

Čtvrtletník pro přímo řízené organizace MŠMT

Nejen pro zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy
a preventivně výchovné péče
a speciální školy

OBSAH

⇒	Úvodní slovo vedoucí oddělení metodické podpory a řízení PŘO	3
⇒	Aktuality z MŠMT	4
⇒	„DEPO“ Novela Archivního zákona	7
⇒	Téma Státního zastupitelství: K odebrání mobilních telefonů dětem pracovníky školských zařízení	8
⇒	Postup školského zařízení v případech, kdy státní zástupce vydá příkaz	10
⇒	NPI ČR a podpora ukrajinským žákům a českým školským zařízením	12
⇒	Parlament dětí a mládeže České republiky	14
⇒	Dobrá praxe: spolupráce s Yourchance	17
⇒	Ocenění hejtmána Olomouckého kraje za společenskou odpovědnost	18
⇒	Nové pracoviště SVP v Orlové	20
⇒	Rok práce, sedm příběhů, statisíce čtenářů	21
⇒	Vy se ptáte, my odpovídáme	22



ÚVODNÍ SLOVO

Vážené a milé paní ředitelky,

Vážení a milí páni ředitelé,

Vážené a milé kolegyně,

Vážení a milí kolegové,

další školní rok za sebou zavřel vrátka a jsou tu prázdniny. Máme za sebou všichni náročná období, která byla nejprve poznamenána Covidem, následně válkou na Ukrajině. A možná právě o to více si uvědomujeme pomíjivost každé chvíle, že to, co dnes platí, zítra již může být zcela jinak.

Pro ilustraci změn kolem nás jsem použila fotku 11 let starou z konference, kterou si mnozí z vás pamatují, Dítě v labyrintu. Ten klučina na obrázku dnes měří 196 cm, studuje střední školu a častěji je to dnes on, kdo mě vyvádí z pomyslného labyrintu každodenních událostí.

Často kolem sebe slýchám, jak se na dva roky zastavil čas a s ním vše kolem nás. Při rekapitulaci toho, co jsme společně za poslední roky prožili spolu s vámi, si uvědomuji, že čas nestál. Kromě zmiňovaných nestandardních a velmi náročných světových událostí, které rozhodně úsměv na tváři nevykouzlily, jsme společně zažívali i radostné chvíle. Každé z vašich zařízení a škol zažilo úspěch dětí, kterým se věnujete. Ať už tím, že jste jim pomohli usnadnit jejich nesnadný život vaší péčí a přístupem, případně se jim ve spolupráci s vámi podařilo dokončit studium a tím vykročit úspěšně do života.

Řada objektů prošla rekonstrukcemi a úpravami, které zlepšily kvalitu prostředí, ve kterém se dobře žije vám i dětem.

Také mnoho z vás absolvovalo školení, při nichž jste získali dovednosti a informace, které vám v práci i v životě pomáhají.

Společně jsme se potkávali ve vašich školách i zařízeních, a měli jsme tak možnost nejen poznat prostředí, ve kterých pracujete, ale i nasát atmosféru, která vaše školy a zařízení charakterizuje.

Letos se nám také konečně podařilo i s každým z vás se ze začátku roku osobně potkat na půdě ministerstva, kde jsme se bavili o tom, co se vám daří, a také co vás trápí. S čím jako zřizovatel můžeme pomoci. Také jsme společně absolvovali dvě dvoudenní porady – se zařízeními ústavní a ochranné výchovy na Vysočině v hotelu Medlov, se speciálními školami díky panu řediteli Chmelířovi ve škole v Holečkově ul. v Praze.

Do prázdninových dnů a druhého pololetí tohoto roku vstupujeme se změnou. Od 1. července 2022 došlo ke změně zařazení našeho oddělení metodické podpory a řízení PŘO pod odbor středního, vyššího odborného a dalšího vzdělávání pana ředitele Ing. Bc. Petra Bannerta, Ph.D. Oddělení přešlo s celou svou agendou.

Ráda bych vám všem jménem svým i svých kolegů popřála krásné a klidné léto a dětem spousty zážitků a prima kamarádů.

A již nyní se těšíme na spolupráci v druhém pololetí tohoto roku a věřme, že společnými silami pod novým vedením se nám podaří zachovat vše, co se daří, a změnit a posunout to, co změnu potřebuje.

Martina Macová Budinská

Mgr. Martina Macová Budinská

vedoucí oddělení

Oddělení metodické podpory a řízení PŘO

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská

7, 118 12 Praha 1

tel: +420 234 81 1331

e-mail: budinskam@msmt.cz

Shrnutí z porad PŘO MŠMT

Obě dvoudenní porady ukázaly, jak potřebné je osobně se scházet, vyměňovat si informace, zkušenosti, sdílet dobrou praxi.

Z obou porad všichni zúčastnění obdržely zápis spolu s prezentacemi, které na poradách zazněly.

Děkujeme všem lektorům za přínosná sdělení a všem zúčastněným za aktivní přístup a chuť a ochotu sdílet zkušenosti.

Porada PŘO – Medlov 4. – 5. května 2022

4. května

10:00 – 10:20 zahájení porady, MŠMT

10:20 – 12:00 aktuální informace zástupců Zařízení pro děti cizince, České školní inspekce, Kanceláře veřejného ochránce práv, Nejvyššího státního zastupitelství

12:00 – 13:00 oběd

13:00 – 13:50 aktuální informace odboru investic MŠMT

13:50 – 14:40 informace o činnosti a možnosti spolupráce PŘO a SAS, adiktologickými společnostmi, your chance

14:40 – 14:50 Srovnávač kurzů pro učitele, nástroje hodnocení kvality – aktuality

14:50 – 15:10 diskuze

15:10 – 15:30 pauza

15:30 – 15:45 úvod do práce skupin

15:45 – 16:45 práce ve skupinách

jak vidí svou roli diagnostické ústavy

jak efektivně nastavit pravidla a režim v zařízeních

co je a co není výchovně léčebné oddělení v zařízeních

realita spolupráce zařízení, rodiny a OSPD v zařízeních

16:45 – 17:45 představení výstupů skupin

17:45 – 18:00 shrnutí prvního dne

18:00 – 19:00 večeře

5. května

7:30 – 8:30 snídane

8:30 – 10:00 vzdělávání dětí v zařízeních

10:00 – 11:30 diskuse, závěry, shrnutí



Shrnutí z porad PŘO MŠMT

Porada PŘO speciální školy 22. – 23.6. 2022 – ZS Holečkova, Praha 5

Porada speciálních škol proběhla v ZŠ pro sluchově postižené, Holečkova, Praha 5. Velké poděkování patří především panu řediteli Chmelířovi za zajištění prostor, ubytování, stravování a vytvoření příjemné atmosféry. Program setkání byl zaměřen na témata jak odborná, tak provozní, investiční a legislativní. Jedním ze zajímavých témat byla prevence rizikového chování, kdy v praxi chybí metodická podpora prevence kyberšikany u dětí s narušenou komunikační schopností.

Neméně zajímavá byl také vstup týkající se školských a klinických logopedů v návaznosti na plánované legislativní změny MŠMT.

Za Asociaci speciálních pedagogů vystoupil se svým příspěvkem PaedDr. Jiří Pilař, který se zaměřil na etopedickou problematiku ve školství a s tím související negativní jevy v současném vzdělávacím systému.

Za velmi přínosnou část vnímáme také kulatý stůl, kdy paní ředitelky a páni ředitelé představili svoji školu, plány do nového školního roku a také zdůraznili „palčivé“

oblasti, které souvisejí s provozními prostředky, personálním zajištěním a nedostačujícími kapacitami zařízení.

Závěrem představila paní ředitelka Mgr. Honzíková (AO Janské Lázně) zapojení školy do projektů ERASMUS a do NF. Zdůraznila důležitost přípravy projektů a přínosy jak pro žáky a studenty, tak pro zaměstnance školy.

S přáním klidného závěru školního roku a příslibem dalšího setkání začátkem nového školního roku.



Informace k dodatkům zřizovacích listin zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče

Na základě výsledků kontrol přímo řízených organizací MŠMT bylo v roce 2021 rozhodnuto o zpracování dodatků zřizovacích listin a pro přehlednost také vyhotovení úplného znění zřizovacích listin všech přímo řízených organizací. Zároveň je novelizováno a doplněno znění článku IV. Určení právních úkonů organizace a článku V. Statutární orgán.

Některým zařízením byl dodatek zřizovací listiny včetně úplného znění vypracován a doručen. Na zpracování dodatků a úplného znění zřizovací listiny u zbývajících zařízení naše oddělení pracuje, tak aby Vám byly doručeny co nejdříve.

Jubilanti z řad PŘO

V prvním pololetí letošního roku oslavili významné životní jubileum tři ředitelé/ředitelky našich zařízení, a to **Mgr. Dagmar Bakešová**, **Mgr. Martina Michalíková** a **Mgr. Vladimír Brebta**.

Vážené paní ředitelky, vážený pane řediteli, chtěli bychom Vám do dalších let popřát především hodně zdraví, štěstí a úspěchů jak v osobním, tak i pracovním životě. Patří Vám též upřímný dík za pořádný kus odvedené práce, kterou děláte s obdivuhodným elánem a které si nesmírně vážíme.

Příprava Metodického doporučení pro preventivně výchovnou péči v souvislosti s válečným konfliktem na území Ukrajiny.

V současné době ve spolupráci s SVP na Praze 4 Hájích připravujeme Metodické doporučení pro preventivně výchovnou péči v souvislosti s válečným konfliktem na území Ukrajiny. S nadcházejícím školním rokem je možné očekávat nárůst klientely v preventivně výchovné péči v této souvislosti.

Podněty a připomínky, které by mohly být pro přípravu Metodiky přínosné, zasílejte na adresu Kamila.Durichova@msmt.cz, a to do 22. 7. 2022.

Novela Archivního zákona

Mgr. Martin Petrus
Vedoucí Oddělení archivní a spisové služby MŠMT
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
tel: +420 234 81 4469
Martin.Petrus@msmt.cz

„DEPO“ Novela Archivního zákona

Zákon č. 261/2021 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s další elektronizací postupů orgánů veřejné moci (dále jako „DEPO“), upravuje vybraná ustanovení zákona č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Novela Archivního zákona a souvisejících předpisů tedy bezprostředně souvisí s další elektronizací postupů orgánů veřejné moci, vyvolaných kromě jiného požadavky zákona č. 12/2020 Sb., o právu na digitální služby a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Přijetím všech změn je sledován cíl dosáhnout úplné elektronizace veřejné správy, a to včetně výkonu spisové služby v elektronické podobě v elektronických systémech spisové služby.

V návaznosti na legislativní změny je povinností mnohých institucí zajistit vedení spisové služby výhradně prostřednictvím atestovaného systému eSSL a provázet tento systém v rámci každé konkrétní organizace s dalšími agendovými informačními systémy, které daná instituce využívá pro správu dokumentů.

Pro tyto úpravy byl legislativou stanoven následující harmonogram:

Do 31. prosince 2023 zajistí výkon spisové služby prostřednictvím atestovaného systému eSSL:

organizační složky státu, ozbrojené síly, bezpečnostní sbory, státní příspěvkové organizace, státní podniky

Do 31. prosince 2024 zajistí výkon spisové služby prostřednictvím atestovaného systému eSSL:

územní samosprávné celky, organizační složky územních samosprávných celků, právnické osoby zřízené nebo

založené územními samosprávnými celky, vysoké školy, školy a školská zařízení s výjimkou mateřských škol, výchovných a ubytovacích zařízení a zařízení školního stravování, zdravotní pojišťovny, veřejné výzkumné instituce, právnické osoby zřízené zákonem.

Zdroj:

§3 zákona 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě (<https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-499>)

Přechodná ustanovení v zákoně 261/2021 Sb. – ČÁST STO TŘINÁCTÁ Změna zákona o archivnictví a spisové službě (<https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2021-261#cl121>)

Výše uvedené už dnes neplatí, protože byla přijata „novela DEPA“ – 89/2022 SB.

Do 31. prosince 2025 zajistí výkon spisové služby prostřednictvím atestovaného systému eSSL:

územní samosprávné celky, organizační složky územních samosprávných celků, právnické osoby zřízené nebo založené územními samosprávnými celky, vysoké školy, školy a školská zařízení s výjimkou mateřských škol, výchovných a ubytovacích zařízení a zařízení školního stravování, zdravotní pojišťovny, veřejné výzkumné instituce, právnické osoby zřízené zákonem.

<https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2022-89>

Téma Státního zastupitelství

JUDr. Pavla Coufalová
Odbor veřejné žaloby v netrestních věcech
Nejvyšší státní zastupitelství
PCoufalova@nsz.brn.justice.cz
<https://verejnazaloba.cz/nsz/>

K odebírání mobilních telefonů dětem pracovníky školských zařízení

Státní zástupci, zabývající se dozorem nad dodržováním právních předpisů ve školských zařízeních, se při výkonu své činnosti setkávají s odebíráním mobilních telefonů dětem pracovníky ve školských zařízeních.

Podle ustanovení § 20 odst. 1) písm. n) zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen ZVÚOV), má dítě umístěné ve školském zařízení právo na udržování kontaktu s osobami odpovědnými za výchovu a dalšími blízkými osobami formou mimo jiné i telefonických hovorů.

Mobilní telefon je třeba považovat za majetek dítěte, který má právo nejen mít u sebe, ale i používat ho a mít k němu neomezený přístup. Dítěti zprostředkovává styk s vnějším světem, především s rodinou, a to nejen přímo telefonickým hovorem, ale i formou sms nebo chatových zpráv, e-mailů či vzkazů na sociálních sítích.

Omezit tato práva lze jen z důvodů, které zmíněný zákon předpokládá, přičemž je nutno tyto důvody vždy posuzovat ve vztahu ke konkrétnímu dítěti, tedy individuálně.

V zásadě je tak možno postupovat za podmínek, které upravuje ustanovení § 23 odst. 1 písm. g) ZVÚOV, podle něhož je ředitel školského zařízení oprávněn převzít od dítěte do dočasné úschovy předměty ohrožující výchovu, zdraví či bezpečnost dětí. Je třeba si uvědomit, že mobilní telefon sám o sobě nelze považovat za

předmět, který by ohrožoval výchovu, zdraví či bezpečnost dítěte. Mohou však nastat okolnosti, za kterých se takovým může stát, např. dítě používá telefon k navazování závadových kontaktů se sexuálními nebo jiným nežádoucím podtextem, i přes opakovaná upozornění ruší noční klid, nebo ze zprávy odborného lékaře plyne, že určitý způsob používání mobilního telefonu škodí zdravotnímu stavu dítěte.

O převzetí předmětu, v tomto případě mobilního telefonu, se učiní písemný zápis, v němž se uvede jméno a příjmení dítěte, stručně, ale přesně se uvedou důvody, pro které je mobilní telefon považován za předmět, který ohrožuje výchovu, zdraví či bezpečnost konkrétního dítěte, nebo se popíše konkrétní závadové jednání (datum, čas, místo a jednání k němuž došlo).

Aby byl naplněn zákonný znak „dočasnosti úschovy“ je třeba do záznamu uvést i dobu, po kterou bude mobilní telefon v úschově. Tato doba není zákonem vymezena, mělo by se však jednat jen o dobu nezbytně nutnou, jejíž délka by měla odrážet okolnosti konkrétního případu.

Takto vyhotovený písemný záznam podepíše ředitel, další odborný pracovník zařízení a dotčené dítě. Záznam se založí do osobního spisu dítěte.

Téma Státního zastupitelství

JUDr. Pavla Coufalová

Odbor veřejné žaloby v netrestních věcech

Nejvyšší státní zastupitelství

PCoufalova@nsz.brn.justice.cz

<https://verejnazaloba.cz/nsz/>

K odebírání mobilních telefonů dětem pracovníky školských zařízení

Z důvodů popsaných výše plyne, že jako rozpornou s právními předpisy je třeba považovat praxi některých školských zařízení, v nichž jsou dětem plošně odebírány telefony na noc či v průběhu některých aktivit, jichž se ve školském zařízení účastní.

V těchto případech je možno používání mobilního telefonu po dobu trvání těchto činností toliko omezit, přičemž by toto omezení mělo být podrobně upraveno ve vnitřním řádu zařízení.

Ze stejných důvodů nelze na používání mobilních telefonů dětmi nazírat jako na atraktivní činnost a odebírání mobilního telefonu ukládat jako opatření ve výchově podle § 21 odst. 1 písm. d) ZVÚOV. Je třeba mít na paměti,

že samotné používání mobilního telefonu není atraktivní činností. Tím může být pouze jeho určitá výseč, např. hraní her apod., avšak takové omezení nemůže zasáhnout do práva dítěte být v kontaktu s osobami odpovědnými za výchovu a dalšími blízkými osobami. Jinými slovy, opatřením ve výchově nelze odebrat dítěti mobilní telefon, aby nemohlo hrát hry, protože se mu současně znemožní kontakt s osobami blízkými.

Je nutno mít na paměti, že dítě umístěné ve školském zařízení, má svá zákonná práva,

která (a netýká se to jen mobilních telefonů), lze omezit jen způsobem, který zákon

stanoví a který je přezkoumatelný.

Téma Státního zastupitelství

JUDr. Pavla Coufalová

Odbor veřejné žaloby v netrestních věcech
Nejvyšší státní zastupitelství
PCoufalova@nsz.brn.justice.cz
<https://verejnazaloba.cz/nsz/>

Postup školského zařízení v případech, kdy státní zástupce vydá příkaz podle § 39 odst. 2 písm. g) zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších zákonů (dále jen ZVÚOV)

Jedním z oprávnění, kterým disponuje podle § 39 odst. 2 písm. g) ZVÚOV státní zástupce při výkonu dozoru nad dodržováním právních předpisů při výkonu dozoru nad dodržováním právních předpisů při výkonu ústavní a ochranné výchovy ve školských zařízeních je příkaz.

Příkaz vydává státní zástupce v případech, kdy v zařízení v rámci své dozorové činnosti zjistí stav odporující právním předpisům a současně jím nařídí, aby zařízení přijalo opatření, kterým nezákonný stav odstraní.

Podle ustanovení § 39 odst. 3 ZVÚOV je zařízení povinno příkazy státního zástupce bez odkladu provést.

Z těchto zákonných ustanovení vyplývá, že proti příkazu není opravný prostředek přípustný a dozorovanému subjektu zákon nedává žádnou možnost vydaný příkaz nesplnit. Splnění příkazu je ve smyslu znění § 39 odst. 3 ZVÚOV zákonnou povinností školského zařízení, za kterou odpovídá ředitel zařízení. Této povinnosti se ředitel nemůže nijak zprostit a vydaný příkaz musí splnit vždy.

V případě, že ředitel zařízení odmítne splnit příkaz vydaný státním zástupcem, tak to fakticky znamená, že nehodlá odstranit zjištěný nezákonný stav, ale naopak bude v zařízení nadále udržován a výkon ústavní nebo ochranné výchovy tak bude, z jeho vůle, vykonáván v rozporu s právními předpisy.

Na takový stav musí státní zástupce pochopitelně reagovat, a proto o této skutečnosti informuje zřizovatele školského zařízení. Podstatou tohoto sdělení je uvědomit zřizovatele o tom, že ředitel zařízení odmítá splnit svou zákonnou povinnost, v důsledku čehož se

v zařízení udržován protiprávní stav. Tímto sdělením dává státní zástupce současně zřizovateli školského zařízení možnost, vyvodit z jednání takového ředitele případné pracovníprávní důsledky. Pouze pro úplnost uvádím, že zřizovateli školského zařízení není příkaz zasílán proto, aby se jím věcně zabýval, či ho dokonce přezkoumával nebo nad ním polemizoval, protože k takovému postupu není vybaven příslušnou působností.

Tedy shrnuto: vydá-li státní zástupce příkaz k přijetí opatření k odstranění protiprávního stavu, je zařízení povinno jej bez odkladu provést.

Pokud ovšem zařízení nadále s vydaným příkazem nesouhlasí, může iniciovat přezkoumání postupu státního zástupce, který k vydání příkazu vedl. Znovu upozorňuji, že takový postup není opravným prostředkem proti vydanému příkazu a nemá vůči vydanému příkazu a jeho splnění žádný odkladný účinek. Vydaný příkaz musí být splněn, ať už s ním dozorovaný subjekt souhlasí či nikoliv.

Inciováním postupu, v rámci kterého lze vydaný příkaz přezkoumat, lze učinit institutem, který v § 12c a násl. upravuje zákon č. 283/1993 Sb., o státním zastupitelství, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon o státním zastupitelství). Tento institut se nazývá „dohled“. Zjednodušeně řečeno je dohled oprávněním, kterým může vyšší státní zastupitelství kontrolovat postup nižšího státního zastupitelství. V rámci dohledu pak může vyšší státní zastupitelství vydávat pokyny k usměrnění činnosti nižšího státního zastupitelství, které je povinno je splnit.

Téma Státního zastupitelství

JUDr. Pavla Coufalová

Odbor veřejné žaloby v netrestních věcech

Nejvyšší státní zastupitelství

PCoufalova@nsz.brn.justice.cz

<https://verejnazaloba.cz/nsz/>

Postup školského zařízení v případech, kdy státní zástupce vydá příkaz podle § 39 odst. 2 písm. g) zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších zákonů (dále jen ZVÚOV)

Co to tedy znamená pro ředitele zařízení, který nesouhlasí s vydaným příkazem? Sepíše písemné podání, které nazve „Podnět k výkonu dohledu nad postupem Okresního státního zastupitelství v ... ve věci příkazu sp. zn. ... ze dne..., vydaného státním zástupcem“. V podnětu uvede všechny své důvody, pro které s vydaným příkazem nesouhlasí a v jeho závěru požádá, aby krajské státní zastupitelství postup příslušného okresního státního zastupitelství přezkoumalo.

Podnět opatří vlastnoručním podpisem a adresuje ho příslušnému krajskému státnímu zastupitelství.

O výsledku vyřízení svého podnětu bude příslušným krajským státním zastupitelstvím vyrozuměn písemně.

Podnětem k výkonu dohledu se krajské státní zastupitelství zabývá vždy.

Pokud by nastal případ, že ředitel zařízení nebude souhlasit se závěry krajského státního zastupitelství, které vykonalo dohled, může dále postupovat podle § 12

odst. 3 zákona o státním zastupitelství a adresovat Nejvyššímu státnímu zastupitelství podnět, kterým požádá o kontrolu skončené věci. Součástí podnětu by měl být předmětný příkaz i korespondence s příslušným krajským státním zastupitelstvím, včetně uvedení důvodů, pro které se s dosavadním postupem nesouhlasí. I na tomto místě podotýkám, že ani tímto postupem není dotčena povinnost dozorovaného subjektu vydaný příkaz bezodkladně splnit, jak již bylo uvedeno shora.

U tohoto institutu „kontroly skončené věci“ je však třeba upozornit na to, že se jedná o postup výjimečný, který je oprávněn nařídit výhradně nejvyšší státní zástupce a nečiní tak v každé věci, která je mu k využití tohoto jeho oprávnění předložena.

NPI a podpora ukrajinským žákům a českým školským zařízením

V současné nelehké situaci v souvislosti s válkou na Ukrajině se i NPI snaží co nejvíce pomáhat ukrajinským školákům a českým školským zařízením.

Před českým školstvím nyní stojí ne jeden těžký úkol ve spojitosti s touto situací. Tak se i do podpory zapojil, tak jako celé NPI, i odbor Podpora žákům, poradenství a společného vzdělávání.

Pro náš příspěvek jsme se tedy rozhodli Vás seznámit s aktivitami našeho odboru na podporu ukrajinským dětem a českým školám.

Je jisté ale důležité zmínit, že napříč NPI vzniká „mapa pomoci UA“, ve které se ve všech odděleních snažíme najít ty nejúčinnější druhy podpory pro česká školská zařízení. NPI na jednom místě shromažďuje všechny potřebné informace, aby se pedagogičtí pracovníci necítili ztraceni a nebyli na tuto situaci sami.

V rámci Oddělení poradenství jsme připravili několik aktivit na podporu poradenským pracovníkům v souvislosti s ukrajinskou krizí. V tématech DVPP jsme se zaměřili na specifická témata, jež se mohou v souvislosti s válkou objevit. Cílíme nejen na odborné pracovníky ŠPZ, ale zejména na odborné pracovníky ŠPP na školách.

Důležitou aktivitou je např. Kurz krizové intervence, který připravujeme pro nadcházející školní rok. V září budeme nabízet krátký webinář, který uvede pedagogické pracovníky do tématu krizové intervence, nabídne kontakty na pomáhající organizace, dá základní vhled do problematiky. V říjnu pak proběhne 3denní pilotní kurz krizové intervence pro prvních 20 zájemců, kteří se pak mohou stát následnými lektory na dalších školách v krajích celé ČR. Také v souvislosti s tímto kurzem připravujeme i doplňující metodiky.

V rámci oddělení Společné vzdělávání v projektu Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky cizinci ve školách, vzniká v NPI hlavní proud podpory pro ukrajinské žáky a české školy.

V rámci tohoto projektu NPI realizuje mnoho aktivit pro podporu pedagogických pracovníků věnujících se ukrajinským dětem/žákům a jejich rodičům. NPI například zajišťuje služby krajských koordinátorů, síťování, metodickou podporu, DVPP, služby adaptačních koordinátorů nebo překladatelské a tlumočnické služby.

Nabízíme konzultační a podpůrné služby v oblasti začleňování dětí/žáků cizinců do českého vzdělávacího systému a celý systém podpory pedagogických pracovníků pro tuto oblast.

NPI ČR disponuje sítí krajských pracovišť (dále KP). Na každém krajském pracovišti působí krajský koordinátor, supervizní adaptační koordinátor a odborný spolupracovník, kteří mají dlouholeté zkušenosti a pracují přímo v terénu.

Každé KP nabízí bezplatnou konzultační podporu pro školy, školská zařízení, zařízení volného času a další organizace, které realizují adaptační skupiny pro ukrajinské žáky. Zkušenosti konzultanti z praxe mohou doporučit postupy a strategie i osvědčené materiály a další propojení v regionu. Krajské koordinátory nabízí též možnost propojení s odpovídajícími partnery v kraji (v případě potřeby komplexního řešení tématu). Tématy konzultace je adaptační proces ve školských zařízeních, jednání s rodiči, podpora dětí/žáků cizinců v běžné výuce, počátky výuky češtiny jako druhého jazyka, legislativní rámec pro práci s dětmi/žáky cizinci, podpora s žáky v ŠPZ apod.

NPI a podpora ukrajinským žákům a českým školským zařízením

Každé krajské pracoviště nabízí také pravidelné bezplatné konzultace, na které se mohou zájemci přihlásit. Pokud čas nevyhovuje, je k dispozici krajský koordinátor, který konzultuje ad hoc dle potřeby škol či zajistí konzultaci dle potřeby klientů.

Krajská pracoviště též nabízí bezplatné programy DVPP, v tuto chvíli je většina vzdělávacích programů nabízena on-line a je dostupná celorepublikově.

Souhrnně se jedná především o:

Bezplatné překladatelské a tlumočnické služby pro školy a školská zařízení (např. při jednání s rodiči, při řešení přijímání do školy, pro vyšetření v PPP či SPC)

Krajský koordinátor zajistí na žádost školy či školského zařízení tlumočnicka na stanovený čas či překlad zaslaných dokumentů.

DVPP – celoroční nabídka:

Celostátní bezplatné webináře na aktuální témata pořádané ve spolupráci s MŠMT, témata adaptace a integrace dětí/žáků cizinců, krajská diskusní fóra v krajích.

Celostátní webináře na témata čeština jako druhý jazyk – bezplatné.

Nabídka vzdělávacích aktivit – [zde](#)

Materiály + weby

<https://ukrajina.npi.cz/> – specializovaný web NPI ČR, který nabízí obsah zaměřený na podporu pro oblast

ukrajinského tématu

<https://cizinci.npi.cz/> – web zaměřený obecně na podporu pedagogických pracovníků a dalších aktérů, kteří pracují s dětmi/žáky cizinci. Web obsahuje odkazy a materiály, které jsou vhodné pro výuku dětí a žáků cizinců, dále výuku češtiny jako druhého jazyka. Web obsahuje také aktuální informace z oblasti podpory integrace (MŠMT, NNO apod.)

Soupis doporučených podpůrných materiálů pro jednotlivé úrovně češtiny jako druhého jazyka – <https://cizinci.npi.cz/metodiky/>

Kurikulum ČDJ pro ZŠ a pro PV – <https://cizinci.npi.cz/kurikulum/>

Všichni v NPI doufáme, že se nám společnými silami co nejvíce podaří podpořit školská zařízení v současné pro všechny nelehké situaci.

Mgr. Martina Brožková, Odd. poradenství

Mgr. Halka Smolová Závorová, Odd. společné vzdělávání



Parlamentní Struktura

Parlamentní pyramida začíná na školách. Většina škol v České republice má vlastní školní parlament. Základní participaci na úrovni škol zakotvuje školský zákon č. 561/2004 Sb. Pyramida pokračuje na úrovni městských parlamentů. Ty se zabývají jednotlivými školami, ale pracují na úrovni města. Zároveň většinou slouží jako poradní a připomínkový orgán městského zastupitelstva. Na úrovni kraje fungují krajské parlamenty. Ty suplují častou absencí městských parlamentů a sdružují všechny školy z regionu. Na krajské úrovni se řeší jak studentský život v kraji, tak problémy regionu i mimo školství. Krajské parlamenty jsou poradním orgánem vedení kraje a mají přinášet podněty přímo ze škol. Parlamenty zároveň plní funkci informativní a osvětovou. Předávají informace z kraje, státu a jeho institucí přímo školám. Pořádají osvětové akce a kampaně (mezi nejúspěšnější osvětové projekty patří například „Zavolíme“ a „Moje první peníze“ Studentského parlamentu Plzeňského). Z krajského parlamentu se volí vždy dva delegáti do Parlamentu dětí a mládeže České republiky. Zasedání PDM ČR jsou však pro diskusi otevřena všem zájemcům z řad studentů. Obecně se dá říci, že parlamenty na všech úrovních tvoří jakési pomyslné mosty mezi studenty a politiky a odbornou veřejností.

PDM - struktura a fungování

Studentská participace ve formě parlamentů se v České

republice poprvé objevuje již od devadesátých let, konkrétně jakožto novinka přicházející z Francie. Hlavním proudem této iniciativy bylo NPDM (Národní parlament dětí a mládeže). Tato organizace fungovala do roku 2020, nicméně poslední roky stagnovala a nenaplňovala agendu participace způsobem, jakým bylo záhodno. Poté byl projekt pozastaven. Bývalí členové NPDM a další studenti z participačních struktur s tím nesouhlasili, a proto společně odeslali otevřený dopis, pod který se podepsali zástupci všech krajských parlamentů, prezidentovi o.s. Duha, která projekt NPDM zastřešovala. Bohužel, byli ignorováni a diplomacie nikam nevedla. Nicméně se aktivní studenti rozhodli z vlastní iniciativy a na vlastní náklady vyplnit participační prázdno, které vzniklo absencí národní struktury, která by zastřešovali parlamenty na nižších úrovních. Proto založili vlastní projekt – Parlament dětí a mládeže České republiky, který je řízen pouze studenty a pokračuje v myšlence participace. Právní strukturu má propůjčenou Českou sekci spolku zastánců dětských práv, nicméně studenti mají silné zastoupení v Radě tohoto spolku. Je to zastřešující struktura všech parlamentů a uzavírá tím pomyslnou parlamentní pyramidu. Momentálně je do PDM ČR zapojeno všech 9 z 9 aktuálně existujících a fungujících krajských parlamentů a organizace aktivně pomáhá zbylým krajům parlamenty zakládat. Konkrétně nyní pracujeme na založení krajského parlamentu v Jihočeském a Libereckém kraji.

Parlament dětí a mládeže ČR



Základem PDM ČR je rada, která rozhoduje o chodu organizace a nachází se v ní jeden volený zástupce za každý kraj. Rada je výkonný orgán, který vytváří podněty a návrhy na schválení. Činnost rady je pak kontrolována předsednictvem. To schvaluje všechny návrhy a podněty, jež rada vypracuje. Rada PDM ČR ze svých řad volí Vedení PDM ČR (tj. Předsedu a dva místopředsedy). Předsednictvo vede a reprezentuje parlament v době mezi zasedáními.

PDM ČR do svého systému aktivně integruje i děti a studenty ze znevýhodněných poměrů, tj. zejm. z dětských domovů. Volby do rady a předsednictva se konají každý rok v říjnu na Celostátním sjezdu delegátů krajských a městských parlamentů, kam každý krajský parlament deleguje osmičlennou delegaci, která ze svých členů poté vybírá nové členy za svůj kraj do rady a předsednictva PDM ČR. Pro toto volební období byl předsedou zvolen Kamil Černý ze Studentského parlamentu Plzeňského kraje.

Proč je důležitá studentská a žákovská participace?

Naše členské krajské studentské organizace dnes a denně prokazují, že participace má obrovský smysl. Studenti se skrz školní a krajské samosprávy mají možnost vyjádřit k chodu jejich školy a školství v regionu.

Získávají v těchto organizacích mnoho zkušeností, ať už je to třeba mluvení na veřejnosti nebo práce v týmu. Mají zde možnost načerpat inspiraci a motivaci k většímu zapojení do veřejného života a k vytváření vlastních projektů. Krajské studentské organizace mají obrovský smysl také v tom, že dostávají příležitosti pro studenty do jednotlivých regionů a škol, což se jinak dá dělat velmi těžko. Ředitelé, ke kterým tyto informace často putují, o ně buď nemají zájem, nebo jsou jimi zahlceni. Učitelé, kteří se pokoušejí různé (nejen) mimoškolní aktivity a akce rozšiřovat mezi studenty, se také většinou setkávají s neúspěchem. Soudíme, že jednou z hlavních příčin bude nedostatek respektu k pedagogům, který je dán celospolečensky špatným vnímáním profese učitele. Myslíme si, že by si učitelé zasloužili lepší společenské postavení a respekt, ale je potřeba, aby se o to také zasloužili (např. celoživotním vzděláváním). Situace v resortu školství se kraj od kraje zásadně liší, a je proto potřeba, aby se k jeho změnám měli studenti možnost vyjádřit.

Pokud půjde snaha modernizovat naše školství i od studentů, může se masivně posunout celý systém. Studenti jsou ti, kteří se ve školství dnes a denně aktivně pohybují. Proto vědí velmi dobře, jaké změny jsou rozumné a jaké je potřeba hned zavrhnout.

Viditelné výsledky

Parlamentní struktury mají za dobu své existence nespočet akcí, jež uspořádali. PDM ČR i přes dobu své krátké existence dokázal uspořádat celostátní seminář v Poslanecké sněmovně ČR ve spolupráci s poslankyní prof. JUDr. Helenou Válkovou CSc., jehož cílem bylo řešit dodržování Úmluvy o právech dítěte a tvorba národního výstupu, se kterým nyní jede reprezentovat Českou republiku na Konferenci o budoucnosti mládeže do Vídně. Uspořádání tohoto semináře je součástí projektu YouPart, do které se zapojil a jehož účelem je, aby studenti vytvořili celostátní výstup, který reflektuje nejpalčivější a nejzávažnější problémy, které jsou teď pro mládež aktuální. Za účelem sběru dat k tomuto projektu uspořádal i tři lokální workshopy, kde studenti nad problematikou debatovali.

Na krajské úrovni patří mezi nejúspěšnější například akce Studentského parlamentu Plzeňského kraje Zavolíme, což byla předvolební debata pořádaná studenty a volně streamovaná po školách Plzeňského kraje. Dalším úspěšným projektem bylo video natočené přímo na výzvu Plzeňského kraje proti dezinformacím „*Tohle je Jarda*“.

Středoškolskému sněmu Prahy se pak podařilo ve spolupráci s bývalou radní Irenou Ropkovou prosadit zvýšení rozpočtu ve výši 100 mil. korun školním jídelnám v Praze Středoškolákům totiž vadí nedostatečné finanční ohodnocení kuchařek a dalšího personálu jídelen. „Obědy ve školách tvoří nejdůležitější jídlo, které během dne školák sní. Po školních kuchyních chceme v souladu s aktuálními trendy kvalitní, chutnou a vyváženou stravu, kterou ale stát není ochoten zaplatit. To by se mělo co nejrychleji změnit,“ řekl předseda středoškolského sněmu Dominik Duchek. [1]

Plány do budoucna

Plánů má PDM ČR opravdu dost, nicméně rádi bychom vypíchl ty nejvýznamnější.

v horizontu jednoho roku kompletně dokončit mapu krajských parlamentů (tzn. docílit toho, aby v každém

kraji existoval krajský parlament)

prosazovat a snažit se realizovat body vyplývající z národního výstupu (např. Snaha zřídit instituci dětského ombudsmana či legislativní redefinici termínu žák SŠ na studenta SŠ)

reprezentace České republiky na Konferencích o budoucnosti mládeže a na dalších mezinárodních akcích pořádání akcí a projektů ve spolupráci jak se státním aparátem, tak i s ostatními parlamenty (např. Parlamentní výměna zkušeností)

.....a mnoho dalších

Poděkování

Chtěli bychom také poděkovat našim partnerům. Spolek zastánců dětských práv - česká sekce Defence for Children International je pro náš projekt obrovskou oporou a mateřskou půdou, díky které můžeme vykonávat naši činnost. Jsme také vděční za vstřícnost a spolupráci ze strany MŠMT, MPSV, MŽP a některým politikům, hlavně tedy prof. JUDr. Heleně Válkové CSc. a JUDr. Jiřímu Pospíšilovi.

Zdroje:

[1]https://www.praha.eu/jnp/cz/o_meste/zivot_v_praze/skolstvi/prazsti_stredoskolaci_podporili_vice.html
<https://www.youtube.com/watch?v=h-9cwxp2Um8> - video Tohle je Jarda
<https://parlament.radovanek.cz/zakladni-informace/>
<https://www.stranka.wixsite.com/dcicz>
<https://www.pdm-cr.cz/>
<https://snemp Praha.cz/>

Autoři článku:

Ondřej Zábran – Čestný člen PDM ČR

Jan Gondek – Čestný člen PDM ČR

Kamil Černý – Předseda PDM ČR

Spolupráce Výchovného ústavu Obořiště s Yourchance

Na počátku spolupráce našeho školského zařízení s obecně prospěšnou společností yourchance byla osobní návštěva OSPOD. V rámci pravidelných setkání paní kurátorka okrajově seznámila s projektem „Začni správně“ společnosti yourchance s možností mentoringu, který je určen pro mladé lidi vstupující do samostatného života. Tato možnost nás zaujala a podařilo se i motivačně podpořit jednoho z chlapců, který je nyní na prahu dospělosti k zapojení do tohoto projektu. Kontaktovali jsme tedy zástupkyni této společnosti pro zjištění podrobnějších informací a podmínek možné spolupráce.

První setkání s potenciální mentorkou proběhlo v režimu on-line schůzky. Obě strany si potvrdily zájem o budoucí spolupráci a dnes již jsou v poměrně častém písemném i telefonickém kontaktu. Osobně se setkávají - společně strávili odpoledne v rámci výletu po okolí, společně se účastnili celodenní akce projektu "Začni správně" na zámku Hluboš a další setkání je naplánováno.

Spolupráce je v současné době v začátcích a pilotně je zapojen jeden chlapec. Po dosavadních zkušenostech jsme otevřeni další a dlouhodobější spolupráci i u dalších klientů. Zejména těch, kteří budou vstupovat do samostatného života anebo těch, kteří potřebují

navazovat pozitivní vztahové vazby mimo školské zařízení. Jako velmi přílehající vnímáme také možnost klienta vybrat si svého mentora - muže či ženu - dle vlastního rozhodnutí.

Chlapec zapojený do tohoto projektu absolvoval zatím několik setkání s mentorkou, již nyní sám má možnost tyto aktivity hodnotit ze svého pohledu a společnou spolupráci vnímá pozitivně.

Zprostředkováváme tímto i vyjádření samotného chlapce:

„S mentorkou máme společné zájmy - hudba, práce na zahradě, pomoc při studiu. Dokáží si s mentorkou povídat o hodně věcech. Paní je ochotná, vstřícná, pomáhá mi hledat i možnost brigády. Jsme domluveni, že jí mohu zavolat, když si chci popovídat. Do života mi to pomáhá lépe zvládat své emoce tím, že s mentorkou proberu některé své problémy“.

YOURCHANCE vhodným způsobem přispívá u mladých lidí k rozvoji a upevnění kompetencí důležitých pro samostatný život, dává jim pocítit, že ve světě a na složitosti života nemusí zůstat osamoceni! Tento projekt nabízí širokou škálu pomoci na startu samostatného života. Doporučuji podívat se na web <http://www.zacnispravne.cz>.



Pokud máte dotaz
kontaktujte nás **+420
777 975 337**

e-mail:

office@yourchance.cz

Ocenění

Mgr. Martina Michalíková

Ředitelka SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené
Kosmonautů 4, 779 00 Olomouc
martina.michalikova@sluch-ol.cz
+420 774 726 362

Cena hejtmana Olomouckého kraje za společenskou odpovědnost školy pro sluchově postižené v Olomouci

„Cena hejtmana za společenskou odpovědnost“ je celostátní soutěž, kterou jednotlivé kraje organizují již několik let. V roce 2021 soutěž poprvé vyhlásil také Olomoucký kraj spolu s Radou kvality ČR a naše škola se do soutěže aktivně zapojila.

Cílem soutěže je ocenit organizace (podnikatelského i veřejného sektoru), jež se chovají společensky odpovědně.

Škola si dala za úkol i touto cestou ukázat veřejnosti, že je v oblasti společenské odpovědnosti aktivní již řadu let, a že vedení školy tyto aktivity významně podporuje, organizuje a vítá. Že společenskou odpovědnost považuje za naprosto přirozenou součást vedení lidí a samozřejmě také výchovně-vzdělávacího procesu.

Termín společenská odpovědnost obsahuje vše, co dlouhodobě prospívá společnosti. Zahrnuje vše, co má smysl pro zaměstnance, pro oblast životního prostředí, pro region a obyvatele v něm žijící. A zejména – co z toho všeho organizace dělá nad rámec svých zákonných povinností a také nezištně.

Podmínkou účasti v soutěži bylo vyplnit poměrně obsáhlý dotazník, ve kterém měl účastník podrobně popsat,

zdůvodnit a doložit všechny své aktivity v oblastech společenské odpovědnosti. Dotazníky potom posuzovali certifikovaní hodnotitelé.

Slavnostní vyhlášení výsledků soutěže proběhlo v reprezentativních prostorách Univerzity Palackého v Olomouci. Naše škola v konkurenci významných institucí v Olomouckém kraji získala **první místo** v kategorii „Organizace veřejného sektoru nad 50 zaměstnanců“. Což je samo o sobě velkým oceněním. Získali jsme však také Speciální ocenění za přínos v uplatňování principů společenské odpovědnosti v Olomouckém kraji, čímž se škola pro sluchově postižené v Olomouci stala absolutním vítězem soutěže.

Hejtmán Olomouckého kraje Ing. Josef Suchánek vyjádřil osobní poděkování a uznání vedení školy, všem zaměstnancům a žákům a projevil vřelý zájem školu navštívit.

Škola se díky vítězství ve významné a společensky uznávané soutěži prezentovala jako aktivní a progresivní organismus, který má své důležité místo v regionu.

<https://www.sluch-ol.cz/>



Zástupce ředitelky školy Mgr. Václav Voják přebírá ocenění

Ocenění

Mgr. Martina Michalíková

Ředitelka SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené
Kosmonautů 4, 779 00 Olomouc
martina.michalikova@sluch-ol.cz
+420 774 726 362

Cena hejtmána Olomouckého kraje za společenskou odpovědnost školy pro sluchově postižené v Olomouci

Reakce žákyně školy na informaci o úspěchu.



Nové ambulantní SVP

Mgr. Simona Muťková

Vedoucí SVP Ostrava—Koblov

vedouci@svp-ostrava.cz

+420 776 097 226

Nové plnohodnotné pracoviště v Orlové

Ambulantní středisko výchovné péče Orlová vzniklo v listopadu 2019 jako detašované pracoviště SVP Ostrava, kdy do prostor, které nám byly bezplatně nabídnuty městem Orlová a nacházely se v sídle městského úřadu Orlová-Lutyně, ul. Okružní 988, dojížděl speciální pedagog – etoped z SVP Ostrava 1x týdně, aby poskytoval poradenství dětem s problémovým chováním, jejich zákonným zástupcům i pedagogům z okolních škol.

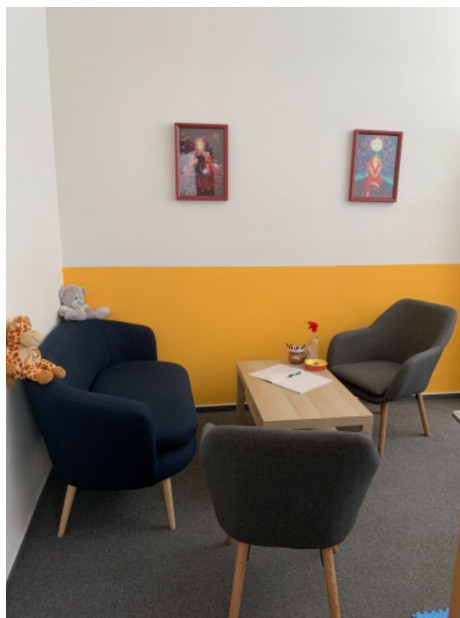
Toto detašované pracoviště sice bylo pro město Orlovou přínosné, ovšem z důvodu velkého výskytu dětí s poruchami chování bylo žádoucí, aby se toto zařízení rozšířilo na plnohodnotné pracoviště s běžným provozem během všech pracovních dní. Z tohoto důvodu požádal ředitel DÚM, DDŠ, SVP a ZŠ Ostrava-Kunčičky Mgr. Petr Krol zřizovatele MŠMT o personální navýšení, kterému bylo vyhověno a bylo nám poskytnuto 1,8 úvazku.

Město Orlová nám pro tyto účely nabídlo nové, větší prostory na ul. B. Němcové 853 v Orlové-Porubě, které postupně diagnostický ústav pro mládež Ostrava-Kunčičky dovybavil, aby se provoz mohl otevřít od 1. 3. 2022. V současné době se na pracovišti nacházejí 2 speciální pedagogové-etopedi s plným pracovním úvazkem. Své služby poskytuje ambulance SVP nejen

městu Orlová, ale i dalším městům a obcím v okrese Karviná – Bohumín, Petřvald u Karviné, Rychvald atd.

Naši pracovníci uskutečňují četné individuální konzultace s dětmi a jejich rodinami jak v prostorách SVP, tak i spolupracují a docházejí do škol, které se potýkají s velkým nárůstem problémových žáků, kteří se po „COVIDOVÉ DOBĚ“ odmítají zapojit do běžného vzdělávacího procesu, čímž vznikla hojně špatná pracovní morálka těchto dětí, nerespektování pedagogů a v neposlední řadě i velké záškoláctví! V plánu máme také rozšíření služeb od září 2022 v podobě rodičovských a dětských skupin v odpoledních hodinách.

Více informací o provozu této ambulance naleznete na www.svp-ostrava.cz.



Rok práce, sedm příběhů, statisíce čtenářů

„O příbězích dětí z výchovného ústavu by se mělo mluvit.“ – Vojtová, 2022

„Dobrou praxi si říkáme maximálně tak mezi kolegy.“ – Křížová, 2020

„Dětem z výchovných ústavů se v médiích dává minimální prostor.“ – NÚV, 2015

Když jsem si minulý rok volila téma pro svou bakalářskou práci, měla jsem už základní povědomí o tom, jaké příběhy se za dětmi z výchovných ústavů skrývají. A upřímně mě mrzelo, jak na ně vždy povrchně nahlíželo mé okolí. Když jsem téma představila v iDNES, nebylo dle slov redakce nic, co by v publikování bránilo. Editor své odkývnutí však doprovodil slovy, že se mám připravit na to, že toto téma není ve společnosti prioritou číslo jedna ani dvě. A že je pravděpodobné, že si články najdou pouze minimum čtenářů.

Sepsala jsem tudíž sedm příběhů lidí, kteří se mnou byli při několikahodinových rozhovorech ochotni sdílet i to, co mnohdy neprozradili ani samotným vychovatelům. Jsou to příběhy těch, kteří se do ústavů mnohdy ani nedostali svou vlastní vinou. Těch, kteří dnes v nějaké podobě pomáhají ostatním. Bohuslava zachránila děti před týráním rodičů, Jana pomáhá v Alzheimer centru, Ladislav bojuje skrz svou vlastní organizaci dětským domovům a Klára studuje sociální práci a stará se o postiženého syna.

A výsledek? Články byly několik hodin na předních příčkách webu, měly rekordní čtenosti a velmi pozitivní ohlasy. Lidé byli překvapení, dojatí i smutní. A pokud jsem změnila názor alespoň několika z nich na děti z výchovných ústavů, tak to vše stálo za to.

Doufám, že jsem odborníkům, jejichž citace otevřely tento text, ukázala, že o příběhy dětí z ústavů zájem je. A že si dobrou praxi můžeme předávat i skrz národní média, na kterých může jejich příběh dojmut i statisíce lidí.

https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/vychovny-ustav-znasilneni-rodina-deti-pestoun.A220309_175036_domaci_elk

https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/vychovny-ustav-rodina-tyrani-biti-detstvi-zaskolactvi.A220315_083011_domaci_elk

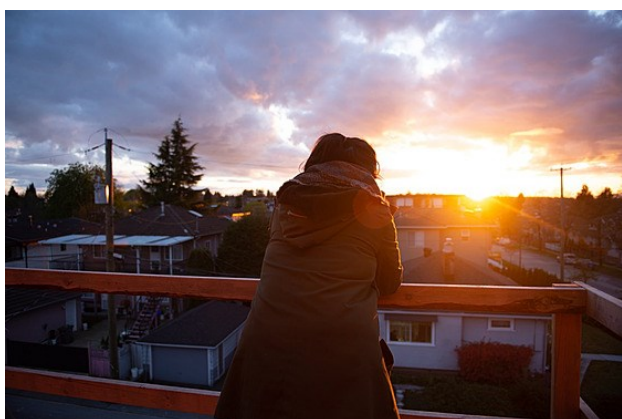
https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/vychovny-ustav-zdar-ministerstvo-gazdik.A220309_232926_domaci_elk

https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/drogy-zavislost-vychovny-ustav-alzheimer.A220315_084749_domaci_elk

https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/vychovny-ustav-romove-prostitute-zneuziti-deti.A220309_231852_domaci_elk

https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/vychovny-ustav-detsky-domov-sebeposkozovani-deti-v-akci.A220309_230406_domaci_elk

https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/romove-vychovny-ustav-brandys-prostitute-drogy.A220315_083929_domaci_elk



**k novelizaci Nařízení vlády č. 75/2005 Sb.,
o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické
a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků**

Jak mají být zařazení vedoucí střediska výchovné péče

- ⇒ *Vedoucí střediska výchovné péče bude nově označován za zástupce ředitele (není nutné jmenování, viz metodika MŠMT), a bude mu snižován rozsah PPC podle banky odpočtů.*

Problém u ZŘ pro SVP. Mám pobytové SVP 2 skupiny 16 dětí (dopoledne probíhá škola, odpoledne jsou děti ve výchově). Zároveň je v Děčíně ambulance SVP. Dále mám v Ústí nad Labem ambulantní oddělení SVP. Na zástupkyni není pamatováno snížením úvazku, přitom řídí učitele ve SVP, vychovatele na internátě, odborné pracovníky (psychology, etopedy, sociální pracovníce). Pouze upozorňuji, že SVP je v samostatných budovách v jiných částech města.

- ⇒ *Zástupkyni ředitele pro SVP bude možné snížit PPC z banky odpočtů, která se vypočítá podle pravidel stanovených v § 4b a násl. nařízení vlády č. 75/2005 Sb. ve znění účinném od 1.9.2022.*

Celkové rozdělení u nás. ZŠ 36 dětí + 16 dětí v SVP – snížení o 17 hodin. SŠ 80 dětí – snížení o 17 hodin (v jiné budově přes celé město, část k Kamenickém Šenově na odloučeném pracovišti). Mám ZŘ pro vzdělávání (5 hodin přímé činnosti). Na střední škole mám vedoucího učitele odloučeného pracoviště teoretického vyučování (16 hodin přímé činnosti). Nepotřebuji zde ZŘ pro střední školu, ale dosavadní funkce není možná. Dále mi nefunguje kalkulačka pro vedoucího učitele odborného výcviku pro 80 dětí. Nyní měl 12 hodin.

- ⇒ *Zahrnutí všech škol a ŠZ do jedné banky odpočtů bylo záměrem, kvůli jednoznačnému nastavení rozsahu snížení. Zároveň ovšem není pro zástupce ředitele školy či ŠZ právními předpisy stanovena podmínka jmenování, například pokud zastává dílčí činnosti například pouze ve vztahu k některému odloučenému pracovišti nebo druhu školy či ŠZ. Pouze doporučujeme specifikovat náplň práce, respektive rozsah pravomocí v rámci vnitřních předpisů. U označení pozice je možné doplnit konkrétní určení zařazení (např. zástupce ředitele školy pro střední školu).*

K tomu doplňujeme výňatek z poskytnutého metodického materiálu:

Za účelem určení zástupce ředitele školy či školského zařízení, kterému bude ředitelem školy nebo školského zařízení snížen týdenní rozsah PPC, není právními předpisy vyžadováno jmenování. Postačuje tak dle našeho názoru například specifikace těchto pozic v organizačním řádu s popisem rozsahu jejich pravomocí, případně oznámení této skutečnosti jiným způsobem ovšem tak, aby byl zřejmý rozsah pravomocí a povinností s touto pozicí spojený.

Kalkulačka může vykazovat problémy při otevření ve starších verzích MS Office. Doporučujeme využít na počítači s novějším programem.

Je však důležité upozornit, že počet žáků a studentů se do příslušné kolonky wpisuje pouze za situace, kdy odborný výcvik probíhá v devíti a méně skupinách. V takovém případě se do banky odpočtů započítá 7 hodin za 120 žáků nebo studentů a za každých dalších započatých 120 žáků nebo studentů se započítají další 2 hodiny. Pokud však odborný výcvik probíhá v deseti a více skupinách, vzniká nárok na zástupce ředitele školy pro odborný výcvik nebo vedoucího učitele odborného výcviku a žáci nebo studenti z těchto skupin se již nepočítají do celkového počtu žáků nebo studentů zúčastňujících se praktického vyučování nebo praktické přípravy, kteří se pak uvádí v příslušné kolonce pro výpočet celkové banky odpočtů (viz § 4c nařízení vlády č. 75/2005 ve znění účinném od 1.9.2022).

**k novelizaci Nařízení vlády č. 75/2005 Sb.,
o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické
a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků**

V novele existuje pro naše zařízení pouze zástupce ředitele školy. V případě, že školu nemám (jsme školské zařízení ne škola), nelze tedy zástupci (pokud si ho určím) snížit PPČ?

⇒ Viz § 1 nařízení vlády č. 75/2005 Sb., kde se v nařízení hovoří o škole, je myšleno i školské zařízení.

V souvislosti s novelou nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků mám vypočtený týdenní rozsah přímé výchovné činnosti s dětmi pro našeho jediného pana zástupce ředitele následovně:

27h (PVC vychovatele) – 17h (maximální snížení rozsahu PVC – máme 56 dětí) = 10h

Je to vypočteno správně? A pokud ano, v konečném důsledku se mu tedy z 8h týdně navýší přímá výchovná činnost u dětí na 10h týdně, přestože se stále navýšuje administrativa. Chápu to prosím správně?

⇒ Novela nařízení vlády č. 75/2005 Sb. se odchýlila od stanovování PPČ absolutní hodnotou. Nově se PPČ příslušné pedagogické profese snižuje v rozsahu určeném ředitelem školy o počet hodin, které jsou k dispozici v celkové bance odpočtů. Pro výpočet banky odpočtů je důležitá velikost školy či ŠZ. Vychovatelé mohou mít stanovenou PPČ v rozsahu 25 – 27 hodin, na základě rozhodnutí ředitele nebo potřeb organizace.

Může být zástupce ředitele školy i v SVP (kde nemáme školu, ale pouze diagnostickou třídu)? Když jsou poradenská zařízení, proč vypadla SVP?

⇒ SVP je školské zařízení pro preventivně výchovnou péči, tedy je možné snížit PPČ podle přílohy č. 3 bod 4 k nařízení vlády. PPČ se snižuje vždy za všechny školy a školská zařízení, pokud splňují podmínky minimálního rozsahu podle příloh č. 2 a 3, přičemž u přílohy č. 3 se stanoví snížení za každé ŠZ zvlášť a následně se sečtou tyto hodiny snížení do celkové banky. Střediska výchovné péče tedy ze snížení „nevypadla“, pouze jsou uvedena v jedné kolonce s dalšími školskými zařízeními.

Dám-li do tabulky, která má vypočíst banku snížení PPČ „vykonávaný druh školy a školského zařízení dle přílohy č. 2 i dle přílohy č. 3 – nedochází k dublování? – dle mého názoru ne...

⇒ Každý druh školy či ŠZ by měl být započítán pouze jednou, nicméně pokud v rámci jedné právnické osoby je poskytována výchova či vzdělávání dětem či žákům ve více druzích škol či ŠZ, je takové započtení možné.

Není zohledněno SVP pobytové, kde je pouze jedna jednotka (třída, skupina), tím pádem to nelze uvádět do snížení dle přílohy 2 a dále není v našich zařízení zohledněn vyšší počet dětí nejvíce 23 a pak nic, takže mám stejný odpočet (při počtu dětí 64)

⇒ Pokud je vykonávána činnost více druhů ŠZ, pak se do banky odpočtů započítá snížení za každý druh zvlášť, tedy zvlášť za dětský domov a zvlášť za středisko výchovné péče.

Je velká škoda, že vypadli Asistenti pedagoga pro zařízení ÚV a OV (mohli být pod bodem 16.6) se sníženou PPČ – mnozí noční počet 36 hodin nedosáhnou a dělají se pak zbytečně „úpravy“

⇒ Děkuje za podnět, tato otázka nebyla v souvislosti s touto novelou řešena, nicméně je připravována změna financování asistentů pedagoga jako podpůrných zařízení a bylo by vhodné reflektovat toto i ve školských zařízeních.

**k novelizaci Nařízení vlády č. 75/2005 Sb.,
o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické
a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků**

O kolik hodin může být snížen rozsah přímé práce vedoucího ambulantního SVP – není na pozici zástupce ředitele.

- ⇒ *Vedoucí střediska výchovné péče bude nově označován za zástupce ředitele (není nutné jmenování, viz metodika MŠMT), a bude mu snižován rozsah PPC o počet hodin z banky odpočtů podle rozhodnutí ředitele. Týdenní rozsah PPC zástupce ředitele školy však nesmí být nižší než stanovený týdenní rozsah PPC ředitele školy (viz § 4f nařízení vlády č. 75/2005 Sb. ve znění účinném od 1.9.2022). Banka odpočtů, tedy celkový počet hodin, o které je možné snížit PPC u všech zástupců ředitele v dané škole, se stanoví postupem podle § 4b a násl. nařízení vlády č. 75/2005 Sb. ve znění účinném od 1.9.2022.*

O kolik hodin může být snížen rozsah přímé práce vedoucí SVP s ambulantní částí a pobytovou částí (2 výchovné skupiny)

- ⇒ *Bez uvedení počtu dětí a dalších podstatných informací nelze spočítat banku odpočtů. Nicméně PPC se snižuje o počet hodin z banky odpočtů na základě rozhodnutí ředitele ŠZ, jak je uvedeno již v odpovědi na první otázku.*

Součástí dětského domova je základní škola zřízená podle § 16 školského zákona. O kolik hodin může být snížen rozsah přímé práce zástupce ředitele pro školu, pokud škola zřizuje 3 třídy, počet žáků 19)

- ⇒ *Pokud je součástí právnické osoby pouze jediná škola či ŠZ podle přílohy č. 2 nařízení vlády, přičemž není dosažen minimální počet jednotek, nedochází k navýšení banky. Nicméně je možné snížit příslušnému zástupci ředitele PPC o hodiny z celkové banky odpočtů.*

Po prostudování NV č.75/2005 a výpočtu přímé pedagogické činnosti zástupce ředitele a dalších vedoucích pracovníků vyvstaly některé nejasnosti. Zrušením odst. 1 § 3 nelze například vedoucímu školy snížit přímou pedagogickou činnost, tak jak bylo dosud. Nelze po tomto pracovníkovi požadovat plný počet přímé pedagogické činnosti učitele a současně plnit úkoly vedoucího školy s ohledem na jeho další povinnosti spojené s touto pozicí.

Obdobné se týká vedoucích středisek výchovné péče, kdy v zákoně č.109/2002 sb. aktuálním znění je ve vedení střediska zmiňován ředitel. Současná praxe je taková, že středisko vede vedoucí. V rámci stupňů řízení vykonává svým charakterem práci zástupce ředitele a tomu odpovídá současné nastavení přímo výchovné činnosti jako „zástupce ředitele“.

ZRUŠENÝ OSTAVEC §3 (1) Pedagogickému pracovníkovi, který není jmenován do funkce zástupce ředitele školy, ale řídí některou ze škol, jejíž činnost daná právnická osoba vykonává, může ředitel školy snížit týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti až do výše stanovené tímto nařízením pro zástupce ředitele školy, kterou řídí.

- ⇒ *Do celkové banky odpočtů se započítá snížení na základě reflexe všech druhů škol či školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává. Zahrnutí všech škol a ŠZ do jedné banky odpočtů bylo záměrem, kvůli jednoznačnému nastavení rozsahu snížení. Banka odpočtů bude navýšena o hodiny snížení odpovídající jak diagnostickému ústavu, tak i středisku výchovné péče, a to součtem těchto snížení.*

Následně je zcela na rozhodnutí ředitele kolik hodin, které má k dispozici v bance odpočtů, odečte z PPC zástupce ředitele. Záleží také na uvážení ředitele, kolik funkcí zástupce ředitele si zřídí. Hodiny z PPC pak lze odečíst všem,

**k novelizaci Nařízení vlády č. 75/2005 Sb.,
o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické
a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků**

VÝPOČET SNÍŽENÍ ROZSAHU PŘÍME PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI

Dle přiloženého manuálu výpočet pro DÚ Brno, SVP a ZŠ podle novelizovaného nařízení takto: snížení o 17 hodin týdně je v případě DÚ Brno, SVP a ZŠ na celou organizaci (IČO) Odůvodnění:

Dle přílohy č.3 a bodu 4. Školské zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči nad 23 a více dětí o 17 hodin týdně

V DÚ Brno je zřízena samostatně základní škola, ale odpočet není možný, neboť nařízení v příloze č. 2 umožňuje odečet od 5 až 6 tříd. Diagnostický ústav má v současnosti 3 třídy základní školy a dvě diagnostické třídy. Pokud budeme vycházet z určení typu školského zařízení dle NV 75/2005, zákona 109/2002 a školského zákona 561/2004 tak Diagnostický ústav Brno jako právnická osoba vykonává činnost více druhů škol, ale výpočtem nelze zohlednit základní školu. Dále NV 75/2005 nezohledňuje nutnost opravdu samostatného řízení středisek výchovné péče jsou zahrnuty do společného bodu 4 přílohy č.3. Nevztahuje se na ně dodatečná možnost snížení hodin přímé práce, tak jak je uvedeno v §4d NV 75/2005, protože nejsou „škola“. Vedoucí středisek již z podstaty nemohou mít stejný počet hodin přímé práce jako psycholog nebo spec.pedagog.

⇒ *V případě, že právnická osoba vykonává činnost více druhů školských zařízení podle přílohy č. 3, pak je určen rozsah snížení PPČ za každé toto zařízení zvlášť, podle rozhodného počtu jednotek/dětí, a následně se tato hodinová snížení sečtou dohromady. Je tedy nutné každý druh ŠZ vypočítat zvlášť (diagnostický ústav a SVP) a následně hodiny snížení sečíst.*

Děkujeme všem přispěvatelům za příspěvky

Další vydání: září 2022

Napište nám své náměty pro příští vydání. Sdílejte s námi své zkušenosti.

Nebo nám napište o akci, kterou pořádáte.

Na adresu:

informace@msmt.cz nebo Kamila.Durichova@msmt.cz

Čtvrtletník pro přímo řízené organizace MŠMT Číslo 2/2022, vyšlo dne 2. 7. 2022. Ročník 5.
Vydává elektronicky Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Uzávěrka tohoto čísla byla 1. července 2022.
Odpovědná osoba za redakci a grafiku: Mgr. Kamila Dürichová
Kontakt: tel: +420 234 812 127
e-mail: Kamila.Durichova@msmt.cz