

Obsah:

- aktuální příspěvky na rvp.cz
- aktuálně z metodického portálu rvp.cz
- předškolní vzdělávání - aktuální informace
- základní vzdělávání - aktuální informace
- gymnaziální vzdělávání - aktuální informace
- speciální vzdělávání - aktuální informace

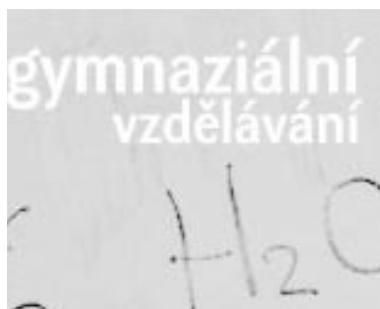
- strana 1
- strana 2
- strana 3
- strana 4
- strana 5
- strana 6



předškolní
vzdělávání



základní
vzdělávání



gymnaziální
vzdělávání



speciální
vzdělávání

Pavouček provazníček aneb Pavouků se nebojme

Tímto tématem, zajímavými aktivitami se můžeme blíže seznámit s životem pavouků, aniž by tento malý tvor v nás vyvolával pocit strachu a odporu.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2489>

Putování po moři

Smyslem činností nabízených v rámci tohoto integrovaného bloku je přiblížit dětem téma vztahující se k lodní dopravě a vodstvu moře a rybníku.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2473>

Výtvarná řada – podzim

Výtvarné zpracování podzimu – děti budou zpracovávat témata související s podzimem pomocí různých výtvarných technik.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2556>

Bylinky pro zdraví

Projekt "Bylinky pro zdraví" umožňuje dětem přímá pozorování a zpracování bylinek. Prohlubuje jejich smysly, zdokonaluje hrubou a jemnou motoriku. Rozvíjí hudební, výtvarné i pracovní činnosti.

► <http://www.rvp.cz/clanek/932>

Odkud máme svezr

Děti se pomocí pohybových, hudebních, dramatických a smyslových her seznamují s domácím zvířetem – ovci, jejím užitekem i životem.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2554>

S dějepisem hravě

Příspěvek uvádí úvodní dvě vyučovací hodiny dějepisu s důrazem na motivaci a přiblížení předmětu žákům.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2583>

Relaxační chvilky

Relaxační chvilky jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2576>

V Praze se cestovalo blaze?

Žáci na základě exkurze do Muzea městské hromadné dopravy v Praze sestaví příručku o historii cestování po Praze.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2574>

Jak napsat haiku

Podle jednoduchého schématu tvoří žák vlastní literární text.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2551>

Stanovení pH půd

Článek představuje určité propojení vzdělávacích oborů Člověk a svět práce a Chemie.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2557>

Příprava na vyučovací hodinu jako součást projektu Naše obec a okolí

Vyučovací hodina prvouky a vlastivědy ve třídě se třemi ročníky.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2543>

Šifry

Žáci rádi pátrají po informacích. Pokud jim předáte určité indicie pouze formou mluveného výkladu, mohou se některé důležité údaje vytratit.

► <http://www.rvp.cz/clanek/6/2482>

Dynamický matematický software GeoGebra

Seznámení s programovým prostředím GeoGebry a popis základních vlastností tohoto programu.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2585>

Školní naučná stezka Zlatý vrch

Je-li jednou z výchozích myšlenek vyučování biologie snaha o maximální názornost výuky, pak je vhodné realizovat hodiny alespoň občas přímo v přírodě.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2481>

Komentovaný soubor vybraných biologických preparátů

Pokus o několik teoretických témat a „oživení“ fotografiemi skutečných jevů.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2480>

Kritéria evaluace vyučovacího procesu

Změny v našem školství směřují k aktivnímu konání, k rozvíjení cílů v oblasti kognitivní, konativní, sociální i osobnostně rozvíjející.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2474>

Sociální učení (čtení, počty)

Netradiční metody vzdělávání pro žáky těžce mentálně postižené či žáky s poruchami autistického spektra. Sociální učení se uskutečňuje v sociálních situacích, v interakci s jinými lidmi a je zaměřené na aspekty každodenního života. Výsledkem je osvojení si určitých dovedností, postojů, způsobů chování a jednání, které jsou okamžitě využitelné.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2475>

Zjišťování úrovně klimatu třídy pomocí dotazníku Moje třída

Autorka nabízí zajímavou možnost zjistit úroveň klimatu třídy pomocí autorského dotazníku.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2593>

Projekt Romský den

Pro třídy vzdělávající děti s lehkým mentálním postižením je určen jednodenní celoškolský projekt nazvaný Romský den.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2594>

RVP ZŠS – schválená verze

MŠMT schválilo Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS).

► <http://www.rvp.cz/clanek/2483>



Jsme děti moře. Vědí žáci, že naše tělo je z velké části slaná voda? Poznávání moře se může stát pro žáky krásným tématem desítek projektů. Jak tento vodní svět funguje? Mají s ním vlastní prázdninovou zkušenost?

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1856>

S Vladimírou Spilkovou o přípravě učitelů a současných studentech učitelství 2. část

Pedagogická fakulta UK je řešitelem výzkumného záměru „Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání“. Výzkum začal v roce 2007 a má trvat celkem sedm let. Co je jeho cílem?

Jedním z hlavních úkolů našeho výzkumu je zjistit, jak se mění učitelská profese - kdo je to současný učitel, jaké nároky jsou na něj kladeny, jaké jsou jeho role a kompetence a jak se tato profese mění v souvislosti s měnící se společností a s jejími požadavky na vzdělávání. Jde nám o to, zachytit proměnu profese ve vztahu k proměnám školy.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/483/2552>

Metodický portál podporuje vznik české verze Creative Commons

Projekt Metodika spolupracuje spolu s několika dalšími organizacemi na vzniku českého překladu Creative Commons – licenčním modelu, pod kterým jsou Digitální učební materiály nabízeny uživatelům. Metodický portál by měl být jedním z prvních webů na českém internetu, kde se budete moci s touto licencí oficiálně setkat. První návrh pracovní skupiny pro lokalizaci Creative Commons licence je k veřejnému připomínkování vystaven do 15. září 2008, na adrese <http://www.bigbrotherawards.cz/creativecommons/>

▶ celý článek na:
<http://blog.rvp.cz/metodika/prispevky/metodicky-portal-podporuje-vznik-ceske-verze-creative-commons-aktualizovano.html#txt>

Co se v Metodice dělo o prázdninách

Tým Metodického portálu pracoval i v prázdninových měsících na plné obrátky. Na postech koordinátorů sekcí základního a gymnaziálního vzdělávání nastoupili Tomáš Hušek a Lukáš Křížko. Pracovalo se a nadále se pracuje na tzv. workflow neboli systému práce, recenzování a schvalování příspěvků, které by mělo napomoci rychlejší a efektivnější práci. S blížícím se ukončením projektu v září se uzavíraly a dokumentovaly všechny činnosti a související

dokumenty. Aktuálně probíhá intenzivní zpracování velkého množství příspěvků na portál a před tiskem je jeho zajímavý průvodce zpracovaný do podoby „skládačky - plakátu“, jež bude rozeslána na všechny registrované školy v ČR.

▶ Informace o systémovém projektu Metodika najdete na adrese:
<http://www.rvp.cz/clanek/1856>

“Díky vám rosteme každým dnem!”

DIGITÁLNÍ UČEBNÍ MATERIÁLY

Prostor pro učitele, kteří hledají, tvoří a sdílí učební materiály.

ČÍSLA DNE

- 963,45 MB v 475 učebních materiálech,
- dalších 141 materiálů je právě hodnoceno,
- 644 registrovaných uživatelů, z toho
 - 147 autorů,
 - 31 recenzentů,
- nový učební materiál vložen průměrně každých 6 hodin, 42 minut,
- 39299 zobrazení učebních materiálů za posledních 30 dnů.

Naši uživatelé mají přehled. A vy?

DIGITÁLNÍ UČEBNÍ MATERIÁLY

▶ <http://dum.rvp.cz>



Pavouček provazníček aneb Pavouků se nebojíme

Autor: Zdeňka Benešová

Charakteristika integrovaného bloku: Tímto tématem, zajímavými aktivitami se můžeme blíže seznámit s životem pavouků, aniž by tento malý tvor v nás vyvolával pocit strachu a odporu.

Očekávané výstupy:

- zpracovat své zážitky a poznatky estetickým způsobem
- poznat živého tvora
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- popsat vzhled a chování živočicha
- ovládat dechové svalstvo
- učit se nová slova a aktivně je používat
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- zpracovat své zážitky a poznatky estetickým způsobem

Organizace řízení učební činnosti: frontální, skupinová, individuální

Organizace prostorová: školní třída, učebna v přírodě

Organizace časová: 1 týden

Věková skupina: 4 - 6 let

▶ celý článek na:

www.rvp.cz/clanek/483/2489

Putování po moři

Autor: Jana Kalvodová

Charakteristika integrovaného bloku: Smyslem činností nabízených v rámci tohoto integrovaného bloku je přiblížit dětem téma vztahující se k lodní dopravě a vodstvu moře a rybníku.

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- využívat zdroje informací, encyklopedie, obrázkové publikace atd.
- znát základní informace o dopravních prostředcích, pojmenovat vybavení lodí, znát některé živočichy a rostliny

moře a rybníků

Organizace řízení učební činnosti:

frontální, skupinová, individuální

Organizace prostorová:

školní třída, exkurze

Organizace časová:

3 dny

Věková skupina:

3 - 7 let

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2473>



Bylinky pro zdraví

Autor: Kateřina Tomášová

Záměry integrovaného bloku:

Projekt "Bylinky pro zdraví" umožňuje dětem přímá pozorování a zpracování bylinek. Prohlubuje jejich smysly, zdokonaluje hrubou a jemnou motoriku. Rozvíjí hudební, výtvarné i pracovní činnosti.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/932>



Výtvarná řada – podzim

Autor: Kateřina Tomášová

Charakteristika integrovaného bloku: Výtvarné zpracování podzimu – děti budou zpracovávat témata související s podzimem pomocí různých výtvarných technik.

Očekávané výstupy:

- vnímání barev kolem nás
- výtvarné vyjádření vlastního zážitku
- rozvoj fantazie a tvořivosti
- seznámení s výtvarnou technikou – zapouštění barev do vlhkého podkladu, vnímání škály barev

Organizace řízení učební činnosti: skupinová, individuální, frontální

Organizace prostorová: školní třída, vycházka do přírodního prostředí

Organizace časová: 2 týdny

Věková skupina: 3 - 6 let

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2556>



základní vzdělávání



S dějepisem hravě

Autor: Markéta Krůželová

Cíl hodiny:

- Znalosti, schopnosti, dovednosti:
- žák zná náplň předmětu dějepis a rozumí jeho významu
 - žák odhaduje, co vše je náplní dějpisu
 - žák umí vyjmenovat studijní materiály historiků
 - žák je schopen rozdělit dějiny chronologicky do etap
 - žák se samostatně pokusí o přiřazení obrázků k jednotlivým dějinným etapám

Hodnoty, postoje:

- žák je veden k pozitivnímu postoji k předmětu dějepis,

motivován k práci

- učitel žáky přesvědčí o tom, že ačkoli je pro ně dějepis novým předmětem, mají již spoustu znalostí

Stupeň vzdělávání a období

vzdělávání: 2. stupeň – 6. ročník

Integrace průřezových témat:

VDO – Občanská společnost a škola

EGS – Jsme Evropané

Mezioborové přesahy a vazby:

Český jazyk a literatura

Výtvarná výchova

Hudební výchova

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2583>

Relaxační chvilky

Autor: Pavel Svoboda

Rizika, která ohrožují zdraví žáků - většinou si pod touto větou představíme návykové látky, šikanu apod. Málokdy si uvědomujeme, že tato rizika spočívají převážně v nepřiměřených zátěžích nejrůznějšího druhu (vysoké nároky pracovního procesu - pro žáky vyučovací hodina, tvrdý režim, přísná kontrola, direktivní vedení ve třídě i ve škole vůbec). Ve třídě se setkávají různé typy žáků. Někteří nemají problém zvládnout veškeré požadavky učitele i rodiče, jiným však činí problém se s těmito nároky vyrovnat a zvládnout je. Přichází stres, úzkost, poškozování tělesného zdraví a nakonec rezignace.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2576>



Jak napsat haiku

Autor: Zdeněk Sotolář

Aktivitu Jak napsat haiku je možné zařadit kdykoliv, když pracujeme s lyrikou. Pracujeme-li se Soukalovou učebnicí pro devátý ročník, vyjdeme z textů v oddílu Poezie, Drobnosti a miniatury 1. Nutným předpokladem této aktivity je předcházející znalost (zopakování) pojmů lyrika, verš, slabika, rým.

Nejdůležitějším cílem aktivity je rozvoj žákovské tvořivosti (OSV). Právě velmi zjednodušené schéma a vedení žáka krok za krokem k vytvoření vlastního textu pomůže odstranit některé blokády při psaní, které mohou vzniknout při zadání typu „žáci, napište básně o podzimu“.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2551>

V Praze se cestovalo blaze?

Autor: Petra Boháčková

V rámci několika - obvykle tří - projektových dnů, které se během školního roku v naší škole konají, jsem spolu se žáky vypracovala projekt, který jsem nazvala „V Praze se cestovalo blaze?“. Protože bylo jako zastřešující určeno téma Moje město Praha a protože učím mimo jiné i pracovní činnosti, směřovala jsem výstup projektu tímto směrem.

K výstupům projektu patří i výroba papírového modelu autobusu a tvorba informační brožurky. Dále jsem chtěla prostřednictvím projektu ukázat žákům, jak se orientovat v muzejních expozicích, a předvést jim, že návštěva muzea nemusí být nudnou záležitostí.

Cíle:

- seznámit žáky s expozicí Muzea městské hromadné dopravy v Praze
- naučit žáky vyhledávat informace

v expozici muzea

- pokusit se vytvořit informační brožuru
- rozvíjet komunikační dovednosti a práci ve skupině
- vyrobit papírový model autobusu

Integrace průřezových témat:

Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

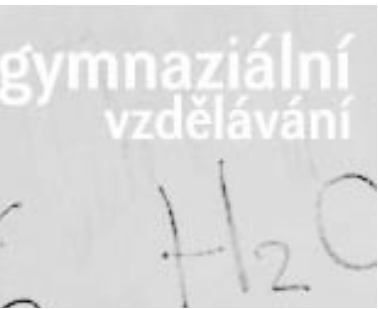
Mezioborové přesahy a vazby:

Dějepis, Výtvarná výchova, při rozšířené verzi projektu i Informační a komunikační technologie

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2574>





PILOT G/GP
www.pilotg-gp.cz

**Zúčastněte se
národní konference
projektu
Pilot G/GP**

**“Kaleidoskop zkušeností -
ŠVP na gymnáziích”**

16. září 2008, 9:30 – 16h
Praha, Masarykova kolej

Témata workshopů:

- *evaluace školy*
- *hodnocení klíčových kompetencí*
- *integrované předměty v ŠVP*
- *implementace ŠVP v projektech ESF*
- *profilace žáků v ŠVP*
- *kurzy a projekty v ŠVP*
- *formy spolupráce a vzájemného vzdělávání učitelů*
- *přínos ŠVP a motivace pedagogického sboru*

Příhlášku najdete na webových stránkách
www.konference.pilotg-gp.cz
Účast na konferenci je zdarma.

esf Výzkumný ústav pedagogický v Praze

Šifry

Autor: Tomáš Mikeska

Žáci rádi pátrají po informacích. Pokud jim předáte určité indicie pouze formou mluveného výkladu, mohou se některé důležité údaje vytratit. Proto v některých tématech a hodinách dávám přednost jiné formě práce s novými informacemi. Forma šifrování je pro žáky známá, každý si snad vzpomene na donedávna používanou Morseovu abecedu.

Text, který chcete žákům předat, by měl být jednoznačný a měl by obsahovat nejdůležitější údaje.

Délka textu by měla odpovídat úrovni žáků 2. stupně ZŠ, popř. žáků SŠ. Uvedte čtyři rozvíte věty (můžeme si je vymyslet, ale doporučuji použít učebnici). Na střední škole můžete zkusit i delší souvětí. Při této hře využijte skupinovou práci, ve které bude naplněna asi nejvíce kompetence k učení.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/6/2482>

▶ info na:
www.konference.pilotg-gp.cz



Školní naučná stezka Zlatý vrch

Autor: Hedvika Millionová

Předkládaný e-learningový kurz Školní naučná stezka Zlatý vrch vznikl jako „nadstavba“ školní naučné stezky vedoucí jedním z chebských parků. Jeho cílem bylo rozšířit využití původní koncepce skutečné naučné stezky ve výuce gymnaziální biologie, případně umožnit aplikaci i na dalších školách v jiných městech nebo posloužit jako inspirace pro učitele na těchto školách.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2481>

Dynamický matematický software GeoGebra

Autor: Petr Švarc

Pokud zadáme do internetového vyhledávače název GeoGebra, pak zjistíme, že tento program je již dosti rozšířený a má také na internetu rozsáhlé archivy řešených úloh. A nejen na zahraničních webech, ale i na webových stránkách z okruhu českého školství. Zde zjistíme, jak široké uplatnění tento program má, a objevíme i webové stránky nadšených uživatelů GeoGebry, další odkazy i další archivy aplikací. Samotný program má vlastní webovou podporu, kterou můžeme zobrazit pomocí Nápovědy. I zde je odkaz na archiv inspirativních aplikací.

Stupeň vzdělávání a období vzdělávání: gymnázium
Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení:

efektivně získává poznatky a využívá k tomu různé strategie učení

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2585>



Sociální učení (čtení, počty)

Autor: Libuše Kubová

Sociální učení je určeno pro žáky základní školy speciální, především pro žáky s těžším mentálním či vícenásobným postižením - vzdělávací oblast Člověk a komunikace.

Sociální učení se uskutečňuje v sociálních situacích, v interakci s jinými lidmi a je zaměřené na aspekty každodenního života. Výsledkem je osvojení si určitých dovedností, postojů, způsobů chování a jednání, které jsou okamžitě využitelné. Sociální učení rozdělujeme na dvě části: sociální čtení s využitím prvků globálního čtení a sociální počty.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2475>

Projekt Romský den

Autor: Ivana Spěváčková

Projekt nazvaný Romský den je vytvořený pro školu vzdělávající žáky s lehkým mentálním postižením. Realizuje průřezové téma Multikulturní výchova a dotýká se všech jeho tematických okruhů, jakými jsou - Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita a Princip sociálního smíru a solidarity. Cílem projektu je bližší a hlubší poznání romského etnika, jeho tradičního způsobu života a zvyklostí. Pro lepší navození atmosféry jsou všichni učitelé, resp. učitelky, oblečeny do vypůjčených romských kostýmů.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2594>

Zjišťování úrovně klimatu třídy pomocí dotazníku Moje třída

Každý učitel má zájem, aby bylo na základě důvěry a vzájemného respektu navozeno vstřícné a podnětné prostředí a partnerský vztah mezi žáky a učiteli a co možná nejlepší vztahy mezi žáky navzájem. Chování žáků ve třídě je ovlivňováno nejen způsobem výuky, ale i sociálním prostředím, v němž se pohybují.

Zkušený učitel by měl umět kvalifikovaně diagnostikovat klima školní třídy. Jednou z možností, jak získat potřebné informace o aktuálním stavu třídy, je dotazník.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2593>



<http://rvp.cz/sekce/4>

Newsletter informuje o aktualitách Metodického portálu RVP.CZ

Newsletter RVP.CZ vydává VÚP v Praze,

Novodvorská 1010/14; 142 01 Praha 4

tel.: 261 341 454-5; fax: 261 341 480

www.vuppraha.cz, www.rvp.cz

Grafická úprava: Tereza Králová, Sazba: Zuzana Burgrová

Foto © René Jakl, Stock.xchng, Istockphoto.com

ISSN: 1802-4785