



JAN MAREŠ

vrchní ředitel sekce vzdělávání a mládeže
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Praha, 06.06.2025
Č. j.: MSMT-14064/2025-3

Vážený pane ,

reaguji na Vaši žádost podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, kterou jste zaslal Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) dne 23.05.2025, evidovanou pod č. j. MSMT-14064/2025-1. Ve Vaší žádosti uvádíte následující – cituji:

„Žádost se týká testů testů Český jazyk a literatura, Matematika a Anglický jazyk použitých letos v jarním kole společné části maturitní zkoušky (dále maturitních testů).

Požaduji odpovědi na následující otázky:

- (1) Sdělilo MŠMT kdykoli před zpřístupněním hodnocení zkoušky středním školám Centru pro zjišťování výsledků vzdělávání nějaké zadání týkající se obtížnosti těchto maturitních testů? Zpřístupněním hodnocení zkoušky mám na mysli datum ve smyslu § 183d zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Předmětem zadání mohla být zejména čistá neúspěšnost testů, případně průměrná úspěšnost, a to pro soubor prvomaturantů konajících zkoušku povinně, případně pro jiné soubory.*
- (2) Pokud MŠMT zadání podle bodu (1) Centru pro zjišťování výsledků vzdělávání sdělilo, kdo je vydal a jaké vymezení hodnot použitých ukazatelů obsahovalo? Slovem „kdo“ mám na mysli pracovní pozici, tj. například pracovník či ředitel určitého odboru MŠMT, náměstek ministra školství, ministr školství apod.).*
- (3) Pokud MŠMT žádné zadání podle bodu (1) Centru pro zjišťování výsledků vzdělávání nesdělilo, proč tak neučinilo?“*

K výše uvedenému Vám sděluji:

- Ad 1) MŠMT nikdy neukládá Centru pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen „Centrum“), jakou obtížnost by didaktické testy měly v daném roce mít. Primárním cílem je meziroční srovnatelnost didaktických testů. Ministerstvo stanovuje dle § 22 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, kritéria hodnocení zkoušek společné části maturitní zkoušky, která zveřejňuje způsobem umožňujícím dálkový přístup do 31. března roku, v němž se maturitní zkouška koná. Hranici úspěšnosti didaktických testů následně uvede Centrum v testových sešitech didaktických testů. Jak v rámci prevalidací, tak i při validačních komisích je sledováno, zda úlohy odpovídají Katalogům požadavků pro jednotlivé zkušební předměty.
- Ad 2) Na základě doporučujícího posudku Nezávislé odborné komise k úloze č. 25 didaktického testu z matematiky bylo rozhodnuto vedením ministerstva o přehodnocení obou podúloh této úlohy jednou z přípustných variant – úlohu vyřadit úplně, v úloze uznat více správných řešení

v rozporu s instrukcemi uvedenými na úvodní straně testového sešitu nebo přiznat maximální počet bodů všem žákům. Po přehodnocení došlo logicky ke snížení neúspěšnosti v didaktickém testu.

- Ad 3) V rámci pretestací a prevalidací byla obtížnost testu nastavována srovnatelně s předchozími lety. Je však důležité zdůraznit, že míra neúspěšnosti není mírou obtížnosti testu. Testy se tvoří podle jednotného klíče a pracují s odhadovanou úspěšností jednotlivých úloh. Nikde v legislativě ani v interních pravidlech není stanoveno, kolik procent žáků má v testu úspěch či neúspěch. Neúspěšnost je každoročně závislá také na kohortě maturantů, kteří si daný test zvolí jako druhou povinnou zkoušku.

S pozdravem



Digitálně
podepsal Mgr.

Jan Mareš MBA

Datum:

2025.06.06

21:55:09 +02'00'

Vážený pan

