podporovaných fakultami vzdělávajícími učitele.	průběžně	plněno	Realizace probíhá v rámci projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO) a dále v rámci DVPP NIDV v kmenové činnosti a rezortních projektech (úkolech).	Opatření H.1.1, H.1.2, H.1.4, H.1.5, H.1.7

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
H.11.1	Navrhnout novou pozici – mentor, jehož úlohou bude pomáhat začínajícím učitelům po nástupu do praxe.	2016	plněno jinak	Legislativní ukotvení pozice mentora byla připravena (nová specializovaná činnost) v rámci kariérního systému učitelů. Vzhledem k odmítnutí novely zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, kterou se nový kariérní systém zaváděl, PS PČR v červenci 2016, nebylo toto opatření realizováno. Podpora začínajících učitelů je nyní navržena - připravená novela zák. č. 563/2004 Sb. (sněmovní tisk 503) počítá se zavedením institutu dvouletého adaptačního období začínajícího učitele, v němž mu bude poskytována ze strany zaměstnavatele tím, že bude průběžně a pravidelně hodnotit s učitelem jeho pedagogickou činnost, učitele metodicky povede a bude ho seznamovat s podmínkami provozu školy.	Opatření H.1.10
H.11.2	Legislativně ukotvit tuto pozici v příslušném právním předpise, např. ve vyhlášce č. 317/2005 Sb. a stanovit odpovídající kritéria pro získání pozice mentora (pokud nebude příplatek součástí kariérního příplatku, stanovit i jeho přiměřenou výši) začínajících učitelů.	2016	plněno jinak	Legislativní ukotvení pozice mentora byla připravena (nová specializovaná činnost) v rámci kariérního systému učitelů. Vzhledem k odmítnutí novely zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, kterou se nový kariérní systém zaváděl, PS PČR v červenci 2016, nebylo toto opatření realizováno. Podpora začínajících učitelů je nyní navržena - připravená novela zák. č. 563/2004 Sb. (sněmovní tisk 503) počítá se zavedením institutu dvouletého adaptačního období začínajícího učitele, v němž mu bude poskytována ze strany zaměstnavatele tím, že bude průběžně a pravidelně hodnotit s učitelem jeho pedagogickou činnost, učitele metodicky povede a bude ho seznamovat s podmínkami provozu školy.	
H.11.3	Zpracovat obsahový standard pro udělování akreditace vzdělávacím programům zaměřeným na specializovanou činnost mentora.	2016	plněno jinak	Legislativní ukotvení pozice mentora bylo připraveno (nová specializovaná činnost) v rámci kariérního systému učitelů. Vzhledem k odmítnutí novely zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, kterou se nový kariérní systém zaváděl (Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR v červenci 2016) nebylo toto opatření realizováno. Plněno jinak, definován obsah činnosti pro pozici uvádějícího učitele formou metodiky v rámci IPs Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO).	
H.11.4	Akreditovat vzdělávací programy rozvíjející mentorské dovednosti v rámci DVPP pro kariérní systém.	2016	plněno jinak	Plněno průběžně na základě žádostí o akreditaci v systému DVPP. Vzdělávací programy zaměřené na mentorské dovednosti jsou akreditovány i bez zavedení nového kariérního systému učitelů.	Opatření H.1.1, H.1.2, H.1.7
H.12.1	Začlenit do řídicí a metodické práce ředitelů mateřských, základních a středních škol systematickou přípravu méně zkušených učitelů prostřednictvím uvádějících učitelů – mentorů.	od 2018 průběžně	plněno jinak	Na opatření navazují aktivity IPs Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO), zejména pak v aktivitě Začínající učitel. Institut dvouletého adaptačního období a zvýšené péče o začínajícího učitele je součástí vládního návrhu novely zákona č. 563/2004 Sb. - sněmovní tisk 503.	Opatření H.1.10
H.12.2	Zavést ve vztahu k mentorům odpovídající podporu včetně adekvátního ohodnocení a možnosti snížit přímou vyučovací povinnost tak, aby mohli vykonávat mentorskou roli ve své nebo i jiné škole.	od 2018 průběžně	plněno jinak	Legislativní ukotvení pozice mentora bylo připraveno (nová specializovaná činnost) v rámci kariérního systému učitelů. Vzhledem k odmítnutí novely zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, kterou se nový kariérní systém zaváděl (Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR v červenci 2016) nebylo toto opatření realizováno. Řešeno jinak, připravená novela zák. č. 563/2004 Sb. počítá se zavedením institutu začínajícího učitele, vč. ohodnocení uvádějícího učitele.	
H.12.3	Zakotvit nárok každého začínajícího učitele na podporu ze strany zaměstnavatele pro dosažení kompetencí potřebných pro úspěšné ukončení adaptačního období.	od 2018 průběžně	plněno jinak	Na opatření navazují aktivity IPs Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO), zejména pak v aktivitě Začínající učitel. Institut dvouletého adaptačního období a zvýšené péče o začínajícího učitele je součástí vládního návrhu novely zákona č. 563/2004 Sb. - sněmovní tisk 503.	Opatření H.1.10

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
H.13.1	Zlepšit platovou perspektivu ve stupnici platových tarifů pedagogických pracovníků.	průběžně	plněno	V období naplňování Dlouhodobého záměru 2015-2020 se podařilo posílit finanční prostředky na platy pedagogických pracovníků a ve stupnici platových tarifů pedagogických pracovníků přidat dva platové stupně.	Opatření H.3.1, H.3.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
H.13.2	Zasazovat se o zvyšování stupnice platových tarifů nepedagogických pracovníků.	průběžně	plněno	Plnění v rámci rozhodování vlády o zvyšování platů ve veřejných službách.	Opatření H.3.1, H.3.3
H.13.3	Snížit rozdíl v rozsahu přímé pedagogické činnosti ředitelů mateřských škol ve srovnání s řediteli ostatních druhů škol.	2020	splněno	Byla přijata novela Nařízení vlády č.75/2005 Sb. - viz Nařízení vlády č.239/2015 Sb.	
H.14.1	Znovuotevřít diskuzi k zavedení zvýšené trestněprávní ochrany pedagogických pracovníků v trestním zákoníku.	2020	splněno	V roce 2017 byla přijata novela zákona č. 561/2004 Sb. (viz zákon č. 101/2017 Sb. - § 22a).	
H.15.1	Zavést standard profese ředitele.	2020	plněno	Na přelomu roku 2018/2019 v souladu s plánem hlavních úkolů NIDV připravila pracovní skupina složená ze zástupců MŠMT, NIDV a ČŠI návrh Standardu ředitele, který bude využitelný jako nástroj pro výběr ředitelů, jejich vzdělávání a hodnocení. Tento dokument vychází z existujícího konceptu Kvalitní škola a bude především v oblasti dalšího vzdělávání ředitelů dále precizován v Modelu systému podpory profesního rozvoje vedení škol. První pracovní verze Standardu ředitele byla představena v dubnu 2019 na Stálé konferenci ředitelů. Poslední verze Standardu ředitele byla odřípnomínkována v červenci 2019. Stálá konference ředitelů (SKŘ) byla ustanovena v únoru 2019. SKŘ tvoří 37 členů, z toho 24 ředitelů a dále zástupců MŠMT, NIDV, ČŠI, NÚV, VŠ, asociací atd. Orgány SKŘ: Plénium; Předsednictvo (předseda, místopředsedové sekcí, zástupce MŠMT, ČŠI a NIDV); Sekce (mateřských škol, základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, základních uměleckých škol); Aktivita v roce 2019: 2/2019 - ustavující setkání Pléna; 4/2019 - společné setkání Sekcí ke Standardu ředitele; 5/2019 - setkání Předsednictva k připomínkám ke Standardu ředitele; 5/2019 - setkání Pléna ke Strategii 2030+; 6/2019 - setkání Sekcí.	Opatření H.1.9
H.15.2	Projednat standard profese ředitele se školskými asociacemi a fakultami a učinit jej:	2020	plněno		
	a) informativně součástí přípravy budoucích učitelů a, b) formativně součástí kurzů a školení budoucích ředitelů škol.			Standard ředitele je stále ve fázi přípravy. Na přelomu roku 2018/2019 připravil NIDV (v souladu s plánem hlavních úkolů) ve spolupráci s ČŠI návrh Standardu ředitele, který bude využitelný jednak jako obsahový podklad pro výběrová řízení na pozici ředitelů škol, dále pro hodnocení práce ředitele ať už externě (ČŠI) nebo jako vodítko pro autoevaluaci, nakonec pak pro vzdělávání ředitelů. Tento dokument vychází z existujícího konceptu Kvalitní škola a bude především v oblasti dalšího vzdělávání ředitelů dále precizován v Modelu systému podpory profesního rozvoje vedení škol. První pracovní verze Standardu ředitele byla představena v dubnu 2019 Stálé konferenci ředitelů.	Opatření H.1.8
H.15.3	Začlenit obsah standardu ředitele do hodnotících kritérií ČŠI.	2020	plněno	Standard ředitele je stále ve fázi přípravy. Na přelomu roku 2018/2019 v souladu s plánem hlavních úkolů NIDV připravila pracovní skupina složená ze zástupců MŠMT, NIDV a ČŠI návrh Standardu ředitele, který bude využitelný jako nástroj pro výběr ředitelů, jejich vzdělávání a hodnocení. Tento dokument vychází z existujícího konceptu Kvalitní škola a bude především v oblasti dalšího vzdělávání ředitelů dále precizován v Modelu systému podpory profesního rozvoje vedení škol. První pracovní verze Standardu ředitele byla představena v dubnu 2019 Stálé konferenci ředitelů. Poslední verze Standardu ředitele byla odřípnomínkována v červenci 2019.	Opatření H.1.8

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
H.15.4	Navrhnout nový systém výběru vhodných kandidátů na pozici ředitele.	2020	splněno	V roce 2019 došlo k úpravě procesu konkursního řízení změnou vyhlášky č. 54/2005 Sb. Byl posílen odborný prvek ve složení konkursní komise, došlo k posílení role České školní inspekce, upraven byl způsob nominace zástupců za pedagogické pracovníky a za školskou radu, byla výslovně určena témata, k nimž primárně má mířit řízený pohovor s uchazeči. Průběh konkurzních řízení Česká školní inspekce jako jejich účastník důsledně monitoruje, k dispozici jsou tedy data a informace využitelné při úvahách nad dalšími změnami systému.	Opatření H.1.8

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
H.15.5	Revidovat standard studia vedoucích pedagogických pracovníků (tzv. funkčního studia) v systému DVPP (s důrazem na dovednosti pedagogického vedení) a zkvalitnit přípravu ředitelů a jejich dalšího rozvoje, např. rozšířením praxe v přípravě ředitelů, výměnou dobrých zkušeností, podporou inkluzivního a dalšího vzdělávání.	2020	plněno	Na opatření navazují aktivity IPs Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO), zejména pak v aktivitě Management. ŘO OP VVV vyhlásil v roce 2017 výzvu Budování kapacit pro rozvoj škol II, kde jednou z podporovaných aktivit je tvorba a pilotní ověření kurzů dalšího vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků. Celkem bylo podpořeno pět projektů, které jsou v počáteční fázi realizace.	Opatření F.1.6, Opatření H.1.9
H.16.1	Zavést podporu ředitelů efektivními individuálními formami (koučování, síťování, shadowing, job rotation, výměny, zahraniční stáže) k dosažení kompetencí popsaných ve standardu pro ředitele.	2020	plněno	Na opatření navazují aktivity IPs Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO), zejména pak v aktivitě Management. V rámci projektu SYPO budou probíhat v období 2019 až 2022 workshopy, individuální podpora, benchlearning, semináře a konference, které se budou zaměřovat na další profesní rozvoj ředitelů v různých oblastech. V rámci projektu SYPO bude probíhat tvorba a realizace různých vzdělávacích programů v oblasti profesního rozvoje pedagogů i vedení škol v období 2019 - 2022. Ve výzvách Šablony II a Šablony pro SŠ a VOŠ II jsou školám a školským zařízením pro zájmové vzdělávání nabízeny aktivity na mentoring, koučink a supervizi. Šablony jsou určeny pro pedagogické pracovníky včetně vedoucích pedagogických pracovníků. Dále mohou školy volit ze šablon aktivity na sdílení zkušeností a vzájemnou spolupráci.	Opatření F.1.6, Opatření H.1.9
H.16.2	Akreditovat v návaznosti na standard ředitele vzdělávací programy rozvíjející profesní dovednosti ředitelů škol v rámci DVPP.	2020	plněno	Standard ředitele je stále ve fázi přípravy. Na přelomu roku 2018/2019 v souladu s plánem hlavních úkolů NIDV připravila pracovní skupina složená ze zástupců MŠMT, NIDV a ČŠI návrh Standardu ředitele, který bude využitelný jako nástroj pro výběr ředitelů, jejich vzdělávání a hodnocení. Tento dokument vychází z existujícího konceptu Kvalitní škola a bude především v oblasti dalšího vzdělávání ředitelů dále precizován v Modelu systému podpory profesního rozvoje vedení škol. První pracovní verze Standardu ředitele byla představena v dubnu 2019 Stálé konferenci ředitelů. Poslední verze Standardu ředitele byla odpřomínkována v červenci 2019.	Opatření H.1.9

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
I. Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání					
I.1	K dalšímu vzdělávání pedagogů ZUŠ nadále využívat seznam lektorů a seznam autorů metodických materiálů pro jednotlivé umělecké obory ZUŠ vzniklých v rámci udržitelnosti projektu Podpora ZUŠ.	od 2015 průběžně	plněno	Další vzdělávání pedagogů ZUŠ realizuje NIDV, který soustavně vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťoval v rámci úkolu Podpora ZUŠ. Byl vytvořen celostátně koordinovaný systém metodické pomoci ZUŠ. Byl vytvořen tým krajských garantů a vytvořena struktura i obsahy vzdělávacích programů. Do týmu lektorů byli přizváni jak členové realizačního týmu projektu Pilot ZUŠ, tak i zástupci spolupracujících pilotních škol.	
I.2	Vytvořit základní pilíř vzdělávání pedagogů pro budoucí kariérní systém (cílené vzdělávací programy, začínající učitel, zkušený učitel, management v ZUŠ).	od 2015 průběžně	plněno	Přes skutečnost, že nebyl poslaneckou sněmovnou schválen návrh zákona ukotvující kariérní řád, je v současné době připravován institut začínajícího a uvádějícího učitele v ZUŠ. V rámci kmenové činnosti NIDV byl vytvořen a pilotně ověřen systém podpory ředitelů a učitelů ZUŠ (formou tří na sobě nezávislých pilířů).	
I.3.1	V souladu s Koncepcí podpory mládeže na období 2014–2020 vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Stabilizovat a dále zlepšovat pracovní podmínky pedagogických pracovníků v těchto zařízeních.	2020	plněno	Reforma financování regionálního školství je průběžně zaváděna do praxe. Týká se především školních družin, změnu představuje zavedení zcela odlišného systému financování pedagogické práce. Pro školní družinu se novelou vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, stanovuje maximální rozsah přímé pedagogické činnosti hrazený ze státního rozpočtu. Tento maximální rozsah je stanoven pro školní družiny v podobě týdenního maximálního počtu hodin přímé pedagogické činnosti v závislosti na organizační struktuře školní družiny, tj. v závislosti na počtu oddělení školní družiny. Stanovené maximum vyjadřuje stav umožňující poskytování vzdělávání v potřebné kvalitě. Stávající systém financování prostřednictvím republikových a krajských normativů zůstane zachován pro střediska volného času a pro školní kluby. Pro tyto typy školských zařízení byly stanoveny minimální personální standardy pro zajištění vzdělávání a činnost těchto školských zařízení, které jsou součástí vyhlášky č. 310/2018 Sb., o krajských normativních. Subjekty neformálního a zájmového vzdělávání jsou podporovány také z ESIF, v rámci Operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání (OP VVV) mohou čerpat finanční prostředky subjekty školská zařízení pro zájmové vzdělávání prostřednictvím zjednodušených forem čerpání, tzv. šablon pro školní družiny, školní kluby a střediska volného času. Pro subjekty z oblasti zájmového vzdělávání je určeno až 1,7 mld. Kč, z toho pro SVČ 500 mil. Kč a školní družiny a školní kluby 1, 2 mld. Kč. Reforma financování regionálního školství je průběžně zaváděna do praxe.	Cíl I.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
I.3.2	V souladu s Koncepcí podpory mládeže na období 2014-2020 podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let, aktivity neformálního vzdělávání dětí, žáků, studentů pak do věku 26 let.	2020	plněno	Plněno v rámci výzev ESIF. Subjekty neformálního a zájmového vzdělávání jsou podporovány v rámci Operační program Věda, výzkum a vzdělávání (OP VVV), mohou čerpat finanční prostředky prostřednictvím zjednodušených forem čerpání, tzv. šablon pro školní družiny, školní kluby a střediska volného času. Pro subjekty z oblasti zájmového vzdělávání je určeno až 1,7 mld. Kč, z toho pro SVČ 500 mil. Kč a školní družiny a školní kluby 1, 2 mld. Kč, pro subjekty neformálního vzdělávání pak v rámci tzv. šablon pro NNO je alokace 300 mil. Kč. Návazně bude opatření nadále akcentováno za oblast zájmového a neformálního vzdělávání v rámci připravované Koncepce v oblasti mládeže na léta 2021 až 2028. Naplňování opatření z Koncepce podpory mládeže na období 2014-2020 je podpořeno v rámci OP VVV v rámci výzvy „Budování kapacit pro rozvoj škol II“. V aktivitě Podpora pracovníků formálního a neformálního vzdělávání realizuje NIDV aktivity s cílem podpořit vzájemnou spolupráci mezi pedagogickými pracovníky a pracovníky organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže tak, aby byly co nejefektivněji využity procesy a postupy uplatňované ve formálním a neformálním a zájmovém vzdělávání při komplexním rozvoji osobnosti žáka. To předpokládá jak adekvátní vzhled zúčastněných subjektů do problematiky formálního a neformálního vzdělávání, tak uvědomění si přínosu mimoškolních činností, nepostradatelný význam neformálního vzdělávání pro rozvoj žáka a jejich plánování a organizaci v souladu s cíli, tématy a klíčovými výstupy vzdělávání ve školách. Výsledkem je komplexní a vzájemně provázaná nabídka vzdělávacích činností individualizovaná s ohledem na zájmy a potřeby samotného žáka. Ve výzvě Zvyšování kvality neformálního vzdělávání (vyhlášena 2019) je formou šablon podpořeno neformální vzdělávání s důrazem na zvýšení kompetencí pracovníků v organizacích pracujících s dětmi a mládeží, Pro tzv. šablony pro NNO je vyčleněna částka je 300 mil. Kč. Pro vzdělávací oblast Umělecké vzdělávání ZUŠ/SUŠ jsou akreditovány VP, které byly vytvořeny pro jednotlivé umělecké obory a vzdělávací zaměření RVP ZUV a korespondují s obsahem RVP ZUV, tj. včetně VP pro oblast digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZUŠ.	Opatření I.3.1, Cíl I.2, Cíl I.4
I.3.3	Podporovat metodicky a finančně (z OP VVV) všechny typy zájmového odborného vzdělávání včetně vytváření nových soutěží a síťování škol a zaměstnavatelů. Podporovat rozvoj středisek technické zájmové činnosti, zejména na školách.	2020	plněno	Plněno v rámci výzev ESIF. Ve výzvě „Implementace krajských akčních plánů“ jsou realizovány aktivity podporující spolupráci formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a aktivita podporující identifikaci a péči o nadané. Ve výzvě „Místní akční plány rozvoje vzdělávání II“ jde o aktivity podporující spolupráci formálního, zájmového a neformálního vzdělávání. Byla posílena role zástupců zájmového vzdělávání na regionální úrovni – povinní zástupci v Řídicím výboru MAP. V rámci Investičního regionálního operačního programu – IROP (v gesci MMR) se jedná o výzvu č. 56 „Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání“ a výzvu č. 57 „Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání (SVL)“, která byla určena především na zajištění bezbariérovosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání ve vazbě na ŠVP a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Podpora z OP VVV je umožněna díky výzvě Budování kapacit pro rozvoj škol II (vyhlášena 2017), která obsahuje aktivitu Propojování formálního a neformálního vzdělávání – rozvoj klíčových kompetencí (navázání partnerství mezi školami a organizacemi neformálního vzdělávání) a aktivitu Podpora formálního a neformálního vzdělávání (mj. síťování v centrech kolegiální podpory). Dále se jedná o podporu ve výzvě Šablony II (vyhlášena v únoru 2018) zahrnující šablony, resp. aktivity pro školní družiny a kluby, střediska volného času a základní umělecké školy (personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, aktivity rozvíjející ICT v dané instituci, zájmové a rozvojové aktivity, spolupráce s rodiči žáků a veřejností). Pro subjekty z oblasti zájmového vzdělávání je v rámci tzv. šablon určeno až 1,7 mld. Kč, z toho pro SVČ 500 mil. Kč a školní družiny a školní kluby 1, 2 mld. Kč, pro NNO pracující s dětmi a mládeží je v rámci šablon vyčleněno 300 mil. Kč. Zkvalitnění vzdělávání žáků se SVP v uměleckém vzdělávání je podpořeno ve výzvě Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace APIV) – vyhlášena 2016.	Cíl I.2, I.3

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
J. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj					
J.1.1	Vytvářet metodiky a realizovat vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky na zvýšení kompetencí v oblasti VUR, mj. se zaměřením na využití potenciálu průřezových témat v rámcových vzdělávacích programech pro VUR a propojení teoretické výuky s praktickými činnostmi (např. rozšiřování zdravého školního stravování, ekologicky šetrného provozu školních budov a pozemků apod.).	průběžně	plněno	Ve spolupráci s MŽP vytvořil NIDV Standard studia k výkonu specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy, jehož součástí je i VUR. DVPP v oblasti VUR je součástí tématu Globální vzdělávání, resp. Globální rozvojové vzdělávání. VUR je podpořen i v rámci výzvy Šablony II (vyhlášená v únoru 2018), kde je jedním z témat polytechnické vzdělávání, které obsahuje i EVVO a VUR. Obdobně je téma podpořeno ve výzvě Šablony pro SŠ a VOŠ II (vyhlášená v prosinci 2018), ve které jsou kromě SŠ a VOŠ oprávněnými žadateli i domovy mládeže a internáty. V rámci činnosti NIDV jsou nabízeny akreditované vzdělávací programy v oblasti VUR, resp. ekologického vzdělávání.	Opatření C.1.2, C.1.4
J.1.2	Využít výstupů projektů ESF k dalšímu šíření existujících ověřených programů, metodik a podpůrných materiálů ve VUR pro pedagogy na základě důkladné analýzy výstupů vytvořených v rámci OP VK a OP PA.	2016	plněno	VUR je podpořen v výzvě Šablony II (vyhlášená v únoru 2018), kde je jedním z dílčích témat i EVVO a VUR. MŠMT má nastaven systém akreditace vzdělávacích programů zaměřených na VUR v systému DVPP. DVPP na dané téma je podpořeno i ve výzvě Šablony pro SŠ a VOŠ II (vyhlášená v prosinci 2018), ve které jsou kromě SŠ a VOŠ oprávněnými žadateli i domovy mládeže a internáty.	Opatření C.1.2, C.1.4
J.1.3	Podporovat rozvoj dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti VUR z prostředků OP VVV.	průběžně			Opatření C.1.5
J.2.1	Podporovat tematické sítě k VUR a organizaci koordinačních a metodických setkání pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání k VUR ve školách a podporovat spolupráci škol s partnery (podniky, neziskové organizace, úřady a veřejné instituce, rodiče apod.) a jejich větší zapojení do procesu vzdělávání.	průběžně	plněno	Tato oblast je v dlouhodobé pozornosti médií, organizací zaměstnavatelů i politiků. Reálné kroky jsou však činěny spíše nárazově. Rok 2015 tak byl vyhlášen rokem technického vzdělávání, přičemž byla ve spolupráci se zaměstnavateli naplánována řada aktivit. Zatím se však zdá, že tato iniciativa k řešení existujících problémů v segmentu odborného vzdělávání příliš nepřispívá. Zájem o spolupráci zaměstnavatelů s odbornými školami je i přes schválené daňové úlevy a legislativní úpravy spíše malý. v projektu POSPOLU mělo za cíl získat hlubší informace o možnostech spolupráce škol a zaměstnavatelů. Jeho výsledky je možné využít pro vytvoření systémové spolupráce mezi školami a zaměstnavateli. Informace využitelné pro zaměstnavatele i školy, které se týkají spolupráce mezi zaměstnavatelem a školou jsou umístěny v různých materiálech na platformě rvp.cz. Dílčím způsobem je oblast VUR realizována v rámci vybraných odborných soutěží (např. Středoškolská odborná činnost, odborné řemeslné zaměřené soutěže atd.). Ve výzvě Budování kapacit pro rozvoj škol II (vyhlášená 2017) se oblast VUR promítla i do aktivity zaměřené na podporu navazování spolupráce škol s neziskovými organizacemi a veřejnými institucemi.	Opatření H.1.1, H.1.2, H.1.4
J.3.1	Ve spolupráci s Ministerstvem životního prostředí při přípravě zastřešujícího kurikulárního dokumentu uplatnit při formulaci cílů vzdělávání a výstupů učení VUR jako průřezový princip, který je naplňován napříč vzděláváním.	průběžně	plněno	MŠMT spolupracuje s pracovníky MŽP na zásadních tématech (např. adaptace na změny klimatu, předcházení sucha, úspora energie, obnovitelné zdroje energie, snižování emisí...), které budou při revizi RVP zapracovány do průřezových témat.	Opatření C.1.2, C.1.4
J.4.1	Při implementaci VUR podporovat programy propojující školní a mimoškolní vzdělávání, spolupráci různých aktérů.	průběžně	plněno	MŠMT uděluje záštitu Mezinárodnímu filmovému festivalu Ekofilm. Součástí festivalu jsou nejen festivalové projekce, ale i odborné přednášky. V rámci programů státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace na léta 2017–2020 jsou podporovány též ekologické organizace, například Český svaz ochránců přírody, Mladí ochránci přírody, Hnutí Brontosaurus apod. a jejich vzdělávací činnost v oblasti udržitelného rozvoje. Ve výzvě Budování kapacit pro rozvoj škol II (vyhlášená 2017) je jedna z aktivit zaměřena na tvorbu programů, v nichž dochází ke spolupráci školního a mimoškolního vzdělávání včetně oblasti VUR.	Cíl I.3

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
K. Ústavní a ochranná výchova a preventivně výchovná péče					
K.1.1	Na základě schváleného Záměru koncepce řízení a rozvoje školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče zřizovaných ministerstvem školství na období 2014–2020 prosazovat prevenci rizikového chování a využívání metod a přístupů preventivně výchovné péče s cílem snížení počtu dětí v ústavní péči včetně destigmatizace těchto školských zařízení.	2020	plněno	MŠMT v rámci setkávání se zástupci přímo řízených organizací a v rámci celoročního metodického vedení těchto zařízení průběžně vyhodnocuje důvody umístění dětí. Toto vyhodnocení se následně promítá do příprav metodických dokumentů v oblasti prevence a bylo jedním z východisek při tvorbě nové Národní strategie primární prevence v působnosti resortu školství na období 2019-2027.	Opatření J.1.1 až 1.2.2
K.1.2	Pobytové služby středisek navýšovat v případě potřeby v souladu se snižováním kapacit zařízení.	2020	plněno	MŠMT ve spolupráci s řediteli školských zařízení pro výkon ústavní péče a s Federací dětských domovů zpracovalo materiál (Nastavení limitů zaměstnanců přímo řízených organizací pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy; č. j.: MSMT-6912/2019-1), jehož cílem je: a) zefektivnění činnosti sítě zařízení ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče v působnosti resortu vycházející z relevantních údajů souvisejících s kvalitou, znalostí a průběžnou aktualizací reálného stavu zařízení (kvalitativní nastavení); b) včetně nastavení transparentního limitu zaměstnanců a uvedení nezbytných finančních nákladů na provoz a investice do oprav a úprav zařízení, (kvantitativní nastavení). Základním faktorem, který určuje potřebu existence a rozvoje sítě zařízení, včetně investic do dané oblasti a podpory personálního zabezpečení, je trend umísťování dětí do zařízení a meziroční srovnání vyjadřující reálné využívání služeb zařízení ústavní a ochranné výchovy a zařízení pro preventivně výchovnou péči v působnosti MŠMT. Součástí tohoto materiálu jsou stanovená kritéria a podmínky pro rozvoj a transformaci sítě do dalších let. Kritéria a podmínky ve vztahu ke střediskům výchovné péče jsou následující: a) na území každého okresu mít alespoň jedno SVP v horizontu 5 let tak, aby byla dostupná preventivní síť služeb v rámci celé ČR; b) ze stanovených podkladů nastavit reálný harmonogram, který bude promítnut do programu investic na další období; c) dle stanovených potřebných počtů personálního zabezpečení chodu zařízení dle jejich specializace a velikosti jsou nastaveny limity pracovníků zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.	Opatření J.1.1 až 1.2.2
K.1.3	Rozšiřování sítě středisek, především ambulantních a rozšiřování nabídky služeb celodenních (stacionáře).	2020	plněno	MŠMT ve spolupráci s řediteli školských zařízení pro výkon ústavní péče a s Federací dětských domovů zpracovalo materiál (Nastavení limitů zaměstnanců přímo řízených organizací pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy; č. j.: MSMT-6912/2019-1), jehož cílem je: a) zefektivnění činnosti sítě zařízení ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče v působnosti resortu vycházející z relevantních údajů souvisejících s kvalitou, znalostí a průběžnou aktualizací reálného stavu zařízení (kvalitativní nastavení); b) včetně nastavení transparentního limitu zaměstnanců a uvedení nezbytných finančních nákladů na provoz a investice do oprav a úprav zařízení, (kvantitativní nastavení). Základním faktorem, který určuje potřebu existence a rozvoje sítě zařízení, včetně investic do dané oblasti a podpory personálního zabezpečení, je trend umísťování dětí do zařízení a meziroční srovnání vyjadřující reálné využívání služeb zařízení ústavní a ochranné výchovy a zařízení pro preventivně výchovnou péči v působnosti MŠMT. Součástí tohoto materiálu jsou stanovená kritéria a podmínky pro rozvoj a transformaci sítě do dalších let. Kritéria a podmínky ve vztahu ke střediskům výchovné péče jsou následující: a) na území každého okresu mít alespoň jedno SVP v horizontu 5 let tak, aby byla dostupná preventivní síť služeb v rámci celé ČR; b) ze stanovených podkladů nastavit reálný harmonogram, který bude promítnut do programu investic na další období; c) dle stanovených potřebných počtů personálního zabezpečení chodu zařízení dle jejich specializace a velikosti jsou nastaveny limity pracovníků zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.	Opatření J.1.1 až J.2.2

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
K.2.1	Dokončit tvorbu standardů kvality péče v zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy, uvážit jejich účel v systému ústavní a ochranné výchovy a rozhodnout o jejich implementaci do praxe.	2015	splněno	NÚV dokončil Standardy kvality péče o děti v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy již v roce 2015, od roku 2015 do roku 2017 NÚV vytvářel Standardy kvality služeb ambulantních středisek výchovné péče. Oboje standardy byly v roce 2018 vydány jako Výnos ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. 17/2018. V roce 2019 NÚV Standardy implementuje do praxe. Standardy jsou dokončeny a byly implementovány do praxe. Současně se nyní připravuje jejich zakotvení v připravované novele zákona č. 109/2002 Sb.	J.2.3 a J.3.3
K.3.1	Připravit novelu zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, která bude reflektovat systémové změny v oblasti institucionální i preventivně výchovné péče.	2017	plněno	Novela se aktuálně připravuje.	Opatření J.2.3, J.3.3

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
L. Další vzdělávání					
L.1.1	Podporovat implementaci a udržitelný rozvoj systému uznávání, založený na Národní soustavě kvalifikací, a dále ho propojovat s dalšími kvalifikačními systémy a rámcovými vzdělávacími programy tak, aby se rozšiřovala jeho univerzální uplatnitelnost.	průběžně	plněno	Aktivita pokračuje s cílem uplatnitelnosti NSK a to i s ohledem na zvyšování počtu autorizovaných osob, tvorba existence nástroje pro řešení předčasných odchodů, reakce na potřeby trhu práce a zajištění zpětné vazby směrem k poskytovatelům vzdělávání); aktuální informace za rok 2018 schváleno 299 revizí a 41 nových, pro rok 2019 je schválen plán s počtem 230 revizí a 29 nových.	Opatření K.1.2, K.2.1, K.2.2, K.2.3
L.2.1	Podpora rozvoje občanského vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí dospělých:	průběžně	nesplněno	Bude řešeno v rámci připravovaného projektu Kvalita DV - Podpora rozvoje gramotností (matematické a čtenářské) u účastníků rekvalifikací - PIAAC – 2. cyklus (2018 – 2023), který bude realizovat NÚV. Předpokládané zahájení realizace projektu je v roce 2019.	Opatření K.1.5
	a) zmapování stávající situace s využitím sekundární analýzy dostupných zdrojů,				
	b) na základě této analýzy připravit návrh koncepce rozvoje a zvyšování základních dovedností dospělých v ČR.				
L.2.2	Podpora kvality dalšího vzdělávání například formou implementace hodnocení vzdělávacích institucí:	průběžně	nesplněno	Téma hodnocení vzdělávacích institucí dalšího vzdělávání bylo předmětem plánované a zahájené novelizace zákona č. 179/2006 Sb. v roce 2016. Vzhledem k nedokončenému funkčního období vlády (v roce 2017), nestihl být návrh projednán v řádném legislativním procesu. K tématu bude přihlédnuto při následující novelizaci zákona, v současné době je novela zákona odložena.	
	a) navrhnout a legislativně ukotvit systém hodnocení vzdělávacích institucí,				
	b) systematicky podporovat kvalitu rekvalifikačních kurzů prostřednictvím jejich akreditací a kvalitu zkoušek profesních kvalifikací prostřednictvím nastavení Národní soustavy kvalifikací a kontrolami zkoušek.				
L.2.3	Podpora informovaného prostředí stimulující poptávku po dalším vzdělávání a propagace dalšího vzdělávání.	průběžně	splněno	Každoročně probíhají Týdny vzdělávání dospělých zaměřené na propagaci a podporu vzdělávání dospělých osob ve všech krajích ČR. Oblast dalšího vzdělávání byla propagována na četných domácích i zahraničních akcích a konferencích.	Opatření K.1.1
L.3.1	Podpora a rozvoj škol a knihoven jako center celoživotního učení:	průběžně	splněno	Revize a tvorba nových profesních kvalifikací stále pokračují, aktuálnost systému zajistí možnost plnění opatření K.1.1 a K.1.2 v DZ ČR 2019-2023.	Opatření K.1.2, K.1.1
	a) poskytováním metodické podpory školám, popř. školským i mimoškolským zařízením, která bude směřovat do oblasti dalšího vzdělávání, např. s možností stát se autorizovanou osobou a využívat Národní soustavy kvalifikací,				

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
	b) zmapování situace týkající se realizace dalšího vzdělávání ve školách, školských zařízeních a dalších mimoškolních zařízeních (v knihovnách, muzeích, vzdělávacích střediscích apod.).	průběžně	splněno	PK jsou stále využívány a skládány. Mapování poskytování dalšího vzdělávání ve školách, školských zařízeních a dalších mimoškolních zařízeních bylo v roce 2015 jednou z aktivit projektu UNIV 3 – podpora uznávání. V roce 2016 a 2017 bylo v této aktivitě pokračováno v projektu P-KAP jako součást intervence „Rozvoj škol jako center celoživotního učení“.	Opatření K.1.1
L.4.1	Podpora implementace a udržitelného rozvoje systému uznávání založeném na Národní soustavě kvalifikací:	průběžně			
	a) revize schválených standardů profesních kvalifikací a tvorba nových profesních kvalifikací,		plněno	Revize a tvorba nových profesních kvalifikací stále pokračují, aktuálnost systému zajistí možnost plnění opatření K.1.1 a K.1.2 v DZ ČR 2019-2023.	Opatření K.2.1, K.2.2
	b) užití propojení se systémem počátečního vzdělávání,		plněno	PK jsou stále využívány a skládány. Profesní kvalifikace a jejich schopnost odrážet aktuální potřeby trhu práce jsou využívány při revizích RVP. Ve sledovaném období byl zpracován projektový záměr a byla zahájena realizace projektu Modernizace odborného vzdělávání. Dále probíhá identifikace možných skládání PK do ÚPK tak, aby bylo možno co nejvíce oborů vzdělání „složit“ (získat oprávnění vykonat ZZ či MZ v konkrétním oboru vzdělání) prostřednictvím NSK (viz L.1.1).	Opatření K.2.2
	c) realizace dalšího propojení s jinými fungujícími kvalifikačními systémy,		plněno	Pokračuje se s tvorbou vazeb na legislativu např. Živnostenský zákon (vznik zákonných požadavků na zaměstnance)	Opatření K.2.3
	d) podpora a rozvoj úzkého propojení rekvalifikací s NSK a vztahů NSK a NSP,		plněno	Propojování NSP a NSK nadále pokračuje, vazby systémů vyplývají ze zákona č. 179/2006 Sb.	
	e) spolupráce s MPSV a Generálním ředitelstvím Úřadu práce při nastavení možnosti modularizace rekvalifikací.		plněno	Semináře pro ÚP budou realizovány do konce roku 2019.	Opatření K.1.1 ,K.2.3
L.4.2	Novelizovat zákon č. 179/2006 Sb. s cílem odstranění přetrvávajících bariér pro jeho větší uplatňování v praxi.	2015	nesplněno	Novelizace zákona č. 179/2006 Sb. je v současné době odložena.	
L.5.1	V rámci systému dalšího vzdělávání připravit a zajistit ve spolupráci s příslušnými resorty a zástupci zaměstnavatelů konání mistrovských zkoušek včetně přípravy na tyto zkoušky.	2020	plněno	Od listopadu 2018 je realizován systémový projekt Mistrovská zkouška - Systém http://www.nuv.cz/projekty/mizk , který připravuje podmínky pro realizaci mistrovských zkoušek.	Opatření K.1.6

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
L.5.2	Ve spolupráci se sociálními partnery nastavit systém mistrovské zkoušky vč. pilotáže (postavení mistrovské zkoušky ve vzdělávacím a kvalifikačním systému, podmínky získání mistrovské zkoušky, mistrovská zkouška versus maturitní zkouška u oborů L0):				
	a) vytvořit realizační tým (projekt MŠMT, realizace NÚV, širší zastoupení sociálních partnerů, Hospodářské komory, asociací odborných škol, při vytváření přístupových cest do terciárního sektoru i zástupci VŠ (VOŠ),	2015	splněno	Plněno v rámci realizace systémového projektu Mistrovská zkouška - Systém od listopadu 2018.	Opatření K.1.6
	b) vymezit celkové pojetí, obsah a strukturu mistrovských zkoušek,	2015	plněno	Plněno v rámci realizace systémového projektu Mistrovská zkouška - Systém od listopadu 2018.	Opatření K.1.6
	c) vytvořit zadání mistrovské zkoušky (odborná praktická část – „mistrovský výrobek“, odborná teoretická část, ekonomicko-právní část) pro 3 až 4 obory/kvalifikace mistrů řemesla, pro 2 až 3 obory/kvalifikace provozních/ sektorových mistrů a tvorba zadání pro kvalifikaci mistra odborného výcviku (zadání pedagogické zkoušky),	2015	plněno	Plněno v rámci realizace systémového projektu Mistrovská zkouška - Systém od listopadu 2018.	Opatření K.1.6
	d) zpracovat návrh legislativních úprav (např. školský zákon, vysokoškolský zákon, zákon o pedagogických pracovnících aj.). (Úpravy budou řešeny v návaznosti na celkové záměry legislativních změn tak, aby mistrovská zkouška byla integrální součástí vzdělávacího a kvalifikačního systému ČR),	2016	řešeno jinak	Mistrovská zkouška je od listopadu 2018 realizována v rámci projektu Mistrovská zkouška systém v Operačním programu Zaměstnanost. MŠMT předalo legislativní návrh podoby mistrovské zkoušky MPO, které převzalo gesci nad jejím legislativním ukotvením a v současné době připravuje její zavedení do právního/ch předpisu/ů. Teprve v návaznosti na definici mistrovské zkoušky v základním právním předpise mohou být případně promítnuty vazby v dalších právních předpisech.	
	e) nastavit pravidla pro školící a zkušební instituce, zpracovat metodiku pro přípravu a výběr uchazečů,	2017	plněno	Plněno v rámci realizace systémového projektu Mistrovská zkouška - Systém od listopadu 2018.	Opatření K.1.6
	f) realizovat mistrovskou zkoušku na vzorku absolventů odpovídajících 3letých i 4letých oborů vzdělání z různých oborů a na základě vyhodnocení výsledků upravit koncepci mistrovské zkoušky.	od 2017	řešeno jinak	V průběhu 2015-19 proběhla celá řada jednání, jejichž výsledkem je, že v této fázi zavádění mistrovské zkoušky nedojde k její implementaci do vzdělávacího systému a tím nedojde k pokusnému ověřování koncepce na absolventech 3 letých a 4 letých oborů vzdělání.	

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
L.5.3	Plošně ověřit mistrovskou zkoušku a vytvořit podmínky pro její implementaci do vzdělávacího a kvalifikačního systému	2017	V průběhu 2015-19 proběhla celá řada jednání, jejichž výsledkem je, že v této fázi zavádění mistrovské zkoušky nedojde k její implementaci do vzdělávacího systému a nebude součástí Národní soustavy kvalifikací a nedojde k plošnému ověření.		
	a) pro vybrané obory vzdělání (několik desítek kvalifikací rovnoměrně z oborů H a L0, podmínkou je podpora ze strany profesních cechů a zaměstnavatelských svazů) vytvořit kvalifikační a hodnotící standardy pro vybrané kvalifikace mistrů; předat standardy do procesů NSK,		řešeno jinak	V průběhu 2015-19 proběhla celá řada jednání, jejichž výsledkem je, že v této fázi zavádění mistrovské zkoušky nedojde k její implementaci do vzdělávacího systému a nebude součástí Národní soustavy kvalifikací a nedojde k plošnému ověření.	Opatření K.1.6
	b) vytvořit zadání odborné zkoušky (praktická část, teoretická část) pro několik desítek oborů vzdělání/kvalifikací, aktualizace zadání ekonomicko-právní části a zadání pedagogické zkoušky,		řešeno jinak	V průběhu 2015-19 proběhla celá řada jednání, jejichž výsledkem je, že v této fázi zavádění mistrovské zkoušky nedojde k její implementaci do vzdělávacího systému a nebude součástí Národní soustavy kvalifikací a nedojde k plošnému ověření.	Opatření K.1.6
	c) na základě vyhodnocení výsledků případně upravit koncepci mistrovské zkoušky.		řešeno jinak	V průběhu 2015-19 proběhla celá řada jednání, jejichž výsledkem je, že v této fázi zavádění mistrovské zkoušky nedojde k její implementaci do vzdělávacího systému a nebude součástí Národní soustavy kvalifikací a nedojde k plošnému ověření.	Opatření K.1.6
L.5.4	Organizovat přípravné kurzy mistrů - absolventů tříletých učebních oborů na vstup do terciárního vzdělávání; možnost využití jednotlivé zkoušky dle § 113 ŠZ:	2018	řešeno jinak	V průběhu 2015-19 proběhla celá řada jednání, jejichž výsledkem je, že v této fázi zavádění mistrovské zkoušky nedojde k její implementaci do vzdělávacího systému.	
	a) zajistit propagaci mistrovské zkoušky a statutu mistra a jeho výhod,		plněno	Plněno v rámci realizace systémového projektu Mistrovská zkouška - Systém od listopadu 2018.	
	b) nastavit pravidla a postupy pro trvalou udržitelnost procesů mistrovských zkoušek včetně způsobu financování, a dosáhnout konsensu zainteresovaných aktérů na těchto pravidlech.				
L.5.5	Legislativně ukotvit mistrovskou zkoušku novelou zákona č. 179/2006 Sb.	2018	řešeno jinak	Mistrovská zkouška je od listopadu 2018 realizována v rámci projektu Mistrovská zkouška systém v Operačním programu Zaměstnanost. MŠMT předalo legislativní návrh podoby mistrovské zkoušky MPO, které převzalo gesci nad jejím legislativním ukotvením a v současné době připravuje její zavedení do právního/ch předpisu/ů.	
L.5.6	V rámci terciárního vzdělávání vytvořit systém profesně orientovaných programů, ve kterých by osoby s mistrovskou zkouškou mohli pokračovat ve vzdělávání.	2018	řešeno jinak	V průběhu 2015-19 proběhla celá řada jednání, jejichž výsledkem je, že v této fázi zavádění mistrovské zkoušky nedojde k její implementaci do vzdělávacího systému.	

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
M. Řízení školského systému					
M.1.1	Vytvořit pracovní tým složený ze zástupců sociálních partnerů, technologického výzkumu, odborníků na vzdělávání, školských asociací, apod. a identifikovat rozvojové priority v obsahu vzdělávání pro období po roce 2020.	2015	plněno	K plnění tohoto úkolu jsou využívány oborové a odborné skupiny pracující při NÚV, výsledky se částečně promítly do podkladových studií pro revize RVP.	Opatření L.1.2
M.1.2	S přihlédnutím k rozvojovým prioritám připravit Národní program vzdělávání (NPV) jako základní kurikulární dokument, který současně bude nástrojem pro přesnější a srozumitelnější popisy očekávaných výsledků učení a pro přiřazení kvalifikací vůči EQF.	2019-2020	nesplněno	V současné chvíli je připravována Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, jejímž úkolem je vymezit hlavní cíle a priority v oblasti vzdělávání pro následující období a rovněž definovat potřebné schopnosti a dovednosti absolventů vzdělávacího systému v horizontu 2030+. Na vymezené cíle tohoto zastřešujícího dokumentu vzdělávací politiky dále navážou revize kurikulárních dokumentů.	Cíl L.1
M.1.3	Ukotvit národní kvalifikační rámec jako součást Národního programu vzdělávání vhodnou legislativní úpravou, například v zákoně č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.	2020	nesplněno	Prozatím nebyl dokončen přiřazovací proces, který by dosatečně provazoval systém oborů vzdělání a Národní soustavy kvalifikací. Rovněž nebyl vytvořen Národní program vzdělávání. V současné chvíli je připravována Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, jejímž úkolem je vymezit hlavní cíle a priority v oblasti vzdělávání pro následující období a rovněž definovat potřebné schopnosti a dovednosti absolventů vzdělávacího systému v horizontu 2030+. Na vymezené cíle tohoto zastřešujícího dokumentu vzdělávací politiky dále navážou revize kurikulárních dokumentů. Opatření nebylo naplněno z důvodů věcných i legislativních. Stanovení Národního kvalifikačního rámce je ambiciózní cíl, který by měl v návaznosti na Evropský kvalifikační rámec stanovit a popsat (kvalifikační) úroveň vzdělání alespoň do stupně vzdělání s maturitní zkouškou (lépe až do úrovně stupně vyššího odborného vzdělání) prostřednictvím deskriptorů odpovídajících znalostí a dovedností navazujících na popisy úrovně EQF. Zatím ale nebyl dokončen přiřazovací proces, který by dosatečně provazoval systém oborů vzdělání a Národní soustavy kvalifikací. Také případné zákonné ukotvení (např. v zákoně č.179/2006 Sb.) nenašlo dostatečnou podporu.	Cíl L.1
M.2.1	Zpracovat Datovou politiku resortu.	2015	splněno	Cílem opatření bylo zpracovat a přijmout Datovou informační politiku resortu, což se podařilo uskutečnit již v roce 2015, tento strategický materiál byl následně aktualizován v roce 2017 /DIP 2015+ (revize 2017)/. Opatření tedy bylo fakticky splněno. Samotný strategický rámec DIP 2015+ (2017) však obsahuje některé významné dílčí cíle, jejichž finalizace ještě neproběhla (například projekt RIS MŠMT). Obecně pak platí, že ve výsledku bude Resortní informační systém MŠMT základním nástrojem pro zajištění včasných a relevantních informací o vzdělávání, vzdělávací soustavě a dalších souvisejících agendách. Jádrem RIS MŠMT bude v projektu vytvářený Centrální informační systém MŠMT, který bude zajišťovat výměnu a sdílení dat s dalšími významnými systémy v resortu – především pak se systémem České školní inspekce InspIS a systémem Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání CERTIS.	
M.2.2	Vytvořit informační systém výsledků vzdělávání z dosažitelných zdrojů hodnocení žáků, škol a systému (zdroje výsledků hodnocení - viz kap. F).	2016	plněno	Toto opatření má být naplněno v rámci vybudování projektu Resortního informačního systému MŠMT (RIS MŠMT), který je v novém DZ 2019-2023 uveden jako samostatný cíl. Realizace RIS MŠMT byla zahájena v roce 2017.	L.8
M.3.1	Vytvořit databázový systém s využitím informačního systému podle bodu M 2.1 a výstupů statistických dat z resortních i dalších zdrojů, který by umožňoval monitorování školského systému.	2017	plněno	Toto opatření má být naplněno v rámci vybudování projektu Resortního informačního systému MŠMT (RIS MŠMT), který je v novém DZ 2019-2023 uveden jako samostatný cíl. Realizace RIS MŠMT byla zahájena v roce 2017.	Cíl L.8

Hodnocení plnění opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 do roku 2020 s provazbou na DZ ČR 2019-2023

Index opatření	Znění opatření	Termín realizace	Současný stav plnění (splněno/plněno/nesplněno)	Stručný komentář stavu průběžného plnění nebo uvedení důvodů v případě nesplnění plánovaných opatření	Provazba na DZ 2019-2023
M.4.1	Zpřístupnit data z databáze podle bodu M.3.1 zástupcům veřejné správy a školským asociacím a v přiměřené míře další veřejnosti (např. registr pedagogů).	2017	nesplněno	Podmíněno dokončením a implementací RIS MŠMT.	Cíl L.8
M.5.1	Zřídit přípravný výbor pro ustavení Národní rady pro vzdělávání.	2014/2015	nesplněno	Budoucí řešení daného institucionálního nastavení bude součástí vymezení cílů a obecné specifikace strategického řízení v oblasti vzdělávací politiky souvisejícího s přípravou nové Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, přičemž závazek reflektuje závěry v roce 2017 realizovaného externího posouzení implementace Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 nezávislou expertní skupinou.	
M.5.2	Ustavit Národní radu pro vzdělávání jako poradní orgán vlády s cílem posílit koncepční rámec vzdělávací politiky a zaručit kontinuitu vzdělávací politiky resortu.	2015	nesplněno	Budoucí řešení daného institucionálního nastavení bude součástí vymezení cílů a obecné specifikace strategického řízení v oblasti vzdělávací politiky souvisejícího s přípravou nové Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, přičemž závazek reflektuje závěry v roce 2017 realizovaného externího posouzení implementace Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 nezávislou expertní skupinou.	
M.6.1	Podporovat platformy pro spolupráci učitelů, komunikaci mezi učiteli z různých škol, výměnu materiálů, dobré praxe atd.	2015	plněno	Navazují aktivity projektu SYPO.	Opatření G.4.3
M.6.2	Zpracovat analýzu překážek bránících navazování spolupráce mezi školami, učiteli a dalšími aktéry.	2015	plněno	Příslušné informace jsou poskytovány ve výročních a tematických zprávách ČŠI.	Opatření C.1.6