

Výzva Podpora nadaných žáků základních a středních škol v roce 2026, č.j.: MSMT-16507/2025-2, Příloha č. 1 - Hodnotící kritéria	
Body	Charakteristika
	1. Kvalita žádosti.
0	Kvalita žádosti je hodnocena jako nekvalitní z hlediska obsahu a rozsahu, obsahuje nesrovnalosti, tudíž úroveň jejího zpracování neumožňuje její věcné hodnocení.
4	Kvalita žádosti je hodnocena jako kvalitní z hlediska obsahu a rozsahu, tudíž úroveň jejího zpracování umožňuje její věcné hodnocení.
	2.Popis cílové skupiny. POZOR! Vyřazovací kritérium!
0	Popis cílové skupiny není u všech aktivit žádosti popsáný jednoznačně nebo není u všech aktivit žádosti obsahově zcela v souladu s Výzvou.
3	Popis cílové skupiny je u všech aktivit žádosti popsáný jednoznačně a současně je u všech aktivit žádosti obsahově zcela v souladu s Výzvou.
	3. Způsob výběru nadaných žáků.
0	Způsob výběru žáků do některých aktivit žádosti nezaručuje jednoznačně, nebo jednoznačně zpětně doložitelné účast pouze nadaných žáků.
4	Způsob výběru žáků do všech aktivit žádosti zaručuje jednoznačně, a současně jednoznačně zpětně doložitelné účast pouze nadaných žáků.
	4. Časová dotace aktivního zapojení žáka. POZOR! Vyřazovací kritérium!
0	Časová dotace aktivního zapojení žáka nedosahuje ve všech aktivitách žádosti minimální hodnoty 25 hodin, nebo ve většině aktivit není uváděná hodnota jasně doložena v harmonogramu aktivity, nebo se uváděné hodnoty ve většině aktivit neshodují s hodnotami v harmonogramu aktivity.
5	Časová dotace aktivního zapojení žáka dosahuje ve všech aktivitách žádosti minimální hodnoty 25 hodin a současně je ve všech aktivitách tato hodnota jasně doložena harmonogramu aktivity, přičemž se tyto dvě hodnoty ve všech aktivitách shodují.
	5. Cíle.
0	Cíle některých aktivit žádosti nejsou popsány srozumitelně, nebo nejsou všechny cíle v souladu s Výzvou, nebo není u většiny cílů srozumitelně a logicky popsáný způsob ověřitelnosti jejich dosažení.
3	Cíle všech aktivit žádosti jsou popsány srozumitelně, současně jsou všechny v souladu s Výzvou, a současně je u většiny cílů většiny aktivit popsáný způsob ověřitelnosti jejich dosažení, který je srozumitelný a logický.
5	Cíle všech aktivit žádosti jsou popsány srozumitelně, současně jsou všechny v souladu s Výzvou, a současně je u všech cílů všech aktivit popsáný způsob ověřitelnosti jejich dosažení, který je srozumitelný a logický.
	6. Popis rozvoje nadání žáka.
0	Popis vlivu aktivity na rozvoj nadání žáka je u některých aktivit žádosti popsáný nesrozumitelně, nekonkrétně, takže nelze jednoznačně určit, že aktivita rozvíjí nadání žáka, nebo nelze jednoznačně určit, v jakých oblastech nebo jakým způsobem k rozvoji nadání žáka v aktivitě dochází, nebo popis rozvoje nadání žáka nesouvisí s obsahovým, tematickým zaměřením aktivity.
2	Popis vlivu aktivity na rozvoj nadání žáka je v případě některých aktivit obecný, nekonkrétní ve vazbě na obsahové, tematické zaměření aktivity, nebo v případě některých aktivit neobsahuje popis rozvoje konkrétních dovedností a konkrétních schopností žáka v kontextu obsahové náplně aktivity.
5	Popis vlivu aktivity na rozvoj nadání žáka je u všech aktivit žádosti konkrétní, měřitelný, ověřitelný, a to v rámci obsahového, tematického zaměření aktivity, a současně obsahuje popis rozvoje konkrétních dovedností a konkrétních schopností žáka v kontextu obsahové náplně aktivity.
	7. Inovativnost.
0	Žádná z aktivit žádosti neobsahuje inovativní prvky, nebo většinu popsáných inovativních prvků nelze označit za inovativní ve vztahu k rozvoji nadání žáka a současně ve vazbě na oborové zaměření aktivity.
1	Některé aktivity žádosti obsahují inovativní prvky, které jsou jasně a konkrétně popsány, je popsána podstata jejich inovativnosti, a to nejen vzhledem k dosavadní činnosti žadatele, ale také ve vztahu k rozvoji nadání žáka a současně ve vazbě na oborové zaměření aktivity.
3	Všechny aktivity žádosti obsahují inovativní prvky, které jsou jasně a konkrétně popsány, je popsána podstata jejich inovativnosti, a to nejen vzhledem k dosavadní činnosti žadatele, ale také ve vztahu k rozvoji nadání žáka a současně ve vazbě na oborové zaměření aktivity.
	8. Harmonogram.
0	Harmonogram většiny aktivit žádosti je popsán nedostatečně nebo nesrozumitelně, nebo není sestaven logicky, nebo není plně v souladu s Výzvou nebo cílem aktivity, nebo nedává jasnou představu o využití požadované dotace.
2	Harmonogram většiny aktivit žádosti je popsán dostatečně, srozumitelně, je sestaven logicky, je plně v souladu s Výzvou a cílem aktivity a dává jasnou představu o využití požadované dotace.
5	Harmonogram všech aktivit žádosti je popsán dostatečně, srozumitelně, je sestaven logicky, je plně v souladu s Výzvou a cílem aktivity a dává jasnou představu o využití požadované dotace.
	9. Skladba teoretických, aplikačních, výzkumných, praktických a sebehodnotících činností žáka.
0	Skladba teoretických, aplikačních, výzkumných, praktických a sebehodnotících činností žáka není ve většině aktivit žádosti jasně popsána, nebo její rozložení není ve většině aktivit vyvážené a správně nastavené vzhledem k Výzvě a cílům aktivity.
2	Skladba teoretických, aplikačních, výzkumných, praktických a sebehodnotících činností žáka je ve většině aktivit žádosti jasně popsána a její rozložení je vyvážené a správně nastavené vzhledem k Výzvě a cílům aktivity.
5	Skladba teoretických, aplikačních, výzkumných, praktických a sebehodnotících činností žáka je ve všech aktivitách žádosti jasně popsána a její rozložení je vyvážené a správně nastavené vzhledem k Výzvě a cílům aktivity.
	10. Cizojazyčná výuka.
0	V aktivitách žádosti není cizí jazyk zapojen, nebo je zapojen v rozsahu menším než 1/3 časové dotace aktivity, nebo popis zapojení cizího jazyka není dostatečný k posouzení kritéria., nebo není využit ve vztahu k odbornému zaměření aktivity/aktivit.
3	V minimálně 1/2 z celkového počtu aktivit žádosti je vždy v délce minimálně 1/3 časové dotace aktivity prokazatelně realizována odborná činnost v cizím jazyce s interaktivním zapojením žáka a lektora.
5	Ve všech aktivitách žádosti je v délce minimálně 1/3 časové dotace aktivity prokazatelně realizována odborná činnost v cizím jazyce s interaktivním zapojením žáka a lektora.
	11. Lektory realizované ověření splnění cílů aktivit.
0	Způsob lektory realizovaného ověření úrovně dosažení cílů jednotlivých aktivit žádosti není ve většině aktivit žádosti popsán jasně, nebo konkrétně, nebo měřitelně, nebo zpětně doložitelně.
2	Způsob lektory realizovaného ověření úrovně dosažení cílů jednotlivých aktivit žádosti je ve většině aktivit žádosti popsán jasně, konkrétně, měřitelně, zpětně doložitelně.
5	Způsob lektory realizovaného ověření úrovně dosažení cílů jednotlivých aktivit žádosti je ve všech aktivitách popsán jasně, konkrétně, měřitelně, zpětně doložitelně.
	12. Publicita aktivit (nevztahuje se na digitální kalendář MŠMT).
0	Publicita u většiny aktivit žádosti není řešena, nebo je u většiny aktivit žádosti popis nesrozumitelný, nekonkrétní, bez odůvodnění, bez začlenění do širších souvislostí, bez popisu formy, platformy, termín publicity.
2	Většina aktivit žádosti obsahuje jasný, srozumitelný, logický popis publicity včetně odůvodnění, popisu začlenění publicity do dalších souvislostí, popisu formy publicity, platformy publicity, termín publicity.
4	Všechny aktivity žádosti obsahují jasný, srozumitelný, logický popis publicity včetně odůvodnění, popisu začlenění publicity do dalších souvislostí, popisu formy publicity, platformy publicity, termín publicity.
	13. Další benefity aktivit.
0	Aktivity žádosti neobsahují jasný, konkrétní, ověřitelný popis pozitivních nefinančních benefitů pro veřejnost či další instituce.
2	Některé aktivity žádosti obsahují jasný, konkrétní, ověřitelný popis pozitivních nefinančních benefitů pro veřejnost či další instituce.
	14. Rozpočet.
0	Položkám rozpočtu chybí popis i zdůvodnění, nebo je popis nesrozumitelný, nebo jsou zcela v rozporu s dalšími informacemi žádosti.
2	Rozpočet je zpracován v minimálním rozsahu, nebo položky nejsou vždy řádně a srozumitelně popsány, a lze tedy pouze částečně posoudit jejich oprávněnost.
5	Rozpočet je zpracován v dostatečném rozsahu, položky jsou všechny řádně srozumitelně popsány a zdůvodněné, není rozpor v jejich hodnotách s dalšími informacemi žádosti.
Celkem může být přiděleno 60 bodů.	