

1. Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.

Opatření	Aktivity	Stav plnění
1.1 Prosazení otevřených vzdělávacích zdrojů	1.1.1 Průběžně ve spolupráci s orgány státní moci, zejména těmi, které zpracovávají nové OP či v jejichž gesci vznikají důležité materiály využitelné ve vzdělávání, a s dalšími aktéry ve vzdělávání prosazovat uveřejnění vzdělávacích digitálních obsahů nejrůznějšího charakteru, které byly podpořeny z veřejných prostředků, pod otevřenou licencí Creative Commons (příp. jinou otevřenou licencí), a tím k nim zjednodušit přístup a umožnit jejich sdílení všem aktérům ve vzdělávání.	SPLNĚNO. Výstupy projektů, které mají povinnost předat výstupy ke zveřejnění pod licencí Creative Commons (či jinou otevřenou licencí), jsou průběžně nahrávány do Databáze výstupů OP VVV (https://database.opvvv.msmt.cz/), případně i na další webové stránky, je-li to stanoveno v závazných materiálech pro příjemce podpory. Zároveň je v těchto materiálech (zpravidla Specifických pravidlech pro žadatele a příjemce) uvedeno, jaký typ licence je Řídicím orgánem OP VVV požadován. S obdobným nastavením povinnosti příjemců k předávání výstupů i jejich zveřejňování se počítá i v Operačním programu Jan Amos Komenský. Snahou je pokračovat ve stávající databázi výstupů, na kterou jsou již její uživatelé zvyklí.
	1.1.2 V prováděcím dokumentu k připravovanému OP VVV (a dalším vlastním OP) bude smluvně zajištěno, aby materiály financované z těchto OP byly volně dostupné pod některou z licencí Creative Commons (tam, kde je to vhodné, jsou preferovány licence umožňující úpravu) nebo jinou právní ochranou. Licenční ujednání bude obsahem všech smluv s příjemci v operačních programech v období 2015–2020. MŠMT zajistí povinnost metadatových popisků u výstupů podpořených z veřejných prostředků a jejich zavedení do databáze vzdělávacích zdrojů (reputační systém, viz opatření 1.2).	SPLNĚNO. Databáze výstupů OP VVV (https://database.opvvv.msmt.cz/) je plně funkční a jsou do ní průběžně nahrávány i výstupy projektů, které mají povinnost předat výstupy ke zveřejnění pod licencí Creative Commons (či jinou otevřenou licencí). Databáze výstupů OP VVV je propojena s odbornou databází EMA. Dle údajů z https://ema.rvp.cz/seznam-partneru.html k 5. 2. 2021 je sdíleno 2462 materiálů.

1.2 Vytvoření recenzního systému pro hodnocení a doporučování kvality otevřených vzdělávacích zdrojů	1.2.1 Úpravy, rozvoj a provoz Metodického portálu RVP.CZ tak, aby splňoval podmínky na moderní reputační systém podporující učící se komunity a jejich síťování, zohlednit např. stávající Databázi výstupů projektů OP VK.	SPLNĚNO. Rozvoj a provoz portálu RVP.CZ je zajišťován v rámci systémového projektu PPUČ. Od roku 2019 je v provozu plná verze modulu EMA (Elektronické materiály) na Metodickém portálu RVP.CZ. Tento modul slouží jako reputační systém pro otevřené zdroje, kde mohou uživatelé/pedagogové hodnotit kvalitu jednotlivých materiálů. Na reputační systém jsou napojeny další portály, které mají k dispozici volně dostupné materiály pro výuku. Probíhá také vyjednávání s dalšími partnery, kteří by mohli přispět k napojení dalších portálů s otevřenými zdroji. Na reputační systém EMA je napojena databáze výstupů OP VVV (https://database.opvvv.msmt.cz/).
	1.2.2 Zajištění popisu (metadata) všech otevřených digitálních zdrojů vzniklých z veřejných prostředků a jejich indexace v reputačním systému.	SPLNĚNO. Databáze výstupů OP VVV je spuštěna (https://database.opvvv.msmt.cz/), s odbornou databází EMA na Metodickém portálu RVP.CZ je propojena, k výměně metadat tedy průběžně dochází.
	1.2.3 Modernizace centralizované on-line nabídky akreditovaného DVPP a její rozšíření o hodnocení účastníky.	NESPLNĚNO. S ohledem na řešení jiných úkolů spojených s epidemickou situací v ČR je situace stále v procesu řešení. IS Akredis je aktuálně majetkem NPI ČR a řeší se jeho převod na MŠMT. Využití předmětného IS je však spojeno s procesem správního řízení v oblasti akreditací v systému DVPP a evidenční funkcí (publicita akreditovaných vzdělávacích programů). Pro řešení daného úkolu je pro oblast DVPP aktuálně podstatná existence vládního návrhu novely zákona o pedagogických pracovnících (novela schválena PS dne 27. 1. 2021), která v případě nabytí účinnosti výrazně omezí druhy akreditovaného DVPP. Předmětná změna spočívá zejména v zúžení povinnosti akreditace vzdělávacích programů pouze na kvalifikační a další kvalifikační studia. Programy průběžného vzdělávání, jichž je zásadní množství, budou nadále realizovány jako další vzdělávání pedagogických pracovníků, avšak bez podmínky akreditace. Kvalita poskytovaného akreditovaného vzdělávání v oblasti DVPP bude zajištěna zvýšenou kontrolní činností a přehledy akreditovaných programů budou v rámci publicity zveřejňovány v rámci IS Akredis; v oblasti průběžného vzdělávání se počítá s podporou poskytovanou NPI (srov. hlavní cíle činnosti NPI) a ve výhledu ideálně i sítí metodických kabinetů (projekt SYPO).
	1.2.4 Revize Směrnice k postupu a stanoveným podmínkám pro udělování a odnímání schvalovacích doložek učebnicím a učebním textům a k zařazování učebnic a učebních textů do seznamu učebnic (č. j. MSMT-34616/2013), s ohledem na moderní trendy ve vývoji učebnic a v oblasti digitálních vzdělávacích obsahů.	NESPLNĚNO. Připravena je pracovní verze upravené směrnice. Směrnice musí navazovat na přípravu revize RVP ZV. Je třeba zajistit přímou návaznost Směrnice na upravený RVP ZV, aktuálně především v oblasti digitálních kompetencí. Revize RVP ZV je jedním z hlavních záměrů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Implementační plán počítá s úpravou směrnice do roku 2023. Hlavním záměrem revize Směrnice je zachovat udělování schvalovacích doložek učebnicím a učebním textům, a to jak v tištěné, tak elektronické podobě (předpokládá se významné zvýšení počtu učebnic a učebních textů v elektronické podobě). Doložkové řízení nebude cíleno pro otevřené vzdělávací zdroje, a to vzhledem k principu otevřenosti a kontinuálním úpravám, není tedy reálné doložky vydávat na období cca 6 let. Cílem revize Směrnice ve spojitosti s RVP ZV je, aby podporovala digitální vzdělávání a informatické myšlení žáků. Budou upravena kritéria hodnocení učebnic, aby prioritizovala propojování digitálních témat s tématy dalších vzdělávacích oblastí. V rámci revize Směrnice jsou nadále řešeny i právní otázky, především souvislosti se správním řádem nebo školským zákonem.

2. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků.

Opatření	Aktivity	Stav plnění
2.1 Zajištění systému pravidelných inovací rámcových vzdělávacích programů	2.1.1 Zpracování dokumentu MŠMT, který konkretizuje způsob dílčích aktualizací kurikula (revizí kurikulárních dokumentů) v oblasti rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků. Dokument vychází z materiálu „Tvorb a revize kurikulárních dokumentů pro předškolní, základní a střední vzdělávání na národní úrovni“, z výsledků revize rámcových vzdělávacích programů (všeobecně vzdělávací části) v oblasti informatiky a ICT, identifikuje rizika spojená s aktualizací kurikula i důsledky, pokud nebudou intervaly dílčích revizí pro tuto oblast stanoveny nebo dodržovány.	SPLNĚNO V roce 2018 byl dokončen Návrh revizí rámcových vzdělávacích programů (dále jen RVP) v oblasti informatiky a informačních a komunikačních technologií pro PV, ZV, G a SOV (http://www.nuv.cz/t/revize-rvp-ict a https://revize.edu.cz). Následně v srpnu 2018 byla vyhlášena pokusná ověřování, jejichž cílem je ověřit Návrh revizí rámcových vzdělávacích programů v oblasti informatiky a informačních a komunikačních technologií v praxi škol (Rozvoj informatického myšlení v mateřských, základních a středních školách / https://t.ly/ITBC/ a Rozvoji digitální gramotnosti v mateřských, základních a středních školách / https://bit.ly/2TjWfFZ/). Pokusné ověřování rozvoje informatického myšlení probíhalo pod projektem Podpora rozvoje informatického myšlení (dále PRIM, viz https://imysleni.cz) a bylo ukončeno v roce 2020. Pokusné ověřování rozvoje digitální gramotnosti probíhalo pod projektem Podpora rozvoje digitální gramotnosti (dále DG, viz https://digigram.cz) a bylo z důvodu nepříznivé pandemické situace dokončeno v březnu 2021. Nový koncept, který představuje návrh z roku 2018, byl v první fázi adaptován do RVP pro základní vzdělávání (schváleno dne 12. 1. 2021), je k dispozici na webu revize.edu.cz . Opatřením ministra byly k 1. 9. 2020 vydány aktualizované RVP pro odborné vzdělávání a školy jsou povinny upravit školní vzdělávací programy a zahájit vzdělávání nejpozději od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem. Současně došlo od 1. 9. 2020 k vyhlášení pokusného ověřování návrhu aktualizace vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích rámcových vzdělávacích programů středního odborného vzdělávání.
2.2 Zdůraznění problematiky digitálních technologií napříč kurikulem a jeho modernizace	2.2.1 Ověřování revidovaného kurikula v rámcových vzdělávacích programech pro MŠ, ZŠ, SŠ a příprava plošné implementace – ve spolupráci s koncepčními projekty OP VVV výzvy 02_16_036 Implementace Strategie digitálního vzdělávání I (projekt konsorcia všech pedagogických fakult „Digitální gramotnost“).	SPLNĚNO V srpnu 2018 byla vyhlášena pokusná ověřování, jejichž cílem je ověřit Návrh revizí rámcových vzdělávacích programů v oblasti informatiky a informačních a komunikačních technologií v praxi škol (Rozvoj informatického myšlení v mateřských, základních a středních školách / https://t.ly/ITBC/ a Rozvoji digitální gramotnosti v mateřských, základních a středních školách / https://bit.ly/2TjWfFZ/). Pokusné ověřování rozvoje informatického myšlení probíhalo pod projektem Podpora rozvoje informatického myšlení (dále PRIM, viz https://imysleni.cz) a bylo ukončeno v roce 2020. Pokusné ověřování rozvoje digitální gramotnosti probíhalo pod projektem Podpora rozvoje digitální gramotnosti (dále DG, viz https://digigram.cz) a bylo z důvodu nepříznivé pandemické situace dokončeno v březnu 2021.

	2.2.2 Tvorba učebních zdrojů, učebních textů a on-line materiálů pro žáky podporujících modernizovaný vzdělávací obsah vzdělávacích oblastí RVP.	SPLNĚNO Učební zdroje pro žáky k rozvoji digitální gramotnosti/kompetence jsou zpracovány v rámci projektu Podpora rozvoje digitální gramotnosti (výzva ISDV I). Tvorba vzdělávacích materiálů byla realizována také v jiných výzvách a projektech, které nejsou přímo zaměřené na podporu a rozvoj digitálních technologií, například: • Ve výzvě 02_16_038 – Pregraduální vzdělávání dochází k tvorbě interaktivních/inovativních vzdělávacích materiálů využívajících nových technologií v MŠ a ZŠ. • Ve výzvě 02_16_041 – Vyšší odborné školy – dochází k tvorbě otevřených digitálních vzdělávacích zdrojů využitelných pro výuku odborných předmětů/odborného jazyka. K plnění opatření rovněž přispívá vývoj online a kombinovaných aktivit pro žáky v rámci Systému podpory nadání (Talnet) a soutěžní přehlídka DOMINO je jednou z platforem pro sdílení elektronických výukových materiálů mezi učiteli. K naplnění opatření přispěje také výzva č. 02_18_067 - Implementace Strategie digitálního vzdělávání II, u které v současné době probíhá realizace projektů. V této výzvě jsou volitelnými aktivitami Podpora vzniku digitálních vzdělávacích zdrojů a Propojování formálního a neformálního vzdělávání ve spolupráci s kulturními/paměťovými institucemi, science centry a ekocentry, ve kterých vznikají digitální vzdělávací zdroje.
2.3 Modernizace vzdělávací oblasti ICT v rámcových vzdělávacích programech, zdůraznění informatického myšlení	2.3.1 Ověřování revidovaného kurikula v rámcových vzdělávacích programech pro MŠ, ZŠ, SŠ a příprava plošné implementace – ve spolupráci s koncepčními projekty OP VVV výzvy 02_16_036 Implementace Strategie digitálního vzdělávání I (projekt konsorcia všech pedagogických fakult „Podpora rozvíjení informatického myšlení“).	SPLNĚNO V srpnu 2018 byla vyhlášena pokusná ověřování, jejichž cílem je ověřit Návrh revizí rámcových vzdělávacích programů v oblasti informatiky a informačních a komunikačních technologií v praxi škol (Rozvoj informatického myšlení v mateřských, základních a středních školách /https://t.ly/ITBC/ a Rozvoj digitální gramotnosti v mateřských, základních a středních školách /https://bit.ly/2TjWfFZ/). Pokusné ověřování rozvoje informatického myšlení probíhalo pod projektem Podpora rozvoje informatického myšlení (dále PRIM, viz https://imysleni.cz/) a bylo ukončeno v roce 2020. Pokusné ověřování rozvoje digitální gramotnosti probíhalo pod projektem Podpora rozvoje digitální gramotnosti (dále DG, viz https://digigram.cz/) a bylo z důvodu nepříznivé pandemické situace dokončeno v březnu 2021. Rovněž došlo od 1. 9. 2020 k vyhlášení pokusného ověřování návrhu aktualizace vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích rámcových vzdělávacích programů středního odborného vzdělávání. Pokusné ověřování nového pojetí výuky vzdělávání vzdělávacího okruhu Informační technologie a průřezového tématu Člověk a digitální svět ve středním odborném vzdělávání naplňuje opatření Strategie digitálního vzdělávání 2020. Cílem je nastavit vzdělávání tak, aby odpovídalo současným požadavkům na digitální gramotnosti a informatické myšlení, a ověřit obsah, metody a formy vzdělávání vzdělávacího okruhu Informační technologie a průřezového tématu Člověk a digitální svět před implementací do rámcových vzdělávacích programů středního odborného vzdělávání

	2.3.2 Tvorba učebních zdrojů, učebních textů a on-line materiálů pro žáky podporujících modernizovaný vzdělávací obsah vzdělávací oblasti ICT v RVP.	SPLNĚNO Učební zdroje pro žáky byly zpracovány projektem Podpora rozvoje informatického myšlení (výzva ISDV I), https://www.imysleni.cz/ucebnice. K naplnění opatření by měla přispět také výzva č. 02_18_067 - Implementace Strategie digitálního vzdělávání II, u které v současné době probíhá realizace projektů. V této výzvě je jednou z volitelných aktivit Podpora vzniku digitálních vzdělávacích zdrojů. MŠMT rovněž z vlastních zdrojů zajišťuje zprovoznění portálu DigiŠkola (digiskola.rvp.cz), který bude pilotně obsahovat digitální vzdělávací zdroje z projektů PRIM a DG. Všechny zdroje k revizi RVP ZV jsou uvedeny na revize.edu.cz.
2.4. Propojení formálního a neformálního vzdělávání a informálního učení	2.4.1 Formou výzev z operačních programů (OP VVV, IROP – MMR atp.) a rozvojových programů MŠMT (např. malé granty) bude podpořena činnost jednotlivců a neziskových organizací směřující ke tvorbě učebních příležitostí a on-line prostředí.	SPLNĚNO K naplnění opatření přispěla i výzva č. 02_18_067 - Implementace Strategie digitálního vzdělávání II, u které v současné době probíhá realizace projektů. V této výzvě je jednou z volitelných aktivit Propojování formálního a neformálního vzdělávání ve spolupráci s dalšími institucemi (kulturními/ paměťovými, ekologickými či vědeckými centry). K plnění opatření přispívá rovněž individuální projekt na základě Výzvy č. 02_16_032 - Budování kapacit pro rozvoj škol II Propojování formálního a neformálního vzdělávání včetně zájmového, https://projekty.nidv.cz/projekty/aktualni-projekty-esif/306-propojovani-formalniho-a-neformalniho-vzdelavani-vcetne-zajmoveho. Opatření jsou plněna i výzvou č. 02_18_071 Zvyšování kvality neformálního vzdělávání. Cílem aktivit projektů této výzvy je zkvalitnění neformálního vzdělávání a vzdělávání pracovníků nestátních neziskových organizací i dobrovolných pracovníků v neformálním vzdělávání prostřednictvím sdílení zkušeností a vzájemné spolupráce. Aktivita budou zaměřeny na využívání nových metod a forem práce s dětmi a mládeží tak, aby pracovníci v neformálním vzdělávání získali kompetence zejména pro tyto oblasti: polytechnické vzdělávání, projektové metody vzdělávání, praktické využívání ICT ve vzdělávání a badatelských aktivitách, inkluze, čtenářská a matematická gramotnost atd.

3. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení učitelů.

Opatření	Aktivity	Stav plnění
3.1 Zařazení standardu digitálních kompetencí učitele do vzdělávání učitelů	3.1.1 Příprava standardu digitálních kompetencí učitele (viz opatření 6.2 Profil Učitel21).	SPLNĚNO Rámec digitálních kompetencí učitele byl schválen radou vedení (č.j. MSMT-23740/2018-2) a je zveřejněn na http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/ramec-digitalnich-kompetenci-ucitele .
	3.1.2 Postupná integrace standardu digitálních kompetencí učitele do pregraduální přípravy učitelů, jeho začlenění do profilu absolventa a do vzdělávacích programů předkládaných k akreditaci Akreditační komisí fakultami vzdělávajícími učitele.	SPLNĚNO Zveřejněn Standard studia v oblasti pedagogických věd k získání kvalifikace učitele všeobecně vzdělávacích předmětů 2. stupně ZŠ a SŠ, kterým se stanovují požadavky na kvalifikační programy předkládané k akreditaci v systému DVPP, přičemž Rámec digitálních kompetencí učitele je do něj promítnut, a tím vyžadováno jeho zapracování do žádostí předkládaných k akreditačním řízením, potažmo při realizaci těchto kvalifikačních programů. Od 11/2020 je standard využíván Akreditační komisí pro hodnocení programů předkládaných k akreditaci v systému DVPP. Integrace standardu digitálních kompetencí učitele do pregraduální přípravy učitelů a začlenění do profilu absolventa souvisí a měla by být řešena v souvislosti s opatřením Projednání začlenění Rámce digitálních kompetencí učitele do kritérií při posuzování studijních programů s Národním akreditačním úřadem pro vysoké školství.
3.2 Zařazení didaktiky rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků do vzdělávání učitelů	3.2.1 Tvorba komplexních učebních zdrojů, metodických doporučení a on-line materiálů vhodných pro vzdělávání učitelů v didaktice rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků (např. všemi vzdělávacími oblastmi i v modernizované vzdělávací oblasti ICT).	SPLNĚNO Opatření bylo v roce 2020 naplňováno projekty Podpora rozvoje digitální gramotnosti (www.digigram.cz) a Podpora rozvoje informatického myšlení (http://imysleni.cz/). Oba projekty zveřejnily vzdělávací materiály, které učitelé mohou použít v hodinách, viz: https://digigram.cz/dvz-public/ a https://www.imysleni.cz/ucebnice . Oba projekty rovněž také vytvořily systém vzdělávání učitelů, byly vytvořeny masivní otevřené online kurzy (MOOC) pro vzdělávání učitelů i připraveny blended learningové kurzy (kombinace prezenčních kurzů a e-learningů). V projektu PRIM byly vytvořeny a odpilotovány kurzy (e-learning a prezenční kurz) pro 1. a 2. stupeň základních škol. Kurzy jsou zaměřeny na programování a porozumění jeho principům. Také v rámci projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO, www.projektsypo.cz) rovněž vznikají webináře v oblasti rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení učitelů.

	3.2.2 Rozšíření vzdělávacích programů fakult vzdělávajících učitele o problematiku modernizovaných vzdělávacích oblastí včetně vzdělávací oblasti ICT, rozvíjející digitální gramotnost a informatické myšlení žáků.	SPLNĚNO V projektu PRIM byly vytvořeny programy a skripta pro 5 nových předmětů, které mají zajistit kvalitní přípravu studentů v oblasti informatického myšlení. Výuka v těchto předmětech je postupně zahajována.
	3.2.3 Příprava celoplošně dostupné nabídky dalšího vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje digitálních kompetencí a informatického myšlení žáků, včetně vytvoření masivních otevřených on-line kurzů (MOOC) s možností certifikovaného zakončení (osvědčení o absolvování DVPP).	SPLNĚNO Úkol řeší především projekt „Digitální gramotnost“ (začátek 1Q 2018), „Podpora rozvíjení informatického myšlení“ (začátek 3Q 2017) ve spolupráci s NÚV a IPs „Podpora práce učitelů“ (začátek 4Q 2016). Projekt PRIM vytvořil MOOC kurzy: http://eduskop.cz/courses . K naplnění opatření přispěje také výzva č. 02_18_067 - Implementace Strategie digitálního vzdělávání II. V této výzvě je jednou z volitelných aktivit Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků škol. Pravidla pro tvorbu MOOC kurzů „Masivní otevřené kurzy – vymezení a doporučení“ byla zveřejněna na www.rvp.cz dne 1. 9. 2016 a byla součástí specifických pravidel výzvy ISDV I: http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/21085/MASIVNI-OTEVRENE-ONLINE-KURZY---VYMEZENI-A-DOPORUCENI.html .

4. Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.

Opatření	Aktivity	Stav plnění
4.1 Zajištění udržitelného financování škol a školských zařízení v oblasti infrastruktury	4.1.1 MŠMT bude vytvářet podmínky pro predikovatelné financování škol ze státního rozpočtu, operačních programů MŠMT, operačních programů dalších resortů, které školy využívají pro oblast infrastruktury, a připraví dokument, z jakých zdrojů by školy mohly čerpat finanční prostředky pro zajištění udržitelného financování.	POKROK MŠMT na podzim 2020 prosadilo mimořádné prostředky na ICT vybavení pro školy prostřednictvím nového institutu školského zákona, tzv. ad hoc normativu. V příštích letech je záměrem MŠMT do ICT vybavení masivně investovat prostřednictvím Fondu obnovy a odolnosti. V roce 2021 MŠMT také navýšilo alokaci pro nepedagogické zaměstnance školy s cílem pomoci školám zajistit IT správu, alokace byla navýšena o 500 mil. Kč. V oblasti vnější infrastruktury škol je v rámci Fondu obnovy a odolnosti cílem MŠMT prosazovat systematické připojování škol jako důležitých socio-ekonomických partnerů. V oblasti vnitřní infrastruktury škol je cílem MŠMT, aby většina škol splňovala určitý minimální standard a díky prostředkům z IROP na něj školy lépe dosáhly. Standard je zpracováván na základě opatření 1.4. karty Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy. Nadcházející Operační program Jan Amos Komenský bude obsahovat intervenci v oblasti digitálního vzdělávání ve výši cca 0,5 mld. Kč. Částka bude však ještě předmětem jednání.
4.2 Podpora připojení k internetu	4.2.1 Průzkum nabídky, stavu připojení a potřeb škol a školských zařízení ve spolupráci s kraji a jinými resorty.	SPLNĚNO K naplnění opatření přispělo tematické šetření ČŠI ve školním roce 2016/2017 (Tematická zpráva viz zde). V roce 2020 rovněž došlo k revizi výkazů o ředitelství škol R13-01 v oblasti ICT, na základě které MŠMT zpracovalo analytický podklad "Internetové připojení a vybavení počítači ve školách" (č.j. 45829/2020-1). V dalším období navrhujeme zaměřit se na zlepšení datové základny MŠMT o internetovém připojení, vybavení a potřebách škol v oblasti IT správy, a to zejména pomocí výkaznictví či tematických šetření.

	4.2.2 Podpořit ve spolupráci s kraji budování sítí (zejm. v bílých a šedých oblastech), ke kterým mohou být vysokorychlostně připojeny i školy a školská zařízení.	POKROK Klíčovým aktérem v oblasti zajištění dostatečné ICT infrastruktury v regionálním školství jsou zřizovatelé. Způsob systematického připojování škol jako socio-ekonomických aktérů k vysokorychlostnímu internetu je popsán ve strategických dokumentech Ministerstva průmyslu a obchodu (Národní plán rozvoje sítí s velmi vysokou kapacitou). Zároveň se v rámci Fondu obnovy a odolnosti chystají další investice do připojení socio-ekonomických aktérů, vč. škol, a to v rámci komponenty 1.3 Digitální vysokorychlostní sítě.
4.3 Podpora správy digitální infrastruktury ve školách	4.3.1 Nastavení způsobu (normativní či nákladové parametrizované řešení), jakým se budou vypočítávat nároky škol na financování správy jejich digitální infrastruktury.	SPLNĚNO Implementace role správce sítě je řešena v rámci nového systému financování nepedagogické práce. V MŠ, ZŠ a SŠ bude normativní financování nepedagogické práce „na žáka“ nahrazeno normativním financováním „na školu, na odloučené pracoviště a na třídu“, což mnohem objektivněji vyjadřuje reálnou potřebu zajištění obslužných činností konkrétních škol. Tyto normativy budou zohledňovat výši příslušných platových tříd, v normativu na školu jsou nejnáročnější pracovní činnosti (např. ekonom, účetní, správce sítě atd.), naopak v normativech na třídu jsou méně náročnější pracovní pozice (uklízečka, přípravář, údržbář atd.). V roce 2021 MŠMT také navýšilo alokaci pro nepedagogické zaměstnance školy s cílem pomoci školám zajistit IT správu, alokace byla navýšena o 500 mil. Kč. V rámci opatření 4.2 Implementační karty Podpora a řízení škol vytvořen minimální standard týmu nepedagogických zaměstnanců dle druhu a velikosti školy, který definuje nezbytně nutné nepedagogické pozice a rozsah úvazků pro optimální fungování školy, a to jak v oblasti technickoprovozní, tak administrativní, ekonomické či organizační. Financování standardizovaného týmu bude součástí institucionálního financování.
	4.3.2 Financování správy digitální infrastruktury ve školách bude integrováno do reformy financování regionálního školství.	SPLNĚNO Implementace role správce sítě je řešena v rámci nového systému financování nepedagogické práce. V MŠ, ZŠ a SŠ bude normativní financování nepedagogické práce „na žáka“ nahrazeno normativním financováním „na školu, na odloučené pracoviště a na třídu“, což mnohem objektivněji vyjadřuje reálnou potřebu zajištění obslužných činností konkrétních škol. Tyto normativy budou zohledňovat výši příslušných platových tříd, v normativu na školu jsou nejnáročnější pracovní činnosti (např. ekonom, účetní, správce sítě atd.), naopak v normativech na třídu jsou méně náročnější pracovní pozice (uklízečka, přípravář, údržbář atd.).

5. Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.

Opatření	Aktivity	Stav plnění
5.1 Podpora vývoje inovací a spolupráce veřejného, soukromého a neziskového sektoru při tvorbě a šíření inovací ve vzdělávání	5.1.1 Podpořit vznik inkubátorů inovací ve vzdělávání (pre-seed aktivity). Organizovat pobídky (soutěže, přehlídky atp.) odměňující ta nejlepší řešení.	SPLNĚNO K naplňování opatření dochází v projektu PRIM, kde je podporována soutěž pro studenty vysokých škol formou Studentské vědecké a odborné činnosti (SVOČ) v didaktice informatiky. Již proběhl první ročník soutěže za podpory tohoto projektu a druhý je připravován. Za podpory projektu proběhla také odborná konference zaměřená na didaktiku informatiky DidactIG a další ročník je rovněž připravován. Připravována je také soutěž pro učitele, která má podporovat vlastní aktivity učitelů v oblasti tvorby inovačních vzdělávacích materiálů. Zároveň projekty výzvy ISDV II, jejichž realizace v současné době probíhá, přispějí k realizaci opatření. V této výzvě jsou volitelnými aktivitami Podpora vzniku digitálních vzdělávacích zdrojů a Propojování formálního a neformálního vzdělávání ve spolupráci s kulturními/paměťovými institucemi, science centry a ekocentry, ve kterých vznikají digitální vzdělávací zdroje. V této oblasti je rovněž aktivní DigiKoalice, která po celý rok 2020 nabízela prezentaci inovativních řešení pro vzdělávání ze strany neziskových, firemních a dalších partnerů v digitálním vzdělávání v sekci #nadalku webu digikoalice.cz. Zástupci DigiKoalice se také účastnili jednání v síti zahraničních partnerů na výměnu zkušeností. DigiKoalice organizuje také pravidelné MeetUpy a výroční setkání členských organizací, při kterých podporuje výměnu zkušeností a dobré praxe. Na podzim 2020 byl zorganizován DigiEduHack, akce, při které týmy promýšlely inovativní řešení pro podporu škol a učitelů v digitálním vzdělávání.
	5.1.2 Podpořit spolupráci soukromého sektoru s výzkumnými pracovišti při vývoji nových zařízení či postupů usnadňujících dosažení potřebných pedagogicky relevantních výukových cílů, podpořit provázání teoretické a praktické výuky a spolupráci při zajišťování výuky inovovaných oborů apod.	SPLNĚNO V rámci aktivit DigiKoalice byla nadále nabízena spolupráce firmám i výzkumným pracovištím na realizaci společných aktivit (meetups, digieduhack, codeweek, nabídka #nadalku a další). V rámci projektu P-KAP byla iniciována síť odborníků Edusít na téma digitálních kompetencí na LINKEDIN, kde dochází ke sdílení zajímavých a aktuálních příspěvků na různá témata z oblasti digitálních kompetencí a ke komunikaci mezi členy skupiny. Díky OP VVV dochází rovněž ke spolupráci soukromého sektoru a prostředí škol převážně prostřednictvím šablonových výzev. Ve výzvách Šablony pro SŠ a VOŠ I je možné zvolit následující šablony podporující spolupráci škol a soukromého sektoru: - Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, - Stáže pedagogů u zaměstnavatelů, - Zapojení odborníka z praxe do výuky. Ve výzvách Šablony pro SŠ a VOŠ II přibyla šablona umožňující organizaci projektového dne ve škole nebo mimo školu. Tyto aktivity nejsou přímo zaměřeny na vývoj nových zařízení či postupů, ovšem přispívají k rozvoji pedagogů, provázání teoretické a praktické výuky a zavádění nových metod do výuky. K naplnění opatření přispějí také projekty výzvy ISDV II. V této výzvě je volitelnou aktivitou Podpora vzniku digitálních vzdělávacích zdrojů a Propojování formálního a neformálního vzdělávání ve spolupráci s kulturními/paměťovými institucemi, science centry a ekocentry, ve které vznikají digitální vzdělávací zdroje.

	5.1.3 Podpora spolupráce napříč rezorty v rámci České národní koalice pro digitální pracovní místa (ČNKDPM) formou: • Rozšiřování členské základny – získávání dalších signatářů Memoranda členů ČNKDPM. • Realizace aktivit ČNKDPM podporujících setkávání zástupců vzdělávání a trhu práce, výměnu zkušeností mezi veřejným, soukromým a neziskovým sektorem v oblasti rozvoje digitální gramotnosti občanů, uveřejňování/prezentace inovativních řešení a výsledků projektů v oblasti digitálního vzdělávání a digitálních pracovních míst, šíření zkušeností zapojených subjektů s podporou digitálních pracovních míst.	SPLNĚNO Aktivity DigiKoalice (České národní koalice pro digitální pracovní místa - ČNKDPM) jsou publikovány na www.digikoalice.cz. Mezi důležité aktivity DigiKoalice v roce 2020 patří například: - Rozšiřování členské základny o klíčové partnery v tématu digitálního vzdělávání - DigiKoalice nyní sdružuje na 220 organizací, které se věnují podpoře digitálního vzdělávání dětí, žáků i dospělých. Složení DigiKoalice je velmi pestré, sdružuje neziskové organizace, IT firmy, školy, knihovny, akademická pracoviště, subjekty státní správy a další. - Poradní skupina ke kyberprevenci - V roce 2020 byla jednou z priorit DigiKoalice oblast prevence rizikového chování dětí online. Pro tuto problematiku funguje v NPI ČR pod DigiKoalicí poradní skupina, která mapuje takto zaměřené a osvědčené programy primární prevence. - Komunikace tématu digitálního vzdělávání - I v roce 2020 DigiKoalice aktivně komunikovala ve spolupráci se členskými organizacemi téma digitálního vzdělávání skrze své komunikační kanály (FB, Twitter, Web, nově také LinkedIn). - Projekt CEF - Z evropské sítě národních koalic je DigiKoalice (ČR) jedna z prvních 8 národních koalic, která uspěla v rámci projektu CEF a začala společně budovat evropské řešení na sdílení a přenos informací. V rámci toho je připravován nový web DigiKoalice na jaro 2021 k tématu Digital skills and jobs, který bude technicky napojen na centrální platformu tohoto tématu v EU. - Pracovní skupiny zástupců MŠMT, firem a cílových skupin na určité téma (tzv. meetupy). - Komunikace a aktivní zapojení do Evropského týdne programování (Codeweek). - V reakci na jarní uzavření škol v souvislosti s koronavirovou pandemií DigiKoalice spustila webovou záložku #NaDalku (https://digikoalice.cz/online-education/), kde jednoduše a přehledně zveřejňuje nabídku produktů a aktivit členských organizací (nejen) pro pomoc s distanční výukou. - Ve spolupráci s neziskovou organizací Czechitas byl uskutečněn vůbec první ročník DigiEduHackathonu v ČR - DigiEduHack je celosvětový hackathon, zaměřený na řešení nejnáročnějších výzev digitálního vzdělávání. - Výroční setkání členů DigiKoalice, které se uskutečnilo dne 10. 12. 2020 - Na plenárním zasedání předseda DigiKoalice představil svou vizi pro DigiKoalicí na rok 2021, jakou roli by při propojování veřejného sektoru, soukromého sektoru a škol mělo hrát a jak k tomu může přispět Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
--	---	---

5.2 Podpora pedagogického výzkumu v oblasti využívání digitálních technologií	5.2.1 Podpořit a zadat výzkumná (kvalitativní i kvantitativní) šetření a studie týkající se rozmanitých aspektů využívání digitálních technologií ve vzdělávání, rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků, studentů a občanů. Podpořit rovněž dosud méně používané výzkumné metody (např. akční výzkum).	POKROK Ke splnění opatření přispělo mimořádné inspekční zjišťování k problematice ICT, které realizovala ČŠI ve školním roce 2016/2017. Česká školní inspekce se rovněž systematicky ve dvouletém intervalu věnuje sledování a hodnocení informační gramotnosti ve školách. Tematická zpráva Rozvoj informační gramotnosti na středních školách ve školním roce 2018/2019 prezentuje hlavní zjištění z hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání a dosažené úrovně informační gramotnosti žáků na středních školách ve školním roce 2018/2019. ČŠI zde formulovala doporučení k podpoře rozvoje informační gramotnosti žáků, a to na úrovni školy a jejího zřizovatele, i na úrovni vzdělávacího systému. Další data k informatickému myšlení a digitální gramotnosti žáků jsou očekávána v rámci šetření ICILS mezinárodní organizace IEA, kterého se Česká republika zúčastní v roce 2023.
	5.2.2 Mechanismus konkurence (soutěžení o výzkumné granty) doplnit o mechanismy podpory spolupráce (například finanční podpora propojení výzkumných a vzdělávacích institucí, koordinace výzkumu v oblasti vzdělávání prostřednictvím zastřešující „virtuální“ instituce).	NEREALIZOVÁNO Současné legislativní nastavení realizaci tohoto opatření neumožňuje.
5.3 Podpora pravidelného sběru dat, monitoringu stavu a využívání digitálních technologií ve vzdělávání	5.3.1 Útvary zodpovědné za zjišťování dat a informací stanoví ve spolupráci s gesčním útvarem (viz opatření 6.1) s ohledem na požadavky gestorů ostatních opatření optimální strukturu dat o využívání digitálních technologií pro učení a kvalitu rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků. Tato data ze škol a školských zařízení následně zajistí tak, aby mohla být v rámci plnění	SPLNĚNO V souladu se záměry optimalizovat strukturu sdružovaných údajů na výkazu o ředitelství došlo ke změně některých zjišťovaných údajů od šk. roku 2020/21. Tyto změny se promítly nejen do obměny zjišťovaných údajů, ale rovněž do změny jejich vymezení a v neposlední řadě došlo k zahájení zjišťování údajů o konektivitě škol (rychlost downloadu a uploadu). V souvislosti s dynamickým vývojem v oblasti využívání ICT technologií ve školách v souvislosti s COVID-19 bylo současně ujednáno, že údaje k ICT problematice na výkazu o ředitelství školy projdou pro rok 2021/22 celkovou revizí.

	jednotlivých opatření příslušnými gestory vyhodnocována.	
5.4 Zlepšení informační a poznatkové základny v oblasti využívání DT, rozvíjení DG a IM	5.4.1 Zajistit lepší dostupnost datové základny z oblasti využívání digitálních technologií ve vzdělávání, rozvíjení digitální gramotnosti a informatického myšlení pro všechny aktéry ve vzdělávání i výzkumu a dobudovat systém získávání, zpracování a prezentaci výsledků výzkumů prostřednictvím veřejné on-line databáze.	NESPLNĚNO Vytvoření nové veřejně dostupné datové základny popisující využívání, kvalitu a charakter digitálních technologií ve vzdělávání, která bude tvořena volně přístupnými daty sdružovanými v rámci činností ministerstva a jeho podřízených organizací, bylo součástí hlavního cíle Resortního informačního systému (RIS). Projekt RIS však byl z důvodu epidemických dopadů zrušen (realizace prostřednictvím IROP představovala vzhledem k blížícímu se konci programového období velmi vysoké riziko pro harmonogram projektu) a s vysokou prioritou bylo bez odkladu zvoleno alternativní řešení této zcela nezbytné elektronizace. Nyní tak probíhá příprava budování Informačního systému vzdělávání v rozsahu jeho první etapy (eEdu-I). Hlavní strategické cíle Resortního informačního systému MŠMT budou naplněny prostřednictvím Informačního systému vzdělávání (ISV), který se stal jeho nástupnickým projektem. ISV bude realizován ve třech postupných etapách modernizujících resortní registry a jejich služby.
5.5 Příprava podmínek pro využití velkých dat ve školství	5.5.1 Pracovní skupina připraví návrh metodického doporučení pro školy týkající se ochrany osobních údajů žáků pro využití velkých dat ve školství.	SPLNĚNO Byla zpracována „Metodická pomůcka k aplikaci obecného nařízení o ochraně osobních údajů a zákona o zpracování osobních údajů v podmínkách školství“. (http://www.msmt.cz/dokumenty-3/metodicka-pomucka-k-aplikaci-obecneho-narizeni-o-ochrane?highlightWords=gdpr) Byl uveřejněn Stručný návod na zabezpečení procesů souvisejících s GDPR ve školách (nástin pracovního postupu), http://www.msmt.cz/dokumenty-3/strucny-navod-na-zabezpeceni.

6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.

Opatření	Aktivity	Stav plnění
6.1 Koordinace podpory digitálního vzdělávání v rezortu MŠMT	6.1.1 Vznik gesčního útvaru zodpovědného za realizaci a koordinaci aktivit Strategie digitálního vzdělávání.	SPLNĚNO Od 1. 8. 2020 byla služební místa z oddělení řízení vzdělávací soustavy a inovací ve vzdělávání přesunuta do nového oddělení realizace vzdělávací politiky, které bylo od 1. 1. 2021 přejmenováno na oddělení podpory digitálního vzdělávání. Agendu digitálního vzdělávání vykonávají převážně stejní zaměstnanci, kontinuita práce je tedy zajištěna. Oddělení je kromě toho v digitální agendě i nadále podporováno externími spolupracovníky, kteří se SDV a digitálnímu vzdělávání dlouhodobě věnují, a to s cílem zajistit kontinuitu a důsledné předávání informací.
	6.1.2 Monitoring hlavních aktivit Strategie digitálního vzdělávání, zveřejnění on-line jejich přehledu a iniciace pravidelného setkávání zainteresovaných pracovníků MŠMT, OPŘO, expertů a zástupců dalších resortů pro mezipřesortní koordinaci problematiky digitálního vzdělávání.	SPLNĚNO Aktivity jsou monitorovány. Na webových stránkách SDV, http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020 , je uveřejňován stav realizace SDV. Aktuality v oblasti digitálního vzdělávání a spolupráce se soukromým sektorem jsou zveřejňovány na stránkách DigiKoalice (www.digikoalice.cz).
	6.1.3 Zajištění metodického vedení ICT metodiků na úrovni kraje, příp. ORP (viz opatření 6.6)	SPLNĚNO V rámci projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO), který je realizován ve výzvě č. 02_17_052 Individuální projekty systémové III, byla vybudována síť krajských ICT metodiků, která zajišťuje podporu pro ICT koordinátory a ICT metodiky ve školách. Krajské ICT metodiky kontaktují školy s nabídkou spolupráce a zajišťují jejich síťování, následně je snaha pomoci školám s aktivitami a problémy, které mají s oblastí informatiky a ICT.
6.2 Rozvoj a aktualizace nástroje Profil Škola21, zavedení nového nástroje Profil Učitel21	6.2.1 Tvorba difuzního modelu učitele v podmínkách českých škol na základě standardu digitálních kompetencí učitele (viz opatření 3.1), jeho ověření na pilotních školách, návrh a tvorba on-line aplikace, její umístění do prostředí Metodického portálu RVP.CZ, kde bude společně s Profilem Škola21 provozována. Poskytování informací o Profilu Učitel21, příprava metodické podpory pro užívání nástroje.	SPLNĚNO Od roku 2019 je Profil Učitel21 plně v provozu. V roce 2020 proběhl sběr metodické opory pro nástroj, na který je odkazováno přímo z aplikace. V přípravě je společná stránka evropského nástroje SELFIE k rámci DIGCOMPORG a stránky Profilu Učitel21, která bude umístěna na Metodickém portálu RVP.CZ.

	6.2.2 Revize, aktualizace a další rozvoj nástroje strategického řízení rozvoje školy v oblasti digitálních technologií Profil Škola21.	NEREALIZOVÁNO Po vzájemné dohodě MŠMT a NPI ČR bylo rozhodnuto, že k dalšímu rozvoji aplikace Profil Škola21 nebude docházet. Školy mohou používat nástroj SELFIE k rámci DIGCOMPORG, který jim umožňuje udělat sebehodnocení a audit školy z hlediska procesů, podmínek i kapacit konkrétních aktérů (žáci, učitelé, ICT správci/koordinátoři/metodici). Během 1Q/2021 bude spuštěna na adrese skola21.rvp.cz nová podoba rozcestníku pro nástroje Profil Učitel a Škola 21 a nástroj SELFIE.
6.3 Podpora ICT metodiků a jejich práce	6.3.1 Zajištění revize standardu specializačního studia Koordinace v oblasti ICT, podpora nabídky vzdělávacích programů pro ICT koordinátory/metodiky, sjednocení terminologie ICT metodik/koordinátor. Zajištění potřebných kroků, kterými budou uvedeny do praxe další, dříve již iniciovaná doporučení a v různé míře připravená opatření, důraz na zohlednění aktuálních témat souvisejících s rozvojem škol v oblasti digitálních technologií (např. kybernetická bezpečnost, GDPR).	SPLNĚNO Revize standardu Studia k výkonu specializované činnosti koordinace v oblasti ICT byla dokončena, schválena a zveřejněna na webových stránkách MŠMT.
6.4 Metodická podpora začleňování digitálních technologií do výuky a do života školy	6.4.1 Tvorba komplexních učebních zdrojů, metodických doporučení a on-line materiálů vhodných pro vzdělávání učitelů zaměřené na využití digitálních technologií ve výuce a pro učení žáků. Tvorba celoplošně dostupné nabídky vzdělávání učitelů v dosahování standardu digitálních kompetencí učitele (viz opatření 3.1), tzn. pestré nabídky on-line seminářů, kombinovaných i prezenčních forem s využitím e-learningu.	SPLNĚNO V rámci projektu SYPO a metodických kabinetů aktuálně dochází k tvorbě výukových materiálů a prezenčních a distančních kurzů vhodných pro vzdělávání učitelů zaměřených na využití digitálních technologií ve výuce. Jedná se například o webináře, e-learningové kurzy, model systému profesní podpory, metodické příručky, workshopy aj. K naplňování opatření přispěly projekty Podpora rozvoje digitální gramotnosti (PRDG) a Podpora rozvíjení informatického myšlení (PRIM), které jsou realizovány ve výzvě č. 02_16_036 - Implementace Strategie digitálního vzdělávání I. Byly vytvořeny masivní otevřené online kurzy (MOOC) a připraveny blended learningové kurzy (kombinace prezenčních kurzů a e-learningů). V projektu PRIM byly vytvořeny a pilotovány kurzy (e-learning a prezenční kurz) pro 1. a 2. stupeň základních škol. Kurzy jsou zaměřeny na programování a porozumění jeho principům. Aktivita prezenční či distanční (e-learningové kurzy) na využití nových technologií ve výuce při práci s nadanými dětmi v rámci Systému podpory nadání SPN (DATEL, Talnet). V projektu PRIM byly vytvořeny kurzy pro veřejnost viz http://eduskop.cz/courses. K naplnění opatření přispěje také výzva č. 02_18_067 - Implementace Strategie digitálního vzdělávání II. V této výzvě je jednou z volitelných aktivit Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků škol, jejímž cílem je zajistit metodickou a technickou podporu pro využívání technologií ve výuce.

	6.4.2 Začlenění problematiky strategického plánování, řízení změny a sdílení vize při implementaci digitálních technologií do života školy jako povinné součásti rámců a programů pro budoucí ředitele a zástupce ředitelů, do vznikajících profesních rámců a programů pro další vedoucí pracovníky ve školství. Tvorba učebních zdrojů a komplexní vzdělávací nabídky. Důraz na zohlednění aktuálních témat souvisejících s rozvojem škol v oblasti digitálních technologií (např. kybernetická bezpečnost, GDPR).	POKROK V rámci projektu P-KAP došlo k tvorbě a aktualizaci dokumentů metodické podpory akčního plánování na školách mimo jiné v oblasti intervence Digitální kompetence. Tato oblast intervence zahrnuje i strategii využívání digitálních kompetencí ve škole, jejím začleněním do RVP a ŠVP. Cílové subjekty (školy, kraje) toto pojetí oblasti intervence Digitální kompetence promítají do svých školních a krajských akčních plánů. Projekt SRP poskytuje vzdělávací, poradenskou a konzultační podporu vedení škol v zavádění a rozvoji procesů strategického řízení a plánování, které je obecnou podmínkou pro úspěšnou implementaci digitálních technologií do života školy. V krajských centrech je poskytováno poradenství k výběru a administraci projektů šablon včetně financování nákupu IT pomůcek a vybavení. Začlenění problematiky strategického plánování, řízení změny a sdílení vize při implementaci digitálních technologií do života školy jako povinné součásti rámců a programů pro budoucí ředitele a zástupce ředitelů však stále nebylo provedeno.
6.5 Odborná a metodická podpora rozvoje infrastruktury digitálního prostředí škol pro zřizovatele a vedení škol	6.5.1 MŠMT zřídí pracovní skupinu, ve které budou přítomni zástupci dodavatelů a technologických firem a která ve spolupráci se zástupci škol, zřizovatelů a dalšími odborníky vyvine příslušné metodické návody. Obsah těchto návodů nebude přímo závislý na konkrétních platformách či konkrétních komerčních produktech.	SPLNĚNO Materiály byly předány do sítě KIM projektu SYPO, kde slouží k cílené a personalizované podpoře škol. V roce 2020 byla iniciována poradní skupina k digitální infrastruktuře a konektivitě škol, která měla za cíl zejména sbírat analytické vstupy pro plánovaný standard infrastruktury a konektivity v reakci na plánované inovace RVP ZV v oblasti ICT na ZŠ. Probíhala také intenzivní jednání se zástupci krajských úřadů k tematice krizových opatření v oblasti digitálního vzdělávání během pandemické COVID situace v ČR.
6.6 Zřízení sítě ICT metodiků na úrovni kraje, příp. obce	6.6.1 Analýza možností financování centrálně řízené pozice ICT metodika na úrovni kraje (zaměstnanec kraje, krajského pracoviště NIDV atp.) a nastavení jeho náplně práce. Zřízení pozice krajského ICT metodika na základě výsledků analýzy, prvotní metodické proškolení a vedení nových ICT metodiků.	SPLNĚNO Opatření bylo naplněno projektem Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO), který je realizován ve výzvě č. 02_17_052 Individuální projekty systémové III. V projektu byla vybudována síť 14 krajských ICT metodiků (každý s 0,5 úvazkem) a následně došlo k proškolení krajských ICT metodiků. Tímto je zajištěna pozice krajských metodiků po dobu trvání projektu, tedy do roku 2022.

7. Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace digitálních technologií do vzdělávání.

Opatření	Aktivity	Stav plnění
7.1 Veřejná kampaň zaměřená zejm. na rodiče žáků vysvětlující klíčový vliv digitálních technologií na vzdělávání	7.1.1 Revize, úpravy a doplnění komunikační strategie SDV a plánu komunikace podle aktuální situace.	SPLNĚNO Komunikační strategie byla připravena v rámci projektu PRIM a následně byla revidována v roce 2019. V současné době je komunikační strategie spojena s komunikací ICT revize RVP ZV, která je řešena prostřednictvím webových stránek revize.edu.cz.
	7.1.2 Realizace komunikační strategie Strategie digitálního vzdělávání dle stanoveného harmonogramu a plánu komunikace.	SPLNĚNO Během celého roku 2020 probíhá kontinuální informační servis cílovým skupinám ve vzdělávání (školní ICT metodik, ředitel školy, učitelé používající technologie ve vzdělávání) pod značkou "týdenní hlášení DigiKoalice" na sociálních sítích. Přejímány jsou obsahy dalších aktérů, včetně PRIM, DG, členských organizací DigiKoalice, v rámci NPI projektů a kmenových úkolů s digitální tematikou - SYPO, PPUČ, DATEL, Metodický portál RVP.CZ, aktivity webu koronavirus.edu.cz. Dílčí aktivity: - PPUČ připravil pětiminutovky na téma technologií ve vzdělávání, spolupracoval na přípravě obsahu i formy služby digiskola.rvp.cz - SYPO nabízí informační podporu na projektsypo.cz a v síti metodických kabinetů - Metodický portál RVP.CZ nadále podporoval modul spomocnik.rvp.cz, který se dlouhodobě trendům technologií ve vzdělávání věnuje - DigiKoalice - realizovala podporu aktivit CODEWEEK v ČR ve spolupráci s DZS, Czechitas a JŠI [skrže Facebook @codeweekcz; skrže nově spuštěnou webovou záložku "Codeweek" (https://digikoalice.cz/category/codeweek/); skrže nově spuštěný Twitter codeweekcz (https://twitter.com/CodeWeekCZ); či skrže nově spuštěný YouTube kanál (https://www.youtube.com/channel/UCNMoZC89erWOhqPJfHZ43A) Projekty realizované ve výzvě č. 02_16_036 - Implementace Strategie digitálního vzdělávání I Podpora rozvoje digitální gramotnosti (PRDG) a Podpora rozvíjení informatického myšlení (PRIM) přispívají k naplňování tohoto opatření, jelikož povinnou aktivitou této výzvy je Popularizace rozvoje informatického myšlení dětí a žáků. V projektu PRIM je tato klíčová aktivita rozdělena do 3 podaktivit: • Popularizační kampaň – ve které došlo k vytvoření značky a vizuálního stylu kampaně. Byla navázána spolupráce s kampaní CodeWeek, která se snaží popularizovat programování a přibližuje ho veřejnosti.

		Popularizace probíhá také průběžně na sociálních sítích a webových stránkách projektu. Součástí této aktivity je také tvorba audiovizuálních děl a veřejná kampaň, tyto aktivity zatím nebyly realizovány. • Popularizační akce – jedná se o akce menšího rozsahu (regionálně zaměřené), které jsou realizovány jednotlivými fakultami zapojenými do projektu (např. konference, školení, kroužky atp.). • Podpora informatické soutěže – tato soutěž nebyla v rámci projektu vytvořena, ale jedná se pouze o podporu již existující soutěže pro žáky škol. V rámci projektu došlo k drobným inovacím soutěže, zejména s ohledem na úpravu funkčnosti a vzhledu webových stránek, kde soutěž probíhá. Komunikační strategie je v současné době spojena s komunikací ICT revize RVP ZV, která je řešena prostřednictvím webových stránek revize.edu.cz.
--	--	---

Shrnutí

Stav plnění dílčích aktivit		Počet aktivit v této kategorii
SPLNĚNO	Aktivita byla splněna.	33
NESPLNĚNO	Aktivita nebyla splněna.	3
POKROK	Nelze určit, zda byla aktivita splněna či nesplněna, došlo však alespoň k dílčímu pokroku směrem k naplnění opatření.	4
NEREALIZOVÁNO	Aktivita nebyla realizována.	2
CELKEM		42