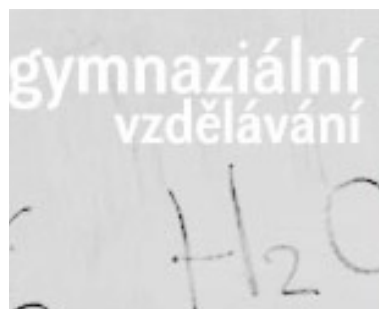
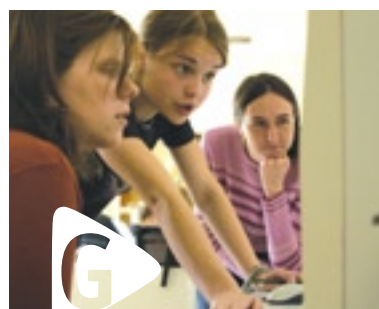


Obsah:

- aktuální příspěvky na rvp.cz
- aktuálně z metodického portálu rvp.cz
- předškolní vzdělávání - aktuální informace
- základní vzdělávání - aktuální informace
- gymnaziální vzdělávání - aktuální informace
- speciální vzdělávání - aktuální informace

strana 1
strana 2
strana 3
strana 4
strana 5
strana 6



Brouci

Čtrnáctidenní vzdělávací blok zaměřený na přiblížení života brouků.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1678>

Víme, co jíme

Projekt „Víme co jíme“ z oblasti zdravého životního stylu, postupně seznamuje děti s pojmy zdraví, výživa a pohyb.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1671>

Rytířské hrátky

Projekt Rytířské hrátky seznamuje děti prostřednictvím her s pestrými historiemi středověku.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1669>

Šlapu si to na kole

Týdenní projekt seznamuje děti se základními pravidly chování v dopravním provozu při jízdě na kole.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1667>

Veršované kresbičky pro kluky a holčičky

20 minutové cvičení provázané vtipnými básněmi k rozvíjení grafomotoriky.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1658>

Participace žáků na životě školy

Úvod k seriálu 4 příspěvků na téma participace žáků na životě školy.

► <http://www.rvp.cz/clanek/3/1672>

Úmluva práv dítěte

Lidská práva, jejich respektování a ochrana patří k základním hodnotám lidského bytí.

► <http://www.rvp.cz/clanek/654/1659>

Život v „šedé zóně“

Československá společnost v období normalizace.

► <http://www.rvp.cz/clanek/227/1650>

Smysluplná škola - identifikační údaje a charakteristika školy

Je charakteristika školy a motivační název školního vzdělávacího programu důležitou otázkou při psaní ŠVP?

► <http://www.rvp.cz/clanek/476/1641>

Jak správně měřit vzdálenosti na mapách

Příspěvek prezentuje způsoby, kterými je možné zjišťovat vzdálenosti mezi dvěma místy na zemském povrchu tak, abychom získali nejpřesnější výsledek.

► <http://www.rvp.cz/clanek/242/1638>

Měsíc

Pracovní list se zabývá charakteristikou oběžnice naší planety - Měsíce.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1689>

Rotace Země, měření času

Pracovní list se zabývá otáčením Země kolem své osy a měřením času na Zemi.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1688>

Oběh Země kolem Slunce

Pracovní list se zabývá oběhem Země kolem Slunce a střídáním ročních období.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1687>

Tvar Země, zeměpisné souřadnice

Pracovní list charakterizuje tvar a velikost zemského tělesa a popisuje zeměpisné souřadnice.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1686>

Sluneční soustava, vesmír

Pracovní list se zabývá charakteristikou jednotlivých objektů Sluneční soustavy, stručně popisuje také hvězdy a vesmír.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1685>

Veselé cestování s pastelkou

Při netradičním výletu žáků s mentálním postižením se potvrdilo, že dítě je schopno mnohem lépe a intenzivněji sledovat události probíhající v jeho okolí, než si někdy myslíme.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1682>

Akce Soukromé základní školy Integrál

Soukromá základní škola se vzdělávacím programem Integrál uspořádala víkendový seznamovací výjezd, jehož cílem bylo rozvinout a prohloubit sociální vazby.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1662>

Informace k zapisování údajů o vzdělávacím programu do školské dokumentace

Na základě četných dotazů škol uvádíme způsob zapisování údajů do tiskopisů dokumentace škol související s výukou podle vzdělávacího programu v daném ročníku.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1639>



Změny na Metodickém portálu www.rvp.cz

V průběhu měsíce října došlo na Metodickém portálu www.rvp.cz k řadě změn. Úvodní stránky jednotlivých sekcí byly zjednodušeny, aby byly pro uživatele co nejprehlednější. Okamžitě po vstupu na stránku sekcí se objeví nové články a nejdůležitější aktuality. Horní lišta obsahuje vstupy společné všem sekcím. Hlavní orientace byla přesunuta do levého, zjednodušeného menu. V něm jsou soustředěny vstupy do jednotlivých částí portálu. Najdete zde základní dokumenty a materiály týkající se RVP a tvorby ŠVP, metodickou podporu členěnou do jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů. Užitečné a využívané jsou tematické vstupy ke klíčovým kompetencím, průřezovým tématům, hodnocení žáka, autoevaluaci škol, vzdělávání nadaných apod. Informace o aktuálním dění souvisejícím s metodickou podporou škol zde najdete také, stejně jako sekci tradice a zkušenosti a pohledy do zahraničí. Zájemci o DVPP mají možnost prostřednictvím vyhledávacího systému najít pro sebe vhodnou vzdělávací akci. V části diskuse právě probíhá diskuse o filmové výchově. Doufáme, že tyto změny přispějí k pohodlí čtenářů portálu.

► článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/1701>

DLO – něco víc než nová zkratka

Digital learning objects – je připravovaná novinka, se kterou se na Metodickém portálu www.rvp.cz potkají jeho návštěvníci koncem tohoto roku. Metodická podpora prezentovaná dosud především teoretickými a prakticky zaměřenými příspěvky popisujícími osvědčené postupy vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oborech bude doplněna novou kategorií příspěvků. Bude se jednat o materiály, které budou připraveny přímo pro použití ve vyučování.

Nabídneme vám tematické soubory fotogalerií, videa, zvukové nahrávky, prezentace, grafy a schémata a další podobné typy materiálů, členěné podle konkrétních očekávaných výstupů. Výhodou pro učitele bude také to, že se nemusí obávat, že při použití těchto materiálů poruší autorský zákon. Věříme, že uživatelé portálu využijí této nabídky k obohacení své výuky.

► článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/1702>

Prezentace pro pedagogické fakulty VŠ

Výzkumný ústav pedagogický v Praze připravil pro studenty a pedagogy pedagogických fakult cyklus prezentací „Aktuálně o reformě“ – představení Metodického portálu www.rvp.cz spojenou s diskusí se zkušenými pedagogy z pilotních základních škol a se zástupci VÚP. Konference proběhnou na univerzitách v Pardubicích (6. 11.), v Liberci (21. 11.), v Ústí n. Labem (22. 11.), v Hradci Králové (4. 12.), v Ostravě (12. 12.). Volně přístupná elektronická databáze aktuálně nabízí tisíc metodických příspěvků využitelných při tvorbě a následné realizaci školních vzdělávacích programů. Volná část prezentace bude věnována dotazům studentů a pedagogů na zkušenosti zástupců pilotních škol s několikaletou tvorbou a realizací ŠVP.

► článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/1703>

The screenshot shows the Metodický portál interface. At the top, there's a navigation bar with links like 'Hlavní stránka', 'O projektu', 'Pro autory', 'Pro média', and 'Partners'. Below this is a search bar and the title 'METODICKÝ PORTÁL RVP Základní vzdělávání'. The main content area is divided into several sections: 'Základní vzdělávání' with a welcome message, 'Nové články' listing recent articles like 'Oborová konference Člověk a společnost', 'Přínosy výuky podle ŠVP', 'Integrace vzdělávacích obsahů', 'Oborová konference k výuce dějin 2. poloviny 20. století', and 'Participace žáků na životě školy'. On the right, there's a sidebar titled 'AKTUALITY' with links to 'Seriózní tvorba', 'Zásadní dílna ke školnímu vzdělávacímu programu', 'Co a jak zapracovat do školní knihy', 'Opření ministerstva', 'Úprava RVP ZV', 'O zřízení odborných škol', 'Přínosy přímé práce (budete přemýšlet na elektronické verzi příručky)', and 'Konzultační centrum'. At the bottom, there are logos for VÚP, ESF, and MŠMT.

Sborník článků z Metodického portálu k tématu autoevaluace

Výzkumný ústav pedagogický v Praze vydal další sborník příspěvků z Metodického portálu www.rvp.cz, tentokrát k tématu autoevaluace. Jedná se nejen o teoretické příspěvky, které by jejich čtenářům měly pomoci lépe pochopit principy autoevaluace, ale i příspěvky praktické. Sborník je rozdělen do dvou částí. První část, nazvaná „Škola jako celek“, obsahuje příspěvky, které radí, jak postupovat

při vlastním hodnocení školy. Druhá část se, jak název „Žáci, klima školy, rodiče“ napovídá, věnuje vnímání školy ze strany žáků a rodičů. Publikace bude v průběhu listopadu zdarma distribuována na plně registrované ZŠ a gymnázia v celé ČR.

► článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/1704>





Šlap si to na kole

Autor: Eva Pipková

Charakteristika integrovaného bloku: Hlavním záměrem projektu bylo seznámit děti se základními pravidly chování v dopravním provozu při jízdě na kole, znát základy bezpečné jízdy a ochrany zdraví před úrazem a zdokonalení pohybových dovedností.

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se dítě může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se bezpečně chránit
- rozlišovat některé obrazové symboly (dopravní značky), porozumět jejich významu
- chápat prostorové pojmy vpravo /vlevo, orientovat se v prostoru i v rovině

Časový rozsah: 1 týden
Věková skupina: 5 - 6 let

Další očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo své zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- vyjadřovat se samostatně a smysluplně, naučit se z paměti krátké texty
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí i své prožitky (slovně, výtvarně)
- respektovat předem vyjasněná pravidla
- zvládat jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně a bezpečně na ulici, na hřišti

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2/1667>

Víme, co jíme

Autor: Martina Půtová,
Zuzana Bečvářová

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2/1671>

Medové dny ve školce

Autor: Miroslava Strakatá

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2/1648>



Rytířské hrátky

Autor: Hana Sobotková

Charakteristika integrovaného bloku: Soubor her a tvůrčích činností zaměřených na přiměřenou znalost historie, vytvoření přátelského prostředí bez projevů rivalit a agrese, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, pocit sounáležitosti se skupinou, sportovní a soutěžní klání v duchu fair-play a především získání citových prožitků a uspokojení.

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- řešit problémy, úkoly a situace
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových)
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- osvojit si elementární poznatky o historii lidstva

Časový rozsah: 3 - 4 týdnů

Věková skupina: 5 - 6 let

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2/1669>



Zvířata ze ZOO

Autor: Jana Řeháková

Charakteristika integrovaného bloku: Tematický blok je zaměřen na získávání informací a rozšiřování znalostí o zvířatech ze ZOO. Rozvíjí slovní zásobu i fantazii dětí.

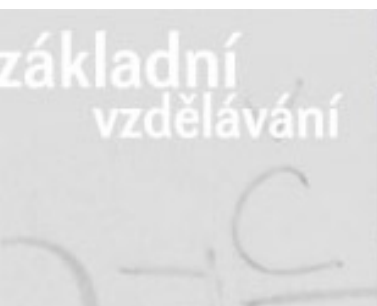
Očekávané výstupy:

- znát některá zvířata, poznat rozdíly mezi zvířaty domácími a ze ZOO; vnímat všemi smysly
- Časový rozsah:** 1 týden
Věková skupina: 3 - 6 let

Naše škola pracuje podle programu Začít spolu, který klade důraz na individuální přístup ke každému dítěti. Na prvním místě je spolupráce s rodinou a svoboda dítěte ve výběru nabízených činností. Děti pracují v centrech po třech až šesti.

Smyslem tématu Zvířata ze ZOO je nenásilnou formou přiblížit zvířata, jejich jména, jak vypadají, čím se živí. Toto téma můžeme realizovat před, ale i po návštěvě ZOO. Pokud zvolíme dobu před výletem, pak se děti seznamují se zvířaty pomocí obrázků, knih, encyklopedií, DVD. V ZOO si všechny poznatky potvrdí (barvy srsti, velikost, rozdíly samec x samice x mládě, nebezpečnost, krmení). Děti si odnesou konkrétní představy o zvířatech, z nichž některá vidí poprvé.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2/1627>



Život v „šedé zóně“

Autor: Jakub Horálek

Z hlediska obsahové náplně vyučovacího předmětu Dějepis představuje téma věnované normalizačnímu Československu 70. a 80. let pro učitele jednu z největších výzev. Jedná se o historickou epochu, se kterou se dodnes vyrovnáváme a jejíž reflexe je stále nedostatečná.

Charakteristika tématu

Náročnost tématu je očividná a nebezpečí jeho nenaplnění číhá na každém kroku. Jedná se o dobu, která je pro současného žáka svou absurdností a diametrální odlišností hodnot značně vzdálená. Průzkumy ukazují, že generace narozené po roce 1989 mají pouze chabou představu o tom, co tento rok pro naši historii znamenal.

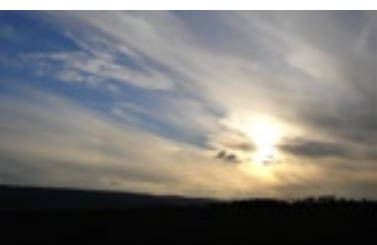
K náročnosti tématu můžeme připočítat i určitou odpovědnost - učitel by měl žákovi demonstrovat zhoubný dopad totality na život jedince a naučit jej vážit si demokracie. Posláním dějepisné výuky je pak umožnit žákům poučit se z historie pro budoucnost, neboť další generace rozhodnou o tom, zda historické chyby zopakujeme.

V neposlední řadě se určitě jedná o téma stále aktuální. Dvacet let po pádu komunistického režimu si stále dlužíme odpovědi na mnohé otázky. Má být dřívější členství v komunistické straně kariérovou diskvalifikací? Kolaborovala česká společnost s komunisty, či ne? Do jaké míry je hrozba návratu komunistické nebo jiné totality reálná?

Na tyto otázky budou muset odpovídat právě ony generace, pro které představuje někdejší existence výjezdní doložky a devizového příslibu takovou raritu, jakou je třeba Chamurapiho zákoník.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/227/1650>



Významné osobnosti židovského původu v rámci školního projektu

Autor: Milada Kyselovská

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/227/1637>

<http://rvp.cz/sekce/3>

Úmluva práv dítěte

Autor: Hana Zábojníková

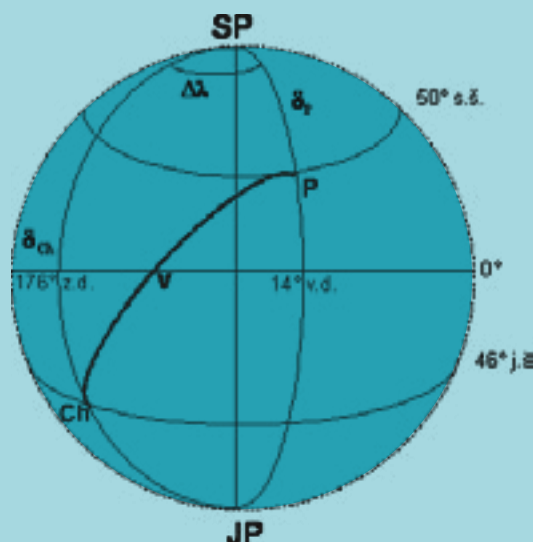
Všichni si jistě uvědomujeme, že v dnešním globalizujícím se světě je nutné dbát především na dodržování lidských práv, aby se svět a zejména lidská společnost mohla rozvíjet. Jsme učitelé, tudíž nositelé vzdělání, a pokud nenaučíme své žáky základním právům a především povinnostem z těchto práv vyplývajících, nemohou je v budoucnu ani používat, ani si neuvědomit, z čeho veškeré povinnosti a zodpovědnosti vycházejí.

Předkládám učitelům i žákům základních škol projekt – soubor metodických listů, které jsou zpracovány jednak jako pomůcka pro učitele, jednak jako pracovní listy pro žáky. Učitelé zde najdou obecné informace o vzniku Úmluvy o právech dítěte a jednotlivé

výukové lekce rozpracované podle metod kritického myšlení. Výuka o právech dítěte je postavena na samostatné práci žáků rozdělených do pracovních skupin. Cílem není jen osvojení si jednotlivých práv dětí, ale hlavně rozvoj klíčových kompetencí žáků – sociálních, komunikativních, občanských a kompetencí k učení i k řešení problémů. Proto lze probrat tato práva informativně, frontálně a některá pak zpracovat podle metodických listů a postavit práci na činnosti skupin. Záleží na podmínkách škol, počtu žáků a tříd. Učitelé i žáci v metodických listech najdou i informační zdroje, ze kterých lze čerpat.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/654/1659>



Jak správně měřit vzdálenosti na mapách

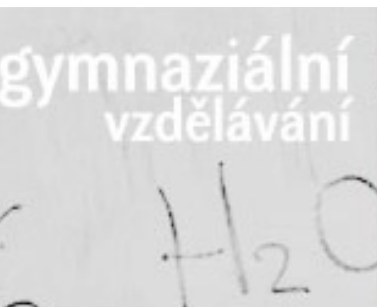
Autor: Pavel Červený

Na střední nebo dokonce vysoké škole se stále můžeme setkat s velkým počtem lidí, kteří odpovídajícím způsobem nedokáží zjistit vzdálenost mezi dvěma místy na zemském povrchu. Nejčastější metodou, kterou pro zjišťování vzdálenosti používají, je měření na mapě. Ze základní školy z hodin zeměpisu si většinou přinesli následující postup: vyhledají mapu a dvě zájmová místa, pravítkem změří jejich vzdálenost v centimetrech, z měřítka mapy zjistí, kolik kilometrů ve skutečnosti odpovídá

jednomu centimetru na mapě, a výsledek získají tak, že mezi sebou hodnotu naměřenou a zjištěnou vynásobí. Zjistí ale správný a ten nejpřesnější výsledek? Odpověď zní - ne vždy. Proč tomu tak je a jak zjistit opravdu tu nejpřesnější vzdálenost? Pojdme chyby způsobené v rámci základního vzdělávání napravit.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/242/1638>



Zařazení OSV jako samostatného předmětu do ŠVP

Autor: Jana Andrejsková

Při tvorbě ŠVP pro nižší gymnázium, realizovaném na základě RVP ZV, jsme se mimo jiné zamýšleli nad zařazením průřezových témat, uvědomovali jsme si přednosti i úskalí všech forem realizace průřezových témat (integrace, projekt, samostatný předmět). Chtěli jsme vyzkoušet všechny tři možnosti a zvažovali, které průřezové téma „povýšit“ na samostatný předmět. Vycházeli jsme z předpokladu, že podle zařazení průřezových témat a jejich propojení se vzdělávacími obory se pozná úroveň školy, její vize a filozofie. Pochopili jsme, že pro žáky nižšího gymnázia nejsou nejdůležitější vědomosti, ale naplňování klíčových kompetencí, které jsou souborem vědomostí, dovedností, schopností a postojů. A kde nejlépe utvářet postoje než v Osobnostní a sociální výchově? Ta se stala „srdcem“ našeho ŠVP. Vždyť bez rozvinuté osobnosti, která si je vědoma svých předností i nedostatků, která dokáže komunikovat, spolupracovat, začlenit se úspěšně do společnosti, nemohou být všechny vědomosti a dovednosti plně využity.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/1665>

Příprava falešných krystalových drúz

Autor: Milan Bárta

Pokus lze použít jako motivační pro prakticky jakoukoli věkovou skupinu žáků. Napadl mě na burze hornin a nerostů, na níž jeden z prodejců nabízel podezřele hezké krystaly mně neznámých minerálů. Sice mi neprozradil své know how, ale nebylo těžké ho uhodnout. Výstupem nejsou jen zkušenosti nabyté při pokusu, ale i malý a velmi efektní suvenýr pro úspěšné laboranty. I s ohledem na množství použitého materiálu je vhodné pracovat ve skupinách.

Taková práce má navíc i výhodu sdílené radosti nad efektním výsledkem. Problémem může být, pokud si žáci budou chtít výsledek práce odnést domů. Jako optimální se mi jeví skupiny po třech žácích (hodně závisí na možnostech školy - pokud škola nemá laboratoř, doporučuji skupiny vytvořit ze žáků dvou lavic, tedy zpravidla čtyřčlenné).

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/1635>



Zveme vás na minikonference pro koordinátory ŠVP na gymnáziích

Autor: VÚP Praha

Především pro koordinátory na gymnáziích, kteří dotvářejí svůj ŠVP nebo s ním teprve začínají, jsme připravili minikonference, které se konají od konce října v Praze, Plzni, Liberci, Olomouci a Brně. Jejich hlavní část tvoří pracovní dílny na témata autoevaluace, klíčové kompetence, učební plán a učební osnovy, které lektorují koordinátoři z pilotních gymnázií a metodici z VÚP. Účast na konferencích je zdarma.

▶ program a přihlášku na minikonference najdete na:

<http://www.rvp.cz/clanek/1619>

Grafy funkcí v Excelu

Autor: Petr Švarc

Excel je velmi výkonné prostředí pro tvorbu rozmanitých matematických aplikací. Po zpracování témat z analytické geometrie jsem se rozhodl využít Excel k řešení problematiky teorie grafů funkcí, které se ve středoškolské matematice vyskytují. Vzniklo 15 aplikací se 67 listy, které obsahují nejrůznější varianty úloh na téma funkce a jejich zobrazení.

Aplikace v Excelu lze užít trojím způsobem:

- výklad a demonstrace vlastností funkcí s využitím dataprojektoru
- samostatné procvičování vlastností funkcí na PC s využitím pracovních listů
- příprava učitele

Nic také nebrání tomu, aby tyto aplikace používali žáci na svých domácích počítačích k vlastnímu samostudiu. S použitím aplikací v Excelu mám velmi pozitivní zkušenosti. Studium teorie grafů je pro žáky poutavější, po určité době snáze dokáží postihnout společné aspekty rozdílných funkcí a dospět k určité míře nadhledu, který je pro další rozvoj chápání matematiky velmi významný.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/1646>



Veselé cestování s pastelkou

Autor: Dana Vršecká

ZŠ a Praktická škola v Kladně, která vzdělává žáky s mentálním postižením, připravila svým svěřencům netradiční pojetí výletu do Prahy. Jeho cílem bylo seznámit žáky s cestováním v hromadné dopravě, rozvoj samostatnosti, osvojení různých forem komunikace, vyjadřování a slušné chování, přizpůsobení se různým situacím apod.

Žáci si kromě svačiny nesměli zapomenout vzít vystřižené barevné vagónky, bílé kartičky a pastelky. Sraz všech byl na vlakovém nádraží v Kladně, odkud vyjeli směrem na Prahu. Pro některé žáky byla jízda vlakem premiérou. Cestou si každý samostatně zvolil některého spolucestujícího, kterého požádal, aby mu do veselého vagónku nakreslil libovolný obrázek. Po počátečních oboustranných rozpacích se podařilo navázat kontakt mezi dětmi a dospělými. Každý, kdo vyhověl prosbě žáka, dostal odměnu v podobě bonbónu.

Po příjezdu na Dejvické nádraží se skupina odebrala do metra a odjela na Malostranské náměstí. V podzemní dráze se většina žáků poprvé seznamovala s jízdou na pohyblivých schodech. Upevňovaly se fyzické a motorické schopnosti. Ukázalo se, že je velice obtížné pro osoby pochybující se denně v rušném pražském provozu přistupovat s ohledem a porozuměním k dětem méně zdatným a nezvyklým velkoměstskému ruchu.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/4/1682>

Informace k zapisování údajů o vzdělávacím programu do školské dokumentace

Autor: VÚP Praha

Na základě četných dotazů škol uvádíme způsob zapisování údajů do tiskopisů dokumentace škol související s výukou podle vzdělávacího programu v daném ročníku.

• V 1. a 6., případně 7. roč., ve kterých probíhá vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (ŠVP), se uvádí název ŠVP a pokud si škola zvolila motivační název ŠVP, uvede i tento název. Jestliže škola označila ŠVP číslem jednacím, uvede do dokumentace i toto číslo jednací (přidělovat školnímu vzdělávacímu programu číslo jednací není povinností, záleží na rozhodnutí školy). Dále se uvede číslo oboru vzdělání nové soustavy: 79-01-C/01 Základní škola.

Třída: I., VI., příp. VII, **ročník:** 1., 6., příp. 7

Školní rok: 2007/2008

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program, (motivační název; č.j.), 79-01-C/01 Základní škola

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/4/1639>

Akce Soukromé základní školy Integrál

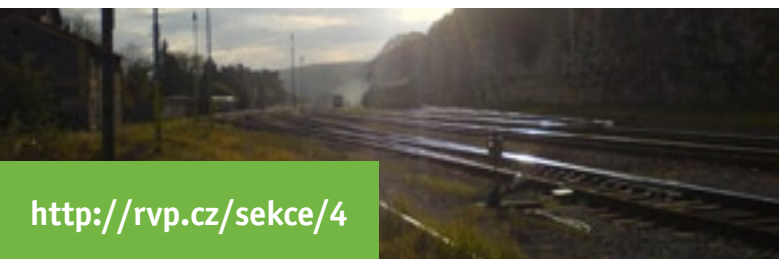
Autor: Dana Vršecká

Soukromá základní škola se vzdělávacím programem Integrál, jehož koncepce je vhodná pro žáky se specifickými poruchami učení a chování, ale i s jinými lehčími poruchami individuálního vývoje, poskytuje vzdělání žákům 1. - 9. ročníku. Pro zlepšení atmosféry ve třídě škola uspořádala pro žáky 6. ročníku víkendový seznamovací výjezd, jehož cílem bylo rozvíjet a prohloubit sociální vazby, pokusit se včlenit třídního učitele a nově příchozí žáky do třídy jako skupiny.

Neopomenutelnou a důležitou stránkou takovýchto výjezdů je

změna prostředí, a tím i jednání a chování všech zúčastněných, čehož nelze dosáhnout v rámci vyučování. V letošním roce se v 6. třídě sešlo patnáct žáků, z nichž je pět nových. Problémy byly zaznamenány ve vzájemných vztazích. Z žáků s LMD a poruchami z toho vyplývajících je v této třídě devět potenciálně problémových. Třídní učitelka je ve škole nová, žáci ji neznali z předchozích let, a proto ji třída vnímala jako autoritu s odstupem.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/4/1662>



<http://rvp.cz/sekce/4>

Newsletter informuje o aktuálních informacích Metodického portálu RVP.CZ

Newsletter RVP.CZ vydává VÚP v Praze,

Novodvorská 1010/14; 142 01 Praha 4

tel.: 261 341 454-5; fax: 261 341 480

www.vuppraha.cz, www.rvp.cz

Grafická úprava: Tereza Králová