



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Č. j.: 2069/2010-41

## Příloha č. 5

výzvy k předkládání žádostí o finanční podporu z OP VK  
Oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání

### Metodický výklad výzvy 2.2 Vysokoškolské vzdělávání

#### Cíl oblasti podpory 2.2

Záměrem oblasti podpory 2.2 – Vysokoškolské vzdělávání je zvýšení kvality a prohloubení diverzifikace vysokých škol s důrazem na požadavky znalostní ekonomiky. Jedná se o podporu aktivit zaměřených na zkvalitnění procesu a výsledků dosahovaných v oblasti vysokoškolského vzdělávání. Důraz je kladen zejména na podporu spolupráce na úrovni kateder, fakult, vysokých škol a praxe. **Všechny předkládané projekty a realizované klíčové aktivity musí směřovat k naplnění cíle oblasti podpory.**

#### Cíle Výzvy č. 18

Výzva je specificky zaměřena na zvyšování kvalifikovanosti učitelů/pedagogických pracovníků všech druhů škol. Cílem je podpořit takové projekty, které směřují k vytvoření motivujícího prostředí pro vzdělávání stávajících učitelů/pedagogických pracovníků s nedostatečnou kvalifikací a zároveň učitelů budoucích, a to podporou nabídky učitelských studijních programů v kombinované a distanční formě.

Dalším cílem je zkvalitnění stávajících učitelských studijních programů vymezené podporovanými aktivitami (viz níže).

#### Podporované aktivity

Základním cílem této výzvy je praktická příprava a realizace výuky nekvalifikovaných učitelů, kteří jsou v možnostech studia limitováni nedostatečnou nabídkou učitelských studijních programů v jiné než prezenční formě studia.

Podporované aktivity musí být v souladu s cíli OP VK a oblastí podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání.

V rámci projektu lze kombinovat více podporovaných aktivit. Kombinací je míněno propojení jednotlivých aktivit bez ohledu na jejich tematické rozdělení do dvou hlavních oblastí, tedy a) Inovace studijních programů/oborů a b) Zvyšování odborných kompetencí akademických pracovníků. V první oblasti je v souladu s hlavními aktivitami dále navrženo 6 podaktivit, viz níže.

**Podporované aktivity jsou zaměřeny na zkvalitňování vysokoškolského vzdělávání učitelů/pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ (stávajících s nedostatečnou kvalifikací/budoucích).**

1 Inovace studijních programů v souladu s požadavky znalostní ekonomiky a potřebami trhu práce prostřednictvím modularizace, zkvalitňování nabídky kombinovaného a distančního studia, modernizace didaktických metod, realizace výuky v cizích jazycích, podpory podnikatelského přístupu atd.

1.1 Rozšíření akreditace studijních programů/oborů zaměřených na vzdělávání učitelů akreditovaných v prezenční formě o formu kombinovanou a distanční.

O kombinovanou a distanční formu lze rozšířit studijní programy bakalářské, magisterské i navazující magisterské, které již existují ve formě prezenční. Podmínkou je, že studijní program/obor je již akreditován v prezenční formě.

Tato aktivita se nevztahuje na doktorské studijní programy.

1.2 Inovace stávajících učitelských studijních programů/oborů v kombinované a/nebo distanční formě.

Vhodné aktivity: vytvoření e-learningových podpor pro jednotlivé studijní programy/obory, tvorba výukových materiálů, didaktických pomůcek, rozšíření nabídky vyučovaných předmětů s ohledem na potřeby praxe a vývoj v dané oblasti, spolupráce s jinými fakultami/ VŠ.

Nepřijatelné aktivity: projekty zaměřené zejména na nákup zařízení a vybavení.

1.3 Inovace a diverzifikace doktorských studijních programů v oblasti pedagogiky, psychologie a oborových didaktik.

Smyslem této aktivity není podpora doktorských programů na pedagogických fakultách ve smyslu extenzivního rozvoje, ale kvalitativní rozvoj zejména oborových didaktik na fakultách připravujících učitele. Vědecká příprava učitelů didaktik se dnes převážně realizuje buď v rámci doktorského programu Pedagogika, nebo v rámci odborných programů, např. Fyzika, Chemie, tyto možnosti nejsou úplně vhodné, protože ani jeden způsob přesně nereflektuje potřeby oborových didaktik. Cílem je vytvořit společné oborové rady pro jednotlivé oborové didaktiky (nejlépe vždy jedna v rámci republiky); v žádném případě nedojde k navýšení počtu doktorských studentů, ale k vhodnější diverzifikaci programů. Vlastní akreditace doktorských

programů bude i nadále regulována prostřednictvím toho, zda žadatel realizuje v dané oblasti kvalitní související výzkumnou činnost.

V rámci inovací výše jmenovaných doktorských studijních programů jsou vhodnými aktivitami např.:

- zapojení odborníků ze zahraničí, kteří publikují v impaktovaných vědeckých časopisech, a kteří budou aplikovat nejnovější poznatky výzkumu do výuky;
- zahraniční stáže doktorandů na VŠ a/nebo vědeckých pracovištích, účast na zahraničních workshopech a vědeckých konferencích; max. délka zahraničního pobytu činí 12 týdnů. Vhodnými aktivitami v rámci zahraničních pobytů je zapojení doktorandů na projektu hostující VŠ, účast na tamních seminářích s případnou závěrečnou zkouškou, čerpání ze zdrojů zahraniční literatury a následné publikace v odborných časopisech, sledování příkladů dobré praxe apod.

Za účelem realizace aktivit 1.1 – 1.3 je možné v rámci projektů realizovat doplňkově (tzn. nikoli samostatně) také činnosti týkající se následujících oblastí, tzn. 1.4, 1.5, 1.6 a 2:

1.4 Vytvoření metodiky pro uznávání předchozího vzdělání získaného v procesu formálního i neformálního vzdělávání (např. v rámci dlouhodobé pedagogické praxe).

Touto metodikou je myšleno vypracování nového systému pro uznávání již dosažené pedagogické praxe studentů učitelských oborů, která formou kreditové bonifikace zohlední konkrétní nabyté zkušenosti, znalosti a dovednosti v oboru. Rozsah uznávání dosaženého formálního i neformálního vzdělávání a pedagogické praxe a jejich podoba jsou v kompetenci žadatele.

1.5 Inovace a zkvalitňování akreditovaných studijních programů/oborů učitelství s cílem rozšíření kapacit pro studenty (zejména v kombinované a/nebo distanční formě).

Jedná se o učitelské studijní programy v bakalářském, magisterském i navazujícím magisterském studiu, zejména v kombinované a/nebo distanční formě.

Tato aktivita je chápána ve smyslu přípravy podmínek pro navyšování počtu studentů v učitelských studijních programech (především v kombinované a distanční formě).

Vhodným nástrojem je zajištění dostatečných personálních kapacit, tzn. akademických pracovníků, a příprava a tvorba studijních opor pro jednotlivé studijní programy/obory, tvorba výukových materiálů, e-learningových kurzů, didaktických pomůcek, rozšíření nabídky vyučovaných předmětů s ohledem na potřeby praxe a vývoj v dané oblasti apod.

1.6 Úprava přijímacího řízení zohledňující specifika nekvalifikovaných učitelů s dlouhodobou praxí.

Touto aktivitou je myšlen inovovaný/nově vytvořený systém přijímacího řízení na VŠ zohledňující charakter specifické cílové skupiny pedagogických pracovníků s dlouholetou praxí, např. u talentových zkušek.

- 2 Zvyšování odborných kompetencí akademických pracovníků VŠ – zacíleno pouze na vzdělávání akademických pracovníků v učitelských studijních programech. V této aktivitě bude podpořeno takové odborné vzdělávání akademických pracovníků, které bude přímo souviset se vzděláváním stávajících/budoucích učitelů MŠ, ZŠ a SŠ.

**Vhodné aktivity:** příprava a realizace odborných seminářů a konferencí, pracovní pobyty a odborné stáže v ČR a zahraničí, účast na tematicky zaměřených workshopech.

**Nevhodné aktivity:** Zvyšování jazykových či jiných kompetencí akademických pracovníků, u nichž je jazykové a jiné vzdělávání irelevantní k předmětu, který vyučují. Není možné podpořit vzdělávání, které přímo nesměřuje k naplnění cíle této klíčové aktivity, tzn. zkvalitnění odborných kompetencí VŠ pedagogů učitelských programů/oborů. Příklad: U VŠ pedagoga, který přednáší biologii pro budoucí učitele, je možné podpořit další vzdělávání v oboru biologie, příp. přírodních vědách, naopak vzdělávání ve francouzském jazyce podpořeno nebude.

Časový limit pro vymezení *zahraniční stáže* pro akademické pracovníky (studijních či pracovních pobytů, odborných praxí), činí 1 - 12 týdnů.

**Klíčové aktivity projektové žádosti musí obsahovat aktivity uvedené ve Výzvě. Za klíčovou aktivitu nelze považovat např.:** řízení a administrace projektu, povinnou publicitu, výběrové řízení na služby či zařízení, přijímací řízení k náběru cílových skupin projektu. Pokud bude žadatel požadovat v rámci klíčových aktivit projektu finanční prostředky na realizace výše zmíněných aktivit, projekt nebude moci být podpořen a bude vyloučen z dalšího procesu hodnocení.

Analýzu potřebnosti projektu a zájmu cílových skupin je třeba provést před podáním projektové žádosti, nikoli ji uvádět jako jednu z klíčových aktivit projektu.

Nevhodnými jsou projekty zaměřené primárně na nákup zařízení a vybavení.

## Cílové skupiny

Pro tuto výzvu na oblast podpory 2.2 jsou vybrány následující cílové skupiny, jiné cílové skupiny nemohou být v rámci jednotlivých aktivit vykazovány jako podpořené osoby.

**Pro tuto výzvu jsou vybrány tyto cílové skupiny:**

- Studenti VŠ (zejména nekvalifikovaní učitelé MŠ, ZŠ a SŠ s praxí);
- akademičtí pracovníci VŠ (viz aktivita č. 2).

Rozhodující je místo výkonu povolání nebo studia, které může být ve všech regionech ČR vyjma území NUTS II hl. m. Praha. Osoby, které jsou cílovými skupinami, musí mít české občanství nebo trvalý pobyt v ČR. (Např. studenti ze Slovenska nemohou být v rámci projektu podpořeni.)

## Omezení výše finanční podpory na jeden projekt

Minimální výše podpory na jeden projekt je 3 000 000 Kč, maximální výše je 20 000 000 Kč.

## Monitorovací indikátory

V monitorovacích indikátorech je třeba vykazovat všechny sledované skutečnosti v projektu relevantní k vyhlášené výzvě.

### Výklad pojmů:

**Počáteční vzdělávání** – zahrnuje veškeré formální vzdělávání v rámci vzdělávací soustavy, které probíhá před prvním vstupem na trh práce. V rámci OP VK se pojmem počáteční vzdělávání rozumí vzdělávání primární, sekundární, samostatně je vymezeno vzdělávání terciární, které je vymezeno samostatnou prioritní osou. V rámci prioritní osy 1 je pod pojmem počáteční vzdělávání vymezeno primární a sekundární vzdělávání.

**Další vzdělávání** – je vzdělávací proces zaměřený na poskytování vzdělávání po absolvování určitého školského vzdělávacího stupně neboli po přerušení soustavné přípravy na budoucí povolání vstupem na trh práce. Z uvedeného vyplývá, že věk vzdělávaného dalším vzdělávání ani forma jeho studia nehraje roli.

- **Indikátor 06.43.18. Celkový počet nově vytvořených/inovovaných kurzů v rámci studijního programu.** V případě, že je součástí projektu inovace kurzů či vznik nových kurzů studijních programů/oborů, je nutné v žádosti uvést příslušný indikátor s konkrétním počtem vytvořených/inovovaných jednotek, tj. jednotlivých kurzů. Tyto údaje musí být v souladu s popisem projektu a musí z něho být patrné.
- **Indikátor 07.41.20 Počet podpořených osob – poskytovatelů služeb. Poskytovatel služby buď vždy přímo pracuje s cílovou skupinou a poskytuje jí vzdělávací a ostatní navazující, se vzděláním související služby (poradenství, konzultace), anebo se jedná o tvůrce výukových materiálů, které budou využity pro práci s cílovou skupinou. Indikátor 07.41.20** zohledňuje počet osob, které se podílejí na realizaci projektu, **nikoliv však jeho pouhou administrací.** Zde se uvádějí osoby nezávisle na tom, zda jsou zaměstnanci vysoké školy, zda se na realizaci projektu podílejí jako zaměstnanci partnera projektu, nebo je s nimi uzavřena DPP/DPČ, rozhodující je jejich zapojení v realizačním týmu.  
Každý poskytovatel služeb se započítává právě jednou. např. osoba, která se podílí na realizaci dvou klíčových aktivit, respektive na realizaci jedné klíčové aktivity a současně je členem řídicího a organizačního týmu, je v rámci tohoto indikátoru vykazována pouze jedenkrát.
- **Indikátor 07.41.00 Počet podpořených osob - celkem** v sobě zahrnuje součet indikátorů 07.41.17 Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem – studentů a 07.41.65 Počet podpořených osob – pracovníků v dalším vzdělávání (zahrnuje osoby vzdělávané v dalším vzdělávání).  
Indikátor stanovuje celkový počet osob, které byly v rámci projektu podpořeny.

- **Indikátor 07.41.17 Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem – studentů.** Jsou-li cílovou skupinou studenti VŠ, je třeba v monitorovacích indikátorech uvést počet studentů, kteří budou projektem podpořeni, tzn. počet studentů, kteří nový kurz/inovaci studijního programu/oboru budou mít možnost přímo využít, respektive si ho budou moci v rámci studovaného studijního programu/oboru zapsat. Současně je třeba uvést počet studentů v **Indikátoru 07.41.60 Počet podpořených osob – studentů VŠ.**  
V rámci výzvy 2.2 jsou indikátory 07.41.17 a 07.41.60 totožné, oba vykazují podpořené studenty VŠ. Jejich uvedení je potřebné pro celkové zhodnocení OP VK.
- **Indikátor 07.41.65 Počet podpořených osob – pracovníků v dalším vzdělávání,** které byly v rámci projektu podpořeny jako osoby vzdělávané (výzkumníci, pedagogičtí, akademičtí a ostatní pracovníci). V rámci této výzvy jsou indikátory 07.41.65 a 07.41.80 totožné.
- **Indikátor 07.46.00 Počet úspěšně podpořených osob** je součtem indikátoru 07.46.17 Počet úspěšně podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem – studentů v projektech z celkového počtu podpořených osob a indikátoru 07.46.93 Počet úspěšně podpořených osob (další vzdělávání). Jedná se o počet osob z cílových skupin, které splnily kritérium úspěšnosti stanovené v projektové žádosti.
- **Indikátor 07.46.17 Počet úspěšně podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem – studentů v projektech z celkového počtu podpořených osob a Indikátor 07.46.60 Počet úspěšně podpořených osob - studentů VŠ.** V rámci tohoto indikátoru je třeba uvést odhadovaný počet studentů, kteří budou projektem podpořeni úspěšně. Tyto indikátory je opět třeba uvést shodně, jejich zdánlivá duplicita má význam pro celkové zhodnocení OP VK.
- **Indikátor 07.46.93 Počet úspěšně podpořených osob (další vzdělávání)** určuje celkový počet úspěšně podpořených osob, které v průběhu projektu prošly nějakým typem vzdělávání. V rámci této výzvy jsou indikátory 07.46.93 a 07.46.80 totožné.

V rámci indikátorů, které vykazují *počet podpořených osob* a *úspěšně podpořených osob*, se násobí počet osob počtem jí poskytnutých odlišných/na sebe nenavazujících podpor. Např. student účastní se čtyř odlišných/na sebe nenavazujících kurzů v rámci studijního oboru/programu je v rámci těchto indikátorů vykazován čtyřikrát.

**V monitorovacích indikátorech se neuvádějí jiné cílové skupiny než studenti VŠ (v počátečním a dalším vzdělávání) a akademičtí pracovníci VŠ.**

Pokud je v rámci projektu vzděláván člen realizačního týmu, který se na projektu nepodílí jeho pouhou administrací, je započítán současně pro **Indikátor 07.41.20 Počet podpořených osob – poskytovatelé služeb poskytujících** a také pro **Indikátor 07.41.65 Počet podpořených osob – pracovníků v dalším vzdělávání**, respektive **Indikátor 07.46.93 Počet úspěšně podpořených osob (dalším vzdělávání)**.

- **Indikátor 07.42.70 Počet zapojených partnerů.**

Při psaní projektové žádosti si žadatel vybere všechny indikátory stanovené výzvou. U relevantních vždy uvede plánovanou hodnotu, která musí být jasně patrná z popisu projektu a datum jejího dosažení. U nerelevantních monitorovacích indikátorů uvede nulu. Komentář ke specifickým kritériím (Příloha č. 1):

**1. Součástí projektu je vytvoření metodiky pro uznávání předchozího formálního a neformálního vzdělávání a/nebo součástí projektu je úprava přijímacího řízení zohledňující specifika pedagogických pracovníků s praxí.**

Žadatel získá za naplnění tohoto specifického kritéria maximální počet bodů v případě, kdy do projektové žádosti detailně rozepíše koncept metodiky a/nebo systému přijímacího řízení, přičemž prokáže účelnost a smysluplnost těchto aktivit. V případě nedostatečného popisu či nesplnění výše zmíněných požadavků bude počet bodů snížen, popř. bude uděleno 0 bodů.

V případě, kdy žadatel má metodiku pro uznávání předchozího formálního a neformálního vzdělávání již vytvořenou a/nebo v rámci přijímacího řízení zohledňuje specifika pedagogických pracovníků s praxí, a tento fakt náležitě popíše či jinak deklaruje, může za toto specifické kritérium získat plný počet bodů.

Pouhé prohlášení o existenci těchto postupů zohledňujících specifika skupiny pedagogických pracovníků z praxe nebude považováno za splnění podmínek tohoto kritéria a bude uděleno 0 bodů.

**2. Projekt je zaměřen na kombinovanou a/nebo distanční formu studia.**

Toto kritérium se vztahuje na nově vytvořené i stávající formy studia.

8b. získá projektová žádost primárně zaměřená na vznik kombinované a/nebo distanční formy studia u již existujících studijních programů/oborů ve formě prezenční.

7 – 4b. získá projektová žádost zaměřená primárně na inovaci již existující kombinované a/nebo distanční formy studia. Výše bodového ohodnocení se odvíjí od míry a kvality inovací.

3 - 0b. získá projektová žádost, u níž budou inovace již existující kombinované a/nebo distanční formy studia minimální či okrajové.

0b. dále získává projekt, který se problematikou kombinované a/nebo distanční formy studia nezabývá.