

Příloha č. 1

PROJEKTOVÁ KARTA: REFORMA PORADENSKÉHO SYSTÉMU

POPIS ZÁMĚRU

V rámci projektové karty Reforma poradenského systému je záměrem:

Zaprvé, zvýšení efektivity činnosti školských poradenských zařízení (ŠPZ) s ohledem na podporu škol v oblasti preventivní činnosti a inkluzivního vzdělávání (metodické vedení školních poradenských pracovišť (ŠPP), školních speciálních pedagogů, psychologů a sociálních pedagogů/školních sociálních pracovníků). Dále je potřeba ustanovit efektivní řízení personální a diagnostické podpory škol ze strany ŠPZ (snížení objemu odkladů školní docházky, přidělování podpůrných opatření).

Za druhé, zvýšení kvality a standardizace činnosti ŠPZ s ohledem na diagnostiku LMP (konkrétně přiblížení podílu romských žáků vzdělávaných mimo hlavní proud na úroveň běžné populace; dnes je zhruba 6x vyšší).

VÝSTUPY

- 1) Funkční systém evidence a správy dat o diagnostické a intervenční činnosti všech ŠPZ, tj. strojově zpracovatelná evidence doporučení a systém správy a pravidelného vyhodnocování dat
 - a) Nastavení sběru dat pro ŠPZ, včetně proškolení pracovníků
 - b) Bude realizováno ČŠI skrz InspIS
- 2) Podrobnější legislativní vymezení činnosti ŠPZ:
 - a) Ukotvení zajištění poradenských služeb v základních a středních školách (reforma ŠPP a specializačních pozic)
 - b) Institucionalizace podpůrných pedagogických pozic v základních školách a jejich napojení na ŠPZ
 - c) Nastavení spádovosti pedagogicko-psychologických poraden směrem k základním školám včetně jejich metodické podpory
- 3) Nastavení vedení MŠMT činnosti ŠPZ
 - a) Posílení role MŠMT ve výběru a odvolávání ředitelů a ředitelky ŠPZ
 - b) Nastavení řízení činnosti ŠPZ vzhledem ke standardům stanoveným MŠMT
 - i) nastavení konkrétních hodnot objemu jednotlivých činností a vícestupňového procesu možnosti jejich překročení, např. s ohledem na diagnostiku LMP
 - ii) včetně povinnosti sběru dat a jejich předávání MŠMT
 - c) Standardizace činností ŠPZ:
 - i) Standardizace činností odborných pracovníků, procesních a intervenčních postupů při diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb
 - ii) Komplexní podpora profesního rozvoje – proškolení pracovníků ŠPZ
 - d) Průběžná cílená podpora ŠPZ dle identifikovaných potřeb – realizace projektu "pilot 14"
 - i) Posílení kapacit ČŠI a NPI
 - e) Příprava diferenciací financování ŠPZ podle náročnosti výkonů včetně zakotvení v legislativě (např. dynamická diagnostika LMP)
- 4) Doplnění chybějících kapacit v ORP bez dopravně dostupného ŠPZ
 - a) Vydání analýzy dostupnosti služeb ŠPZ na úrovni krajů

- b) Konzultace s reprezentacemi krajů k vyrovnání mezikrajových rozdílů; promítnutí do krajských Dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy

SLEDOVANÉ INDIKÁTORY

Konkrétní cílové hodnoty indikátorů budou stanoveny v počátečních měsících realizace plánu.

- Pokles podílu romských žáků ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 a vzdělávaných podle RVP ZV UV

HARMONOGRAM

Výstup 1 (Funkční systém evidence a správy dat o činnostech všech ŠPZ)

Termín	Popis cíle	Splněno
1Q 2024	Zahájené práce na přípravě elektronického systému pro sběr dat o činnosti ŠPZ	
3Q 2024	Připravený systém sběru dat; zahájen testovací provoz a školení ŠPZ s ohledem na zadávání dat a výstupů diagnostické a intervenční činnosti do jednotného elektronického systému	
1Q 2025	Nastavený systém práce s daty (pravidelné sledování vývoje užívaných diagnóz a dalších ukazatelů)	
4Q 2025	Vyhodnocení fungování systému (sběr dat a práce s nimi), stanovení úprav systému, úprava harmonogramu	

Výstup 2 (Institucionalizace podpůrných pedagogických pozic)

Termín	Popis cíle	Splněno
1Q 2024	Novela školského zákona s účinností 1.1.2025: Variantní řešení, konkrétní podoba je v procesu jednání: <ul style="list-style-type: none"> • nastavení spádovosti pedagogicko-psychologických poraden vůči základním školám hlavního vzdělávacího proudu (metodické vedení, popřípadě sdílení služeb psychologa nebo speciálního pedagoga); • ukotvení zajišťování poradenských služeb v základních a středních školách na úrovni zákona a institucionalizace podpůrných pedagogických pozic psychologa nebo speciálního pedagoga v ZŠ. 	
1. 1. 2025	Předpokládaná účinnost novely školského zákona	

Výstup 3 (Legislativní posílení role MŠMT a metodické řízení ŠPZ)

Termín	Popis cíle	Splněno
1Q 2024	Návrh novely školského zákona (předpokládaná účinnost od 1. 1. 2026) k tématům:	

	Posílení role MŠMT ve výběru a odvolávání ředitelů a ředitelek ŠPZ veřejných zřizovatelů. Nastavení řízení činnosti ŠPZ vzhledem ke standardům stanoveným MŠMT.	
3Q 2024	Posílení metodického vedení ŠPZ ze strany MŠMT. Příprava standardů činností ŠPZ (prioritizace diagnostiky v oblastech mentálního postižení a poruch chování redefinice činností odborných pracovníků ŠPZ a školního poradenského pracoviště; projednání s odbornou veřejností a zástupci ŠPZ).	
4Q 2024	Z úrovně Národního pedagogického institutu České republiky a České školní inspekce zahájení projektu „pilot 14“ včetně rozvoje kapacit ŠPZ. Započato školení ŠPZ v obsahu a práci v rámci stanovených standardů	
4Q 2025	Vyhodnocení fungování systému, stanovení úprav systému, úprava harmonogramu	
1. 1. 2026	Předpokládaná účinnost novely školského zákona	

Výstup 4 (Doplnění chybějících kapacit ŠPZ)

Termín	Popis cíle	Splněno
2Q 2024	Analýza chybějících kapacit a dostupnosti služeb ŠPZ	
3Q 2024	Konzultace výsledků analýzy s reprezentacemi krajů k vyrovnání mezikrajových rozdílů a zajištění dostatečné dostupnosti služeb	
4Q 2025	Vyhodnocení změny v dostupnosti a kapacitách ŠPZ	

PARTNEŘI PRO JEDNÁNÍ

Východisky pro stanovení výše uvedených výstupů a cílů byly mj.:

- [Analýza příčin vyššího podílu romských žáků vzdělávajících se ve školách a třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona realizovaná PAQ Research a STEM pro MŠMT v rámci programu TAČR](#)
- [Výroční zpráva České školní inspekce Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2021/2022](#)
- [FELCMANOVÁ, Lenka a kol. Možnosti systémového řešení metodického vedení a financování poskytování podpory žákům se SVP. Praha: Člověk v tísni, 2015. ISBN 978-80-87456-69-9. Financováno z projektu Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR.](#)

Jednání budou vedena s Českou školní inspekcí, Národním pedagogickým institutem ČR, Ministerstvem práce a sociálních věcí, zmocněnkyní vlády pro lidská práva a zmocněnkyní pro záležitosti romské menšiny, zmocněncem pro zastupování státu před ESLP, Asociací pracovníků pedagogicko-psychologických poraden, Asociací pracovníků speciálně pedagogických center, neziskovým sektorem, veřejným ochráncem práv, katedrami speciální pedagogiky, sociální pedagogiky a psychologie vysokých škol.

VAZBA NA STRATEGICKÉ DOKUMENTY

Některé činnosti vycházejí ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023 a

nově vznikajícího Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027.

LEGISLATIVA

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 54/2005 Sb., o náležitostech konkursního řízení a konkursních komisích, ve znění pozdějších předpisů.

Nařízení vlády č. 123/2018 Sb., o stanovení maximálního počtu hodin výuky financovaného ze státního rozpočtu pro základní školu, střední školu a konzervatoř zřizovanou krajem, obcí nebo svazkem obcí, ve znění pozdějších předpisů.

Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

RIZIKA

Rizika pro realizaci postupu uvedeného v této projektové kartě představují nedostatečné financování, neochota klíčových aktérů (např. zřizovatelů ŠPZ) spolupracovat, problémy s prosazením potřebného legislativního procesu a nedostatečné personální kapacity pro implementaci reformy.