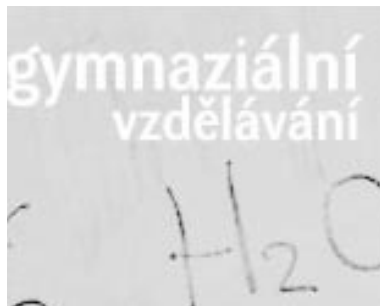


Obsah:

- aktuální příspěvky na rvp.cz
- aktuálně z metodického portálu rvp.cz
- předškolní vzdělávání - aktuální informace
- základní vzdělávání - aktuální informace
- gymnaziální vzdělávání - aktuální informace
- speciální vzdělávání - aktuální informace

- strana 1
- strana 2
- strana 3
- strana 4
- strana 5
- strana 6



Hrajeme si s odpadovým materiálem aneb Inspirujeme se uměním Nových realistů

Nabídka rozmanitých námětů, jak tyto odpadové materiály dále efektivně využít ve výtvarných činnostech.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2436>

Doprava

Projekt se snaží rozvíjet vlastnosti, které ovlivňují reakci dětí při chování v určitých dopravních situacích.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2438>

Traktor

Smyslem činností nabízených v rámci tohoto integrovaného bloku je přiblížit dětem téma vztahující se k traktoru.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2448>

Svatý Václav

Integrovaný blok zaměřený na seznamování dětí s historickou postavou sv. Václava.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2470>

Podmínky vzdělávání

Popis podmínek vzdělávání mateřské školy, který vychází z analýzy konkrétních podmínek školy a závěrů vlastního hodnocení.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2426>

5 zemí – 5 příběhů – mezinárodní eTwinningový projekt

Mezinárodní internetový projekt, v němž píšou žáci 5 evropských zemí společně příběhy, jejichž prostřednictvím se seznamují a dozvídají více o jiných zemích.

► <http://www.rvp.cz/clanek/214/2383>

Profesní sebehodnocení pedagoga

Příspěvek se zabývá využitím profesního sebehodnocení pedagogického pracovníka jako jedné z metod autoevaluace školy.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2392>

Kruh a válec ve slovních úlohách

Příspěvek obsahuje osm slovních úloh zaměřených na využití znalostí o kruhu a válci.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2407>

Rada rozhoduje

Náplní této lekce je diskutovat s žáky o vlastnostech etické reklamy.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2382>

Dramatizace ve výuce fyziky

Metodu dramatizace lze zařadit do fyziky pro oživení a zpestření některých hodin jako metodu aktivního učení nebo jako prostředek k opakování látky.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2393>

Eee PC Asus

Notebook pro každého učitele. I tak by se dala stručně pojmenovat jedna z možných strategií k podpoře využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2463>

Nafukování balonku

Kolik způsobů lze nafouknout balonek? Jistě lze vymyslet celou řadu způsobů - jeden z nich je popsán v tomto příspěvku.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2462>

Řešení rovnic a nerovnic s absolutními hodnotami – jednoduše a s úsměvem

Zkušenosti s výukou učiva o řešení lineárních rovnic a nerovnic s absolutními hodnotami.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2187>

Hodina matematiky s přítelem počítačem – společné tečky kuželoseček

Určení společných tečen elipsy a paraboly graficky i analyticky. Využití programů Cabri geometrie a Derive.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2368>

Výživa a sport, základy fitness

Týdenní tematický kurz, jehož cílem je seznámit se se základními principy výživy.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2460>

Dětská dramatika ve výukovém procesu základní školy speciální

Příspěvek přináší ukázkou výukového bloku s využitím prvků tvořivé dramatiky. Pohádkový příběh motivuje žáky k aktivní spolupráci. Žáci si procvičují a upevňují získané poznatky z hodin hudební výchovy, psaní, čtení, věcného učení, řečové a smyslové výchovy.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2366>

Projekt Japonsko

Zpracování projektu o Japonsku; informace o jeho průběhu, spolupráce s japonskou školou, doprovodné programy a program projektového dne, fotografie, reakce dětí a ukázky testů.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2458>

Integrace dítěte předškolního věku s kombinovaným postižením

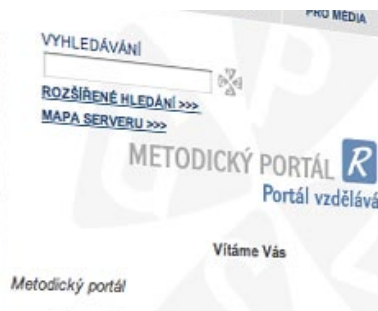
Příspěvek přináší ukázkou tzv. systematického přístupu při integraci dítěte s kombinovaným postižením.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2404>

Den otevřených dveří

Informace o průběhu Dne otevřených dveří, při kterém si žáci Základní školy Nerudova v Říčanech v praxi prověřili míru osvojení klíčových kompetencí

► <http://www.rvp.cz/clanek/2403>



Které země Evropy naši žáci navštívili? S kým se setkali a co o svých cestách vypráví? Jaké jsou dětské zkušenosti z cest? Jaké místo v tomto přehledu zaujímají evropské země? Kde ještě nikdo z nich nikdy nebyl?

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1854>

Využití portálu www.rvp.cz uživateli

Výzkumný ústav pedagogický v Praze zorganizoval průzkum zaměřený na získání informací o spokojenosti uživatelů s Metodickým portálem www.rvp.cz. Informace o průzkumu byly rozeslány na školy a všem uživatelům byly k dispozici na stránkách portálu. Podařilo se získat názory více než 500 uživatelů, kteří se vyjadřovali ke struktuře portálu, kvalitě obsahu a nabízeným službám.

Z výsledků průzkumu vyplynulo, že jsou uživatelé s fungováním portálu celkově spokojeni. V doporučeních navrhovali rozšířit Metodický portál o nové rubriky (články a informace psychologů), o vzorové materiály (dokumenty, záznamové archy), o konkrétní příklady z praxe a o informace pro nestandardní situace. Respondenti též doporučili zlepšit vyhledávání příspěvků a snadnější přístup ke starším článkům a vytvoření fóra (prostor pro otázky a odpovědi a reflexe nad články apod.).

▶ Podrobnější informace o výsledcích průzkumu najdete na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2435>

„Dáváte Metodickému portálu lidskou tvář. Děkujeme.“

DIGITÁLNÍ UČEBNÍ MATERIÁLY

Prostor pro učitele, kteří hledají, tvoří a sdílí učební materiály.



Registrovaní uživatelé



[zobrazit všechny »](#)

▶ <http://dum.rvp.cz>

Metodická podpora růstu kvality učitelé profese (Metodika II.)

V měsíci říjnu by měl zahájit svou činnost projekt ÚVP „Metodická podpora růstu kvality učitelé profese (Metodika II)“. Projekt Metodika II II bude navazovat na současnou nabídku Metodického portálu a rozšiřovat ji a počítá s tím, že se na jeho stránkách objeví dalších 2100 metodických příspěvků různé povahy a 4500 digitálních učebních materiálů navázaných na očekávané výstupy v RVP. Portál bude rozšířen o část

DVPP e-learningovými kursy a o další technologické prvky podporující vzdělávání. Cílem je vytvořit komunitu pedagogů, kteří portál pravidelně využívají a tvoří. Součástí projektu bude i široká nabídka propagačních aktivit: konference, prezentace a setkání, vydávání tištěných a elektronických materiálů, sborníků apod.

▶ Prezentace projektu viz <http://www.rvp.cz/clanek/1952>



<http://rvp.cz>



Hrajeme si s odpadovým materiálem aneb Inspirujeme se uměním Nových realistů

Autor: Petra Vondrová

Charakteristika integrovaného bloku: Každý den se setkáváme s různými odpadovými a zbytkovými materiály. Autorka nabízí rozmanité náměty, jak tyto odpadové materiály dále efektivně využít ve výtvarných činnostech.

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých výtvarných činnostech i ve slovních výpovědích k nim;
- záměrně využívat různorodý výtvarný materiál - odpadový materiál a předměty určené k recyklaci;
- seznámit se s novými výtvarnými technikami a umělci, kteří je používali;
- spolupracovat ve skupině při tvorbě společného díla, respektovat názor druhého, dokázat slovně vyjádřit svůj postoj, názor;
- zvládnout zacházení s grafickým a výtvarným materiálem;
- rozvíjení technických výtvarných dovedností - nůžky, barvy, papír atd.

Organizace prostorová: Školní třída, učebna v přírodě

Organizace časová: 1 měsíc

Věková skupina: 6 let

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2436>

Doprava

Autor: Jana Mlynková

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti se různorodými činnostmi seznamují s pravidly vedoucími k jejich bezpečnosti. Učí se reagovat na dopravní situace a orientovat se v základních pravidlech silničního provozu. Uvedený projekt se snaží rozvíjet vlastnosti, které ovlivňují reakci dětí při chování v určitých dopravních situacích – paměť, pozornost, soustředěnost, ukázněnost, ohleduplnost, vnímání i orientaci v prostoru, vnímání nebezpečí.

Očekávané výstupy:

- dodržovat dohodnutá pravidla
- bezpečně reagovat na dopravní situace

- chránit své zdraví
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- využívat všech smyslů
- chápat prostorové pojmy

Organizace řízení učební činnosti: Individuální, frontální, skupinová

Organizace prostorová: Školní třída, pobyt venku

Organizace časová: 2 týdny průběžně po celý rok

Věková skupina: 3 – 6 let

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2438>



Svatý Václav

Autor: Dana Moravcová

Charakteristika integrovaného bloku:

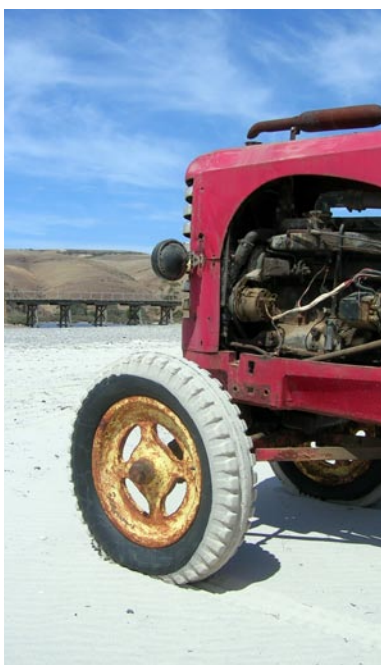
Integrovaný blok zaměřený na seznamování dětí s historickou postavou sv. Václava.

Očekávané výstupy:

- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit své zážitky
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- sledovat a vyprávět příběh
- porozumět slyšenému

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2470>



Traktor

Autor: Alžběta Palatinová

Charakteristika integrovaného bloku: Smyslem činností nabízených v rámci tohoto integrovaného bloku je přiblížit dětem téma vztahující se k traktoru, využít zájmu dětí o rozvoj poznávacích schopností a myšlenkových operací, manipulačních a pohybových dovedností, kultivování a obohacování vzájemných vztahů.

Očekávané výstupy: Dítě se učí poznávat svět kolem sebe, pojmenovávat nové věci, přemýšlet, nacházet společné znaky a rozdíly, hodnotit svoje osobní pokroky, napodobovat a respektovat druhé.

Organizace řízení učební činnosti: Frontální, skupinová, individuální

Organizace prostorová: Školní třída, učebna v přírodě

Organizace časová: 1 – 2 týdny

Věková skupina: 5 – 6 let

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2448>



5 zemí – 5 příběhů – mezinárodní eTwinningový projekt

Autor: Ivana Klimešová

Zapojené školy

ZŠ Hustopeče, Česká republika,
ZŠ Ludovíta Štúra v Modre, Slo-
vensko, Polsko, Litva, Itálie

Koordinátoři

Ivana Klimešová (Česká republika),
Stanislava Bojkovská, (Sloven-
sko), Aleksandra Giese (Polsko),
Konsuela Liakovskaja (Litva),
Marisa Somashini (Itálie)

Webové stránky

<http://www.5lander-5storys.blogspot.com>

<http://twinspace.etwinning.net/launcher.cfm?lang=en&ca=5lander5storys>

email: i.klimesova@ceznam.cz

Věk žáků: 13 - 16 let

Doba trvání: 1 školní rok

Jazyky komunikace: český,
německý a anglický

Popis, organizace a realizace projektu

5 zemí - 5 příběhů je projektem, který zpracovávalo během školního roku 2006/2007 asi 70 žáků z pěti evropských zemí. Jedná se o celoroční projekt, hlavním jazykem komunikace, tedy pracovním jazykem, byla němčina, vedlejším byla angličtina.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/214/2383>

Profesní sebehodnocení pedagoga

Autor: Jana Vítková

Na výsledcích dotazníkového šetření prezentuje příspěvek postoje vedení škol k profesnímu sebehodnocení pedagogických pracovníků a k jeho využití ve vlastním hodnocení školy. Závěrem je předložen přehled některých odborných titulů z oblasti psychologie osobnosti a managementu využitelných při sebehodnocení pedagogů a formulář pro sebehodnocení.

Sebehodnocení pedagogického pracovníka - jedna z metod vlastního hodnocení školy

Decentralizace našeho školského systému dala školám větší míru autonomie a zároveň před ně postavila i nové požadavky. Jedním z nich je povinnost vlastního hodnocení školy.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2392>



Rada rozhoduje

Autor: Marek Mičienka

Média jsou v demokratických společnostech spojována se svobodou projevu. Přitom i v demokraciích omezuje - tedy reguluje - chování médií celá řada nejrůznějších formálních i neformálních vlivů. Tyto vlivy mají charakter pravidel, která musí dodržovat média i lidé, kteří v nich pracují. Pokud jde o vlivy působící na média „zvenku“, označujeme je souborně jako regulace. Vedle nich existuje i autoregulace, tedy vlivy, které si vytvářejí sama média a lidé, kteří je vlastní nebo v nich pracují. Do regulace patří především pravidla chování médií daná zákony a činnost orgánů, jejichž existence ze zákonů vyplývá.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2382>

Kruh a válec ve slovních úlohách

Autor: Milada Kyselovská

Příspěvek obsahuje osm listů pro řešení slovních úloh na téma Válec a Kruh. Každý list přináší také informace navíc. Vede žáky k přemýšlení v širších souvislostech.

Na začátku hodiny dostanou dvojice (skupinky) žáků list se zadáním. Pomůcky, které jsou na listu uvedené, mají vlastní nebo zapůjčené od vyučujícího.

Nejvíce se mi osvědčilo nechat žáky pracovat ve dvojicích, ale je možné vytvořit také tříčlenné skupinky. Žáci se mohou radit a rozdělit si úkoly. Ve druhé části hodiny každá dvojice (trojice) prezentuje svou práci - vysvětlí, jaké měla zadání, jak jej vyřešila, případně jaký má názor na problematiku související. Ostatní žáci mohou reagovat dotazy nebo svými názory a připomínkami.

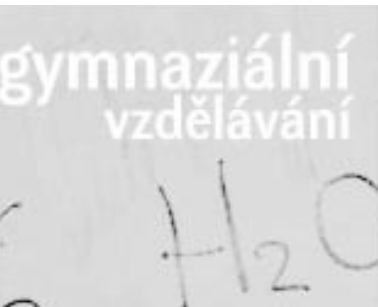
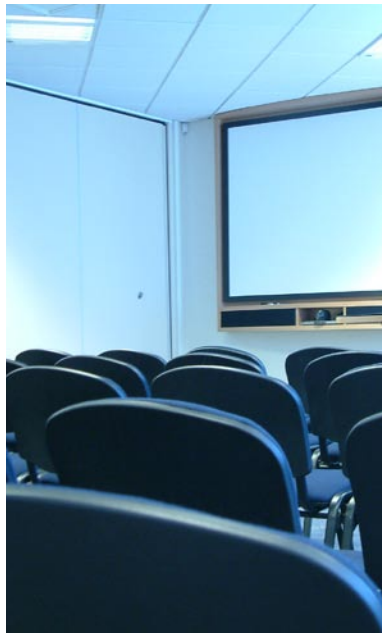
Je možné zadat do třídy jen čtyři listy, takže některé dvojice (trojice) budou mít stejné zadání a o řešení mohou ve druhé části hodiny pod vedením učitele diskutovat. V případě, že se v řešení matematické části neshodují, učitel sdělí správné řešení a společně hledají chyby. Takový způsob zadání úlohy rozvíjí zejména kompetenci komunikativní a kompetenci k řešení problémů. Další čtyři listy lze zadat v následující hodině.

Chce-li se učitel věnovat některému z témat podrobněji, může zadat na dané téma i domácí úkol a pracovat s žáky i v jiných hodinách, nejen v matematice.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2407>





Národní konference projektu Pilot G/GP

Rádi bychom vás pozvali na jednodenní národní konferenci pořádanou na závěr čtyřletého projektu Pilot G/GP Výzkumným ústavem pedagogickým pod záštitou MŠMT. Cílem konference je představit výstupy a shrnout úspěchy a problémy při zavádění ŠVP na gymnáziích.

Konference se uskuteční v úterý 16. září 2008 od 9:00 hodin v prostorách Masarykovy koleje v Praze. Hlavní část programu budou tvořit pracovní dílny, jejichž lektori budou ředitelé a koordinátoři z pilotních gymnázií.

Dílny budou zaměřeny na tato témata: evaluace školy, hodnocení klíčových kompetencí, integrované předměty, implementace ŠVP v projektech ESF, přínos ŠVP a motivace pedagogického sboru, profilace žáků, kurzy a projekty v ŠVP, formy spolupráce a vzájemného vzdělávání učitelů. Prostor bude i na otázky a neformální rozhovory s koordinátory tvorby ŠVP z pilotních škol a s pracovníky VÚP.

Účast na konferenci přislíbil i ministr školství Ondřej Liška. Konference je pořádána v rámci systémového projektu Pilot G/GP. Účast na konferenci je zdarma.

▶ Přihlášku najdete od posledního srpnového týdne na webových stránkách projektu Pilot G/GP – pilotg-gp.cz.

Eee PC Asus

Autor: Ondřej Neumajer

Notebook pro každého učitele. I tak by se dala stručně pojmenovat jedna z možných strategií k podpoře využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání. Vyzkoušeli jsme jednoho z možných kandidátů - malý levný přenosný počítač Asus Eee PC 1000HD.

V roce 2008 se na poli malých přenosných počítačů určených primárně pro vzdělávání začalo dít hodně zajímavého. Své produkty začali na trh postupně uvádět mnozí známí výrobci počítačů.

Po počítači XO vzniklého z projektu One Laptop per Child (OLPC), který celou vlnu inicioval, dnes mohou zájemci vybírat z širší nabídky. Mezi nejznámější patří například Classmate PC společnosti Intel, Mini-Note PC společnosti Hewlett-Packard a Eee PC společnosti AsusTek. Tyto počítače jsou někdy souhrnně označovány za tzv. netbooky. Díky laskavému svolení společnosti ASUS Czech, s. r. o., jsme měli možnost otestovat Eee PC.

celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2463>



Řešení rovnic a nerovnic s absolutními hodnotami – jednoduše a s úsměvem

Autor: Václav Zemek

Stupeň vzdělávání a období vzdělávání: Gymnázium
Rozvíjené klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů - žák uplatňuje při řešení problémů různé metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice.

Integrace průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2187>

Nafukování balonku

Autor: Jaroslav Reichl

Z vlastní zkušenosti vím, že žáky zaujmou nejvíce experimenty, které využívají buď běžných pomůcek, které mají žáci k dispozici, a mohou si tedy případně experiment zopakovat i doma, a nebo pomůcek, které jsou jistým způsobem ve škole „tabu“. Možná, že některé pedagogy bude tento příspěvek pohoršovat, nicméně já podobný experiment do výuky zařazuji a mám pro to své důvody. Nejen fyzikální (tj. demonstrace daného fyzikálního jevu), ale i důvody morální.

V úvodu žákům povím, že budu požívat při experimentu prezervativ, který by ve svém věku (učím na střední škole) znát měli a hlavně by jej měli používat. V té době totiž již řada žáků žije aktivním pohlavním životem, a tak používání prezervativu by mělo být pro ně naprostou samozřejmostí. A to jak z důvodu zabránění případnému početí, tak z důvodů hygienických. Většina žáků toto sdělení vezme vážně a souhlasně pokývá hlavou.

Navíc v době modernizace školství je toto téma velmi přínosné, neboť můžeme plynule navázat (jak vyžadují RVP) na znalosti žáků z biologie, výchovy ke zdraví, sexuální výchovy...

celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2462>





Dětská dramatika ve výukovém procesu základní školy speciální

Autor: Líbuše Lžičarová

Všechny děti bez výjimky mají vrozené předpoklady pro tvůrčí činnost. Pohádkový příběh je většinou dokáže vtáhnout do děje, a žáci si tak prakticky mohou procvičovat a upevňovat získané poznatky. Je důležité vždy vycházet z pozitivních aspektů, z toho, co konkrétní děti umí, co dokáží, v čem jsou jejich možnosti, což většinou probouzí i vlastní aktivitu psychiky každého z nich. Prvky tvořivé dramatiky lze využít ve speciální škole prakticky ve všech předmětech. Ve svém příspěvku přináším ukázkou využití tvořivé dramatiky ve výukovém bloku.

Návštěva v zemi skřítků - tvořivá dramatika ve třídě speciální školy

Jedná se o třídu, kde pracují žáci podle Vzdělávacího programu pomocné školy v nižším, středním i vyšším stupni.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2366>

Projekt Japonsko

Autor: Monika Výmolová, Beáta Kazimírová

Druhým projektem v tomto školním roce jsme se ve Škole Jaroslava Ježka pro děti se zdravotním postižením v Praze zaměřili na východoasijskou kulturu, konkrétně Japonsko. Účelem projektu, který trval více než dva měsíce, bylo přiblížit tuto zemi žákům z pohledu zeměpisného, hospodářského, kulturního i společenského.

Projekt proběhl ve spolupráci s Japonskou školou se sídlem v Praze. Jednotlivé třídy pracovaly na různých tématech, jako například dějiny a přírodní podmínky Japonska, jeho písmo a jazyk, umění, tradiční sporty, životní styl a gastronomie.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2458>



Integrace dítěte předškolního věku s kombinovaným postižením

Autor: Kolektiv pracovníků SPC

„V naší mateřské škole se snažíme o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby dítěte, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí. Myšlenku integrace dětí se zdravotním postižením do společnosti a inkluze - splynutí v jednu společnost, ve které se všichni vzájemně respektujeme - se snažíme realizovat již řadu let. Chceme všechny děti připravovat na to, aby byly schopny se aktivně vyrovnávat s přirozenou stávající životní realitou.“ (Ze Školního vzdělávacího programu.)

V poradenství a práci s rodinou využívá naše školské poradenské pracoviště - speciálně pedagogické centrum - systemický přístup k rodině a dítěti, zásad slušného chování.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2404>



<http://rvp.cz/sekce/4>

Den otevřených dveří

Autor: Jitka Macháčková

20. květen 2008 byl v ročním plánu naší školy zvýrazněn tučným písmem. Konaly se volby do školské rady a „Den otevřených dveří“.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2403>

Newsletter informuje o aktualitách Metodického portálu RVP.CZ

Newsletter RVP.CZ vydává VÚP v Praze, Novodvorská 1010/14; 142 01 Praha 4 tel.: 261 341 454-5; fax: 261 341 480

www.vuppraha.cz, www.rvp.cz

Grafická úprava: Tereza Králová

Foto © René Jakl, Stock.xchng

ISSN: 1802-4785