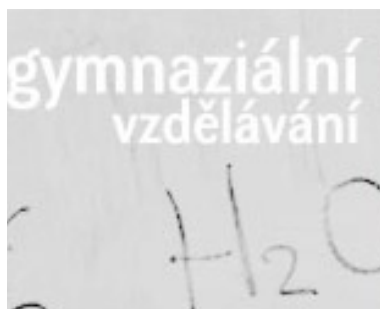


## Obsah:

- aktuální příspěvky na rvp.cz
- aktuálně z metodického portálu rvp.cz
- předškolní vzdělávání - aktuální informace
- základní vzdělávání - aktuální informace
- gymnaziální vzdělávání - aktuální informace
- speciální vzdělávání - aktuální informace

- strana 1
- strana 2
- strana 3
- strana 4
- strana 5
- strana 6

**Kdo byli dinosauři?**

Třítýdenní integrovaný blok přibližující dětem ve věku 4 - 6 let život dinosaurů.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1773>

**Naše Země**

Integrovaný blok Naše Země je zaměřen na seznamování dětí se světem lidí, kultury a umění.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1772>

**Země, voda, vzduch a oheň**

Integrovaný blok navazuje na předchozí znalosti a poznatky z oblasti světa přírody.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1771>

**Hrátky s rampouchy**

Tento příspěvek se v první části zabývá teorií komunikace. Druhá část je věnována rozvoji interaktivních a komunikativních, verbálních i neverbálních dovedností dětí, posilování prosociálního chování u dětí ve vztahu k ostatním.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1753>

**Týden bez televize**

Příspěvek představuje doplňkový projekt, jehož smyslem je vést děti i rodiče k efektivnímu využívání médií a podporování zájmu dětí o četbu.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1756>

**Jak učit kroužkovce zábavnou formou**

Příspěvek je námětem na praktické cvičení z biologie živočichů.

► <http://www.rvp.cz/clanek/239/1767>

**Zážitkovými kurzy k týmové spolupráci ve školní třídě**

Příspěvek popisuje zážitkové kurzy, které jsou zaměřené nejen na týmovou spolupráci – školní třídu, ale i na rozvoj osobnosti žáka.

► <http://www.rvp.cz/clanek/268/1765>

**Projektový den**

Cílem příspěvku je poskytnout informace a materiály využitelné při plánování celoškolského projektu.

► <http://www.rvp.cz/clanek/289/1763>

**Brainstorming a myšlenkové mapy**

Článek se zabývá použitím metod brainstormingu a myšlenkové mapy při přípravě projektu.

► <http://www.rvp.cz/clanek/289/1762>

**Běžkařská dílna**

Jak efektivně absolvovat teoretické části lyžařského kurzu formou dílen

► <http://www.rvp.cz/clanek/254/1740>

**Inhibiční účinek látek obsažených v zubní pastě**

Námět na laboratorní práce, při kterých si žáci experimentálně ověří účinky zubní pasty.

► <http://www.rvp.cz/clanek/5/1775>

**Nedokonalost lidského oka**

Demonstrace tzv. setrvačnosti lidského oka pomocí jednoduché pomůcky.

► <http://www.rvp.cz/clanek/5/1768>

**Výuka základních poznatků speciální teorie relativity na gymnáziu**

Existují možnosti výuky základů speciální teorie relativity na gymnáziu i podle současného RVP G?

► <http://www.rvp.cz/clanek/5/1764>

**Vedení elektrického proudu vodnými roztoky látek**

Popis pokusu, kterým ověřujeme schopnost různých roztoků vést elektrický proud.

► <http://www.rvp.cz/clanek/5/1747>

**Eulerova věta a mnohostěny**

Ověřování Eulerova vztahu pro mnohostěny, počet vrcholů, stěn a hran, podmíněnost platnosti vztahu a idea protipříkladu.

► <http://www.rvp.cz/clanek/5/1741>

**Poznejte hry pro předškoláky se sluchovým postižením**

V příspěvku najde čtenář informaci o zajímavé publikaci, která kromě teoretických poznatků nabízí i množství her a cvičení pro nejmenší děti s postižením sluchu. Publikace je praktickou metodikou a užitečnou pomůckou pro učitele, kteří pracují s předškolními dětmi s těžkým sluchovým postižením a kochleárními implantáty.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1774>

**Vzdělávání žáků s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami**

Příspěvek informuje o organizaci vzdělávání žáků s těžkým mentálním, tělesným a smyslovým postižením o používaných pomůckách a popisuje průběh vzdělávací jednotky. Zamýšlí se nad možnostmi, úskalími a významem vzdělávání těchto žáků z pohledu učitele. Přináší ukázky individuálních vzdělávacích plánů a v příloze zajímavou prezentaci průběhu vzdělávacího procesu.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1760>



► Tým Metodického portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz) vám přeje úspěšný rok 2008.

### Vážení přátelé,

i v roce 2008 se bude tým Metodického portálu snažit o kvalitní servis a podporu vaší pedagogické práce a probíhající školské reformy. Mezi novinky, které jsme pro vás tento rok připravili, bude od února patřit rozšíření stránek <http://dum.rvp.cz> (věnovaných digitálním učebním materiálům) o komunitní prostor. V něm budete moci tyto materiály sdílet, dodávat do něj vlastní, vzájemně si posílat komentáře, hodnocení a nápady. Chystáme pokračování autorské soutěže, určené tentokrát autorským týmům z jednotlivých škol. V následujícím období chceme systematicky spolupracovat s vybranými médii, a poskytovat tak odborné i laické veřejnosti dostatečný informační servis týkající se reformy a vést diskuse k aktuálním tématům. Pravidelně budeme doplňovat příspěvky na stránkách portálu. Dokončíme cyklus prezentací „Aktuálně o reformě“ pro studenty a pedagogy PedFa (České Budějovice a Plzeň). Nadále se s námi budete setkávat při prezentacích Metodického portálu na konferencích, seminářích a dalších akcích. Těšíme se na vaše návštěvy Metodického portálu a na vaše příspěvky, které jej obohatí.

## i n s p i r o m a t

# 2 0 0 8

Obohacením nabídky Metodického portálu je od začátku roku nově fungující odkaz „Inspiromat 2008“ – elektronická varianta stolního kalendáře, který jsme na konci listopadu posílali na všechny organizované školy v ČR. Pro každý týden v roce máme připravené jedno heslo vybrané z průřezových témat. Vedle „inspirativního“ textu tu najdete odkazy na zajímavé informace na portálu a dalších webových stránkách. Ty vám mohou posloužit při úvahách

o pojetí různých vzdělávacích projektů a aktivit. Významnou část inspiromatu tvoří motivační fotografie Jáchyma Klimenta, které vážně či s humorem umocňují dané téma. Aktuální lednové téma a příspěvek se jmenuje „Občanská společnost“.

► Najdete ho na adrese <http://www.rvp.cz/clanek/1787>

### Konference „Pomáháme si růst aneb Digitální učební materiály v pedagogické praxi“

Výzkumný ústav pedagogický v Praze a Dům zahraničních služeb MŠMT vás zvou na konferenci Pomáháme si růst aneb Digitální učební materiály v pedagogické praxi, která se uskuteční 7. 2. 2008 od 09.30 do 15.30 hod. v Brně v prostorách Rektorátu VUT, Antonínská 548/1.

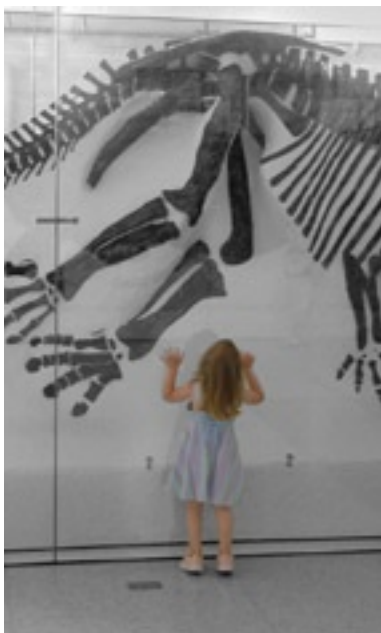
**Témata konference:**  
Digitální učební materiály na Metodickém portálu (<http://www.rvp.cz>)  
Zkušenosti učitelů s evropským projektem CALIBRATE (<http://calibrate.eun.org>)  
Evropská komunita LeMill (<http://lemill.net>)

Konference je bez účastnického poplatku. Občerstvení je zajištěno. Registrace nutná [ZDE](http://www.rvp.cz)

Úložiště digitálních učebních materiálů na Metodickém portálu (<http://www.rvp.cz>) provozovaný Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze se na konci roku 2007 rozšířil o sekci věnovanou digitálním učebním materiálům – <http://dum.rvp.cz>.

Digitální učební materiály lze přirovnat ke kostičkám stavebnice, ze kterých můžete snadno a rychle poskládat vyučovací hodinu. Jedná se o pracovní listy, prezentace, audio a video soubory. Jejich kombinace a způsob využití závisí na konkrétním učiteli. Věříme, že tato všestranná pomůcka obohatí vaši výuku. Klíčovou vlastností většiny digitálních učebních materiálů dostupných na Metodickém portálu je jejich propojení s konkrétními očekávanými výstupy, které jsou jako povinné položky definované v rámcových vzdělávacích programech.





### Kdo byli dinosauři?

Autor: Ivana Bešťáková

**Charakteristika integrovaného bloku:** Hlavním cílem tématu bylo uspokojit touhu dětí po informacích z doby dávné, tajuplné, z doby umožňující snít a fantazírovat.

**Očekávané výstupy:**

- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci;
- vnímat řád, ale i rozmanitost přírody;
- chápat elementární časové pojmy;
- přemýšlet a vést jednoduché úvahy;
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.

**Časový rozsah:** cca 3 týdny

**Věková skupina:** 4 - 6 let

Námět vznikl na základě povídání mezi dětmi o dinosaurech. Naším záměrem bylo toto téma dětem více přiblížit. Děti si do školky přinesly „studijní materiál“ (gumové modely praještěřů, puzzle, dětské encyklopedie, obrázky, omalovánky, filmy na DVD). Největší zájem vzbudily encyklopedie, jejichž prostřednictvím jsme dětem skupinově či kolektivně předávali základní informace o životě dinosaurů.

celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/1773>

### Naše země

Autor: Dana Moravcová

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Integrovaný blok je zaměřen na seznamování dětí se světem lidí, kultury a umění, osvojování si poznatků o prostředí, ve kterém děti žijí.

**Očekávané výstupy:**

- osvojit si elementární poznatky o své zemi a její kultuře;
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik;

- porozumět slyšenému;
- sledovat a vyprávět příběh;
- samostatně vyjadřovat pocity, mínění, úsudky;
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy, umět vyjádřit, o čem uvažují.

**Časový rozsah:** 1 týden

**Věková skupina:** 5 - 6 let

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/1772>

### Země, voda, vzduch a oheň

Autor: Lidmila Vyhlásová

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Integrovaný blok navazuje na předchozí znalosti a poznatky z oblasti světa přírody. Autorka dovednosti dětí rozvíjí prostřednictvím praktických činností realizovaných na zahradě mateřské školy. Nabízené činnosti umožňují aktivní účast skupiny dětí, uspokojují jejich potřebu získávat nové zkušenosti objevováním.

**Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci;
- koordinovat lokomoci a další pohyby těla;

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady;
- řešit problémy, úkoly a situace;
- spolupracovat s ostatními;
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit v případě potřeby o pomoc;
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.

**Časový rozsah:** 2 dny

**Věková skupina:** 3 - 7 let

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/1771>



### Hrátky s rampouchy

Autor: Martina Lietavcová

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Tento příspěvek se v první části zabývá teorií komunikace. Druhá část je věnována rozvoji interaktivních a komunikativních, verbálních i neverbálních dovedností dětí, posilování pro sociálního chování u dětí ve vztahu k ostatním. Vše je demonstrováno na praktických příkladech.

**Očekávané výstupy:**

- spolupracovat s ostatními;
- navazovat kontakty, začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky;
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity,

mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách;

- porozumět běžným projevům prožitků a citových nálad druhých;
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně-pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

**Časový rozsah:** 1 - 2 týdny

**Věková skupina:** 3 - 7 let

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/1753>



základní  
vzdělávání



## Jak učit kroužkovce zábavnou formou

Autor: Dana Sládková

Není lepší motivace k učení než možnost ve škole pracovat s opravdovým živočichem! Jinak klasické téma kmen kroužkovci se může „okořenit“ pozorováním živých žížal obecných, které učitel přinese do třídy a rozdá je žákům. Pro tuto aktivitu je optimální zvolit skupinovou práci (skupinky cca po 4 žáčích), aby se mohli zapojit všichni žáci a aby se zároveň mohl učitel skupinám individuálně věnovat. Je též žádoucí přizpůsobit pracovní místa pro práci skupin (spojit dvě lavice, aby žáci seděli k sobě

čelem a měli uprostřed volný prostor na materiál a pomůcky). Praktické cvičení je potřeba naplánovat na období, kdy je snadné v přírodě nasbírat dostatečné množství žížal, tzn. přibližně od března do října až listopadu (nejlépe v záhoně nebo v kompostu). Do školy je učitel přenese ve sklenici s hlínou. Před hodinou žížaly opláchně vodou, aby se daly dobře pozorovat, a v uzavřené nádobě, kam proniká vzduch otvory ve víku, přemístí do třídy.

► celý článek na:  
<http://www.rvp.cz/clanek/239/1767>

## Zážitkovými kurzy k týmové spolupráci ve školní třídě

Autor: Blanka Havelková

Ve stále větší míře by škola měla rozvíjet u žáka nejen stránku vědomostní, ale i sociální. Žák při vstupu do školy, ale i během školní docházky prožívá životní změny a musí se vyrovnávat s řadou pro něj dosud neznámých situací - vstup do nového neznámého kolektivu, navazování vztahů s vrstevníky apod. Těmito změnami bude jedinec procházet i v budoucím životě, bude poznávat častěji nové kolegy v zaměstnání, nové spolubydlící, chování různých lidí, s kterými bude navazovat kontakty. S. Hermochová uvádí: „Nedostatky v oblasti sociálních dovedností a rozvoje osobnosti

jsou totiž jednou z hlavních příčin školského neúspěchu, protože ve svých důsledcích vedou k neschopnosti komunikovat, kooperovat, k pocitu osamocení, apatii, agresivitě i rozšíření dalších patologických jevů (kouření, šikana, drogy apod.).“

Má-li jedinec v současné době uspět, musí umět komunikovat, kooperovat, znát důsledky svého jednání, respektovat své spolužáky ve třídě a své chování přizpůsobit dnešnímu světu.

► celý článek na:  
<http://www.rvp.cz/clanek/268/1765>



## Běžkařská dílna

Autor: Radka Kalianková

Součástí obsahu tělesné výchovy na základních školách je i lyžování, které se zpravidla zařazuje v sedmém ročníku. V rámci lyžařského výcviku žáci absolvují i některé teoretické části, jednou z nich je i teorie a praxe běhu na lyžích.

Běžkařskou dílnu absolvují žáci večer před praktickým výcvikem na běžeckých lyžích. V dílně se seznamují s běžecským vybavením, správnou manipulací s ním, názvoslovím, pohybem na běžeckých lyžích (dále jen „běžky“) a dalšími poznatky a dovednostmi.

### Zároveň si žáci osvojují:

- kompetence komunikativní - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;
- kompetence k řešení problémů - žák promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit;
- kompetence k učení - žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;
- kompetence sociální a personální - žák účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

V naší dílně využíváme toho, že na lyžařském výcviku bývá více vyučujících, a je tedy možné dílnu řídit ve dvou či více lidech. My jsme dílnou „prováděli“ ve dvou, jen na začátek jsme přizvali třetího.

► celý článek na:  
<http://www.rvp.cz/clanek/254/1740>

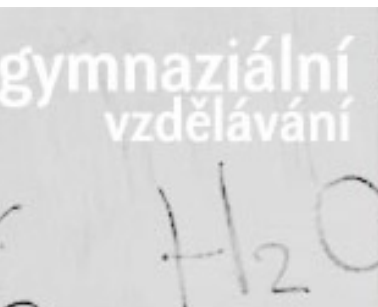


## Projektový den

Autor: Jana Vítková

Projektové vyučování se stále více dostává do popředí zájmu pedagogů. S touto formou práce se můžeme seznámit v řadě teoretických pojednání. Mým cílem je tuto problematiku pojmout ryze pragmaticky a zaměřit se na plánování a organizaci jednodenního celoškolského projektu. Na příkladu projektu Základní školy Čáslav, Masarykova bych se s vámi chtěla podělit o jeden z možných přístupů k této problematice.

► celý článek na:  
<http://www.rvp.cz/clanek/289/1763>



## Konference „Učitel 21“ - Učitel v 21. století – nové výzvy, nové požadavky?

Výzkumný ústav pedagogický v Praze připravuje na první polovinu března 2008 jednodenní národní konferenci určenou zhruba 250 učitelům vysokých škol. Konferenci bude pořádána v Praze a jejím hlavním cílem je otevřít dialog s pedagogy vysokých škol o tom, co potřebují v současné škole učitelé, aby ve vzdělávání žáků uspěli. Jednotlivé bloky programu budou věnované tématům spojeným s otázkami reformy školství a postupné změny role učitele, která s sebou nese nové výzvy – učitel jako manažer třídy, učitel a rozvoj klíčových kompetencí žáků, učitel a otázka hodnocení žáků aj. Bližší informace o konferenci včetně registrace budou zveřejněny na webových stránkách projektu Pilot G/GP – [www.pilotg-gp.cz](http://www.pilotg-gp.cz) a na webových stránkách VÚP v průběhu ledna. Pořádání konference bude spolufinancováno z prostředků ESF, státního rozpočtu a rozpočtu hl. m. Prahy.

## Inhibiční účinek látek obsažených v zubní pastě

Autor: Blanka Zikánová, Ondřej Koukol

Příspěvek byl převzat z časopisu Biologie, chemie, zeměpis (SPN)

Zubní kaz patří mezi nejrozšířenější tzv. civilizační onemocnění člověka, jejichž vznik souvisí s nesprávnou životosprávou a péčí o dutinu ústní. Na vzniku zubního kazu se podílí činnost bakterií, zejména druh *Streptococcus mutans*, který je schopen se přichycovat (adherovat) přímo na zubní sklovinu a kyselými produkty svého metabolismu ji poškozovat. Bakterie, které osídlují povrchy zubů, se nacházejí v tenkém povrchovém filmu, tzv. zubním plaku. Odstraňování zubního plaku napomáhají zubní pasty, které obsahují látky inhibující růst bakterií v plaku a dutině ústní.

Všechny běžné zubní pasty obsahují fluoridy a laurylsulfát sodný. Fluoridy posilují zubní sklovinu a mají inhibiční účinek proti bakteriím. Společně s laurylsulfátem sodným, který narušuje strukturu bakteriálních membrán, napomáhají likvidaci bakterií zubního plaku. Některé zubní pasty mohou obsahovat i další látky s inhibičním účinkem, např. triclosan. Pro ochranu před zubním kazem a tvorbou zubního plaku je samozřejmě podstatné i mechanické čištění zubů vhodným typem kartáčku. Inhibiční účinek zubní pasty na bakterie lze ověřit jednoduchým experimentem s použitím nepatogenního druhu *Bacillus subtilis*.

► celý článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/5/1775>



## Nedokonalost lidského oka

Autor: Jaroslav Reichl

Lidské smysly nejsou příliš dokonalými měřicími a zobrazovacími přístroji, ačkoli jsme na nich každodenně závislí a řídíme se informacemi, které nám o okolním světě zprostředkovávají. Zkreslení některých informací (např. dopad světelného paprsku na slepou skvrnu v oku) může mít katastrofální následky, zkreslení jiných informací je pro nás naopak výhodou. Do této druhé kategorie patří i nedokonalost lidského oka, která spočívá v tzv. setrvačnosti oka.

Oko není schopno zaznamenávat kontinuální tok světelné informace, protože zpracování světelného podnětu oku a nervovému systému určitou dobu trvá. Tato doba činí zhruba jednu šestnáctinu sekundy. Pokud tedy přijdou světelné podněty do oka v časovém rozmezí kratším než tato doba, vnímá oko sledovanou scénu kontinuálně, v pohybu. Díky tomuto jevu a „správné“ frekvenci střídání filmových záběrů na plátně v kině (resp. obrazů na televizní obrazovce) můžeme vnímat plynulý pohyb obrazů na filmovém plátně v kině nebo na televizní obrazovce. Zmíněná „správná“ frekvence se pohybuje okolo 25 snímků za sekundu.

► celý článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/5/1768>

## Výuka základních poznatků speciální teorie relativity na gymnáziu

Autor: Jan Maršák

Základní poznatky ze speciální teorie relativity (dále jen STR), její základní principy a důsledky (relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek a některé další).

► celý článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/5/1764>





speciální  
vzdělávání



## Vzdělávání žáků s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Autor: Jitka Macháčková, Petra Jindrová

V Základní škole Nerudova 5 v Říčanech se vzdělávají žáci s mentálním postižením různého stupně. K dispozici máme třídy základní školy praktické a dvě třídy speciální. Od loňského školního roku vyjíždějí učitelky také do nedalekého dětského domova, kde pracují na základě individuálního vzdělávacího plánu se čtyřmi žáky vzdělávanými podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy č. j. 15988/2003-24 a jednou žákyní vzdělávanou podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č. j. 24035/97-22. Jedná se o děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením v kombinaci s dalšími vadami - těžkým tělesným a smyslovým postižením. Odbornou pomoc speciálním pedagogům poskytuje SPC Školní 291, Brandýs nad Labem prostřednictvím konzultantů. S nimi mohou učitelky spolupracovat při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a konzultovat případné změny v pojetí výuky u jednotlivých žáků.

Vzhledem k velmi závažným postižením žáků pedagogové využívají prvky modelu Portage, který umožňuje maximální zefektivnění procesu vzdělávání těchto žáků. Speciální pedagožky absolvovaly seminář a získaly kvalifikaci pro práci se žáky podle tohoto modelu. Zpočátku probíhala výuka dvakrát týdně po třech vyučovacích hodinách. V letošním školním roce byla rozšířena na čtyři dny v týdnu, rovněž po třech vyučovacích hodinách. Výuku zajišťují dvě speciální pedagožky, které se v průběhu týdne střídají po dnech, a dvě kvalifikované asistentky pedagoga.

► celý článek na:  
<http://www.rvp.cz/clanek/4/1760>

## Poznejte hry pro předškoláky se sluchovým postižením

Autor: Dagmar Kapustová

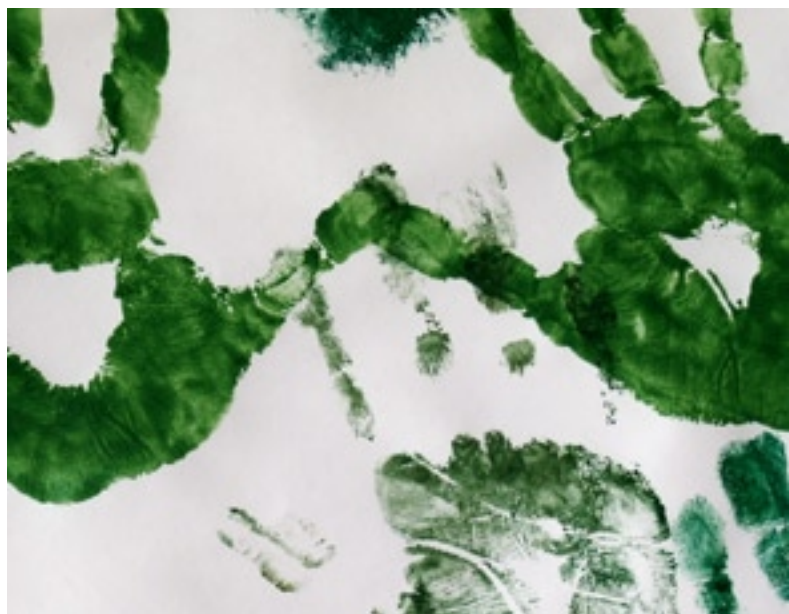
Hra je nezbytným prostředkem rozvoje dítěte. Dítěti se sluchovým handicapem samozřejmě více prospívá sociální kontakt s osobou, jež je vybavena nezbytnými znalostmi, které hry cíleně provádět a jak nenásilnou formou procvičovat sluchové a zrakové vnímání, vyjadřování a řeč. Pro rodiče i pedagogy předškolních dětí může být při práci v rodině i v mateřských školách vítaným pomocníkem nová kniha PhDr. Jarmily Roučkové Cvičení a hry pro děti se sluchovým postižením, kterou letos vydalo nakladatelství Portál.

Autorka pracuje ve speciálním pedagogickém centru při mateřské a základní škole pro žáky se sluchovým postižením a zaměřuje se zejména na práci s předškolními dětmi s kochleárními implantáty a těžkým sluchovým postižením. Své zkušenosti shrnula v praktické metodice, ve které čtenáři najdou kromě teoretické průpravy o vývoji sluchu a řeči velké množství konkrétních her a cvičení pro nejmenší.

► celý článek na:  
<http://www.rvp.cz/clanek/4/1774>



<http://rvp.cz/sekce/4>



Newsletter informuje o aktualitách Metodického portálu RVP.CZ

Newsletter RVP.CZ vydává VÚP v Praze,

Novodvorská 1010/14; 142 01 Praha 4

tel.: 261 341 454-5; fax: 261 341 480

[www.vuppraha.cz](http://www.vuppraha.cz), [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

Grafická úprava: Tereza Králová