



JAN MAREŠ

vrchní ředitel sekce vzdělávání a mládeže
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Praha, 20.10.2025
Č. j.: MSMT-24833/2025-3

Vážený pane ██████████,

reaguji na Vaši žádost podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, kterou jste zaslal Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) dne 05.10.2025, evidovanou pod č. j. MSMT-24833/2025-1. Ve Vaší žádosti uvádíte následující – cituji:

„...ve smyslu zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím vás tímto žádám o poskytnutí následujících informací týkajících se Výzvy Podpora nadaných žáků základních a středních škol v roce 2026 (dále jen Výzva), kterou vyhlásilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen Vyhlášovatel) pod č. j.: MSMT-16507/2025-2.

1. Na základě jakých vědeckých poznatků stanovil Vyhlášovatel v bodě 5.6 Výzvy podmínku, že dotaci nelze využít na podporu

A, (řízeného) samostudia

B, vrstevnického učení

C, výuku rétorických a prezentačních dovedností

z čehož lze usuzovat, že Vyhlášovatel nepovažuje tyto metody za vhodné pro „podporu rozvoje [...] nadání a [...] kompetencí potřebných v kontextu technologického pokroku a současných trendů“ (bod 2.1 Výzvy)?

2, Na základě jakých vědeckých poznatků stanovil Vyhlášovatel v bodě 5.8 Výzvy podmínku, že dotaci nelze využít na aktivity s délkou kratší než souvislých 25 hodin, z čehož lze usuzovat, že aktivity s kratší délkou nebo aktivity nesouvislé Vyhlášovatel nepovažuje za aktivity vhodné pro „podporu rozvoje [...] nadání a [...] kompetencí potřebných v kontextu technologického pokroku a současných trendů“ (bod 2.1 Výzvy)?

3, Na základě jakých vědeckých poznatků stanovil Vyhlášovatel v bodě 5.12 možné způsoby doložení nadání žáka, z čehož lze usuzovat, že Vyhlášovatel považuje právě tyto a výhradně tyto způsoby za možné způsoby identifikace a nadání (srovnej také Vyhláška MŠMT č. 27/2016, která uvádí jiné způsoby)?

4, Na základě jakých vědeckých poznatků stanovil Vyhlášovatel v bodě 5.12 Výzvy podmínku, že je třeba prokázat, že nadání žáka odpovídá zaměření aktivity, z čehož lze usuzovat, že Vyhlášovatel předpokládá jasnou oborovou vyhraněnost žáků již od věku 11 let (bod 5.2 Výzvy)?

K výše uvedeným otázkám 1-4 souhrnně uvádím, že mi jde o vědecké poznatky založené na validních výzkumech prováděných v posledních několika letech na relevantní populaci, jejichž výsledky jsou

shrnuty v odborných člancích, které jsou publikovány v prestižních vědeckých časopisech z oboru pedagogiky, psychologie apod., a které se vyznačují vysokým citačním ohlasem vědecké komunity, na nichž jedině lze zakládat evidence based politiky v tak důležité oblasti činnosti Vyhlášovatele jako je podpora nadaných žáků základních a středních škol.

Prosím o odkazy (bibliografické záznamy) na výše uvedené články členěné dle jednotlivých otázek 1-4.“

K výše uvedenému Vám sděluji:

Na základě zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), si každý poskytovatel dotace stanovuje pravidla pro poskytování dotací ze státního rozpočtu. Dále si každý poskytovatel stanovuje konkrétní podmínky pro její použití, kontrolu a vyúčtování dotace.

MŠMT přistoupilo k nastavení pravidel Výzvy, která jsou v souladu s principy evidence-based policy, na základě kombinace odborných poznatků, praktických zkušeností z předchozích výzev, konzultací s experty a požadavků na efektivní využití veřejných prostředků. Cílem je zajistit, aby podpora nadaných žáků byla cílená, efektivní a přínosná pro jejich další vzdělávací dráhu.

S pozdravem



Digitálně
podepsal Mgr.
Jan Mareš MBA
Datum:
2025.10.20
09:50:11 +02'00'

Vážený pan

