

## Minimální rámec odborného vzdělávání pro ŠVP 53-41-M/03 Praktická sestra

### 1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| Vzdělávací oblast  | RVP  |            | Vzdělávací obor                      | ŠVP                                |        |
|--|--|------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------|
|  | minimální počet vyučovacích hodin za studium |            |                                      | počet vyučovacích hodin za studium |        |
|  | týdně  | celkem     |                                      | týdně                              | celkem |
| Jazykové vzdělávání<br>– český jazyk<br>– cizí jazyk                 | 5<br>10                                      | 160<br>320 | Český jazyk a literatura             | 10+2 <sup>d</sup>                  | 384    |
|  |  |            | Cizí jazyk <sup>1</sup>              | 10+3 <sup>d</sup>                  | 413    |
| Společenskovědní vzdělávání  | 5  | 160        | Dějepis                              | 2                                  | 68     |
|  |  |            | Občanská nauka                       | 3                                  | 94     |
| Přírodovědné vzdělávání  | 4  | 128        | Fyzika                               | 1+1 <sup>d</sup>                   | 68     |
|  |  |            | Chemie                               | 1+1 <sup>d</sup>                   | 68     |
|  |  |            | Biologie a ekologie                  | 2                                  | 68     |
| Matematické vzdělávání   | 7  | 224        | Matematika                           | 7                                  | 232    |
| Estetické vzdělávání <sup>2</sup>                                    | 5  | 160        |                                      |                                    |        |
| Vzdělávání pro zdraví  | 8  | 256        | První pomoc                          | 0+2 <sup>d</sup>                   | 68     |
|  |  |            | Tělesná výchova                      | 8                                  | 256    |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích <sup>a</sup> | 4  | 128        | Informační a komunikační technologie | 4                                  | 136    |
| Ekonomické vzdělávání  | 2  | 64         | Ekonomika                            | 2                                  | 68     |
| <b>Odborné vzdělávání</b>  |  |            |                                      |                                    |        |
| Základ pro poskytování ošetrovatelské péče                           | 8  | 256        | Klinická propedeutika                | 2                                  | 68     |
|  |  |            | Odborná latinská terminologie        | 1                                  | 34     |
|  |  |            | Ochrana a podpora veřejného zdraví   | 1                                  | 35     |
|  |  |            | Somatologie                          | 4                                  | 136    |

|   |            |             |  |                  |             |
|---|------------|-------------|--|------------------|-------------|
|   |            |             | Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena | 0+1 <sup>d</sup> | 34          |
| Ošetřovatelství a ošetřování nemocných    | 54         | 1728        | Ošetřovatelství  | 26               | 830         |
|   |            |             | Ošetřování nemocných                                       | 28               | 840         |
|   |            |             | Odborná praxe <sup>4</sup>                                 |                  | 160         |
| Sociální vztahy a dovednosti <sup>3</sup> | 5          | 160         | Psychologie a komunikace                                   | 5                | 159         |
|   |            |             | Seminář z psychologie a komunikace*                        | 0+1 <sup>d</sup> | 29          |
|   |            |             | Seminář ze somatologie*                                    |                  |             |
| Disponibilní dotace                       | 11         | 352         |  |                  |             |
| <b>Celkem</b>                             | <b>128</b> | <b>4096</b> |  | <b>128</b>       | <b>4248</b> |

#### Poznámky:

<sup>1</sup>Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk

<sup>2</sup>Estetické vzdělávání – hodinová dotace převedena do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání, předmětu

Český jazyk a literatura

<sup>3</sup>Sociální vztahy a dovednosti – 1 hodina přesunuta do obsahového okruhu Základ pro poskytování ošetřovatelské péče, do předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví

<sup>4</sup>Celkový počet hodin odborné praxe přepočítán na vyučovací hodiny

<sup>d</sup>Disponibilní dotace

\*Povinně volitelné předměty

## 2 Učební plán s minimálním rámcem odborného vzdělávání

| Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a názvy vyučovacích předmětů | Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku |    |    |    |           |
|--|---|----|----|----|-----------|
|  | 1.  | 2. | 3. | 4. | celkem    |
| <b>Povinné předměty</b>  |   |    |    |    |           |
| <b>Jazykové vzdělávání</b>                                       |   |    |    |    |           |
| <b>Estetické vzdělávání</b>                                      |   |    |    |    |           |
| <i>Český jazyk a literatura</i>                                  | 3   | 3  | 3  | 3  | <b>12</b> |
| <i>Cizí jazyk</i>  | 3   | 3  | 3  | 4  | <b>13</b> |
| <b>Společenskovední vzdělávání</b>                               |   |    |    |    |           |
| <i>Dějepis</i>   | 2   |    |    |    | <b>2</b>  |
| <i>Občanská nauka</i>  |   | 1  | 1  | 1  | <b>3</b>  |
| <b>Přírodovědné vzdělávání</b>                                   |   |    |    |    |           |

|   |   |   |    |    |           |
|---|---|---|----|----|-----------|
| <i>Biologie a ekologie</i>  | 2 |   |    |    | <b>2</b>  |
| <i>Fyzika</i>   | 1 | 1 |    |    | <b>2</b>  |
| <i>Chemie</i>   | 1 | 1 |    |    | <b>2</b>  |
| <b>Matematické vzdělávání</b>                                     |   |   |    |    |           |
| <i>Matematika</i>   | 3 | 2 | 2  |    | <b>7</b>  |
| <b>Vzdělávání pro zdraví</b>                                      |   |   |    |    |           |
| <i>První pomoc</i>  | 2 |   |    |    | <b>2</b>  |
| <i>Tělesná výchova</i>  | 2 | 2 | 2  | 2  | <b>8</b>  |
| <b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>    |   |   |    |    |           |
| <i>Informační a komunikační technologie</i>                       | 2 | 2 |    |    | <b>4</b>  |
| <b>Ekonomické vzdělávání</b>                                      |   |   |    |    |           |
| <i>Ekonomika</i>  |   | 2 |    |    | <b>2</b>  |
| <b>Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</b>                 |   |   |    |    |           |
| <i>Klinická propedeutika</i>                                      |   | 2 |    |    | <b>2</b>  |
| <i>Odborná latinská terminologie</i>                              | 1 |   |    |    | <b>1</b>  |
| <i>Ochrana a podpora veřejného zdraví</i>                         | 1 |   |    |    | <b>1</b>  |
| <i>Somatologie</i>  | 4 |   |    |    | <b>4</b>  |
| <i>Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena</i> |   | 1 |    |    | <b>1</b>  |
| <b>Ošetrovatelství a ošetřování nemocných</b>                     |   |   |    |    |           |
| <i>Ošetrovatelství</i>  | 4 | 8 | 8  | 6  | <b>26</b> |
| <i>Ošetřování nemocných</i>                                       |   |   | 14 | 14 | <b>28</b> |
| <b>Sociální vztahy a dovednosti</b>                               |   |   |    |    |           |
| <i>Psychologie a komunikace</i>                                   |   | 2 | 2  | 1  | <b>5</b>  |
| <b>Povinně volitelné předměty</b>                                 |   |   |    |    |           |
| <i>Seminář z psychologie a komunikace</i>                         |   |   |    | 1  | <b>1</b>  |
| <i>Seminář ze somatologie</i>                                     |   |   |    |    |           |

|                          |    |    |    |    |     |
|--------------------------|----|----|----|----|-----|
| Počet hodin týdně celkem | 31 | 30 | 35 | 32 | 128 |
|--------------------------|----|----|----|----|-----|

### Poznámky:

Celkový rozsah praktického vyučování dle platného RVP a vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů, je v denní formě vzdělávání minimálně 1 200 vyučovacích hodin za 4 roky.

Do celkového počtu 1 200 vyučovacích hodin jsou započítány hodiny praktického vyučování:

- Ošetřovatelství 374 vyučovacích hodin
- Ošetřování nemocných 840 vyučovacích hodin
- Odborná praxe 160 vyučovacích hodin

Celkem v navrženém učebním plánu 1374 vyučovacích hodin

**Odborná část profilové maturitní zkoušky** se skládá ze tří povinných zkoušek:

- Ošetřovatelství
- Ošetřování nemocných (praktická maturitní zkouška)
- Somatologie nebo Psychologie a komunikace

### Přehled využití týdnů dle skutečných časových možností:

|                         | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva | 34        | 34        | 31        | 29        |
| Odborná praxe           | 0         | 0         | 4         | 0         |
| Časová rezerva          | 2         | 2         | 1         | 1         |
| Celkem týdnů            | 36        | 36        | 36        | 30        |

### 3 Obsah vzdělávání – závazné názvy a anotace jednotlivých odborných předmětů s výsledky vzdělávání

|                     |   |
|---------------------|---|
| Název předmětu      | <b>SOMATOLOGIE</b>  |
| Rozsah              | <b>136 hodin</b>  |
| Anotace             | Předmět se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z anatomie a fyziologie.   |
| Výsledky vzdělávání | Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfoloických a funkčních oborů biologie člověka;</li> <li>– popíše funkční morfoloologii tkání;</li> <li>– prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů;</li> </ul> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby</li> <li>– popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů;</li> <li>– objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav;</li> <li>– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> </ul>   |
| <b>Název předmětu</b>      | <b>KLINICKÁ PROPEDEUTIKA</b>  |
| <b>Rozsah</b>              | <b>68 hodin</b>   |
| <b>Anotace</b>             | <p>Předmět zahrnuje ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických vyšetřovacích a léčebných metodách v klinických oborech medicíny a základy patologické anatomie a patologické fyziologie. Žák získá základní znalosti o chorobných stavech a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu. Cílem předmětu je žáky seznámit se základními pojmy jako je zdraví, nemoc, anamnéza, příčiny nemoci, naučit je rozpoznávat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, projevy regresivních a progresivních změn v organizmu, orientovat se v problematice zánětů a nádorů. Nedílnou součástí předmětu je základní znalost obecné a speciální farmakologie. Součástí předmětu jsou základy radiační ochrany a patologie</p>   |
| <b>Výsledky vzdělávání</b> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů;</li> <li>– vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci; - popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu;</li> <li>– popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku;</li> <li>– stanoví život ohrožující příznaky a stavy;</li> <li>– vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření;</li> <li>– vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody);</li> <li>– vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody);</li> <li>– objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu;</li> <li>– ilustruje využití doplňkových léčebných metod;</li> <li>– vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem;</li> <li>– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;</li> <li>– objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě;</li> <li>– uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou</li> </ul> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>pomocí rentgenového záření a radionuklidů;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením;</li> <li>– uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory);</li> <li>– uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu;</li> <li>– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> </ul>  |
| <b>Název předmětu</b> | <b>ZÁKLADY MIKROBIOLOGIE, IMUNOLOGIE, EPIDEMIOLOGIE A HYGIENY</b>  |
| <b>Rozsah</b>         | <b>34 hodin</b>  |
| <b>Anotace</b>        | <p>Předmět poskytuje žákům základní strukturu poznatků z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Žáci se seznámí s nejdůležitějšími vlastnostmi mikroorganismů, získají přehled o infekčních onemocněních včetně jejich klinického obrazu, diagnostiky a terapie. Dále se žáci seznámí s pojmy imunita, imunitní reakce, patologická imunita. Získají informace o prevenci, očkování, zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nálezů vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (nozokomiálních nálezů).</p>  |
|                       | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny;</li> <li>– vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví;</li> <li>– klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy;</li> <li>– popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy;</li> <li>– uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob;</li> <li>– vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik;</li> <li>– popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění;</li> <li>– objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů;</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady;</li> <li>– vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu;</li> <li>– uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci);</li> <li>– objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním;</li> <li>– specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů;</li> <li>– vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování;</li> <li>– objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence;</li> <li>– charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci;</li> <li>– objasní činnost orgánů hygienické služby;</li> </ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede předmět a úkoly komunální hygieny;</li> <li>– vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.);</li> <li>– vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení;</li> <li>– popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách;</li> </ul>   |
| <b>Název předmětu</b>      | <b>ODBORNÁ LATINSKÁ TERMINOLOGIE</b>   |
| <b>Rozsah</b>              | <b>34 hodin</b>  |
| <b>Anotace</b>             | Předmět tvoří nezbytnou součást odborné výuky poskytující žákům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví a odborné lékařské terminologii. Žáci získají základy odborné latinské terminologie potřebné pro budoucí povolání. Základní znalost latinské terminologie výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu.  |
| <b>Výsledky vzdělávání</b> | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá odbornou latinskou terminologii;</li> <li>– správně používá odborné termíny v písemné i ústní podobě;</li> <li>– uplatňuje běžně užívané latinské obraty ve zdravotnické dokumentaci;</li> <li>– integruje odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů;</li> <li>– používá odborné termíny lékařských oborů;</li> <li>– píše latinská a řecká slova správně;</li> <li>– pojmenuje a zapíše správně zdravotnické termíny;</li> <li>– uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci;</li> <li>– integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie.</li> </ul> |
| <b>Název předmětu</b>      | <b>OCHRANA A PODPORA VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ</b>  |
| <b>Rozsah</b>              | <b>35 hodin (1 hodina přesunuta z předmětu Psychologie a komunikace)</b>   |
| <b>Anotace</b>             | Předmět vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o ochraně a podpoře veřejného zdraví, o zdravotní a sociální politice, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví. Zahrnuje Péči o zdraví, Ochranu veřejného zdraví a Podporu zdraví a prevence nemocí.  |
| <b>Výsledky vzdělávání</b> | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li> <li>– popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li> <li>– zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> <li>– dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí účinky;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;</li> <li>– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li> <li>– používá zásady správné výživy a aplikuje je v jejich alternativních směrech;</li> <li>– dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;</li> <li>– diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;</li> <li>– kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;</li> <li>– objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby;</li> <li>– vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva;</li> <li>– popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb;</li> <li>– objasní principy řízení zdravotnictví;</li> <li>– vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví;</li> <li>– uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče;</li> <li>– charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování;</li> <li>– vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem;</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí;</li> <li>– uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné;</li> <li>– vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče;</li> <li>– vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví;</li> <li>– objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti;</li> <li>– uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví;</li> <li>– vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;</li> <li>– objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách;</li> <li>– uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci;</li> <li>– vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb;</li> <li>– objasní pojem zdraví;</li> <li>– vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví;</li> <li>– uvede nejčastější příčiny nemocí;</li> <li>– charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století;</li> </ul> |
|--|---|



|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle);</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí;</li> <li>– zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> <li>– vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče;</li> <li>– objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva);</li> <li>– charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti;</li> <li>– analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva;</li> <li>– navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu;</li> <li>– vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.);</li> <li>– objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích;</li> <li>– v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci</li> </ul> |
| <b>Název předmětu</b>      | <b>PRVNÍ POMOC</b>  |
| <b>Rozsah</b>              | <b>68 hodin</b>   |
| <b>Anotace</b>             | Předmět poskytuje vědomosti a dovednosti pro poskytování předlékařské první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Seznamuje se zásadami jednání v situacích ohrožujících zdraví a za mimořádných událostí. Žáci získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace podle aktuálně platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového managementu.   |
| <b>Výsledky vzdělávání</b> | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;</li> <li>– dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným;</li> <li>– poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví;</li> <li>– definuje rozdíly v poskytování kardiopulmonální resuscitace u dospělých a dětí.</li> </ul>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Název předmětu</b>      | <b>OŠETŘOVATELSTVÍ</b>   |
| <b>Rozsah</b>              | <b>830 hodin</b>   |
| <b>Anotace</b>             | <p>Předmět je systémově vymezuje ošetřovatelství jako moderní vědní disciplínu. Seznamuje s vývojem ošetřovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetřovatelství ve společnosti. Předmět ošetřovatelství má žáky vést k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností, potřebných k realizaci ošetřovatelských činností při poskytování komplexní ošetřovatelské péče v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, ošetřovatelské péče v klinických oborech i nemocných v komunitní péči. Objasňuje systém klinických oborů a zvláštnosti ošetřovatelské péče u pacientů na specifických odděleních klinických oborů (vnitřního lékařství, chirurgie, urologie, ortopedie, traumatologie, neurologie, onkologie, gerontologie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, kožního, očního, otorinolaryngologie, stomatologie a infekčního lékařství). Výuka předmětu respektuje holistický přístup k pacientovi, akceptuje jeho práva a individuální potřeby.</p>   |
| <b>Výsledky vzdělávání</b> | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– představí cíle koncepce současného ošetřovatelství;</li> <li>– charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství;</li> <li>– definuje a vymezí ošetřovatelský proces;</li> <li>– uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu;</li> <li>– určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb;</li> <li>– respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství; - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství; - vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví;</li> <li>– uvede měřicí techniky (např. měření fyziologických funkcí, hodnocení bolesti, měření kvality psychiky, měření soběstačnosti);</li> <li>– vysvětlí význam standardů ošetřovatelské péče;</li> <li>– vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců);</li> <li>– vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</li> <li>– uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění;</li> <li>– uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> <li>– popíše funkci lékařské a sesterské vizity;</li> <li>– zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním nemocných;</li> <li>– definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nákazy vzniklé v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou;</li> <li>– jmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky;</li> <li>– provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebezpečí a soběstačnosti;</li> <li>– dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky;</li> <li>– charakterizuje nehojící se rány, dekubity, inkontinenční dermatitidu (IAD) a opruzeniny podle doporučených hodnoticích škál;</li> <li>– používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin;</li> <li>– orientuje se v mezinárodním systému klasifikace dekubitů podle mezinárodního doporučení NPUAP (The National Pressure Ulcer Advisory Panel) a EPUAP (European Pressure Ulcer Advisory Panel)</li> <li>– rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování;</li> <li>– sleduje bilanci tekutin;</li> <li>– pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy;</li> <li>– popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebezpečí;</li> <li>– vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání;</li> <li>– vysvětlí význam spánku;</li> <li>– charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku;</li> <li>– uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti;</li> <li>– sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace;</li> <li>– pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let; péčí o močové katetry pacientů se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku;</li> <li>– popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika;</li> <li>– uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět;</li> <li>– zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii;</li> <li>– ošetřuje periferní žilní vstupy;</li> <li>– interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu;</li> <li>– provádí odběry kapilární a žilní krve a neinvazivní odběry jiného biologického materiálu;</li> <li>– provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;</li> <li>– provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let;</li> <li>– dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu;</li> <li>– ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie;</li> <li>– popíše druhy punkcí;</li> </ul> |
|--|---|

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství;</li> <li>– vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu;</li> <li>– popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace;</li> <li>– popíše tradiční balneologické procedury;</li> <li>– aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;</li> <li>– aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence);</li> <li>– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii;</li> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> </ul>  |
| <b>Název předmětu</b>      | <b>OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH</b>   |
| <b>Rozsah</b>              | <b>840 hodin</b>  |
| <b>Anotace</b>             | Předmět se zaměřuje na nácvik ošetřovatelských postupů, používání platných ošetřovatelských standardů a edukaci pacientů v rozsahu náplně praktické sestry. Důraz je kladen na dodržování pravidel ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, respektování práv nemocných a rozvoj komunikačních dovedností.   |
| <b>Výsledky vzdělávání</b> | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu;</li> <li>– dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací;</li> <li>– dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti;</li> <li>– používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů;</li> <li>– provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace;</li> <li>– pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů;</li> <li>– spolupracuje se členy zdravotnického týmu;</li> <li>– komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii;</li> <li>– dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými;</li> <li>– používá platné ošetřovatelské standardy;</li> <li>– motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;</li> <li>– pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebedpěče;</li> <li>– sleduje zdravotní stav nemocného;</li> <li>– předchází vzniku imobilizačního syndromu;</li> <li>– provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek;</li> <li>– dodržuje hygienické zásady při rozdělávání stravy na ošetřovací jednotce;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podává stravu nemocným podle stupně jejich sebeděče;</li> <li>– dohlíží na dodržování pitného režimu;</li> <li>– podává potraviny pro zvláštní lékařské účely;</li> <li>– sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného;</li> <li>– pečuje o vyprazdňování nemocného;</li> <li>– provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku;</li> <li>– provádí klyzma;</li> <li>– aktivně pečuje o inkontinentní nemocné;</li> <li>– přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat;</li> <li>– přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce; - asistuje při vizitě;</li> <li>– připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům;</li> <li>– sleduje poruchy celistvosti kůže;</li> <li>– asistuje při převazech a ošetřování ran;</li> <li>– připravuje pomůcky a dokumentaci,</li> <li>– dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP;</li> <li>– používá správně pomůcky k podávání léků;</li> <li>– sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných;</li> <li>– dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví;</li> <li>– aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku;</li> <li>– provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce;</li> <li>– pečuje o pohodlí nemocného;</li> <li>– aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných;</li> <li>– komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby;</li> <li>– zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace;</li> <li>– provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory;</li> <li>– vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí;</li> <li>– pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;</li> <li>– vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla;</li> <li>– vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště;</li> <li>– spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných;</li> <li>– poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým;</li> </ul> |
|--|--|

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pečuje o tělo zemřelých a provádí činnosti spojené s úmrtím nemocného;</li> <li>– zpracovává dentální materiály v ordinaci;</li> <li>– vede příslušnou dokumentaci;</li> <li>– dodržuje hygienické zásady a BOZP</li> </ul>  |
| <b>Název předmětu</b>      | <b>PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE</b>   |
| <b>Rozsah</b>              | <b>159 hodin</b> (chybějící hodina přesunuta do vzdělávacího obsahu Základ pro poskytování ošetrovatelské péče, do předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví)   |
| <b>Anotace</b>             | V předmětu, je využíváno mezipředmětových vztahů s předměty somatologie, biologie, ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Pomáhá pochopit souvislosti mezi bio-psycho-sociální jednotou lidského organismu. Vede k osobnostnímu rozvoji žáka, formuje jeho vztah k profesi zdravotnického pracovníka, vztah k nemocným a rozvíjí komunikační a sociální dovednosti žáka. Učební látka zahrnuje témata, která se týkají obecné, vývojové, sociální, zdravotnické psychologie a komunikace.  |
| <b>Výsledky vzdělávání</b> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje předmět psychologie</li> <li>– popíše dělení psychologických disciplín</li> <li>– vyjmenuje psychologické metody a využívá je v praxi</li> <li>– popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny</li> <li>– vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti</li> <li>– vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky</li> <li>– popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka</li> <li>– užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</li> <li>– užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací</li> <li>– rozliší základní psychické procesy a stavy</li> <li>– ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů</li> <li>– specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>– charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období</li> <li>– uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> <li>– vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap v životě člověka</li> <li>– vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu</li> <li>– vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti</li> <li>– definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů</li> <li>– uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> <li>– charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky</li> <li>– identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu</li> <li>– uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat</li> <li>– objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu</li> <li>– vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li> <li>– předvede na modelových situacích typy neverbální komunikace</li> <li>– řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace</li> <li>– rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování</li> <li>– rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci</li> <li>– vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky</li> <li>– popíše zásady vedení rozhovoru</li> <li>– uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými</li> <li>– objasní zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny</li> <li>– komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí</li> <li>– objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu</li> <li>– objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví</li> <li>– vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného</li> <li>– popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)</li> <li>– vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti</li> <li>– popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání</li> <li>– charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým</li> <li>– rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům</li> <li>– vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka</li> <li>– diskutuje o etických tématech moderní medicíny</li> <li>– identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování</li> <li>– dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování</li> <li>– dodržuje práva pacientů</li> <li>– předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným</li> <li>– popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi</li> <li>– vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením</li> <li>– volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím</li> </ul> |
|--|--|

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Název předmětu</b>      | <b>ODBORNÁ PRAXE</b>  |
| <b>Rozsah</b>              | <b>120 hodin, tj. 160 vyučovacích hodin</b>   |
| <b>Anotace</b>             | <p>Odborná praxe je součástí hodnocení předmětu Ošetřování nemocných. Probíhá podle plánu praktické výuky u poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb formou blokové výuky, zpravidla ve 3. a 4. ročníku. Umožňuje žákům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních nebo sociálních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí žáky samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekty zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou.</p> |
| <b>Výsledky vzdělávání</b> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poskytuje ošetrovatelskou péči podle platných právních předpisů<sup>1</sup></li> </ul>   |

<sup>1</sup> §4a vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů



- Odborná praxe je uskutečňována převážně na pracovištích interních a chirurgických klinických oborů.
- Délka jedné hodiny odborné praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních, případně sociálních služeb je 60 minut.
- Počty hodin odborné praxe jsou stanoveny jako minimální a nesmějí být v nižším rozsahu, než je stanoveno tímto ŠVP, tj. minimálním rámcem odborného vzdělávání. Počty hodin odborné praxe si škola navýší a rozdělí do jednotlivých ročníků dle svého uvážení, na základě vlastních potřeb a možností.