



ČESKÁ REPUBLIKA
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Operační program

**VZDĚLÁVÁNÍ
PRO KONKURENCESCHOPNOST**



Obsah

Úvod.....	1
I. Současná ekonomická a sociální analýza v oblasti vzdělávání	5
1.1 Normativní rámec vzdělávání v ČR.....	5
1.2 Demografická struktura populace ČR ve vztahu k vzdělávání.....	5
1.3 Systém vzdělávání v ČR	13
1.4 Vzdělávání a konkurenceschopnost.....	27
1.5 Zkušenosti z minulého období	35
1.6 SWOT Analýza	37
II. Strategie Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.....	40
1. Globální cíl a specifické cíle OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	41
2. Identifikace prioritních os OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.....	41
3. Konzistence OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost se strategickými dokumenty ..	47
4. Vazba OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost na další operační programy	55
5. Dopady OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.....	58
6. Výsledky ex-ante evaluace	60
7. Dopady OP VK na životní prostředí.....	62
8. Uplatnění principu partnerství	62
III. Prioritní osy a indikátory	64
Prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání.....	65
Prioritní osa 2 - Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj.....	74
Prioritní osa 3 - Další vzdělávání.....	77
Prioritní osa 4 – Systémový rámec celoživotního učení	86
Prioritní osa 5 - Technická pomoc	92
Indikátory pro monitoring a evaluaci.....	95
IV. Implementace OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.....	112
Orgány řízení a implementace operačního programu	112
Monitorování operačního programu	119
Systém finanční kontroly	129
Finanční toky	133
Informace a publicita	134
V. Finanční podmínky OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.....	136
Příloha č. 1 - Použité zkratky.....	142
Příloha č. 2 – Vyhodnocení zkušeností z minulého programového období	143
Příloha č. 3 – Seznam tabulek, grafů a schémat	147
Příloha č. 4 – Použité pojmy	149
Příloha č. 5 – Seznam dokumentů.....	152

Příloha č. 6 – Tabulka vazby OP VK na článek 3 Nařízení 1081/2006.....154

Úvod

Česká republika (dále jen ČR) získala vstupem do Evropské unie (dále jen EU) možnost využívat podpory poskytované v rámci politiky hospodářské a sociální soudržnosti, jejíž současná podoba klade velký důraz na posílení konkurenceschopnosti zemí Evropské unie a na těsné propojení s cíli Lisabonské strategie.

Evropská, a tedy i česká společnost, se musí do budoucna vyrovnat s dynamicky se vyvíjejícími podmínkami globální ekonomiky a souvisejícími nároky na dovednosti, znalosti a flexibilitu každého jedince. Globální konkurence a proměnlivost trhu práce bude nutit každého jedince, aby se vzdělával po celý život. K naléhavosti těchto výzev přispívá v našich podmínkách současně i ta skutečnost, že dochází k demografickému úbytku české populace a nutnosti nahradit na pracovním trhu ročníky odcházející do důchodu. Nemožnost či nepřípravenost reagovat účinně na tyto podmínky by mohla způsobit vážné problémy v oblasti zaměstnanosti pracovní síly a konkurenceschopnosti České republiky, a tím současně ohrozit tempo hospodářského růstu.

Česká republika si uvědomuje důležitost podpory rozvoje lidského potenciálu, který je jedním ze základních faktorů trvale udržitelného hospodářského růstu „znalostních“ ekonomik rozvinutých zemí. Vzdělávací soustava musí být v tomto kontextu vnímána jako jeden z hlavních pilířů budoucího ekonomického úspěchu a sociální soudržnosti. Vzdělávací soustava jako celek musí dostatečně efektivně zvyšovat vzdělanostní úroveň obyvatelstva a umožnit jednotlivcům (nehledě na jejich sociální podmínky, různé schopnosti a očekávání) získávat a prohlubovat klíčové kompetence s cílem posílit jejich adaptabilitu a flexibilitu na trhu práce. Vzdělávací instituce se musí stát moderními centry celoživotního učení a partnerské spolupráce.

S ohledem na výše uvedené skutečnosti, v návaznosti na strategické cíle Národního strategického referenčního rámce (NSRR - představuje základní programový dokument České republiky pro využívání fondů Evropské unie v období 2007-2013) a vzhledem k vysokému stupni komplexity problematiky vzdělávání připravila Česká republika pro programové období 2007-2013 samostatný Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále jen OP VK). Tento operační program se zaměřuje na podporu v oblastech, které přispějí k rozvoji potenciálu populace České republiky, a na vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání a učení. OP VK definuje zaměření a hloubku intervencí v oblasti rozvoje lidských zdrojů prostřednictvím vzdělávání ve všech jeho rozmanitých formách s důrazem na komplexní systém celoživotního učení a utváření vhodného prostředí pro výzkumné, vývojové a inovační aktivity a stimulaci spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, výzkumnou a výrobní sférou.

V rámci počátečního vzdělávání bude tento program podporovat aktivity zaměřené na zvýšení kvality ve vzdělávání (tj. dokončení kurikulární reformy, propracování a poskytnutí komplexní metodické podpory pro tvorbu vzdělávacích programů - jejich inovaci s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků atd.), zajištění rovných příležitostí ke vzdělání pro všechny bez ohledu na druh znevýhodnění (např. zdravotního, ekonomického, sociálního, etnického, podle pohlaví či státní příslušnosti atd.), na zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků atd.

V oblasti terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje budou podporovány aktivity zaměřené na modernizaci a zatraktivnění systému vyššího odborného vzdělávání a vysokoškolského vzdělávání, na zvýšení atraktivity a zlepšení podmínek pro pracovníky výzkumu a vývoje, na vytváření vzájemných vazeb mezi jednotlivými subjekty – vzdělávacími a výzkumnými a vývojovými institucemi, veřejným a soukromým sektorem apod.

V rámci dalšího vzdělávání jsou zahrnuty aktivity, které se zaměří na vytvoření systémového a institucionálního rámce pro poskytování dalšího vzdělávání, propojení systému počátečního a dalšího vzdělávání a vytvoření komplexního systému celoživotního učení, na prohloubení nabídky dalšího vzdělávání včetně tvorby podmínek usnadňujících vzájemné působení nabídky a poptávky v této oblasti, na přípravu vzdělávacích programů dalšího vzdělávání, pedagogů a lektorů odborného vzdělávání a to v rámci vzdělávacích institucí a další.

Z geografického hlediska je OP VK vypracován na celostátní úrovni, tzn. NUTS 1. Při jeho tvorbě byly reflektovány všechny základní dokumenty, které stanoví základní priority v oblasti politiky hospodářské a sociální soudržnosti (dále jen HSS) na evropské a národní úrovni. V první řadě se jedná o Strategické obecné zásady Společenství pro soudržnost¹ (dále jen SOZS), jejichž hlavní zásady byly současně uplatněny při tvorbě dokumentů na národní úrovni.

Zásadními národními dokumenty pro koncipování OP VK byl Národní strategický referenční rámec ČR 2007 – 2013, určující prioritní osy a specifické cíle. Dále se vycházelo z Národního Lisabonského programu 2005-2008 – Národního programu reforem ČR (dále jen NPR), Národního rozvojového plánu 2007-2013 (dále jen NRP) a Strategie hospodářského růstu 2005-2013 (dále jen SHR). Z materiálů, které se specificky věnují oblasti rozvoje lidských zdrojů, byly zásadními Strategie rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku (dále jen SRLZ) a následný Program realizace Strategie rozvoje lidských zdrojů (dále jen PR SRLZ).

Z hlediska naplňování cílů NSRR zajišťuje OP VK především plnění strategického cíle II – Otevřená flexibilní a soudržná společnost, a do určité míry i strategického cíle I – Konkurenceschopná česká ekonomika. Samostatný OP VK je vázán na realizaci cíle NPR, který je vyjádřen explicitně v globálním cíli.

V rámci celkového finančního plánu alokace pro Českou republiku pro cíl Konvergence v letech 2007 – 2013 je na OP VK alokováno 7 % prostředků strukturálních fondů EU pro ČR, tj. 1 811 mil. €. OP VK je operačním programem, který přímo řeší otázky spojené s rozvojem potenciálu české populace prostřednictvím vzdělávání. Řešení této problematiky podpoří rovněž další operační programy, a to především OP Lidské zdroje a zaměstnanost (dále jen OP LZZ), který je financován z ESF a především se soustřeďuje na podporu zaměstnanosti osob zaměstnaných i nezaměstnaných prostřednictvím vytváření pracovních míst, dalším vzděláváním a sociální integrací znevýhodněných skupin obyvatelstva. Investice do lidí prostřednictvím intervencí ESF v programu OP VK jsou navázána na další operační programy, a to na OP Výzkum a vývoj pro inovace (dále jen OP VaVpI) a OP Podnikání a Inovace (dále jen OP PI), jejichž intervence podporované z Evropského fondu pro regionální rozvoj (dále jen ERDF) vytvářejí vhodné kapacity, pro které je rozvoj lidských zdrojů a s ním spojené vhodné nastavení intervencí do vzdělávání rozhodující.

V souladu s Nařízením Rady (ES) č. 1083/2006, čl. 11 a dále s Nařízením Rady (ES) č. 1081/2006 čl. 5 je při tvorbě OP VK uplatňován princip partnerství. Pro účely přípravy a zpracování operačního programu byla vytvořena široká pracovní skupina složená ze zástupců Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) jako budoucího Řídícího orgánu, zpracovatele, ex-ante hodnotitele, ostatních zainteresovaných ministerstev, vzdělávacích institucí, regionální a místní samosprávy, podnikatelské sféry a ostatních sociálních partnerů (dále jen Pracovní skupina). Pracovní skupina se scházela na pravidelných setkáních, pracovní verze byly

¹ Rozhodnutí Rady ze dne 6. října 2006 (2006/702/ES) o Strategických obecných zásadách Společenství pro soudržnost

zasílány k široké oponentuře a součástí prací byla i dvě výjezdní zasedání. Program byl rovněž představen a diskutován s veřejností na dvou veřejných projednáních. Předkládaná verze OP VK je výsledkem výše popsaného procesu tvorby.

Z důvodů zajištění logické návaznosti, celkové synergie a vymezení vůči ostatním operačním programům probíhaly v průběhu přípravy konzultace se zástupci zpracovatelů ostatních operačních programů. Zatímco OP VaVpI podporuje tvorbu infrastruktury nabídkové strany výzkumu a vývoje, OP VK podporuje aktivity, které vedou k rozvoji lidských zdrojů v této oblasti. OP PI pokrývá oblast podpory podnikatelských subjektů a OP VK podporuje vytváření celkového rámce dalšího vzdělávání, který slouží i rozvoji podnikové sféry, souvisejících vzdělávacích aktivit a spolupráci různých subjektů. Oproti OP LZZ je OP VK zacílen na zlepšení počátečního a dalšího vzdělávání za účelem zvyšování flexibility a adaptability jedinců, kteří již jsou na trhu práce nebo do něj budou vstupovat, zatímco OP LZZ podporuje rozvoj trhu práce a přímou podporu dalšímu vzdělávání nezaměstnaných, ohrožených na trhu práce i zaměstnaných. Obsahuje taktéž tvorbu systémů pro předvídání změn na trhu práce a zvládání postupných i náhlých změn v zaměstnanosti.

Předkládaný programový dokument se skládá z pěti kapitol. Kapitola 1 obsahuje analýzu současné ekonomické a sociální situace v oblasti rozvoje lidských zdrojů, vzdělávání a podmínek pro další možné zvyšování adaptability, uplatnitelnosti a konkurenceschopnosti obyvatel České republiky, včetně identifikace slabých a silných stránek, hrozeb a příležitostí. Kapitola 2 se věnuje strategii OP VK včetně popisu globálního strategického cíle OP VK, jeho specifických cílů a provázání OP VK se strategickými dokumenty EU a ČR. Jsou přiblíženy jednotlivé prioritní osy operačního programu a naznačeno, jakým způsobem jsou řešeny problémové oblasti. Kapitola 3 je zaměřena na popis prioritních os a definování jejich cílů především v návaznosti na analýzu slabých a silných stránek. Zahrnuto je přiřazení vhodných indikátorů. Implementace programu včetně řízení a kontroly, provádění plateb, certifikace finančních toků, monitorování, elektronické výměny informací, evaluace a publicity jsou popsány v kapitole 4. Kapitola 5 definuje finanční ustanovení operačního programu.

OP VK byl připraven v souladu s Nařízením Rady (ES) č. 1083/2006 a s Nařízením Rady (ES) č. 1081/2006 a je plně v souladu s usnesením vlády ČR č. 175/2006 ze dne 22. února 2006.

OP VK prošel vnitřním i vnějším připomínkovým řízením. Usnesením vlády ČR č. 821 ze dne 28. června 2006 byl vládou ČR přijat a usnesením vlády ČR č. 1302 ze dne 15. listopadu 2006 schválen.

Zdůvodnění vícecílovosti operačního programu

Operační program Vzdělávání pro Konkurenceschopnost je koncipován jako vícecílový operační program. Vícecílovost se týká prioritních os zaměřených na vytvoření systémového rámce celoživotního učení, a bude realizována prostřednictvím systémových projektů na národní úrovni, které jdou napříč počátečním, terciárním i dalším vzděláváním. Vícecílovost rovněž zahrnuje prioritní osy technické pomoci. Řídící orgán OP VK zabezpečí oddělenou evidenci národních projektů pokrývajících oba cíle (pro které je stanoven pro-rata příspěvek) tak, že prostředky alokované pro Cíl Konvergence nebudou moci být využity na financování intervencí v území Cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost a naopak.

Základním důvodem z hlediska koncepčního je jednotná příprava a realizace politik v oblasti vzdělávání v celé ČR. Vícecílový program tak může financovat zásadní národní intervence a

zajistí, že systémové akce mají jednotný charakter v obou cílech, které jsou relevantní pro území ČR.

Základním důvodem z hlediska implementace programu je zjednodušení řízení, monitorování a kontroly využití prostředků ESF, které jsou v obou dotčených cílech vydávány na stejné aktivity. Jednotná řídicí struktura tak může efektivně zajistit dodržení a kontrolu principu nepřenositelnosti finančních prostředků mezi cíly (čl. 22, 1083/2006), ale i hospodárné a maximálně koordinované využití finančních prostředků obou cílů.

I. Současná ekonomická a sociální analýza v oblasti vzdělávání

Tato analýza sociální a ekonomické situace v oblasti vzdělávání v České republice je základním předpokladem pro vymezení strategie a zaměření intervencí z Evropského sociálního fondu v oblasti vzdělávání a zvyšování konkurenceschopnosti lidských zdrojů v programovém období 2007–2013. Tato kapitola uvádí souhrn klíčových faktorů pro výše uvedené oblasti a identifikuje nejvýznamnější problémy, se kterými se Česká republika vyrovnává nebo je bude muset v následujícím období řešit. Intervence ESF by se měly na takto indikované oblasti zaměřit a nabídnout řešení ke zlepšení situace a k eliminaci nebezpečí ohrožení konkurenceschopnosti, sociální a ekonomické stability.

1.1 Normativní rámec vzdělávání v ČR

Klíčovými právními normami upravujícími oblast vzdělávání v České republice jsou:

- Zákon č. 561/2004 Sb., (ze dne 24. září 2004) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona 383/2005 Sb.
- Zákon č. 563/2004 Sb., (ze dne 24. září 2004) o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 552/2005 Sb., kterým se mění zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

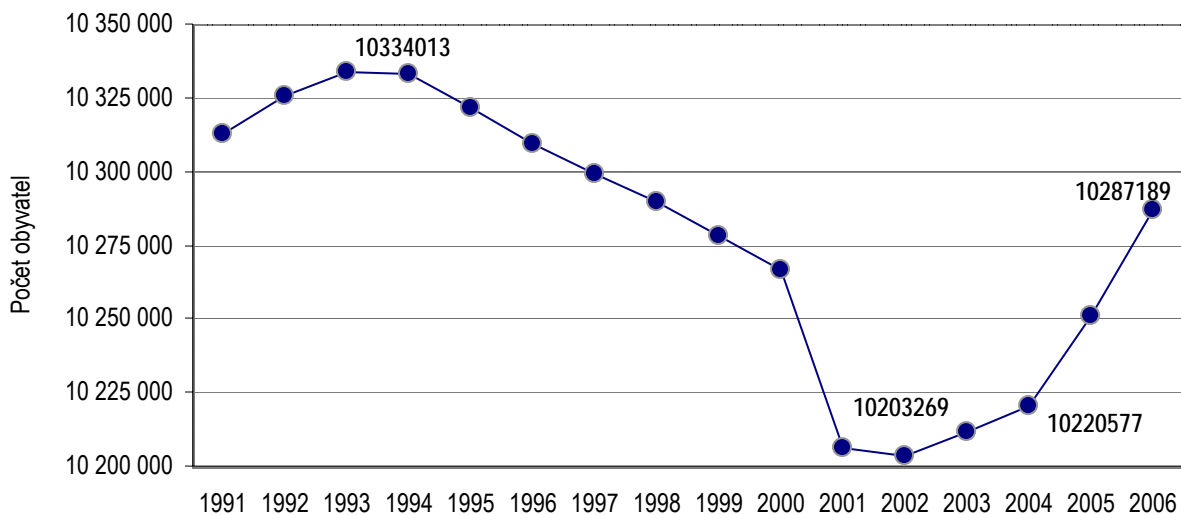
1.2 Demografická struktura populace ČR ve vztahu k vzdělávání

1.2.1 Demografický vývoj

Demografický vývoj výrazným způsobem ovlivňuje dimenzování vzdělávací soustavy a následně se projevuje na trhu práce nabídkou pracovních sil v různé kvalifikační struktuře.

Z hlediska počtu obyvatel zaznamenávala Česká republika od roku 1994 až do roku 2002 kontinuální pokles, od tohoto okamžiku celkový počet obyvatel mírně narůstá. Klíčovou složkou celkového přírůstku je především kladné migrační saldo, které vyvažuje záporný přirozený přírůstek (i přes jeho zlepšující se strukturu vlivem vyššího počtu živě narozených v posledních letech).

Graf 1: Vývoj počtu obyvatel v letech 1991-2006



okamžik 31. 12. daného roku

Zdroj: NRP na léta 2007-2013, pracovní verze

Dle projekce Českého statistického úřadu (dále jen ČSÚ) je pro budoucí populační vývoj charakteristická nepravidelnost. Jedním z klíčových rysů je pravděpodobné pokračování poklesu počtu a podílu dětí v populaci. Podle střední varianty projekce by se měl počet dětí ve věku 0-14 let v několika následujících letech poměrně rychle snížit, a to ze současných 1,6 mil. na 1,4 mil. v roce 2010. Tato skutečnost v sobě zahrnuje riziko v podobě menšího výběru např. jedinců schopných absolvovat vysokoškolské studium a návazně vykonávat profesně náročná povolání. Z tohoto důvodu lze predikovat problémy spojené se zajištěním dostatečného počtu vysokoškolsky vzdělaných odborníků pro trh práce.

1.2.1.1 Věková struktura obyvatel

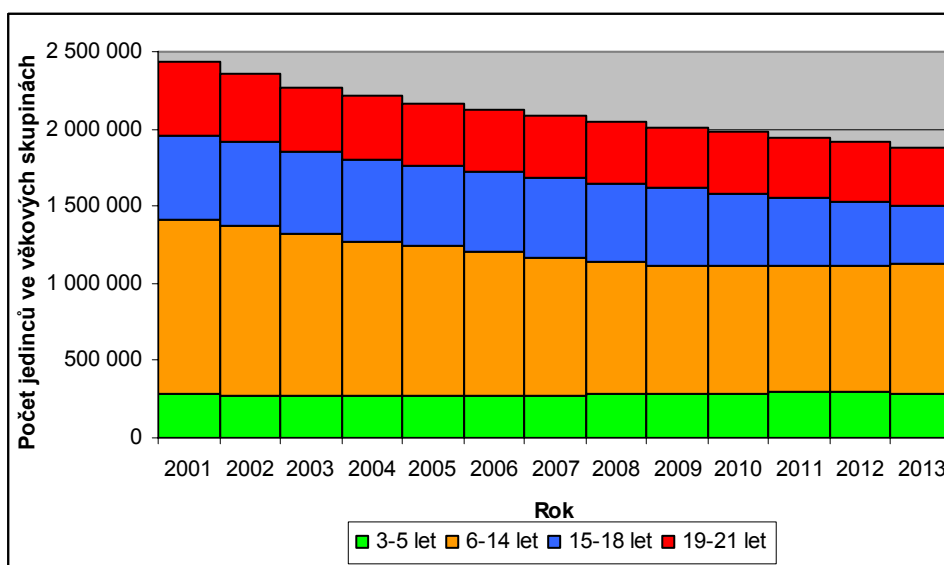
Ve věkové struktuře obyvatel ČR dochází k závažným změnám, souvisejícím s propadem porodnosti a prodlužováním střední délky života. Populace ČR stárne, výrazně klesá zastoupení dětské složky (0 až 14 let). V posledním desetiletí ubylo přes 420 tisíc dětí (populace 0–14 let), na druhou stranu se rozrůstá věková skupina obyvatel starších 65 let.

1.2.1.2 Projekce věkových skupin

Z grafu č. 2 je patrný trend snižování celkového počtu jedinců ve věkových skupinách (15-18 a 19-21 let), naopak na základních školách nastane v horizontu roku 2013 spíše mírný nárůst počtu žáků. Pokles počtu žáků v současném období se týká zejména kapacit základních škol, v menší míře i škol středních. Institucí terciárního vzdělávání² se nepříznivý demografický trend dotkne s jistým časovým zpožděním.

² Termínem terciárního vzdělávání rozumíme jak vyšší odborné vzdělávání tak vzdělávání vysokoškolské.

Graf 2: Projekce věkových skupin relevantních pro oblast počátečního vzdělávání



Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, MŠMT 2005

1.2.1.3 Vzdělanostní struktura populace ČR

Vzdělanostní struktura populace ČR starší 15ti let se vyznačuje vysokým počtem osob se středoškolským vzděláním. V kategorii osob se středním vzděláním s maturitou převažují ženy a v kategorii střední vzdělání bez maturity převažují muži. Podíl osob se základním vzděláním (popř. bez vzdělání) soustavně klesá a naopak vzestupný trend je u podílu vysokoškolského vzdělání. V této kategorii je významný růst vysokoškolsky vzdělaných žen (11,6 % v r. 2005 oproti 5,4 % v roce 1993) u mužů je tento růstový trend výrazně pomalejší. Přesto je podíl vysokoškolsky vzdělaných osob stále nižší než v zemích EU (viz kapitola 1.3.4.4).

Z hlediska vzdělanostní struktury zaměstnaných lze sledovat pozitivní trend, který souvisí s růstem kategorie osob se středním vzděláním s maturitou a vysokoškolským vzděláním a naopak klesající počet zaměstnaných osob se středním vzděláním bez maturity a se základním vzděláním. Tyto změny plně souvisí se změnami vzdělanostní struktury obyvatelstva a můžeme očekávat, že trend bude v tomto směru dále pokračovat.

V následující tabulce je uveden přehled struktury obyvatelstva ČR podle stupně vzdělání a věkových skupin za rok 2005. Z tabulky plyne, že v roce 2005 bylo ještě stále nejčastější kategorií střední vzdělání bez maturity (3 283,1 tis). Tato skupina je rovněž nejčastěji postižena nezaměstnaností. Z celkového počtu vysokoškolsky vzdělané populace 907,1 tis. je nezaměstnaných 16,6 tis.

Tabulka 1: Bilance obyvatelstva a jeho struktura podle vzdělání, věkových skupin a krajů v roce 2005, v tis. osob

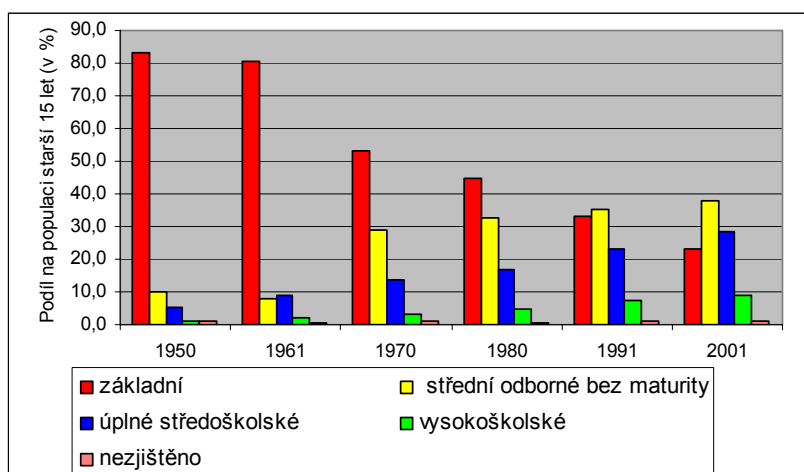
ukazatel	obyvatelstvo celkem	v tom					
		aktivní		neaktivní			
		zaměstnaní	nezaměstnaní	celkem	z toho		
					důchodci	studenti	rodičovská dovolená
Celkem	10 229,3	4 764,0	410,2	5 055,1	2 212,3	858,0	161,9
z toho muži	4 987,4	2 705,5	186,7	2 095,2	828,2	427,6	1,3
ženy	5 241,9	2 058,5	223,5	2 959,9	1 384,1	430,4	160,5
nejvyšší dosažené vzdělání							
základní	1 733,5	271,5	98,9	1 363,0	716,4	565,9	8,2
střední bez maturity	3 283,1	2 026,8	198,7	1 057,6	861,4	25,1	53,1
střední s maturitou	2 779,6	1 770,6	95,9	913,1	493,0	247,8	76,7
vysokoškolské	907,1	694,6	16,6	195,8	130,9	19,0	23,8
bez vzdělání	11,5	0,3	-	11,2	10,0	0,2	-
děti do 15ti let	1 513,3	-	-	1 513,3	-	-	-
nezjištěno	1,3	0,2	-	1,1	0,6	0,1	0,1
věkové skupiny							
0-14	1 513,3	-	-	1 513,3	-	-	-
15-19	654,8	32,6	25,2	596,9	1,8	584,9	0,1
20-24	702,2	338,4	63,3	300,5	5,0	239,8	12,7
25-29	876,2	639,2	59,3	177,6	9,3	31,7	70,2
30-34	841,9	670,5	50,5	120,9	11,3	1,3	58,1
35-39	686,5	587,3	42,0	57,2	12,6	0,2	16,5
40-44	679,4	593,7	40,7	45,0	19,9	-	3,9
45-49	689,5	600,3	41,9	47,4	31,5	-	0,1
50-54	779,0	641,3	52,5	85,2	62,0	0,0	0,1
55-59	771,0	475,0	29,0	267,0	248,3	-	0,2
60-64	590,0	131,7	4,1	454,2	443,7	-	-
65 a více	1 445,6	54,1	1,7	1 389,8	1 366,9	-	-
kraj							

Hl. m. Praha	1 173,1	615,2	22,4	535,5	232,2	101,2	18,3
Středočeský	1 148,6	550,6	30,4	567,7	252,1	90,0	19,3
Jihočeský	626,2	300,7	15,9	309,5	140,0	53,2	8,2
Plzeňský	549,8	269,8	14,5	265,6	116,3	45,4	9,2
Karlovarský	304,8	144,3	17,7	142,9	59,6	22,3	5,0
Ústecký	823,3	357,9	60,9	404,5	170,7	59,4	13,1
Liberecký	427,9	201,7	14,0	212,3	91,0	32,7	9,5
Královéhradecký	547,3	257,0	12,9	277,4	123,2	49,6	7,6
Pardubický	505,2	235,3	14,1	255,8	105,4	42,5	6,8
Vysočina	515,5	236,7	17,2	261,6	113,5	49,0	6,7
Jihomoravský	1 125,7	513,9	45,2	566,5	257,3	98,7	18,4
Olomoucký	635,9	282,8	31,4	321,7	141,0	55,0	12,6
Zlínský	590,3	262,6	27,4	300,3	132,2	54,2	10,8
Moravskoslezský	1 255,7	535,6	86,4	633,7	277,9	104,9	16,3

Zdroj: ČSÚ

Zajímavé je rovněž srovnání vývoje vzdělanostní struktury populace ČR od 50. let minulého století, kdy došlo k poměrně významným změnám směrem k vyššímu stupni dosaženého vzdělání. To dokumentuje následující graf:

Graf 3: Vývoj vzdělanostní struktury obyvatel ČR



Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, MŠMT 2005, upraveno pro potřeby OP VK.

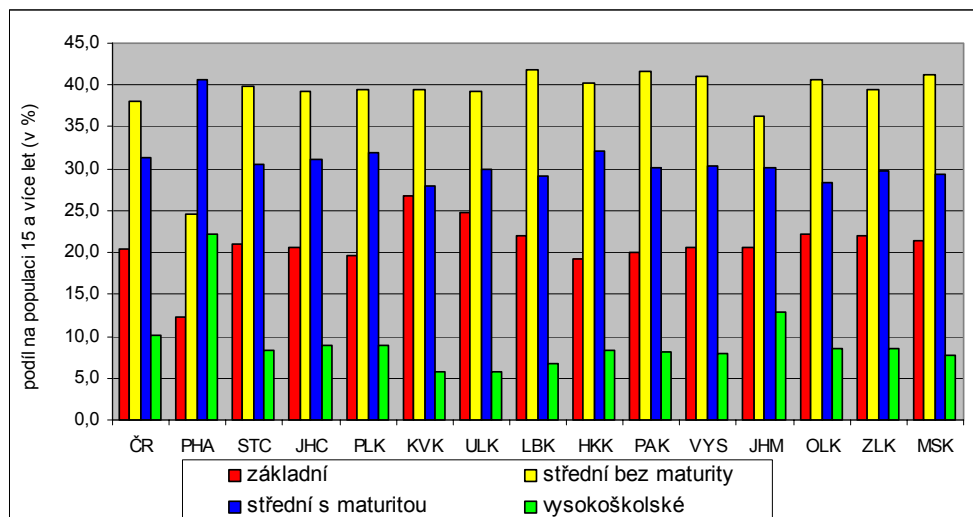
Z uvedeného grafu je patrný růst významu středního a vysokoškolského vzdělávání, který odráží měnící se strukturu ekonomiky a kontinuální posilování důležitosti znalostí pro trh práce.

Vzdělanostní struktura je ovlivňována staršími věkovými ročníky, ve kterých je velký podíl osob s nižším stupněm vzdělání, zatímco počet absolventů vysokoškolského studia se začal zvyšovat teprve počátkem 90. let minulého století.

1.2.1.4 Vzdělanostní struktura populace v regionech ČR

Jedním ze základních ukazatelů kvality pracovní síly je podíl osob podle nejvyššího dosaženého vzdělání.

Graf 4: Vzdělanostní struktura populace ČR dle krajů (2005)



Zdroj: VŠPS ČSÚ, rok 2005

Vysvětlivky: PHA – Praha, STC – Středočeský kraj, JHC – Jihočeský kraj, PLK – Plzeňský kraj, KVK – Karlovarský kraj, ULK – Ústecký kraj, LBK – Liberecký kraj, HKK – Královéhradecký kraj, PAK – Pardubický kraj, VYS – kraj Vysočina, JHM – Jihomoravský kraj, OLK – Olomoucký kraj, ZLK – Zlínský kraj, MSK – Moravskoslezský kraj.

Tabulka 2: Vzdělanostní struktura populace ČR dle krajů (2005)

2005	Základní	Střední bez maturity	Střední s maturitou	Vysokoškolské
Hl. m. Praha	12,9	23,7	41,0	22,4
Středočeský	19,7	40,3	31,8	8,1
Jihočeský	20,1	38,6	32,6	8,7
Plzeňský	20,2	39,3	32,0	8,5
Karlovarský	26,4	38,1	28,6	6,9
Ústecký	24,4	38,4	31,2	5,9
Liberecký	21,7	41,8	28,7	7,7
Královéhradecký	18,6	41,0	31,7	8,6
Pardubický	19,2	40,9	30,6	9,2
Vysočina	20,5	41,2	30,1	8,1
Jihomoravský	20,3	35,4	31,8	12,5
Olomoucký	20,2	40,8	29,1	9,9
Zlínský	20,7	39,5	30,6	9,2
Moravskoslezský	22,2	40,9	28,5	8,4

Zdroj: ÚIV, 2005

Dle výběrového šetření pracovních sil (dále jen VŠPS) bylo v roce 2005 bez vzdělání nebo dosáhlo pouze základního vzdělání cca 17 % populace ČR ve věku 15 a více let, přičemž v regionálním pohledu je situace nejméně příznivá v Karlovarském a Ústeckém kraji, naopak nejlépe je na tom Praha a Královéhradecký kraj. Zastoupení středního vzdělání bez maturity v populaci ČR přesahuje 30 % a vykazuje minimální variační rozpětí (bez započtení Prahy). Vysokoškolské vzdělání mělo dle VŠPS 8,9 % populace, přičemž nejvyšší zastoupení vysokoškolsky vzdělaných osob bylo v uvedeném období v Praze (22,4 %), nejméně příznivá situace je v Karlovarském a Ústeckém kraji. Příčiny je nutné hledat jak v dominantním postavení hlavního města Prahy z hlediska kapacit vysokoškolských institucí a jejich dlouholeté tradice, tak i v pestrosti nabídky pracovních příležitostí, kterou ještě umocňuje koncentrace státní správy a řídicích struktur řady domácích komerčních subjektů a bezpočtu národních zastoupení zahraničních firem.

Z uvedené statistiky však nejsou patrné významné rozdíly ve vzdělanostní struktuře na úrovni mikroregionů. Na základě studie vypracované v roce 2006 bylo v ČR identifikováno 167 lokalit se sociálně vyloučenou romskou komunitou, ve kterých žije 60 000 – 80 000 osob (0,8 % veškeré populace ČR). Největší koncentrace takto sociálně vyloučených lokalit je v Ústeckém a dále pak též v Moravskoslezském kraji. Podíl osob s pouze základním vzděláním se v těchto lokalitách pohybuje okolo 90 %.

1.2.1.5 Vliv vzdělanostní struktury na zaměstnanost a zaměstnatelnost

Z hlediska zaměstnanosti patří mezi nejproblematictější skupinu nízkokvalifikovaní pracovníci a mladí lidé bez praxe, zejména absolventi škol a mladiství po ukončení základní školy, kteří obtížně nacházejí uplatnění na trhu práce. V červnu 2006 činil podíl osob do 25 let na celkovém počtu uchazečů o zaměstnání 17,2 %. Nejrizikovější skupinou jsou mladiství bez vzdělání nebo s neúplným vzděláním, popř. základním vzděláním. Nejčastější příčiny nezaměstnanosti mladých jsou především: nedostatečná praktická zkušenost, nízká kvalifikace, nedostatečné jazykové znalosti, nesoulad mezi kvalifikací absolventů a požadavky na kvalifikaci pracovních sil na trhu práce z hlediska struktury i obsahu.

Další problematickou skupinou je skupina starších osob, tedy osob nad 50 let věku. Na celkové nezaměstnanosti se tyto osoby podílejí 26 % a tendence tohoto ukazatele je rostoucí. Mezi významnou příčinu tohoto stavu patří velmi často neadekvátní vzdělání těchto osob ve vztahu k dynamicky měnícím se podmínkám na trhu práce a chybějící pracovní dovednosti, které konkrétní pracovní místo vyžaduje. Navíc skupina starších pracovníků se nejméně podílí na dalším vzdělávání.

Problematičnost uplatnění pracovníků s nízkým dosaženým stupněm vzdělání je možno dokumentovat v následující tabulce.

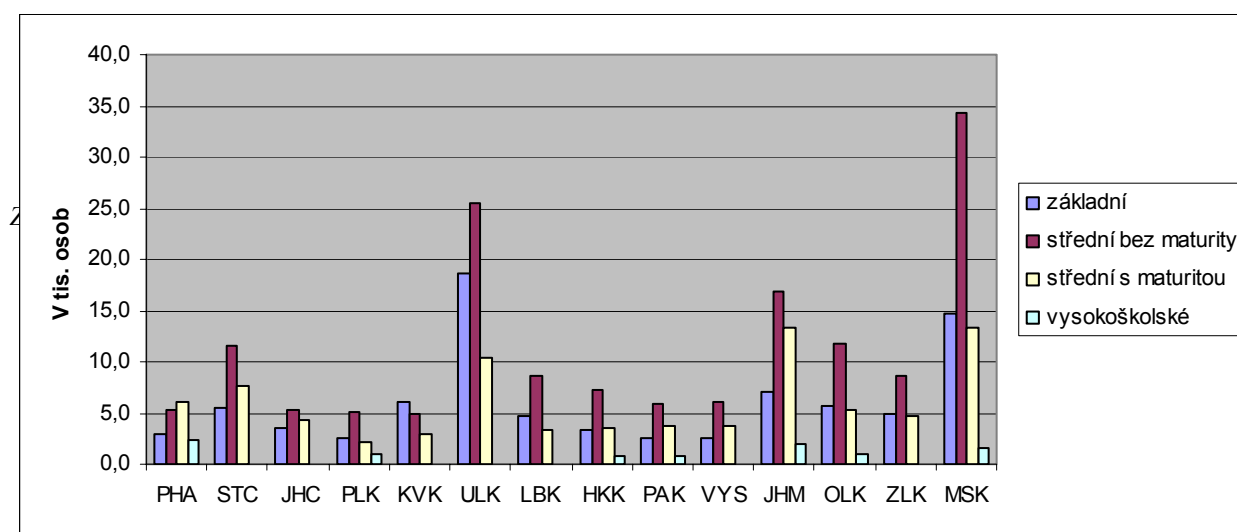
Tabulka 3: Nezaměstnanost dle dosaženého stupně vzdělání (2.Q.2006)

Stupeň vzdělání	počet	podíl v %
Bez vzdělání	853	0,2
Neúplné základní	2 222	0,5
Základní vzdělání	142 195	31,5
Nižší střední vzdělání	392	0,08

Nižší střední odborné vzdělání	9 697	2,1
Střední odborné s výučním listem	177 403	39,3
Střední a střední odborné bez maturity a výučního listu	4 427	0,9
Úplné střední vzdělání	13 978	3,1
Úplné střední odborné s maturitou bez výučního listu	64 406	14,2
Úplné střední odborné s maturitou s výučním listem	16 800	3,7
VOŠ	2 309	0,5
Bakalářské	2 036	0,5
Magisterské	13 987	3,1
Doktorandské	401	0,08
Celkem	451 106	100,0

Zdroj: čtvrtletní statistika nezaměstnanosti, 2. čtvrtletí 2006, MPSV

Graf 5: Nezaměstnanost v krajích dle dosaženého vzdělání (4. čtvrtletí 2006)



Vysvětlivky: PHA – Praha, STC – Středočeský kraj, JHC – Jihočeský kraj, PLK – Plzeňský kraj, KVK – Karlovarský kraj, ULK – Ústecký kraj, LBK – Liberecký kraj, HKK – Královéhradecký kraj, PAK – Pardubický kraj, VYS – kraj Vysočina, JHM – Jihomoravský kraj, OLK – Olomoucký kraj, ZLK – Zlínský kraj, MSK – Moravskoslezský kraj.

Nezaměstnanost ve skupině osob se základním vzděláním je nejvyšší v kraji Ústeckém (18,7 %) a Moravskoslezském (14,6 %), naopak nejnižší v kraji Pardubickém (2,5 %), Plzeňském (2,6 %) a kraji Vysočina (2,6 %).

Nejvyšší počet nezaměstnaných osob se středním vzděláním bez maturity je evidován v kraji Moravskoslezském (34,4 %) a Ústeckém (25,5 %), relativně vysoký je také v kraji Jihomoravském (16,8 %). Naopak nejnižší počet nezaměstnaných osob s tímto vzděláním je v kraji Karlovarském (4,8 %) a Plzeňském (5,1 %).

Nezaměstnanost ve skupině osob s dokončeným středním vzděláním s maturitou je nejvyšší v kraji Moravskoslezském (13,4 %) a Jihomoravském (13,3 %), nejnižší naopak v kraji Plzeňském (2,1 %) a Karlovarském (2,9 %).

Nezaměstnané vysokoškolsky vzdělané osoby se nejvíce vyskytují v Praze (2,3 %). V řadě krajů (kraj Středočeský, Jihočeský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Zlínský a kraj Vysočina) je podíl této skupiny nezaměstnaných velice nízký, a to pod úrovní 1,0 %.

Z tohoto výčtu vyplývá, že nejvyšší nezaměstnanost obecně se vyskytuje v Moravskoslezském, respektive Ústeckém kraji.

Tabulka 4: Míra nezaměstnanosti absolventů škol v dubnu 2006 (v %)

2006	Vyučení	Vyučení s maturitní zkouškou	Střední odborná škola s maturitní zkouškou	Gymnázium	Vyšší odborná škola
Celkem ČR	15,7	14,0	11,0	4,4	9,1
Hl. m. Praha	6,4	7,0	5,0	1,7	3,9
Středočeský	11,8	8,7	8,9	3,7	6,2
Jihočeský	11,3	10,7	8,7	3,2	8,7
Plzeňský	7,7	7,1	7,4	4,7	8,7
Karlovarský	13,1	14,7	11,9	4,2	0,0
Ústecký	22,7	16,9	14,9	8,8	9,1
Liberecký	11,0	7,9	8,5	3,3	13,6
Královéhradecký	12,6	9,5	7,7	4,5	12,0
Pardubický	13,3	9,8	10,4	5,2	11,2
Vysočina	15,7	16,9	12,7	5,8	9,3
Jihomoravský	18,8	15,9	13,0	5,1	15,6
Olomoucký	15,2	16,4	13,2	4,6	13,9
Zlínský	17,6	18,4	12,5	3,2	9,8
Moravskoslezský	27,2	24,1	17,4	6,4	11,1

Zdroj: *Nezaměstnanost absolventů středních a vyšších odborných škol – Národní ústav odborného vzdělávání – 2006*

1.3 Systém vzdělávání v ČR

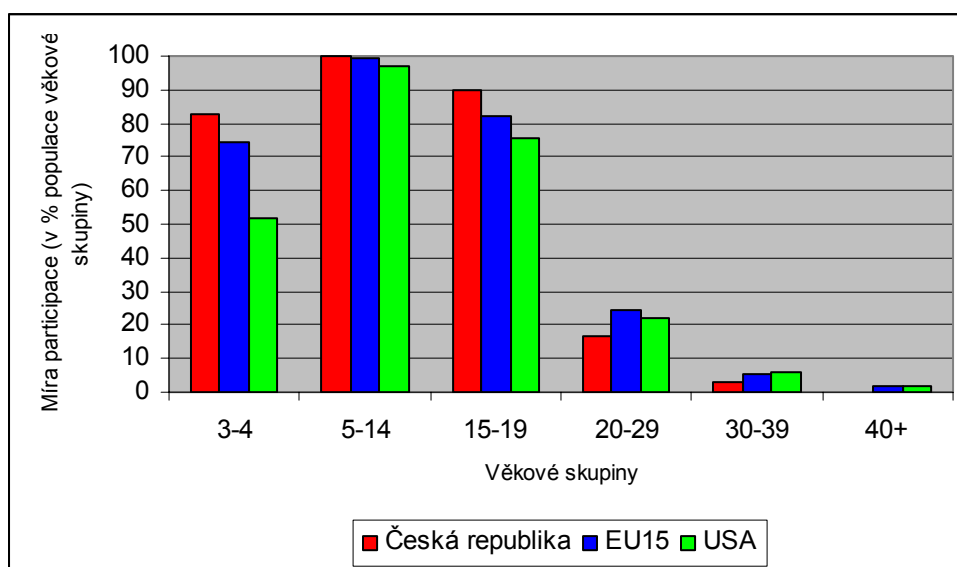
1.3.1 Délka vzdělávání

Průměrná délka vzdělávání se od roku 1999 prodloužila z 15,5 roku na 16,5 roku v roce 2003, v porovnání s průměrnou délkou vzdělávání v EU je však nadále v ČR nižší.

1.3.2 Míra participace na vzdělávání

Z hlediska míry participace lze konstatovat poměrně solidní míru participace (srovnatelnou s nejnávštějnějšími zeměmi OECD) na vzdělávání zejména u základního a středního vzdělávání (míra participace prakticky 100 %) ve věku žáků a studentů do 20 let. Zejména u vyšších věkových skupin a vysokoškolského vzdělávání však již existují markantní rozdíly mezi mírou participace v ČR, průměrem EU a nejnávštějnějšími zeměmi OECD (viz následující graf).

Graf 6: Míra participace na vzdělávání (v % populace příslušné věkové skupiny)

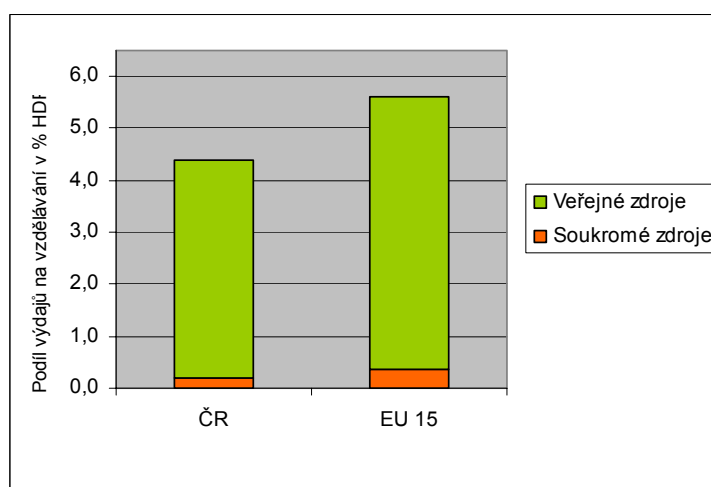


Zdroj: OECD, *Education at a Glance*, 2005, upraveno DHV CR

1.3.3 Výdaje na vzdělávání

Ve výdajích na vzdělávání Česká republika nadále zaostává za evropskou úrovní – průměr EU 15 je cca 5,4 % HDP, přičemž podíl zdrojů vynakládaných v České republice je ekvivalentní 4,4 % HDP.

Graf 7: Výdaje na vzdělávání (v % HDP)



Zdroj: OECD, *Education at a Glance*, 2005, data za rok 2002, upraveno DHV CR

1.3.4 Systém počátečního vzdělávání

1.3.4.1 Základní vzdělávání

Přístup k základnímu vzdělávání je v České republice univerzální a míra účasti na vzdělávání dosahuje na 1. stupni základní školy téměř 100 %. Do základního vzdělávání vstupují děti šestileté s tím, že ve skutečnosti nastupuje 24 % z dětí sedmiletých³ a 1 % z dětí pětiletých.

Předpokládaný počet žáků základních škol (včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které představují cca 4 % z celku) by se měl od roku 2004/2005 do roku 2013 snížit o cca 13,6 % (o 130,4 tis.); na 1. stupni základní školy ubudou cca 3 %, ale na 2. stupni téměř čtvrtina žáků. V úbytku žáků se projevuje nejen snižování stavu mladších věkových skupin obyvatelstva, ale i odchody žáků do šestiletých a osmiletých gymnázií a konzervatoří, které se v průměru za republiku pohybují na úrovni 10 % (z žáků 5. a 7. ročníků základní školy). Jejich počet by se měl postupně snižovat z dnešních cca 11,9 tis. žáků na cca 9 tis. žáků v roce 2013.⁴

Ve školním roce 2005/2006 připadalo na 1 učitele 14,5 žáků (na všech typech škol), přičemž v pedagogickém sboru dominují ženy (více než 83,5 %). Celková kapacita základních škol dosahovala ve školním roce 2004/2005 1,3 mil. míst a byla v tomto období využita ze 70,6 %. Pro optimální využití (alespoň 80 %) by bylo potřeba snížit jejich celkovou kapacitu o 23,6 %.⁵

Následující tabulka udává přehled počtu základních škol, žáků a učitelů v jednotlivých krajích ve školním roce 2005/2006.

Tabulka 5: Základní školy v krajích ve školním roce 2005/2006*)

	Základní školy	Žáci	Učitelé
Česká republika	3 741	881 676	63 158
Hl. m. Praha	215	81 246	5 770
Středočeský	466	98 547	6 990
Jihočeský	231	55 574	3 930
Plzeňský	204	45 883	3 279
Karlovarský	98	26 639	1 944
Ústecký	244	73 874	5 379
Liberecký	179	38 348	2 854
Královéhradecký	252	48 599	3 568
Pardubický	231	45 805	3 241
Vysočina	251	48 364	3 431
Jihomoravský	441	96 666	6 873
Olomoucký	280	55 411	4 097
Zlínský	232	52 655	3 723
Moravskoslezský	417	114 065	8 079

Zdroj: ČSÚ – statistické ročenky krajů 2006

*) Počet škol a žáků jsou data za běžné školy, počet učitelů je údaj za všechny školy (včetně speciálních základních škol a základních škol při ZÚV⁶)

³ Sedmileté děti vstupují do vzdělávacího systému z důvodu odkladu povinné školní docházky.

⁴ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2005.

⁵ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2005.

⁶ Zařízení ústavní výchovy

Výsledky dosahované žáky na konci povinné školní docházky dosahují v mezinárodním srovnání průměrných až nadprůměrných výsledků v matematice, nadprůměrných výsledků v přírodovědných předmětech avšak podprůměrných až průměrných výsledků v úrovni čtenářské gramotnosti (PISA 2003).

1.3.4.2 Vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedinci, jimž jejich handicap znemožňuje dosažení příslušné vzdělanostní úrovně standardními pedagogickými postupy, jsou často vzděláváni ve speciálních školách. Síť speciálních základních škol a škol při ZÚV (včetně speciálních tříd na běžných školách) je v současné době poměrně hustá a zajišťuje dostupnost pro většinu handicapovaných žáků. Žáci se zdravotním postižením jsou v maximální možné míře integrováni do běžných typů škol nebo do speciálních tříd v rámci běžných škol.

Počet žáků speciálních škol zaznamenal od roku 1995/1996 mírný pokles, který je způsoben jednak poklesem populační křivky, jednak silící integrací handicapovaných dětí (bez ohledu na druh handicapu) do běžných škol.

V roce 2005/2006 vyučovaly speciální školy 34,9 tis. žáků. Celkově speciální školy navštěvuje 6 % dětí ve věku povinné školní docházky. V průběhu let se měnila i struktura žáků speciálních škol podle druhu postižení. Klesal především podíl žáků mentálně postižených, na druhou stranu narůstal podíl žáků s kombinovaným postižením.

I když postupně klesal podíl mentálně postižených, ve školním roce 2005/2006 tvořil 76,5 % žáků speciálních základních škol a škol při ZÚV, 11 % žáků je kombinovaně postiženo.

Žáci ze sociálním znevýhodněním se často potýkají s problémy ve vzdělávání i v případech, že jejich intelekt dává předpoklady pro lepší studijní výsledky. Poměrně častým jevem zůstává umístování romských žáků do základních škol praktických.

1.3.4.3 Střední vzdělávání

Nízká míra porodnosti v uplynulých letech postihne i početnost 15leté mládeže, která bude v průběhu programového období 2007-2013 vstupovat do středních škol. Zájem o středoškolské studium v rámci populačního ročníku v denní formě studia i nadále poroste.

Míra účasti mládeže na středoškolském vzdělávání je velmi vysoká a v roce 2004/2005 dosáhla 92,4 % podílu z 15-18leté mládeže, tj. 96,5 % včetně nástavbového studia. Již dnes je tak překročen cíl, který si uložila EU v Lisabonském procesu do roku 2010.

Mezi přihlášenými a přijatými žáky do jednotlivých druhů středních škol je určitý nesoulad; zvyšuje se zájem o střední vzdělávání s maturitní zkouškou a výrazně se snižuje zájem o střední vzdělávání s výučním listem.

S růstem počtu studentů gymnázií se zvyšuje potřeba posilovat počty členů pedagogického sboru. V učitelských sborech je nutné vyvážit vzájemný poměr mužů a žen, kde stále přetrvává neopodstatněně vysoký podíl žen. Bez růstu počtu učitelů by došlo do roku 2013 k neúměrnému zvýšení počtu žáků připadajících na jednoho učitele. Naopak u středních odborných škol by mělo v daných letech docházet k celkovému snižování pedagogických sborů. Naplněnost gymnázií se již v roce 2003/2004 pohybovala na úrovni téměř 89 %, proto je nezbytné navyšování jejich

počtů. Řešením je využití uvolňovaných kapacit středních odborných škol, které jsou v roce 2003/2004 využity na 76 % a rýsuje se potřeba jejich úbytku o cca 8,8 % do roku 2013 a zejména využití kapacit středních odborných učilišť, která jsou využívána na 70,6 % a předpokládaný úbytek by u nich měl dosáhnout téměř 21 %.

Tabulka 6: Gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště v krajích ve školním roce 2005/2006*)

ČR, kraje	Gymnázia			Střední odborné školy			Střední odborná učiliště			
	školy	žáci	učitelé	školy	žáci	učitelé	školy	žáci	učitelé	mistři odborné výchovy
Česká republika	350	144 348	10 980	798	224 408	18 273	548	189 742	18 099	9 059
Hl. m. Praha	60	24 087	1 976	95	32 439	2 546	50	19 138	1 654	783
Středočeský	34	12 924	974	75	19 029	1 522	57	15 772	1 644	850
Jihočeský	24	9 006	699	59	14 051	1 190	40	13 036	1 242	587
Plzeňský	14	6 526	465	32	11 442	887	30	10 044	944	491
Karlovarský	9	3 448	247	24	6 335	520	26	6 097	523	255
Ústecký	24	9 039	692	73	18 644	1 464	51	16 322	1 525	785
Liberecký	13	4 843	369	41	8 456	742	25	8 846	763	412
Královéhradecký	18	7 485	555	51	12 247	1 020	34	9 903	986	501
Pardubický	20	7 204	534	42	11 418	937	32	8 712	862	443
Vysočina	18	6 871	509	39	11 068	909	31	10 189	979	476
Jihomoravský	40	18 171	1 385	83	23 794	2 022	48	22 871	1 942	887
Olomoucký	20	9 937	736	46	13 167	1 049	37	12 272	1 344	667
Zlínský	15	7 870	574	50	14 030	1 146	30	12 081	1 228	634
Moravskoslezský	41	16 937	1 266	88	28 288	2 319	57	24 459	2 464	1 289

Zdroj: ČSÚ – statistické ročenky krajů 2006

*) Počet škol a žáků jsou data za běžné školy, počet učitelů je údaj za všechny školy (včetně speciálních středních škol).

Gymnaziálním vzděláváním prošel v roce 2005/2006 největší podíl žáků v Praze a dále pak v kraji Jihomoravském, Moravskoslezském a Středočeském, nejméně v kraji Karlovarském a Libereckém. Ve středních odborných školách studuje největší počet žáků v Praze, Moravskoslezském kraji a Jihomoravském kraji, nejméně v kraji Karlovarském a Libereckém.

Ve středních odborných učilištích studuje ve školním roce 2005/2006 největší podíl žáků v kraji Moravskoslezském, Jihomoravském a také v Praze, naopak nejmenší podíl náleží kraji Karlovarskému, Libereckému a Pardubickému.

Ve školním roce 2005/2006 byl v maturitních oborech největší podíl nově přijatých žáků v kraji Královéhradeckém a Jihočeském (v roce 2004/2005 to byly Vysočina a Pardubický kraj), nejmenší v kraji Olomouckém a Středočeském (v 2004/2005 v kraji Libereckém), do oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem pak byl přijat největší podíl žáků v kraji Libereckém a Karlovarském, nejmenší ve Zlínském a Jihomoravském. Stejně rozložení bylo i u oborů kategorie vyučení s maturitou.

Při porovnání situace ve školním roce 2001/2002 a 2005/2006 je možné ve většině krajů pozorovat nárůst podílů žáků nově přijatých do 1. ročníků gymnázií, přičemž k nejvýraznějšímu nárůstu došlo v kraji Olomouckém (+ 2,6 %), v Praze (+ 2,1 %) a kraji Zlínském (+ 1,6 %). K poklesu podílu došlo pouze v kraji Plzeňském (- 1,3 %), Královéhradeckém (- 0,5 %), Jihočeském a Libereckém (oba kraje - 0,3 %).

Oproti školnímu roku 2001/2002 došlo ve školním roce 2005/2006 ve všech krajích ke zvýšení podílů žáků nově přijatých do 1. ročníků oborů středních odborných škol zakončených maturitní zkouškou. K nejvýraznějšímu zvýšení došlo v kraji Jihočeském (+ 4,5 %) a Jihomoravském (+ 4,4 %), k nejmenšímu naopak v kraji Olomouckém (+ 0,6 %) a Pardubickém (+ 0,8 %). Podíl žáků nově přijatých do 1. ročníků oborů středních odborných škol bez maturitní zkoušky se ve většině krajů snížil, nejvýrazněji v kraji Karlovarském (- 1,8 %), Moravskoslezském (- 0,8 %) a v Praze (- 0,8 %). K nepatrnému zvýšení podílu došlo pouze v kraji Jihočeském a kraji Vysočina (oba kraje + 0,1 %).

Při sledování vývoje ve školním roce 2001/2002 a 2005/2006 je zřetelný pokles podílu žáků přijímaných do oborů poskytujících výuční list ve všech krajích, nejvíce v kraji Jihomoravském (- 5,5 %) a Moravskoslezském (- 5,0 %), nejméně pak v kraji Pardubickém (- 3,0 %) a Středočeském (- 3,2 %). Naopak u podílu žáků nově přijatých do 1. ročníků oborů středních odborných učilišť zakončených maturitní zkouškou je možné sledovat určitý nárůst ve všech krajích kromě Jihočeského, kde se podíl ve zmíněných letech nezměnil. Nejvýraznější zvýšení je v kraji Pardubickém (+ 2,7 %) a Karlovarském (+ 2,4 %), nejméně znatelný nárůst pak v kraji Libereckém (+ 0,5 %).

V posledních letech dochází k rozšiřování počtu středních odborných škol, ve kterých je možné studovat ve vzdělávacím programu lyceum. Tyto vzdělávací programy patří do skupiny oborů obecně odborné přípravy. Lyceum je koncipováno jako odborné studium s vyšším podílem všeobecného vzdělávání ve srovnání s běžným studiem na střední odborné škole. Absolvent lycea je připraven k terciárnímu studiu podobně zaměřených oborů a dále získal odborné kompetence uplatnitelné i při přímém vstupu na trh práce. Národní ústav odborného vzdělávání (dále jen NÚOV) obsahově koordinuje vzdělávací program lyceum – zpracovává učební plány. Ve školním roce 2005/2006 byla realizována výuka v následujících zaměřeních vzdělávacího programu lyceum:

- technické
- ekonomické
- pedagogické
- Waldorfské
- zdravotnické
- přírodovědné

Tabulka 7: Vývoj počtu žáků studujících ve vzdělávacích programech lyceum

Zaměření vzdělávacího programu lyceum	Nově přijatí pro školní rok			Celkem žáků ve školním roce			Absolventi ve školním roce		
	03/04	04/05	05/06	03/04	04/05	05/06	02/03	03/04	04/05
Technické	1534	1822	2101	3971	5135	6338	249	516	785
Ekonomické	1118	1379	1845	2913	3886	5154	86	369	535
Pedagogické	410	535	583	942	1406	1768	60	58	302
Waldorfské	30	31	29	30	60	87	0	0	0
Zdravotnické	-	-	539	-	-	539	-	-	0
Přírodovědné	-	-	191	-	-	191	-	-	0
Celkem	3092	3767	5288	7856	10487	14077	395	943	1622

Zdroj: NÚOV 2005, 2006.

Tabulka 8: Počty středních škol, na kterých se realizuje výuka ve vzdělávacím programu lyceum (dle zaměření studia)

Zaměření vzdělávacího programu lyceum	Počet škol ve školním roce 2004/05	Počet škol ve školním roce 2005/06
Technické	60	66
Ekonomické	40	57
Pedagogické	18	22
Waldorfské	1	1
Zdravotnické	-	17
Přírodovědné	-	8
Celkem	119	171

Zdroj: NÚOV.

Největší rozšíření mají lycea v Moravskoslezském, Karlovarském a Zlínském kraji, nejmenší pak v Ústeckém kraji, kraji Vysočina a v Olomouckém kraji.

1.3.4.3.1 Struktura oborů středního odborného vzdělávání

Zájem uchazečů o studium odborného vzdělávání se dle statistických šetření Ústavu pro informace ve vzdělávání (dále jen ÚIV) za poslední 4 roky změnil jen nepatrně – přesunuje se výhradně z technických oborů do společenských věd, nauk a služeb, což je v rozporu s poptávkou

na trhu práce. Ve struktuře skupin oborů došlo mezi školními roky 2001/02 až 2004/05 k nejvyššímu poklesu počtu přihlášených uchazečů v oborech elektrotechnika a telekomunikace, potravinářství, stavebnictví, gastronomie a hotelnictví, nejvyšší úbytek se projevil v oboru zdravotnictví a byl způsoben změnou předpokladů pro výkon povolání.

1.3.4.4 Terciární vzdělávání

1.3.4.4.1 Vyšší odborné vzdělávání

Síť vyšších odborných škol vznikala značně různorodě, a to jak z hlediska jejich počtu, tak i velikosti, oborové struktury a regionálního rozložení. V roce 2005 se vyučovaly studijní programy vyššího odborného studia ve 176 vyšších odborných školách. Většina vyšších odborných škol (dále jen VOŠ) koexistuje se středními odbornými školami.

Ve struktuře studujících vyšších odborných škol podle oborů KKOV jsou nejvíce zastoupeny zdravotnické obory s cca 21 %. Následují obory ekonomické a administrativní - cca 20 % a obory pedagogické včetně sociální péče cca 15 %. Významnější zastoupení je patrné ještě v oborech práva a právních činností cca 10 %. Počet studentů na technických oborech VOŠ (Elektrotechnika, telekomunikace a výpočetní technika, Stavebnictví, geodézie a kartografie a Strojírenství a strojírenská výroba) nedosahuje ani 11 %.

Rovněž regionální rozložení vyšších odborných škol je nerovnoměrné. Vyšší odborné školy existují především ve velkých městech - Praha, Brno, Ostrava, České Budějovice, atd. Naopak žádné zastoupení nemá vyšší odborné vzdělávání v příhraničních oblastech – např. v okresech Sokolov, Cheb a Tachov, dále v okresech Rakovník, Český Krumlov. Velmi slabé je zastoupení v některých okresech Jihomoravského kraje (např. Znojmo, Břeclav).

Tabulka 9: Vyšší odborné školy v krajích ve školním roce 2005/2006

2006	Vyšší odborné školy		
	školy	žáci	učitelé
Celkem ČR	176	28 792	1 923
Hl. m. Praha	36	6 677	453
Středočeský	18	2 425	168
Jihočeský	16	2 529	161
Plzeňský	5	1 120	80
Karlovarský	2	261	22
Ústecký	11	1 543	98
Liberecký	8	751	56
Královéhradecký	11	1 169	93
Pardubický	9	1 705	92
Vysočina	14	1 790	130
Jihomoravský	16	3 668	214
Olomoucký	7	1 357	101
Zlínský	11	1 330	89
Moravskoslezský	12	2 467	166

Zdroj: ČSÚ - statistické ročenky krajů 2006

Trend v poklesu nově přijatých na vyšší odborné školy je dán sníženým zájmem uchazečů o studium v souvislosti s rozšířením nabídky bakalářského studia vysokých škol. V relaci

s počtem absolventů maturitních oborů poklesl proti minulému roku podíl nově přijatých do oborů vyšších odborných škol z 13,9 % na 13,4 %.

Přijímání na vyšší odborné školy úzce souvisí s přijímacím řízením na vysoké školy, kam často studenti po absolvování prvního ročníku vyšších odborných škol odcházejí. Úbytek studentů mezi 1. a 2. ročníkem se u dvouletého studia pohybuje na úrovni 20 %, u tříletého 30 % a u 3,5letého dokonce 45 %.

Ve srovnání s vysokoškolským bakalářským studiem, co do délky studia a mnohdy i úrovně dosti blízkým, jsou mezi vzdělávacími programy vyšších odborných škol a bakalářskými studijními programy vysokých škol dva zjevné rozdíly formálního charakteru: za studium se i ve státních vyšších odborných školách platí (regulované) školné a neuděluje se akademický titul. VOŠ nabízejí velmi často studijní programy výrazně prakticky zaměřené a mnohdy umožňují studium i v oborech, které žádná vysoká škola dosud nenabízí. Nezanedbatelnou roli hraje i přítomnost vyšších odborných škol v místech, kde žádná vysoká škola ani fakulta není.

Vyšší odborné vzdělání je tak často považováno za „druhořadé“ terciární vzdělávání. Toto vnímání je možno považovat za neopodstatněné, protože se jedná o terciární vzdělávání, které je určeno především prakticky zaměřeným uchazečům. Na druhou stranu při zájmu o další studium na vysoké škole je absolvent VOŠ ve stejném postavení jako absolvent střední školy s maturitou a jeho vzdělání na VOŠ není zohledněno.

Absolventi VOŠ jsou pro výkon práce připravováni odbornou praxí realizovanou v průběhu studia, současně jsou vybaveni relativně dobrou znalostí cizího jazyka včetně znalosti odborné terminologie vztahující se ke studovanému oboru. Cizí jazyk je součástí absolutoria.

1.3.4.4.2 Vysokoškolské vzdělávání

Od roku 1990 došlo k výrazným změnám v počtu vysokých škol (dále jen VŠ). K 31.10.2006 bylo celkem 25 veřejných vysokých škol (125 fakult). Vedle veřejných vysokých škol existují dvě státní vysoké školy – Univerzita obrany v Brně a Policejní akademie České republiky v Praze. Od roku 1999 jsou novým prvkem v systému soukromé vysoké školy - k 31.10.2006 jich bylo již 39.

Tabulka 10: Vysoké školy veřejné a soukromé v krajích k 31.10.2006

31.10. 2006	Vysoké školy						
	veřejné				soukromé		
	školy	fakulty	studenti podle místa		školy	studenti podle místa	
			výuky	bydliště		výuky	bydliště
Celkem	25	125	292 520	292 520	39	31 755	31 755
Hl. m. Praha	8	36	97 468	37 809	21	21 325	8 167
Středočeský	0	1	571	22 739	3	1 714	4 680
Jihočeský	1	7	11 403	16 497	2	670	1 231
Plzeňský	1	7	17 849	12 598	1	506	937

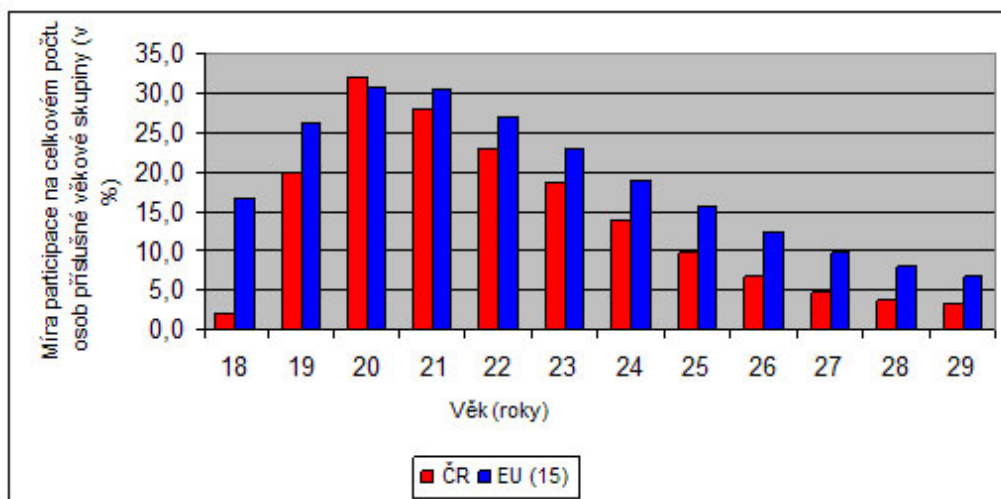
Karlovarský	0	1	850	5 018	1	972	1 075
Ústecký	1	7	11 299	17 092	1	595	2 687
Liberecký	1	6	7 843	9 298	0	41	673
Královéhradecký	1	5	11 033	14 353	0	0	690
Pardubický	1	5	8 567	13 381	0	0	595
Vysočina	1	0	1 333	14 284	1	73	638
Jihomoravský	5	26	65 901	33 410	5	2 263	2 050
Olomoucký	1	7	18 889	18 109	2	780	1 141
Zlínský	1	4	9 169	19 194	1	770	765
Moravskoslezský	3	13	32 775	36 027	1	2 067	2 134
v zahraničí	-	-	-	22 711	-	-	4 292

Zdroj: ÚIV

V tabulce jsou uvedeny počty studentů veřejných a soukromých vysokých škol všech typů a forem studia včetně studentů ze zahraničí.

Z hlediska míry participace na terciárním vzdělávání je patrný odstup míry participace v ČR od evropského průměru (EU 15), přestože existují rozdíly v národních klasifikacích terciárního vzdělávání.

Graf 8: Míra participace na terciárním vzdělávání



Zdroj: OECD, *Education at a Glance*, 2005 (data za školní roky 2002/2003)

Rozdíl v míře účasti populace ČR na vysokoškolském vzdělávání s vybranými zeměmi EU je však mnohem výraznější než tomu napovídá prostý aritmetický průměr EU 15. Např. ve Finsku

dosahuje míra účasti na vysokoškolském vzdělávání populace ve věku 22 let 45 %, tj. prakticky dvojnásobné intenzity oproti úrovni v ČR.

V posledních letech se velmi výrazně zvýšil počet studentů na vysokých školách (od roku 1993 se počet vysokoškolských studentů ztrojnásobil).

Z celkového počtu občanů České republiky hlásících se ke studiu na vysokých školách (127 000 uchazečů, kteří se dostavili k přijímacímu řízení) v roce 2006 bylo ke studiu přijato 71 %.

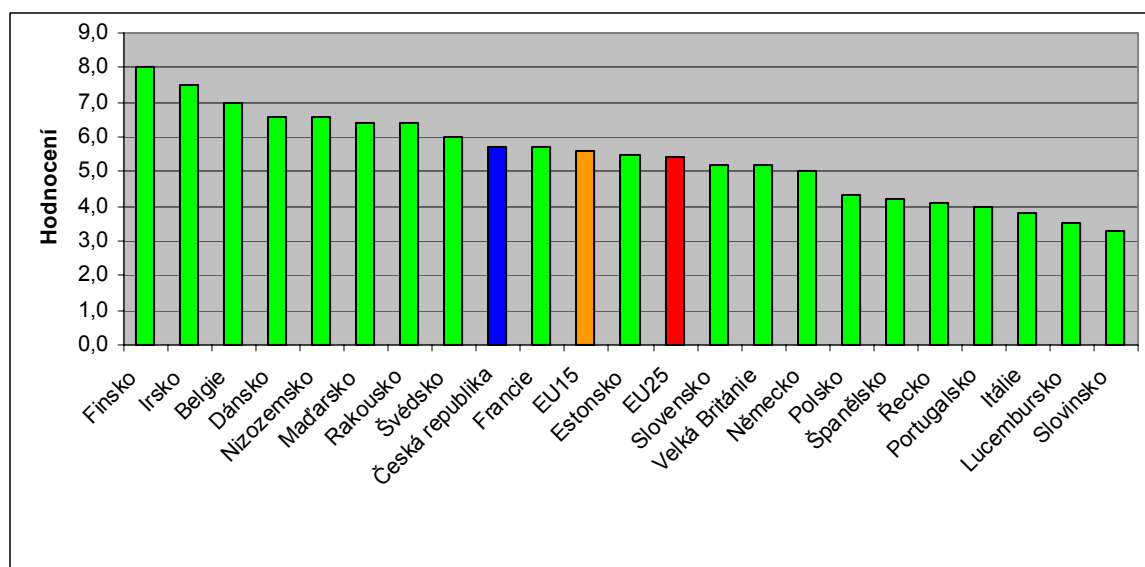
Růst počtu studentů na vysokých školách není provázen adekvátním zvyšováním vysokoškolských kapacit a počtu pedagogických pracovníků (mezi roky 1990 a 2002 se počet pedagogických pracovníků na VŠ zvýšil pouze o 15 %), z čehož plyne nedostatečná individualizace studia a vhodného rozložení studovaných předmětů. Omezená kapacita vypořádaných přednášek a cvičení ve svém důsledku vede k prodlužování celkové doby studia.

Vzdělávací činnost VŠ a její kvalita

Vzdělávací činnost tvoří spolu s vědeckou, výzkumnou a vývojovou činností a s činností zaměřenou na spolupráci s hospodářskou sférou hlavní činnost vysokých škol.

Vysoké školy se snaží přizpůsobovat nabídku svých studijních programů aktuálním potřebám trhu práce tak, aby zajistily svým absolventům co nejlepší uplatnění v praxi. Za tímto účelem spolupracují s řadou českých i zahraničních firem. Přesto existují ve vzájemné spolupráci značné rezervy. Některé školy provádí vlastní analýzy uplatnění svých absolventů na trhu práce a analýzy vzdělávacích potřeb relevantních podniků v daném regionu a zároveň umožňují podnikům podílet se na přípravě a obsahovém zaměření studia.

Graf 9: Kvalita vysokoškolského vzdělávání



Zdroj: World Competitiveness Yearbook, Lausanne, International Institute for Management Development, 2004

Pozn.: Hodnocení je založeno na dotazníkovém šetření, kdy oslovení experti odpovídají na otázku: „Jak kvalita vysokoškolského vzdělávání odpovídá potřebám konkurenceschopné ekonomiky?“ Hodnocení 0 – nejhorší, 10 – nejlepší.

Z hlediska kvality vysokoškolského vzdělávání patří Česká republika k průměru Evropské unie.

Počty studentů na vysokých školách

V roce 2006 studovalo na veřejných a soukromých vysokých školách v České republice 323 765 studentů, což bylo o 9 % více než v roce 2005. Většina studentů (66 %) studovala na vysokých školách v Praze, Brně a Ostravě (v Praze studovalo 37 % všech studentů, z nichž téměř 67 % bylo mimopražských). Na veřejných vysokých školách studovalo 90,4 % studentů, na soukromých vysokých školách 9,8 % studentů. V bakalářských studijních programech studovalo 57,6 %, v magisterských 36,4 % a v doktorských 7,5 % studentů. Z celkového počtu studentů na všech typech vysokých škol v ČR bylo v roce 2006 52,8 % žen.⁷

Tabulka 11: Vývoj počtu studentů a jejich studií na vysokých školách v letech 2001-2006

Rok	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Studenti	218941	224433	248087	270814	296435	323765
studia	228395	234099	258643	281702	307457	335955

Zdroj: ÚIV

Státní občanství ČR mělo v roce 2006 92,4 % studentů, cizinců v ČR studovalo 7,6 %, z toho nejvíce ze Slovenska (67 % cizinců), dále z Ruska, Ukrajiny a z Velké Británie. Cizinci jednoznačně dávají přednost studiu na veřejných vysokých školách (81,2 % cizinců).

Nejvyšší zájem (v absolutních počtech) je o studium skupiny studijních programů učitelství, humanitní a společenské studijní programy, technické studijní programy a ekonomické studijní programy, do kterých bylo přijímáno také nejvíce studentů.⁸

Akademičtí pracovníci vysokých škol

Na vysokých školách působilo v roce 2006 15 524 akademických pracovníků. Od roku 2002 došlo k jejich nárůstu asi o 1 700 pracovníků. Věková struktura je stále nevyhovující. Průměrný věk nově jmenovaných profesorů je nadále vyšší než 50 let. Současná kvalifikační struktura akademických pracovníků, zejména na nových vysokých školách, není hodnocena jako dostatečná a závažné problémy jsou především v nedostatku habilitovaných pracovníků a v jejich nevhodné věkové struktuře na převážné většině vysokých škol. Nedostatek kvalitních pedagogů má dopad na kvalitu výuky, výzkumu a ostatních tvůrčích činností školy.

Tabulka 12: Průměrný evidenční počet zaměstnanců vysokých škol¹⁾

Kategorie zaměstnanců státního rozpočtu	Průměrný evidenční počet zaměstnanců přepočtený				
	2002	2003	2004	2005	2006
Akademičtí a vědečtí pracovníci	15 274	15 699	16 045	16 721	17 460
☉ akademičtí pracovníci	13 846	14 220	14 623	15 016	15 524

⁷ Z celkového počtu studentů bakalářských studijních programů bylo 51 % žen, magisterských studijních programů 60,7 %, navazujících magisterských programů 54,2 % a doktorských studijních programů 39,4 % žen.

⁸ Nejvyšší úspěšnost v přijímacím řízení vykazují technické obory (90 %), zemědělské a veterinární (77,8 %) a přírodní vědy (71,2 %). S úrovní úspěšnosti v přijímacím řízení souvisí zřejmě i neúspěšnost v průběhu studia, ve které se však odráží i náročnost studia.

vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci	1 428	1 478	1 422	1 705	1 936
---	-------	-------	-------	-------	-------

Zdroj: ÚIV, *Statistické ročenky – zaměstnanci a mzdové prostředky*

Pozn.: ¹⁾ Veřejné vysoké školy vč. kolejí a menz (bez VŠZS, VŠLS)

1.3.5 Další vzdělávání

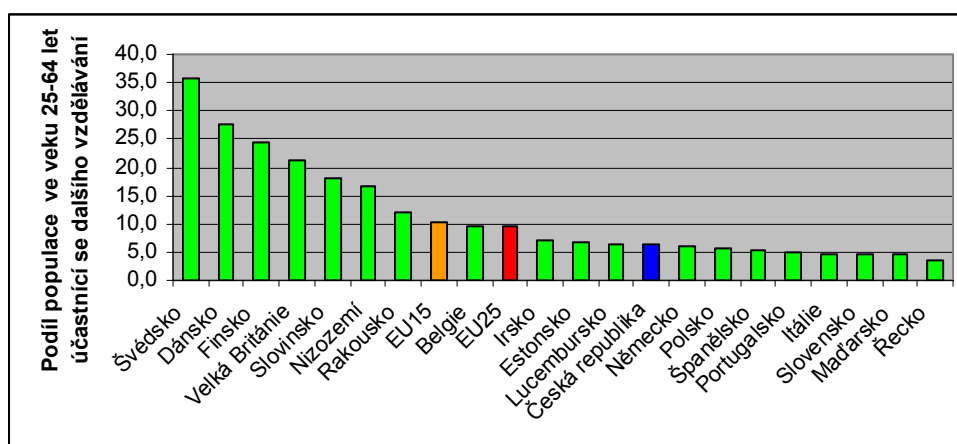
Další vzdělávání představuje velmi různorodou součást vzdělávacího systému, cílové skupiny se vyznačují naprosto odlišnými charakteristikami (z hlediska věku, postavení na trhu práce, povolání, motivace k dalšímu vzdělávání), může se odehrávat jak v ryze vzdělávacích institucích (veřejných i soukromých), tak i v rámci subjektů, které mají vzdělávání jen jako jednu z ekonomických činností – obecně prospěšné společnosti, občanská sdružení, neziskové organizace, podnikatelské samosprávy (hospodářské komory) a celá řada soukromých firem. Náklady na další vzdělávání mohou být hrazeny na jedné straně ze soukromých zdrojů, ale na druhé straně mohou mít veřejný charakter. Toto vše činí systém dalšího vzdělávání obtížně analyzovatelný (z důvodu neexistence dostatečně podrobných statistických dat).

V ČR dosud nebyl nastaven celkový rámec dalšího vzdělávání, který by otevřel další vzdělávání všem zájemcům, podporoval by vyšší participaci obyvatel na dalším vzdělávání a zároveň by umožnil transparentní hodnocení výstupů takového vzdělávacího procesu. Do tohoto rámce je nutné zařadit zájmové vzdělávání i neformální vzdělávání. Porovnání ukazatelů vzdělávání dospělých u nás a v zahraničí, zejména v zemích Evropské unie, zřetelně ukazuje, že vzdělávání dospělých se u nás rozvíjí mnohem pomaleji a v malé míře umožňuje dosažení formálního stupně vzdělání.

1.3.5.1 Účast dospělé populace na dalším vzdělávání

Jednotlivé členské země by dle Lisabonské strategie měly přijmout taková opatření, aby účast osob ve věku 25-64 let na vzdělávání dosáhla do roku 2010 nejméně 12,5 %. To odpovídá meziročnímu růstu o 0,5 % (současné tempo růstu je však 0,1-0,2 %).

Graf 10: Podíl dospělé populace na dalším vzdělávání (2004)



Zdroj: EUROSTAT- New Cronos, structural indicators, 2005

V roce 2004 toto kritérium splňovalo pouze šest zemí Evropské unie. Česká republika s podílem 6,3 % dospělých účastníků se dalšího vzdělávání, patří mezi „horší“ členy EU, přičemž zaostává i za některými novými členy EU (Estonsko). Příčiny je možné spatřovat jak

v nedostatečné nabídce dalšího vzdělávání, tak v nedostatečné podpoře z veřejných zdrojů. Rovněž také i v dosud málo přijatém konceptu celoživotního učení a motivaci k dalšímu vzdělávání (jak ze strany zaměstnavatelů tak ze strany obyvatel ČR).

Do systému dalšího vzdělávání se v ČR zapojují především absolventi středních škol a lidé s vyšším stupněm vzdělání, tedy lidé, kteří dosahují vysoký stupeň kvalifikace. Rozdíly v úrovni vzdělání jednotlivých skupin obyvatelstva se díky tomu prohlubují.

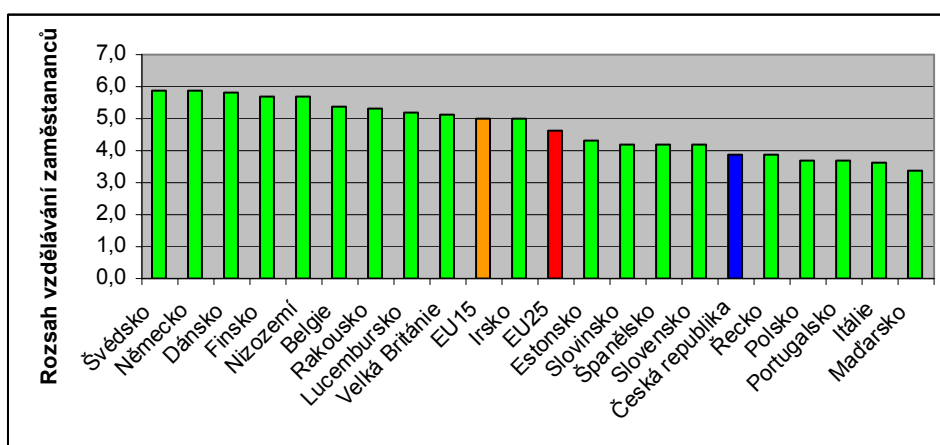
1.3.5.2 Vzdělávání zaměstnanců

Nejvyšší míru participace na dalším vzdělávání vykazuje v rámci populace ČR skupina zaměstnanců. Další vzdělávání zaměstnanců je zabezpečováno jejich zaměstnavateli. V rámci této skupiny se na dalším vzdělávání nejméně podílejí pracovníci malých a středních podniků. Největší podíl naopak zaujímají pracovníci zahraničních firem.

V mezinárodním srovnání patří Česká republika k zemím s nejméně příznivými hodnotami, přičemž vzdělávání zaměstnanců je lépe hodnoceno i v některých nových členských zemích EU (např. Slovensko, Slovinsko, Estonsko).

Poměrně špatné výsledky svědčí o nedostatečném vzdělávání zaměstnanců v podnicích, což zvyšuje fluktuaci zaměstnanců a ohrožuje konkurenceschopnost firem a tím i národního hospodářství.

Graf 11: Rozsah vzdělávání zaměstnanců (2004)



Zdroj: World Economic Forum – The Global Competitiveness Report 2004-2005

Pozn.: Rozsah vzdělávání zaměstnanců je založen na mezinárodním výzkumu, kdy respondenti (firmy) odpovídali na otázku: „Jaký důraz je kladen na vzdělávání zaměstnanců?“. 1 – velký důraz, 7 – nepřikládám důležitost.

Jen asi čtvrtina českých podniků považuje vzdělávání za prioritní součást své personální politiky a rozvoj lidských zdrojů za součást strategie svého rozvoje. Ve většině rezortů neexistují ucelené způsoby vzdělávání pracovníků. Výdaje českých podniků a dalších organizací na vzdělávání pracovníků v průměru nedosahují ani poloviny analogických výdajů v západoevropských podnicích.

Rekvalifikačního vzdělávání uchazečů o práci se účastní jen asi každý dvacátý uchazeč. Ačkoliv se u nás v důsledku populačního vývoje zvyšuje podíl starších věkových ročníků obyvatelstva, není zde patrný rozvoj jejich vzdělávání.

Tento nepříznivý vývoj se může stát silnou brzdou ekonomického růstu a životní úrovně a je v příkrém rozporu s obecnými trendy, které budou Českou republiku v budoucnu stále silněji ovlivňovat (např. internacionalizace, informatizace a stárnutí populace).

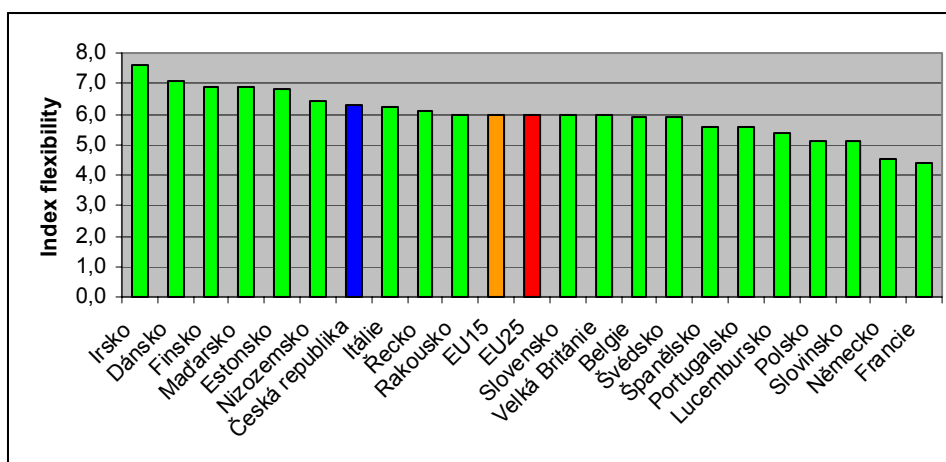
Dalšímu vzdělávání z větší části chybí náležitý právní rámec, který by upravoval kompetence a odpovědnosti zainteresovaných aktérů (tj. stát, zaměstnavatelé, odbory, samospráva, profesní sdružení), pravidla financování hlavních součástí dalšího vzdělávání, finanční a nefinanční pobídky rozvoje dalšího vzdělávání a mechanismy zjišťování kvality, akreditace a certifikace dalšího vzdělávání. Nově přijatý zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání (2006) je v tomto směru pouze prvním krokem. Do dalšího vzdělávání je nezbytné zahrnout i neformální vzdělávání, které se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém a nevede k ucelenému školskému vzdělání.

1.4 Vzdělávání a konkurenceschopnost

1.4.1 Flexibilita populace

Flexibilita populace (resp. adaptabilita lidí v ekonomice, zejména profesní a geografická migrace) ČR zaznamenala od roku 2003 poměrně solidní růst a přesunula se ze spodních pozic žebříčku srovnávaných zemí na přední místa.

Graf 12: Flexibilita populace



Zdroj: World Competitiveness Yearbook, Lausanne, International Institute for Management Development, 2004
 Pozn.: Hodnocení flexibility populace je založeno na bodování jednotlivými členy mezinárodního panelu expertů, kteří přisuzují body v závislosti na tom jestli je míra flexibility nízká (0) nebo vysoká (10).

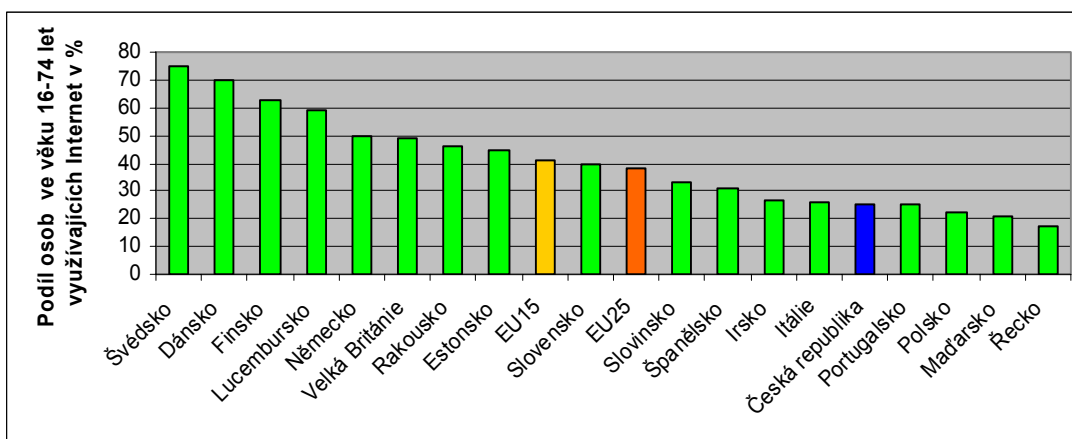
Z předchozího grafu je patrná nízká flexibilita Francie a Německa, kde se silně uplatňují regulační mechanismy trhu práce, naopak v případě Irska, Dánska, Finska, ale i ČR je markantní vliv kvality vysokoškolského vzdělávání a nepochybně i ostatních hodnocených faktorů.

1.4.2 Počítačová gramotnost a využití ICT

K tradičním formám gramotnosti (čtenářská, matematická, přírodovědná, schopnost řešit problémy) přistupuje i počítačová gramotnost, která má těsnou vazbu na využívání informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT). K tomu je nutné zabezpečit nediskriminační přístup populace k výpočetní technice a k možnostem osvojit si její využívání a tím snížit handicap, který představuje absence či nedostatek informační gramotnosti ve vztahu k pracovnímu uplatnění.

Z hlediska počítačová gramotnosti podle regionů je na tom zdaleka nejlépe hl.m. Praha, kde je více než 38 % populace starší 15ti let schopno práce s počítačem. Se značným odstupem následuje Ústecký kraj (28 %), a dále pak kraj Středočeský, Jihomoravský a Olomoucký (27 %). Na opačném konci statistiky je kraj Karlovarský a kraj Vysočina (22 %).

Graf 13: Využívání internetu



Zdroj: EUROSTAT- New Cronos, stav platný k 15.9.2005

V České republice se podíl osob využívajících internet v roce 2005 zvýšil o 5 % oproti roku 2004, přesto patří míra využívání internetu v populaci ČR k nejnižším. Míra využívání internetu je závislá na celé řadě faktorů, z nichž nejvýznamnější je vybavenost domácností osobními počítači, využití internetu v zaměstnání, vybavenost technickou infrastrukturou usnadňující připojení na internet a existence konkurenčního prostředí mezi poskytovateli, která je zárukou dostatečně nízkých cen akceptovatelných ze strany uživatelů. Těsnou vazbu vykazuje využívání internetu rovněž na vzdělanostní a věkovou strukturu populace.

K internetu je připojeno 95 % škol, z toho trvale 82 %; jen 1/3 škol je však připojena širokopásmovým připojením. V počtu všech počítačů na 100 žáků dosahujeme evropského průměru, ale zhruba jedna polovina počítačů je zastaralá; na školách připadá na 100 žáků 4,8 počítačů, které byly vyrobeny po roce 2001. Využití ICT ve vlastní výuce je stále velmi nízké, za problematickou je považována schopnost pedagogického pracovníka využívat internet při přípravě na výuku a následně i ve vlastní výuce. Počet učitelů využívajících ICT ve výuce a přípravě na ni je kvalifikovaně odhadován dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2005 na cca 30 %.

Zjišťováním toho, do jaké míry široká veřejnost ovládá práci s prostředky ICT, se na úrovni Evropské unie zabývá Eurostat. Konkrétně v této oblasti pracuje s pojmy digital literacy⁹ a e-skills (Eurostat 2006). Jak je patrné z výsledků prezentovaných na jaře roku 2006, dovednost pracovat s ICT je celkově častější u mladších lidí v porovnání se staršími a u lidí s vyšším vzděláním v porovnání s těmi, kteří dosáhli nižšího stupně vzdělání. Podle zprávy Eurostatu (2006), starší osoby a osoby s nižším vzděláním častěji uvedli, že nepracují s internetem pravidelně a to samé platí pro odpověď „nikdy jsem nepoužíval/a počítač“.

⁹ Digital literacy se týká kritického přístupu k užívání ICT pro práci, komunikaci a volný čas. Zahrnuje především následující aspekty: užívání počítače pro vyhledávání, tvorbu, ukládání, přístup a výměnu informací; komunikaci prostřednictvím internetu.

Přestože uvedené zjištění asi není překvapivé, za zmínku stojí skutečnost, že v tomto ohledu je situace v České republice „nadprůměrná“, nachází se u nás větší podíl výše charakterizovaných osob než je průměr zemí EU. Navíc je zatím Česká republika podle Eurostatu (2006) podprůměrná v podílu osob, které používají počítač v zaměstnání.

Pohled na ČR v mezinárodním srovnání co se týká rozdílů v dostupnosti počítače doma podle socioekonomického postavení naznačuje, že u nás v tomto směru existují relativně významné rozdíly. V dostupnosti počítačů ve škole jsou rozdíly podle zjištění OECD (2005) menší.

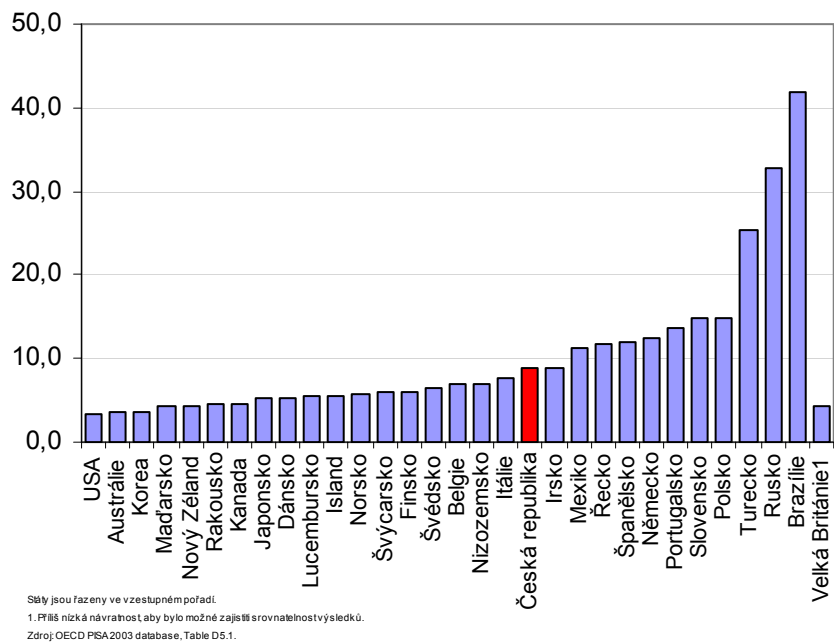
V rámci statistik OECD každoročně zveřejňovaných v publikaci Education at a Glance je věnována pozornost přístupu žáků a učitelů k počítačům ve škole. Sleduje se, jaký podíl počítačů je k dispozici žákům (ÚIV 2006).

Tabulka 13: Místo použití internetu jednotlivce v roce 2005 (v %)

	Doma	V práci	Ve škole	U přátel	Jinde
Kraj					
Hl. m. Praha	55,7	60,6	16,2	13,5	4,8
Středočeský	73,9	38,9	18,2	14,5	4,6
Jihočeský	59,2	43,9	29,1	16,5	7,9
Plzeňský	57,9	49,6	16,8	12,0	5,9
Karlovarský	76,9	24,3	21,1	20,8	7,6
Ústecký	57,0	38,6	20,4	18,0	4,7
Liberecký	56,8	31,5	17,8	20,5	17,9
Královehradecký	60,2	43,2	17,4	9,7	4,4
Pardubický	65,6	45,5	23,6	14,9	8,4
Vysočina	58,7	34,8	26,6	18,6	16,1
Jihomoravský	61,3	46,4	19,3	15,7	5,9
Olomoucký	57,4	41,3	31,4	13,5	8,2
Zlínský	59,1	43,7	27,0	6,3	7,6
Moravskoslezský	63,3	31,3	26,3	11,8	5,3

Zdroj: ČSÚ

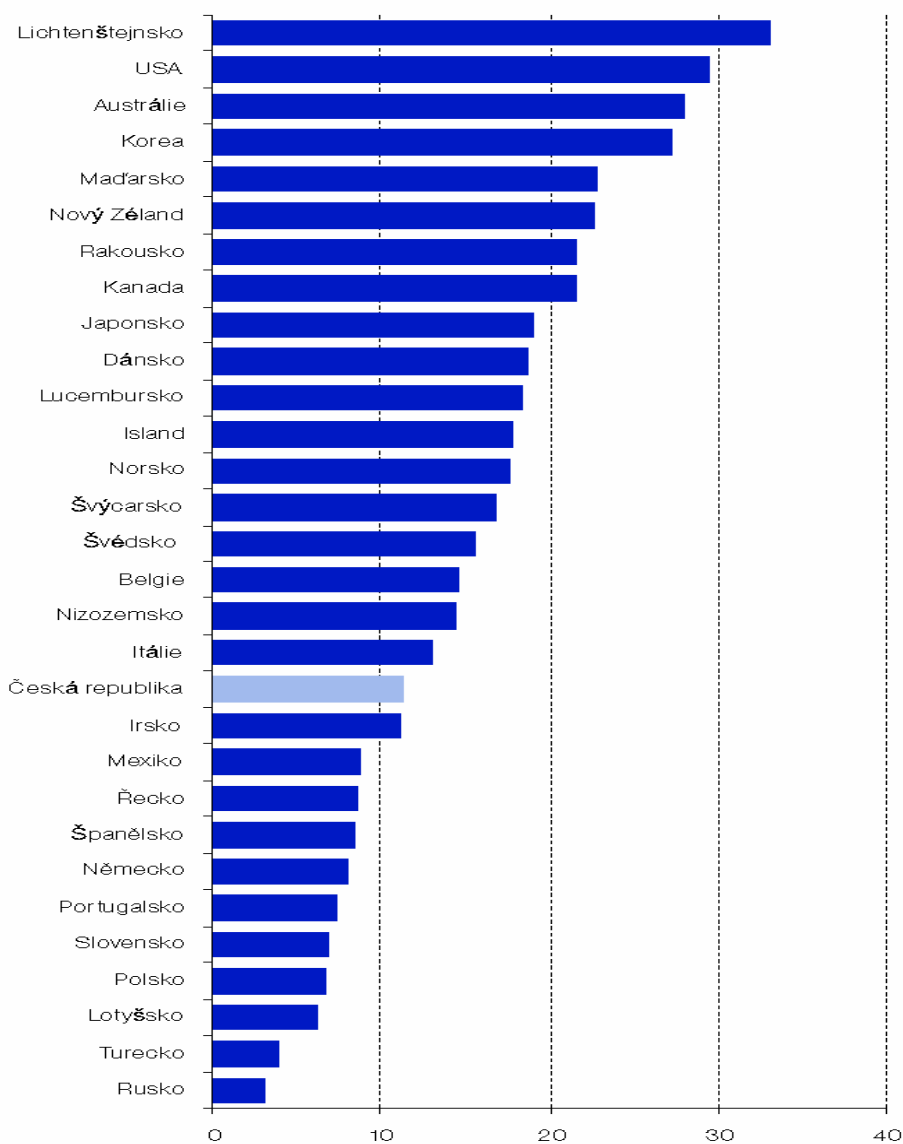
Graf 14: Počet studentů na 1 počítač (2003)



Zdroj: upraveno podle Education at a Glance 2006

Co se týká podílu počítačů, které žáci využívají, podle zprávy OECD se Česká republika pohybuje přibližně na průměrné hodnotě (12). Kromě toho jsou k dispozici údaje o tom, kolik žáků připadá na jeden počítač.

Graf 15: Počet počítačů na 100 studentů (2003)

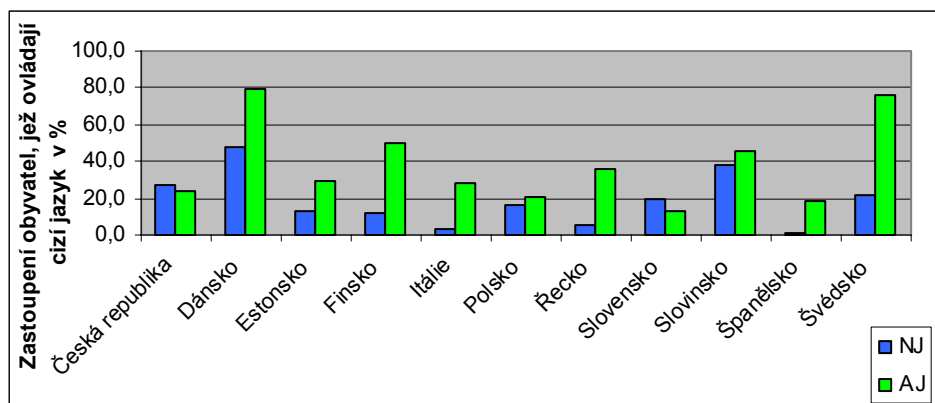


*Studenti ve věkové kategorii 15 let
Zdroj: OECD (2006) *Are students ready for a technology-rich world?*,
Results from PISA 2003

Zdroj: převzato z ČSÚ 2006

1.4.3 Jazyková vybavenost

Graf 16: Vývoj % zastoupení obyvatel ovládajících cizí jazyk (angličtinu a němčinu)



Zdroj: *Languages in Europe 2005*, dostupné on-line na:
http://www.europa.eu.int/comm/education/policies/lang/languages/index_en.html

Česká republika má v porovnání s ostatními členskými zeměmi EU nízký podíl obyvatel, kteří ovládají angličtinu (přestože je považována za nejužitečnější jazyk¹⁰). Rovněž rozšíření ostatních jazyků není v České republice dostatečné. Alespoň jeden cizí jazyk (bez započítání slovenštiny) ovládá cca 67 % obyvatel.

Hlavní bariérou jazykového vzdělávání je nedostatek kvalitních lektorů a zastaralé metody výuky, jež nerozvíjejí všechny aspekty jazykového vzdělávání.

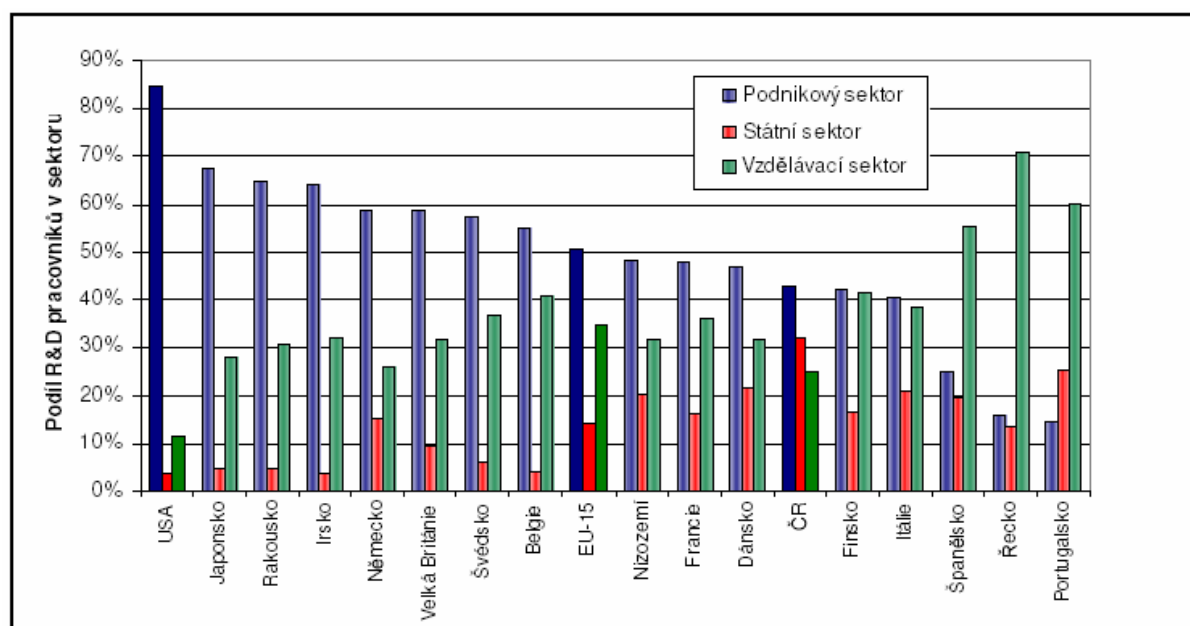
1.4.4 Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji

Postavení výzkumu a vývoje (dále jen VaV) ve struktuře ekonomiky ČR je zatím slabé - v roce 2003 vydávala ČR na výzkum a vývoj cca 1,3 % HDP, zatímco vyspělé země vydávají zejména v zájmu udržení konkurenceschopnosti na výzkum a vývoj 2-3 % HDP.

Česká republika zaostává jak z hlediska objemu prostředků, tak z hlediska množství a kvality výzkumných a vývojových pracovišť i jejich pracovníků.

¹⁰ http://www.europa.eu.int/comm/education/policies/lang/languages/index_en.html

Graf 17: Podíl VaV pracovníků ve vzdělávací, státní a podnikové sféře



Studie - využití výzkumu a vývoje pro podporu znalostní ekonomiky v České republice, Technologické centrum Akademie věd ČR 2005

Instituce výzkumu a vývoje jsou v České republice nerovnoměrně rozloženy – kopírují ekonomická, vzdělávací a populační centra České republiky. Tato územní diferenciaci se následně promítá i do regionální diferenciaci zaměstnanosti ve výzkumu a vývoji. Nejvíce zaměstnanců ve výzkumu a vývoji se v roce 2004 koncentrovalo do Prahy (41 %), následované krajem Jihomoravským, Středočeským a Moravskoslezským. Naopak nejméně zaměstnanců ve výzkumu a vývoji bylo zaznamenáno v kraji Karlovarském a v kraji Vysočina (především vlivem malého počtu VŠ v těchto krajích).¹¹

Ve výzkumu a vývoji pracovalo k 31.12.2004 celkem 60 148 fyzických osob, z toho 20 823 žen. Po přepočtení tohoto počtu na plný úvazek tak pracovalo ve VaV celkem 28 765 přepočtených osob, přičemž 30,6 % tvořily ženy. Největší část představovali výzkumníci (56,7 %), z toho cca 25 % ženy.¹² Největší počet výzkumných pracovníků (přepočtených osob) byl v roce 2004 zaměstnán ve vědeckovýzkumných projektech v podnikatelském sektoru (cca 43 %), následovaný státním sektorem (cca 32 %). Vzdělávací instituce (vyšší odborné a vysoké školy) zaměstnávaly ve stejném období 26,2 % osob. Spolupráce institucí výzkumu a vývoje (veřejných, vzdělávacích, soukromých) je na nedostatečné úrovni, nedochází k potřebnému síťování a přenosu informací.

Největší počet výzkumných pracovníků vyvíjí svoji činnost v oblasti technických věd (43,5 %), následují přírodní vědy s 29,6 %, lékařské vědy s 8,1 %, zemědělské vědy, sociální vědy a humanitní vědy.

Z hlediska dosaženého stupně vzdělání výzkumných pracovníků mělo 33,5 % doktorandské vzdělání (Ph.D). Poměr žen a mužů s tímto vzděláním činí cca 1:3. Poměrně nedostatečné se jeví

¹¹ Studie - využití výzkumu a vývoje pro podporu znalostní ekonomiky v České republice, Technologické centrum Akademie věd ČR 2005

¹² Techničtí pracovníci reprezentovali 32,8 % přepočtených osob ve VaV a ostatní zaměstnanci se na přepočtené zaměstnanosti podíleli cca 10,5 %.

zastoupení mladých výzkumníků (25-34 let) z celkového počtu výzkumníků s doktorandským vzděláním – jen cca 20 %. Nedochozí tak k mezigeneračnímu přenosu know how, ať už se jedná o přenos již dosažených poznatků z generací starších na mladší, tak i o přenos inovativních přístupů a zahraničních kontaktů od generací mladších na starší generace výzkumných pracovníků.

83 % osob s dosaženým stupněm vzdělání Ph.D. působí ve vládním výzkumu nebo v institucích vyššího a vysokoškolského vzdělávání, pouze 16,8 % vyvíjí činnost v rámci podnikatelského sektoru, což svědčí o malé provázanosti výzkumu a vývoje na vysokých školách s komerční sférou.

Nejvyšší zastoupení doktorandsky vzdělaných osob vykazují přírodní vědy, následované technickými vědami.

Všeobecně nízký podíl výzkumných pracovníků na 1000 obyvatel (poloviční ve srovnání s EU) je kromě jiného způsoben nedostatečnou podporou výzkumných institucí v ČR, nedostatečným finančním ohodnocením, což má za následek „odliv mozků“ do zahraničí. Nepříznivý stav je současně ovlivněn demografickým vývojem věkové struktury obyvatelstva. Velmi vážným problémem je vysoký věkový průměr výzkumných pracovníků s výraznějším zastoupením v kategorii 50-60 let¹³. Z celkového počtu 517 hlavních řešitelů výzkumných projektů (dále jen řešitelů) bylo v roce 2004 jen 8,3 % (43 hlavních řešitelů) mladších než 46 let, respektive 18 % (93 hlavních řešitelů) mladších než 51 let. Naproti tomu téměř 41 % hlavních řešitelů bylo starších než 60 let. Příčin uvedeného stavu je několik. Hlavní příčiny lze spatřovat jak v nedostatečném finančním ohodnocení mladých výzkumných pracovníků tak i v rigidní struktuře VaV institucí, jež znemožňuje kariérní růst mladých lidí. Významnou skutečnost však představuje i zaběhnutá praxe, kdy se řešitelé – senioři formálně podepisují pod výzkumné projekty, aniž by byli jejich faktickými řešiteli. Část perspektivních mladých pracovníků VaV tak dává přednost buďto lepším přístrojovým i finančním podmínkám pro vědeckou práci v zahraničí, případně odchází z výzkumu a vývoje do jiných oblastí národního hospodářství.

Relativně významná část výzkumných pracovníků (absolventů i zkušenějších vědeckých pracovníků) má rezervy v kompetencích, jež jsou pro současný výzkum a vývoj naprosto klíčové - týmová práce, projektové řízení, základy podnikání. To se promítá do neadekvátní poptávky ze strany komerčních subjektů projevující se velmi volnými vazbami VaV institucí s komerčním sektorem a nedostatečně rozvinutým transferem výsledků výzkumné a vývojové činnosti směrem k jejímu dalšímu využití.¹⁴

Přestože jsou jazykové kompetence výzkumných pracovníků na poměrně dobré úrovni, je nezbytné je dále zkvalitňovat zejména mobilitními programy¹⁵ v mezinárodním měřítku, aby byla podpořena difúze inovací a transfer know how ze zahraničí.

1.4.5 Nabídka vzdělávacích institucí a potřeby trhu práce

Z podstaty vzdělávací soustavy, která plní kromě produkce kvalifikované pracovní síly pro potřeby zaměstnavatelů i ostatní funkce (například socializační, sociální, kulturní a další) vyplývá, že není možné dosáhnout absolutního souladu mezi nabídkou vzdělávacích institucí

¹³ Analýza stavu výzkumu a vývoje v ČR a jejich srovnání se zahraničím v roce 2005.

¹⁴ Studie „Využití výzkumu a vývoje pro podporu znalostní ekonomiky v České republice“, Technologické centrum Akademie věd ČR 2005.

¹⁵ Např. Erasmus / Sokrates.

a rychle se měnícími potřebami zaměstnavatelů. Z hlediska efektivního řízení lidských zdrojů a podpory konkurenceschopnosti ekonomiky je však nanejvýš žádoucí, aby byla vzdělávací soustava ve všech svých stupních, včetně systému dalšího vzdělávání, schopna pružně a účinně reagovat na potřeby ekonomiky a trendy na trhu práce. Průzkumy¹⁶ z posledních několika let naznačují, že jak z hlediska kvalitativního tak z hlediska kvantitativního není vzdělávací soustava zatím schopna reagovat na požadavky trhu práce – zaměstnavatelé opakovaně upozorňují na potíže s náborem pracovních sil pro určité druhy zaměstnání.

Z hlediska kvalitativního převažují největší výhody zaměstnavatelů ke znalosti cizích jazyků, IT dovednosti a dále takzvané měkké dovednosti či „soft-skills“ – například schopnost pracovat v týmu, řešit problémy, vůdčí a tvůrčí schopnosti či komunikace s lidmi. Nedostatek kvalifikovaných pracovních sil je nejvíce pociťován v kvalifikovaných dělnických povoláních (především ve strojírenství a stavebnictví), ale čím dál tím více je také pociťován nedostatek kvalifikovaných pracovníků v technických oborech (například v oblasti IT, elektrotechniky, strojírenství).

1.5 Zkušenosti z minulého období

Vyhodnocení minulého programového období 2004-2006 vychází z dostupných podkladů – tj. zejména z podrobných měsíčních informací o vývoji čerpání prostředků ze Strukturálních fondů EU (dále jen SF) a dále z výročních a pololetních zpráv Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů (dále jen OP RLZ).

Zaměření projektů

První projekty v rámci OP RLZ byly schváleny až na samém sklonku roku 2004 (Opatření 3.1). Ostrý start sběru, hodnocení a výběru projektů nastal až v roce 2005 (viz Příloha č. 2).

Nejvíce projektových žádostí bylo podáváno v rámci grantových schémat (cca 3000) a největší poptávka byla zaznamenána v rámci opatření 4.1 (Zvýšení adaptability zaměstnavatelů a zaměstnanců na změny ekonomických a technologických podmínek, podpora konkurenceschopnosti). Další atraktivní opatření pro žadatele představovalo Posílení aktivní politiky zaměstnanosti (Opatření 1.1) a Rozvoj dalšího profesního vzdělávání (Opatření 3.3).

Nejvyšší převis poptávky (podaných žádostí) vzhledem k počtu schválených projektů byl zaznamenán u Opatření 4.2 (Specifické vzdělávání), kde uspěl jen každý osmý projekt. Ani v ostatních opatřeních však situace nebyla lepší – Posílení aktivní politiky zaměstnanosti (cca 6x více podaných žádostí než schválených projektů. Opatření 4.1 byl převis rovněž šestinásobný. Rozvoj dalšího profesního vzdělávání (Opatření 3.3) a Integrace specifických obyvatelstva ohrožených sociální exkluzí (Opatření 2.1 - pětinasobný převis).¹⁷

Vývoj čerpání ze SF dle jednotlivých opatření

Z důvodu pozdního vyhlášení výzev k podávání projektů došlo k posunu čerpání prostředků a ke konci roku 2005 bylo v rámci OP RLZ disponibilních ještě cca 30 % z alokace na léta 2004-2006.

¹⁶ Identifikace nedostatku kvalifikací na trhu práce, NOZV & NVF 2003; Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů pro vstup na trh práce – 2004, NÚOV 2004; Uplatnění absolventů škol na trhu práce, NÚOV 2006 atd.

¹⁷ Pozn. Převis může být způsoben neproběhnutým hodnocením a tudíž i neschválením projektů. Některé projekty nemohly být schváleny a ani hodnoceny z důvodu nesplnění formálních náležitostí žádostí.

Na výsledcích čerpání se podepsalo několik faktorů, mezi jinými to byly zejména tyto:

- pozdní start výzev k podávání projektů,
- nedostatek informací pro konečné uživatele,
- administrativní náročnost realizace projektu,
- nedostatečné zkušenosti s vypracováváním a podáváním projektů – žádostí o dotaci na řešení projektů financovaných z ESF.

Vyhodnocení nastavení implementačního systému OP RLZ (2004-2006)

K nejvýznamnějším systémovým nedostatkům programového období 2004-2006 patří zejména nedostatečná administrativní kapacita, chyby v IS Benefit, přenos informací v rámci implementační struktury daný její složitostí, změny v podmínkách pro žadatele. Žadatelům dále komplikoval přípravu projektů nejednoznačný výklad veřejné podpory a nejednoznačné nastavení principu partnerství, včetně řešení finančního plnění mezi konečnými uživateli a partnery. Celý proces posuzování projektů byl často poznamenán odlišným hodnocením různých hodnotitelů, což vyústilo v další zpracování nezávislého posudku, čímž opět došlo k posunu schvalování žádostí o podporu.

Vzhledem k nárůstu finančních prostředků určených na aktivity OP VK i vzhledem ke skutečnosti, že se MŠMT stalo Řídicím orgánem, bude nutné zajistit kvalitní pracovníky celé implementační struktury, resp. zkvalitnit zejména jejich další profesní vzdělávání a to především v oblasti řízení programu a projektů. Zároveň bude nutné zamezit fluktuaci pracovních sil. K tomuto účelu bude využito prostředků technické pomoci.

V případě MSSF bude v letech 2007-2013 nutné společně se zhotoviteli lépe formulovat požadavky na zjednodušení a zlogičtění celého informačního/monitorovacího systému (včetně propojení všech úrovní – MONIT, BENEFIT). Stejně tak bude nutné zajistit jednoznačné a srozumitelné definice v systému indikátorů.

Za účelem zkvalitnění projektů předkládaných v rámci OP VK i za účelem zlepšení přenosu informací směrem k žadatelům budou z technické podpory podporovány informační a poradenské aktivity pro potenciální žadatele/předkladatele projektů. Významným vodítkem pro zvýšení kvality předkládaných projektů bude poskytování příkladů dobré praxe, tj. informací o projektech, které byly úspěšně realizovány v období 2004-2006 v rámci Opatření 3.1 a 3.2 OP RLZ.

Provázanost OP VK s Iniciativou Společenství EQUAL

Významnou součástí podpory celoživotního učení, a tím i naplňování vzdělávacích priorit, v letech 2004-2006 byla Iniciativa Společenství EQUAL, jejímž hlavním posláním bylo vyvinout, otestovat a v případě úspěšného dosažení očekávaných přínosů zavést do praxe nově vyvinutá řešení existujících problémů na trhu práce. K nejvýznamnějším aktivitám Iniciativy EQUAL zaměřeným na vzdělávání a zajišťující tak provázanost s OP VK byla tematická oblast č. 5 nazvaná „Podpora celoživotního učení a postupů umožňujících zaměstnání osob ze znevýhodněných a diskriminovaných skupin na trhu práce“. Tato oblast byla součástí Priority 3 Podpora adaptability, v níž realizované projekty přispěly k reformním snahám rozvoje vzdělávání zaměřeným na zvýšení kvality pracovní síly, rozšíření možností vzdělávání a podporu schopnosti vyrovnat se s náročnými podmínkami měnícího se trhu práce.

1.6 SWOT Analýza

Ve smyslu ustanovení článku 36, odst. 1, písm. a) Návrhu nařízení Rady o obecných ustanoveních týkající se Evropského fondu pro regionální rozvoj, Evropského sociálního fondu a Fondu soudržnosti obsahuje OP analýzu silných a slabých stránek v oblasti vzdělávání. Přestože je vyžadována pouze analýza silných a slabých stránek, jsou stručně okomentovány i příležitosti a hrozby. SWOT analýza je zaměřena jak na charakteristiky vzdělanosti populace, tak na složení a fungování systému vzdělávání včetně přesahu do výzkumných a vývojových aktivit.

Z hlediska charakteristiky vzdělanosti populace je možno za silné stránky považovat především nadprůměrný podíl obyvatelstva s dosaženým středoškolským vzděláním a relativně nízký podíl osob s pouze základním vzděláním (ve srovnání s EU). Silnou stránkou vzdělávacího systému ČR je hustá síť vzdělávacích institucí základního a středního školství, jejíž kapacity lze velice vhodně a efektivně využít pro oblast dalšího vzdělávání.

Nízká schopnost pracovat s informacemi a ovládat informační a komunikační technologie, nedostatečná znalost cizích jazyků, malá motivace se dále vzdělávat a nízký podíl obyvatelstva s ukončeným terciárním vzděláním jsou identifikovány jako slabé stránky populace ČR. Za slabé stránky na systémové úrovni lze považovat převládající zaměření vzdělávacího systému na předávání velkého objemu znalostí a s tím související nedostatečný důraz na rozvoj klíčových kompetencí jedince. Dále se jedná o nedostatečnou vazbu mezi vzdělávacími institucemi terciárního systému, výzkumnými centry a veřejným a soukromým sektorem, omezenou schopnost vzdělávacích institucí reagovat na aktuální potřeby zaměstnavatelů a nedostatečně rozvinutý systém dalšího vzdělávání a s ním související informační a poradenské služby.

Mezi hlavní příležitosti pro rozvoj vzdělávání a konkurenceschopnost České republiky patří nárůst vysokoškolských kapacit (prostorů, vybavení i počtu a struktury pedagogických pracovníků), počtu studentů v institucích terciárního vzdělávání, především v prakticky orientovaných a kratších studijních programech. Velkou příležitostí představuje rovněž vytvoření systému celoživotního učení s využitím stávajících kapacit vzdělávacích institucí všech stupňů.

Nejvýznamnější hrozbu představuje nepříznivý demografický vývoj obyvatelstva. Ohrožením přínosu vzdělávání pro konkurenceschopnost je také pokračování nedostatečného propojení vzdělávací soustavy a požadavků zaměstnavatelů a v neposlední řadě stagnace zájmu o další vzdělávání ze strany zaměstnavatelů i jednotlivců.

Hlavní silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby jsou shrnuty v následující tabulce.

Tabulka 14: SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Velmi výrazná účast relevantní skupiny populace na středním vzdělávání, která již dnes přesahuje Lisabonské cíle EU v oblasti vzdělávání • Nízký podíl osob s pouze základním vzděláním • Prodlužování průměrné délky vzdělávání na úroveň EU 15 • Dostatečně hustá síť vzdělávacích institucí a rozsah kapacit základního a středního školství a možné využití těchto kapacit pro oblast dalšího vzdělávání • Snižující se podíl neaprobovaných pedagogických pracovníků • Rovný přístup mužů a žen ke vzdělávání ve všech stupních a formách 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociokulturní bariéry v přístupu k internetu, nízká schopnost obyvatelstva pracovat s informacemi a ovládat informační a komunikační technologie, a nedostatečné využívání ICT ve školách pro účely vzdělávání a výuky • Nízká úroveň zvládnutí cizích jazyků (zejména angličtiny) ve všech formách (písemné, mluvené i čtené) obyvatelstvem ČR • Omezená schopnost vzdělávacích institucí včas reagovat na aktuální potřeby zaměstnavatelů • Nedostatečný důraz na rozvoj klíčových kompetencí ve výuce na všech stupních vzdělávacího systému • Zaměření vzdělávacího systému na předávání příliš velkého objemu znalostí a jeho nedostatečná praktické zaměření • Nízká míra individualizace na všech úrovních vzdělání • Stále nízká míra internacionalizace vzdělávání na všech stupních škol • Nedostatečná podpora motivace k podnikání a nedostatečný rozvoj kompetencí nutných pro podnikatelskou činnost
	<ul style="list-style-type: none"> • Nízký podíl populace ČR s ukončeným terciárním vzděláním v porovnání se zeměmi EU 15 • Malá efektivita doktorandských programů projevujících se dlouhou délkou studia a vysokým procentem neukončenosti • Relativně vysoká neúspěšnost v prvních ročních studiích zejména na technických VŠ • Nízká mobilita studentů na národní i mezinárodní úrovni • Nejasné a nevýrazné postavení VOŠ, špatná provázanost a dostupnost terciárního vzdělávání • Nedostatečný počet pracovníků v oblasti VaV a malá motivace k zapojení se do práce v této oblasti • Nedostatečná vazba mezi vzdělávacími institucemi terciárního systému, výzkumnými centry a veřejným a soukromým sektorem • Omezená kapacita institucí terciárního vzdělávání • Vysoký průměrný věk akademických pracovníků vysokých škol
	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná účast populace na dalším vzdělávání a malá ochota obyvatelstva se dále vzdělávat • Neexistence komplexního systému uznávání přínosu neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí • Neexistence informačních a poradenských služeb v oblasti vzdělávání dospělých • Nedostatečná nabídka krátkodobých vzdělávacích programů dalšího vzdělávání, distančního vzdělávání a nových forem vzdělávání

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Navýšení výdajů na vzdělávání jak z veřejných, tak ze soukromých zdrojů, minimálně na průměr vyspělých států • Zvýšení otevřenosti a prostupnosti vzdělávacího systému, přizpůsobení vzdělávacích cest individuálním potřebám, systematický rozvoj nadání • Zlepšování infrastruktury pro rozvoj lidských zdrojů (školství, podnikání) • Zavedení systému celoživotního učení občanů včetně jeho informační a poradenské podpory a zlepšení nástrojů motivujících občany k zapojení do dalšího vzdělávání • Využití kapacit existující infrastruktury školských zařízení pro další vzdělávání • Otevření systému škol spolupráci s veřejností a podnikatelskou sférou • Rozvoj kvality a nabídky technického a přírodovědného vzdělávání a jeho diverzifikace • Výrazné zkvalitnění a zefektivnění jazykového vzdělávání • Zvýšení podílu studujících v terciárním vzdělávání, především v jeho nižším stupni, se zaměřením na starší populační ročníky • Podpora profesionalizace pedagogických pracovníků prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání • Tradičně silný podíl neformálně vzdělávacích institucí na vzdělávání dětí a mládeže mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> • Stárnutí populace a neschopnost vhodnou imigrační politikou doplnit potřebnou pracovní sílu • Nenaplnění záměrů kurikulární reformy vycházející z koncepce dvoustupňového kurikula (rámcové vzdělávací programy – školní vzdělávací programy) pro nezáměr či nedostatečnou připravenost pedagogických pracovníků • Přetrvávající nepřipravenost pedagogů na rozmanitost populace s následkem dalšího znevýhodňování ohrožených skupin, např. příslušníků romských komunit, a narůstání jejich negramotnosti • Odliv kvalitních pedagogů do jiných, lépe placených oborů a malá atraktivita učitelského oboru (mj. z důvodu nízkého platového ohodnocení) • Nízká míra integrace žáků ze znevýhodněného prostředí do běžných tříd škol
	<ul style="list-style-type: none"> • Prohlubující se nezáměr mladých lidí o studium technických oborů vzdělání • Pokračování nedostatečné spolupráce mezi vysokými školami, vědeckými institucemi a podnikatelským sektorem • Odchod talentovaných vědeckých pracovníků do zahraničí s možným ohrožením rozvoje kapacit VaV v ČR • Nedostatek kvalitních profesně zaměřených vzdělávacích programů na terciární úrovni
	<ul style="list-style-type: none"> • Nezáměr obyvatelstva o další vzdělávání • Nezáměr podniků o poskytování dalšího vzdělávání svým zaměstnancům • Neexistence komplexního systému celoživotního učení (především z hlediska propojenosti počátečního a dalšího vzdělávání), absence právního rámce • Neschopnost pedagogických pracovníků přizpůsobit se potřebám vzdělávání dospělých • Chybějící informace o vzdělávací nabídce dalšího vzdělávání i poradenství o vhodnosti jejího využití pro profesní kariéru • Neadekvátní informace o trendech potřeb trhu práce

II. Strategie Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Lisabonská strategie stanovuje cíl, který ze zemí EU učiní nejdynamičtější a nejkonkurenceschopnější celek na světě, založený na znalostní ekonomice. Celek, který je schopen ekonomického růstu s více a lepšími pracovními místy při zachování sociální koheze. Se záměrem dosáhnout tohoto cíle se představitelé zemí EU zavázali podporovat radikální transformaci ekonomických systémů s patřičným důrazem na modernizaci systémů sociálního zabezpečení a rovněž systémů vzdělávání. V rámci poslední zmíněné oblasti, tedy oblasti modernizace vzdělávacích systémů, byla vymezena akční oblast „Investování více do lidského kapitálu prostřednictvím lepšího vzdělávání a získávání dovedností“, která se zaměřuje na mladé lidi a jejich znalosti ve znalostní ekonomice. EU klade rovněž důraz na celoživotní vzdělávání a jeho vliv a provázanost s trhem práce, ale i systémem sociálního zabezpečení. Přes veškerý důraz, který EU klade na problematiku vzdělávacích systémů, je konkrétní odpovědnost za provedení příslušných reforem na samotných členských zemích.

Z hlediska dlouhodobé konkurenceschopnosti je nezbytné, aby Česká republika systematicky rozvíjela kvalifikovanou, adaptabilní a mobilní pracovní sílu. Uplatnění na trhu práce závisí především na úrovni vzdělání, na kvalifikaci a ochotě dále se učit a rekvalifikovat. Prostřednictvím OP VK dojde ke zvýšení úrovně vzdělanosti prostřednictvím nastavení moderního, kvalitního a flexibilního systému vzdělávání a odborné přípravy, který je nezbytnou podmínkou dalšího růstu. Znalostní ekonomika vyžaduje po pracovní síle nejen odbornou kvalifikaci v oboru, ale zejména široké jazykové dovednosti, schopnost pracovat s informacemi a ovládat informační a komunikační technologie a jejich využívání na odpovídající úrovni. V důsledku stárnutí populace, a tedy i prodloužení aktivního života, bude do budoucna stále více aktuální vybudovat strategii dalšího vzdělávání s důrazem na přizpůsobování programů potřebám střední a starší generace. V rámci realizace OP VK bude přihlíženo ke stupni rozvoje jednotlivých regionů a k potřebě podpory v dané oblasti vzdělávání.

Ve srovnání se zkráceným programovým obdobím 2004-2006 bude v letech 2007-2013 věnována větší pozornost přechodu jedince ze světa školy do světa práce s tím, že snahou bude rovněž sledovat trendy a budoucí potřeby trhu práce a v návaznosti na ně tvořit a upravovat vzdělávací programy škol.

V souladu s Nařízeními a za účelem zajištění jednotného rámce systémových aktivit ESF v oblasti vzdělávání bude využívána kombinace prostředků z Cíle Konvergence a Cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost. Tzv. vícecílovnost se týká takových aktivit, u nichž je žádoucí, aby jejich realizace postihla celé území České republiky. Aktivity systémového charakteru s národním dopadem (např. aktivity vedoucí k propojování počátečního a dalšího vzdělávání) jsou součástí prioritní osy 4a a 4b Systémový rámec celoživotního učení. Projekty, které budou v rámci těchto os realizovány budou systémového charakteru a budou zasahovat počáteční, terciární i další vzdělávání. Výhodou tohoto přístupu je zajištění jednotné realizace a řízení systémových aktivit na území celé republiky.

Vícecílovnost rovněž zahrnuje prioritní osu technická pomoc, která bude využívána rovněž pro podporu systémových národních projektů. Řídící orgán OP VK zabezpečí, že prostředky alokované pro Cíl Konvergence nebudou využity na financování intervencí v území Cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost a naopak, zároveň Řídící orgán OP VK ve spolupráci s Řídícím orgánem Operačního programu Praha Adaptabilita (dále jen OP PA) garantuje, že aktivity realizované v rámci OP VK nebudou duplicitní k aktivitám OP PA, tj.

stejný typ aktivit nebude realizován pro stejnou cílovou skupinu. Řídící orgán zároveň zajistí dostatečnou finanční alokaci na aktivity systémového/národního charakteru.

1. Globální cíl a specifické cíle OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Globální cíl

Globálním cílem OP VK 2007-2013 je rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji.

Takto stanovený globální cíl zajišťuje významnou část Strategického cíle NSRR Otevřená, flexibilní a soudržná společnost a Konkurenceschopná česká ekonomika. Současně je plně v souladu se třetí obecnou zásadou Strategických obecných zásad Společenství pro soudržnost (SOZS) Více a lepších pracovních míst a se Strategií hospodářského růstu ČR. Globální cíl OP VK zároveň zapadá do celkového rámce reformních kroků NPR pro oblast vzdělávání.

Specifické cíle

Specifické cíle představují cesty, které povedou k naplnění globálního cíle.

Specifickými cíli OP VK jsou:

1. Rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů pro zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání.
2. Inovace v oblasti terciárního vzdělávání směrem k propojení s výzkumnou a vývojovou činností, větší flexibilitě a kreativitě absolventů uplatnitelných ve znalostní ekonomice, zatraktivnění podmínek pro výzkum a vývoj a k vytvoření komplexních a efektivních nástrojů, které by podporovaly inovační proces jako celek.
3. Posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání jak na straně nabídky, tak poptávky.
4. Vytvoření moderního, kvalitního a efektivního systému celoživotního učení prostřednictvím rozvoje systému počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání včetně propojení těchto jednotlivých částí systému celoživotního učení.

Specifické cíle spadají do rámce prioritní osy NSRR Otevřená, flexibilní a soudržná společnost a Konkurenceschopná česká ekonomika. Všechny specifické cíle tvoří konzistentní celek obsahového návrhu a zaměření prioritních os OP VK.

2. Identifikace prioritních os OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Na základě vymezení klíčových momentů v oblasti vzdělávání, které jsou popsány v analytické kapitole a ve SWOT analýze a na základě výše uvedených strategických materiálů, které definují strategické směry, bylo identifikováno sedm prioritních os (včetně technické pomoci) pro podporu z Evropského sociálního fondu prostřednictvím OP VK. Prioritní osy jsou komplementární a plně korespondují s prioritami ESF v programovém období 2007-2013.

Prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání¹⁸

Tato prioritní osa je zaměřena na podporu prvního specifického cíle OP VK, který řeší rozvoj a zkvalitňování systému počátečního vzdělávání. Prioritní osa je zaměřena na nastavení samotného systému počátečního vzdělávání tak, aby byl akceptován rovný přístup s důrazem na podporu klíčových dovedností, zajištění kvality vzdělávání pedagogických pracovníků a se zohledněním individuálního talentu každého jednotlivce tak, aby se zvýšila uplatnitelnost absolventů škol na trhu práce a zároveň bylo dosaženo pozitivního přístupu k dalšímu vzdělávání.

Realizace této prioritní osy bude dosaženo především prostřednictvím dokončení kurikulární reformy a propracování a poskytnutí komplexní metodické podpory pro tvorbu a realizaci vzdělávacích programů a jejich inovaci s nezbytným důrazem zejména na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Bude poskytnut prostor pro provádění zpětných korekcí a inovací jednotlivých kroků kurikulární reformy, a to na základě monitorování, hodnocení, sebehodnocení škol a nástrojů pro zajišťování kvality. Výraznou roli bude hrát mimo jiné i síťování škol a podpora partnerství a spolupráce škol, školských zařízení a ostatních institucí se zvláštním zřetelem na trh práce, ale i komunitní rozvoj. Podpořeno bude rovněž zapojení českých škol a školských zařízení do mezinárodních projektů.

V rámci této prioritní osy budou specificky podpořeny rovné příležitosti všech, kteří do vzdělávacího systému vstupují, a dále tvorba individuálních vzdělávacích programů a to rovněž s důrazem na problematiku romského etnika. Důraz bude také kladen zejména na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na tvorbu optimálních podmínek pro mimořádně nadané žáky. Pozornost bude věnována různým aspektům vzdělávání pro udržitelný rozvoj – zejména prevenci rasismu a xenofobie, podpoře multikulturní a environmentální výchovy a vzdělávání. Výraznější pozornosti se dostane vzdělávání cizinců žijících na území ČR. Dále bude podpořen a hlouběji propracován systém nabídky asistenčních služeb s důrazem na prevenci předčasných odchodů ze vzdělávacího systému včetně podpory tzv. „záchranné sítě“ pro rychlý návrat do systému počátečního vzdělávání. System bude rozšířen i o oblast zájmového vzdělávání a neformálního vzdělávání. Pozornost bude věnována rovněž rozvoji kariérového poradenství.

V neposlední řadě bude výrazně podpořeno vytvoření motivujícího systému dalšího vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení, dále pak systematická podpora tohoto vzdělávání s důrazem jak na odborné kompetence, tak na kompetence vedoucí ke zvyšování manažerských schopností nutných pro další rozvoj škol a školských zařízení.

Prioritní osa 2 - Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj

Tato prioritní osa naplňuje druhý specifický cíl OP VK a je zaměřena na modernizaci terciárního vzdělávání, včetně zatraktivnění systému vyššího odborného vzdělávání. Naplňování cílů této prioritní osy povede ke zvýšení flexibility a kreativity absolventů uplatnitelných ve znalostní ekonomice. Prioritní osa se dále zaměřuje na rozvoj a zatraktivnění oblasti výzkumu a vývoje a podporu partnerství a sítí.

V oblasti vyššího odborného školství bude posílen význam a upřesněno postavení VOŠ ve vzdělávacím systému a bude definováno provázání VOŠ s vysokoškolským systémem.

¹⁸ Pro účely této priority je pod termínem počáteční vzdělávání vnímáno primární a sekundární vzdělávání.

V oblasti vysokoškolského vzdělávání bude důraz kladen na takovou nabídku studijních programů (především na bakalářské úrovni), která bude v co největší míře reflektovat trendy na trhu práce a požadavky znalostní ekonomiky (včetně výchovy k podnikání), dále pak na rozvoj a realizaci potenciálu studentů a na přípravu mladých lidí pro trh práce, zajištění jejich zaměstnatelnosti a motivace k odbornému růstu v dlouhodobé časové perspektivě. Magisterské, a především navazující doktorandské studijní programy, by měly připravovat kvalitní absolventy s důrazem na jejich potenciální činnost ve výzkumných a vývojových aktivitách. Budou podpořeny aktivity k rozšíření výukových modulů, které budou zaměřeny na netradiční studenty – starší, již zaměstnané atd. Důraz bude kladen na zatraktivnění prostředí pro působení pracovníků ve výzkumu a vývoji a pozornost bude zároveň věnována zvyšování atraktivity a propagaci výzkumu a vývoje na úrovni celé vzdělávací soustavy. Pozornost bude zároveň věnována podpoře partnerství a utváření sítí mezi vzdělávacími a výzkumnými a vývojovými institucemi a dalšími institucemi veřejného a soukromého sektoru.

Prioritní osa 3 - Další vzdělávání

Tato prioritní osa bude naplňovat třetí specifický cíl OP VK, který směřuje k posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů pro zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím systému dalšího vzdělávání. Záměrem je, aby bylo další vzdělávání vnímáno jako ucelený, ale současně otevřený systém, kde jsou vymezeny kompetence a odpovědnost jednotlivých institucí a je vytvořena národní politika dalšího vzdělávání.

Dalším z cílů prioritní osy bude systémová podpora obyvatelstva České republiky při osvojení si obecných dovedností s důrazem na jazykové dovednosti, využívání informačních technologií a podporu k podnikatelství.

Kromě systémové podpory budou intervence v rámci této prioritní osy zaměřeny rovněž na podporu nabídky dalšího vzdělávání a na posílení škol a školských zařízení na „trhu dalšího vzdělávání“. Budou vytvořeny mechanismy, které umožní shromažďování a diseminaci informací o dalším vzdělávání a vzájemné působení strany nabídky a poptávky v této oblasti včetně poradenských služeb. Podpořeny budou instituce zabývající se poskytováním dalšího vzdělávání a to v oblasti přípravy programů dalšího vzdělávání, včetně vytváření vzdělávacích materiálů a při vzdělávání svých pracovníků poskytujících další vzdělávání. V rámci této prioritní osy budou rovněž podporovány intervence zaměřené na zvyšování dostupnosti a kvality nabídky dalšího vzdělávání poskytované institucemi veřejného nebo neziskového sektoru.

Intervence bude zaměřena na podporu nabídky dalšího vzdělávání v oblasti zájmového vzdělávání, pozornost bude věnována podpoře neformálního vzdělávání a kompetencím v něm získaným.

Prioritní osy 4a a 4b - Systémový rámec celoživotního učení

Prioritní osa 4a zahrnuje podíl systémových aktivit programu v regionech Konvergence.

Prioritní osa 4b zahrnuje podíl systémových aktivit programu v regionech Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost.

Vzhledem k tomu, že plánované systémové aktivity jsou de facto neoddelitelné z hlediska geografické příslušnosti (tj. z hlediska cílů uvedených v čl. 3, nařízení 1083/2006) a mají vždy dopad na území celé ČR, mají obě prioritní osy identický obsah.

Cílem těchto prioritních os je realizace systémových aktivit na národní úrovni dotýkajících se věcných priorit 1, 2 a 3. Jedná se o specifické prioritní osy vytvořené za účelem podpory a financování aktivit podporujících budování systému na úrovni počátečního, terciárního i dalšího vzdělávání.

V oblasti počátečního vzdělávání bude kladen důraz na zajištění vybraných aktivit systémovým přístupem s důrazem na kurikulární reformu, evaluaci, další vzdělávání pedagogických pracovníků a zajištění rovných příležitostí dětí a žáků.

V oblasti terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje bude usilováno o vytvoření systémového a institucionálního rámce pro oblast terciárního vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů ve výzkumné a vývojové činnosti

Klíčovou aktivitou v oblasti dalšího vzdělávání je vytvoření systémového a institucionálního rámce pro poskytování dalšího vzdělávání včetně ověřování a uznávání jeho výsledků a jeho podpůrného informačního a poradenského systému.

Prioritní osy 5a a 5b - Technická pomoc

Prioritní osa 5a zahrnuje podíl aktivit programu v regionech Konvergence.

Prioritní osa 5b zahrnuje podíl aktivit programu v regionech Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost.

Cílem těchto prioritních os je podpora efektivního řízení a implementace OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. V rámci této prioritní osy budou financovány především aktivity, které podporují řízení, implementaci, kontrolu, monitorování, hodnocení a publicitu OP VK.

Horizontální témata OP VK

Rovné příležitosti

Princip rovných příležitostí byl respektován při zpracování OP VK ve všech prioritních osách. Projekty budou posuzovány z hlediska zajištění rovného přístupu k nabízeným příležitostem. Cílovým řešením je podpořit projekty, které pomohou odstranit bariéry účasti na projektech pro cílové skupiny související s diskriminací z hlediska pohlaví, rasového a etnického původu, zdravotního postižení, věku, náboženství, sexuální orientace, socioekonomického prostředí.

V rámci uplatňování principu rovných příležitostí bude zvláštní pozornost věnována postavení žen. Postavení žen na trhu práce v současné době charakterizují zpravidla nižší mzdy, nízký počet žen ve vedoucích pozicích a pokračující feminizace určitých odvětví.

Projekty budou posuzovány z hlediska nabízených příležitostí a doprovodných opatření, která pomohou cílovým skupinám veškeré bariéry účasti na projektech odstranit.

Udržitelný rozvoj

Principy udržitelného rozvoje je třeba zohledňovat v celé šíři života společnosti, v oblasti ekonomiky, životního prostředí, dopravy, cestovního ruchu, zdraví obyvatelstva, vzdělávání, zaměstnanosti, sociálního začleňování. Principy udržitelného rozvoje budou v OP VK prosazovány prostřednictvím začleňování environmentálního vzdělávání při tvorbě nových

vzdělávacích programů pro studenty i pedagogy a výchovou k vývoji a užívání moderních a k životnímu prostředí šetrných technologií.

Zdůvodnění tématické, geografické a finanční koncentrace prioritních os

Prioritní osy OP VK pokrývají oblasti stanovené nařízením o ESF, zejména pak oblasti:

- reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy,
- zvyšování celoživotní účasti na vzdělávání a odborné přípravě,
- zvyšování dostupnosti a kvality základního, odborného a terciárního vzdělávání a odborné přípravy,
- rozvoj lidského potenciálu v oblasti výzkumu a inovací.

V souladu s Evropskou strategií zaměstnanosti a politikou ESF jsou finanční prostředky programu koncentrovány na opatření a aktivity prováděné jak ve prospěch jednotlivců, tak za účelem rozvoje systému vzdělávání (systémové aktivity na národní úrovni v rámci prioritní osy 4). Tabulka míry vazeb OP VK na článek 3, Nařízení 1081/2006 o ESF je uvedena v příloze č. 6.

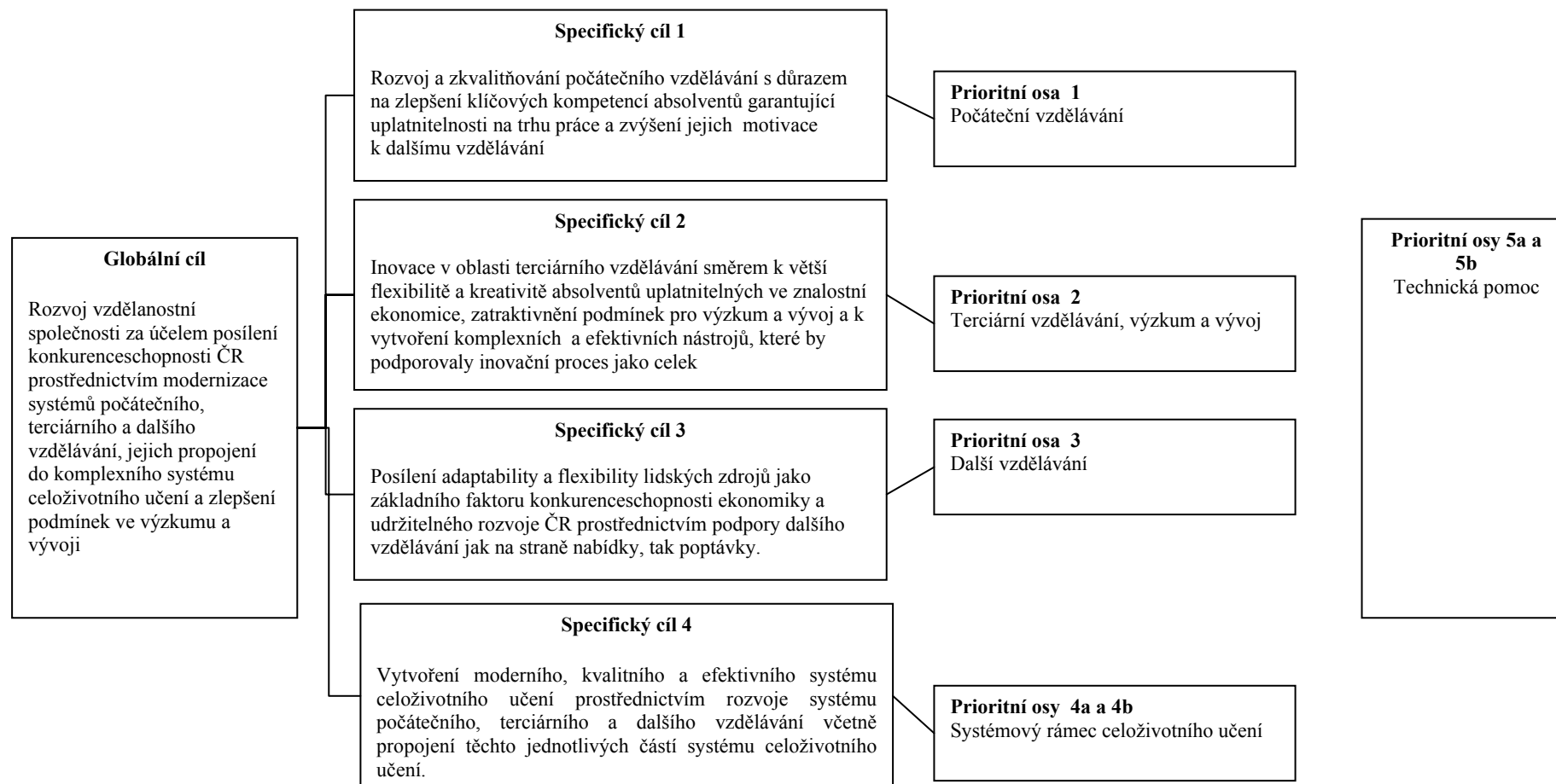
Nejvyšší objem finančních prostředků je shodně alokován na prioritní osy zaměřené na oblast počátečního a terciárního vzdělávání. Aktivity zde definované z velké části navazují na opatření 3.1 a 3.2 Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, realizovaného v programovém období 2004-2006. Ve srovnání s alokací z tohoto období dochází v rámci OP VK ke zdatelnému nárůstu na výše uvedené aktivity, a to mj. i na základě zkušeností z OP RLZ poukazujících na vysokou absorpční kapacitu terénu v oblasti počátečního a terciárního vzdělávání.

S ohledem na skutečnost, že oblast dalšího vzdělávání je ošetřena nejen v OP VK, ale částečně také v OP LZZ (Prioritní osa 1 Adaptabilita, další vzdělávání v podnicích), je na prioritní osu 3 vyčleněna nižší finanční částka.

V souvislosti s více cílovým pojetím OP VK jsou prioritní osy 4a, 4b zaměřeny výhradně na aktivity systémového charakteru, které je nezbytné realizovat na celonárodní úrovni. Na základě pro rata kalkulace (více v kapitole V) spadá na tuto oblast zhruba 11,64 % finančních prostředků, které budou věnovány na systémové aktivity z oblasti počátečního, terciárního i dalšího vzdělávání.

Ve finančním rámci OP VK nejsou explicitně stanoveny alokace na jednotlivé regiony, nicméně v rámci implementační strategie (resp. zohlednění realizace globálních grantů prostřednictvím krajů jako ZS) budou koncentrovány finanční prostředky na regiony s ohledem na počty žáků škol a školských zařízení (prioritní osa 1) a počtu ekonomicky aktivního obyvatelstva (prioritní osa 3) jednotlivých regionů. Přihlíženo bude také k situaci v regionech z hlediska vysokého počtu žáků předčasně opouštějících vzdělávací systém a z hlediska nízké míry účasti v terciárním a dalším vzdělávání.

Schéma 1: Cíle a prioritní osy OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost



3. Konzistence OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost se strategickými dokumenty

Strategie Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost je plně v souladu se základními strategickými dokumenty České republiky. OP VK plně vychází z Národního strategického referenčního rámce 2007-2013 (dále jen NSRR) a opírá se o Národní Lisabonský program 2005-2008 resp. Národní program reforem ČR (dále jen NPR) a také o Strategii hospodářského růstu (dále jen SHR) a Národní inovační politiku (dále jen NIP). Současně OP VK podporuje hlavní linie Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR (tzv. Bílou knihu) a oblastí vymezené v Dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy 2002 a především 2005. OP VK v neposlední řadě reflektuje závěry a doporučení strategických dokumentů vytyčujících politiku v oblasti rozvoje lidských zdrojů, kterými jsou Strategie rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku 2003 a na ní navazující Program realizace Strategie RLZ z roku 2005.

OP VK dále respektuje politiku soudržnosti pro podporu růstu a zaměstnanosti: Strategické obecné zásady Společenství pro soudržnost (dále jen SOZS), Sdělení Komise Radě a Evropskému parlamentu – Integrované směry pro růst a zaměstnanost a Nařízení o Evropském sociálním fondu.

Konzistence OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost se Strategickými obecnými zásadami Společenství pro soudržnost

OP VK rozvíjí především dvě obecné zásady SOZS: Podpora inovace, podnikatelského ducha a růst hospodářství založeného na znalostech pomocí kapacit pro výzkum a inovace, včetně nových informačních a komunikačních technologií; a tvorba většího počtu a lepších pracovních míst pomocí zapojení více osob do zaměstnání nebo do podnikání, zlepšení přizpůsobivosti pracovníků a podniků a zvýšení investic do lidského kapitálu.

Nepřímo podporuje rovněž první Obecnou zásadu: Přitažlivější Evropa a regiony Evropy pro investory a pracující, a to podporou environmentálního vzdělávání v rámci kurikulární reformy a vzděláváním pracovníků působících v oblasti životního prostředí a udržitelných technologií.

Obecná zásada SOZS Vytváření více a lepších pracovních míst podporuje lidský kapitál a jeho další rozvoj prostřednictvím prioritních činností v rámci politik členských států EU, které se zaměřují na zapojení lidí do pracovní činnosti a zajištění jejich setrvání v zaměstnání, zvýšení přizpůsobivosti pracujících a podniků a zvýšení investic do lidského kapitálu prostřednictvím lepšího vzdělávání a kvalifikace. Tato zásada SOZS dále specifikuje všeobecné priority (specificky je zmíněna podpora soudržné a komplexní strategie celoživotního vzdělávání), které jsou potřeba ve znalostní ekonomice, včetně podpory zakládání partnerství mezi regiony a městy v oblasti vzdělávání a odborné přípravy. Dále je zmíněna podpora rozvoje a zavádění reforem vzdělávacích systémů a systémů odborné přípravy a posílení vztahů mezi vysokými školami, výzkumnými a technologickými centry a podniky.

Obecná zásada SOZS Zlepšení znalostí a inovace: cesta k růstu vybízí členské státy EU k posílení budování kapacit ve VaV, včetně výzkumné infrastruktury a lidského kapitálu v oblastech se značným potenciálem růstu a zároveň k posílení spolupráce mezi podniky a veřejnými/vysokoškolskými institucemi prostřednictvím podpory pro vytvoření regionálních a nadregionálních uskupení excelence.

Z hlediska souladu strategie OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost se Strategickými obecnými zásadami Společenství je možné konstatovat, že operační program je plně v souladu se SOZS.

Tabulka 15: Vazby strategie OP VK a SOZS

Strategické obecné zásady Společenství	Prioritní osy operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost			
	Prioritní osa 1	Prioritní osa 2	Prioritní osa 3	Prioritní osy 4a,4b
Přitažlivější Evropa a regiony Evropy pro investory a pracující – obecná zásada 4.1				
Posílení součinnosti mezi ochranou životního prostředí a růstem	★★	★★	★★	★★
Zlepšení znalostí a inovace: cesta k růstu – obecná zásada 4.2				
Zvýšit a zlepšit investice do výzkumu a technologického rozvoje		★★★		★
Uspadnit inovace a podporovat podnikavost	★★	★★	★★★	★
Podporovat informační společnost pro všechny	★★	★★	★★	★
Vytváření více a lepších pracovních míst - obecná zásada 4.3				
Přivést více lidí do zaměstnání, zajistit jejich setrvání v zaměstnání a modernizovat systémy sociální ochrany			★	
Zvýšit přizpůsobivost pracujících a podniků a pružnost trhů práce			★★	
Zvýšit investice do lidského kapitálu prostřednictvím lepšího vzdělávání a kvalifikace	★★★	★★★	★★★	★★★
Správní kapacita			★	

Poznámky:
 ★★★ významná provázanost
 ★★ střední provázanost
 ★ nízká provázanost
 bez provázanosti nebo nepřímý zprostředkovaný vliv

Konzistence OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost s Národním strategickým referenčním rámcem

Jedním ze strategických cílů NSRR, který je zaměřen na kvalitu společenského života obyvatel ČR a na zvyšování zaměstnanosti, je Otevřená, flexibilní a soudržná společnost. Tento strategický cíl je realizován prioritní osou Rozvoj moderní a konkurenceschopné společnosti, která se zaměřuje na aktivizaci lidského potenciálu ČR rozvojem celoživotního vzdělávání a motivací k němu jako reakcí na trendy vyvolané rozvojem znalostní ekonomiky, které probíhají v evropském prostoru, a na potřebu zvyšování adaptability a flexibility společnosti na procesy odehrávající se v globalizovaném světě, s důrazem i na jazykovou vybavenost a IT kompetence. Dále se zaměřuje na zvyšování kvalifikace a adaptability lidských zdrojů, a tím i zaměstnatelnosti a uplatnitelnosti, v souladu s potřebami rozvoje ekonomiky a trhu práce. S tím úzce souvisí podpora vzdělávání pro podnikání a podpora opatření směřujících k inkluzivnímu a pružnému trhu práce s kvalifikovanou, flexibilní a zdravou pracovní silou. Další návaznost OP VK je se strategickým cílem Konkurenceschopná česká ekonomika. Z hlediska provázanosti priorit OP VK na prioritní osy NSRR má operační program návaznost zejména na prioritní osu Rozvoj

moderní a konkurenceschopné společnosti a osu Posilování konkurenceschopnosti české ekonomiky. Implikace OP VK lze také nalézt v prioritních osách Životní prostředí a dostupnost a Vyvážený a harmonický rozvoj území ČR.

Z hlediska souladu strategie OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost s Národním strategickým referenčním rámcem je možné konstatovat, že operační program je plně v souladu s NSRR.

Tabulka 16: Vazby strategie OP VK a NSRR

Národní strategický referenční rámec	Prioritní osy operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost			
	Prioritní osa 1	Prioritní osa 2	Prioritní osa 3	Prioritní osy 4a, 4b
Posilování konkurenceschopnosti české ekonomiky				
Konkurenceschopný podnikatelský sektor		★	★★	★
Podpora kapacit VaV, inovací		★★★		
Rozvoj udržitelného cestovního ruchu			★	
Rozvoj moderní a konkurenceschopné společnosti				
Vzdělávání	★★★	★★★	★★★	★★★
Zvyšování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti	★★	★★	★★★	★★
Posilování sociální soudržnosti	★★		★★	★★
Rozvoj informační společnosti	★★	★★	★★	★★
Životní prostředí a dostupnost				
Ochrana a zlepšení kvality životního prostředí	★★	★	★★	★
Vyvážený a harmonický rozvoj území ČR				
Vyvážený rozvoj regionů	★★		★★	★★

Poznámky:

- ★★★ významná provázanost
- ★★ střední provázanost
- ★ nízká provázanost
- bez provázanosti nebo nepřímý zprostředkovaný vliv

Konzistence OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost s Národním programem reform

NPR v reakci na Lisabonskou strategii definuje v části zaměstnanost samostatnou prioritu vzdělávání s výčtem konkrétních prioritních opatření, která mimo jiné zdůrazňují nutnost realizace kurikulární reformy, rozvoje terciárního vzdělávání a klíčových kompetencí a vybudování konceptu celoživotního učení, dále zlepšení propojení systému počátečního a dalšího vzdělávání a podporu rozvoje dalšího vzdělávání ve firmách a spolupráce zaměstnavatelů a vzdělávacích institucí a institucí odborně profesních. NPR v neposlední řadě definuje jako prioritu v mikroekonomické oblasti prostředí stimulačního výzkum, vývoj a inovace a stanovil konkrétní opatření v oblasti VaV směřujících k dosažení cíle, dále je definováno opatření, které zdůrazňuje nutnost efektivního využívání ICT.

Z hlediska souladu strategie OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost s Národním programem reforem je možné konstatovat, že navrhovaný operační program je plně v souladu s NPR.

Tabulka 17: Konzistence OP VK s NPR

Národní program reforem 2005-2008	Prioritní osy operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost			
	Prioritní osa 1	Prioritní osa 2	Prioritní osa 3	Prioritní osy 4a, 4b
Podnikatelské prostředí - prioritní opatření				
Zjednodušit vstup do podnikání	★	★	★★★	★
Výzkum a vývoj , inovace - prioritní opatření				
Zvýšení intenzity využívání nástrojů ochrany duševního vlastnictví vědeckovýzkumnými institucemi a podniky		★★★		
Udržitelné využívání zdrojů – prioritní opatření				
Podporovat environmentální technologie	★	★	★	★
Modernizace a rozvoj dopravních a ICT sítí				
Podporovat rozvoj a efektivní využívání ICT	★	★★	★	★
Začleňování na trhu práce – prioritní opatření				
Snížit nezaměstnanost mladých do 25 let	★★	★★★	★★	★★
Zvýšit participaci starších osob na trhu práce			★★★	
Zjednodušit přístup cizincům na trh práce	★	★	★★	
Vzdělávání – prioritní opatření				
Realizovat kurikulární reformu	★★★			★★★
Rozšířit přístup k vyššímu odbornému a vysokoškolskému vzdělávání		★★★		★★★
Podporovat spolupráci zaměstnavatelů, zaměstnanců a vzdělávacích a odborně profesních institucí	★★	★★★	★★★	★★★
Zlepšit propojení systému počátečního a dalšího vzdělávání	★★	★★★	★★★	★★★
Podporovat propustnost mezi jednotlivými stupni terciárního vzdělávání		★★★		★★
Zvýšit informační vzdělanost	★★★	★★★	★★★	★★

Poznámky: ★★★ významná provázanost
 ★★ střední provázanost
 ★ nízká provázanost
 bez provázanosti nebo nepřímý zprostředkovaný vliv

Konzistence OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost s Národním programem rozvoje vzdělávání v České republice

Národní program rozvoje vzdělávání v České republice formuluje myšlenková východiska, obecné záměry a rozvojové programy, které mají být směrodatné pro vývoj vzdělávací soustavy

v České republice. Národní program rozvoje vzdělávání vymezuje šest základních strategických linií, které mají přispět k naplnění průběžných strategických cílů.

Z hlediska souladu strategie OP VK s Národním programem rozvoje vzdělávání v České republice je možné konstatovat, že operační program je s ním plně v souladu.

Tabulka 18: Konzistence OP VK s Národním programem rozvoje vzdělávání ČR

Národní program rozvoje vzdělávání ČR	Prioritní osy operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost			
	Prioritní osa 1	Prioritní osa 2	Prioritní osa 3	Prioritní osy 4a, 4b
Realizace celoživotního učení pro všechny				
Zajistit dostupnost vzdělávání a prostupnost vzdělávací soustavy na všech stupních	★★★	★★★	★★★	★★★
Podporovat individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu na všech stupních vzdělávací soustavy	★★★	★★★	★★	★★★
Podporovat vzdělávání znevýhodněných jedinců	★★★	★★	★★	★★★
Umožnit přístup k terciárnímu vzdělávání 50 % příslušného populačního ročníku		★★★	★★	★★
Podporovat rozvoj distančního vzdělávání		★★★	★★★	★
Vypracovat a zavést soustavu finančních a nefinančních pobídek pro rozvoj vzdělávání dospělých			★★★	★★
Přízpůsobování vzdělávacích a studijních programů potřebám života ve společnosti znalostí				
Vypracovat Státní program vzdělávání pro děti a mládež od 3 do 19 let	★★★	★		★★
Podporovat implementaci nového pojetí Státního programu vzdělávání zejména v prioritních oblastech (jazyky, ICT, envir. vzdělávání, klíčové kompetence, podpůrné materiály)	★★★	★★★	★★	★★
Propojit studijní programy v terciárním sektoru s vědeckou, výzkumnou a vývojovou nebo jinou tvůrčí činností ve školách a mimo školy		★★★		★★
Využívat mezinárodní spolupráce při tvorbě studijních programů a rozvíjení mobility pedagogických a akademických pracovníků a studentů	★★	★★	★★	★
Monitorování a hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání				
Dobudovat evaluační a informační systémy regionálního školství	★★★			★★★
Vytvořit systém diagnostického hodnocení žáků a rozšířit existující systém poradenství	★★★			★★★
Dobudovat systém hodnocení terciárního vzdělávání		★★		★★★
Vypracovat a zavést mechanismy zajišťování kvality dalšího vzdělávání			★	★★★
Podpora vnitřní proměny a otevřenosti vzdělávacích institucí				

Národní program rozvoje vzdělávání ČR	Prioritní osy operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost			
	Prioritní osa 1	Prioritní osa 2	Prioritní osa 3	Prioritní osy 4a, 4b
Založit Program rozvoje škol a pokračovat v činnosti Fondu rozvoje vysokých škol		★★		
Vybudovat infrastrukturu pro podporu práce škol	★	★		★
Rozšířit funkce základních a středních škol	★★		★	
Zvýšit úlohu kulturně-výchovných institucí a občanských sdružení ve vzdělávání a výchově	★★		★	★
Posílit úlohu institucí terciárního vzdělávání v regionálním rozvoji		★★		★
Proměna role profesní perspektivy pedagogických a akademických pracovníků				
Vymežit a zvýšit kvalifikační úroveň všech kategorií pedagogických pracovníků	★★★	★★★	★	★★★
Zvyšovat kvalitu přípravného vzdělávání pedagogických pracovníků		★★★		★★
Dobudovat systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	★★	★★	★	★★★
Zvyšovat vědeckou a pedagogickou úroveň pedagogických a akademických pracovníků v terciárním sektoru vzdělávací soustavy		★★★		
Přechod od centralizovaného řízení k odpovědnému spolurozhodování				
Využívat nepřímých nástrojů řízení, zejména inovačních a rozvojových programů	★	★	★	★
Rozvíjet informační a poznatkovou základnu pro řídicí sféru a vzdělávací praxi		★		
Pečovat o lidské zdroje v systému řízení vzdělávací soustavy	★★	★★	★	★★
Vytvořit právní rámec vzdělávání dospělých			★★	★★★

Poznámky:

- ★★★ významná provázanost
- ★★ střední provázanost
- ★ nízká provázanost
- bez provázanosti nebo nepřímý zprostředkovaný vliv

Konzistence OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost s Dlouhodobým záměrem 2005

Dlouhodobý záměr, zpracovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, je zaměřen cíleně na postup a rozvoj specifických součástí jednotlivých oblastí. Dlouhodobý záměr 2005 identifikuje šest strategických směrů, které (na rozdíl od Dlouhodobého záměru 2002) více podtrhují oblast zajišťování rovných příležitostí ke vzdělávání. OP VK podporuje realizaci a naplnění všech šesti strategických směrů, mezi které patří zkvalitnění a modernizace vzdělávání (kurikulární reforma), zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání, zajišťování rovnosti příležitostí ke vzdělávání, rozvoj integrovaného systému poradenství ve školství,

zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků a podpora dalšího vzdělávání.

Cílem MŠMT je vytvoření konkurenceschopného, bohatě diverzifikovaného systému, který rozvine potenciál lidí pro trh práce, a zajistit jejich zaměstnatelnost.

Z hlediska souladu strategie OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost s Dlouhodobým záměrem je možné konstatovat, že operační program je s ním plně v souladu.

Konzistence OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost se Strategií hospodářského růstu České republiky

Cílem Strategie hospodářského růstu je významným způsobem přiblížit Českou republiku ekonomické úrovni hospodářsky rozvinutějších zemí Evropské unie při respektování principů udržitelného rozvoje, rostoucí životní úrovně a vysoké zaměstnanosti. S tímto záměrem Strategie hospodářského růstu vymezuje pět prioritních linií. OP VK výrazně podporuje 4. prioritní linii Rozvoj lidských zdrojů a zaměstnanost a částečně podporuje 5. prioritní linii Výzkum, vývoj a inovace. OP VK konkrétně podporuje návrh Strategie hospodářského růstu na zjednodušení přístupu k vyššímu odbornému a vysokoškolskému vzdělávání a zvyšování kvality základního a středního školství. Dále OP VK podporuje zapojení znevýhodněných žáků, rozšíření nabídky dalšího vzdělávání s důrazem na jazykové znalosti a ICT. V oblasti výzkumu a vývoje OP VK podporuje vzdělávání pracovníků výzkumu a vývoje v oblasti ochrany duševního vlastnictví a zvýšení úrovně absolventů přírodovědných a technických studijních programů na vysokých školách. Dále OP VK podporuje motivaci k absolvování přírodovědných studijních programů na vysokých školách a v neposlední řadě podporuje prioritu Strategie hospodářského růstu ČR, která se věnuje problematice vzdělávacích programů pro výzkumné a vývojové pracovníky a manažery VaV.

Z hlediska souladu strategie OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost se Strategií hospodářského růstu ČR je možné konstatovat, že operační program je s ní plně v souladu.

Konzistence OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost s Národní inovační politikou České republiky na léta 2005 – 2013

Jedním z cílů Národní inovační politiky je zajistit lidské zdroje pro inovace, zejména pro inovační procesy v potřebné struktuře na všech úrovních. OP VK se zaměřuje na odstranění neuspokojivé struktury absolventů vysokých škol, na motivaci pro absolvování přírodovědných a technických studijních programů, na vytváření nových vzdělávacích programů zaměřených na výzkumné a vývojové pracovníky a manažery a na odstranění překážek mobility lidských zdrojů pro inovační procesy.

Z hlediska souladu strategie OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost s Národní inovační politikou ČR je možné konstatovat, že operační program je s ní plně v souladu.

Konzistence OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost se Strategií rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku

Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR (dále jen SRLZ) vymezuje pět cílů, které mají přispět ke zvýšení konkurenceschopnosti ČR na globálním trhu prostřednictvím péče o rozvoj lidských zdrojů a rozvoje vzdělávání jako celku, tj. vzdělávání, které ve všech oblastech, sektorech a fázích připravuje ekonomicky aktivní občany pro práci a život v informační a znalostní společnosti. Prvním cílem SRLZ je nastolit celoživotní učení jako běžnou praxi, dalším je

připravit lidské zdroje ČR na výzvy, které přináší informační a znalostní společnost, globální ekonomika, nezbytnost udržitelného rozvoje a členství v Evropské unii. Třetím cílem je zvýšení mezinárodní konkurenceschopnosti české ekonomiky a její přitažlivost pro investory. Čtvrtým cílem je zvýšení zaměstnatelnosti pracovních sil a pozitivní ovlivnění zaměstnanosti. Posledním cílem je zlepšení využívání omezených zdrojů a mobilizace nutných prostředků pro rozvoj lidských zdrojů.

Z hlediska souladu strategie OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost se Strategií rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku je možné konstatovat, že operační program je s ní plně v souladu.

Konzistence OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost s Národním akčním plánem sociálního začleňování na léta 2006 až 2008

První prioritní cíl Národního akčního plánu sociálního začleňování se zaměřuje na posílení integrace osob ohrožených sociálním vyloučením cestou odstranění znevýhodnění v přístupu ke vzdělání u dětí a mládeže pocházející se sociokulturně znevýhodněného prostředí, dětí se zdravotním postižením a dětí a mládeže, ohrožených sociálním vyloučením z jiných příčin. OP VK plně v souladu s uvedeným záměrem klade důraz na zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. OP VK podpoří zvyšování kompetencí pedagogů při odstraňování bariér bránících rovnému přístupu ke vzdělávání. Zaměří se i na rozvoj kariérového poradenství určeného zejména pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze systému vzdělávání, jako i na vybudování systému včasného zajištění minimální garantované péče o děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Podpořen bude rozvoj poradenství a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Aby se předešlo sociálnímu vyloučení cizinců žijících na území ČR, budou v rámci OP VK vytvořeny i podmínky pro jejich vzdělávání, zejména při výuce češtiny. K problematice sociálního začleňování přispěje OP VK též podporou multikulturní výchovy a vzdělávání jako prevence vůči rasismu a xenofobii, které mohou mít za následek sociální vyloučení. Na záměr Národního akčního plánu sociálního začleňování podporovat celoživotní vzdělávání seniorů navazuje OP VK rozsáhlými formami podpory dalšího vzdělávání.

Konzistence OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost s Doporučením Rady Evropské unie o provádění politik zaměstnanosti členských států

Doporučení Rady Evropské unie o provádění politik zaměstnanosti členských států ze dne 14. října 2004 (2004/741/ES) apeluje na členské státy EU, aby více a účinněji investovaly do lidského kapitálu a celoživotního učení. Podpora odborného vzdělávání má být zaměřena zejména na osoby s nízkou kvalifikací a na starší pracovníky. Doporučení a priority stanovené v předmětném dokumentu pro ČR akcentují nutnost zvýšit úsilí k integraci zejména romského obyvatelstva v mimopražských regionech a klást větší důraz na vzdělávání, odbornou přípravu a podnikavost. Zásadní je i doporučení investovat více a účinněji do lidského kapitálu a celoživotního učení. K podpoře profesní a geografické mobility má přispět vyšší účast obyvatelstva na vysokoškolském vzdělání a odborné přípravě. OP VK respektuje všechna uvedená doporučení a jejich priority rozpracovává do konkrétních kroků.

Konzistence OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost se 7. rámcovým programem

Synergie mezi 7. rámcovým programem a OP VK bude zaručena přímou vazbou logiky intervencí obou programů. Projekty v rámci ESF jsou zaměřené především na problematiku

rozvoje lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje v rozsahu regionálním a národním. V případě 7. rámcového programu se jedná především o rozvoj lidských zdrojů v rozsahu evropském i celosvětovém.

4. Vazba OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost na další operační programy

OP VK se navzájem věcně doplňuje s dalšími operačními programy. Jedná se především o:

- **OP Výzkum a vývoj pro inovace (OP VaVpI)**, který zahrnuje prioritní osu Rozvoj kapacit výzkumu a vývoje, zaměřenou na podporu kapacit výzkumu a vývoje, center excelence a podporu VaV pro inovace v neprůmyslových odvětvích. Program zahrnuje rovněž prioritní osu Rozvoj kapacit pro spolupráci veřejného sektoru se soukromým ve výzkumu a vývoji, která má podpořit trvalou a efektivní spolupráci mezi těmito dvěma prostředními, a prioritní osou Posilování kapacit vysokých škol v terciárním vzdělávání. OP VaVpI bude financovaný z ERDF a jeho Řídícím orgánem bude MŠMT. Synergických efektů obou programů bude dosaženo kombinací tzv. měkkých finančních prostředků ESF určených na lidské zdroje v oblasti terciárního vzdělávání a výzkumu a vývoje a tzv. tvrdých prostředků ERDF podporujících investice tak, aby oba typy projektů mohly být vhodným způsobem kombinovány. V rámci OP VK je k OP VaVpI doplňková prioritní osa 2, a to zejména oblasti podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání a 2.3 Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji. Projekty OP VK v oblasti výzkumu a vývoje, které budou navazovat na budování kapacit, budou při výběru posuzovány z hlediska naplnění cílů souvztažného projektu OP VaVpI. Koordinace procesu implementace a sledování synergických efektů obou programů bude zajištěno ze strany MŠMT, které je pro oba OP řídicím orgánem, tudíž může sledovat vzájemnou provázanost realizovaných aktivit, případně činit opatření, která by tuto provázanost zvýšila.
- **OP Podnikání a inovace (OP PI)**, který je zaměřený na zlepšování podmínek pro podnikání a podporu inovací. Program bude financován z ERDF a jeho Řídícím orgánem bude MPO. OP VK prostřednictvím nastavení systémového rámce dalšího vzdělávání a rozvoje nabídky dalšího vzdělávání vytvoří prostor pro efektivnější vzdělávání pracovníků ve firmách. Přímá realizace programů dalšího vzdělávání bude podpořena v OP LZZ. Stejně tak bude v OP VK podpořena spolupráce podnikatelských subjektů se vzdělávacími institucemi (zejména VŠ) a výzkumnými organizacemi při rozvoji moderních vzdělávacích programů. Synergické efekty budou dosahovány směrem k OP PI prostřednictvím prioritní osy 2 OP VK Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj, kde bude podporována motivace ke studiu exaktních oborů, působení ve výzkumné činnosti a k rozvoji lidských zdrojů ve výzkumné činnosti a vývoji. Na druhé straně bude OP PI stimulovat soukromý sektor k větší spolupráci s institucemi výzkumu a vývoje, či podporovat vznik a provoz sítě spolupracujících subjektů (spojujících oborové zaměření, resp. zaměření na spolupráci ve výzkumu a vývoji).

Mezi OP PI a OP VaVpI bude nastavena řada koordinačních mechanismů, které se budou odrážet také do implementace OP VK, který je výrazně provázán jak s OP VaVpI, tak s OP PI.

- **OP Lidské zdroje a zaměstnanost (OP LZZ)**, který je zaměřen především na podporu aktivní politiky zaměstnanosti a zlepšení přístupu k práci, na trvalé začlenění osob hledajících zaměstnání na trh práce a prevenci před nezaměstnaností. OP LZZ je tedy především zaměřen na nezaměstnané a na osoby ohrožené ztrátou zaměstnání. OP LZZ dále řeší oblast sociální integrace a rovných příležitostí. Samostatnou oblastí OP LZZ je

modernizace veřejné správy. OP LZZ obsahuje taktéž tvorbu systémů pro předvídaní změn na trhu práce a zvládnutí postupných i náhlých změn v zaměstnanosti a dále podporuje aktivity směřující ke zvyšování zaměstnatelnosti a získávání, zvyšování a prohlubování způsobilosti pro výkon povolání. Program bude financovaný z ESF a jeho Řídícím orgánem bude MPSV. Synergický efekt obou programů bude dán návazností kvality vzdělávacího systému a absolventů tohoto systému a sladěním s potřebami a požadavky trhu práce. Dále pak bude v OP VK pozornost soustředěna na žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami s důrazem na jejich budoucí uplatnitelnost na trhu práce. V rámci OP VK je k OP LZZ doplňková zejména prioritní osa 3, oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání.

- **OP Životní prostředí (OP ŽP)**, který je zaměřen na zlepšení kvality životního prostředí jako nutného předpokladu atraktivnosti a konkurenceschopnosti státu a jeho regionů při využití inovačních efektů politiky životního prostředí pro udržitelný rozvoj. Program bude financován z ERDF a FS a jeho Řídícím orgánem je MŽP. Synergických efektů obou programů bude dosaženo kombinací neinvestiční podpory environmentálního vzdělávání a výchovy v rámci nově vytvářených vzdělávacích programů z OP VK a investiční podpory rozvoje infrastruktury pro environmentální vzdělávání, poradenství a osvětu z OP ŽP. V rámci OP VK jsou k OP ŽP doplňkové všechny prioritní osy, neboť environmentální vzdělávání a osvěta a výchova k udržitelnému rozvoji budou zohledňovány jako horizontální téma i samostatné aktivity při implementaci všech oblastí podpor.
- **OP Praha Adaptabilita (OP PA)** je zaměřen na podporu rozvoje znalostní ekonomiky, podporu vstupu na trh práce, modernizaci počátečního vzdělávání na území hlavního města Prahy. Program je spolufinancován z ESF a jeho Řídícím orgánem bude hlavní město Praha. Na území hl.m. Prahy budou využívány výstupy národních systémových projektů, realizovaných v rámci Prioritní osy 4a, 4b OP VK. Aktivity realizované v rámci OP PA budou doplňkové k aktivitám realizovaným v rámci všech prioritních os OP VK, a to zejména s ohledem na zajištění těchto aktivit na území regionu spadajícího jako jediný v ČR do Cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost.

Vzájemná provázanost (doplňkovost) operačních programů spolufinancovaných z ESF (OP VK, OP LZZ a OP PA) bude zajištěna také v průběhu jejich realizace a to na základě spolupráce a vzájemné koordinace aktivit v následujících oblastech:

- Monitorovací výbory jednotlivých programů budou navzájem provázány prostřednictvím zástupců shodných členských organizací,
- v jednotlivých Monitorovacích výborech budou též zastoupeny řídicí orgány ostatních dvou programů,
- bude ustavena koordinační skupina řídicích orgánů programů ESF, která bude identifikovat společná témata k řešení a navrhnout způsob jejich řešení,
- na práci koordinační skupiny bude navazovat pracovní skupina ESF, která byla založena již v minulém programovacím období a osvědčila se při řešení společných témat ESF a pro přenos informací z jednání orgánů EU (např. z Výboru ESF = ESF Committee),
- centrální část monitorovacího systému MSC2007 všech tří OP bude zpřístupněna řídicím orgánům k náhledu tak, aby byla zajištěna vzájemná informovanost o realizovaných projektech,

- v rámci komunikační strategie jednotlivých OP budou zahrnuta společná témata (např. jednotné prvky vizuální identity - logo ESF, pokračování správy společné webové stránky ESFCR, založené v rámci minulého programového období, společné výroční konference pro prezentaci výsledků probíhajících programů atd.),
- i nadále budou pokračovat v činnosti některé již ustavené pracovní skupiny založené ve stávajícím programovém období, např. Pracovní skupina pro záležitosti romských komunit (tato skupina byla ustavena jako společná pro Monitorovacími výbory OP RLZ, JPD 3 a EQUAL).

Soubor výše uvedených provázaných OP je důležitým prvkem při naplňování cíle Lisabonské strategie spočívajícím v posílení úlohy znalostní ekonomiky ve stimulaci růstu zaměstnanosti a konkurenceschopnosti členských zemí EU a ve vytvoření systému stimulujícího výzkum, vývoj a inovace. Synergický efekt se dále umocňuje v prostředí jednotlivých **regionálních operačních programů (ROP)**, které navazují na systém sektorových OP a své dotační tituly směřují k řešení problémů vázaných na konkrétní region ČR. Podporují tak využití potenciálu daného území a přispívají k jeho vyváženému rozvoji. Globálním cílem ROP je urychlení rozvoje regionů ČR, zvýšení jejich konkurenceschopnosti a atraktivity pro investice a posílení kvality života obyvatel, při respektování vyváženého a udržitelného rozvoje regionů vycházející z využití jejich potenciálu. OP VK podporuje rozvoj systému a koncepce dalšího vzdělávání, včetně podpory inovativních přístupů a provázání oblastí výzkumu a vývoje na svět praxe. V tomto směru dochází k synergickým efektům se zaměřením podpory ROPů směrem ke zvýšení prosperity regionu vytvářením prostředí pro rozvoj malých a středních podniků a investicemi do infrastruktury většího rozsahu v oblasti škol a školských zařízení zřizovaných obcemi a kraji. V neposlední řadě OP VK podporuje rovněž modernizaci a zlepšení podmínek pro obyvatele ve městech a na venkově, související s kvalitou vzdělání (včetně dosažitelnosti dalšího vzdělávání) a volnočasových aktivit, které přispívají ke zvýšení atraktivity těchto území pro hospodářský rozvoj.

V jednotlivých regionech NUTS 2 se pro programové období 2007-2013 připravuje sedm regionálních OP financovaných z ERDF. Tyto programy ve větší či menší míře poskytují prostor pro budování kapacit vzdělávacích zařízení v regionech. Řídícím orgánem odpovědným za řádnou realizaci regionálního operačního programu je Regionální rada příslušného regionu soudržnosti.

Kromě vzájemné koordinace v rámci ESF bude zajištěna a vhodným způsobem formalizována také koordinace a provázanost OP VK s ROPy podle konkrétních tematických oblastí (např. v oblasti rozvoje regionálních vzdělávacích kapacit apod.). Kraje budou odpovědné za realizaci globálních grantů v rámci prioritních os 1 a 3 OP VK, tudíž mají možnost sledovat provázanosti projektů realizovaných na svém území (projekty ESF a k nim doplňkové projekty ERDF financované z ROPu). Zástupci krajů budou členy Monitorovacího výboru OP VK, který bude rovněž platformou pro případné informování krajů i o postupu realizace aktivit na jejich území z hlediska tvrdých investic v rámci ROPů a pro identifikaci případných problémů, které bude vhodné společně řešit za účelem větší provázanosti aktivit financovaných z ROPů a OP VK. Významným prostředkem pro sledování provázanosti obou typů programů bude také skutečnost, že v rámci hodnocení projektů předložených do ROPů bude jedním z výběrových kritérií i posouzení, zda projekt žádající o podporu z ROP řeší synergicky i aktivity ESF.

V rámci OP VK nedochází k překryvu s aktivitami definovanými v Operačním programu Rybářství (spolufinancován z Evropského rybářského fondu, EFF) a Programu Rozvoje venkova

ČR na období 2007-2013 (spolufinancován z Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova, EAFRD).

V rámci řízení programu Rybářství bude zajištěna koordinace a spolupráce s řídicími orgány národních operačních programů ESF, tj. OP LZZ a OP VK, především v oblasti vzdělávání popř. rekvalifikací pracovníků.

Program Rozvoje venkova podpoří specifické odborné vzdělávání, poradenství a informace pro zemědělské subjekty a subjekty lesního hospodářství v oblastech působnosti EAFRD, a pro jiné subjekty na venkově místně specifické vzdělávání a informace v zájmu rozvoje podnikání. Veškeré ostatní školení, vzdělávání a informace, školství, výzkum v oblasti zemědělství, lesnictví a rozvoje venkova budou podpořeny z politiky soudržnosti, tedy i z programu OP VK.

Koordinace mezi OP VK a programy spolufinancovanými z EAFRD a EFF bude zajištěna prostřednictvím výměny relevantních informací mezi řídicími orgány těchto programů.

S ohledem na možnost křížového financování budou aktivity související se vzděláváním v rámci 10% na úrovni prioritní osy realizovány např. i v OP Praha Konkurenceschopnost (ERDF, cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost). Vždy ovšem jako doplňkové činnosti související s konkrétními projekty bez zásadních překryvů s aktivitami podporovanými v rámci OP VK.

5. Dopady OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Naplňování specifických cílů programu bude realizováno při respektování společných horizontálních principů.

Horizontální témata

OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost pokrývá dvě hlavní horizontální témata:

- rovné příležitosti,
- udržitelný rozvoj.

Horizontální témata svou průřezovostí zasahují do všech oblastí podporovaných strukturálními fondy. V případě OP VK představují tato horizontální témata nástroje, jejichž prostřednictvím jsou integrovány globální a specifické cíle napříč spektrem tří vertikálních priorit programu. Horizontální témata budou respektována při výběru projektů a jejich naplňování bude sledováno v realizační fázi projektů a bude předmětem kontroly na místě realizace. Jejich působení na situaci v oblasti vzdělávání a vědy a výzkumu bude vyhodnocováno v rámci systému hodnocení OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Rovné příležitosti

Cílem všeobecného principu rovných příležitostí je potírání diskriminace jednotlivce na základě národnosti, pohlaví, rasy, etnického původu, náboženského vyznání, víry, zdravotního postižení, věku či sexuální orientace. Zvláštní důraz je kladen na rovné příležitosti žen a mužů.

Rovný přístup ke vzdělávání je základním předpokladem efektivního vzdělávacího systému. V rámci OP VK bude podporováno vytváření rovných příležitostí k zapojení všech skupin

obyvatelstva do procesu vzdělávání a tvorba nástrojů napomáhajících této participaci. Zvýšená pozornost bude věnována aktivnímu zapojení příslušníků znevýhodněných skupin se speciálními vzdělávacími potřebami nebo jinými handicap, které znesnadňují jejich zapojení do systému běžné výuky.

V souladu se článkem 16 Nařízení 1083/2006 budou znevýhodněné skupiny podporovány k zapojení do všech stádií implementace OP VK. Při programování, řízení, monitorování a evaluaci bude brán zřetel na princip rovného zacházení tak, aby měly všechny skupiny stejný přístup k čerpání prostředků z ESF. V rámci procesu výběru projektů budou nastavena taková kritéria, která zamezí jakékoli diskriminaci.

Cílové skupině znevýhodněných jedinců je v rámci OP VK věnována samostatná oblast podpory 1.2 v prioritní ose 1 a rovněž v rámci ostatních prioritních os bude jejich přístup k finančním prostředkům maximálně zohledňován.

Udržitelný rozvoj

Jednotlivé dimenze udržitelného rozvoje, kterými je třeba se ve vztahu ke strukturálním fondům zabývat, jsou:

- znečištění vody, vzduchu, půdy, hluková zátěž,
- spotřeba zdrojů, příp. alternativní zdroje a jejich užívání,
- odpady a jejich redukce,
- biologická rozmanitost a využití krajiny,
- informovanost o životním prostředí.

Udržitelný rozvoj se stal klíčovým aspektem sociálního a ekonomického rozvoje společnosti a je analogicky i klíčovým aspektem vzdělávání. V té souvislosti se v současnosti hovoří o vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které není jen dílčí aktuální vzdělávací potřebou, ale jedná se o dlouhodobý integrující princip v celém systému vzdělávání – počátečním i dalším, formálním, neformálním i informálním.

V rámci OP VK bude horizontální priorita zejména implementována prostřednictvím:

- podpory kurikulární reformy a implementací průřezových témat do školních vzdělávacích programů,
- podpory nových obsahů vzdělávání jako je i udržitelný rozvoj a rozvojem studijních programů a vzdělávacích modulů zaměřených na udržitelný rozvoj,
- podpory spolupráce škol a vzdělávacích institucí na udržitelném rozvoji na lokální úrovni.

Dále lze předpokládat, že realizace aktivit v rámci OP VK nebude mít žádný negativní vliv na životní prostředí. Naopak jedním z úkolů je podtrhnout význam ekologické výchovy a vzdělávání a kladení důrazu na ekologicky šetrné technologie v rámci tvorby školních vzdělávacích programů s možným důrazem na regionální specifika. V tomto ohledu lze očekávat perspektivně pozitivní vliv na životní prostředí.

6. Výsledky ex-ante evaluace

Ex-ante hodnocení programových dokumentů je dle požadavků Evropské unie nedílnou součástí jejich přípravy. V souladu s naznačeným požadavkem Evropské unie bylo zpracováno i ex-ante hodnocení Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jehož zpracovatelem je Středisko regionálních a správních věd Národohospodářské fakulty Vysoké školy ekonomické v Praze.

V souladu s předpisy a pravidly pro provádění ex-ante hodnocení programových dokumentů byly při provádění a zpracování hodnocení aplikovány především dva základní principy:

- 1) Princip continuity, tj. hodnotitelé průběžně hodnotili jednotlivé části připravovaného dokumentu a zaujímalí k nim svá dílčí stanoviska. V těchto stanoviscích uváděli především svá doporučení k doplnění, úpravám či modifikacím připravovaného dokumentu. Stanoviska měla podobu jak písemných materiálů, tak i ústních komentářů.
- 2) Princip spolupráce, tj. činnost hodnotitelů neprobíhala izolovaně od činnosti samotných zpracovatelů programového dokumentu, ale naopak obě skupiny odborníků pracovaly v úzké součinnosti, například v rámci pracovních skupin, individuální osobní komunikace jednotlivých členů týmů či elektronické komunikace.
- 3) Princip aktivní pomoci - hodnotitelský tým formuloval řadu doporučení a alternativ, které se týkaly analytické části, strategie a indikátorů.

V důsledku aplikace výše naznačených principů se podařilo programový dokument – Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – připravit do podoby, která v podstatě odráží představu hodnotitelského týmu o jeho obsahu.

Za silnou stránku dosavadního procesu tvorby OP VK hodnotitelský tým považuje výrazné uplatnění principu partnerství, tedy intenzivní zapojení partnerů včetně krajů do tvorby OP VK.

Hodnotitelský tým konstatuje, že programový dokument obsahuje všechny relevantní části požadované Evropskou komisí.

Stanovisko hodnotitelů k hlavním atributům programového dokumentu

V průběhu přípravy OP VK hodnotitelský tým upozornil na příliš rozsáhlou analýzu socio-ekonomické situace, doporučil její zestručnění, odstranění deklaratorních pasáží a její orientaci především na oblasti podporované prostřednictvím OP VK. Hodnotitelé shledali, že analýza nebyla provázána se SWOT analýzou a dále doporučili analýzu v případě regionální dimenze zaměřit na jednotky NUTS III – kraje. Hodnotitelský tým vyžadoval přepracování návrhu indikátorové soustavy a doplnění a konkretizaci popisu implementační struktury. Veškeré připomínky hodnotitelského týmu byly ze strany Řídicího orgánu akceptovány a zapracovány.

Posouzení celkové konzistentnosti dokumentu

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost je zaměřen především na zlepšení kvality vzdělávacího systému a širší uplatnění konceptu celoživotního učení v České republice. Hodnotitelský tým konstatuje, že údaje o kvalitě českého vzdělávacího systému jsou v analytické části OP VK uplatněny v míře dané dostupností těchto informací, což vytvořilo obtížnější podmínky pro formulování strategické části OP VK.

Strategická část a vymezení prioritních os OP VK odrážejí reálné potřeby ČR v oblasti vzdělávání, které lze financovat z ESF. Hodnotitelský tým považuje za pozitivní, že předložená verze strategické části je výsledkem jednání pracovní skupiny složené ze zástupců všech významných partnerů.

Hodnotitelský tým bere na vědomí dohodu o rozdělení kompetencí v oblasti dalšího vzdělávání mezi MPSV jako Řídícím orgánem OP LZZ a MŠMT jako Řídícím orgánem OP VK. Tato dohoda ovlivnila formování strategie OP VK v prioritní ose 3: Další vzdělávání. Uvedené řešení znamená rozdělení nabídky a poptávky v oblasti dalšího vzdělávání mezi OP VK a OP LZZ, přičemž bude vyžadovat úzké provázání a koordinaci podpory poskytované jejich prostřednictvím. OP VK se zaměřuje na řešení očekávané poptávky na trhu práce, jde tedy především o reflexi dlouhodobých trendů a jejich promítnutí do systému počátečního vzdělávání. Prostřednictvím třetí prioritní osy však usiluje i o řešení problémů souvisejících s aktuální situací na trhu práce ve smyslu rozvoje relevantní nabídky dalšího vzdělávání. Hodnotitelský tým doporučuje v OP VK nepřímé vazby na trh práce zvýraznit.

Posouzení souladu předloženého programového dokumentu s příslušnými dokumenty na nadnárodní a národní úrovni

Hodnotitelský tým v průběhu svého hodnocení neidentifikoval žádné rozpory ve vztahu k nadnárodním dokumentům vytyčujícím směry dalšího rozvoje Evropské unie či čerpání a využívání finančních prostředků ze strukturálních fondů.

Předložený Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost je v souladu s Lisabonskou strategií a na ni navazujícími dokumenty, především Národní Lisabonský program 2005-2008 – Národní program reforem ČR. Rovněž tak je v souladu se strategickými dokumenty politiky hospodářské a sociální soudržnosti, na evropské úrovni se Strategickými obecnými zásadami Společenství a na národní úrovni pak s Národním strategickým referenčním rámcem ČR 2007-2013. Úspěšná realizace obsahu OP VK bezpochyby přispěje k naplnění cílů zmíněných dokumentů.

OP VK se stává nástrojem implementace i dalších národních dlouhodobých koncepcí a strategií, jako je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. OP VK obsahuje také základní popis vazeb na ostatní operační programy (především s důrazem na OP LZZ a OP VaVpI). Detailní popis by měl být součástí Implementačního dokumentu OP VK a příslušných metodik.

Nastavení indikátorů

Hodnotitelský tým konstatuje, že nastavení indikátorů reflektuje zaměření jednotlivých prioritních os a oblastí podpory. Hodnotitelský tým se domnívá, že zvláště v případě kontextových indikátorů by bylo vhodné jejich počet omezit a doporučuje zvážit u některých indikátorů jejich reálnou kvantifikaci. Indikátory OP VK je nezbytné kvantifikovat.

Finanční plán

Rozložení čerpání finančních prostředků v jednotlivých letech je charakterizováno jejich postupným nárůstem. Hodnotitelský tým respektuje široký konsensus dosažený při rozdělení finančních prostředků mezi jednotlivé prioritní osy OP VK.

Implementace

Řídícím orgánem OP VK bylo na základě usnesení vlády ČR č. 175/2006 ustanoveno Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, výkonem příslušných funkcí byl pověřen odbor programů Evropského sociálního fondu (O 60). Implementace programového dokumentu je nastavena dle platných pravidel a předpisů, přičemž další podrobnosti budou specifikovány v Implementačním dokumentu OP VK.

Hodnotitelský tým považuje za nezbytné konkretizovat informace o implementačním systému v Implementačním dokumentu OP VK (především u konkrétních subjektů, které budou participovat na řízení a implementaci OP VK, upřesnit jejich role a vzájemné vazby).

Závěr

Pro úspěšnou realizaci OP VK je klíčové nastavení implementačního systému a navázání systémových kooperačních vazeb s klíčovými partnerskými OP (především OP LZZ a OP VaVpI).

Hodnotitelský tým konstatuje, že takto nastavený OP VK přispěje k naplnění cílů politiky hospodářské a sociální soudržnosti vyjádřených prostřednictvím SOZS a NSRR ČR 2007-2013.

7. Dopady OP VK na životní prostředí

OP VK je z hlediska přímých dopadů na životní prostředí neutrální. Vzhledem k jeho povaze (měkké formy podpory) nebude ovlivňovat fyzické aspekty životního prostředí, lokality Natura 2000 apod.

OP VK přispívá k rozšíření povědomí o potřebnosti respektovat principy udržitelného rozvoje v české populaci. V rámci OP VK bude podporováno environmentální vzdělávání, které se stane systémovou součástí konceptu celoživotního učení prostřednictvím všech forem vzdělávání.

8. Uplatnění principu partnerství

V průběhu přípravy OP VK byl v souladu s nařízeními uplatňován princip partnerství. Pro účely přípravy a zpracování OP VK byla vytvořena široká pracovní skupina složená ze zástupců příslušných orgánů veřejné správy a hospodářských a sociálních partnerů (dále jen Pracovní skupina).

Členy Pracovní skupiny jsou vedle Řídícího orgánu také zástupci organizací přímo řízených MŠMT, vzdělávacích institucí, dalších resortů, všech regionů¹⁹, zástupci Rady vlády pro nestátní neziskové organizace, Rady vlády pro záležitosti romské komunity a relevantních hospodářských a sociálních subjektů (např. Hospodářská komora, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Konfederace zaměstnavatelských a podnikatelských svazů). Zpracovatelem OP VK byla na základě výsledků výběrového řízení společnost DHV CR, spol. s r.o.

Pracovní skupina se podílela na tvorbě OP VK, pravidelně jej projednávala, připomínkovala a vyjadřovala se k pracovním verzím dokumentu a kontrolovala a schvalovala výstupy zpracovatele Operačního programu.

¹⁹ Na úrovni NUTS II.

Současně byly jednotlivé verze OP VK projednávány na pracovních fórech (výjezdních zasedáních), kde byli účastníky zástupci MŠMT, ostatních resortů, zástupci organizací přímo řízených MŠMT, zástupci krajů, zástupci Úřadu vlády ČR (Rad vlády), Svazu průmyslu a dopravy ČR či CzechInvestu.

Program byl dále představen a diskutován s širokou (odbornou i laickou) veřejností na veřejných projednáních.

Výsledkem diskusí v rámci Pracovní skupiny a v rámci pracovních fór je předkládaný OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Princip partnerství bude uplatňován i v průběhu implementace, monitorování a evaluace OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Rovněž v souladu s čl. 5, Nařízení 1081/2006 bude OP VK přispívat k řádné správě věcí veřejných v oblasti vzdělávání a školství (zejména prostřednictvím systémových aktivit realizovaných na celonárodní úrovni či aktivit realizovaných v rámci technické pomoci a podporujících kapacity klíčových subjektů implementace) a bude podporovat vytváření partnerství a zapojování sociálních partnerů do aktivit přispívajících ke zkvalitňování vzdělávání na všech jeho úrovních.

III. Prioritní osy a indikátory

Prostřednictvím OP VK budou realizovány intervence ve čtyřech prioritních osách, které jsou dále členěny do jedenácti oblastí podpory. Samostatnou prioritní osu tvoří technická pomoc.

Přehled prioritních os a oblastí podpory:

Prioritní osa č. 1: Počáteční vzdělávání

Oblasti podpory:

- 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání
- 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení

Prioritní osa č. 2: Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj

Oblasti podpory:

- 2.1 Vyšší odborné vzdělávání
- 2.2 Vysokoškolské vzdělávání
- 2.3 Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji
- 2.4 Partnerství a sítě

Prioritní osa č. 3: Další vzdělávání

Oblasti podpory:

- 3.1 Individuální další vzdělávání
- 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání

Prioritní osy č.4a, 4b: Systémový rámec celoživotního učení

Oblasti podpory:

- 4.1 Systémový rámec počátečního vzdělávání
- 4.2 Systémový rámec terciárního vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji
- 4.3 Systémový rámec dalšího vzdělávání

Prioritní osy č. 5a, 5b: Technická pomoc

Oblasti podpory:

- 5.1 Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu
- 5.2 Informovanost a publicita programu
- 5.3 Absorpční kapacita subjektů implementujících program

Prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání

1. Popis výchozího stavu

Od počátku 90. let probíhala řada dílčích kroků, které měly za cíl přetvořit do té doby centralizovaný a direktivně řízený systém základního a středního školství. Jedním z předpokladů této decentralizace bylo postupné delegování řízení na nižší úroveň a diferenciací rolí jednotlivých aktérů vzdělávání. Významným mezníkem byl pak nový školský zákon č. 561/2004 Sb., který umožňuje realizovat hlubší změny v cílech a obsahu vzdělávání.

Formulovány byly strategické dokumenty Národní program rozvoje vzdělávání (2001) a Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR (2002 a 2005). Jejich cíle a záměry jsou naplňovány především přípravou právních předpisů, koncepcí a metodik pro změny vyplývající ze strategických směrů. Kurikulární reforma je nejdále dovedena na úrovni předškolního vzdělávání (mateřské školy), je připraveno plošné zavádění reformy na úrovni základního vzdělávání. Hlavním cílem reformy je kvalitativní změna ve výuce a v přístupu k žákům, potvrzuje se však, že klíčovým momentem pro další úspěšný posun v realizaci kurikulární reformy, naplňování jejích cílů a konečně i samotné zvýšení kvality počátečního vzdělávání je především další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro vývoj od 90. let je charakteristické zvýšení nabídky středního odborného vzdělávání, vznik nových oborů i změny v rozložení počtu studentů v jednotlivých oborech. Zvyšuje se počet středních škol, které zpestřují svoji nabídku zapojením do různých vzdělávacích projektů realizovaných ve spolupráci se zahraničními školami stejného nebo příbuzného zaměření, řada škol ve svých koncepčních záměrech s touto aktivitou počítá.

Řada kroků byla učiněna v oblasti integrace jedinců ze sociálně znevýhodněných prostředí. Zřizují se přípravné třídy základních škol a byla ustavena funkce asistenta pedagoga. Byla vytvořena Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, která je určena pro děti s nízkým kulturním a sociálním postavením (a jejich rodinám) především v období od tří let života dítěte do zahájení povinné školní docházky. Jedním z hlavních cílů je zlepšit podmínky pro vzdělávání těchto dětí v předškolním vzdělávání včetně realizace programů, které by se měly zaměřit na pilotní ověřování projektů včasné péče. Rovněž jsou podporovány projekty integrující zdravotně postižené žáky do běžných škol. Pozitivní vývoj je registrován především ve speciálních školách (školách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).

I přes snahy klást důraz na individualizaci a diferenciaci vzdělávání, dosahuje většina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nedostatečné vzdělání a následně i nízkou či žádnou kvalifikaci absolventů, což je také jednou z příčin sociálního vyloučení. Toto se týká ve velké míře příslušníků romské komunity. Další významnou skutečností je postupný nárůst počtu žáků – cizinců²⁰. S touto skutečností souvisí potřeba soustředit se na specifické potřeby této skupiny žáků, zejména na jejich potřeby jazykové, které jsou pro integraci cizinců jedním z klíčových faktorů, který dále determinuje jejich plné zapojení do vzdělávacího systému a další uplatnění ve společnosti a na trhu práce.

²⁰ K 30.9.2004 studovalo na základních školách 12 113 cizinců, na středních školách 4 332 cizinců.

I přes nepopiratelný posun ve způsobu výuky na základních a středních školách je stále možné sledovat oblasti, kde je nutný další posun tak, aby došlo k celkovému zlepšení systému vzdělávání. Klíčovým momentem je v tomto ohledu úplná implementace kurikulární reformy, naplňování všech jejích cílů a její provázání s podporou inovací vzdělávacích programů a konečně i samotné zvýšení kvality počátečního vzdělávání.

V počátečním vzdělávání přetrvávají v České republice některé problémy, jako je existující tendence k předávání velkého objemu znalostí na úkor rozvoje klíčových kompetencí, stále nedostatečné je jazykové vzdělávání a v neposlední řadě přetrvává i absence přípravy k podnikání.

Důležitou součástí reformy je orientace výuky na naléhavá témata současného světa – prezentovaná v kurikulární reformě zařazením průřezových témat do Rámcových vzdělávacích programů a zdůrazněná v integrované podobě Strategii vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Slabinou českého školství je tedy nízká úroveň individuálního přístupu k žákům, který se týká všech žáků včetně mimořádně nadaných a znevýhodněných, nesporně tedy vzrůstá potřeba otevřeného pojetí školních vzdělávacích programů, které by zabezpečovalo rovný přístup a maximální šance všem, a s tím vzrůstá i potřeba odpovídajícího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Další prostor ke zlepšení této oblasti je širší uplatnění funkce asistenta pedagoga.

Školy se dostatečně důsledně nezabývají tím, jak umožnit všem žákům maximální míru jejich rozvoje. Nedostatky jsou v oblasti hodnocení a sebehodnocení škol, kde je podpora systému dosud slabá, a v evaluaci celého systému. Nesporný vliv na zlepšení organizace chodu škol má růst manažerských schopností ředitelů a rovněž zvýšení kvality školní inspekce.

Základním momentem pro dosažení cílů kurikulární reformy a pro zlepšení situace ve výše uvedených problematických oblastech je především další vzdělávání pedagogických pracovníků. Na školách sice narůstá podíl učitelů, kteří v plném rozsahu splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti²¹, nároky na kvalifikaci se však stále zvyšují a proto je nutné věnovat odborné přípravě pracovníků škol a školských zařízení zvýšenou pozornost včetně rozvíjení kompetencí pedagogických pracovníků pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména pak dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí v období od tří let dítěte do zahájení povinné školní docházky.

Mezi další existující problémy počátečního vzdělávání patří malá a regionálně diferenciovaná vybavenost škol moderními pomůckami výuky a učebními texty pro zefektivnění výuky. V nedostatečné míře je využívána výpočetní technika ve vlastní výuce. Přes určitý posun je stále neuspokojivé zapojení českých škol do mezinárodních projektů, kde lze příčinu spatřovat v jazykové bariéře, malé kompetenci nebo neodpovídajícímu zázemí škol.

Stálým problémem zůstává v České republice nedostatečné provázání požadavků trhu práce a existující nabídky vzdělávání jak z hlediska struktury, tak zejména obsahu. V neposlední řadě je limitujícím faktorem výše výdajů na vzdělávání, které jsou ve srovnání s ostatními vyspělými evropskými státy na podprůměrné úrovni.

V oblasti neformálního vzdělávání je nezbytné vytvořit vzdělávací moduly uznatelné jako součást dalšího vzdělávání, problémem bude zkvalitnění vzdělávání pracovníků nestátních neziskových

²¹ Školní rok 1999/2000 – 65,2 % plně kvalifikovaných, 2003/2004 – 76,8 % plně kvalifikovaných.

organizací a středisek volného času a mládeže, jejich lektorů. Nezbytné bude podporovat vzdělávání k projektovému řízení v neziskovém sektoru. Bude třeba vytvářet aktivizační programy a informační systémy o existujících možnostech neformálního vzdělávání na místní i regionální úrovni.

2. Globální cíl a specifické cíle

Globálním cílem prioritní osy je rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů garantující uplatnitelnost na trhu práce a zvýšení jejich motivace k dalšímu vzdělávání.

Specifické cíle:

- Zvýšení kvality počátečního vzdělávání
- Zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zlepšení kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení

3. Strategie

SWOT analýza současné ekonomické a sociální situace v oblasti vzdělávání poukázala na nedostatky v oblasti počátečního vzdělávání, které determinují výkonnost a úroveň dosahované kvality. Ponechání těchto nedostatků bez dalšího systematického řešení by mohlo představovat poměrně vážné problémy v následujících letech. Mezi indikované slabé stránky patří především nedostatečné provázání vzdělávacích programů s potřebami trhu práce, nízká úroveň znalosti cizích jazyků a nízká počítačová gramotnost včetně dovednosti pracovat s informacemi. Závažným problémem je rovněž nedostatečné osvojení klíčových kompetencí, nízká úroveň rozvoje podnikatelských dovedností a rovněž nedostatečná individualizace vzdělávacích programů na středních a základních školách.

Prioritní osa 1 bude implementována prostřednictvím tří komplementárních oblastí podpory. Celkově bude stimulováno vzdělávací prostředí a jeho jednotlivé prvky k tomu, aby bylo podnětné a motivující a aby takto vytvářené předpoklady byly aktivizující pro stálý proces zlepšování kvality vzdělávání. V oblasti počátečního vzdělávání bude pozornost věnována jak systémovému prostředí (v Prioritních osách 4a a 4b), tak aktivitě jednotlivých škol a školských zařízení, jejich spolupráci a podpoře partnerských subjektů (Prioritní osa 1).

Pro dosažení nové úrovně kvality v počátečním vzdělávání je rozhodující realizace kurikulární reformy. K jejímu naplnění došlo dosud jen v některých školách, protože byla podpořena systémově pouze v pilotní dimenzi. V následující etapě je potřebné využít všech dobrých zkušeností a nabytých znalostí a dovedností jednotlivých učitelů, ředitelů, celých škol, či jejich skupin a dalších aktérů k rozšíření pozitivního dopadu prvních realizačních kroků kurikulární reformy a jejího vlivu na výuku do mnohem většího počtu škol, do celého systému počátečního vzdělávání. Jednou z klíčových součástí reformy je podpora učitelů, kteří sami musí převzít zodpovědnost za úspěšnou proměnu učícího se prostředí a klimatu na svých školách. K tomu se jim musí vytvořit odpovídající podmínky a motivační prostředí. Úspěšné pokračování kurikulární reformy je podmíněno rovněž rozšířením aktivit ve vytváření komplexní podpory, monitorování, hodnocení a poradenství. Zkvalitnění vzdělávacího systému musí rovněž umožnit všem žákům, aby dosahovali výsledků, které odpovídají jejich osobnostním předpokladům. Zvláštní pozornost bude proto věnována všem, kterým je nutné poskytnout dodatečnou podporu nebo těm, kteří

potřebují pro uplatnění svých schopností individuální přístup, zohledněn bude rovněž princip rovných příležitostí. První oblast bude podporovat zvýšení kvality ve vzdělávání především zaměřením na dokončení kurikulární reformy a propracování a poskytnutí komplexní metodické podpory pro tvorbu školních vzdělávacích programů, jejich inovaci orientovanou na rozvoj klíčových kompetencí žáků a následnou realizaci těchto programů. V rámci kurikulární reformy zaměřené na vlastní iniciativu škol chceme nacházet nové cesty k učení s těžištěm v nabývání dovedností a znalostí. Za tím účelem bude zejména podpořena proměna forem a obsahu vyučování tak, aby se rozvíjel individuální potenciál žáků směřující k vybudování základu pro jejich celoživotní učení, pro harmonický rozvoj jejich osobností a pro konkrétní uplatnitelnost na trhu práce. Dovednosti budou posíleny především v oblasti dynamického rozvoje osobnosti žáků oproti statickému učení velkému množství faktů. Podpora se rovněž zaměří na oblasti rozvoje tvořivosti, na řešení problémů, na vyhledávání informací a práce s nimi, na využívání nových technologií ve vzdělávání, na jazykové vzdělávání a nové obsahy vzdělávání jako je multikulturní výchova, udržitelný rozvoj, zdravý životní styl, podnikatelství, evropská integrace. Pro realizaci těchto aktivit a oblastí je nezbytné podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídající těmto cílům. Na úrovni škol bude rovněž podpořeno zapojování škol do mezinárodních projektů a partnerské spolupráce.

Aktivity jednotlivých škol budou taktéž podpořeny zkvalitňováním jednotlivých segmentů počátečního vzdělávání. Zejména se jedná o další rozvoj evaluačního prostředí, který poskytne zpětnou vazbu pro realizaci kurikulární reformy. Pro volbu strategie další práce je důležité mít k dispozici dostatek relevantních informací. Významnou informací pro tvorbu školské politiky je i porovnání národních a mezinárodních šetření. K podpoře škol budou vyvíjeny a nabídkově rozšiřovány evaluační nástroje, které budou zejména sloužit k ověřování klíčových kompetencí. Školy si budou vybírat takové evaluační nástroje, které budou nejlépe odpovídat jejich školnímu vzdělávacímu programu. Pozornost bude věnována rovněž prohloubení vzdělávání pracovníků České školní inspekce. Při šíření příkladů dobré praxe bude velká pozornost věnována podpoře spolupráce škol, jejich síťování, dále partnerství s dalšími subjekty jak ve vzdělávací oblasti, tak v oblasti světa práce a udržitelného rozvoje na lokální úrovni. Podpořena bude celá oblast kariérového poradenství a informační aktivity v oblasti potřeb trhu práce směřující k efektivní volbě vzdělávací cesty a profesní orientace. Dále bude podpořena oblast zájmového vzdělávání. Především budou podpořeny různorodé aktivity, včetně volnočasových aktivit, směřující k prevenci předčasného opouštění vzdělávání bez ukončení stupně vzdělání, který je předpokladem vzdělávání na dalším stupni, nebo vzdělávání, jehož výstupem je kvalifikace uplatnitelná na trhu práce.

Významnou prioritní osou vzdělávacího systému je zajištění rovných příležitostí v přístupu ke vzdělání pro všechny bez ohledu na druh znevýhodnění, např. zdravotního, ekonomického, sociálního, etnického, podle pohlaví či státní příslušnosti atd. Podpora bude směřována dále ke zlepšení přístupu k mimořádně nadaným dětem a žákům. Velmi důležité je též vytváření podmínek pro integraci osob se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného vzdělávacího proudu spolu se zabezpečením potřebných speciálně pedagogických a psychologických podpůrných služeb. Prostřednictvím druhé oblasti podpory jsou podporovány aktivity umožňující individuální přístup k žákům podle skutečných potřeb žáků, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů a vytváření motivujícího vzdělávacího prostředí a podpůrných mechanismů. Rovněž budou podporovány aktivity na vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním v mateřských školách na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních potřeb a možností těchto dětí. K dalším podporovaným aktivitám patří i vytváření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Speciální pozornost bude věnována prevenci rasismu a

xenofobie, podpoře multikulturní výchovy a vzdělávání a to s důrazem na problematiku romského etnika. Výraznější pozornost se dostane vzdělávání cizinců žijících na území ČR, a to rovněž formou jejich předškolní (především jazykové) přípravy. Obdobně bude podpořena oblast rovných příležitostí prostřednictvím zajištění nezbytných aktivit spojených s včasnou péčí o děti se sociokulturním znevýhodněním tak, aby byly eliminovány případné bariéry jejich vstupu a zapojení do vzdělávacího systému.

Tato oblast podpoří rovněž odbornou přípravu pedagogů, která souvisí se vzrůstající potřebou individuálního přístupu ve vzdělávání a se zaváděním nových forem skupinové a samostatné práce žáků.

Významnou aktivitou pro naplnění principu rovných příležitostí je rozvoj systému poradenství a asistenčních služeb (vč. vzdělávání asistentů pedagoga) a vytvoření zachytivé sítě, která bude napomáhat návratu do vzdělávacího systému těm, kteří jej předčasně opustí. V případě poradenských center bude pozornost věnována otázce změny přístupu v pojetí a chápání jejich role.

Všechny výše uvedené kroky jsou podmíněny změnami postavení a role pedagogických pracovníků, zvyšováním jejich profesionality a společenského postavení mj. prostřednictvím jejich systematického dalšího vzdělávání. Realizaci kurikulární reformy nelze provádět odděleně od rozvoje lidských zdrojů v celé vzdělávací soustavě. Vzhledem ke stále se zvyšujícím požadavkům na znalostní společnost je další vzdělávání pedagogického a nepedagogického personálu škol a školských zařízení, včetně rozšíření forem tohoto vzdělávání, podpořeno v rámci třetí oblasti podpory. Mají-li pedagogičtí pracovníci rozvíjet nové klíčové kompetence a dovednosti u žáků, musejí je ovládat sami (např. IT kompetence, cizí jazyky apod.) a musí mít zvládnuty pedagogické postupy jejich předávání a rozvíjení u žáků. Pedagogičtí pracovníci musí rovněž ovládat metody pedagogického projektování (tvorbu školních vzdělávacích programů) a základní problematiku vztahující se k možnostem uplatnění absolventů na trhu práce, mnozí z nich i dovednosti kariérového poradenství. Oblast podpory bude proto zaměřena zejména na vytvoření motivujícího systému dalšího vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení a návaznou systematickou podporu tohoto vzdělávání a to s důrazem jak na odborné kompetence tak na kompetence vedoucí ke zvyšování manažerských schopností nutných pro další rozvoj škol a školských zařízení. Zde bude důraz kladen na upevnění znalostí z oblasti řízení a managementu, projektového, finančního a personálního řízení a rovněž na získávání jazykových a ICT dovedností. V této souvislosti bude položen velký důraz na přípravu a vzdělávání ředitelů škol a školských zařízení a na systematickou přípravu vhodných pracovníků pro náročné řídicí a metodické funkce na úrovni školy a rozvoj vzdělávacích programů pro řídicí pracovníky škol a školských zařízení.

4. Hlavní oblasti podpory

Podpora bude realizována výlučně v regionech Konvergence.

1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání

Podporované aktivity:

- Vytváření podmínek pro implementaci školních vzdělávacích programů ve školách a školských zařízení, podpora aktivit metodických týmů, podpora pracovníků škol a školských zařízení zapojených do inovace ŠVP.

- Implementace nových kurikulárních dokumentů do praxe jednotlivých škol a osvětová a informační podpora kurikulární reformy zaměřená na širší pedagogickou i rodičovskou veřejnost na regionální úrovni.
- Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí.
- Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností, které zvyšují kvalitu výuky cizích jazyků (včetně e-learningu).
- Podpora výuky v cizích jazycích na středních školách.
- Zlepšování podmínek pro výuku technických oborů, včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech.
- Vytváření podmínek pro dlouhodobé hostování plně kvalifikovaných učitelů cizích jazyků.
- Zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele, a to i mimo vyučování.
- Využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech.
- Rozvoj partnerství a síťování – partnerství, spolupráce a výměna zkušeností mezi školami a školskými zařízeními navzájem a mezi školami, školskými zařízeními, nestátními neziskovými organizacemi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání.
- Spolupráce institucí počátečního vzdělávání na regionální úrovni s aktéry na trhu práce (včetně zahraničních) s možností uplatnění inovativních forem spolupráce (např. stáže studentů/učitelů u zaměstnavatelů).
- Spolupráce institucí počátečního vzdělávání s místní a regionální státní správou a samosprávou s možností uplatnění inovativních forem spolupráce (např. zapojení škol do komunitního rozvoje).
- Vytváření informačního a komunikačního systému v počátečním vzdělávání a rozvoj portálových služeb.
- Rozvoj kariérového poradenství ve školách, včetně vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a osvětové a informační činnosti směřující k žákům a rodičům zaměřené na racionalizaci volby další vzdělávací cesty.
- Zvyšování kvality na základě zjišťování dat, a to i v mezinárodním kontextu.
- Podpora škol v oblasti evaluace, nabídka evaluačních nástrojů a ověřování klíčových kompetencí žáků za účelem zvyšování kvality vzdělávání.
- Vzdělávání pracovníků České školní inspekce, zejména za účelem zvýšení kvality hodnocení v návaznosti na provádění kurikulární reformy a inovaci školních vzdělávacích programů.
- Podpora informačních center ve školách, včetně marketingové podpory.
- Rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků v počátečním vzdělávání (ZŠ, SŠ).

- Rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj s důrazem na environmentální oblast včetně realizace praktických (environmentálních) programů.

1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podporované aktivity:

- Uplatňování a zlepšování organizačních forem a výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů, využití ICT a e-learningových aplikací.
- Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání.
- Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vybudování „záchytné sítě“ pro osoby ohrožené předčasným odchodem ze systému vzdělávání a těch, kteří se do systému chtějí navrátit.
- Včasné zajištění minimální garantované péče o děti se sociokulturním znevýhodněním.
- Prevence rasismu a xenofobie prostřednictvím podpory multikulturní výchovy a vzdělávání.
- Vzdělávání cizinců (především jazykové) žijících na území ČR.
- Podpora neformálního vzdělávání a kompetencí v něm získaných, zdokonalování systému vzdělávání pracovníků NNO a středisek volného času, vytváření vzdělávacích modulů uznatelných jako součást dalšího vzdělávání.

1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení

Podporované aktivity:

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně realizace odborných praxí a zahraničních stáží pedagogických pracovníků s důrazem na realizaci kurikulární reformy, na jazykové vzdělávání, využívání ICT ve výuce a environmentální vzdělávání, včetně osvojení si dalších moderních pedagogických metod, souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a efektivity vzdělávání.
- Metodická podpora výuky cizích jazyků, včetně konzultační a poradenské činnosti a tvorby metodických nástrojů a dokumentů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení.
- Zahraniční certifikace učitelů cizích jazyků.
- Zvyšování kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky.
- Poradenský a informační portál pro oblast dalšího vzdělávání (služba portálu).
- Zvýšení dostupnosti, kvality a atraktivity nabídky dalšího vzdělávání pro pracovníky škol.

5. Kategorizace oblastí intervence

Kód	Prioritní téma
72	Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.
81	Mechanismy lepšího vytváření, monitorování a hodnocení dobrých politik a programů na vnitrostátní, regionální a místní úrovni, budování kapacit pro provádění politik a programů.

6. Příjemci

- ústřední orgány státní správy,
- přímo řízené organizace ústředních orgánů státní správy,
- kraje,
- města a obce,
- školy a školská zařízení,
- vysoké školy zřízené na základě zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách,
- sdružení asociace škol,
- nestátní neziskové organizace,
- profesní organizace zaměstnavatelů,
- profesní organizace odborové, zaměstnanecké, zaměstnavatelské a oborové,
- zaměstnavatelé,
- organizace působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství,
- další organizace působící v oblasti volného času dětí a mládeže.

Příjemci musí mít právní subjektivitu nebo musí být organizační složkou státu.

7. Cílové skupiny

- děti se speciálními vzdělávacími potřebami z mateřských škol a přípravných tříd základních škol,
- žáci škol a školských zařízení, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávacího procesu,
- děti a žáci mimořádně nadaní,
- pracovníci škol a školských zařízení,
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení,

- pracovníci České školní inspekce (ČŠI),
- pracovníci organizací působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času dětí a mládeže.

8. Flexibilita

V rámci této prioritní osy bude na úrovni jednotlivých projektů umožněno financovat z ESF nezbytné doprovodné činnosti a náklady investičního charakteru, které jsou jinak oprávněnými náklady k financování ERDF, a to až do výše 10 % na prioritní osu (tzv. křížové financování dle čl. 34 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006). Křížové financování může být použito, je-li to účelné, na pořízení nábytku, vybavení, vozidel, infrastruktury, nemovitostí a pozemků, avšak pouze v situaci, kdy si příjemce nemůže uplatnit odpisové náklady ve smyslu čl. 11, odst. 3c Nařízení Rady (ES) 1081/2006 o obecných ustanoveních o Evropském sociálním fondu a o zrušení nařízení (ES) č. 1784/1999.

Prioritní osa 2 - Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj

1. Popis výchozího stavu

Rozsah a význam systému terciárního vzdělávání prudce roste v důsledku stále vyšších požadavků na vzdělanost populace, a tím se přirozeně mění i jeho funkce a poslání. Dřívější model s prvkem přísně výběrové přípravy dostupné omezenému počtu zájemců je dnes překonán a terciární vzdělávání se stalo záležitostí dostupnou daleko většímu počtu obyvatelstva s velmi diverzifikovanými schopnostmi, motivací či očekáváními. Tento posun s sebou nese i nutnost přizpůsobit vzdělávání potřebám velké části populace. Zároveň je však nezbytné nabízet vzdělávání i pro mnohem širší spektrum různých společenských uplatnění. V rámci celého systému vzdělávání se výrazně rozhoduje rovněž o rozvinutí potenciálu země v oblasti výzkumu, vývoje a inovací. Tyto velice rozmanité nároky může plnit pouze systém, který je dostatečně propojený s výzkumem a přitom je bohatě diverzifikovaný a prostupný. Větší diverzifikace systému s sebou automaticky nese i výraznější nároky na široce pojatou odbornou úroveň a výkon pedagogických a akademických pracovníků, ale i pracovníků působících v oblasti výzkumu a vývoje. Takový systém klade nové požadavky i na úroveň řízení, na informační a poradenskou podporu a zároveň i například na řízení kvality.

Je zřetelné, že systém terciárního vzdělávání v České republice zatím není dostatečně diverzifikovaný (především z hlediska formy) tak, aby poskytl odpovídající vzdělávání všem zájemcům o studium v souladu s jejich předpoklady. Nedostatečně rozvinutá je především oblast nižšího terciárního vzdělávání (ISCED 5b, studium na vyšších odborných školách a bakalářské vysokoškolské studium), která je běžně orientována především na aktuální potřeby trhu práce. Stejně tak je nutné zdůraznit skutečnost, že v mnohých oblastech stávající systém terciárního vzdělávání nedostatečně reflektuje požadavky zaměstnavatelské sféry, a to jak ve struktuře kompetencí absolventů, tak v jejich kvalitě. Například stále nedostatečný zůstává počet a kvalita absolventů technických a přírodovědných oborů. Palčivým problémem je také nedostatečné přímé sepjetí pedagogické činnosti akademických pracovníků s jejich působením ve výzkumu a vývoji a s jejich spoluprací s partnery z veřejné i soukromé sféry.

Také se ukazuje, že není dostatečně vhodně nastaven systém, který by motivoval jednotlivce k působení a setrvání v oblasti výzkumných a vývojových aktivit a k jejich vyššímu zapojení do výsledných inovačních aktivit. Vzhledem k intenzivní internacionalizaci a globalizaci stojí systém terciárního vzdělávání a výzkumu a vývoje před nutností zkvalitnění a zatraktivnění prostoru jak pro domácí, tak pro zahraniční pracovníky, aby došlo k využití potenciálu lidských zdrojů v oblastech, které mají zásadní vliv na budování znalostní společnosti.

V neposlední řadě se jako nedostatečná ukazuje vazba mezi institucemi terciárního vzdělávání a institucemi výzkumu a vývoje na jedné straně a sektorem výroby a služeb na straně druhé. Chybí výraznější stimulační partnerství a intenzivní vzájemně prospěšné spolupráci výše zmíněných subjektů. V důsledku toho je omezen přenos znalostí a výsledků výzkumu a vývoje ze vzdělávacích a výzkumných institucí směrem k jejich efektivnímu využití v praxi. Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj a sektor výroby a služeb zatím netvoří komplexní a efektivní systém, který by rozličnými formami podporoval vznik a přenos inovačních řešení.

2. Globální cíl a specifické cíle

Globálním cílem této prioritní osy je inovace v oblasti terciárního vzdělávání směrem k propojení s výzkumnou a vývojovou činností, větší flexibilitě a kreativitě absolventů uplatnitelných ve znalostní ekonomice a k vytvoření komplexních a efektivních nástrojů, které by podporovaly inovační proces jako celek.

Specifické cíle:

- Zkvalitnění vzdělávání na vyšších odborných školách.
- Zvýšení kvality a prohloubení diverzifikace vysokých škol s důrazem na požadavky znalostní ekonomiky.
- Zkvalitnění personálního zabezpečení výzkumu a vývoje včetně zlepšení odborné přípravy a podmínek pracovníků a využití vhodných motivačních a propagačních nástrojů.
- Posílení vztahů mezi institucemi terciárního vzdělávání, výzkumnými institucemi a subjekty soukromého sektoru a veřejné správy (včetně propagačních aktivit).

3. Strategie

SWOT analýza současné ekonomické a sociální situace v oblasti terciárního vzdělávání poukázala na některé nedostatky, které determinují výkonnost a úroveň kvality vzdělávání a výzkumu a vývoje. Mezi indikované slabé stránky patří především nejasné a nevýrazné postavení vyšších odborných škol ve vzdělávacím systému a jejich nedostatečná provázanost s vysokoškolským systémem. Další slabou stránkou je nevhodná struktura studentů vysokoškolských studijních programů a rovněž vysoká neúspěšnost v prvních ročnících vysokoškolského studia, zejména v technických oborech. Velice závažnou skutečností je rovněž existence regionů ČR s nižším zastoupením osob s dosaženým vysokoškolským vzděláním, z čehož plyne i významná nerovnost šancí na trhu práce. Podobná situace je pak i z hlediska zájmu mladé generace o vzdělávání v terciárním sektoru. Proto bude jedním z nejvýznamnějších cílů této prioritní osy také napomoci k řešení regionálních disparit. Prostřednictvím této prioritní osy bude podpořeno terciární vzdělávání a výzkumné aktivity v regionech se strukturálními problémy, především v regionu Severozápad.

Nedostatečný je též stupeň spolupráce vzdělávacích institucí a výzkumných organizací se soukromým a veřejným sektorem. Doposud je rovněž velmi nízký počet absolventů doktorandských studijních programů. Ve výzkumu a vývoji nejsou vytvářeny dostatečné kapacity a potřebné motivující stimuly k působení potenciálních zájemců v této oblasti, což má bezprostřední důsledky na inovační aktivity ČR.

Na závěry SWOT analýzy reaguje prioritní osa 2, která je implementována prostřednictvím čtyř komplementárních oblastí podpory. Každá z komplementárních oblastí podpory je zaměřena na samostatnou oblast. Dvě oblasti podpory (2.1 a 2.2) jsou zaměřeny na jednotlivé části terciárního vzdělávání a zaměřují se na modernizaci systému vyššího odborného vzdělávání a vysokého školství. Oblast podpory 2.3 se soustředí na zkvalitnění a zatraktivnění podmínek pro výzkum a vývoj a oblast podpory 2.4 na vytváření vzájemných vazeb mezi jednotlivými subjekty – vzdělávacími a výzkumnými a vývojovými institucemi, veřejným a soukromým sektorem.

Oblast podpory zaměřená na modernizaci a zatraktivnění systému vyššího odborného vzdělávání se soustředí na možnost absorbovat větší množství uchazečů a efektivním způsobem reagovat

na dynamické změny trhu práce a měnící se požadavky zaměstnavatelů. Stejně tak budou podpořeny aktivity k rozšíření výukových modulů, které budou zaměřeny na netradiční studenty – starší, již zaměstnané apod. Záměrem je dosáhnout vyššího podílu studentů vyšších odborných škol, kteří budou nacházet kvalitní uplatnění na trhu práce. Prostřednictvím zvýšení kvality a atraktivity vzdělávacích programů by vyšší odborné vzdělávání mělo být alternativou k bakalářským programům vysokých škol a tím přispět k větší diverzifikaci systému terciárního vzdělávání. Ke zkvalitnění vzdělávacích činností, ale i řízení vyšších odborných škol přispěje i další vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků těchto škol.

Oblast podpory zaměřená na modernizaci a rozvoj vysokoškolského vzdělávání bude klást hlavní důraz na to, aby vysoké školy nabízely takové studijní programy, především v bakalářské úrovni, které budou v co největší míře reflektovat očekávanou situaci na budoucím trhu práce. Důraz na zvýšení kvality studijních programů vysokých škol však bude kladen na všech stupních. U bakalářských programů je cílem především jak jejich větší směřování na požadavky trhu práce, tak možnost pokračování v navazujících magisterských studijních programech. Magisterské studijní programy by však měly být selektivní a připravovat absolventy zejména na odborné pozice a v menší míře i na působení ve výzkumné a vývojové činnosti. Systematická příprava v oblasti výzkumu bude prohlubována v rámci doktorandských studijních programů. Nedílnou součástí zkvalitnění pedagogické a řídicí činnosti akademických pracovníků a dalších pracovníků vysokých škol je jejich další vzdělávání nutné pro rozvoj těchto škol vysokoškolského vzdělávání jako takového.

Součástí této prioritní osy bude i oblast podpory zaměřená na zvýšení atraktivity a zlepšení podmínek pro pracovníky výzkumu a vývoje na vysokých školách, ale i v ostatních institucích zabývajících se výzkumem a vývojem. Jednotlivými aktivitami by mělo být dosaženo toho, aby jedinci s předpoklady k působení v oblasti výzkumu byli dostatečně motivováni, výzkumnou činnost neopouštěli a měli pro tyto aktivity odpovídající podmínky. Zároveň je nutné posílit koncentraci kapacit výzkumu a vývoje i v regionech mimo hlavní město Praha.

Podmínkou toho, aby vzdělávací systém reagoval dostatečně pružně na požadavky trhu práce a výzvy technologického rozvoje a znalostní společnosti, je intenzivní partnerství různých subjektů v co nejširším spektru aktivit. Z tohoto důvodu je v prioritní ose 2 oblast podpory, která se soustředí na realizaci společných projektů, utváření partnerství a spolupráci v sítích mezi vzdělávacími a výzkumnými a vývojovými institucemi a veřejným a soukromým sektorem. Jedním z cílů tohoto opatření je, aby prostřednictvím užšího kontaktu a společných aktivit došlo k lepšímu propojení očekávaných požadavků budoucího trhu práce a nabídky vzdělávacích institucí v systému terciárního vzdělávání. Dalším cílem je prostřednictvím partnerství a společných aktivit podpořit efektivní přenos poznatků, výsledků výzkumu a vývoje a inovačních řešení ze vzdělávacích institucí do veřejné i podnikatelské sféry.

4. Hlavní oblasti podpory

Podpora bude realizována výlučně v regionech Konvergence.

2.1 Vyšší odborné vzdělávání

Podporované aktivity:

- Inovace studijních programů v souladu s požadavky znalostní ekonomiky a potřeb trhu práce prostřednictvím modularizace, rozšiřování nabídky kombinovaného a distančního studia, realizace výuky v cizích jazycích, podpory podnikatelského přístupu atd.

- Podpora praxí a stáží studentů VOŠ u budoucích zaměstnavatelů.
- Zapojení odborníků z praxe i ze zahraničí při vytváření a realizaci inovovaných vzdělávacích programů.
- Podpora tvorby kvalitních týmů cestou zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků VOŠ, včetně zdokonalování gramotnosti v oblasti ICT a zvyšování jazykových kompetencí, a dále cestou zvyšování manažerských dovedností v oblasti řízení vyšších odborných škol.
- Zvyšování znalostí pracovníků VOŠ o prostředí vysokých škol a o řízení jejich součástí, včetně podpory možných transformací VOŠ na neuniverzitní vysoké školy.
- Podpora spolupráce VOŠ se základními a středními školami za účelem motivace ke studiu.
- Podpora spolupráce se zahraničními vzdělávacími a vědeckými institucemi, příprava zapojení pracovníků VOŠ do mezinárodních projektů a sítí.
- Tvorba, zavádění a realizace systémů hodnocení kvality.
- Zavádění a inovace systémů monitoringu potřeb trhu práce pro absolventy VOŠ.
- Podpora intersektorální mobility.

2.2 Vysokoškolské vzdělávání

Podporované aktivity:

- Inovace studijních programů v souladu s požadavky znalostní ekonomiky a potřeb trhu práce prostřednictvím modularizace, rozšiřováním nabídky kombinovaného a distančního studia, modernizací didaktických metod, realizací výuky v cizích jazycích, podporou podnikatelského přístupu atd., včetně inovací, které přesahují rámec jednoho studijního programu a které zvyšují možnosti mezioborového studia.
- Podpora praxí a stáží studentů VŠ u budoucích zaměstnavatelů.
- Zapojení odborníků z praxe a zahraničí při vytváření a realizaci inovovaných studijních programů.
- Podpora tvorby týmů cestou zvyšování odborných kompetencí akademických pracovníků VŠ, včetně zdokonalování gramotnosti v oblasti ICT a zvyšování jazykových kompetencí, a dále cestou zvyšování manažerských dovedností v oblasti řízení vysokých škol.
- Podpora spolupráce se zahraničními vzdělávacími a vědeckými institucemi, příprava zapojení jednotlivců do mezinárodních projektů a sítí.
- Tvorba, zavádění, realizace a vyhodnocení systémů hodnocení kvality.
- Zavádění a inovace systémů monitoringu potřeb trhu práce pro absolventy studijních oborů.
- Podpora spolupráce VŠ se základními a středními školami v rámci poskytování poradenských služeb a podpory talentovaných žáků.
- Podpora intersektorální mobility.

2.3 Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji

Podporované aktivity:

- Podpora vytváření kvalitních týmů výzkumu a vývoje a jejich dalšího rozvoje.
- Příprava zapojení jedinců i týmů do mezinárodních sítí a projektů v oblasti výzkumu a vývoje.
- Podpora intersektorální mobility, zejména mobility mezi výzkumnými institucemi a soukromým a veřejným sektorem.
- Další vzdělávání pracovníků výzkumu a vývoje v oblasti řízení výzkumu a vývoje, popularizaci a komunikaci, šíření výsledků vědy a výzkumu do praxe, transferu technologií a osvojování si znalostí o ochraně, ohodnocování a správě duševního vlastnictví pracovníků z oblasti výzkumu a vývoje.
- Další specifické odborné vzdělávání pracovníků výzkumu a vývoje.
- Aktivity směřující k popularizaci výzkumu a vývoje a jeho výsledků pro společnost.

2.4 Partnerství a síť

Podporované aktivity:

- Příprava lidských zdrojů pro vznik a fungování technologických platforem, technologicky orientovaných klastrů apod.
 - Pracovní a studijní pobyty studentů, pedagogů a vědeckých pracovníků v soukromém a veřejném sektoru.
 - Podpora spolupráce mezi institucemi terciárního vzdělávání, výzkumnými a vývojovými pracovišti a podnikatelským a veřejným sektorem včetně komunikačních a interaktivních platforem.
 - Podpora vzdělávacích a školicích aktivit vedoucích ke zvýšení vzájemné spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, výzkumnými a vývojovými pracovišti a podnikatelským a veřejným sektorem
 - Vznik a podpora kontaktních míst institucí terciárního vzdělávání a výzkumných a vývojových institucí určených pro veřejnost a podnikatelský sektor.

5. Kategorizace oblastí intervence

Kód	Prioritní téma
72	Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.
74	Rozvoj lidského potenciálu v oblasti výzkumu a inovací, především prostřednictvím postgraduálního studia a odborné přípravy výzkumných pracovníků a spolupráce v rámci sítí mezi univerzitami, výzkumnými středisky a podniky.

Kód	Prioritní téma
81	Mechanismy lepšího vytváření, monitorování a hodnocení dobrých politik a programů na vnitrostátní, regionální a místní úrovni, budování kapacit pro provádění politik a programů.

6. Příjemci

- vysoké školy (všechny typy),
- vyšší odborné školy,
- instituce vědy a výzkumu,
- vývojová a inovační centra,
- přímo řízené organizace ústředních orgánů státní správy,
- kraje,
- města a obce,
- školy a školská zařízení,
- zdravotnická zařízení,
- nestátní neziskové organizace,
- zaměstnavatelé, profesní organizace zaměstnavatelů,
- odborové, zaměstnanecké a oborové profesní organizace,
- organizace působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství.

Příjemci musí mít právní subjektivitu nebo musí být organizační složkou státu.

7. Cílové skupiny

- studenti vyšších odborných škol,
- studenti vysokých škol,
- žáci základních a středních škol (v případě vytvářených partnerství institucí terciárního vzdělávání nebo institucí výzkumných a vývojových s příslušnými školami),
- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci vyšších odborných škol,
- akademičtí a ostatní pracovníci vysokých škol,
- pracovníci výzkumných a vývojových institucí.

8. Flexibilita

V rámci této prioritní osy financované z ESF bude na úrovni jednotlivých projektů umožněno financovat nezbytné náklady investičního charakteru, které jsou jinak oprávněnými náklady k financování ERDF, a to až do výše 10 % na prioritní osu (tzv. křížové financování dle čl. 34

Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006). Křížové financování může být použito, je-li to účelné, na pořízení nábytku, vybavení, vozidel, infrastruktury, nemovitostí a pozemků, avšak pouze v situaci, kdy si příjemce nemůže uplatnit odpisové náklady ve smyslu čl. 11, odst. 3c Nařízení Rady (ES) 1081/2006 o obecných ustanoveních o Evropském sociálním fondu a o zrušení nařízení (ES) č. 1784/1999.

Prioritní osa 3 - Další vzdělávání

1. Popis výchozího stavu

Otevřená ekonomika se vyznačuje vysoce konkurenčním prostředím, což se projevuje i na trhu práce. Požadavky kladené pracovním trhem, který upřednostňuje flexibilní a adaptabilní pracovní sílu, jsou stále náročnější a ukazuje se, že pro uplatnění se v zaměstnání již není zdaleka dostačující úspěšně ukončit i třeba žádoucí obor v rámci počátečního vzdělání, ale naopak je nutné stále sledovat vývojové trendy a vzdělávat se, doplňovat a zvyšovat či dokonce měnit kvalifikaci v průběhu celého profesního života.

Přes zvyšující se počty účastníků dalšího vzdělávání je potřeba posilování pozice dalšího vzdělávání stále naléhavější. Nejvyšší míru participace na dalším vzdělávání vykazuje v rámci populace ČR skupina zaměstnanců, přesto v podnikatelském sektoru další vzdělávání nepatří stále mezi standardní prvek. V mezinárodním srovnání patří Česká republika k zemím s nejméně příznivými výsledky. V České republice bylo další vzdělávání realizováno rovněž formou rekvalifikací pro nezaměstnané nebo pro zájemce o zaměstnání. V takovém okamžiku se však jedná o řešení již vzniklého problému a nikoliv o prevenci před ztrátou zaměstnání. Další vzdělávání, zaměřené na možnosti profesního růstu a zvyšování kvalifikace a adaptability obyvatel ČR tak, aby nepřestali být atraktivní pro trh práce, však systematicky řešeno nebylo.

Velkým problémem dalšího vzdělávání v ČR je nedostatečný koncepční přístup k této problematice. Doposud jsou výstupy systému zajišťovány prostřednictvím velkého počtu jednotlivých institucí, které nabízejí vzdělávací programy a trh dalšího vzdělávání je tak determinován především nabídkou, která není dostatečná a neřeší dlouhodobé či strategické potřeby země. Neexistuje institucionální rámec pro další vzdělávání a ze strany nabídky vzdělávacích možností a kapacit pro další vzdělávání je situace poměrně nepřehledná. To se projevuje mimo jiné i tím, že již existující programy dalšího vzdělávání nenavazují vhodným způsobem na systém počátečního a terciárního vzdělávání. V rámci zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání je nutné maximálně stimulovat poptávku po dalším vzdělávání a to jak prostřednictvím přímých nástrojů tak prostřednictvím uznávání výsledků vzdělávání. Intervence však musí proběhnout i na straně nabídkové, která povede ke zvýšení kvality nabídky dalšího vzdělávání jak v jejím rozsahu a zaměření, tak i ve způsobu informovanosti.

Citlivou otázkou je rovněž problematika přijímání dalšího vzdělávání jako priority v rámci interní politiky podnikatelského sektoru. Počty účastníků dalšího vzdělávání se sice neustále zvyšují, ale celkové procento obyvatelstva zapojeného do aktivit dalšího vzdělávání je stále velmi nízké (5,9 %) a ve srovnání se zeměmi EU, resp. EU 15 (11,9 %) je nedostatečné. Podíl obyvatel účastnících se dalšího vzdělávání tak v České republice patří mezi nejnižší v EU a poptávka po možnostech dalšího vzdělávání je obecně velmi slabá. Zároveň prakticky neexistuje motivační a aktivizační rámec, který by stimuloval jedince k jeho dalšímu profesnímu a osobnostnímu rozvoji.

2. Globální cíl a specifické cíle

Globálním cílem je posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání jak na straně nabídky, tak poptávky.

Specifické cíle:

- Usnadnění individuálního přístupu obyvatel ČR k dalšímu vzdělávání a zvýšení jejich motivace k celoživotnímu učení.
- Prohloubení nabídky dalšího vzdělávání a posílení informovanosti o nabídce dalšího vzdělávání.

3. Strategie

SWOT analýza současné ekonomické a sociální situace ve sféře dalšího vzdělávání poukázala na nedostatky v této oblasti. Jako klíčový problém byl identifikován nedostatečně rozvinutý systém dalšího vzdělávání.²² Kompetence jednotlivých institucí nejsou jednoznačně ujasněny a celkový rozvoj tohoto systému stagnuje. Další vzdělávání je zacíleno na zvyšování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti prostřednictvím tvorby programů vzdělávacích institucí, které budou realizovány v úzké spolupráci se zaměstnavateli a sociálními partnery působícími na trhu práce. Významným partnerem při budování systému dalšího vzdělávání bude Ministerstvo práce a sociálních věcí prostřednictvím OP LZZ, kde je podpořena oblast dalšího vzdělávání primárně zaměřeného na zvyšování zaměstnatelnosti a získávání a prohlubování způsobilosti pro výkon určeného povolání.²³

Fungující systém dalšího vzdělávání je pro každého jednotlivce důležitým nástrojem, jehož prostřednictvím si lze doplňovat potřebné dovednosti a znalosti v době, kdy se požadavky na kvalifikovanou pracovní sílu velmi dynamicky vyvíjejí. Z tohoto důvodu je navržena prioritní osa 3 Další vzdělávání, která bude realizována prostřednictvím dvou komplementárních oblastí podpory.

Klíčovými oblastmi v rámci prioritní osy 3 jsou aktivity vedoucí ke zlepšení přístupu k dalšímu vzdělávání na jedné straně a na straně druhé aktivity vedoucí k vytvoření mechanismů umožňujících prohloubení nabídky dalšího vzdělávání. Tyto jsou na systémové úrovni nedílně provázány s oblastí podpory 4.3 „Systémový rámec dalšího vzdělávání“.

První aktivita směřuje ke zlepšení přístupu k dalšímu vzdělávání přímou podporou a motivací obyvatel k dalšímu vzdělávání. Vzhledem k potřebám rychle se měnícího trhu práce i k novým potřebám moderní společnosti bude další vzdělávání rozvíjeno prostřednictvím propagace a realizace národních programů, které se budou zaměřovat na posilování a rozvoj obecných kompetencí, jako jsou například jazykové dovednosti či ovládání informačních technologií. Důraz bude nicméně kladen na posílení konkurenceschopné a vzdělané společnosti a informační společnosti pro všechny. Rovněž bude posilována vazba i návaznost dalšího vzdělávání na počáteční vzdělávání.

²² Přičemž rozvoji systémového rámce dalšího vzdělávání je specificky věnována oblast podpory 4.3 tohoto operačního programu.

²³ S výjimkou dalšího vzdělávání uskutečňovaného podle školských právních předpisů ve školách a školských zařízeních.

V rámci priority bude poskytnuta podpora zaměřená na otevření „trhu dalšího vzdělávání“ prostřednictvím vytvoření mechanismů umožňujících prohloubení nabídky dalšího vzdělávání včetně tvorby podmínek usnadňujících vzájemné působení nabídky a poptávky v této oblasti. Vyšší informovanosti o možnostech dalšího vzdělávání a jeho využití bude dosaženo budováním podpůrných systémů, tj. poradenských, informačních, aktivizačních a jiných služeb, které budou budovány v návaznosti na cílové skupiny napříč prioritní osou 3 a oblastí podpory 4.3. Aktivita budou mít jak regionální dosah (aby byly pro každého zájemce o další vzdělávání snadno dostupné a aby byly schopny reflektovat regionální specifika), současně však budou napojeny i na celonárodní systém dalšího vzdělávání a jeho poradenské služby.

Podpořena bude příprava vzdělávacích programů dalšího vzdělávání, pedagogů a lektorů odborného vzdělávání a to v rámci vzdělávacích institucí.

4. Hlavní oblasti podpory

Podpora bude realizována výlučně v regionech Konvergence.

3.1 Individuální další vzdělávání

Podporované aktivity:

- Podpora vzdělávání občanů v oblasti obecných i odborných kompetencí.
- Vytváření vzdělávacích modulů zaměřených na podporu obecných kompetencí (jazykové dovednosti, IT, podpora podnikatelských dovedností).
- Nadregionální a regionální podpůrné programy stimulace poptávky po individuálním vzdělávání ze strany jednotlivců a poskytování informačních a poradenských služeb.

3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání

Podporované aktivity:

- Podpora provázanosti dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním při vytváření vzdělávacích modulů.
- Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání – rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích
- Vzdělávání pedagogů, lektorů, řídicích a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.
- Rozvoj sítí a partnerství subjektů v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství
- Poradenství a metodická pomoc při zavádění moderních a inovativních vzdělávacích technologií a metod (pro organizace působící v oblasti specializačního a dalšího vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj).

5. Kategorizace oblastí intervence

Kód	Prioritní téma
62	Vytváření systémů a strategií celoživotního vzdělávání v podnicích; odborná příprava a služby pro zaměstnance pro zvýšení jejich přizpůsobivosti změnám; podpora podnikání a inovací.
72	Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.
73	Opatření na zvýšení celoživotní účasti na vzdělávání a odborné přípravě, mimo jiné prostřednictvím opatření zaměřených na snížení počtu osob s nedokončeným vzděláním, segregace předmětů podle pohlaví a zvyšování dostupnosti a kvality základního, odborného a terciárního vzdělávání a odborné přípravy

6. Příjemci

- ústřední orgány státní správy,
- přímo řízené organizace ústředních orgánů státní správy,
- kraje,
- školy a školská zařízení,
- instituce terciárního vzdělávání,
- instituce, poskytující poradenství pro oblast dalšího vzdělávání,
- nestátní neziskové organizace,
- zaměstnavatelé, profesní organizace zaměstnavatelů a zaměstnanců, podnikatelů,
- organizace působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství,
- města a obce.

7. Cílové skupiny

- účastníci dalšího vzdělávání,
- lektori,
- pracovníci vzdělávacích institucí,
- občané s trvalým pobytem v ČR.

8. Flexibilita

V rámci této prioritní osy bude na úrovni jednotlivých projektů umožněno financovat z ESF nezbytné doprovodné činnosti a náklady investičního charakteru, které jsou jinak oprávněnými náklady k financování ERDF, a to až do výše 10 % na prioritní osu. Křížové financování může být použito, je-li to účelné, na pořízení nábytku, vybavení, vozidel, infrastruktury, nemovitostí a pozemků, avšak pouze v situaci, kdy si příjemce nemůže uplatnit odpisové náklady ve smyslu čl. 11, odst. 3c Nařízení Rady (ES) 1081/2006 o obecných ustanoveních o Evropském sociálním fondu a o zrušení nařízení (ES) č. 1784/1999.

Prioritní osy 4a a 4b – Systémový rámec celoživotního učení

Prioritní osa 4a zahrnuje podíl systémových aktivit programu v regionech Konvergence.

Prioritní osa 4b zahrnuje podíl systémových aktivit programu v regionech Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost.

Vzhledem k tomu, že popisované systémové aktivity jsou de facto neoddělitelné z hlediska geografické příslušnosti (tj. z hlediska cílů uvedených v čl. 3, nařízení 1083/2006) a mají vždy dopad na území celé ČR, mají obě prioritní osy identický obsah.

Způsob výpočtu poměru cíle Konvergence a cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost na realizaci všech aktivit (projektů) v těchto prioritních osách je uveden v kapitole V a je zvolen tak, aby byl na úrovni prioritních os dodržen princip čl. 22 (108/3/2006) o nepřenositelnosti alokací pro jednotlivé cíle.

1. Popis výchozího stavu

V rámci těchto prioritních os byly soustředěny aktivity, které budou v oblasti počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání přispívat k vytváření systému celoživotního učení.

V systému počátečního vzdělávání je pocíťována potřeba změny výuky ve školách, která umožní zlepšení klíčových kompetencí (vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě). V počátečním vzdělávání byl v minulosti na rozvoj klíčových kompetencí kladen nedostatečný důraz, výuka příliš nezohledňovala aktuální témata současného světa.

Na základě výsledků mezinárodního šetření (např. PISA 2003) bylo zjištěno, že Česká republika patří k zemím se silnou závislostí výsledků žáků na socioekonomickém a kulturním statusu rodin. Rozdíly mezi žáky způsobené rodinným zázemím se zesilují tím, že domácí klima je určující rovněž z hlediska volby školy. Je tedy potřeba se zaměřit na děti s nižšími ambicemi pro další studium, přestože pro ně mají vnitřní potenciál.

Úspěšnost vzdělávání je také výrazně ovlivněna klimatem školy. V prostředí, které je bezpečné, přátelské a podněcující, se mohou vzdělávací příležitosti dostatečně naplnit a umožnit každému dosáhnout takových cílů, které jsou v jeho možnostech. V minulých letech nebylo podpoře vhodného klimatu a prostředí škol a školských zařízení věnováno tolik pozornosti, kolik si jí toto téma zaslouhuje.

Úspěšná realizace reformy je však podmíněna zejména připravenými pedagogickými pracovníky, kteří přebírají zodpovědnost za úspěšnou proměnu učícího se prostředí a klimatu na svých školách. Dosud nedostatečná podpora je rovněž v oblasti hodnocení a sebehodnocení škol a evaluaci celého systému.

Pro oblast terciárního vzdělávání je tímto programem vytvořena možnost proměnit existující systém vzdělávání v systém moderní a odpovídající požadavkům kladeným na absolventy terciárního vzdělávání veřejnou i soukromou odběratelskou sférou a přispět tak i k proměně systému celoživotního vzdělávání v České republice. Na nutnost změn upozornili i hodnotitelé OECD ve své zprávě nazvané „Tematické hodnocení terciárního vzdělávání v České republice“ (Praha, listopad 2006). Zároveň je nutné učinit i další kroky vedoucí ke zlepšení nastavení systému výzkumné a vývojové činnosti a jejího řízení v České republice.

V současné době není v ČR vytvořen systémový rámec pro oblast dalšího vzdělávání. Rovněž je nezbytné připravit podmínky pro fungování a využívání možností, které poskytuje zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Při využití tohoto zákona bude možné vybudovat transparentní a objektivní systém pro hodnocení kompetencí získaných také mimo formální vzdělávací systém, tedy kompetencí získaných prostřednictvím neformálního vzdělávání a informálního učení.

2. Globální cíl a specifické cíle

Globálním cílem prioritních os je vytvoření moderního, kvalitního a efektivního systému celoživotního učení prostřednictvím rozvoje systému počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání včetně propojení těchto jednotlivých částí systému celoživotního učení.

Specifické cíle:

- Vytvoření systému podporujícího zvýšení kvality počátečního vzdělávání
- Vytvoření systémového a institucionálního rámce pro oblast terciárního vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů ve výzkumné a vývojové činnosti
- Dokončení ucelené koncepce, systémového a institucionálního rámce dalšího vzdělávání a zajištění jeho propojení s počátečním vzděláváním.

3. Strategie

Za účelem odlišení aktivit, které budou realizovány na celém území ČR, tzn. včetně území hl.m.Prahy spadajícího pod cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost, byly vytvořeny samostatné prioritní osy. V jejich rámci budou podporovány činnosti budující systém celoživotního učení a vzájemně provazující všechny jeho součásti (počáteční, terciární a další vzdělávání). Řada kroků v této oblasti byla zahájena již v období 2004-2006 v rámci OP RLZ a bude pokračovat doplněná o navazující záměry v následujících letech za podpory OP VK. Některé z aktivit však budou zcela nové. Příjemcem podpory v případě všech těchto projektů bude MŠMT.

V oblasti počátečního vzdělávání je pro následující období klíčové vytvořit podmínky pro dokončení kurikulární reformy jako významného systémového nástroje k modernizaci vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí, včetně podpory jazykové přípravy žáků a zvládnutí moderních technologií.

Významnou prioritní oblastí je systematické vytváření podmínek pro uplatnění rovných příležitostí ke vzdělávání, a to nejen pro žáky se zdravotním postižením, ale i pro sociálně znevýhodněné.

Efektivní pokračování kurikulární reformy je podmíněno rozšířením aktivit ve vytváření systematické podpory změny systému vzdělávání a poradenských systémů k překonání problémů se začleňováním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávání nebo k lepší profesní či studijní orientaci.

Důraz je také kladen na zlepšení celkového klimatu ve školách a školských zařízeních. Je také třeba podpořit evaluační a autoevaluační mechanismy ve vzdělávacím systému.

Pro podporu kurikulární reformy se také navrhuje zlepšit stav postgraduálního vzdělávání učitelů vytvořením systémového rámce dalšího vzdělávání.

V rámci SWOT analýzy současné ekonomické a sociální situace v oblasti terciárního vzdělávání byly vyznačeny některé nedostatky, které determinují výkonnost a úroveň terciárního vzdělávání a výzkumu a vývoje z pohledu systémového. Na základě těchto a dalších poznatků týkajících se oblasti terciárního vzdělávání půjde zejména o vymezení oblastí ekonomických a sociálních cílů terciárního vzdělávání a v souvislosti s tím nastavení ekonomicky udržitelného systému terciárního vzdělávání s vhodnou strukturou a odpovídajícími mechanismy, které zajistí i jeho dostatečnou kvalitu. Zároveň je nutné vytvořit takové prostředí, které bude konkurenceschopné.

V oblasti výzkumu a vývoje půjde především o nastavení systému, který povede ke zkvalitnění a atraktivnějšímu potenciálu v oblasti lidských zdrojů a ke zvyšování úrovně a dopadů výzkumu a vývoje prostřednictvím intenzivní a vzájemně prospěšné spolupráce mezi soukromým a veřejným sektorem.

Klíčovou aktivitou v rámci oblasti podpory zaměřené na další vzdělávání je vytvoření základních systémových opatření, systémového rámce pro poskytování dalšího vzdělávání. Záměrem je také propojení systému počátečního a dalšího vzdělávání a vytvoření komplexního systému celoživotního učení. V neposlední řadě bude posilován systém hodnocení a řízení lidských zdrojů a rovněž bude podpořeno vytváření podmínek, struktur a procesů pro uznávání výsledků dalšího vzdělávání a kompetencí získaných mimo formální vzdělávací systém, tedy kompetencí získaných prostřednictvím neformálního vzdělávání či informálního učení.

4. Hlavní oblasti podpory

4.1 Systémový rámec počátečního vzdělávání

Podporované aktivity:

- Vytváření a ověřování ŠVP na pilotních školách, včetně zpracování výsledků a jejich komplexní využití; metodická, osvětová a informační podpora kurikulární reformy.
- Informování široké veřejnosti o úloze a cílech kurikulární reformy.
- Vytvoření souboru kritérií a nástrojů k zjišťování míry dosažení klíčových kompetencí u žáků v počátečním vzdělávání.
- Vytvoření a pilotní ověření výchovně-vzdělávacích programů v zařízeních ústavní a ochranné výchovy ve školství.
- Rozvoj kariérového poradenství ve školách na systémové úrovni, včetně vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a osvětové a informační činnosti směřující k žákům a rodičům zaměřené na racionalizaci volby další vzdělávací cesty.
- Zavádění a pilotní ověřování programu a organizačních forem práce, které pozitivně ovlivní školní prostředí.
- Identifikace faktorů ovlivňujících uplatnění absolventů středních škol na trhu práce a formulace doporučení pro vzdělávací politiku a zřizovatele škol a pro školy samé směřující k eliminaci nepříznivých faktorů.
- Vytváření a zavádění systému vlastního hodnocení škol.
- Vývoj, realizace a podpora centrálně řízených evaluačních procesů při ukončování studia na středních školách.

- Podpora informovanosti prostřednictvím informačního elektronického systému.
- Vytvoření a doplnění základních diagnostických a intervenčních nástrojů pro síť školních poradenských zařízení v ČR
- Rozvoj systému poradenských služeb ve školách, nové přístupy v systému poradenských služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vytvoření systému asistenčních služeb podle forem a druhů poskytované podpory ve školství ČR.
- Budování systému včasné péče pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.
- Vytvoření systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a rozvoj kompetencí pedagogů.
- Další vzdělávání a podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení s důrazem na realizaci kurikulární reformy, včetně osvojení si dalších moderních pedagogických metod souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a efektivity vzdělávání.

4.2 Systémový rámec terciárního vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji

Podporované aktivity:

- Návrh a implementace optimálního systému financování terciárního vzdělávání.
- Inovace systému řízení institucí terciárního vzdělávání a institucí výzkumu a vývoje.
- Návrh a implementace systému podpory projektového řízení na institucích terciárního vzdělávání a výzkumných a vývojových institucích.
- Návrh a implementace systému podpory podnikání a podnikatelského přístupu a inovačních řešení v institucích terciárního vzdělávání a ve výzkumu a vývoji.
- Návrh a implementace komplexního systému hodnocení kvality terciárního vzdělávání a výzkumu a vývoje.
- Návrh a implementace systému účinné podpory technických a přírodovědných oborů včetně odborné a výzkumné činnosti mládeže.

4.3 Systémový rámec dalšího vzdělávání

Podporované aktivity:

- Vytvoření komplexního systému dalšího vzdělávání v ČR.
- Vytváření podpůrných systémů pro další vzdělávání na národní úrovni (např. poradenství, informační a monitorovací systémy).
- Vytvoření mechanismů, které povedou k propojení systémů počátečního a dalšího vzdělávání.

- Dobudování a realizace systému hodnocení kvality poskytovaného dalšího vzdělávání.
- Rozvoj a využití národní soustavy kvalifikací.
- Rozvoj a vytváření systému uznávání výsledků předchozího učení.
- Vybudování a realizace podpůrných systémů na regionální i národní úrovni, a to především formou aktivizačních programů, poradenství, informačních systémů o existujících možnostech neformálního vzdělávání.
- Ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání na celostátní a krajské úrovni ve školském systému.
- Analýza stavu dalšího vzdělávání na národní popř. krajské úrovni a v mezinárodním kontextu.

5. Kategorizace oblastí intervence

Kód	Prioritní téma
62	Vytváření systémů a strategií celoživotního vzdělávání v podnicích; odborná příprava a služby pro zaměstnance pro zvýšení jejich přizpůsobivosti změnám; podpora podnikání a inovací.
72	Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.

6. Příjemci

- ústřední orgány státní správy

7. Cílové skupiny

- děti se speciálními vzdělávacími potřebami z mateřských škol a přípravných tříd základních škol,
- žáci základních, základních uměleckých a středních škol, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání,
- rodiče sociálně znevýhodněných dětí a žáků,
- pracovníci škol a školských zařízení,
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení,
- pracovníci vyšších odborných škol a vysokých škol,

- pracovníci institucí výzkumu a vývoje,
- studenti vyšších odborných škol a vysokých škol,
- účastníci dalšího vzdělávání,
- pracovníci organizací působící v oblasti výchovy a vzdělávání ve volném čase dětí a mládeže,
- instituce poskytující další vzdělávání,
- instituce poskytující poradenství pro oblast dalšího vzdělávání.

8. Flexibilita

V rámci prioritních os 4a a 4b bude na úrovni jednotlivých projektů umožněno financovat z ESF nezbytné doprovodné činnosti a náklady investičního charakteru, které jsou jinak oprávněnými náklady k financování ERDF, a to až do výše 10 % na prioritní osu. Křížové financování může být použito, je-li to účelné, na pořízení nábytku, vybavení, vozidel, infrastruktury, nemovitostí a pozemků, avšak pouze v situaci, kdy si příjemce nemůže uplatnit odpisové náklady ve smyslu čl. 11, odst. 3c Nařízení Rady (ES) 1081/2006 o obecných ustanoveních o Evropském sociálním fondu a o zrušení nařízení (ES) č. 1784/1999.

Prioritní osy 5a a 5b - Technická pomoc

Prioritní osa 5a zahrnuje podíl aktivit programu v regionech Konvergence.

Prioritní osa 5b zahrnuje podíl aktivit programu v regionech Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost.

Vzhledem k tomu, že popisované systémové aktivity jsou de facto neoddělitelné z hlediska geografické příslušnosti (tj. z hlediska cílů uvedených v čl. 3, nařízení 1083/2006), mají obě prioritní osy identický obsah.

Alokace na prioritní osy byly vypočítány:

- u prioritní osy 5a jako 4% (dle nařízení 1083/2006, čl. 46) z alokace pro regiony Konvergence v rámci programu;

- u prioritní osy 5b jako 4% (dle nařízení 1083/2006, čl. 46) z alokace pro region Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost v rámci programu.

1. Popis výchozího stavu

Technická pomoc je zakotvena v nařízení Rady 1083/2006, článku 46, podle kterého lze ze strukturálních fondů průřezově financovat přípravné, správní, monitorovací, hodnotící, informační a kontrolní činnosti v rámci operačních programů. Součástí technické pomoci je také absorpční kapacita subjektů pro čerpání prostředků ze strukturálních fondů. Předpokládá se, že k realizaci aktivit v této prioritní ose nebude využita metoda křížového financování.

2. Globální a specifické cíle

Globálním cílem prioritních os 5a a 5b je dosáhnout úspěšné realizace programu zajištěním všech potřebných činností vykonávaných v rámci jeho implementačních struktur a posílením absorpční kapacity subjektů čerpajících podporu.

Specifické cíle:

- Zajistit efektivní řízení, kontrolu, monitorování a hodnocení (evaluaci) programu, včetně dostatečné administrativní kapacity subjektů implementační struktury.
- Zajistit sledování a hodnocení průběhu programu a jeho širokou publicitu.
- Zvýšit absorpční kapacitu subjektů pro získávání prostředků ze strukturálních fondů.

3. Strategie

V těchto prioritních osách bude poskytnuta podpora Řídícímu orgánu a dalším implementačním strukturám OP VK v přímé spojitosti s realizací všech ostatních prioritních os programu. Bude posilována administrativní kapacita Řídícího orgánu ve vazbě na všechny potřebné činnosti (např. řízení, kontrola, monitoring, evaluace) a budou průběžně zabezpečovány dostatečné dovednosti a odborné znalosti pracovníků implementačních orgánů. Prioritní osa se dále zaměří především na zajištění realizace a administrace programu, a to jak technické, tak činnosti specifických implementačních orgánů.

Jedním z klíčových aspektů úspěšné realizace operačního programu je zabezpečení jeho dostatečně široké a kvalitní publicity. Šíření informací o možnostech i výsledcích programu směrem k potenciálním předkladatelům projektů i směrem k široké veřejnosti bude dalším obsahem této prioritní osy.

V neposlední řadě je pro Řídící orgán nezbytné získávat potřebné informace a zpětné vazby prostřednictvím zpracování nejrůznějších studií a analýz týkajících se průběhu realizace programu. Cílem těchto studií podpořených v rámci prioritní osy bude pomoci zkvalitnit řízení a průběh implementace programu.

V rámci prioritní osy bude podpořena také absorpční kapacita, tzn. schopnost regionálních aktérů vytvářet a předkládat kvalitní projekty pro jejich následné předložení do OP VK.

Způsob výpočtu poměru obou cílů na realizaci aktivit (projektů) je uveden v kapitole V.

4. Hlavní oblasti podpory

4.1 Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu

Podporované aktivity:

- Tvorba prováděcích dokumentů programu.
- Posilování administrativní kapacity Řídícího orgánu ve vazbě na všechny potřebné činnosti a zabezpečení jeho průběžné činnosti (např. řízení, kontrola, monitoring).
- Zajištění činnosti dalších subjektů implementační struktury (např. Monitorovacího výboru – podpora sekretariátu MV, vypracování návrhů zpráv atp., výběrových komisí).
- Pomoc při výběru projektů, kontrahování, monitorování a hodnocení v rámci programu jednotným a uceleným způsobem.
- Zajištění technické administrace a realizace programu (např. provoz, údržba a rozvoj monitorovacího a informačního systému).
- Rozvoj potřebných dovedností a odborných znalostí pro řízení a administraci programu (např. školení a semináře pro pracovníky implementačních orgánů).
- Předávání a výměna zkušeností s členskými státy EU (např. konference, semináře, workshopy).
- Výzkumné studie a šetření zaměřené na další rozvoj programu.
- Příprava podkladových studií a dokumentů pro další programovací období 2014-2020 vč. ex-ante hodnocení.
- Audit a kontrola projektů prováděná na místě.
- Zpracování evaluací a sledovacích studií dle požadavků Nařízení.

4.2 Informovanost a publicita programu

Podporované aktivity²⁴:

- Šíření informací o programu a úspěšných projektech směrem k široké veřejnosti (např. noviny, web, TV, brožury, press-tripy).
- Šíření informací o programu a úspěšných projektech směrem k potenciálním předkladatelům projektů (např. semináře, workshopy, informační akce).
- Zprostředkování zkušeností jednotlivých aktérů zapojených do realizace programu (např. organizace seminářů a workshopů k výměně zkušeností mezi příjemci, partnery a veřejností).
- Vytvoření a správa webových stránek programu – komplexní poskytování informací (např. o OP VK, ostatních OP atp.).
- Publikační činnost (např. informační brožury, bulletin s aktuálními informacemi o ESF/SF).
- Zpracování průběžných tematických studií a analýz ve vazbě na realizaci programu.

5.3 Zvýšení absorpční kapacity subjektů implementujících program

Podporované aktivity:

- Tvorba a příprava projektů pro předložení do OP VK.
- Poskytování informačních, poradenských a konzultačních služeb potenciálním žadatelům o podporu z ESF, např. v oblasti zpracování žádostí a příloh.

5. Kategorizace oblastí intervence

Kód	Prioritní téma
81	Mechanismy lepšího vytváření, monitorování a hodnocení dobrých politik a programů na vnitrostátní, regionální a místní úrovni, budování kapacit pro provádění politik a programů.
85	Příprava, provádění, monitorování a kontrola.
86	Hodnocení a studie, informace a komunikace.

6. Příjemci

- Řídící orgán,

²⁴ Aktivity týkající se informovanosti a publicity budou realizovány na základě Komunikačního plánu OP VK.

- zprostředkující subjekty.

7. Cílové skupiny

- pracovníci Řídícího orgánu,
- pracovníci zprostředkujících subjektů,
- příjemci,
- monitorovací výbor,
- veřejnost.

8. Flexibilita

V rámci prioritní osy 5 budou využity finanční zdroje ESF, kdy na úrovni projektů bude umožněno financovat z ESF nezbytné doprovodné činnosti a náklady „investičního“ charakteru, které jsou jinak oprávněnými náklady k financování z ERDF, a to až do výše 10 %.

Pro financování aktivit bude využívána kombinace prostředků z Cíle Konvergence a Cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost.

Koordinace s intervencemi dalších programů

V rámci každého operačního programu je možné využít technickou pomoc. Technická pomoc OP VK je výhradně určena pro potřeby tohoto operačního programu.

Indikátory pro monitoring a evaluaci

Vlastnosti a charakteristiky indikátorové soustavy

Indikátorová soustava OP VK je tvořena za účelem podpory efektivního řízení distribuce finančních prostředků operačního programu. Hlavními uživateli jsou manažeři programu (vč. členů monitorovacího výboru), koordinátoři programových aktivit, pracovníci monitoringu a evaluace, Evropská komise, Národní orgán pro koordinaci a jiní sociální a ekonomičtí partneři.

Základní struktura indikátorového systému se odvíjí od třech úrovní jeho využití:

- *využití pro charakteristiku sociálně ekonomického prostředí*, ve kterém jsou realizovány cíle (tuto úlohu plní kategorie kontextových indikátorů, jejichž volba vychází především z výsledků vstupní sociálně ekonomické analýzy);
- *využití pro monitorovací funkce*, kde hlavní úloha připadá na indikátory výstupů, kterými jsou sledovány aktivity realizované jednotlivými oblastmi podpory a dále na indikátory výsledků u těch oblastí podpory, kde je možno průběžně hodnotit důsledky realizovaných intervencí na chování, kapacitu nebo výkonnost příjemců SF;
- *využití pro evaluační funkce*, do kterého vstupují všechny indikátory, z kterých lze odvodit úspěšnost programu, a které umožňují v kvantifikované podobě stanovit, jak byly splněny stanovené programové cíle. Nejdůležitějším nástrojem pro evaluaci jsou

indikátory dopadu, které slouží pro hodnocení za delší časový úsek a které mohou být základem pro přijímáním strategických rozhodnutí.

Užitými typy indikátorů v OP VK jsou:

- *Zdrojové indikátory*: informují o finančních zdrojích alokovaných pro každou úroveň pomoci, tj. předem alokované/rozpočtované prostředky na intervenci/program;
- *Finanční indikátory*: používají se pro periodické monitorování vývoje závazků a plateb určených z fondů pro jednotlivé operace a pro jejich měření nebo programování ve vztahu oprávněným nákladům;
- *Indikátory výstupu*: charakterizují činnost a podávají informace o výstupech jednotlivých operací v rámci operačního programu; vyjadřují počty osob, organizací a projektů, které byly s využitím daného rozpočtu podpořeny;
- *Indikátory výsledku*: mají vazbu na bezprostřední - přímý a okamžitý přínos operačního programu, zabezpečují například informaci o změnách v chování, změnách výrobních kapacit, nebo vývoji produkce u příjemců pomoci; indikátory jsou vyjádřeny formou počtu úspěšně vyškolených osob, nově vytvořených produktů (např. vzdělávacích modulů);
- *Indikátory dopadu*: informují o souvislostech, které překračují rámec okamžitých účinků. Pomocí indikátorů dopadu se měří plnění rozhodujících cílů operačního programu. Tato skupina indikátorů je rovněž důležitá pro přijímání strategických rozhodnutí (např. revize operačního programu);
- *Indikátory kontextu*: charakterizují sociálně ekonomického prostředí, ve kterém jsou realizovány programové aktivity a naplňovány cíle operačního programu.

Z důvodu přehlednosti nejsou v tabulkách indikátorů OP VK zakomponována horizontální témata. Hodnoty za horizontální témata – rovné příležitosti a udržitelných rozvoj - budou sledovány a vykazovány ve výročních zprávách OP VK (například rozdělení osob/žáků/studentů na muže a ženy, sledování produktů s komponentou životního prostředí, s komponentou ICT či produktů zaměřených na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).

Kvantifikace indikátorů bude zahájena v roce 2009.

Systém monitorovacích indikátorů

Indikátory sociální a ekonomické situace

Typ indikátoru	Indikátor	Definice	Měřicí jednotka	Výchozí data 2006	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Periodicita sledování	
kontext	Výdaje na vzdělávání z veřejných rozpočtů v % k HDP	<i>NSRR SC 2 OECD</i> Relace mezi celkovými hrubými veřejnými výdaji na vzdělávání a vytvořeným HDP v běžných cenách v ČR v daném roce.	%	4,5	neuvádí se	ÚIV	ročně	
	Podíl výdajů na vzdělávání dle stupňů vzdělávání na celkových veřejných výdajích na vzdělávání	<i>Lisabon</i> Podíl veřejných výdajů na vzdělávání dle stupňů vzdělávání na celkových veřejných výdajích na vzdělávání.	x	x	neuvádí se	ÚIV	ročně	
	z toho	základní vzdělávání	Podíl veřejných výdajů na základní vzdělávání na celkových veřejných výdajích na vzdělávání.	%	34,1	neuvádí se	ÚIV	ročně
		střední vzdělávání	Podíl veřejných výdajů na střední vzdělávání na celkových veřejných výdajích na vzdělávání.	%	21,6	neuvádí se	ÚIV	ročně
		VOŠ a vysoké školy	Podíl veřejných výdajů na vzdělávání na VOŠ a VŠ na celkových veřejných výdajích na vzdělávání.	%	20,1	neuvádí se	ÚIV	ročně
	Míra dlouhodobé nezaměstnanosti	Podíl dlouhodobě nezaměstnaných (12 a více měsíců) na celkovém počtu ekonomicky aktivních ve věkové skupině 15-64 let.	%	3,9	neuvádí se	ČSÚ	ročně	
Míra nezaměstnanosti osob se základním vzděláním	<i>NSRR GC</i> Podíl nezaměstnaných osob se základním vzděláním na celkovém počtu ekonomicky aktivních ve věkové skupině 15-64 let.	%	24,7	neuvádí se	ČSÚ	ročně		

Typ indikátoru	Indikátor	Definice	Měřicí jednotka	Výchozí data 2006	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Periodicita sledování	
	Míra zaměstnanosti obyvatel ve věku 15-64 let	Podíl zaměstnaných ve věkové skupině 15-64 na počtu obyvatel ve věkové skupině 15-64.	%	65,3	neuvádí se	ČSÚ	ročně	
	z toho	muži	Podíl zaměstnaných mužů ve věkové skupině 15-64 na počtu mužů ve věkové skupině 15-64.	%	73,7	neuvádí se	ČSÚ	ročně
		ženy	Podíl zaměstnaných žen ve věkové skupině 15-64 na počtu žen ve věkové skupině 15-64.	%	56,8	neuvádí se	ČSÚ	ročně
	Struktura obyvatelstva podle vzdělání		Podíl osob v jednotlivých skupinách vzdělání na celkové populaci 15+ (%).	x	x	neuvádí se	ČSÚ	ročně
	z toho	bez vzdělání		%	0,1	neuvádí se	ČSÚ	ročně
		základní		%	19,2	neuvádí se	ČSÚ	ročně
		střední bez maturity		%	37,2	neuvádí se	ČSÚ	ročně
		střední s maturitou		%	32,6	neuvádí se	ČSÚ	ročně
		terciární		%	10,9	neuvádí se	ČSÚ	ročně
	Podíl osob s terciárním vzděláním (ve věkové skupině 25-64 let) na celkovém počtu obyvatel v dané věkové skupině		<i>OECD</i> Podíl osob s terciárním vzděláním ve věkové skupině 25-64 na celkovém počtu obyvatel v dané věkové skupině 25-64.	%	13,5	neuvádí se	ČSÚ OECD	ročně
	Průměrná délka formálního vzdělávání celkem			počet	17	neuvádí se	ÚIV OECD (2004)	ročně

OECD
Počet let, který 5leté dítě v průměru stráví ve vzdělávacím systému v průběhu svého života v

Typ indikátoru	Indikátor	Definice	Měřicí jednotka	Výchozí data 2006	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Periodicita sledování
		různých vzdělávacích úrovních.					
	Počet žáků na učitele	Počet žáků (v ZŠ, ve SŠ, konzervatořích a VOŠ) na přepočtený úvazek učitele (v ZŠ, ve SŠ, konzervatořích a VOŠ).	osob	13,1	neuvádí se	ÚIV	ročně

Indikátory Operačního programu

Typ indikátoru	Specifický cíl	Indikátor	Definice	Měřicí jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Periodicita sledování
Výstupy	Součet vykázaných hodnot za prioritní osy 1, 3, 4a, 4.b, 5a, 5b	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých provedené změny v jejich cílech, obsahu, metodách a formách zvýšily jejich kvalitu (nové/inované vzdělávací programy, nové vzdělávací moduly, studijní materiály, pilotní ověřování, analýzy, studie, syntézy, učební pomůcky, e-learningové kurzy, webové portály,...).	počet	0	10 395	MS OP VK	ročně
	Součet vykázaných hodnot za prioritní osy 1, 2 a 3	Počet úspěšně podpořených osob	Celkový počet úspěšně podpořených osob, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává v jednom projektu jedenkrát. (podpořené osoby se neuvádí za systémové projekty).	počet	0	2 308 500	MS OP VK	ročně

Typ indikátoru	Specifický cíl	Indikátor	Definice	Měřicí jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Periodicita sledování
Výsledky	Rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů pro zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání.	<u>Podíl absolventů středního vzdělávání s maturitní zkouškou na odpovídající populaci</u>	Podíl absolventů středního vzdělávání ukončeného maturitní zkouškou na věkové skupině 19letých.	%	56	zvýšení o 3 %	ÚIV ČSÚ	ročně
Výsledky	Inovace v oblasti terciárního vzdělávání směrem k větší flexibilitě a kreativitě absolventů uplatnitelných ve znalostní ekonomice, z atraktivnější podmínky pro výzkum a vývoj a k vytvoření komplexních a efektivních nástrojů, které by podporovaly inovační proces jako celek..	<u>Podíl studujících v terciárním vzdělávání na odpovídající populaci</u>	OECD Podíl studujících - mužů v terciárním vzdělávání ve věkové skupině 19 - 22 let na celkovém počtu osob v dané věkové skupině.	%	45	55	ÚIV ČSÚ	ročně

Typ indikátoru	Specifický cíl	Indikátor	Definice	Měřicí jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Periodicita sledování
Výsledky	Posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání jak na straně nabídky, tak poptávky.	Podíl obyvatel ve věku 25-64 účastníků se dalšího vzdělávání (Life-long learning) na populaci 25-64	NSRR SC 2 Podíl osob ve věku 25-64 účastníků se vzdělávání a odborné přípravy na odpovídající populaci.	%	5,6	10,0	ČSÚ Eurostat	ročně
Dopady	Rozvoj vzdělanosti společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji.	Uplatnění absolventů dle typu dosaženého vzdělání	Uplatnění osob, které ukončily počáteční či další vzdělávání, 6 měsíců po úspěšném absolvování příslušného typu vzdělání. Uplatnění bude zjištěno prostřednictvím evaluační studie na stanoveném vzorku absolventů počátečního či dalšího vzdělávání podpořeného v rámci OP VK. Kategorie uplatnění bude definovány při zadání studie.	Evaluační studie			externí zpracovatelé	3x za program. období - na začátku 2008 a v roce 2013 a 2015

Prioritní osa 1

Typ indikátoru	Specifický cíl	Indikátor	Definice	Měřicí jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Periodicita sledování
Výstupy	1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání 1.2 Rovné příležitosti dětí/žáků, včetně dětí/žáků se spec. vzděl. potřebami 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a škol. zařízení	<u>Počet nově vytvořených/inovovaných produktů</u>	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých provedené změny v jejich cílech, obsahu, metodách a formách zvýšily jejich kvalitu (nové/inované vzdělávací programy, nové vzdělávací moduly, studijní materiály, pilotní ověřování, analýzy, studie, syntézy, učební pomůcky, e-learningové kurzy, webové portály,...).	počet	0	6 300	MS OP VK	ročně
	1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a škol. Zařízení	<u>Počet úspěšně podpořených osob</u>	Celkový počet úspěšně podpořených osob (pracovníků škol a školských zařízení), které v rámci projektu získaly jakoukoli formu podpory a ukončily kurz předepsaným způsobem.	počet	0	368 100	MS OP VK	ročně
Výsledky	1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání	<u>Podíl žáků zapojených do vzdělávacích aktivit v projektech na celkovém počtu žáků ve školách a školních zařízeních</u>	Podíl žáků zapojených do vzdělávacích aktivit v projektech na celkovém počtu žáků ve školách a školních zařízeních.	%	0	70	MS OP VK ÚIV	ročně

Typ indikátoru	Specifický cíl	Indikátor	Definice	Měřicí jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Periodicita sledování
	1.2 Rovné příležitosti dětí/žáků, včetně dětí/žáků se spec. vzděl. potřebami	<u>Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do integrovaných tříd na celkovém počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u>	Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do integrovaných tříd na celkovém počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	%	45,3	55	MS OP VK ÚÍV	ročně
	1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení	<u>Podíl úspěšně podpořených pracovníků škol a školských zařízení na celkovém počtu pracovníků škol a školských zařízení</u>	Podíl úspěšně podpořených pracovníků škol a školských zařízení, kteří ukončili kurz předepsaným způsobem na celkovém počtu pracovníků škol a školských zařízení.	%	0	90%	MS OP VK ÚÍV	ročně

Prioritní osa 2

Typ indikátoru	Specifický cíl	Indikátor	Definice	Měřicí jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Periodicita sledování	
Výstupy	2.1 Zkvalitňování vzdělávání na vyšších odborných školách 2.2 Zvyšování kvality a prohloubení diverzifikace VŠ s důrazem na požadavky znalostní ekonomiky 2.3 Zkvalitnění lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji 2.4 Posílení vztahů mezi institucemi terciárního vzdělávání, výzkumnými institucemi a subjekty soukromého sektoru a VS	Počet podpořených osob celkem	Počet osob celkem, které byly v rámci projektů podpořeny.	počet	0	140 400	MS OP VK	ročně	
		v tom	Počet podpořených osob – studentů celkem	Počet osob (studentů VŠ a VOŠ celkem), které byly v rámci projektů podpořeny.	počet	0	126 500	MS OP VK	ročně
			Počet podpořených osob - pracovníků v dalším vzdělávání celkem	Celkový počet osob (pracovníků v dalším vzdělávání), které byly v rámci projektů podpořeny.	počet	0	13 900	MS OP VK	ročně
		z toho	pracovníci ve výzkumu a vývoji	Celkový počet osob (pracovníků v dalším vzdělávání – ve VaV které byly v rámci projektů podpořeny.	počet	0	6 000	MS OP VK	ročně

Typ indikátoru	Specifický cíl	Indikátor	Definice	Měřicí jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Periodicita sledování
	2.4 Posílení vztahů mezi institucemi terciárního vzdělávání, výzkumnými institucemi a subjekty soukromého sektoru a VS	Počet zapojených partnerů	Celkový počet zapojených partnerů do projektů (partner = ten, kdo s žadatelem uzavře smlouvu o partnerství).	počet	0	450	MS OP VK	ročně
Výsledky	2.1 Zkvalitňování vzdělávání na vyšších odborných školách	Podíl úspěšně podpořených osob - studentů v terciárním vzdělávání na celkovém počtu podpořených studentů v terciárním vzdělávání	Podíl úspěšně podpořených studentů VŠ a VOŠ v projektech OP VK na celkovém počtu podpořených studentů VŠ a VOŠ	%	0	90	MS OP VK ÚIV	ročně
	2.2 Zvyšování kvality a prohloubení diverzifikace VŠ s důrazem na požadavky znalostní ekonomiky	Podíl úspěšně podpořených osob – pracovníků v dalším vzdělávání na celkovém počtu podpořených osob – pracovníků v DV	Podíl úspěšně podpořených osob pracovníků v dalším vzdělávání v projektech OP VK na celkovém počtu podpořených osob – pracovníků v DV.	%	0	90	MS OP VK ÚIV	ročně
	2.3 Zkvalitnění lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji	Podíl úspěšně podpořených osob – pracovníků ve VaV na celkovém počtu podpořených osob - pracovníků ve VaV	Podíl úspěšně podpořených pracovníků ve VaV v projektech OP VK na celkovém počtu podpořených osob - pracovníků VaV.	%	0	90	MS OP VK IS VaV	ročně

Typ indikátoru	Specifický cíl	Indikátor	Definice	Měřicí jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Periodicita sledování
	2.4 Posílení vztahů mezi institucemi terciárního vzdělávání, výzkumnými institucemi a subjekty soukromého sektoru a VS	<u>Podíl úspěšně podpořených partnerství na celkovém počtu podpořených partnerství</u>	Podíl podpořených partnerství , které realizovaly a úspěšně dokončily projekt na celkovém počtu podpořených partnerství.	%	0	90	MS OP VK	ročně

Prioritní osa 3

Typ indikátoru	Specifický cíl	Indikátor	Definice	Měřicí jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Periodicita sledování
Výstupy	3.1 Uspadnění indiv. přístupu obyv. ČR k dalšímu vzděl. a zvýšení jejich motivace k celož. učení	Počet úspěšně podpořených osob	Počet účastníků dalšího vzdělávání, kteří úspěšně předepsaným způsobem ukončili vzdělávací program s podporou OP VK.	počet	0	1 800 000	MS OP VK	ročně
	3.2 Prohloubení nabídky dalšího vzdělávání a posílení informovanosti o nabídce dalšího vzdělávání	Počet nově vytvořených/ inovovaných produktů	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů - nové/inovované vzdělávací programy, vzdělávací moduly, studijní materiály, pilotní ověřování, analýzy, studie, syntézy, učební pomůcky, e-learningové kurzy, webové portály, inovované vzdělávací programy...	počet	0	2 300	MS OP VK	ročně
Výsledky	3.1 Uspadnění indiv. přístupu obyv. ČR k dalšímu vzděl. a zvýšení jejich motivace k celož. učení 3.2 Prohloubení nabídky dalšího vzdělávání a posílení informovanosti o nabídce dalšího vzdělávání	Podíl účastníků jednotlivých akcí dalšího vzdělávání / počet osob v dalším vzdělávání (k celkovému počtu obyvatel ve věku 25-64 let)	Celkový počet účastníků jednotlivých akcí dalšího vzdělávání k celkovému počtu ekonomicky aktivních obyvatel ve věku 25-64 let.	%	0	30	ČSÚ	ročně

Prioritní osy 4a a 4b

Typ indikátoru	Specifický cíl	Indikátor	Definice	Měřicí jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Periodicita sledování
Výstupy	4.1 Vytvoření systému podporujícího zvýš. kvality počátečního vzdělávání	<u>Počet nově vytvořených/inovovaných produktů vedoucích ke zvyšování kvality počátečního vzdělávání</u>	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých provedené změny v jejich cílech, obsahu, metodách a formách zvýšily jejich kvalitu (nové/inovované vzdělávací programy, nové vzdělávací moduly, studijní materiály, pilotní ověřování, analýzy, studie, syntézy, učební pomůcky, e-learningové kurzy, webové portály,...).	počet	0	Konvergence 100 RKZ 8	MS OP VK	ročně
	4.2 Vytvoření systém. rámce terc. vzdělávání a rozvoje lid. zdrojů ve VaV činnosti	<u>Počet nově vytvořených/inovovaných produktů v oblasti terciárního vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji</u>	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů - nové vzdělávací moduly, studijní materiály, pilotní ověřování, analýzy, studie, syntézy, webové portály, inovované vzdělávací programy...	počet	0	Konvergence 81 RKZ 6	MS OP VK	ročně
	4.3 Dokončení koncepce systém. rámce dalšího vzděl. a zajištění jeho propojení s poč. vzděl.	<u>Počet nově vytvořených produktů/inovovaných v oblasti dalšího vzdělávání a produktů podporujících zajištění propojení DV s počátečním vzděláváním</u>	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých provedené změny v jejich cílech, obsahu, metodách a formách zvýšily jejich kvalitu - nové vzdělávací programy, studijní materiály, pilotní ověřování, analýzy, studie, syntézy, učební pomůcky, e-learningové kurzy, webové portály.	počet	0	Konvergence 1 300 RKZ 100	MS OP VK	ročně

Typ indikátoru	Specifický cíl	Indikátor	Definice	Měřicí jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Periodicita sledování
Výsledky	4.1 Zvyšování kvality počátečního vzdělávání 4.2 Vytvoření systém. rámce terc. vzdělávání a rozvoje lid. zdrojů ve výzkumu a vývoji 4.3 Dokončení koncepce systémového rámce dalšího vzdělávání a zajištění jeho propojení s počátečním vzděláváním	<u>Počet nových/inovovaných produktů s celostátním dopadem</u>	Počet nově vytvořených produktů s celostátním dopadem (zákony, novelizace zákona, vyhlášky, nařízení vlády, Bílá kniha, koncepční dokumenty, NSK).	počet	0	Konvergence 59 RKZ 4	MS OP VK	ročně

Prioritní osy 5a a 5b

Typ indikátoru	Specifický cíl	Indikátor	Definice	Měřicí jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Periodicita sledování
Výstupy	5.1 Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu 5.2 Informovanost a publicita programu	Počet nově vytvořených produktů (Realizace studií a zpráv)	Počet vytvořených studií (např. on-going, ,ex-ante, ex-post, ad-hoc) a zpráv zaměřených na přípravu programu (programových dokumentů) a na monitoring a evaluaci jeho realizace.	počet	0	Konvergence 186 RKZ 14	MS OP VK	ročně
	5.1 Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu 5.2 Informovanost a publicita programu 5.3 Absorpční kapacita subjektů implementující program	Počet uskutečněných školení, seminářů, workshopů, konferencí	Počet uskutečněných akcí - školení, seminářů, workshopů, konferencí apod.	počet	0	Konvergence 929 RKZ 71	MS OP VK	ročně
Výsledky	5.1 Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu 5.2 Informovanost a publicita programu 5.3 Absorpční kapacita subjektů implementující program	Míra spokojenosti příjemců podpory	Spokojenost příjemců podpory – hodnotí se komunikaci se ZS/ŘO, kvalita metodiky, dle které se realizuje projekt, jednoznačnost a úplnost pravidel, kvalita a rychlost zpracování zasílaných dat a ŽOP u ZS/ŘO, včasné zaslání plateb. Míra spokojenosti je vyjádřena v % na základě zpracovaných dotazníků	%	0	Konvergence 65 RKZ 5	MS OP VK	ročně

IV. Implementace OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

V souladu s Nařízením Rady (ES) č. 1083/2006, se článkem 59, je v této kapitole popsán implementační rámec programu, struktura institucí a orgánů, procedury a opatření pro věcné a finanční řízení OP VK pro území České republiky zařazeného v rámci cíle „Konvergence“.

Do popisu řízení a kontroly programu se rovněž promítají relevantní právní normy České republiky, usnesení vlády ČR a metodické pokyny Národního orgánu pro koordinaci (NOK) a Platebního a certifikačního orgánu (PCO) pro příjem finančních prostředků zdrojů ze strukturálních fondů (SF) a Fondu soudržnosti (FS) Evropské unie pro programovací období 2007-2013.

V rámci řízení a implementace OP VK, resp. v rámci jednotlivých procesů budou maximálně aplikovány zkušenosti, které jednotlivé subjekty implementační struktury získaly v předchozím zkráceném programovém období 2004-2006 (viz kapitola I/1.5). Ať už se jedná o nastavování monitorovacího systému (MMR, MŠMT), proces výběru, monitorování a kontroly projektů (MŠMT – zkušenost z OP RLZ, kraje – zkušenost z OP RLZ a SROP), posilování administrativní kapacity, nebo oblast auditu a certifikace vynaložených výdajů (MF). V oblastech, které pro MŠMT byly z pohledu role ZS v OP RLZ vzdálenější (např. evaluace programu, spolupráce s Platebním a certifikačním orgánem apod.) bude využívat úzké spolupráce s ostatními Řídicími orgány (např. MMR, MPSV).

1. Orgány řízení a implementace operačního programu

Ve smyslu článků 59 a 60 Nařízením Rady (ES) č. 1083/2006 jsou níže ustanoveny jednotlivé orgány/subjekty implementační struktury operačního programu. Ustanovení je provedeno v duchu jednoduchosti, transparentnosti a přímých právních vazeb. V souladu s články 59 až 63 Nařízením Rady (ES) č. 1083/2006 byl respektován princip oddělení činností mezi orgány.

V souladu s vymezením obsahu OP VK bude řízení programu zajišťováno těmito orgány:

V souladu s Usnesením vlády ČR č. 198/2006 bylo určeno Ministerstvo pro místní rozvoj koordinacím a metodickým orgánem Národního rámce politiky soudržnosti.

V souladu s článkem 59 odst.1a Nařízením Rady (ES) č. 1083/2006 bylo Usnesením vlády ČR č. 175/2006 určeno Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako Řídicí orgán pro OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V souladu s článkem 59 odst. 1b Nařízením Rady (ES) č. 1083/2006 byl Usnesením vlády ČR č. 198/2006 určen jako jediný Platební a certifikační orgán pro realizaci pomoci ze strukturálních fondů (SF) a Fondu soudržnosti (FS) Ministerstvo financí ČR (MF).

V souladu s článkem 59 odst. 1c Nařízením Rady (ES) č. 1083/2006 (mimo platnou legislativou EU a ČR již stanovené) byl Usnesením vlády ČR č. 198/2006 určen externí Auditní orgán pro realizaci pomoci ze strukturálních fondů (SF) a Fondu soudržnosti (FS) Ministerstvo financí–Centrální harmonizační jednotka pro finanční kontrolu

V souladu s článkem 63 Nařízením Rady (ES) č. 1083/2006 bude nejpozději do 3 měsíců od rozhodnutí Evropské komise o poskytnutí prostředků na OP VK vytvořen jeho Monitorovací výbor. Monitorovací výbor musí být sestavený na principu partnerství a rovných příležitostí (více viz kapitola Monitorování operačního programu a elektronická výměna informací).

1.1 Řídící orgán

Řídící orgán (ŘO) OP VK plně zodpovídá za správné a efektivní řízení programu a provádění pomoci v souladu s předpisy Evropské unie a národními normami.

Na základě Usnesení vlády ČR č. 175/2006 bylo výkonem Řídícího orgánu OP VK pověřeno Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Zabezpečením funkce řídicího orgánu OP VK byl příkazem ministryně ze dne 28.6.2006 pověřen Odbor pro záležitosti EU (O 60), později přejmenovaný na Odbor řízení programů ESF.

Řídící orgán OP VK dle obecného Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 zejména:

- a) zajišťuje, že operace pro financování jsou vybírány na základě kritérií pro OP VK a po celou dobu provádění zůstávají v souladu s platnými předpisy Společenství a národní legislativou;
- b) ověřuje dodání spolufinancovaných produktů a služeb, skutečné vynaložení výdajů na operace vykázané příjemci a jejich soulad s předpisy Společenství a národní legislativou; ověřování na místě týkající se jednotlivých operací mohou být prováděna na základě vzorku v souladu s prováděcími pravidly přijatými Komisí postupem podle čl. 103 odst. 3 obecného nařízení;
- c) zajišťuje existenci systému pro záznam a uchovávání účetních záznamů v elektronické podobě pro každou operaci v rámci operačního programu a shromažďování údajů o provádění nezbytných pro finanční řízení, monitorování, ověřování, audit a hodnocení;
- d) zajišťuje, že příjemci a jiné subjekty zapojené do provádění operací vedou buď oddělený účetní systém, nebo odpovídající účetní kód pro všechny transakce související s operací, aniž tím je dotčen zákon o účetnictví č. 563/1991 Sb.;
- e) zajišťuje, aby se hodnocení operačních programů podle čl. 48 odst. 3 obecného Nařízení Rady č. 1083/2006 provádělo v souladu s článkem 47;
- f) stanoví postupy k zajištění toho, aby byly všechny doklady týkající se výdajů a auditů nezbytné pro zajištění odpovídající pomůcky pro audit se zaměřením na finanční toky uchovávány v souladu s požadavky článku 90;
- g) zajišťuje, aby certifikační orgán obdržel pro účely certifikace všechny nezbytné informace o postupech a ověřeních prováděných v souvislosti s výdaji;
- h) řídí práci Monitorovacího výboru a poskytuje mu dokumenty umožňující sledovat kvalitu provádění operačního programu s ohledem na jeho konkrétní cíle;
- i) vypracovává výroční a závěrečné zprávy o provádění a po schválení Monitorovacím výborem je předkládá Komisi;
- j) zajišťuje soulad s požadavky na poskytování informací a propagaci stanovenými v článku 69 obecného Nařízení Rady č. 1083/2006.

Řídící orgán OP VK vykonává následující úlohy:

- ŘO vytvoří a udržuje účinný a efektivní vnitřní Řídící a kontrolní systém operačního programu;
- koordinuje implementační orgány při výběru projektů v souladu s kritérii a v souladu s národní legislativou a legislativou EU, a to po celé implementační období;
- schvaluje individuální projekty a globální granty předkládané implementačními orgány a podílí se na schvalování grantových individuálních projektů;
- zajišťuje ověření, že spolufinancované výrobky a služby byly dodány, a že uplatněné uznatelné výdaje byly skutečně vynaloženy a jsou v souladu s legislativou EU a národní legislativou; dále může provádět fyzická ověření u jakéhokoliv vybraného vzorku individuálních operací/projektů, a to v souladu s platnou metodikou EK;
- zajišťuje uchovávání účetních podkladů každé jednotlivé operace daného operačního programu v elektronické podobě a zajišťuje archivaci dat vztahující se k finančnímu řízení, monitoringu, evaluaci, publicitě, nesrovnalostem, kontrolám a auditům;
- zajišťuje, že příjemce a další subjekty zahrnuté do implementace používají oddělený účetní systém nebo adekvátní účetní kód pro všechny transakce vztahující se k operacím/projektům aniž jsou porušeny národní účetní předpisy;
- zajišťuje provádění evaluace operačního programu podle čl.48 odst. 3 a v souladu s článkem 47 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 (vytváří, naplňuje a hodnotí naplnění evaluačního plánu);
- zajišťuje postupy pro uchovávání dokladů vztahující se ke konkrétním výdajům a platbám provedeným v rámci dané pomoci a vyžadované jako dostatečná pomůcka pro audit a uchovávání těchto dokladů v souladu s požadavky článku 90;
- zajišťuje předávání informací na Platební a certifikační orgán, a to týkající se procesů výběru a financování projektů pro účely certifikace;
- zajišťuje funkci a činnost Monitorovacího výboru - poskytování informací MV k ověření kvality implementace operačního programu a monitorování naplňování specifických cílů;
- zajišťuje tvorbu výročních a závěrečných zpráv Evropské komisi;
- zajišťuje administraci dat do elektronického monitorovacího systému, provázanost s národním monitorovacím systémem strukturálních fondů (MSSF) a jinými informačními systémy (jako např. ISPROFIN atp.);
- společně se všemi relevantními partnery řeší nesrovnalosti vzniklé při realizaci operačního programu;
- řídí zajištění publicity v souladu s pravidly (vytváří, naplňuje a hodnotí naplnění komunikačního akčního plánu);
- zajišťuje a předává podklady pro účely všech úrovní kontroly a pro požadavky interního a externího auditu (pro jejich analytickou a zpravodajskou činnost);
- zajišťuje nápravná opatření v případě vzniklých nedostatků (např. zjištěných v rámci kontrol a auditů);
- zajišťuje soulad svých činností s požadavky Národního orgánu pro koordinaci.

Všechny orgány podílející se na implementaci OP VK mají povinnost hlásit Řídícímu orgánu zjištěná podezření na nesrovnalosti. Řídící orgán OP VK je metodicky podporován Národním orgánem pro koordinaci NSRR, který vydává pokyny a doporučení s cílem efektivně dosáhnout splnění všech požadovaných úkolů.

1.2 Zprostředkující subjekty

Rolí Zprostředkujícího subjektu OP VK je pověřen úsek CERA na MŠMT. V následujícím období se předpokládá transformace tohoto úseku na přímo řízenou organizaci MŠMT, která bude pro tyto účely založena. Část implementace (v prioritní ose 1 a v prioritní ose 3) bude zajišťována prostřednictvím globálních grantů krajů. 13 krajů bude plnit roli Zprostředkujících subjektů pro tyto globální granty.

Zprostředkující subjekt je subjekt, na který Řídící orgán deleguje výkon některých svých činností. Rozsah delegovaných činností je stanoven formou písemné dohody mezi Řídícím orgánem a Zprostředkujícím subjektem. Zprostředkující subjekty prokazují připravenost plnit úkoly, které na něj byly delegovány a administrativní kapacitu k jejich zajištění. ŘO deleguje na ZS zejména odpovědnost za výběr, monitorování a kontrolu projektů, ověřování žádostí o platby a zajištění odpovídající informovanosti potenciálních příjemců a jejich partnerů o možnostech financování z příslušných oblastí podpory OP VK a za jeho propagaci. Toto delegování nemá vliv na celkovou zodpovědnost Řídícího orgánu za implementaci OP VK.

1.3 Platební a certifikační orgán

Výkonem funkcí Platebního a certifikačního orgánu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost byl rozhodnutím ministra financí vydaném na základě usnesení vlády ČR č. 198/2006 ze dne 22. února 2006 pověřen Odbor Národní fond Ministerstva financí.

Úkoly Platebního a certifikačního orgánu jsou specifikovány v obecném Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 a Metodice finančních toků a kontroly programů spolufinancovaných ze strukturálních fondů, Fondu soudržnosti a Evropského rybářského fondu na programové období 2007-2013 platné k 1.1.2007.

Platební a certifikační orgán především:

- spravuje prostředky z rozpočtu EU na účtech zřízených u ČNB;
- vypracovává a předkládá žádost o průběžnou a závěrečnou platbu EK pro všechny OP na základě výkazů předložených ŘO;
- přijímá platby z EK a na základě provedené kontroly správnosti souhrnných žádostí předkládaných ŘO převádí prostředky z rozpočtu EU na příjmové účty správců jednotlivých kapitol SR do 5 pracovních dnů od obdržení souhrnné žádosti;
- certifikuje vynaložené výdaje a vypracovává certifikát o vynaložených výdajích, který zasílá spolu s žádostí o průběžnou platbu nebo závěrečnou platbu EK, a pro tyto účely ověřuje řádné fungování řídicího a kontrolního systému na všech úrovních implementace včetně kontrol na místě;
- vyhodnocuje čerpání alokací prostředků z rozpočtu EU;

- vrací neoprávněně vyplacené výdaje, včetně úroků z nich, EK, nebylo-li v souladu s pravidly ES rozhodnuto o jejich realokaci v rámci OP, na kterém k neoprávněnému čerpání prostředků došlo, a dále vrací nevyužité prostředky EK;
- vytváří a aktualizuje metodiku pro provádění certifikace výdajů rozpočtu EU, pro finanční toky a kontrolu prostředků z rozpočtu EU.

1.4 Auditní orgán

Auditní orgán se zřizuje ve smyslu čl. 59 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006. Usnesením vlády č.198/2006 ze dne 22. února 2006 je výkonem Auditního orgánu pověřeno Ministerstvo financí. Řídící orgán je zodpovědný za zajištění podmínek pro provádění auditu a kontrol, a to ve všech úrovních implementace, a zabezpečení předávání auditních zpráv Auditnímu orgánu a to ze všech úrovní implementace. Jednotný přístup k auditu na všech úrovních implementace a reportování zjištění auditu napomáhají řízení rizik v úrovni Řídícího orgánu.

Interní Audit

Tuto úroveň auditu zajišťuje útvar Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pověřený prováděním interního auditu podle zákona č. 320/2001 Sb. Hlavní úlohou interního auditu je zejména přezkoumávání činnosti řídicího a kontrolního systému operačního programu.

Zprávy z interních auditů prováděných na jednotlivých úrovních implementace jsou předkládány příslušnému vedoucímu orgánu veřejné správy, Národnímu orgánu pro koordinaci, Monitorovacímu výboru a Řídícímu orgánu.

Interní audit rovněž plní funkci Zprostředkujícího subjektu Auditního orgánu a zajišťuje vkládání dat o nesrovnalostech do AFCOS (kontaktní bod AFCOS).

Externí Audit

Jedná se o audity prováděné oprávněnými subjekty mimo implementační strukturu operačního programu a mimo působnost interního auditu. Externí audit mohou provádět Centrální auditní a kontrolní orgány, tj. např. Centrální harmonizační jednotka, Nejvyšší kontrolní úřad, orgány EU (Evropská komise, Evropský účetní dvůr, OLAF), atp. Usnesením vlády ČR č. 198 ze dne 22. února 2006 je výkonem funkce Auditního orgánu (ve smyslu subjektu mimo implementační strukturu) pověřeno Ministerstvo financí. Rozhodnutím ministra financí byl výkonem této funkce pověřen útvar Centrální harmonizační jednotka pro finanční kontrolu, který je funkčně nezávislý na Řídícím orgánu a na platebním a certifikačním orgánu.

Zprávy z externích auditů prováděných na jednotlivých úrovních implementace jsou předkládány Evropské komisi, příslušnému vedoucímu orgánu veřejné správy, Národnímu orgánu pro koordinaci, Monitorovacímu výboru a Řídícímu orgánu.

V souladu s požadavky článku 62 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 a v souladu s českými předpisy bude Auditní orgán provádět zejména následující činnosti:

- zajišťuje audit připravenosti řídicího a kontrolního systému programu;
- předkládá Evropské komisi před podáním první žádosti o průběžnou platbu a nejpozději do 12 měsíců od schválení programu zprávu posuzující nastavení řídicích a kontrolních systémů OP včetně stanoviska k jejich souladu s příslušnými ustanoveními právních předpisů ES;

- předkládá Evropské komisi do 9 měsíců po schválení operačního programu strategii auditu zahrnující subjekty, které budou audity provádět (tuto strategii, vč. plánu auditů, každoročně aktualizuje a čtvrtletně kontroluje její plnění);
- zajišťuje provádění auditu ve veřejné správě za účelem ověření účinného fungování řídicího a kontrolního systému programu;
- předkládá každoročně Evropské komisi aktualizovanou strategii auditu, metodu výběru vzorků pro audity operací a orientační plánování auditů, zajišťující provedení auditů u hlavních subjektů a rovnoměrné rozložení na celé programové období;
- předkládá každoročně Evropské komisi konsolidovaný plán auditů prostředků poskytovaných z fondů EU;
- kontroluje čtvrtletně plnění konsolidovaného plánu auditů a informuje o tomto plnění platební a certifikační orgán;
- zajišťuje provádění auditu ve veřejné správě na vhodném vzorku operací pro ověření výdajů vykázaných Evropskou komisí;
- zajišťuje metodické vedení dalších auditorských subjektů zapojených do auditů ve veřejné správě operačního programu a dohlíží na kvalitu auditu ve veřejné správě prováděných dalšími auditorskými subjekty u projektů spolufinancovaných ze SF;
- podílí se na tvorbě a aktualizaci metodických pokynů pro provádění auditu ve veřejné správě prostředků z operačního programu;
- předkládá každoročně v období od roku 2008 do roku 2015 Evropské komisi výroční kontrolní zprávu, která obsahuje zjištění z auditů provedených během předchozího roku v souladu se strategií auditu operačního programu jakož i nedostatky zjištěné v řídicích a kontrolních systémech programu. Informace týkající se auditů provedených po 1.6.2015 a 2016 budou zahrnuty do závěrečné zprávy o kontrole, která je podkladem pro prohlášení o uzavření;
- vydává každoročně pro Evropské komisi stanovisko k tomu, zda fungování řídicího a kontrolního systému poskytuje přiměřenou záruku, že výkazy výdajů předložené Komisi jsou správné a že související transakce jsou zákonné a řádné;
- předkládá prohlášení o částečném uzavření, ve kterém hodnotí zákonnost a řádnost dotčených výdajů dle článku 88 Obecného nařízení Rady (ES) č. 1083/2006;
- předloží Evropské komisi nejpozději do 31.3.2017 prohlášení o uzavření, ve kterém vyhodnotí platnost žádosti o závěrečnou platbu a zákonnost a řádnost souvisejících transakcí zahrnutých do závěrečného výkazu výdajů;
- provádí analýzu nahlášených nesrovnalostí pro účely zpracování prohlášení o uzavření nebo částečném uzavření;
- zpracovává každoročně zprávu o výsledcích finančních kontrol za operační program pro vládu ČR;
- účastní se auditních misí Evropské komise na prověřování aspektů řídicího a kontrolního systému, které vplynuly z výroční kontrolní zprávy;
- spolupracuje s Evropskou komisí při koordinaci plánů auditů a auditorských metod a vyměňuje si s ní výsledky z provedených auditů;

- zajišťuje, aby byly při auditorské činnosti uplatňovány mezinárodně uznávané auditorské standardy;
- nese odpovědnost za zajištění výše uvedených činností s tím, že při zachování vlastní odpovědnosti může vybranými činnostmi pověřit další auditní subjekty. Je přípustná pouze jedna úroveň pověření k výkonu výše uvedených činností.

1.5 Finanční útvar

Příkazem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. 13 ze dne 3. dubna 2007 byl pověřen útvar, který bude zabezpečovat činnosti Finančního útvaru tak, aby byla zajištěna podmínka oddělení funkcí platební, řídicí a kontrolní linie. Činnostmi Finančního útvaru byl pověřen s účinností od 1. července 2007 Odbor hlavního účetního a metodiky účetnictví MŠMT (Skupina ekonomická a právní; Sekce ekonomická).

V rámci implementace OP VK tvoří Finanční útvar spojující mezičlánek mezi ŘO a Platebním a certifikačním orgánem na MF.

Finanční útvar provádí zejména činnosti vyplývající z Metodiky finančních toků:

- zajišťuje převody prostředků příjemcům z prostředků SR na předfinacování výdajů, které mají být kryty prostředky z rozpočtu EU, a prostředků SR určených na národní financování, a to do 15ti pracovních dnů od obdržení žádosti o platbu z ŘO, resp. ZS²⁵;
- provádí přesnou a úplnou evidenci převodů prostředků příjemcům z prostředků SR;
- sděluje ŘO požadované údaje o provedených převodech prostředků příjemcům dle své evidence (zejména údaje o příjemci, výši převedených prostředků, den platby příjemci) a to elektronicky prostřednictvím monitorovacího systému;
- vede účetnictví v souladu s národními právními předpisy a zaznamenává údaje o všech operacích týkajících se správy prostředků ze SF podle pokynů PCO a při provádění jednotlivých činností spojených s převody prostředků příjemcům postupuje v souladu s interními písemnými pracovními postupy (manuály).

1.6 Národní orgán pro koordinaci (NOK) – Ministerstvo pro místní rozvoj

Na základě usnesení vlády č. 198 ze dne 22.2.2007 bylo MMR určeno Národním orgánem pro koordinaci všech aspektů implementačního systému NSRR. Koordinační a metodická role Ministerstva pro místní rozvoj je v souladu s čl. 8, 27 odstavcem 5(b) nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 a dále čl.104 obecného nařízení. Koordinace přípravy a realizace programového období 2007-2013 je zajištěna prostřednictvím Řídicího a koordinačního výboru. Tento výbor bude následně transformován do Monitorovacího výboru NSRR.

Za účelem posílení synergie a koordinace budou pod Řídicím a koordinačním výborem ustaveny koordinační výbory dle 4 strategických cílů NSRR (pro OP VK je relevantní Koordinační výbor

²⁵ V případě programů řízených MŠMT, kdy příjemci jsou školy či vzdělávací organizace zřízené formou příspěvkové organizace, které jsou povinny dodržovat limity regulace zaměstnanosti, je lhůta stanovena na 30 pracovních dnů.

Otevřená, flexibilní a soudržná společnost). V rámci tohoto koordinačního výboru budou uplatněny následující koordinační mechanismy:

1. Monitorovací výbory jednotlivých programů (OP VK, OP LZZ, OP PA) budou, tam kde je to vhodné, navzájem provázány prostřednictvím zástupců shodných členských organizací. V jednotlivých monitorovacích výborech budou též zastoupeny řídicí orgány ostatních dvou ESF programů.
2. Centrální část monitorovacího systému MSC2007 všech tří operačních programů bude zpřístupněna řídicím orgánům k náhledu tak, aby byla zajištěna vzájemná informovanost o realizovaných projektech.
3. Tam, kde to bude vhodné, budou i nadále pokračovat v činnosti již ustavené společné pracovní skupiny založené v předchozím programovém období, např. Pracovní skupina pro záležitosti romských komunit (tato skupina je ustavena jako společná pro Monitorovací výbory OP RLZ, JPD 3 a IS EQUAL), obdobně Pracovní skupina pro evaluaci.
4. Za účelem identifikace a řešení společných problémů bude vhodným způsobem ustavena koordinační skupina řídicích orgánů programů ESF.
5. V rámci komunikační strategie jednotlivých operačních programů budou zahrnuta společná témata – jako jsou např. jednotné prvky vizuální identity (logo ESF), pokračování správy společné webové stránky ESF v ČR (www.esfcr.cz), založené v rámci předchozího programového období.

Centrální koordinační orgán dále mj.:

- koordinuje přípravu operačních programů politiky hospodářské a sociální soudržnosti pro období 2007-2013, zajišťuje jejich návaznost na Národní rozvojový plán 2007-2013 (NRP) a Národní strategický referenční rámec 2007-2013 a dále zabezpečuje vzájemnou komplementaritu a provázanost jednotlivých operačních programů,
- koordinuje rozvojové aktivity resortů a krajů s cílem zabezpečování vyváženého regionálního rozvoje ČR, v tomto smyslu dbá, aby strukturální operace prováděné v rámci operačních programů vedly k posilování regionálních ekonomik a snižování nežádoucích disparit,
- pro naplnění principu partnerství zajišťuje zapojení domácích subjektů do jednotlivých stádií programování, implementace, monitorování a evaluace strategických a operačních programů,
- v rámci koordinace politiky hospodářské a sociální soudržnosti dohlíží na zajištění souladu s politikami Společenství.

2. Monitorování operačního programu

Monitoring je v rámci OP VK nastaven v souladu s články 62 až 67 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006.

Monitorování je základním nástrojem dosažení efektivní implementace programů a projektů. Jde o činnost, která metodicky upravuje a systematicky se zabývá sběrem, tříděním, agregováním a ukládáním relevantních informací pro potřeby řízení, evaluace, kontroly a zpětné vazby implementační struktury. Upozorňuje na oblasti, které pracují dobře a na ty, které vyžadují nápravná opatření.

Důležitou funkcí monitoringu je informování Evropské komise a Národního orgánu pro koordinaci o dosaženém pokroku v procesu implementace operačního programu. Nedostatečně efektivní monitorování může vést k sankcím ze strany Národního orgánu pro koordinaci a zejména orgánů Evropské komise.

Ke sběru dat o realizaci programu a projektů bude v ČR na základě usnesení vlády č. 198/2006 ustaven centrální monitorovací systém. Pro shromažďování potřebných finančních a statistických dat z úrovně projektů zajistí řídicí orgán OP VK fungování relevantní části elektronického monitorovacího systému. Příjemci pomoci budou poskytovat údaje o realizaci projektů v rozsahu a formě požadované řídicím orgánem.

2.1 Úloha monitorování OP VK

Monitorování operačního programu je tedy základním nástrojem pro zjišťování stavu realizace:

- operačního programu;
- jednotlivých podpořených projektů.

Monitorování má několik úrovní, které odrážejí strukturu programů spolufinancovaných ze strukturálních fondů a fondu soudržnosti v hierarchii: NRP/NSRR – operační program – priorita – oblast podpory – projekt. V této souvislosti má monitorování OP VK následující klíčové úlohy:

- zajišťování sběru dat;
- předkládání souhrnných informací o aktuálním stavu implementace.

Úlohy monitoringu se pohybují ve třech významných oblastech implementace operačního programu:

- finanční monitoring;
- věcný monitoring;
- procedurální monitoring.

Finanční monitoring sbírá data a informace týkající se vynaložených finančních prostředků.

Věcný monitoring se týká věcného zaměření projektů (všech typů) a dále se dělí na technický (sledování odchylek v technických předpokladech pro implementaci akce, projektu, programu), fyzický (sledování shody skutečnosti s předloženým plánem akce, projektem, programem) a analytický (sledování vývoje systémových vazeb v životním cyklu programu a jeho projektů, podporuje například sjednocování a zjednodušování terminologie, klasifikace procesů, vazby v režimu kaskád apod.). Věcný monitoring by měl poskytovat hodnoty indikátorů, jejichž sběr je prováděn na projektech.

Procedurální monitoring umožňuje v reálném čase sledovat pokrok v implementaci projektů.

Celkovou odpovědnost za monitorování OP VK má Řídicí orgán, který je zejména odpovědný za správný, efektivní, systematický a včasný monitoring, za data zadaná do monitorovacího systému a za informování Národního orgánu pro koordinaci a Evropské komise. V oblasti monitoringu jsou oslovovány Zprostředkující subjekt a Platební jednotka pravidelně, popř. při potřebě nárazově, předávají a poskytují informace požadované Řídicím orgánem OP VK, popř. Národním orgánem pro koordinaci (požadavek Národního orgánu pro koordinaci bude předáván

vždy prostřednictvím Řídícího orgánu OP VK). Data jsou přenášena automaticky, tudíž jsou každému článku automaticky k dispozici.

2.2 Monitorovací výbor

Na návrh Řídícího orgánu operačního programu bude dle článku 63 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 ustanoven Monitorovací výbor OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost (MV), a to do tří měsíců od schválení operačního programu.

Počet členů Monitorovacího výboru a jeho působnost se stanoví v jeho Statutu a v Jednacím řádu. Složení Monitorovacího výboru, v souladu s článkem 64 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006, bude ustanoveno na principu partnerství a rovných příležitostí. (Sestavení bude probíhat na základě vyváženého zastoupení žen a mužů a budou zde zastoupeny organizace prosazující rovné příležitosti.) V Monitorovacím výboru budou zastoupeni zástupci:

- Národního orgánu pro koordinaci;
- partnerských ministerstev;
- krajů;
- sociálních partnerů;
- nestátních neziskových organizací;
- institucí Evropské komise (DG Employment atp.);
- jiných relevantních partnerů.

Monitorovacímu výboru předsedá zástupce Řídícího orgánu jmenovaný ministryní školství, mládeže a tělovýchovy. Řídící orgán OP VK zajišťuje funkci sekretariátu Monitorovacího výboru. Členy Monitorovacího výboru jmenuje ministryně školství, mládeže a tělovýchovy na základě návrhů jednotlivých výše uvedených orgánů a partnerů.

V souladu s článkem 65 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 plní Monitorovací výbor následující úlohy:

- posuzuje a schvaluje kritéria pro výběr projektů, a to do šesti měsíců od schválení OP VK, dále schvaluje revize výběrových kritérií v souladu s potřebami operačního programu;
- posuzuje pokrok operačního programu ve vztahu k dosažení cílů operačního programu, a to na základě dokumentů předložených Řídícím orgánem OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost;
- zkoumá výsledky implementace, dosažení cílů stanovených pro prioritní osy a realizaci evaluace;
- schvaluje předložené výroční zprávy a závěrečnou zprávu, vytvořené plně v souladu s článkem 67 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006;
- přijímá výroční kontrolní zprávu týkající se implementace OP VK;
- navrhuje Řídícímu orgánu revizi operačního programu v návaznosti na potřeby dosažení cílů nastavených v souladu s Nařízením Rady (ES) č. 1083/2006 a v návaznosti na potřeby zlepšení řízení, vč. finančního, a schvaluje změny (např. realokace, atp.);

- navrhuje reakce ze strany OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost na doporučení Evropské komise, resp. Národního orgánu pro koordinaci a Platebního a certifikačního orgánu, které se týkají plnění programu.

2.3 Monitorovací zprávy

Monitorovací zprávy jsou zpracovávány v souladu s Nařízením Rady (ES) č. 1083/2006. Řídící orgán zpracovává:

- výroční zprávy;
- závěrečnou zprávu;
- podklady pro zprávy na národní úrovni a pro standardizovaný monitoring (standardní monitorovací tabulka, atp.);
- podklady pro strategický reporting.

Výroční a závěrečné zprávy

Vždy k 30. červnu předloží Řídící orgán Evropské komisi výroční zprávu za předchozí kalendářní rok. Výroční zprávy budou tvořeny počínaje rokem 2008. Do 31. března 2017 předloží Řídící orgán Evropské komisi závěrečnou zprávu o implementaci OP VK.

Před uvedeným předložením jsou výroční a závěrečné zprávy schvalovány Monitorovacím výborem OP VK. Do deseti dnů od přijetí zprávy Evropskou komisí informuje Evropská komise Řídící orgán o přijatelnosti zprávy. Své celkové stanovisko na předložené výroční zprávy vyjádří Evropská komise do dvou měsíců a na předloženou závěrečnou zprávu do pěti měsíců od předložení členským státem. Pokud odpověď nepříjde v tomto časovém úseku, jsou zprávy považovány za schválené.

Výroční zprávy a závěrečná zpráva mají za úkol shrnout a poskytnout relevantní informace o pokroku v implementaci operačního programu. Oba typy zpráv budou obsahovat následující minimum:

- pokrok v implementaci OP VK a jeho priorit ve vztahu ke specifickým a ověřitelným cílům na úrovni prioritních os v intencích odstavce 1c článku 36 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006, a to prostřednictvím nastavených měřitelných indikátorů;
- pokrok v naplňování OP VK ve vztahu k cílům a prioritám Národního rozvojového plánu a Národního strategického referenčního rámce (oba dokumenty sestavené pro programovací období 2007-2013);
- pokrok ve finanční implementaci OP VK úrovni detailu za každou prioritní osu, zejména pak stav čerpání příjemců a jejich požadavky na platby od Řídícího orgánu, příspěvek veřejných rozpočtů, celkové platby obdržené od Evropské komise a kvantifikace finančních indikátorů;
- pro informaci bude představen informativní rozklad alokace operačního programu dle kategorií v souladu s požadavky odstavce 3 článku 104 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006;
- postupy Řídícího orgánu a Monitorovacího výboru pro zajištění kvalitní implementace OP VK, jako např.: opatření monitoringu a evaluace (vč. souvisejícího sběru dat), souhrn významných problémů souvisejících s implementací, využití technické pomoci atp.;

- popis uskutečněných kroků a opatření v oblasti informovanosti a publicity (na všech úrovních) týkající se OP VK (zejména informace týkající se Komunikačního plánu, jeho postupného plnění, revizí a dalších úprav a průběžného rozvoje);
- informace o všech významných problémech týkající se dodržování právních požadavků Společenství a České republiky zjištěných v rámci implementace OP VK, včetně uvedení opatření, jakým způsobem byly tyto jednotlivé problémy řešeny;
- centrálně závazná data v rozsahu stanoveném metodikou řízení a monitoringu NRPS.

Podklady pro zprávy na národní úrovni standardizovaný monitoring

Podklady pro zprávy na národní úrovni (Národní rozvojový plán České republiky 2007-2013 / Národní strategický referenční rámec 2007-2013 / Národní lisabonský program / jiné relevantní dokumenty a strategie) a podklady pro standardizovaný monitoring (standardní monitorovací tabulka) jsou vytvářeny v závislosti na aktuální potřeby stanovené Národním orgánem pro koordinaci, popř. Evropskou komisí. Řídící orgán OP VK na zmíněné potřeby flexibilně reaguje a zajistí relevantní podklady v potřebném rozsahu.

Podklady pro strategický reporting

Podklady pro strategický reporting jsou předávány Národnímu orgánu pro koordinaci dle jím definovaných potřeb a v souladu s plněním všech relevantních úkolů vyplývajících z podmínek uvedených v článku 29 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006.

2.4 Elektronický monitorovací systém a elektronická výměna dat

Na základě nařízení Rady (ES) č. 1083/2006, požadavků Evropské komise na monitorování programů spolufinancovaných z fondů EU, požadavků Národního rámce politiky soudržnosti, požadavků Platebního a certifikačního orgánu Ministerstva financí a dle usnesení vlády č. 198/2006 byl k 1. lednu 2007 připraven monitorovací systém Central (MSC2007). MSC2007 slouží Řídícímu orgánu pro efektivní sledování průběhu realizace projektů v rámci OP VK a jako nástroj pro řízení programu. Rovněž tento systém slouží Platebnímu a certifikačnímu orgánu (PCO) a dalším subjektům implementační struktury.

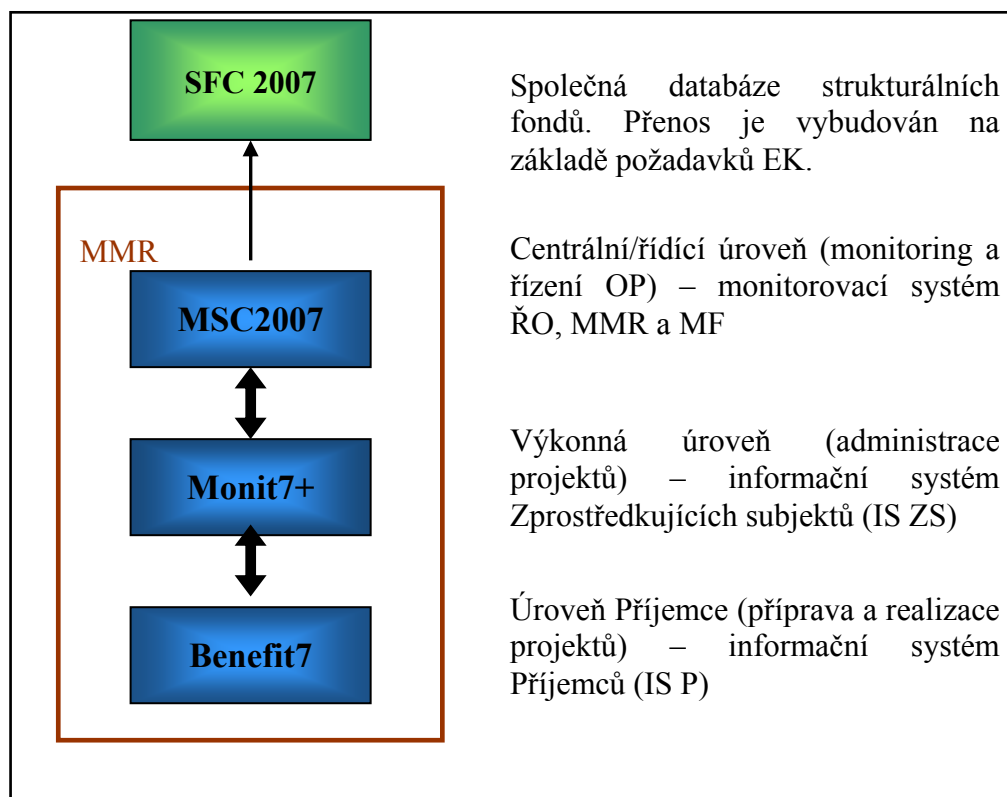
Informačně technologické řešení monitorovacího systému SF a FS navazuje na řešení aplikované pro programovací období 2004-2006. Na základě dosavadních zkušeností z průběhu realizace je systém modifikován a doplněn o relevantní nástroje pro monitorování, řízení a evaluaci.

Monitorovací systém zajistí sledování těchto činností:

- čerpání prostředků z relevantních evropských fondů;
- čerpání prostředků národního spolufinancování;
- monitorování, hodnocení a kontrolní činnosti;
- komunikaci s Evropskou komisí - SFC dbf., jiné dbf.;
- poskytování údajů do standardní monitorovací tabulky EK;
- sledování údajů na úrovni příjemce;
- napojení na relevantní systémy státní a veřejné správy;

- naplňování indikátorů monitorování (plnění stanovených cílů).

Úrovně monitorovacího systému SF a FS:



MSC2007

MSC2007 je provozován na technických prostředcích Ministerstva pro místní rozvoj. Vývoj, provozování, údržba a podpora uživatelů je zabezpečována Odborem správy monitorovacího systému MMR (OSMS). Systém umožňuje centrální věcný a finanční monitoring programů a projektů, realizaci finančních toků dle Metodiky finančních toků a elektronickou výměnu dat s podřízenými úrovněmi informačního monitorovacího systému, informačními systémy Ministerstva financí (zejména s účetním systémem Viola) a databází Evropské komise SFC2007.

Monit7+

Pro řízení programu a administraci projektů bude používána úroveň informačního systému Monit7+ (IS ZS). Kromě ŘO budou IS ZS používat jednotlivé ZS k informační podpoře svých činností. Zodpovědnost za správu relevantní části monitorovacího systému Monit7+ má Řídící orgán. Řídící orgán dále poskytuje aktuální informace o stavu programu a projektů, tzn. informuje Národní orgán pro koordinaci a Evropskou komisi o jednotlivých krocích realizace po celou dobu průběhu programu a jednotlivých projektů.

Benefit7

IS Příjemce (IS P) je určen k podpoře výkonných funkcí monitorovacího systému SF a FS ČR realizovaných na úrovni jednotlivých příjemců, po vybudování webového formuláře žádosti o

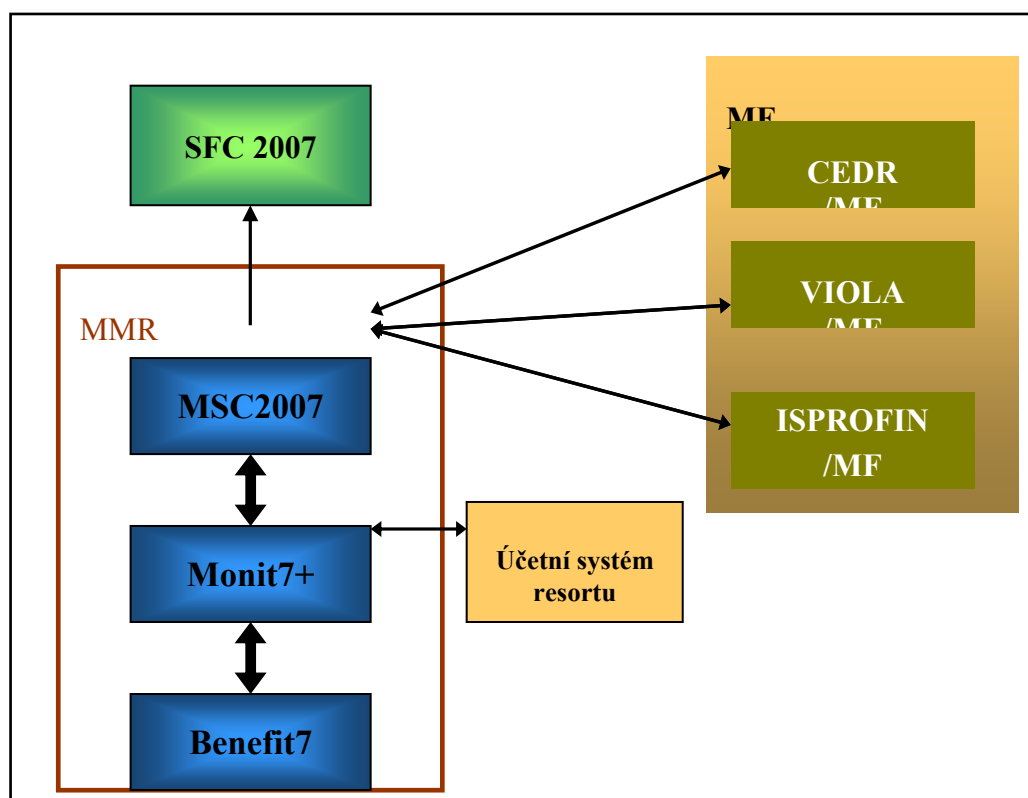
podporu (Benefit7) k veškeré datové komunikaci mezi ŘO/ZS a příjemci. IS P bude provozován jako webová žádost, resp. webový účet příjemce. Společná webová žádost o podporu bude provozována na jednom společném centrálním místě - na technické infrastruktuře MMR a rovněž budou ze strany MMR gestorovány a koordinovány přenosy mezi webovou žádostí a IS ZS.

Uživatelé všech úrovní monitorovacího systému SF a FS budou do systémů přistupovat prostřednictvím sítě Internet. Data budou mezi všemi úrovněmi monitorovacího systému SF a FS pravidelně předávána.

Propojení MSC2007 s externími IS

V rámci úprav MSC2007 je nezbytné důsledně zohledňovat bezpečné vazby MSC2007 na ostatní IS a na systémy EK tak, aby byla neustále udržována plná funkčnost datových přenosů a rozhraní. MSC2007 plní kromě jiných funkcí také přenosovou roli. Data, která shromažďuje z jednotlivých OP, poskytuje dalším (externím) IS. Z některých informačních systémů naopak určité informace přebírá.

MSC2007 komunikuje s následujícími externími systémy:



Propojení informačního systému Monit7+ s účetním systémem resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dle Metodiky finančních toků na programové období 2007-2013) je předmětem „Studie proveditelnosti propojení vybraných informačních systémů resortu MŠMT“, na základě které bude následovat fyzické propojení účetního systému JASU a Monit7+. Bezpečnost účetního systému resortu je zajištěna na základě vnitřních předpisů MŠMT, za které odpovídá Samostatné oddělení informačních a komunikačních technologií Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Přechodné období

Od 1. ledna 2009 by měl začít fungovat jednotný monitorovací systém - JMS (dle usnesení vlády č. 198/2006). Tento systém bude nejen datově, ale i softwarově propojen a nahradí současný trojúrovňový monitorovací systém. JMS bude do zkušebního provozu uveden v průběhu roku 2008, spuštění ostrého provozu je plánováno od 1. ledna 2009. Řídící orgán bude mít povinnost dodávat data ze současných úrovní monitorovacího systému strukturálních fondů v příslušné struktuře, tvaru a ve stanovených termínech (tím bude zajištěn požadavek EK na předávání všech nezbytných informací v jednotném formátu).

3. Evaluace

Evaluace OP VK je prováděna v souladu s povinnostmi ustanovenými v rámci článků 47 až 49 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006, v souladu metodickými pokyny Evropské komise a v souladu metodickými pokyny Národního orgánu pro koordinaci. Zajištění evaluace je odpovědný Řídící orgán OP VK, který evaluaci přímo zajišťuje (doporučena je realizace transparentní externí evaluace).

Provádění evaluací směřuje ke:

- zvýšení kvality a efektivnosti spolufinancování poskytovaného ze Strukturálních fondů a Fondu soudržnosti a jeho konzistence s cíli Evropské unie a České republiky;
- zdokonalení strategie a zefektivnění implementace operačního programu, tj. zlepšení výstupů, výsledků a dopadů;
- zkoumání specifických strukturálních problémů České republiky a udržitelného rozvoje ve vztahu k předmětu OP VK.

3.1 Povinnosti evaluace

Povinnosti evaluace OP VK jsou zejména následující:

- sestavování, realizace, aktualizace a vyhodnocování evaluačního plánu (ve vazbě na evaluační plán pro Českou republiku vytvořený Národním orgánem pro koordinaci);
- zajištění všech hlavních evaluací dle níže v textu uvedené specifikace (ex-ante, ad-hoc, on-going, strategické evaluace);
- poskytování zdrojů pro provádění evaluace a využití údajů a informací z monitorovacího systému (dle specifikace pro konkrétní evaluaci realizovanou Národním orgánem pro koordinaci);
- aktivní vzájemná spolupráce s evaluátory a pracovníky evaluace na národní úrovni (Národním orgánem pro koordinaci) a na různých úrovních implementace OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost a na různých úrovních implementace Strukturálních fondů a Fondu soudržnosti v České republice;
- povinnost uveřejňování výsledků evaluací.

3.2 Evaluační plán

Prvním krokem k realizaci evaluace je sestavení evaluačního plánu. Evaluační plán se vypracovává na celé programovací období, aktualizuje se vždy po roce a detailně rozpracovává pro nejbližší příští kalendářní rok. Evaluační plán bude obsahovat:

- specifikaci řídicí struktury odpovědné za hodnocení;
- indikativní časový plán evaluačních aktivit;
- plánované finanční zdroje;
- mechanismus možné revize plánu hodnocení.

Roční konkretizace evaluačního plánu operačního programu by měla obsahovat následující věcné revize:

- upřesnění obsahu jednotlivých aktivit a jejich rozpracování v podrobnosti na úrovni projektů;
- plánované finanční zdroje (s rezervou pro hodnocení ad hoc atp.);
- indikativní (měsíční) harmonogram evaluačních aktivit.

Evaluační plán OP VK, vč. souvisejících ročních aktualizací a hodnocením jeho plnění, bude řádně projednáván Pracovní skupinou pro Evaluaci OP VK, Pracovní skupinou pro evaluaci Národního orgánu pro koordinaci a dále schvalován Monitorovacím výborem OP VK.

3.3 Typy evaluací

Pro účely OP VK budou Řídicím orgánem vykonávány následující evaluace:

- ex-ante evaluace;
- on-going evaluace;
- ad-hoc evaluace.

Mimo uvedené aktivity budou části OP VK hodnoceny v rámci evaluací prováděných Národním orgánem pro koordinaci (v souladu s evaluačním plánem Národního orgánu pro koordinaci) a Evropskou komisí (v souladu s evaluačním plánem Evropské komise a v souladu s článkem 47 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006). OP VK poskytne plnou součinnost při provádění těchto evaluací.

Ex-ante evaluace

Za účelem zlepšení připravovaného operačního programu je dle článkem 47 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 realizováno ex-ante hodnocení. Cílem tohoto hodnocení je optimalizovat způsob užití prostředků OP VK a zlepšit celkovou kvalitu programování. V rámci ex-ante evaluace budou identifikovány a zhodnoceny:

Obsahem má cíl tyto aspekty:

- hodnocení, zda je operační program vhodným prostředkem pro řešení problémů, kterým sektor čelí, a zda představuje krok vpřed ve smyslu „kvalitativní“ změny sociálně-ekonomické situace v České republice a regionech;
- hodnocení, zda má plán nebo program dobře definované, konsistentní a vyvážené strategické osy, priority a cíle, zda odráží kvalifikovaný názor pokud jde o relevanci cílů a reálnost jejich dosažení, zda přispívá k naplňování cílů politiky Hospodářské a sociální soudržnosti a je v souladu s cíli národních politik České republiky;
- příspěvek ke kvantifikaci cílů a vytvoření základny pro monitorování i budoucí evaluační aktivity;
- posouzení možných dopadů programu na sociálně-ekonomické prostředí České republiky v širších souvislostech;
- předběžné hodnocení by mělo analyzovat adekvátnost realizačního a monitorovacího systému a napomáhat při přípravě postupů a kritérií pro výběr projektů;
- podpora při procesu vyjednávání s EK o konečné podobě OP VK;
- zpracování podpůrných vstupů – dílčích analýz, studií a souborů návrhů a doporučení k zaměření OP VK.

On-going evaluace

On-going evaluační aktivity představují plánovaný rámec pro evaluaci OP VK. V rámci této skupiny jsou uskutečňována všechna hodnocení, která budou plánovaně realizována. Celkově mohou být do oblasti on-going evaluací zahrnuty aktivity zaměřené na prvky implementace a na prvky koncepčního charakteru souvisejícího se zaměřením operačního programu.

Jednotlivé oblasti on-going evaluačních aktivit jsou uváděny v evaluačním plánu, vč. uvedení souvisejících indikativních finančních rozpětí.

Součástí kategorie on-going evaluací je také zajištění evaluací strategické povahy v letech 2009 a 2012 s cílem zajistit podklady pro Národní orgán pro koordinaci pro splnění podmínek strategického reportingu v souladu s článkem 29 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006.

Ad-hoc evaluace

Ad-hoc evaluační aktivity jsou uskutečňovány na základě potřeb, které vyvstanou v průběhu realizace OP VK. Jedná se o studie realizované mimo plánovaný rámec stanovený evaluačním plánem OP VK, pouze pro ad-hoc evaluace bude v rámci evaluačního plánu vytvořena samostatná položka nutná pro rezervaci alokovaných prostředků.

Ad-hoc evaluace budou realizovány v souladu platnou metodikou stavenou pro evaluaci na národní úrovni a úrovni Evropské unie. V rámci evaluačního plánu budou specifikovány možné vyhrazené finanční prostředky pro ad-hoc evaluace, vč. indikativního seznamu oblastí a zaměření.

3.4 Řídící orgán

Za realizaci řádné a efektivní evaluace je odpovědný Řídící orgán OP VK. Jednotlivé dílčí úkoly jsou následující:

- vypracování zadání pro výběr externího zpracovatele;
- zadávání výběrových řízení pro realizaci evaluačních projektů;
- vytváření optimálních podmínek pro realizaci evaluačních projektů, jejich koordinace s využitím odborných skupin;
- vyhodnocování plnění evaluačního plánu;
- předkládání výsledků plnění evaluačního plánu Monitorovacímu výboru a Monitorovacímu výboru NRP/NSRR (prostřednictvím evaluační jednotky NSRR);
- rozvíjení evaluační kapacity pro operační program;
- včasná prezentace výsledků evaluačních aktivit subjektům s rozhodovacími pravomocemi v implementaci v pomoci z OP VK;
- široká publicita výsledků evaluačních aktivit a šíření získaných zkušeností evaluací;
- komentáře k materiálům předloženým v rámci spolupráce s ostatními evaluačními pracovišti, včetně NSRR.

3.5 Pracovní skupina pro evaluaci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Úlohu poradního a koordinačního orgánu pro rámcové evaluační aktivity operačního programu, jako je sestavování evaluačního plánu, pro aktivity rozvíjení evaluační kapacity, pro využívání výsledků evaluací a jejich předkládání Monitorovacímu výboru operačního programu bude plnit Pracovní skupina pro evaluaci operačního programu.

Řídící orgán jmenuje členy pracovní skupiny. Členové pracovní skupiny jsou zástupci následujících útvarů:

- Řídícího orgánu;
- Zprostředkujícího subjektu;
- Národního orgánu pro koordinaci.

Pracovní skupina pro evaluaci OP VK projednává:

- přípravu evaluačního plánu;
- aktualizaci evaluačního plánu pro další rok;
- postup realizace plánu;
- rozvíjení evaluační kapacity;
- vyhodnocování plnění plánu;
- návrhy zpráv pro Monitorovací výbor OP VK.

4. Systém finanční kontroly

Ministerstvo financí jako ústřední správní úřad pro finanční kontrolu v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 2/1969 Sb., o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů státní správy České republiky, ve znění pozdějších předpisů, metodicky řídí, koordinuje a zajišťuje výkon finanční kontroly v rámci operačního programu. Základním východiskem pro vydávání

dílčích metodických pokynů, konzultovaných s příslušnými orgány Evropské komise, jsou platné právní předpisy ČR a ES .

V kontrolním systému musí být zřetelně oddělen systém kontroly ve veřejné správě a řídicí kontroly od systému interního auditu a auditu ve veřejné správě.

Systém finanční kontroly zahrnuje:

1. kontrolu ve veřejné správě vykonávanou jako součást finančního řízení,
2. audit ve veřejné správě,
3. vnitřní kontrolní systém a
4. centrální harmonizaci systémů uvedených v bodech 1-3.

4.1 Kontrola ve veřejné správě (primární systém)

Řídicí orgán odpovídá za řízení a provádění operačního programu v souladu se zásadou řádného finančního řízení, a proto zajišťuje, aby operace byly pro financování vybírány podle kritérií pro operační program a aby po celou dobu provádění byly v souladu s příslušnými předpisy Společenství a s vnitrostátními předpisy. ŘO zajišťuje výkon kontroly fyzické realizace tím, že ověřuje dodání spolufinancovaných produktů a služeb a skutečné vynaložení výdajů na operace vykazaných příjemci. ŘO zajišťuje existenci systému pro záznam a uchovávání účetních záznamů v elektronické podobě pro každou operaci a shromažďování údajů nezbytných pro audit. Úkolem ŘO je také zajistit, aby postupy a všechny dokumenty týkající se výdajů a auditů operačního programu byly Evropské komisi a Účetnímu dvoru k dispozici po dobu tří let od uzavření operačního programu.

Za tímto účelem ŘO provádí administrativní ověřování v souvislosti s každou žádostí o platbu a kontroly jednotlivých operací na místě. Uvedené kontroly na místě mohou být vykonány na základě výběrového souboru operací v souladu se závaznými předpisy ES.

4.2 Audit ve veřejné správě (sekundární a centrální systém)

Za výkon auditu ve veřejné správě na všech úrovních realizace finančních prostředků z operačního programu podle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s přímo použitelnými předpisy Evropských společenství, je odpovědný AO. V rámci sekundárního systému ověřuje účinnost systému finančního řízení a kontroly a následně testuje správnost rizikových transakcí v souladu s mírou přípustného rizika pro oblast primárního systému. V rámci centrálního systému AO na základě zbytkového rizika ověřuje a hodnotí přiměřenost a účinnost fungování primárního a sekundárního systému a provádí audit vzorku operací.

AO nese odpovědnost za zajištění výše uvedených činností s tím, že při zachování vlastní odpovědnosti může vybrané činnosti delegovat na další auditní subjekty. V případě delegace odpovědnosti na MŠMT bude funkci auditního subjektu plnit Odbor interního auditu a kontroly MŠMT. Auditním subjektem se rozumí subjekt pověřený Auditním orgánem zajištěním činností

podle čl. 62 odst. 1 písm. a) nebo písm. b) nebo písm. a) i b) nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 a čl. 61 odst. 1 písm. a) nebo písm. b) nebo písm. a) i b) nařízení Rady (ES) č. 1198/2006.

4.3 Vnitřní kontrolní systém

Všechny orgány podílející se na implementaci operačního programu budou mít zaveden potřebný řídicí a kontrolní systém, který bude v souladu s národní legislativou a bude způsobilý včas identifikovat administrativní, systémové nebo záměrné chyby a vytvářet podmínky pro prevenci vzniku chyb.

Řídicí kontrola

Řídicí kontrola je zajišťována odpovědnými vedoucími zaměstnanci a tvoří součást vnitřního řízení všech subjektů zapojených do implementace operačního programu, při přípravě operací před jejich schválením, při průběžném sledování uskutečněných operací až do jejich konečného vypořádání a vyúčtování a následného prověření vybraných operací v rámci hodnocení dosažených výsledků a správnosti hospodaření.

S ohledem na principy účinného a efektivního řídicího a kontrolního systému v průběhu implementace programu bude zajištěno, že:

- a) všechny subjekty zapojené do řízení a kontroly programu mají jednoznačně stanoveny konkrétní funkce, a to jak v rámci celého systému implementace tak i v rámci každého subjektu zvlášť;
- b) je dodržována zásada oddělení platebních, řídicích a kontrolních funkcí mezi jednotlivými subjekty zapojenými do implementace programu i v rámci subjektů samotných;
- c) jsou stanoveny jednoznačné postupy pro zajištění správnosti a způsobilosti výdajů vykazovaných v rámci programu;
- d) jsou zavedeny spolehlivé účetní systémy, systémy monitorování a systémy finančního výkaznictví;
- e) je zaveden systém podávání zpráv o implementaci programu a projektů a monitorování;
- f) jsou přijata opatření pro provádění auditu fungování řídicího a kontrolního systému;
- g) jsou zavedeny takové systémy a stanoveny takové postupy, které zajistí podklady pro audit (audit trail);
- h) jsou stanoveny postupy hlášení a monitorování pro nesrovnalosti a vymáhání neoprávněně vyplacených částek;
- i) je důsledně dodržován systém dvojí nezávislé kontroly a dvojího podpisu při schvalování jednotlivých dokumentů a provádění plateb;
- j) lze bezpečně využívat informační systémy;
- k) se důsledně předchází možnému konfliktu zájmů;

l) je možná zastupitelnost zaměstnanců u všech funkcí.

Pro každou úroveň řízení a implementace programu bude vypracován manuál vnitřního kontrolního systému ve formě řízené dokumentace, která bude obsahovat detailní popis pracovních postupů pro prováděné činnosti.

Zjistí-li osoby zajišťující průběžnou a následnou kontrolu při jejich výkonu nevhodné, neefektivní nebo neúčelné vynakládání prostředků z rozpočtu EU v rozporu s právními předpisy, oznámí své zjištění písemně vedoucímu příslušné instituce, ŘO a AO. Vedoucí příslušné instituce je povinen přijmout opatření k nápravě zjištěných nedostatků a opatření k zajištění řádného výkonu této kontroly.

Interní audit

Útvar interního auditu bude funkčně nezávislý a organizačně oddělený od řídicích a výkonných struktur a bude podřízen příslušnému vedoucímu orgánu veřejné správy.

Interní audit bude zaveden na jednotlivých úrovních implementace v souladu se zák. č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě.

Útvary interního auditu budou v pravidelných intervalech prověřovat vnitřní kontrolní systém. Jejich činnost bude kromě jiného zahrnovat prověřování plnění základních požadavků na vnitřní kontrolní systém. Významnou součástí bude též předkládání doporučení ke zdokonalování kvality vnitřního kontrolního systému, k předcházení nebo zmírnění rizik, k přijetí opatření k nápravě zjištěných nedostatků a konzultační činnost.

Zprávy z interních auditů pravidelně prováděných na jednotlivých úrovních implementace budou předkládány příslušnému vedoucímu orgánu veřejné správy. Zprávy z interních auditů na úrovni Zprostředkujících subjektů budou předkládány útvaru interního auditu na úrovni Řídicího orgánu. Jednotný přístup k auditu na všech úrovních implementace a reportování zjištění auditu bude podkladem pro řízení rizik na úrovni Řídicího orgánu.

4.4 Kontrola Nejvyššího kontrolního úřadu

Nejvyšší kontrolní úřad je oprávněn vykonávat nezávislou kontrolní činnost ve smyslu příslušných ustanovení zákona č. 166/1993 Sb., o Nejvyšším kontrolním úřadu, ve znění pozdějších předpisů.

4.5 Auditní činnosti prováděné orgány Evropské komise a Evropským účetním dvorem

Evropská komise se v souladu s článkem 72 odst. 1 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 přesvědčí, že v rámci daného operačního programu byly zavedeny a účinně fungují řídicí a kontrolní systémy. Tento audit provádí Evropská komise na základě výročních kontrolních zpráv a stanoviska AO k těmto zprávám a na základě vlastních auditů.

Evropský úřad pro potírání podvodných jednání (OLAF) vykonává kontroly na místě s ohledem na ochranu finančních zájmů EU, potíráním podvodného jednání, korupce a některých dalších nezákonných aktivit.

Evropský účetní dvůr, který v rámci své působnosti vykonává samostatné a nezávislé kontroly vyplývající z jeho působnosti.

5. Nesrovnalosti

Všechny orgány podílející se na implementaci operačního programu mají povinnost hlásit ŘO zjištěná podezření na nesrovnalosti. ŘO podezření prošetří a ta, která se na základě kontrolních zjištění prokáží jako opodstatněná, předá věcně příslušným orgánům k zahájení správního nebo soudního řízení. Hlášení kontrolních orgánů je třeba vždy považovat za opodstatněné.

ŘO zároveň informuje o potvrzených nesrovnalostech a vývoji v jejich šetření Platební a certifikační orgán, Centrální harmonizační jednotu pro finanční kontrolu a pracovníka sítě AFCOS. Zároveň do 15. dne po skončení čtvrtletí zasílá ŘO Platebnímu a certifikačnímu orgánu, Centrální harmonizační jednotce pro finanční kontrolu a pracovníkovi sítě AFCOS čtvrtletní hlášení o zjištěných nesrovnalostech.

6. Finanční toky

Prostředky poskytované Evropskou komisí na financování programů Evropského sociálního fondu spravuje Ministerstvo financí. Tyto prostředky budou Evropskou komisí zasílány na účet Platebního a certifikačního orgánu.

Finanční toky OP VK budou zajištěny přes státní rozpočet České republiky. Prostředky budou příjemcům předfinancovány na základě předložených žádostí ze státního rozpočtu a bude jim poskytnuta nevratná finanční pomoc (dotace). Žádosti příjemců budou předkládány pouze v měně CZK. Platební a certifikační orgán po obdržení souhrnné žádosti provede proplacení prostředků Evropského sociálního fondu do kapitoly státního rozpočtu, která poskytla předfinancování prostředků.

Platby příjemcům budou probíhat formou ex-post plateb (zpětné proplacení příjemcem již uskutečněných výdajů) nebo formou ex-ante plateb (formou zálohy poskytnuté příjemci ze státního rozpočtu na realizaci projektu). Rozhodnutí o formě plateb příjemcům pomoci v rámci jednotlivých operací OP VK je plně v kompetenci příslušného správce rozpočtové kapitoly.

Mechanismus celého systému finančních toků lze charakterizovat následovně:

1. Příjemce na základě uskutečněných výdajů vystavuje žádost o proplacení prostředků státního rozpočtu (odpovídající evropskému i národnímu podílu), přičemž žádost je předložena ke kontrole a schválení Řídicímu orgánu resp. Zprostředkujícímu subjektu;
2. Řídicí orgán žádost příjemce schvaluje a dává pokyn finančnímu útvaru k provedení platby na účet příjemce;
3. Finanční útvar příslušné rozpočtové kapitoly provádí platbu ze státního rozpočtu na účet příjemce;
4. ŘO na základě provedených úhrad ze státního rozpočtu vystavuje souhrnnou žádost o provedení platby prostředků ESF z účtu Platebního a certifikačního orgánu do příslušné kapitoly státního rozpočtu;

5. Platební a certifikační orgán provádí kontrolu předložené souhrnné žádosti, její zaúčtování (rozhodným datem pro stanovení kurzu pro přepočtení prostředků z CZK na EUR je datum zaúčtování Platebním a certifikačním orgánem) a následně úhradu prostředků Evropského sociálního fondu do příslušné kapitoly státního rozpočtu;
6. Platební a certifikační orgán žádá po provedení certifikace Evropskou komisí o doplnění prostředků na jeho účet;
7. Evropská komise žádost odsouhlasí a zasílá prostředky na účet Platebního a certifikačního orgánu.

7. Informace a publicita

Řídícímu orgánu OP VK vyplývá z článku 69 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 povinnost zajištění publicity, a to v souladu s prováděcími pravidly uvedenými v článcích 2 až 11 Nařízení Rady (ES) 1828/2006. V oblasti publicity bude postupováno následovně:

- v termínu do čtyř měsíců od schválení OP VK Řídící orgán připraví a Monitorovacímu výboru a Evropské komisi ke schválení předloží Komunikační plán (KoP) na dané programové období, příp. jeho specifikaci na jednotlivé roky, vč. související metodiky pro zajištění publicity a informovanosti (bude součástí KoP);
- pokrok o implementaci Komunikačního plánu bude v souladu s článkem 3 Nařízení Rady (ES) 1828/2006 uváděn ve Výroční zprávě OP VK, která bude předkládána a schvalována Monitorovacím výborem a Evropskou komisí;
- naplňování, účinnost, věcnost, efektivnost a relevance Komunikačního plánu operačního programu bude vyhodnocována (externí průběžné hodnocení);
- výsledky hodnocení budou uváděny v souladu s odst. 2 článku 3 Nařízení Rady (ES) 1828/2006 ve Výroční zprávě za rok 2010 a v Závěrečné zprávě OP VK, které budou předkládány pro informaci Monitorovacímu výboru a Evropské komisi (výsledky hodnocení nebudou Monitorovacím výborem a Evropskou komisí schvalovány, nýbrž v souladu s pravidly evaluace pouze předkládány pro informaci).

Úlohy publicity a informovanosti jsou v rámci OP VK přeneseny do následujících úrovní:

- Řídící orgán;
- Zprostředkující subjekt;
- příjemci.

Řídící orgán

Za provádění komunikace, vč. související tvorby a naplňování Komunikačního plánu, je odpovědný Řídící orgán. V rámci Řídícího orgánu OP VK je odpovědnou a kontaktní osobou pro provádění komunikačních, informačních a propagačních opatření operačního programu informační úředník, jehož hlavními funkcemi jsou:

- příprava a koordinace komunikační strategie;
- aplikace opatření vyplývajících z Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 a 1828/2006;

- být kontaktní osobou pro Národní orgán pro koordinaci, Zprostředkující subjekt a příjemce na úrovni OP VK;
- být kontaktní osobou pro média na úrovni OP VK;
- zajištění transparentnosti prováděných informačních a propagačních opatření, a to ve spolupráci s ostatními subjekty podílejícími se na implementaci operačního programu;
- vytvoření jednotné vizuální podoby informačních a propagačních opatření vztahujících se k pomoci z OP VK;
- realizace informačních a propagačních opatření na centrální úrovni;
- zajištění podpory a pomoci subjektům realizujícím informační a propagační opatření OP VK na nižší úrovni;
- příprava Výročních a Závěrečných zpráv o provádění informačních a propagačních opatření předkládaných Monitorovacímu výboru OP VK a ostatních relevantních dokumentů;
- průběžné informování Monitorovacího výboru OP VK, Národního orgánu pro koordinaci a Evropské komise o realizaci informačních a propagačních opatření;
- informování o činnosti a výsledcích zasedání Monitorovacímu výboru OP VK;
- hodnocení realizovaných informačních a propagačních opatření;
- zajištění efektivního rozdělení finančních prostředků určených na realizaci informačních a propagačních opatření.

Realizace komunikačních opatření na úrovni programu bude hrazena ze zdrojů technické pomoci OP VK. Realizace komunikačních opatření na úrovni projektu bude hrazena ze zdrojů samotného projektu.

Řídící orgán je povinen v souladu s články 4 a 5 Nařízení Rady (ES) 1828/2006 zajistit informovanost a publicitu pro potenciálních příjemců v oblastech:

- podmínek pro příjemce pro získání prostředků z OP při dodržení principu rovných příležitostí;
- popisem procedur výběru projektů, vč. nastavených termínů a lhůt;
- kritérií výběru a hodnocení financovaných operací;
- kontakty na národní, regionální, popř. místní úrovni, kde mohou žadatelé/potenciální žadatelé získat informace o OP VK.

Řídící orgán je povinen v souladu s články 6 a 7 Nařízení Rady (ES) 1828/2006 zajistit informovanost a publicitu široké veřejnosti následovně:

- informuje o zahájení a hlavních aktivitách operačního programu (i v situaci, že nebude ještě schválen Komunikační plán);
- informuje o výsledcích OP VK, vč. hlavních projektů (minimálně jedenkrát ročně);
- publikuje seznam příjemců, jména operací a částky alokované pro jednotlivé operace (při této aktivitě postupuje také v souladu s Nařízením Rady (ES) č. 45/2001).

Zprostředkující subjekt

Zprostředkující subjekt je pověřen Řídicím orgánem realizací informačních a propagačních opatření na úrovni jednotlivých oblastí podpory OP VK, které jsou v jeho působnosti. V závislosti na charakteru oblastí podpory je může Zprostředkující subjekt realizovat samostatně, ve vzájemné spolupráci, případně ve spolupráci s Řídicím orgánem. Informační a propagační opatření realizovaná Zprostředkujícím subjektem budou specifikována ve smlouvách o delegování činností a pravomocí, popř. v jiných metodických dokumentech operačního programu.

Zprostředkující subjekt je povinen jmenovat odpovědnou a kontaktní osobu, která bude při implementaci informačních a propagačních opatření spolupracovat s Řídicím orgánem OP VK.

Příjemci

Příjemci zajišťují prvky informovanosti a publicity v souladu s články 8 a 9 Nařízení Rady (ES) 1828/2006. Zajištění bude realizováno za níže uvedených podmínek:

- Příjemci se řídí metodickými pokyny k zajištění informovanosti a publicity na jednotlivých úrovních operačního programu;
- příjemci prostředků v rámci globálních grantů jsou v souladu s metodikou povinni zajistit realizaci informačních a propagačních opatření na úrovni projektů.

V rámci společné strategie informovanosti o ESF v České republice bude při realizaci informačních a propagačních aktivit OP VK i nadále využíváno logo ESF i centrální webové stránky pro ESF v ČR www.esfcr.cz.

8. Finanční podmínky OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Systém finančních toků je upřesněn v Metodice finančních toků a kontroly programů spolufinancovaných ze strukturálních fondů, Fondu soudržnosti a Evropského rybářského fondu na programové období 2007-2013, kterou vydává Ministerstvo financí. Ministerstvo financí spravuje prostředky poskytované Evropskou komisí na financování programů strukturálních fondů a Fondu soudržnosti.

Prostředky strukturálních fondů a Fondu soudržnosti budou Evropskou komisí zasílány na účet Platebního a certifikačního orgánu. V rámci Platebního a certifikačního orgánu metodicky řídí finanční prostředky strukturálních fondů a Fondu soudržnosti oddělení Metodiky finančního řízení a plateb, které rovněž bude realizovat převody prostředků strukturálních fondů a Fondu soudržnosti do státního rozpočtu (jednotlivých kapitol státního rozpočtu). Žádosti příjemců budou předkládány pouze v měně CZK. Platební a certifikační orgán po obdržení souhrnné žádosti provede proplacení prostředků strukturálních fondů a Fondu soudržnosti do kapitoly státního rozpočtu, která poskytla předfinancování prostředků strukturálních fondů a Fondu soudržnosti.

8.1 Systém finančních toků SF/CF:

Platby příjemcům probíhají formou ex-post plateb (zpětné proplacení příjemcem již uskutečněných výdajů) či formou ex-ante plateb. Rozhodnutí o formě plateb příjemcům pomoci

v rámci jednotlivých operačních programů je plně v kompetenci příslušného správce rozpočtové kapitoly:

1. Příjemce na základě uskutečněných výdajů²⁶ vystavuje žádost o proplacení prostředků státního rozpočtu (odpovídající evropskému i národnímu podílu), přičemž žádost je předložena ke kontrole a schválení Řídícímu orgánu resp. Zprostředkujícímu subjektu;
2. Řídící orgán žádost příjemce schvaluje a dává pokyn finančnímu útvaru k provedení platby na účet příjemce;
3. Finanční útvar příslušné rozpočtové kapitoly provádí platbu ze státního rozpočtu na účet příjemce;
4. Řídící orgán na základě provedených úhrad ze státního rozpočtu vystavuje souhrnnou žádost o provedení platby prostředků strukturálních fondů a Fondu soudržnosti z účtu Platebního a certifikačního orgánu do příslušné kapitoly státního rozpočtu;
5. Platební a certifikační orgán provádí kontrolu předložené souhrnné žádosti, její zaúčtování (rozhodným datem pro stanovení kurzu pro přepočet prostředků z CZK na EUR je datum zaúčtování Platebním a certifikačním orgánem) a následně úhradu prostředků strukturálních fondů a Fondu soudržnosti do příslušné kapitoly státního rozpočtu;
6. Platební a certifikační orgán žádá po provedení certifikace Evropskou komisí o doplnění prostředků na jeho účtu.

Evropská komise žádost odsouhlasí a zasílá prostředky na účet Platebního a certifikačního orgánu.

Finanční plán OP VK je založen na finančním plánu alokace pro ČR pro cíl Konvergence a Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost v programovacím období 2007-2013 a vychází z finančního rámce NSRR, který určuje rozdělení prostředků ze strukturálních fondů a Fondu soudržnosti na jednotlivé operační programy. Na OP VK je v rámci tohoto celkového finančního plánu alokováno 7 % z prostředků na Cíl Konvergence ze strukturálních fondů EU, tj. 1 811,8 mil. €. Implementace OP VK bude podporována z ESF.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost naplňuje požadavek monofondovosti a je financován z Evropského sociálního fondu. Investice do infrastruktury menšího rozsahu, které budou nezbytné pro implementaci jednotlivých operací OP VK, budou v souladu s článkem 34 (2) Obecného nařízení financovány prostřednictvím instrumentu 10 % flexibility.

Indikativní rozdělení finančních prostředků na jednotlivé priority programu je v souladu:

- se zkušeností ze současného programového období;
- s odhadem absorpční kapacity jednotlivých priorit.

²⁶ V případě poskytování plateb příjemcům formou ex-ante plateb příjemce předkládá v rámci žádosti o proplacení prostředků státního rozpočtu přehled uskutečněných výdajů poskytnutých prostředků státního rozpočtu.

V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost nebudou realizovány velké projekty, tj. nad 50 mil. EUR.

Míra spolufinancování z ESF dosáhne až 85 % z celkových způsobilých veřejných výdajů, zbývajících 15 % finančních prostředků bude hrazeno z národních zdrojů. Finančním zdrojem pro pokrytí indikované části spolufinancování bude zejména rozpočtová kapitola MŠMT, a to včetně globálních grantů krajů.

Detailní finanční plánování OP VK je uvedeno v následujících tabulkách:

1. tabulka č. 19: Finanční tabulka OP VK podle let a fondů (v €);
2. tabulka č. 20: Indikativní finanční tabulka OP VK podle prioritních os.

8.2 Kalkulace podílu cíle Regionální konkurenceschopnost (pro-rata)

Vzhledem k tomu, že program financuje i národní aktivity, které pokrývají celé území ČR (tedy cíl Konvergence i cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost) a které jsou ze své podstaty neoddělitelné z hlediska dopadu na geografické cíle je nutno pro tyto intervence stanovit adekvátní pro-rata příspěvek z obou dotčených cílů tak, aby byl dodržen princip čl. 22 nař. 1083/2006. Vzhledem k tomu, že tyto národní systémové intervence budou mít identický dopad v celé ČR a vzhledem k tomu, že základní administrativní jednotka v ČR z hlediska kompetencí v oblasti školství a vzdělávání obecně je kraj, byl právě počet krajů vybrán jako rozhodující hledisko.

Za účelem stanovení poměru mezi alokacemi cílů Konvergence a Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost na realizaci OP VK byl tedy fixně stanoven vzorec (pro rata) a tímto poměrem mohou být financovány všechny aktivity (projekty) vybrané k realizaci v prioritních osách 4a a 4b a aktivity (projekty) realizované MŠMT jako ŘO v rámci prioritních os 5a a 5b. Pro rata je 1/14 reprezentující podíl Prahy na počtu všech krajů ČR a bude zohledňován při implementaci prioritních os 4a / 4b a 5a / 5b.

Zásadním důvodem je, že kraj je v ČR z hlediska (a) koncepce a politik v oblasti vzdělávání a (b) z hlediska jejich implementace klíčovou institucí. Jedná se o jednoduchý a transparentní způsob výpočtu vycházející z role a odpovědností krajů v oblasti vzdělávání:

- z pohledu § 8 zákona č. 248/2000 Sb., o podpoře regionálního rozvoje, ve znění pozdějších předpisů, kraje zajišťují rozvoj svého územního obvodu;
- v souladu s § 1 zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů, kraje pečují o všestranný rozvoj svého území a o potřeby svých občanů;
- kraje jsou zřizovateli středních a vyšších odborných škol, obce jsou zřizovateli základních škol např. podíl krajů na počtu základních škol se nejčastěji pohybuje mezi 6 – 7 %.

Finanční vyjádření podílu obou cílů je zohledněno v tabulce č. 20 podílem prioritních os 4a (Konvergence) a 4b (Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost).

8.3 Veřejná podpora

V rámci OP VK se bude uplatňovat bloková výjimka ze zákazu veřejné podpory pro vzdělávání dle Nařízení Komise 68/2001 a podpora de minimis dle Nařízení Komise 1998/2006.

Tabulka 19: Finanční tabulka OP VK podle let a Cílů (v €)

	ESF Cíl Konvergence	ESF Cíl Konkurenceschopnost	Celkem
	1	2	3=1+2
2007	224 801 428	2 269 083	227 070 511
2008	235 859 105	2 314 466	238 173 571
2009	246 965 120	2 360 754	249 325 874
2010	258 590 464	2 407 969	260 998 433
2011	270 221 113	2 456 130	272 677 243
2012	281 809 486	2 505 251	284 314 737
2013	293 599 056	2 555 356	296 154 412
Celkem 2007- 2013	1 811 845 772	16 869 009	1 828 714 781

Tabulka 20: Finanční tabulka OP VK podle prioritních os (v €)

Číslo prioritní osy	Název prioritní osy	Fond/míra spolufinancování vztahována k	Příspěvek Společenství	Národní zdroje	Indikativní rozdělení národních zdrojů		Celkové zdroje	Míra spolufinancování	Pro informaci	
					Národní veřejné zdroje	Národní soukromé zdroje			Příspěvek z EIB	Financování z jiných zdrojů
					a	b(=c+d)				
1	Počáteční vzdělávání	ESF/veřejné/Konvergence	612 077 738	108 013 719	108 013 719		720 091 457	85%	0	0
2	Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj	ESF/veřejné/Konvergence	626 536 268	110 565 224	110 565 224		737 101 492	85%	0	0
3	Další vzdělávání	ESF/veřejné/Konvergence	289 895 324	51 157 998	51 157 998		341 053 322	85%	0	0
4a	Systémový rámec celoživotního učení	ESF/veřejné/Konvergence	210 862 611	37 211 049	37 211 049		248 073 660	85%	0	0
4b	Systémový rámec celoživotního učení	ESF/veřejné/RKpZ	16 220 201	2 862 388	2 862 388		19 082 589	85%	0	0
5a	Technická pomoc	ESF/veřejné/Konvergence	72 473 831	12 789 500	12 789 500		85 263 331	85%	0	0
5b	Technická pomoc	ESF/veřejné/RKpZ	648 808	114 496	114 496		763 304	85%	0	0
Celkem			1 828 714 781	322 714 374	322 714 374		2 151 429 155	85%	0	0
Z toho: Cíl Konvergence			1 811 845 772	319 737 490	319 737 490		2 131 583 262	85,0%	0	0
Cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost			16 869 009	2 976 884	2 976 884		19 845 893	85,0%	0	0

Tabulka 21: Orientační rozdělení příspěvku Společenství podle kategorie v OP

Téma 1 Prioritní téma		Téma 2 Forma financování		Téma 3 Území	
Kód	Částka **	Kód	Částka **	Kód	Částka **
62	164 584 332	1	1 828 714 781	1	1 280 100 349
72	1 098 352 050			5	548 614 432
73	54 861 443				
74	298 811 994				
81	157 269 472				
85	43 863 201				
86	10 972 289				

**Odhadovaná výše příspěvku Společenství na každou kategorii

Příloha č. 1 – Použité zkratky

CERA	Czech Education and Research Agency (Agentura na podporu vzdělávání a vědy)
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
EAFRD	Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (z anglického European Agriculture Fund for Rural Development)
EASO	Ekonomicky aktivní skupina obyvatelstva
EFF	Evropský rybářský fond (z anglického European Fisheries Fund)
EIB	Evropská investiční banka
EK	Evropská komise
ERDF	Evropský fond pro regionální rozvoj (z anglického European Regional Development Fund)
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EUR	Euro
FS	Fond soudržnosti
GG	Globální granty
HDP	Hrubý domácí produkt
HSS	Hospodářská a sociální soudržnost
ICT	Informační a komunikační technologie
IP	Individuální projekt
IS	Informační systém
ISCED	Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání
IT	Informační technologie
MF	Ministerstvo financí
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MPO	Ministerstvo průmyslu a obchodu
MPSV	Ministerstvo práce a sociální věci
MSP	Malé a střední podniky
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MV	Monitorovací výbor
MZdr	Ministerstvo zdravotnictví
MŽP	Ministerstvo životního prostředí
NNO	Nestátní neziskové organizace
NOK	Národní orgán pro koordinaci
NOZV	Národní observatoř zaměstnanosti a vzdělávání
NPR	Národní Lisabonský program 2005-2008 (Národní program reforem ČR)
NRP	Národní rozvojový plán České republiky 2007-2013
NSRR	Národní strategický referenční rámec České republiky 2007-2013
NÚOV	Národní ústav odborného vzdělávání

NUTS	Nomenclature of Territorial Units for Statistics; Klasifikace regionálních statistických jednotek
NVF	Národní vzdělávací fond
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (z anglického Organization for Economic Cooperation and Development)
OP	Operační program
OP LZZ	Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost
OP PA	Operační program Praha Adaptabilita
OP PI	Operační program Podnikání a inovace
OP RLZ	Operační program Rozvoj lidských zdrojů
OP VaVpI	Operační program Výzkum a vývoj pro inovace
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
PCO	Platební a certifikační orgán
PR SRLZ	Program realizace Strategie rozvoje lidských zdrojů
ŘO	Řídící orgán
SF	Strukturální fondy
SHR	Strategie hospodářského růstu
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SOZS	Strategické obecné zásady Společenství
SRLZ	Strategie rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku
SŠ	Střední škola
ŠVP	školní vzdělávací program
ÚIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
VaV	Výzkum a vývoj
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VŠPS	Výběrové šetření pracovních sil
ZS	Zprostředkující subjekt
ZŠ	Základní škola
ZÚV	Zařízení ústavní výchovy

Příloha č. 2 – Vyhodnocení zkušeností z minulého programového období

Tabulka 22: Počty podaných a schválených projektů dle jednotlivých opatření OP RLZ

Číslo	Opatření SP/NP	Počet vyhlášených výzev za roky 2004 a 2005	Počet podaných žádostí	Počet schválených projektů	Počet projektů s uzavřenou smlouvou
1.1	Posilování aktivní politiky zaměstnanosti	9	22	17	15
1.2	Modernizace veřejných služeb zaměstnanosti	1	3	-	-
2.1	Integrace specifických skupin obyvatelstva ohrožených sociální exkluzí	3	189	18	18
2.2	Rovné příležitosti pro muže a ženy na trhu práce	-	-	-	-
3.1	Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání	1	14	12	11
3.2	Podpora terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje	-	-	-	-
3.3	Rozvoj dalšího profesního vzdělávání	3	5	0	-
4.1	Zvýšení adaptability zaměstnavatelů a zaměstnanců na změny ekonomických a technologických podmínek, podpora konkurenceschopnosti	13	1	-	-
4.2	Specifické vzdělávání	1	5	4	4
5.1	Podpora řízení, implementace, monitorování a kontrola operací OP RLZ	1	31	30	30
5.2	Ostatní oprávněné činnosti	1	34	31	31
GRANTOVÁ SCHÉMATA					
1.1	Posílení aktivní politiky zaměstnanosti	29	661	170	110
2.1	Integrace specifických skupin obyvatelstva ohrožených sociální exkluzí	5	385	87	81
2.2	Rovné příležitosti pro muže a ženy na trhu práce	1	75	27	27
2.3	Posílení kapacity poskytovatelů sociálních služeb	2	465	105	105
3.1	Zkvalitnění vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání	1	248	90	89
3.2	Podpora terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje	2	343	54	454

Číslo	Opatření SP/NP	Počet vyhlášených výzev za roky 2004 a 2005	Počet podaných žádostí	Počet schválených projektů	Počet projektů s uzavřenou smlouvou
3.3	Rozvoj dalšího profesního vzdělávání	21	612	113	76
4.1	Zvýšení adaptability zaměstnavatelů a zaměstnanců na změny ekonomických a technologických podmínek, podpora konkurenceschopnosti	29	921	250	128
4.2	Specifické vzdělávání	4	235	91	91
Celkem za OP RLZ			4078	1099	870

Zdroj: Podrobné měsíční informace o vývoji čerpání prostředků ze Strukturálních fondů EU, RPS 2005

Tabulka 23: Přehled o čerpání finančních prostředků z OP RLZ dle opatření – systémové a národní projekty

(Pod-)opatření SP/NP		Přidělená částka zdrojů (alokací) pro roky 2004 - 2006 (mil. Kč)	Celková výše požadovaných prostředků na opatření na základě přijatých žádostí o projekty (mil. Kč)	Objem prostředků z alokace na 2004-2006 schválené projekty/grantové projekty (mil. Kč)	Prostředky z alokace 2004-2006 kryté smlouvou (mil. Kč)	Uskutečněné výdaje z alokace 2004-2006 (mil. Kč)	Vyčerpané prostředky z alokace 2004-2006 (mil. Kč)
Č.	Název						
1.1	Posilování aktivní politiky zaměstnanosti	2742,8	1124,1	890,7	1023,9	15,0	5,1
1.2	Modernizace veřejných služeb zaměstnanosti	536,4	79,7	-	-	-	-
2.1	Integrace specifických skupin obyvatelstva ohrožených sociální exkluzí	1021,3	340,3	340,3	761,0	5,9	3,9
3.1	Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání	1750,7	713,3	640,6	844,9	129,4	104,6
3.3	Rozvoj dalšího profesního vzdělávání	1108,8	423,2	0,0	160,5	3,2	2,0
4.1	Zvýšení adaptability zaměstnavatelů a zaměstnanců na změny ekonomických a technologických podmínek, podpora konkurenceschopnosti	933,7	23,2	-	290,1	4,3	3,7
4.2	Specifické vzdělávání	680,8	134,7	114,8	328,8	8,7	3,1
5.1	Podpora řízení, implementace, monitorování a kontrola operací OP RLZ	219,8	150,4	107,8	109,8	9,7	8,3
5.2	Ostatní oprávněné činnosti	266,5	189,7	143,9	145,2	19,2	19,2

Zdroj: Podrobné měsíční informace o vývoji čerpání prostředků ze Strukturálních fondů EU, RPS 2005

Tabulka 24: Přehled o čerpání finančních prostředků z OP RLZ dle opatření – grantová schémata

1.1	Posilování aktivní politiky zaměstnanosti	2742,8	2412,0	562,2	Objem smluv je započítán u opatření výše	Výdaje započteny u opatření výše	-
2.1	Integrace specifických skupin obyvatelstva ohrožených sociální exkluzí	1021,3	1838,0	521,2	Objem smluv je započítán u opatření výše	Výdaje započteny u opatření výše	-
2.2	Rovné příležitosti pro muže a ženy na trhu práce	243,2	410,80	139,3	127,1	-	-
2.3	Posílení kapacity poskytovatelů sociálních služeb	101,9	226,1	66,0	64,6	3,6	2,3
3.1	Zkvalitnění vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání	1750,7	860,4	346,4	Objem smluv je započítán u opatření výše	Výdaje započteny u opatření výše	-
3.2	Podpora terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje	583,6	1307,0	214,4	192,1	1,6	1,6
3.3	Rozvoj dalšího profesního vzdělávání	1108,8	1392,9	267,0	Objem smluv je započítán u opatření výše	Výdaje započteny u opatření výše	-
4.1	Zvýšení adaptability zaměstnavatelů a zaměstnanců na změny ekonomických a technologických podmínek, podpora konkurenceschopnosti	1108,8	1392,9	267,0	Objem smluv je započítán u opatření výše	Výdaje započteny u opatření výše	-
4.2	Specifické vzdělávání	933,7	2314,1	557,3	Objem smluv je započítán u opatření výše	-	-
Celkem za OP RLZ		10189,5	14815,2	5074,3	4048,0	161,03	153,8

Zdroj: Podrobné měsíční informace o vývoji čerpání prostředků ze Strukturálních fondů EU, RPS, stav k 31. 2006

Příloha č. 3 – Seznam tabulek, grafů a schémat

Seznam tabulek

Tabulka 1: Bilance obyvatelstva a jeho struktura podle vzdělání, věkových skupin a krajů v roce 2005, v tis. osob	8
Tabulka 2: Vzdělanostní struktura populace ČR dle krajů (2005)	9
Tabulka 3: Nezaměstnanost dle dosaženého stupně vzdělání (2.Q.2006)	11
Tabulka 4: Míra nezaměstnanosti absolventů škol v dubnu 2006 (v %)	12
Tabulka 5: Základní školy v krajích ve školním roce 2005/2006	14
Tabulka 6: Gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště v krajích ve školním roce 2005/2006	16
Tabulka 7: Vývoj počtu žáků studujících ve vzdělávacích programech lyceum	18
Tabulka 8: Počty středních škol, na kterých se realizuje výuka ve vzdělávacím programu lyceum (dle zaměření studia)	18
Tabulka 9: Vyšší odborné školy v krajích ve školním roce 2005/2006	19
Tabulka 10: Vysoké školy veřejné a soukromé v krajích k 31.10.2006	20
Tabulka 11: Vývoj počtu studentů a jejich studií na vysokých školách v letech 2001-2006	23
Tabulka 12: Průměrný evidenční počet zaměstnanců vysokých škol	23
Tabulka 13: Místo použití internetu jednotlivce v roce 2005 (v %)	28
Tabulka 14: SWOT analýza	36
Tabulka 15: Vazby strategie OP VK a SOZS	46
Tabulka 16: Vazby strategie OP VK a NSRR	47
Tabulka 17: Konzistence OP VK s NPR	48
Tabulka 18: Konzistence OP VK s Národním programem rozvoje vzdělávání ČR	49
Tabulka 19: Finanční tabulka OP VK podle let a fondů (v €)	140
Tabulka 20: Finanční tabulka OP VK podle prioritních os (v €)	141
Tabulka 21: Orientační rozdělení příspěvku Společenství podle kategorie v OP	141
Tabulka 22: Počty podaných a schválených projektů dle jednotlivých opatření OP RLZ	144
Tabulka 23: Přehled o čerpání finančních prostředků z OP RLZ dle opatření - systémové a národní projekty	146
Tabulka 24: Přehled o čerpání finančních prostředků z OP RLZ dle opatření - grantová schémata	147

Seznam grafů

Graf 1: Vývoj počtu obyvatel v letech 1991-2006	6
Graf 2: Projekce věkových skupin relevantních pro oblast počátečního vzdělávání	7
Graf 3: Vývoj vzdělanostní struktury obyvatel ČR	9
Graf 4: Vzdělanostní struktura populace ČR dle krajů	10
Graf 5: Nezaměstnanost v krajích dle dosaženého vzdělání (4. čtvrtletí 2006)	11
Graf 6: Míra participace na vzdělávání (v % populace příslušné věkové skupiny)	14
Graf 7: Výdaje na vzdělávání (v % HDP)	14
Graf 8: Míra participace na terciárním vzdělávání	22
Graf 9: Kvalita vysokoškolského vzdělávání	23
Graf 10: Podíl dospělé populace na dalším vzdělávání (2004)	25
Graf 11: Rozsah vzdělávání zaměstnanců (2004)	26
Graf 12: Flexibilita populace	27
Graf 13: Využívání internetu	27
Graf 14: Počet studentů na 1 počítač (2003)	28

Graf 15: Počet počítačů na 100 studentů (2003).....	29
Graf 16: Vývoj % zastoupení obyvatel ovládajících cizí jazyk (angličtinu a němčinu).....	30
Graf 17: Podíl VaV pracovníků ve vzdělávací, státní a podnikové sféře	31

Seznam schémat

Schéma 1: Cíle a prioritní osy OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	44
--	----

Příloha č. 4 – Použité pojmy

Cílem této přílohy není vytvoření jednoznačné definice pojmů (řada pojmů nemá jednu všeobecně přijímanou definici), ale spíše vysvětlit jejich obsah v souvislostech OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Rozdělení pojmů do tématických oblastí má pouze usnadnit orientaci.

Oblast vzdělávání:

Celoživotní učení	Termín použit ve smyslu Memoranda o celoživotním učení, které vydala Evropská komise (EK) v listopadu 2000. EU definuje celoživotní učení jako pojem zahrnující „veškeré účelné formalizované i neformální činnosti související s učením, které se průběžně realizují s cílem dosáhnout zdokonalení znalostí, dovedností a odborných předpokladů“.
Další vzdělávání	Vzdělávací proces, zaměřený na poskytování vzdělávání po absolvování určitého školského vzdělávacího stupně; po absolvování počátečního vzdělávání, eventuálně vzdělávání, které navazuje na pracovní praxi nebo slouží k získání či prohloubení kompetencí v programech neformálního vzdělávání. <i>V tomto dokumentu zahrnuje pojem „další vzdělávání“ rovněž specializační vzdělávání zdravotnických pracovníků podle zákona č. 95/04 Sb. a zákona č. 96/04 Sb. viz. specializační vzdělávání.</i>
Formální vzdělávání	Realizuje se ve vzdělávacích institucích, jejichž funkce, cíl, obsah, prostředky a způsoby hodnocení jsou definovány a legislativně vymezeny. Takovouto typickou vzdělávací institucí je škola.
Informální vzdělávání	Proces získávání vědomostí, osvojování dovedností a postojů z každodenních zkušeností, z prostředí, kontaktů. Na rozdíl od formálního vzdělávání či neformálního vzdělávání je neorganizované, nesystematické a institucionálně nekoordinované.
Klíčové kompetence	Souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti; v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání jsou klíčové kompetence vymezeny na úrovni, které mají dosáhnout všichni žáci na konci základního vzdělávání; v etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.
Kompetence	a) souhrn pravomocí a odpovědností svěřených určitému pracovnímu místu či orgánu b) schopnost vykonávat určitou funkci nebo soubor funkcí a dosahovat při tom určité úrovně výkonnosti. Takto chápanou kompetencí je i ochota přijímat rozhodovací riziko, osobní iniciativa, volní vlastnosti, motivovanost atp.
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	Koncepce, která byla schválena usnesením vlády č. 564 ze dne 11. května 2005, které zejména ukládá realizovat programy opatření v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání a dále realizovat programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí z rodinného prostředí s nízkým kulturním a sociálním postavením (sociokulturně znevýhodněného prostředí) v předškolním vzdělávání.
Kurikulum	Obsah školního vzdělávání.
Kurikulární reforma	Reforma průběhu studia a jeho obsahu a forem výuky (vytvoření a postupné zavedení konceptu dvouúrovňového kurikulárního modelu -

	rámcové vzdělávací programy a na ně navazující školní vzdělávací programy; zajištění vzdělávání pedagogických a vedoucích pracovníků ve školství jako předpokladu realizace této reformy).
Kvalifikace	Soustava schopností (vědomostí, dovedností, návyků, zkušeností) potřebných k získání oficiálně potvrzené způsobilosti (většinou uznávané státem) k výkonu určité činnosti (povolání, funkce).
Neformální vzdělávání	Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém a nevede k ucelenému školskému vzdělání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace, střediska volného času, vzdělávací agentury, nadace, kluby, kulturní zařízení a další.
Organizace působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství	Mezi tyto organizace patří např. školy a školská zařízení; profesní organizace zaměstnavatelů; profesní organizace odborové, zaměstnanecké, zaměstnavatelské a oborové; zaměstnavatelé, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, vysoké školy aj.
Počáteční vzdělávání	Zahrnuje veškeré formální vzdělávání v rámci vzdělávací soustavy, které probíhá před prvním vstupem na trh práce. Pozn. v rámci OP VK se pojmem počáteční vzdělávání se rozumí vzdělávání primární a sekundární samostatně vymezeno vzdělávání terciární, které je vymezeno samostatnou prioritní osou.
Rozvoj lidských zdrojů	Celoživotní vzdělávání a učení (formální i neformální), včetně učení z praxe (informální), orientované zejména na lepší pracovní uplatnění, zvýšení kompetencí a výkonnosti jednotlivců i týmů, a zahrnuje pod tento pojem širokou škálu aktivit, příležitostí a stimulů ve vzdělávací soustavě, v hospodářské praxi, veřejné správě i jiných sektorech. Přesná a vědecky uznávaná definice k dispozici není; termínu RLZ se v praxi používá velmi liberálně.
Specializační vzdělávání	Příprava na výkon povolání zdravotnického pracovníka, jejímž ukončením se získává specializovaná způsobilost k výkonu povolání.
Terciární vzdělávání	Vyšší a vysokoškolské vzdělávání.
Zaměstnatelnost	a) jako aktivní účast práceschopného obyvatelstva na společenské hospodářské činnosti, přičemž práceschopné obyvatelstvo je obyvatelstvo ve věkovém rozmezí, ve kterém se uskutečňuje ekonomická aktivita. Politika zaměstnanosti je zaměřena na dosažení rovnováhy mezi nabídkou pracovních sil a poptávkou po nich, směřuje k produktivnímu využití zdrojů pracovních sil a k zabezpečení práva občanů na zaměstnání. Evropská strategie zaměstnanosti vytyčila následující 4 pilíře: zaměstnatelnost, podnikatelství, adaptabilitu a rovné příležitosti, b) schopnost být zaměstnán. Souhrn kompetencí v konkrétních oblastech, vědomostí a dovedností dávajících šanci uspět na trhu práce. Zahrnuje i vůli spojenou s odolností, podnikavost a touhu uspět, důvěru ve vlastní schopnosti, vědomí nezbytnosti progresivních a odpovědných přístupů v zaměstnání.
Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami	Dle Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v ustanovení § 16 stanoví, že dítětem, žákem nebo studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Oblast výzkumu a vývoje:

Aplikovaný výzkum	Experimentální nebo teoretické práce prováděné s cílem získání nových poznatků zaměřených na budoucí využití v praxi.
Inovace	Obnova a rozšíření škály výrobků a služeb a s nimi spojených trhů, vytvoření nových metod výroby, dodávek a distribuce, zavedení změn řízení, organizace práce, pracovních podmínek a kvalifikace pracovní síly.
Průmyslový výzkum	Část aplikovaného výzkumu, jehož výsledky se prostřednictvím vývoje využívají v nových výrobcích, technologiích a službách, které jsou určeny k podnikání.
Vývoj	Systematické tvůrčí využití poznatků výzkumu nebo jiných námětů k produkci nových nebo zlepšených materiálů, výrobků nebo zařízení anebo k zavedení nových či zlepšených technologií, systémů a služeb, včetně pořízení a ověření prototypů, poloprovozních nebo předváděcích zařízení.
Výzkum a vývoj	Systematická tvůrčí práce konaná za účelem získání nových znalostí nebo jejich využití.
Výzkumní pracovníci	Výzkumní pracovníci tvoří nejdůležitější skupinu zaměstnanců VaV a zabývají se koncepcí nebo tvorbou nových znalostí, výrobků, procesů, metod a systémů, případně takové projekty řídí.
Základní výzkum	Experimentální nebo teoretické práce prováděné s cílem získat znalosti o základech či podstatě pozorovaných jevů, vysvětlení jejich příčin a možných dopadů při využití získaných poznatků.
Zaměstnanci výzkumu a vývoje	Zaměstnanci VaV jsou míněni výzkumní pracovníci, kteří provádějí přímo VaV, a dále pomocní, techničtí, administrativní a jiní zaměstnanci na pracovištích VaV. Mezi zaměstnance VaV patří i ti zaměstnanci, kteří obstarávají přímé služby k výzkumným a vývojovým činnostem, jako např. manažeři VaV, administrativní úředníci, sekretářky apod.

Oblast řízení:

Globální grant	Globální grant představuje zjednodušenou formu předkládání projektů, kdy vlastní pravidla pro další poskytování prostředků jsou pro příjemce jednodušší. Příjemci jsou odpovědní Zprostředkujícímu subjektu (správci globálního grantu) za dodržení všech podmínek a pravidel globálního grantu a souvisejících právních předpisů. Globální granty zahrnují v sobě množství akcí (projektů v rámci globálního grantu), přičemž samotný globální grant je projekt. Globální granty lze využít pro poskytnutí podpory především podnikatelským subjektům, ale i veřejným orgánům a neziskovým organizacím.
Příjemce	Příjemce je veřejný nebo soukromý subjekt, který na základě předložené projektové žádosti o pomoc prostřednictvím OP obdrží finanční prostředky ze strukturálních fondů či Fondu soudržnosti. Příjemce předkládá projekt, současně však prokazuje zajištění spolufinancování na jeho realizaci, odpovídá za vlastní provedení projektu a za nakládání s prostředky.
Zprostředkující subjekt	Zprostředkující subjekt je veřejný nebo soukromý subjekt, který jedná v odpovědnosti ŘO nebo provádí jejich jménem činnosti týkající se příjemců. V praxi se stává partnerem předkladatelů projektových žádostí, zejména při komunikaci ohledně výběru a následné realizace projektu.

Příloha č. 5 – Seznam dokumentů

Koncepce OP VK vychází z celé řady dokumentů legislativního, strategického, metodického a analytického charakteru. Seznam nejvýznamnějších dokumentů je uveden níže.

Legislativní dokumenty EU

- Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 o obecných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu a Fondu soudržnosti a o zrušení nařízení (ES) č. 1260/1999.
- Nařízení Rady (ES) č. 1081/2006 o Evropském sociálním fondu a o zrušení nařízení (ES) č. 1784/1999.
- Nařízení Rady (ES) č. 1080/2006 o Evropském fondu pro regionální rozvoj a o zrušení nařízení (ES) č. 1783/1999.
- návrh Nařízení Komise (ES), kterým se stanoví podrobná pravidla pro provádění Nařízení Rady (ES) o obecných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu a Fondu soudržnosti, Pracovní dokument Komise, Brusel, 15.2.2006.
- Usnesení Rady a zástupců vlád členských států zasedajících v Radě o uznávání významu neformálního a informálního učení v oblasti evropské mládeže 8562/06, Brusel, 24.4.2006.

Legislativní a metodické dokumenty ČR

- Zákon č. 561/2004 Sb., (ze dne 24.září 2004) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění zákona 383/2005 Sb.
- Zákon č. 563/2004 Sb., (ze dne 24.září 2004) o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 552/2005 Sb., kterým se mění zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání).
- Zákon č. 111/98 Sb. požadujeme doplnit: „zákon č. 95/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání odborné způsobilosti a specializované způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání lékaře, zubního lékaře a farmaceuta, ve znění pozdějších předpisů a zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravot. povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravot. péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékař. zdravot. povoláních), ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách.
- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů.

- Vyhláška MF č. 416/2004 Sb., kterou se provádí zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole.
- Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole.
- Zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů.
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů.
- Zákon č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu a vývoje z veřejných prostředků a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o podpoře výzkumu a vývoje).
- Vyhláška MF č. 231/2005 Sb., o účasti státního rozpočtu na financování programů pořízení a reprodukce majetku.
- Metodika pro přípravu programových dokumentů pro období 2007–2013, MMR, únor 2006.
- Národní číselník indikátorů pro programové období 2007–2013, MMR, březen 2006.
- Metodika finančních toků a kontroly strukturálních fondů a Fondu soudržnosti, konsolidované znění k 1.1.2006 vydaná MF.

Strategické dokumenty EU

- Sdělení Komise Politika soudržnosti pro podporu růstu a zaměstnanosti: Strategické obecné zásady Společenství, 2007–2013, COM (2005) 0299, Brusel, 5.7.2005.
- Závěry jednání Evropské rady revidující Lisabonskou strategii, 7619/1/05, Brusel, 22. a 23.3.2005.
- Společně pracovat pro nový růst a zaměstnanost: Nový růst pro Lisabonskou strategii, COM (2005) 24, Brusel, 2.2.2005.
- Společné akce pro růst a zaměstnanost: Lisabonský program Společenství, COM (2005) 330, Brusel, 20.7.2005.
- Hodnotící zpráva Wima Koka k realizaci Lisabonské strategie, listopad 2004.

Strategické dokumenty ČR

- Návrh Národního rozvojového plánu České republiky 2007–2013 (verze leden 2006).
- Návrh Národního strategického referenčního rámce.
- Národní Lisabonský program 2005–2008 (Národní program reforem ČR).
- Strategie hospodářského růstu; schválena vládou usnesením č. 1500 ze dne 16.10.2005.
- Národní program rozvoje vzdělávání v ČR, 2001.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR (2002 a 2005).
- Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR.

Příloha č. 6 – Tabulka vazby OP VK na článek 3 Nařízení 1081/2006

	Prioritní osy programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost			
	Prioritní osa 1	Prioritní osa 2	Prioritní osa 3	Prioritní osa 4
V rámci cílů „Konvergence“ a „Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost“ podporuje Evropský sociální fond opatření v členských státech v rámci těchto priorit:				
<p>a) zvyšování přizpůsobivosti pracovníků, podniků a podnikatelů s cílem zlepšit předjímání hospodářských změn a jejich dobré zvládnutí, zejména podporou:</p> <p>i) celoživotního učení a zvýšených investic podniků, zejména malých a středních, a pracovníků samotných do lidských zdrojů, a to prostřednictvím vývoje a provádění systémů a strategií, včetně učňovského vzdělávání, které zajistí lepší přístup zejména níže kvalifikovaných a starších pracovníků k odborné přípravě, rozvoje kvalifikací a schopností, šíření informačních a komunikačních technologií, e-učení, technologií příznivých pro životní prostředí a řídicích dovedností, jakož i podpory podnikání a inovace a zakládání podniků;</p> <p>ii) navrhování a šíření inovativních a produktivnějších forem organizace</p>	<p>★★</p>	<p>★</p>	<p>★★</p>	<p>★★</p>
	<p>★</p>		<p>★</p>	

<p>práce, včetně zlepšení ochrany zdraví a bezpečnosti na pracovišti, zjišťování budoucích pracovních a kvalifikačních požadavků a rozvoje specifických služeb v oblasti zaměstnanosti, odborné přípravy a podpory pro pracující, včetně přefazování na jinou práci, v souvislosti s restrukturalizací podniků a odvětví;</p>	★			
<p>b) zlepšení přístupu k zaměstnání a trvalé začlenění osob hledajících zaměstnání a neaktivních osob do trhu práce, předcházení nezaměstnanosti, zejména dlouhodobé nezaměstnanosti a nezaměstnanosti mládeže, podpora aktivního stáří a delšího pracovního života a zvyšování účasti na trhu práce, zejména podporou:</p> <p>i) modernizace a posílení institucí trhu práce, zvláště služeb zaměstnanosti a jiných příslušných iniciativ v rámci strategií Evropské unie a členských států pro plnou zaměstnanost;</p> <p>ii) provádění aktivních a preventivních opatření pro zajištění včasného zjištění potřeb pomoci individuálních akčních plánů a individuální podpory, jako jsou přizpůsobená odborná příprava, hledání zaměstnání, přefazování na jinou práci a mobilita, samostatná výdělečná činnost a zakládání podniků</p>	★	★		

<p>včetně družstev, podněty k podpoře účasti na trhu práce, pružná opatření k delšímu udržení starších pracovníků v zaměstnání a opatření k lepšímu sladění pracovního a soukromého života, například usnadnění přístupu k péči o děti a péči o závislé osoby;</p> <p>iii) přístupu založeného na rovnosti pohlaví, cílených opatření pro zlepšení přístupu k zaměstnání, zvýšení udržitelné zaměstnanosti žen a udržitelného postupu žen v zaměstnání, snížení segregace podle pohlaví na trhu práce, včetně řešení příčin, přímých i nepřímých, mzdových a platových rozdílů mezi ženami a muži;</p> <p>iv) zvláštních opatření na zvýšení účasti migrantů na zaměstnanosti, čímž se posílí jejich sociální integrace; usnadnění územní a profesní mobility pracovníků a integrace přeshraničních trhů práce, též prostřednictvím poradenství, jazykového vzdělávání a uznávání schopností a získaných dovedností;</p>	<p>★★</p> <p>★★★</p>	<p>★★★</p>	<p>★★★</p>	
<p>c) posílení sociálního začlenění znevýhodněných osob za účelem jejich trvalého začlenění do pracovního procesu a boj se všemi formami diskriminace na trhu práce, zejména podporou:</p>				

<p>i) cest k začleňování a návratu znevýhodněných osob, například osob čelících sociálnímu vyloučení, osob bez ukončeného vzdělání, příslušníků menšin, postižených osob a osob pečujících o závislé osoby, do pracovního procesu, a to prostřednictvím opatření na zlepšení zaměstnatelnosti, včetně socioekonomických opatření, prostřednictvím přístupu k odbornému vzdělávání a přípravě a prostřednictvím doprovodných opatření a související podpory a služeb veřejné péče, které zvyšují množství pracovních příležitostí;</p> <p>ii) kladného přístupu k rozmanitosti na pracovišti a boje proti diskriminaci v přístupu na trh práce a v profesním postupu, rovněž prostřednictvím zvyšování povědomí a zapojení místních společenství a podniků a podporou místních iniciativ na pomoc zaměstnanosti;</p>	<p>★★★</p> <p>★</p>	<p>★★★</p> <p>★</p>	<p>★★★</p> <p>★</p>	<p>★★★</p> <p>★</p>
<p>posílení lidského kapitálu, zejména podporou</p> <p>i) navrhování a zavádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zlepšování zaměření základního a odborného vzdělávání a</p>	<p>★★★</p>	<p>★★★</p>	<p>★★★</p>	<p>★★★</p>

<p>odborné přípravy na trh práce a trvalého zlepšování dovednosti vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovaci a znalostní ekonomiku;</p> <p>ii) vytváření sítí mezi vysokoškolskými institucemi, výzkumnými a technologickými středisky a podniky;</p>		★★★		★★
<p>e) podpora partnerství, paktů a iniciativ prostřednictvím vytváření sítí důležitých činitelů, jako například sociálních partnerů a nevládních organizací, na nadnárodní, celostátní, regionální a místní úrovni s cílem podnítit reformy v oblasti zaměstnanosti a začleňování do trhu práce.</p>	★★	★★	★★	★★
<p>V rámci cíle „Konvergence“ podporuje Evropský sociální fond v členských státech opatření v rámci těchto priorit:</p>				
<p>a) rozšiřování a zlepšování investic do lidského kapitálu, zejména podporou</p> <p>i) provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy, zvláště s cílem zlepšit schopnost lidí reagovat na potřeby znalostní společnosti a celoživotního učení;</p> <p>ii) zvýšené celoživotní účasti na</p>	★★★	★★★	★★★	★★★

<p>vzdělávání a odborné přípravě, mimo jiné prostřednictvím opatření zaměřených na snížení počtu osob s nedokončeným vzděláním a rozdělení předmětů podle pohlaví, jakož i zvyšování dostupnosti a kvality základního, odborného a terciárního vzdělávání a odborné přípravy;</p> <p>iii) rozvoje lidského potenciálu v oblasti výzkumu a inovací, především prostřednictvím postgraduálního studia a odborné přípravy výzkumných pracovníků;</p>	<p>★★★</p>	<p>★★★</p> <p>★★★</p>	<p>★★</p>	<p>★★★</p>
---	------------	-----------------------	-----------	------------

★★★ významná provázanost

★★ střední provázanost

★ nízká provázanost

bez provázanosti nebo nepřímý zprostředkovaný vliv