**REFORMA FINANCOVÁNÍ REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ**

**Úvod – Změna financování**

* Významná změna po více jak 20 letech
* Základní smysl změny financování:
	+ Umožní zvýšení kvality výuky
	+ Umožní snížení počtu žáků ve třídě
	+ Garantuje škole, že bude mít dostatek peněz pro skutečné tarify
	+ Donese škole peníze i na motivační složky platu
	+ Umožňuje státu věci více řídit a tím i reagovat pružněji na potřeby vzdělávání

Změna financování představuje **nástroj,** jehož prostřednictvím stát přerozděluje jím vyčleněné finanční prostředky na činnost škol a školských zařízení jednotlivým subjektům!

Všechny finanční prostředky státního rozpočtu však mají **jasné účelové určení** – platy pedagogických pracovníků i nepedagogických zaměstnanců, popřípadě tzv. ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) – učebnice, učební texty, další vzdělávání pedagogických pracovníků apod.

**Základní principy současného systému:**

Objem peněz na přímé výdaje na vzdělávání pro konkrétní školu či školské zařízení na kalendářní rok je striktně odvozen **od skutečného počtu dětí, žáků, studentů** či jiných jednotek výkonu v konkrétní škole či školském zařízení.

V současném systému tak **není tedy nijak zohledněno věkové složení pedagogů dané školy** mající přímý vliv na výši tarifní části platů a fakticky snižující objem prostředků, který řediteli školy zůstane na další (zejména motivační) složky platu.

Ředitel školy fakticky **přizpůsobuje rozsah poskytovaného vzdělávání objemu peněz na přímé výdaje na vzdělávání** na daný kalendářní rok (dnes jde někdy až na minimum toho, co mu předpisy dovolí, bez ohledu na kvalitu).

**Rozhodné termíny současného a nového systému**

* V měnícím se systému znají školy rozpočty na konci března daného kalendářního roku
* V novém systému budou znát školy rozpočty počítané MŠMT již v lednu daného kalendářního roku.

**Základní principy nového systému od 1. 1. 2020:**

Nový systém je založený na financování **reálného objemu výuky a reálné výše tarifních platů pedagogů v MŠ, ZŠ, ŠD, SŠ a konzervatořích** a zajistí tak školám dostatek finančních prostředků pro zajištění kvalitní výuky i pro odpovídající odměňování jejich pracovníků.

Zásadní změnu představuje zavedení nového systému financování pedagogické práce MŠ, ZŠ, ŠD, SŠ a konzervatořích. Pro jednotlivé obory vzdělání, MŠ a ŠD je závazným právním předpisem (nařízení vlády a vyhlášky) stanoven **maximální rozsah vzdělávání hrazený ze státního rozpočtu.**

Prostředky na další složky platu tak vždy škola dostane **vedle** prostředků na tarifní složky platu a ředitel školy tak má **garanci,** že nebude zajišťovat tarifní složky platu pedagogů na úkor prostředků na další složky platu (zejména motivační).

Objem prostředků **na platy nepedagogů** (u MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoří) bude MŠMT rozepisovat na každou jednotlivou školu prostřednictvím **normativu** složeného z normativu na

* ředitelství,
* další pracoviště a
* každou třídu, u konzervatoří na žáka.

Tento princip umožňuje **reálnější zohlednění skutečné potřeby** nepedagogické práce konkrétní školy.

Poslední složkou centrálního rozpisu bude **objem prostředků na učebnice, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogů, tzv. ONIV**. Tento bude pro každou jednotlivou MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoř stanoven na základě **centrálního normativu podle počtu dětí, žáků či studentů školy**.

**Shrnutí:**

* nový systém výrazně **zvyšuje předvídatelnost prostředí** pro ředitele škol, neboť tito si budou moci vždy již v září spočítat limit počtu pedagogických pracovníků, který jim je stát při dané organizaci vzdělávání připraven v následujícím kalendářním roce výše uvedeným způsobem zafinancovat,
* nový systém výrazně **snižuje závislost rozhodujícího objemu finančních prostředků státního rozpočtu pro konkrétní** **školu na naplněnosti školy a jejích jednotlivých tříd** – rozhodujícím parametrem bude skutečně realizovaný rozsah výuky, přičemž stanovený maximální objem výuky financovatelný ze státního rozpočtu **otevírá prostor** pro vyšší míru dělení tříd na skupiny pro určité předměty či aktivity, zavádění prvků tandemové výuky, rozšíření doby provozu mateřských škol a postupné snižování počtu dětí či žáků ve třídě,
* objem prostředků na další složky platu (zejména motivační) bude škola **vždy dostávat vedle** reálného objemu prostředků na tarifní složky platu pedagogů; tento objem bude stanoven normativně podle počtu pedagogů, normativ však bude zároveň **zohledňovat zvýšenou náročnost pedagogické práce** ve třídách s vyšší naplněnosti (zejména pro případy, kdy zřizovatel nevytvoří prostorové podmínky pro postupné přiměřené snižování počtu žáků ve třídách) a s vyšší mírou inkluze. **Na odměny a osobní příplatky budou mít peníze i ty školy, které je dosud neměly, jsou to zejména mateřské školy.**

**Rok 2019 jako rok přípravný a přechodový**

* MŠMT ke změně financování uspořádalo 2 vlny seminářů, a to jak pro ředitele škol, tak i pro úředníky krajských úřadů i obecních úřadů obcí s rozšířenou působností.
* **MŠMT připravilo metodiky** pro výpočet PHmax, které mají ředitelé všech typů škol již řadu měsíců k dispozici na webových stránkách MŠMT.
* V současné době probíhá na školách každoroční sběr dat (oproti předchozím rokům je o některé údaje rozšířený), ze kterých MŠMT propočítá rozpočty škol pro rok 2020.

**Mýty v souvislosti se změnou financování**

* **Nemáme propočty a nevíme kolik pedagogů a jak se nám zaplatí?**
	+ MŠMT zaplatí tolik pedagogů realizujících výuku, kolik jich skutečně ve škole je a škola je v září 2019 vykázala.
* **Kolik dostaneme zaplacených nepedagogů a jak?**
	+ Počet nepedagogů na organizaci minulého školního roku viděly školy v červnu 2019. Některé střední školy však do nepedagogů školy zařazují i zaměstnance, kteří s činností nesouvisí – doplňková činnost, správa majetku, veřejné zakázky...). U některých středních škol bude MŠMT rozdíly v nepedagogické činnosti v oblasti praktického vyučování řešit formou rezervy, s kterou budou krajské úřady nadále oprávněny nakládat. Kromě nepedagogů na školu dostane škola napočtené i nepedagogické pracovníky na všechna školská zařízení, která patří pod stejné IČO, tedy stejnou právnickou osobu. To některé školy dnes nerozlišují.
* **Systém je nejasný, nepřehledný. Školy neví, co bude?**
	+ MŠMT organizovalo vlastními silami řadu seminářů s řediteli a ředitelkami škol přímo v území, semináře pro krajské úřady a úřady obcí s rozšířenou působností. Na webových stránkách má zveřejněné metodiky k vykazování i propočtům a odpovědi na veškeré otázky, které se v souvislosti se změnou financování vyskytly.
	+ Nový systém je naopak rychlejší, přesnější a stát přebírá přímou zodpovědnost za konkrétní propočty peněz a počtu lidí v oblasti činnosti škol, částečně i školních družin.
* **Ministerstvo změnu odkládalo, protože nebyla připravena.**
	+ Odklad o jeden rok sloužil zejména k tomu, aby se dala data z nově upravených výkazů pro školní rok 2018/2019 propočítat, chyby, které školy udělaly, s nimi projednat a ministerstvo se mohlo ve druhé vlně seminářů zaměřit především na podporu škol tak, aby se chyby ve výkazech pro rok 2019/2020 již neobjevovaly.

**Semináře k reformě financování regionálního školství**

**I. Semináře pro ředitele a ekonomy MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, ŠD**

* 04/2018 – 06/2018
* 11 seminářů na území ČR
* téměř 3 000 účastníků

**II. Semináře pro ředitele a ekonomy MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, ŠD + ZUŠ**

* 04/2019 – 05/2019
* 14 seminářů – v každém kraji ČR + Praha
* 4 800 účastníků

**I. Semináře pro úředníky ORP a KÚ**

* 10/2018
* 2 semináře – v Praze a Olomouci
* 350 účastníků

**II.** **Semináře pro úředníky ORP a KÚ**

* 08/2019 – 09/2019
* 4 semináře pro ORP – 2x Olomouc, 2x Praha
* 1 seminář pro KÚ - Praha
* 520 účastníků

**Semináře pro zástupce speciálních škol a škol se speciálními třídami (problematika AP)**

* 09/2019
* 4 semináře – Praha, Olomouc
* 450 účastníků

**CELKEM 36 seminářů, pro více než 9 000 účastníků, po celé ČR**

*pozn.: semináře pro ředitele škol proběhly vždy jako dopolední pro MŠ, ZŠ a odpolední (pro SŠ, VOŠ, ŠD)*

**Nad rámec uvedeného probíhalo také přímé telefonické dotazování a ověřování správnosti nastavení v daných školách, při kterém bylo přímo kontaktováno celkem 622 základních škol po celé České republice.** Zjišťování bylo většinou škol přijato pozitivně a ze strany vedení školy byl telefonický kontakt často využit ke konzultaci v nastavení organizace školy po změně financování regionálního školství. Konzultace byly poskytovány také ekonomkám škol.

Zároveň v rámci ministerstva funguje **informační e-mail** **reforma@msmt.cz**, na který denně dochází dotazy ředitelů škol a již tímto způsobem byly zodpovězeny stovky dotazů.

Více informací o reformě naleznete na webových stránkách MŠMT: [**http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/reforma-financovani-regionalniho-skolstvi**](http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/reforma-financovani-regionalniho-skolstvi)