

Obsah:

- aktuální příspěvky na rvp.cz
- předškolní vzdělávání - aktuální informace
- základní vzdělávání - aktuální informace
- gymnaziální vzdělávání - aktuální informace
- speciální vzdělávání - aktuální informace

strana 1
strana 2
strana 3
strana 4
strana 5



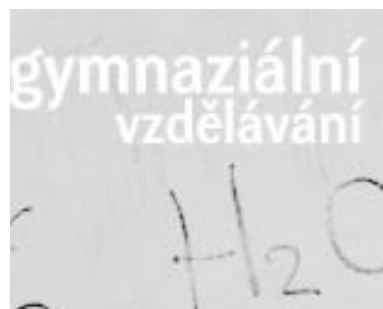
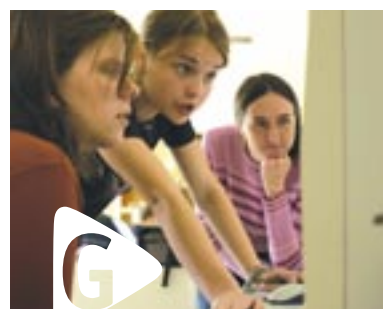
předškolní
vzdělávání



základní
vzdělávání



speciální
vzdělávání



gymnaziální
vzdělávání

Využití hmatové stezky ve výchovně vzdělávací práci

MŠ Na Paloučku v Horažďovicích uskutečnila projekt, při kterém došlo k přeměně školní zahrady na tzv. Zelenou učebnu. Při proměně zahrady byly využity přírodní materiály a dřevné prvky pro hry dětí.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1524>

Knih je můj kamarád

Desetidenní školní projekt inspirovaný měsícem březnem – Měsíc knihy a internetu. Děti jsou zábavnou formou seznamovány s historií literatury a jejími žánry.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1525>

Dýcháme a cvičíme se zvířátky

Celoroční projekt cviků pro děti s respiračními onemocněními, který vychází z poznatků a zkušeností rehabilitačních pracovníků Lázní Jeseník.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1558>

Ekologie v naší mateřské škole

Smyslem projektu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě samému, k prostředím, ve kterém žijeme - k přírodě.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1536>

Fiktivní deník historické osobnosti

Nahlédli jsme do deníku jisté historické osobnosti. Poznáme které?

► <http://www.rvp.cz/clanek/1473>

Království dětských knih I

Soubor jednotlivých pracovních listů je určen pro žáky 2. - 5. tříd, kteří již plynule čtou.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1487>

Místo známek body

Kritický pohled na klasifikaci a její nahrazení bodovým hodnocením.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1509>

Vysvědčení vytvořené spolužáky

Aktivity vedoucí ke kladnému posuzování spolužáků, k hledání pěkných vlastností u druhých a v závěrečné fázi ke zpestření předávání vysvědčení.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1529>

Čínská lyrika a její překlady

Srovnání tří různých překladů čínské lyriky, analytická i tvořivá práce s textem

► <http://www.rvp.cz/clanek/1549>

Zajímavá knižní novinka

Přehled české výslovnosti, kterou letos vydalo nakladatelství Portál.

► <http://rvp.cz/clanek/298/1535>

Jak usnadnit integrovaným žákům přechod na střední školu?

Informace o nových webových stránkách.

► <http://rvp.cz/clanek/298/1479>

Rozvíjíme mentální dovednosti žáků

Informace o knize „Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje“.

► <http://rvp.cz/clanek/298/1480>

Integrace dětí na hřišti

Informace o prvním ročníku sportovní akce s názvem Integrace na hřišti aneb Den se softbalem

► <http://rvp.cz/clanek/298/1429>

Staniční výuka

Využití práce ve stanicích při vyučování německého jazyka, organizační pravidla, hodnocení, výhody této formy práce.

► <http://www.rvp.cz/clanek/361/1508>

Analytická geometrie v Excelu

Využití prostředí Excel při výuce analytické geometrie na gymnáziu.

► <http://www.rvp.cz/clanek/365/1507>

Užití exponenciální rovnice ve středoškolské praxi

Příspěvek ukazuje užití teorie exponenciální rovnice v běžné středoškolské praxi. V uvedeném příkladu jde o propojení matematiky s významnou geografickou disciplínou - demografií.

► <http://www.rvp.cz/clanek/365/1498>

Seznamovací tábor

Základem dobré adaptace žáků v nové škole jsou první zážitky a sociální prostor pro navázání nových uspokojivých vztahů. V našem gymnáziu jsme vytvořili pětidenní program, který má za úkol připravit žáky pro vstup do nové školy. V příspěvku chci představit cíle, metody a konkrétní program seznamovacího tábora, který již pět let realizujeme.

► <http://www.rvp.cz/clanek/375/1532>



Konference - Současná mateřská škola

Dovolujeme si vás pozvat na jednodenní konferenci Současná mateřská škola, kterou pořádá Výzkumný ústav pedagogický v Praze provozující Metodický portál. Konference je určena pedagogům MŠ, studentům pedagogických fakult vysokých škol a odborné veřejnosti.

Program konference:

- prezentace internetového Metodického portálu pro předškolní vzdělávání
- prezentace témat spojených s panelovou diskusí na téma Současné dítě v MŠ; Školní připravenost; Vlastní hodnocení školy; Příprava na školní matematiku; Pohybem k porozumění dítěte a jiné

Rozsah a organizace:

- Termín konání konference: 9. 10. 2007, od 9:00 do 16:00 pro cca 100 - 110 účastníků
- Místo konání konference: Dům dětí a mládeže, Slezská 21/920 a MŠ Šumavská 37, Praha 2 (vchod za rohem DDM z ulice Slezské)

Přihlášky a podrobný harmonogram konference naleznete na stránkách Metodického portálu pro předškolní vzdělávání.

▶ <http://www.rvp.cz/sekce/2>

Počet přihlášek je omezen, účast na konferenci je bezplatná. Uzávěrka přihlášek: 30. 9. 2007.

Využití hmatové stezky ve výchovně vzdělávací práci

Autor: Marie Sládková

Důležité místo naší školní zahrady tvoří hmatová stezka. Při jejím plánování jsme vytvořili několik návrhů na její vzhled. Všechny byly velmi zajímavé a bylo těžké vybrat ze všech pouze jeden. Konečná podoba hmatové stezky je ve tvaru kruhu, který je rozdělen na jednotlivé trojúhelníkové výseče. Chodníčky se ve středu hmatové stezky protínají.

Trojúhelníkové výseče jsou naplněny rozmanitým materiálem. Zejména volíme materiál přírodní, ale i nepřírodní, např. šišky, mech, kamínky, kůru, štěpky, písek, větší kameny, štěrky. Materiál obměňujeme dle potřeby vzhledem ke klimatickým podmínkám a tematické potřeby pedagogů.

▶ <http://www.rvp.cz/clanek/1524>

MŠ Na Paloučku, Horažďovice ▶



Jaký jsi?

Autor: Pavlína Šimůnková, Věra Stehlíková

▶ celý článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/6/1531>

Vychází metodika k pedagogickému hodnocení

Autor: VÚP Praha

▶ celý článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/2/1559>

Strom třídy

Autor: Hana Maroušková

▶ celý článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/2/1561>



Ekologie v naší mateřské škole

Autor: Daniela Daňová, Marie Vrátníková

Charakteristika integrovaného bloku:

Smyslem projektu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě. Naším cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat. Pro ekologickou výchovu dětí celoročně využíváme naši školní zahradu, kde jsme založili kompost, vytvořili záhony, o které se staráme. Třídíme odpad a snažíme se přiblížit dětem ekologickou činnost.

Očekávané výstupy:

- Všimnout si změn a dění v přírodě.
- Poznat a pojmenovat přírodu kolem nás.

- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o životní prostředí.

- Znat význam životního prostředí pro člověka.

- Umět rozlišit činnosti, faktory, které na životní prostředí působí kladně a naopak.

- Pečovat o životní prostředí - dbát o pořádek, třídit odpad, starat se o rostliny a ptáčky.

Časový rozsah: Celoroční projekt - aktivity jsou zařazovány podle aktuální situace, využíváme situační učení a učení prožitkem.

Věková skupina: 3 - 6 let

▶ celý článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/1536>



Přípravné třídy

Na Metodickém portálu jsme pro učitele připravili novou rubriku Přípravné třídy. Rubrika se zabývá vzděláváním žáků v přípravných třídách základní školy, respektive tvorbou vzdělávacího programu, podle kterého má vzdělávání v těchto třídách probíhat. Je určena pedagogům a měla by jim napomoci orientovat se bezpečněji v nových podmínkách, vytvořit kvalitnější vzdělávací program a dosahovat spolehlivěji u žáků v přípravných třídách dobrých vzdělávacích výsledků. Pedagogové zde naleznou nejen konkrétní poznámky a pokyny k tvorbě vzdělávacího obsahu v rámci ŠVP, ale také diagnostický nástroj (záznamový arch) pro podporu a usnadnění individuální vzdělávací práce s žákem, na níž je vzdělávání žáků v přípravných třídách založeno. Celkem pět příspěvků se bude zabývat následující tematikou.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/sekce/726>

Místo známek body

Autor: Oldřich Suchoradský

Otázky hodnocení a klasifikace žáků patří oprávněně do okruhu témat spojených s tvorbou školního vzdělávacího programu. Všichni učitelé sice nemusí ve škole používat stejné formy a kritéria pro hodnocení žáků, ale je rozhodně přínosem, pokud se hlediska přibližují nebo se o nich mezi učiteli alespoň vede debata. V ŠVP je pak uvedena rámcová shoda v přístupu k hodnocení výkonu žáka.

Ve své pedagogické praxi jsem hledal metodu, kterou bych nahradil obecně rozšířené známkování. Postupně jsem se dopracoval k průběžnému bodování, kterým jsem známkování nahradil. V článku chci popsat své zkušenosti z tohoto způsobu klasifikace vědomostí a dovedností žáků. V souvislosti s reformou řeším způsob, jak do systému promítnout hodnocení klíčových kompetencí, nastavených pro výuku v ŠVP. Průběžné bodování žáka tak dostává další rozměr. Už není jen pouhým sumářem odučených témat, ale je plastickým obrazem jeho možností a schopností.

Proč jsem se rozhodl nahradit známkování?

U žáků, kteří své školní povinnosti plní jen povrchně, vzbuzuje známkování oprávněně obavy. Mají je však i žáci, kteří se snaží, ale nemají k učení nadání. Známky se pro obě skupiny stávají kletbou a postrachem. Z toho pak plynou volání o pomoc stresovaných žáků v době vysvědčení na Linku důvěry dětského psychologa. Jiní dokonce utíkají z domova v obavě před reakcí svých rodičů. Je takový stav normální? Klasifikace má přece nejen hodnotit a informovat, ale současně žáka povzbuzovat. Místo toho se v mnohých rodinách vysvědčení stává noční můrou dětí i dospělých. Lze těmto stresům předcházet? Řešením by bylo známky zrušit. To však asi jen tak jednoduše nepůjde. Nebo je nahradit jinou formou hodnocení? Známé jsou pokusy se slovním hodnocením. Chtěl bych informovat o další alternativě – bodování.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1509>



Jak jsme tvořili kalendář - ZŠ Suchý Důl

Autor: Lenka Formánková

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/3/1557>

<http://rvp.cz/sekce/3>



Fiktivní deník historické osobnosti

Autor: Hana Jančová

Žáci dostanou pracovní list s otázkami. Vysvětlíme jim, že jde o smyšlený, fiktivní deníkový záznam, který ale odpovídá svým obsahem skutečným událostem, a mohl tedy být napsán. Zdůrazníme, že cílem není zapamatovat si všechny údaje, ale naučit se čerpat z textu informace a kriticky je posuzovat. Aktivita se zařazuje po probrání tematického celku Evropa po revoluci 1848 poté, co se žáci seznámili s osobnostmi Františka Josefa, Napoleona III., Bismarcka a královny Viktorie.

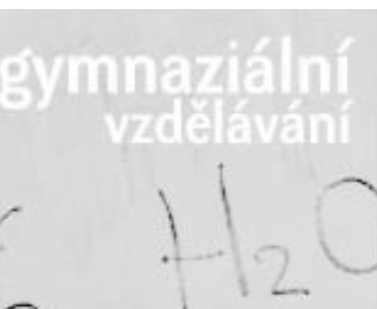
Pracovní list A

Nahlédli jsme do deníku jisté historické osobnosti. Poznáš které?

...prosinec 1859:

Tolik starostí! To byl ale rok! Bože, proč nemáme ještě starého dobrého Radeckého, ten nikdy žádnou bitvu neprohrál! Zato ti dnešní generálové, škoda mluvit! U Solferina a Magenty jsme utrpěli debakl a musím přiznat, že ani mé velení nepomohlo! A jak ta porážka povzbudila kritiky naší vlády! Mrzí mě to, ale nějak jsme je uklidnit museli, tak jsme odvolali z funkce ministra Bacha. Nějaký obětní beránek se najít musel, aby veřejnost přestala reptat.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1473>



Staniční výuka

Autor: Ivana Frybová

Využití práce ve stanicích při vyučování německého jazyka, organizační pravidla, hodnocení, výhody této formy práce.

Vyučuji na gymnáziu německý jazyk již dvacet let, polovinu této doby lektoruji metodicko-didaktické semináře pro učitele německého jazyka.

V obou cílových skupinách jsem si oblíbila výuku ve stanicích. Podrobněji jsem se seznámila s touto metodou především

při studiu didaktiky na univerzitě v Tübingenu pod vedením paní Angeliky Lundquist-Mog. V době tvorby vlastních školních vzdělávacích programů jsou metody a formy práce často diskutovány otázkou, případně dotazy či připomínky zasílejte na e-mailovou adresu frybova@gymcaslav.cz. Co znamená staniční výuka?

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/361/1508>

Seznamovací tábor

Základem dobré adaptace žáků v nové škole jsou první zážitky a sociální prostor pro navázání nových uspokojivých vztahů. V našem gymnáziu jsme vytvořili pětidenní program, který má za úkol připravit žáky pro vstup do nové školy. V příspěvku chci představit cíle, metody a konkrétní program seznamovacího tábora, který již pět let realizujeme.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/375/1532>



<http://rvp.cz/sekce/5>

MŠMT schválilo RVP G a RVP GSP

Dne 24. 7. 2007 schválilo MŠMT Rámcový vzdělávací program pro gymnázia (RVP G) a Rámcový vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou (RVP GSP). Tyto programy jsou určeny pro čtyřletá gymnázia a vyšší stupeň víceletých gymnázií. Od září 2007 nastává dvouleté období, ve kterém budou gymnázia připravovat své školní vzdělávací programy, podle kterých začnou nejpozději od 1. září 2009 vyučovat. Každá škola obdrží na začátku školního roku několik výtisků RVP zdarma.

Jakou pomoc jsme pro vás k RVP a tvorbě ŠVP připravili?

Manuál pro tvorbu ŠVP na gymnáziích

Připravili jsme pro vás metodickou příručku Manuál pro tvorbu ŠVP gymnáziích, která bude společně s příslušným rámcovým vzdělávacím programem rozesílána na začátku školního roku na všechna gymnázia zdarma. Manuál vás provede krok za krokem tvorbou školního vzdělávacího programu a nabídne řadu ukázek ze ŠVP pilotních škol. Metodická příručka bude k dispozici také na webových stránkách VÚP a na internetovém Metodickém portálu www.rvp.cz.

Konzultační centrum

Jestliže potřebujete pomoci s tvorbou svého školního vzdělávacího programu, zřídili jsme pro vás konzultační centrum, kde vám na vaše dotazy rádi odpovíme.

• Telefonická konzultační linka

Každé pondělí od 9:00 do 11:00 a každý čtvrtek od 15:00 do 17:00 můžete volat na telefonní číslo +420 731 813 847 a konzultovat své dotazy s pracovníkem VÚP.

• E-mailová poradna

Kdykoliv můžete zaslat svůj dotaz nebo část svého ŠVP ke konzultaci na e-mailovou adresu konzultace_gy@vuppraha.cz. Po potvrzení přijetí vašeho e-mailu se vám budeme snažit (podle rozsahu a obtížnosti vašeho dotazu) co nejdříve odpovědět.

• Osobní konzultace

Pokud budete mít zájem, můžete si po předchozí telefonické domluvě na telefonním čísle + 420 731 813 847 dojednat osobní schůzku ve VÚP s naším pracovníkem, a vše potřebné tak prodiskutovat osobně.

Minikonference pro koordinátory tvorby ŠVP na gymnáziích

Na přelomu října a listopadu připravujeme pro koordinátory minikonference v Praze, Plzni, Liberci, Olomouci a Brně. Konference nabídnou pomoc při tvorbě školních vzdělávacích programů pro vyšší stupeň gymnázia, účastníci minikonferencí budou moci navštívit pracovní dílny. Workshopy povedou zkušení lektori z pilotních škol, kteří mají praktickou zkušenost s tvorbou ŠVP a s vedením této práce na školách.

DVD „Rozhovory o školské reformě – ŠVP očima (nejen) učitelů“

Především pro ředitele, koordinátory a učitele gymnázií připravujeme zajímavý motivační materiál v podobě dvacetiminutového DVD „Rozhovory o školské reformě – ŠVP očima (nejen) učitelů“, obsahující výpovědi ředitelů a koordinátorů z pilotních škol a dalších odborníků. DVD obdrží každá škola a bude zveřejněn na webových stránkách VÚP a na internetovém Metodickém portálu www.rvp.cz.

Analytická geometrie v Excelu

Využití prostředí Excel při výuce analytické geometrie na gymnáziu.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/365/1507>



Přehled české výslovnosti

Autor: Dagmar Kapustová

Mezi učebnicemi a odbornými příručkami již delší dobu chyběl ucelený výklad české výslovnosti, o který by se mohli logopedi opřít při jejím správném nácviu. Se zajímavou novinkou přichází hlasová pedagožka J. Pokorná a M. Vránová, klinická logopedka, ve své nové knize Přehled české výslovnosti, kterou letos vydalo nakladatelství Portál.

Autorky se pustily do nelehkého úkolu - umožnit laické i odborné veřejnosti přehlednou, srozumitelnou a navíc zábavnou formou

pohled na taje české mluvené řeči, a přispět tak k její celkové kultivaci. Obsáhla publikace přehledně uvádí množství logopedických a ortoepických cvičení. Je určena nejen pedagogům, ale i moderátorům, hercům a lektorům, kteří se ve své profesi musí opřít o svůj hlasový projev. Může být použita jako užitečný zdroj samostudia.

▶ celý článek na:
<http://rvp.cz/clanek/298/1535>

Jak usnadnit integrovaným žákům přechod na střední školu?

Autor: Milan Hanuš

Nepřehlédněte zajímavé internetové stránky, které mohou pomoci při výuce anglického a německého jazyka i matematiky na středních školách ve třídách s integrovanými žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Usnadnit těmto žákům přechod ze základní na střední školu pomáhá například společný projekt Střední odborné školy a Středního odborného učiliště v Horšovském

Týně, Pedagogicko-psychologické poradny Plzeň, pracoviště Domažlice, Úřadu práce v Domažlicích a tachovské Střední průmyslové školy. Projekt se začal rodit v roce 2005 jako reakce na výzvu Evropského sociálního fondu a MŠMT. Autorem je jedenáctičlenný tým z uvedených škol a pracovišť.

▶ celý článek na:
<http://rvp.cz/clanek/298/1479>



<http://rvp.cz/sekce/4>

Rozvíjíme mentální dovednosti žáků

Jak do vyučování začlenit žáky, kteří nedosahují odpovídajících školních výkonů? Dokážeme dnes podnětně rozvíjet myšlení žáků na různé úrovni jejich vývoje?

▶ celý článek na:
<http://rvp.cz/clanek/298/1480>



Newsletter informuje o aktuálních informacích Metodického portálu RVP.CZ

Newsletter RVP.CZ vydává VÚP v Praze, Novodvorská 1010/14; 142 01 Praha 4

tel.: 261 341 454-5; fax: 261 341 480

www.vuppraha.cz, www.rvp.cz

Grafická úprava: Tereza Králová