

Popis KA 9 Evaluační a autoevaluační strategie za sledované období říjen 2020 - březen 2021

I. a) inovace obsahu předmětů zaměřených na reflexe praxí

Pokračovaly především analytické a přípravné činnosti pro pilotní ověřování modelu a realizovaly se úpravy inovovaných předmětů a na zahrnutí nových druhů úkolů a činností v rámci praxí, které vznikly s přechodem základních a středních škol na on-line výuku. Jednalo se především o předměty KPE/ASPZ1 a ASPZ2 (asistentské praxe), dále se jednalo o všechny praxe u Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a Učitelství pro mateřské školy, kde bylo změněno zadání pro studenty s cílem zaměřit je na podporu doučování žáků a komunikaci v on-line systému se školami.

V monitorovaném období byly vyhodnoceny první zkušenosti s inovovanými předměty a s tzv. asistentskými praxemi, realizovanými v předmětech KPE/ASPZ1 a ASPZ2. Vzhledem k pokračující koronavirové epidemii byly do nového modelu praxí v programu Učitelství pro 2. stupeň ZŠ (předměty KPE/7RUAP a 7UAP) – stejně tak u všech praxí studijních programů Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a Učitelství pro MŠ zavedeny také principy vedení praxí ve školách v on-line prostředí. Mezi problémy, které se ukázaly v prvotní pilotáži, se jako nejvýznamnější ukázaly:

- v několika případech nerespektování cílů a obsahu praxí školami (po studentech byly požadovány činnosti, na které vzhledem k jejich bakalářskému studiu nemohli být ještě připraveni, např. samostatné vedení výuky v on-line prostředí školy)
- studenti poukazovali na to, že situace v on-line prostředí vedla k požadavku vysoké samostatnosti a schopnosti rozhodování, chyběla jim ale zároveň dostatečná opora pro řešení vzniklých situací
- v on-line komunikaci s žáky a učiteli museli daleko výrazněji uplatňovat své osobnostní kompetence, prosadit se a získat důvěru.

Výše uvedené problémy naznačily změnu akcentu podpory a rozvoje kompetencí podporovaných studentů:

- bylo zpracováno přesnější zadání instrukcí pro školy, kde se praxe budou realizovat tak, aby byly patrné cíle praxí;
- byl ujasněn systém on-line podpory studentů na praxích (komunikace se skupinami studentů);
- byl znovu nabídnout nad rámec systém individuální podpory, koučinku studentů.

I. b) inovace obsahu předmětů ve vazbě na posílení studentovy schopnosti sebehodnocení

V kontextu této části aktivity byly do deníků úvodní asistentské praxe, povinně volitelné asistentské praxe a dobrovolnické praxe zahrnuty činnosti ve spojení s on-line komunikací s učiteli, žáky a rodiči, a to především tam, kde se studenti zapojovali i do doučování a případně podpory volnočasových aktivit žáků (dobrovolnická činnost).

I. c) inovace předmětů zaměřených na problematiku hodnocení žáka, diagnostiku klimatu školní třídy, hodnocení práce školy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pokračovaly úpravy sylabů předmětů zaměřených na problematiku hodnocení žáka, diagnostiku klimatu školní třídy, hodnocení práce školy v nových akreditacích, které v sledovaném období byly schváleny a vkládány do systému STAG.

II. Pilotní ověření nového alternativního modelu průchodu studiem pro studenty učitelství pro mateřské školy, 1. stupeň ZŠ, 2 stupeň ZŠ.

Byl dokončen model alternativního průchodu studiem pro vybrané studenty programů pro MŠ a ZŠ. Systém spočívá v informační a mentorské podpoře studentů, a to především v souvislosti s absolvováním předmětů pedagogicko-psychologického základu, které směřují k rozvoji dovedností a kompetencí studentů pro praxi. Charakter modelu je založen na mentorské podpoře – nabídce spektra diagnostických a autodiagnostických metod a v poradenství v oblasti zvládnutí přípravy na předměty pedagogicko – psychologického základu a na zvládnutí praxí. Praxe budou následně realizovány a model podpory ověřován v období od poloviny března do konce června 2021, a to pro vybrané studenty zapojené do v rámci tzv. asistentských a dobrovolnických praxí programů pro ZŠ a následových praxí programu pro MŠ. V rámci pilotáže pokračovalo modelování podpory studentů v on-line prostředí. Plánované adaptační kurzy byly vzhledem ke koronavirové situaci odloženy. Charakter kurzu je založen na vytvoření společné skupinové dynamiky, zážitku spojeného se zasažením běžné komfortní zóny studenta, v outdoorových aktivitách a především ve sdílení společných zážitků, k sebereflexi své role i svých osobnostních kompetencí. Tohoto klíčového cíle nelze dosáhnout jakoukoli neprezenční formou realizace kurzu. Vzhledem k situaci předpokládáme, že v září / říjnu 2021 bude možné kurzy zorganizovat.

Assessment centrum je připraveno pro prezenční část práce se studenty – jedná se o testy, které studenti vyhodnocují a o skupinové činnosti a sebezprezentace, které slouží k identifikování jejich silných a slabých stránek. Testy studenti nemohou vyplňovat z domova on-line, neboť je nezbytná přítomnost administrátora – psychologa, který diagnostickou část bude řídit a zajistí korektní podmínky i nezneužití diagnostických materiálů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

