

1. Název vzdělávacího programu:

Základy pedagogiky a psychologie pro nekvalifikované pedagogické pracovníky vyučující v českých školách v zahraničí

2. Obsah programu:

Cílem vzdělávacího programu **Základy pedagogiky a psychologie pro nekvalifikované pedagogické pracovníky vyučující v českých školách v zahraničí** je zvýšit odbornou kvalifikaci osob zajišťujících vzdělávání žáků v zahraničí, vybavit absolventy znalostmi a dovednostmi, jež jsou nedílnou součástí odborné kvalifikace pedagogického pracovníka pro výuku ve školách.

Obsah vzdělávacího programu je koncipován tak, aby zahrnoval teoretické základy pedagogiky a psychologie pro učitele, problémy a výzvy současného školství a aby poskytl účastníkům co nejvíce informací, materiálů a inspirace pro podporu jejich práce, pro jejich profesní rozvoj a k přímému využití při práci s žáky ve škole.

Studium je jednoleté, výuka je rozložena do dvou semestrů. Zahrnuje 92 hodin výuky, dvě ukázkové hodiny zrealizované účastníkem v jeho škole, dvě hodiny pohospitačního pohovoru s ředitelem/ředitelkou školy a závěrečný webinář zaměřený na reflexi absolvovaného vzdělávání a na dopady vzdělávání na vlastní práci účastníků s žáky ve škole.

Kontrolu realizace ukázkových hodin a pohospitačních rozhovorů bude ve spolupráci s organizačním garantem vzdělávacího programu zajišťovat PhDr. Hana Havlínová, Ph.D. Zpracuje jejich závěrečné vyhodnocení jako podklad k hodnoticímu pohovoru na závěrečném webináři. Na ni je možné směřovat případné dotazy účastníků k realizaci ukázkových hodin.

Celková dotace je 100 vyučovacích hodin.

První semestr

13 webinářů, celkový počet hodin 52

1. webinář

1. blok (90 minut)

Úvod do studia

Představení organizačního garanta, seznámení účastníků s organizací, harmonogramem, s obsahem a cíli vzdělávacího programu, s prostředím, ve kterém se budou setkávat a komunikovat.

Osobní představení účastníků vzdělávacího programu a školy/místa, kde působí.

Blok povede organizační garant studia.

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

České školy v zahraničí

Poslání a úloha českých škol v zahraničí (vzdělávání, propojování české krajské komunity, propojování generací, kontaktní místo např. podnikatele a firmy z ČR, vzdělávání studentů – praktické stáže, vědecká místa – studium vícejazyčnosti, knihovny, kulturní centra...).

Plnění PŠD v zahraničí, informace MŠMT.

Specifika vzdělávání v českých školách v zahraničí.

Role spolku Česká škola bez hranic.

Diskuze účastníků o škole, ve které působí, sdílení dobré praxe i problémů – důležitost propojení informací ze zahraničí s českým státem – spolupráce spolku Česká škola bez hranic s partnerskými ministerstvy (MŠMT, MZV), spolupráce s Meziresortní komisí pro Čechy žijící v zahraničí, spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Lektor:

zástupci MŠMT

MUDr. Lucie Slavíková-Boucher

Odkaz na další literaturu a zdroje informací:

- Česká škola bez hranic (csbh.cz)
- Vzdělávání žáků v zahraničí, MŠMT ČR (msmt.cz)
- Základní vzdělávání | Užitečné informace pro Čechy žijící v zahraničí (mzv.cz)

2. webinář

1. blok (90 minut)

Jazyková diagnostika rodiny, situace rodiny, výuka vícejazyčných jedinců

Základní pojmy a teoretické poznatky spojené s vícejazyčnou výchovou a výukou. Specifická situace vícejazyčných žáků v české škole v zahraničí – uvědomění si jazykové situace žáka a její důležitosti, jazykový portrét žáka. Jazyková situace v rodině – možnost využití upravených jazykových dotazníků (<https://csbh.cz/vyukove-materialy/inkluzivni-jazykove-vzdelavani/>); jak s těmito informacemi pracovat.

Lektor: MUDr. Lucie Slavíková-Boucher

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Výuka češtiny ve specifických podmínkách zahraničních Čechů

Zaměříme se na češtinu jako druhý a cizí jazyk v porovnání podmínek v ČR a mimo ČR. Objasníme základní termíny potřebné k osvojení jazyka jako jazyka druhého a nabývání znalostí o jazyce pro potřeby českého vzdělávacího kurikula.

Sylabus, paradigma, jazyková funkce, funkce gramatického jevu, jazyková kompetence, obsah učiva v souvislosti s jazykovou a věkovou úrovní, řečové dovednosti, čeština jako cizí a druhý jazyk.

Lektor: PhDr. Dana Hůlková Nývltová, Ph.D.

3. webinář

1. blok (90 minut)

Výuka češtiny ve specifických podmínkách zahraničních Čechů

Exkurzem do učiva českého jazyka třetího a čtvrtého ročníku základní školy prozkoumáme, jaká úskalí je třeba očekávat, jak se na ně připravit a pracovat s nimi. Zaměříme se na podporu strategií, které podporují učení a pedagogický proces.

Kompenzační strategie, předřečové úlohy, průběžné úkoly, zpětná vazba a oprava.

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Výuka češtiny ve specifických podmínkách zahraničních Čechů

Na ukázkách materiálů a žákovských prací si představíme možnosti, jak pracovat s žáky, kteří se učí jazyk a učí se o jazyce. Představíme si základní přístupy a metody. Induktivní, deduktivní, kooperativní, přímá, komparativní.

Lektor: PhDr. Dana Hůlková Nývltová, Ph.D.

4. webinář

1. blok (90 minut)

Pedagogika a didaktika

Pedagogika jako vědecká disciplína, předmět pedagogiky, systém pedagogických věd, vztah pedagogiky k ostatním vědám, Jan Amos Komenský a význam jeho díla pro současné školství. Učitelství jako povolání a poslání, zvláštnosti učitelské profese, kompetenční model učitele. Školský zákon, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), Jednotný metodický portál MŠMT, Česká školní inspekce (ČŠI), Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR).

Didaktika

Pojem didaktika (teorie vyučování), součásti didaktiky, rozdělení didaktiky (obecná a speciální didaktika), obecná didaktika v zrcadle pedagogických věd.

Obsah učiva a jeho konkretizace v učebních textech (rámcové vzdělávací programy (RVP) a školní vzdělávací programy (ŠVP), didaktická vybavenost učebních textů a jejich varianty).

Didaktické zásady aneb Jak si udržet kontinuitu výuky (zásada emocionální bezpečnosti, sociální bezpečnosti, hygieny a fyzické bezpečnosti, systematickosti, vědeckosti, správné komunikace, vč. neverbální, přiměřenosti, srozumitelnosti, názornosti, poskytování podnětů pro více smyslů, využívání prostředí, těsného spojení se životem, aktivity, bezprostřední zpětné vazby, posloupnosti, trvalosti, soustavnosti a opakování, komplexního rozvoje osobnosti žáka, výchovného a dílčího vzdělávacího působení a individuálního přístupu).

Organizační formy výuky aneb Architektura vyučování (Organizační formy dle jejich funkce ve výuce. Variabilita interakcí ve výuce v různých organizačních formách. Organizační formy výuky v závislosti na čase a prostoru).

Způsob uspořádání celého vyučovacího procesu, jeho složek (učitele, žáka, učiva) a vzájemných vazeb v čase (dynamická stránka) a v prostoru (statická stránka). Individuální, skupinové, hromadné, týmové vyučování, kooperativní formy vyučování. Mimotřídní a mimoškolní organizační formy.

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Specifické didaktické možnosti práce v malotřídních školách

Malotřídní školy a jejich znaky, učitel malotřídní školy, příprava učitele na výuku, individualizovaný přístup učitele, vedení třídy se žáky ze dvou a více ročníků, význam role učitele a náročnost jeho profese v tomto prostředí.

Výuka v malotřídní škole, vyučovací metody, faktory ovlivňující výběr vyučovací metody.

Klasifikace výukových metod – klasické výukové metody (slovní, názorně – demonstrační, metody dovednostně – praktické), aktivizující metody (diskusní, inscenační, didaktické, ...), komplexní metody (frontální výuka, projektová výuka, individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, ...).

Struktura vyučovací hodiny, možnosti a příklady využití výuky střídavé, skupinové (práce se skupinami věkově i úrovnostně odlišných žáků), samostatné práce a individuální výuky.

Projektová výuka.

Lektor: PaedDr. Josef Rydlo

Odkaz na další literaturu a zdroje informací:

- <https://1url.cz/ez9eX> (pořad ČT „Nepohodlní – J. A. Komenský“)
- <https://www.comenius350.cz/> (stránka Národních oslav výročí J. A. Komenského)
- 561/2004 Sb. Školský zákon (zakonyprolidi.cz)
- MŠMT ČR (msmt.cz)
- edu.cz – Jednotný metodický portál MŠMT
- NPI – Národní pedagogický institut
- Česká školní inspekce – Domů (csicr.cz)
- CUNI (futurebooks.cz)
- Pedagogika | Munispace – čítárna Masarykovy univerzity
- Pedagogika – Učitelům a studentům (skolni.eu)
- Obecná didaktika II. - Řízení třídy (futurebooks.cz)
- Odborný článek: Problematika málotřídních škol (rvp.cz)
- Malotřídní škola Úvod (cuni.cz) (bakalářská práce)
- CUNI (futurebooks.cz)

5. webinář

1. blok (90 minut)

Pedagogická diagnostika

Základní informace k tématu pedagogická diagnostika, typy pedagogické diagnostiky (diagnostika zaměřená na žáka, na kolektiv žáků, na učitele) a jim odpovídající metody (rozhovor, pozorování, portfolio (typy portfolio a jejich využití), dotazník, analýza žákovských artefaktů). Využití pedagogické diagnostiky při stanovování cílů výuky (individualizace), jako prostředek formativního hodnocení a sebehodnocení žáků.

Sdílení inspirativní praxe a zkušeností.

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Pedagogické hodnocení jako součást výchovně vzdělávacího procesu

Základní informace o jednotlivých formách hodnocení: sumativní, formativní hodnocení. Sebehodnocení žáků s využitím kritérií, hodnotících archů, portfolio. Vrstevnické hodnocení – jeho přínosy a rizika. Slovní hodnocení – zásady při jeho používání (vhodné a nevhodné situace), přínosy a rizika.

Sdílení konkrétních ukázek z praxe.

Lektor: PhDr. Hana Havlíková, Ph.D.

6. webinář

1. blok (90 minut)

Výuka českých reálií v kontextu českých škol v zahraničí

Požadavky RVP ZV pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, vybrané očekávané výstupy (naplňované v českých školách v zahraničí). Využití badatelské výuky, skupinové práce, projektové a kooperativní výuky při osvojování českých reálií.

Výběr a příprava materiálů na výuku.

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Čtenářská gramotnost

Složky a úrovně čtenářské gramotnosti, vybrané metody RWCT (např. V-CH-D, I.N.S.E.R.T., pětilístek, volné psaní, myšlenková mapa, Věnovy diagramy).

Příležitosti k rozvoji čtenářské gramotnosti i mimo výuku českého jazyka.

Digitální gramotnost

Složky a úrovně digitální gramotnosti. Rozvíjení digitální gramotnosti s technologiemi i bez nich, příležitosti pro rozvoj digitální gramotnosti při výuce.

Lektor: PhDr. Hana Havlínová, Ph.D.

7. webinář

1. blok (90 minut)

Aktivizující metody a efektivní formy výuky

Startéry – aktivizace žáků

Aktivity: zasloužené jméno, kostky, vyřeš a prohod', osmisměrka, turnajový pavouk, domino, dobble, AZ kvíz, křížovka, Kimova hra, stejný – jiný, Kouzelný sáček – aktivita zaměřená na hádání po hmatu, Bláznivá minuta – aktivita podporující spontánní dovednost pokládání otázek na čas.

Konverzační aktivity

Dokonči slovo, Představ mě, Rozhovor s obrázky, Převyprávění příběhu, ...

Dialog – předvedeme aktivity, které učí žáky tvořit rozhovor na základě zadaných kritérií a jak rozhovory zaznamenat.

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Aktivizující metody a efektivní formy výuky

Metody spjaté s více rolemi

Ukážeme si možné dělení do skupin a způsoby rozdělení rolí v týmech, s jakými rolemi můžeme pracovat v případě párové práce a jaké jsou využitelné u týmové práce po čtyřech žácích. Účastníci se seznámí s metodami využitelnými pro kooperativní učení, s využitím metod Trimino, Zástupná písmena, Skládankové učení, poloviční křížovka a metodou SOLE.

Možnosti zpětné vazby

Představíme si možnosti rychlé reflexe/sebereflexe a práci s kritérii hodnocení.

Ukážeme si možnosti zpětné vazby na konci aktivit, způsoby, jak pracovat s žákovským sebehodnocením.

Průběžná zpětná vazba – jak poskytovat zpětnou vazbu žákům během a po aktivitách.

Lektor: Mgr. Lukáš Javorek

8. webinář

1. blok (90 minut)

Použití ICT ve výuce

Představíme si jednoduché a základní využití ICT ve vyučování. Ukážeme možnosti, jaké on-line nástroje zapojit do výuky, ukážeme si, jaké programy/aplikace využít na PC/notebooku a tipy na využití tabletu/telefonu ve výuce.

Jak organizovat třídu při práci s technologiemi. Naučíme se, jak rychle ukládat obrázky bez pozadí, kde získat videa do výuky nebo jak používat nástroj WINDOWS INK. Ukážeme si generátory skládanek a kartiček, které usnadní práci a ztraktivní hodinu.

Modelově si představíme předinstalované aplikace v tabletu/telefonu odpočet, záznamník, fotoaparát, QR čtečka a jejich spojení s výukovými metodami.

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Použití ICT ve výuce

Představíme si některé volně dostupné aplikace s nutností instalace. Předvedeme si online organizér vyučovací hodiny vhodný pro interaktivní tabuli. Projdeme webové stránky a on-line nástroje využitelné při přípravě. Představíme QUIZZIZ, virtuální tabuli, grafický tablet, TARZII. Ukážeme si, jak pracovat s YOUTUBE – vyhledání a nahrání vlastního výukového materiálu. Diskuze, dotazy, sdílení a ukázky inspirativní praxe.

Lektor: Mgr. Lukáš Javorek

9. webinář

1. blok (90 minut)

Jak neučit celou učebnici (českého jazyka a literatury)

Kurikulární dokumenty a jejich akcent na očekávané výsledky učení; trend postupného posunu učení od prostého hromadění informací k dovednosti neztratit se v nich a zacházet s nimi k vlastnímu prospěchu; pojetí znalostí a dovedností v učebnicích; učivo v RVP a v učebnicích; rozevírání nůžek mezi reformními snahami a obsahem učebnic (učebnice ve skutečnosti určují to, co se děje ve třídách); obsahová předimenzovanost učebnic; problematika redukce obsahu učebnic; „různost“ učebnic; alternativní pojetí výuky versus učebnice; potřebujeme učebnice jaké máme?

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Klíčová role učitele při práci s učebnicí

Možnosti redukce obsahu učebnic; učebnice zpracované jako „malá věda“ – jak z toho vybrat podstatné; přílišná orientace literatury na klasickou „velkou“ literaturu x absence učebnic s texty skutečně čtenými dětmi; chronologické nebo jiné pojetí výuky literatury (žánrové, tematické...); odkazy na alternativní materiály; příklady z praxe

Lektoři: Mgr. František Brož, PhDr. Pavla Brožová

10. webinář

1. blok (90 minut)

Vývoj řeči v monolingvním a bilingvním prostředí

Stadia vývoje řeči, projevy vývoje řeči ve všech jazykových rovinách (lexikálně-sémantická, morfoloická, foneticko-fonologická, pragmatická rovina), faktory ovlivňující vývoj řeči (vrozené, sociální) – ukázky z kazuistik.

Vlivy bilingvního prostředí na vývoj řeči dítěte, komunikační strategie, projevy dětí v bi/multilingvním prostředí, další faktory ovlivňující vývoj řeči a osvojování jazyků v předškolním věku – ukázky z kazuistik.

Odkaz na další literaturu a zdroje informací:

- KUTÁLKOVÁ, Dana. Slovo za slovem: o vývoji a poruchách dětské řeči. Praha: KPK, 1992. ISBN 80-85267-34-9. a další
- HARDING, Edith, Philip RILEY, Pavla LE ROCH a Alice ZAVADILOVÁ. Bilingvní rodina. Praha: Portál, 2008, 223 s. ISBN 978-80-7367-358-1. a další

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Narušená komunikační schopnost

Druhy, projevy, možnosti a limity pedagogické diagnostiky, nutnost logopedické terapie; opožděný vývoj řeči (prostý a symptomatický), vývojová dysfázie, poruchy plynulosti řeči, mutismus, dyslálie, poruchy hlasu – ukázky z kazuistik, možnosti a limity pedagogické diagnostiky.

Odkaz na další literaturu a zdroje informací:

ŠKODOVÁ, Eva a Ivan JEDLIČKA. Klinická logopedie. 2., aktualizované vyd. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-340-6.

Lektor: Mgr. Milena Kmentová, Ph.D.

11. webinář

1. blok (90 minut)

Logopedická prevence

Vymezení, náplň, hry – oromotorika, hry pro rozšiřování pasivní a aktivní slovní zásoby, hry pro rozvoj fonemického sluchu a uvědomování, hry s hudební složkou, hry s grafomotorickou složkou – ukázky, nácvik vedení některých her podle publikací

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Role ortoepie v logopedické prevenci

Pravidla výslovnosti češtiny: jak mluvit na děti, když nám hůř rozumí – tempo řeči, zdvojené souhlásky, samohlásky a ráz – příklady a nácvik.

Lektor: Mgr. Milena Kmentová, Ph.D.

12. webinář

1. blok (90 minut)

Verbální a nonverbální komunikace

Základní složky komunikace, nonverbální složka – řeč těla, optimální nonverbální projev, verbální složka, optimální verbální projev, obsahová složka, proces přenosu informací a jeho specifika, problematika zpětné vazby.

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Efektivní komunikace

Seznámení s principem SOR modelu vnímání komunikačních signálů.
Pedagogická komunikace, komunikace se zákonnými zástupci žáků.
Komunikace a budování vztahů, rozum a návyky v komunikaci.
Základní typy komunikačních partnerů.

Lektor: Mgr. Pavel Rampas

13. webinář

1. blok (90 minut)

Komunikace a konflikty

Definice konfliktu, dělení konfliktů dle psychologického obsahu, vývojová stadia konfliktu, tradiční x pluralistický přístup, pozitiva x negativa v konfliktu, agresivita v konfliktech.
Způsoby zvládání konfliktních situací. Modelové situace.

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Komunikace a konflikty

Postoj a zájem v konfliktu a jejich využití v obraně proti manipulaci.
Tři subjekty v konfliktu (co mohou a nemohou měnit).
Vnitřní a vnější konflikty a rozdílný způsob řešení.
Diskuze, sdílení zkušeností a dobré praxe, dotazy.

Lektor: Mgr. Pavel Rampas

Druhý semestr

11 webinářů, celkový počet hodin 44

14. webinář

1. blok (90 minut)

Úvod do psychologie, přehled psychologické péče a péče o duševní zdraví

Cíle a účel psychologie, stručný úvod do základních pojmů psychologie relevantních pro školství.
Systém psychologických věd, systém psychologické péče – možnosti, prevence, podpora duševního zdraví dětí a žáků, moderní technologie v péči o duševní zdraví.

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Základy psychopatologie ve školním prostředí

Nejčastější duševní onemocnění, se kterými se lze setkat ve školním prostředí – poruchy pozornosti, poruchy autistického spektra, afektivní poruchy, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování. Rodina a sociální okolí žáka.

Lektor: Mgr. Alena Koláčková

15. webinář

1. blok (90 minut)

Vývojové poruchy u dětí a žáků

Základní charakteristika vývojových období relevantních pro školství – předškolní věk, mladší školní věk, dospívání. Vývojové poruchy učení, chování a řeči u dětí a žáků – podpora a péče ve škole. Speciální vzdělávací potřeby – část 1.

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Výzvy ve školství – náročné situace

Speciální vzdělávací potřeby – část 2. Náročné situace ve výuce, náročný žák ve výuce, stres a práce se stresem ve škole (stresová reakce, práce s afektem, relaxace, sociálně-emoční učení). Sebepéče učitele – prevence syndromu vyhoření, podpora stability a odbornosti pedagoga.

Lektor: Mgr. Alena Koláčková

16. webinář

1. blok (90 minut)

Práce s pestrou třídou

Každý žák je unikát. Jednotlivé kroky Desatera práce učitele s pestrou třídou: třídní rituály, jednoduchý jazyk s možností vizuální opory, pracovní prostředí umožňující otevřené vyučování, úlohy s různou obtížností, pestré učební situace. Praktické tipy do výuky.

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Práce s pestrou třídou

Další jednotlivé kroky Desatera práce učitele s pestrou třídou: přiměřené pracovní tempo, kotvící aktivity, vhodná kritéria hodnocení umožňující žákovi zažít úspěch, podpora žádoucího chování. Praktické tipy do výuky.

Lektor: PhDr. Monika Kadrnožková, Ph.D.

17. webinář

1. blok (90 minut)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Potřeby žáků vyžadujících speciální podporu při svém vzdělávání – žáci se smyslovým, tělesným, mentálním, sluchovým postižením, žáci s PAS, s vadami řeči, se specifickými poruchami učení a chování.

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jak znevýhodněné žáky podporovat při výuce: úprava podmínek pro vyučování, speciální pomůcky pro znevýhodněné žáky, personální podpora, změna obtížnosti zadání učitelem, kritéria hodnocení znevýhodněných žáků. Praktické tipy do výuky.
Specifika vzdělávání znevýhodněných žáků.

Lektor: Mgr. Miroslav Vosmík

18. webinář

1. blok (90 minut)

Rozvoj nadání

Nadaný žák

Co to je nadání a talent. Typy nadání. Který žák je nadaný (rozvoj potenciálu každého žáka). Vyhledávání a nominace nadaných žáků.

Specifika hodnocení nadaného žáka. Příklady inspirativní praxe.

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Rozvoj nadání

Práce s nadaným žákem

Jak pečovat o nadané žáky. Tvořivost, logika úlohy pro nadané žáky. Inspiromat (užitečné odkazy). Portfolio.

Aktivizující metody, výuka v terénu (motivace nadaných žáků). Základy badatelsky orientované výuky.

Evaluace, sebereflexe, sdílení nových poznatků.

Lektor: RNDr. Mgr. Zdeňka Chocholešková, Ph.D.

19. webinář

1. blok (90 minut)

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Lektor: Mgr. Bc. Lukáš Šimon

20. webinář

1. blok (90 minut)

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Lektor: Mgr. Bc. Lukáš Šimon

21. webinář

1. blok (90 minut)

Jak na povinné předškolní vzdělávání

Cílem webináře je přiblížit účastníkům téma povinného předškolního vzdělávání z pohledu praxe. Co to pro učitele a děti znamená? Co dětem přináší? Co by měly děti opravdu zvládat při vstupu do základní školy? To jsou otázky, na které se pokusíme společně odpovídat.

Parametry povinného předškolního vzdělávání, ukotvení v RVP PV, školní zralost a připravenost.

2. blok (90 minut)

Jak na povinné předškolní vzdělávání

Využití vzdělávacích strategií při rozvoji klíčových kompetencí, čtenářské a matematické gramotnosti.

Lektor: PhDr. Hana Splavcová, Ph.D.

22. webinář k wellbeingu – bude upřesněno

1. blok (90 minut)

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Lektor: bude doplněn

23. webinář

1. blok (90 minut)

Obsah bude upřesněn podle zájmu účastníků a jejich výběru, kterým tématům by se rádi věnovali.

Lektor: Lektoři budou upřesněni podle vybraných témat.

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Řízená diskuze

Sdílení inspirativní i negativní pedagogické praxe a problémů, kazuistiky.

Lektor: bude upřesněno

24. webinář

1. blok (90 minut)

Závěrečný webinář zaměřený na reflexi absolvovaného vzdělávání a na jeho dopady na vlastní práci účastníků s žáky ve škole

Závěrečný webinář proběhne formou diskuze. Tématem bude reflexe vzdělávacího programu, přínos získaných informací a využití nově získaných poznatků ve vlastní praxi (konkrétní příklady), sdílení inspirativní praxe. Účastníci zhodnotí své zrealizované ukázkové hodiny a zodpoví na dotazy k těmto hodinám.

Přestávka 60 minut (v rámci níž je možno maximálně 30 minut věnovat reakcím na vznesené dotazy a podněty účastníků)

2. blok (90 minut)

Pokračování 1. bloku, dokončení rozhovorů s účastníky.
Dotazy, ukončení vzdělávacího programu

Závěrečný webinář a diskuzi s účastníky povedou PhDr. Hana Havlínová a Mgr. Jana Bezoušková.

Celé studium bude probíhat on-line (distančně), na závěr účastníci dostanou potvrzení o absolvování vzdělávacího programu.

Podmínkou získání potvrzení je 100% účast na vzdělávání (absolvování 92 hodin distančního vzdělávání) a splnění všech dalších požadavků. U vzdělávání je nutná 70 % aktivní účast a po domluvě s organizačním garantem je možné 30 % vzdělávání absolvovat ze záznamu.

Všechny webináře budou nahrávány a v případě, že se účastník nebude moci webináře v daný termín zúčastnit a řádně se předem omluví, bude mu organizačním garantem umožněno po vzájemné domluvě zhlédnout.