

Standard studia  
v oblasti pedagogických věd k získání kvalifikace učitele 2. stupně základní školy  
a střední školy

č. j. MSMT-28816/2019-2

Standard studia v oblasti pedagogických věd  
k získání kvalifikace učitele  
2. stupně základní školy a střední školy

Cílem standardu studia v oblasti pedagogických věd k získání kvalifikace učitele 2. stupně základní školy a střední školy (tzv. doplňujícího pedagogického studia – DPS) je především snaha o zkvalitnění tohoto typu studia jako alternativní cesty k získání učitelské kvalifikace rovnocenné s magisterským studiem v oblasti pedagogických věd. Tato alternativní cesta je určena zejména absolventům vysokoškolských neučitelských „oborových“ programů.

Cílem standardizace kvalifikačního programu DPS bylo mimo jiné i vytvoření profilu absolventa, zahrnutí aktuálních trendů vzdělávání, včetně témat společného vzdělávání do kvalifikačního vzdělávání učitelů se zajištěním přímé provázanosti na využitelnost získaných znalostí a dovedností v praxi. Právě praxe má ve standardu výrazný podíl na celkové hodinové dotaci programu, a dokládá tak praktickou orientaci celého studia. Akcentace jiných forem vzdělávání, zejména formy distanční, pak nabízí časově vhodnější organizaci studia. Standardizace dalších kvalifikačních studií zároveň umožní uznání částí předchozího studia a prostupnost různých druhů DPS (např. studium pedagogiky, studium v oblasti pedagogických věd, vychovatelství atd.). V neposlední řadě pak transparentně a jednoznačně stanovené parametry vzdělávacích programů poskytnou vhodnou oporu pro realizaci systematické kontrolní činnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Ve výsledku by měl nastíněný proces přinést zvýšení kvality tohoto způsobu získání kvalifikace a v neposlední řadě též jeho zatraktivnění.

Struktura standardu vychází z profilu absolventa programu, který byl vytvořen na základě abstrahování popisu činností učitele do šesti okruhů, definuje tento profil a má podobu kompetenčního modelu. Vzdělávací programy předkládané k akreditaci mohou mít modulovou strukturu. Návrhy modulů nemusí mít shodnou strukturu se strukturou okruhů, ale výsledný navrhovaný program musí vést k dosažení stanovených výsledků učení. Pro usnadnění práce žadatele o akreditaci s předmětným standardem je standard doplněn i doporučením pedagogických fakult k rozdělení jednotlivých kompetencí do oblastí výuky. Formou doporučení je nastaveno i vhodné učivo a indikátory. Vzhledem k tomu, že cílem standardizace DPS není unifikace daného typu studia, ale definování kvalitativních parametrů zajišťujících požadovanou kvalitu na výstupu, je u jednotlivých modulů ponechán realizátorům programů prostor pro naplnění obsahových rámců, tedy učiva i indikátorů.

V Praze 25. května 2020

**Standard studia**

Profil absolventa programu byl vytvořen na základě abstrahování popisu činností učitele do šesti okruhů; vzdělávací programy předkládané k akreditaci mohou mít modulovou strukturu.

Struktura programu nemusí být shodná se strukturou okruhů, ale výsledný navrhovaný program musí vést k dosažení stanovených výsledků učení. Pro potřeby řízení o akreditaci musí být jednoznačně uvedeno, kterého výsledku bude dosaženo při které výuce (na kterém obsahu).

|  |
| --- |
| Název studia |
| Studium v oblasti pedagogických věd (tzv. doplňující pedagogické studium) |
| Norma |
| Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů,  vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů |
| Cílová skupina |
| Učitelé 2. stupně ZŠ a SŠ, kteří nesplňují předpoklad odborné kvalifikace;  zájemci o práci učitele 2. stupně ZŠ a SŠ, kteří nesplňují předpoklad odborné kvalifikace |
| Vstupní požadavky |
| V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů |
| Délka výuky |
| Minimum = 250 vyučovacích hodin |
| Forma výuky |
| Formy výuky mohou být následující: prezenční a kombinovaná (kombinace prezenční a distanční formy); součástí prezenční výuky je řízená a reflektovaná praxe.  DPS bude obsahovat: nejméně 80 hodin prezenční výuky a nejméně 100 hodin řízené a reflektované praxe. |
| Požadavky na praxi |
| Součástí řízené a reflektované praxe bude praxe propedeutická (pedagogická) i oborově didaktická (praxe svázaná s oborem či předmětem, který chce účastník vyučovat). Oborově didaktická praxe může být vykonána ve škole, ve které účastník vzdělávání působí. Tato oblast praxe bude řízena uvádějícím učitelem z dané školy (pověřený učitel dané školy, kde praxe probíhá), který bude v kontaktu s fakultním garantem praxí. Propedeutická praxe a praxe oborově didaktická budou probíhat ve školách zajištěných garantem studia, např. ve fakultní škole. Vedení a reflexi praxe může zajistit uvádějící učitel, a to vždy ve spolupráci s fakultním učitelem. |
| Struktura výuky |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | oblast | pedagogicko-psychologický základ | oborové didaktiky | řízená a reflektovaná praxe | | minimální počet hodin | 70 | 80 | 100 | |
| Způsob ukončení |
| Prezentace a obhajoba závěrečné písemné práce/profesního portfolia před zkušební komisí a závěrečná komisionální ústní zkouška/zkouška nad profesním portfoliem. Komise je minimálně 3členná. Požadavky na členy komise by měly korespondovat s požadavky na složení bakalářských státních zkoušek. |
| Doklad o ukončení |
| Osvědčení o absolvování studia |
| Profil absolventa |
| Absolvent studia bude připraven vést výuku daného předmětu (modulů, oblastí, projektů) a podílet se na realizaci školního kurikula na daném stupni vzdělání:   * reflektovat pojmy a představy o učení, vzdělávání a vzdělanosti; * plánovat, realizovat a reflektovat výuku; * vytvářet ve vyučování vhodné podmínky pro učení všech žáků včetně zapojení asistenta pedagoga a uplatňování formativního hodnocení, využívat širokou škálu metod a forem výuky a vhodně je kombinovat s ohledem na výchovně-vzdělávací situace; * aplikovat oborově didaktické kompetence při přípravě, realizaci a reflexi pedagogických procesů; * podílet se na pedagogických procesech celé školy; * komunikovat s rodiči (zákonnými zástupci žáka) na podporu žákova učení. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propedeutický okruh** | **O1** |
| **Očekávané výsledky učení:**  Absolvent bude připraven projektovat hromadnou i individuální výuku na různé úrovni konkrétnosti /obecnosti:   1. se znalostí vzdělávacího kontextu; 2. se znalostí odpovídajících právních předpisů; 3. na základě odpovídající analýzy učiva a vzdělávacích potřeb žáků; 4. s využitím výsledků dynamické pedagogické diagnostiky žáka a výukové skupiny/třídy na odpovídající úrovni projektování; 5. v systému kurikulárních dokumentů (od ŠVP po přípravu na výukovou jednotku); 6. s využitím dovednosti adekvátně formulovat výchovně vzdělávací cíle; 7. s využitím dovednosti stanovit výsledky učení žáků a možnosti jejich ověření; 8. s využitím vhodných strategií pedagogických procesů. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Plánovat, realizovat a hodnotit výuku** | **O2** |
| **Očekávané výsledky učení:**  Absolvent bude připraven vytvořit přípravy na výukovou jednotku:   1. se znalostí postupů pedagogického projektování (viz předchozí okruh); 2. s akceptováním stávajících podmínek pro výuku, či s jejich uzpůsobením; 3. s vhodně zvolenými výukovými postupy (využití široké škály forem, metod a technik vč. dovednosti je vhodně kombinovat s ohledem na výchovně-vzdělávací situace) a postupy hodnocení s důrazem na formativní hodnocení; 4. s vhodně zvolenými učebními úlohami; 5. s využitím vhodných materiálních didaktických prostředků (didaktická technika, učební pomůcky včetně žákovských mimo skupiny in d), výukové prostory a jejich vybavení); 6. s využitím odpovídajících metodických pomůcek a učebních textových, hypertextových a multimediálních pomůcek.   Absolvent bude připraven realizovat výuku podle přípravy (viz výše) a vyhodnocení reálné situace:   1. adekvátním vedením výuky a její efektivní organizací; 2. s ohledem na žákovo pojetí učiva (práce se zkušeností žáků, zvláště práce s miskonceptem); 3. prostřednictvím vhodné pedagogické komunikace a odpovídajícím řízením sociální komunikace žáků; 4. spoluutvářením vhodného klimatu třídy.   Absolvent bude reflektovat výuku:   1. její průběh i dosažené výsledky, a to na základě formativních principů, pedagogické reflexe a sebereflexe; 2. s využitím žákovských, kolegiálních, popř. externích hodnocení 3. na základě provedeného hodnocení a sebehodnocení nevrhne, je-li to potřebné, a přijme případná opatření směřující ke změně pedagogických přístupů či výukových postupů. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vytvářet ve vyučování vhodné podmínky pro učení všech žáků (včetně zapojení asistenta pedagoga)** | **O3** |
| **Očekávané výsledky učení:**  Absolvent bude připraven:   1. akceptovat diverzitu žáků při vyučování; 2. pracovat s vysokými očekáváními ohledně výsledků učení všech žáků – vést každého žáka k dosahování osobního maxima např. s využitím motivační funkce formativního hodnocení; 3. vést výuku na principu spolupráce a vzájemné akceptace všech aktérů; 4. zapojit všechny žáky do činností, které jsou pro ně smysluplné, při vyučování podle jejich možností a předpokladů; 5. vytvářet kvalitní příležitosti k učení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aplikovat oborově didaktické kompetence při přípravě, realizaci a reflexi pedagogických procesů** | **O4** |
| **Očekávané výsledky učení:**  Absolvent bude připraven:   1. charakterizovat cíle výuky oboru/předmětu a možná pojetí výuky oboru; 2. realizovat didaktickou transformaci učiva; 3. využívat při přípravě na výuku i při výuce žákovské prekoncepty (miskoncepty); 4. didakticky zprostředkovat učivo (metodická analýza učiva); 5. využívat ve výuce efektivně digitální (multimediální a interaktivní) prostředky; 6. pracovat při výuce svého předmětu individuálně nebo týmově s heterogenní skupinou žáků a diferencovaně podporovat učení žáků podle jejich individuálních potřeb (včetně žáků se SVP); 7. připravit, realizovat a reflektovat výuku daného předmětu, včetně využití Rámce digitálních kompetencí učitele; 8. využívat při výuce i přípravě na ni metodických postupů pro utváření specifických znalostí a dovedností daného předmětu. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podílet se na pedagogických procesech celé školy** | **O5** |
| **Očekávané výsledky učení:**  Absolvent bude připraven podílet se na činnosti metodických orgánů školy v oblasti:   1. výběru učiva a časového plánu výuky (časově tematický plán); 2. identifikace, nastavení a využívání mezi předmětových vztahů; 3. zjišťování výsledků učení, způsobů jejich hodnocení a klasifikace; 4. vzájemného učení a spolupráce učitelů.   Absolvent bude připraven podílet se na projektování školních vzdělávacích programů:   1. v oblasti strukturace učiva; 2. v oblasti kultury školy při realizaci společného vzdělávání;   Absolvent bude připraven spoluvytvářet výchovný systém školy:   1. využívat vhodné výchovné postupy při práci se žákem i třídou/skupinou; 2. reflektovat výchovný dopad svého chování a jednání na žáky; 3. podílet se cílevědomě na osobnostně sociálním a hodnotovém formování žáka, řešit výchovné konflikty; 4. využívat sociální dynamiku třídy k utváření pozitivních vztahů a prosociálního chování žáků; 5. podílet se na utváření životního plánu žáka; 6. podílet se na vytváření, zavádění, využívání a kontrole dodržování pravidel života školy; 7. sdílet výchovný koncept školy (pojetí výuky, pojetí žáka, pojetí učitele, pojetí vzdělávání a vzdělání, hodnoty, ke kterým se škola hlásí). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikovat s rodiči (zákonnými zástupci)** | **O6** |
| **Očekávané výsledky učení:**  Absolvent bude připraven:   1. vysvětlit rodičům pojetí výuky svého předmětu; 2. používat vhodné komunikační strategie k vedení rozhovoru a dosažení konsenzu (např. o spolupráci); 3. zajišťovat průběžně podporu prospívání žáka; 4. komunikovat individuálně i se skupinou. | |

**Doporučení pedagogických fakult  
k rozdělení jednotlivých kompetencí do oblastí výuky**

Oblasti výuky navazující na minimální hodinové dotace uvedené ve struktuře výuky (str. 2):

Oblast pedagogicko-psychologická:

* charakterizovat jednotlivá vývojová stadia jedince z hlediska somatického, kognitivního, emočního, morálního a sociálního vývoje žáka na úrovni ISCED 2 a 3; a uvést (rozpoznat) příklady poruch psychického vývoje člověka;
* objasnit a aplikovat relevantní přístupy k žákům v rámci heterogenní skupiny, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným žákům;
* charakterizovat psychologické zákonitosti procesů učení u žáků různých vývojových stupňů na úrovni ISCED 2 a 3 a na jejich základě projektovat různé vzdělávací programy a navrhovat způsoby evaluace výsledků vzdělávání;
* diagnostikovat vzdělávací potřeby a zájmy žáků, hledat cesty jak žáky ve výuce podněcovat aj.;
* objasnit a akceptovat zásady tvorby kurikula;
* popsat dominantní projevy rizikového chování dětí a mládeže a podílet se na programech jejich prevence;
* aplikovat vhodné postupy komunikace s rodiči žáků, partnery školy, veřejností aj.

Oblast oborově didaktická:

* orientovat se na základě znalosti oborové základny v problematice konkrétní oborové didaktiky a vyvozovat závěry pro vytváření strategií v rámci vlastní pedagogické praxe;
* objasnit a akceptovat zásady tvorby kurikula (identifikovat kritická, dynamická místa) a dalších dokumentů ZŠ a SŠ, shrnout a zdůvodnit smysl a cíl vzdělávání v rámci daného vzdělávacího oboru na ZŠ a SŠ;
* participovat na průběžné inovaci školního kurikula, s oporou o teoretické poznatky oboru argumentovat ve prospěch navržených pedagogických koncepcí i strategií k jejich naplňování;
* koncipovat výuku podle úrovně žáků a požadavků školy, tzn. stanovovat cíle a vytvářet učební úlohy k rozvoji žáků, vést žáky k efektivní spolupráci v podmínkách vyučovacího předmětu i celé školy,
* určovat a aplikovat nástroje hodnocení vzhledem k formulovaným cílům vzdělávacího programu a individuálním předpokladům žáků, rozlišovat, odhalovat, stimulovat a rozvíjet individuální osobnostní kvality žáků,
* v rámci konkrétního vzdělávacího oboru identifikovat vzdělávací potřeby a zájmy žáků, hledat cesty jak žáky ve výuce konkrétního oboru/předmětu podněcovat aj.

Oblast pedagogické praxe:

* identifikovat a využívat vztahy mezi oborovou, oborově didaktickou a pedagogicko-psychologickou základnou v návaznosti na pedagogickou praxi;
* aplikovat a obhajovat získané poznatky a dovednosti v pedagogické praxi;
* s oporou reflexe vlastní pedagogické činnosti argumentovat ve prospěch navržených pedagogických koncepcí i strategií k jejich naplňování (například s využitím akčního výzkumu aj.);
* realizovat výuku podle úrovně žáků a požadavků školy, tzn. prostřednictvím výuky směřovat ke stanoveným cílům a vytvářet učební úlohy k rozvoji žáků, vést žáky k efektivní spolupráci v podmínkách vyučovacího předmětu i celé školy,
* v praxi využívat aktivizační metody a formy práce s ohledem na potřeby a různé aspekty inovace vzdělávacího procesu a školské praxe.
* v konkrétních situacích aplikovat nástroje hodnocení vzhledem k formulovaným cílům vzdělávacího programu a individuálním předpokladům žáků, rozlišovat, odhalovat, stimulovat a rozvíjet individuální osobnostní kvality žáků,

Absolvent zároveň bude:

* akceptovat vzdělávací politiku státu a na základě kvalifikovaného zvážení podporovat její naplňování ve školské praxi,
* používat postupy sebereflexe a sebehodnocení ke svému profesnímu rozvoji
* aktivně přistupovat k řešení náročných výchovných situací ve škole (na pracovišti).