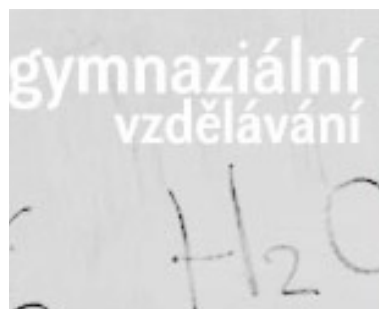
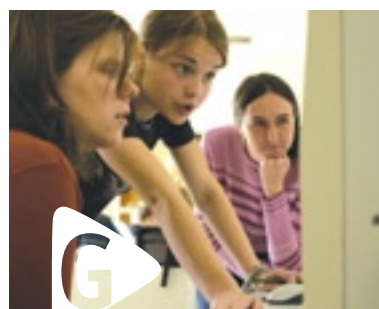


Obsah:

- aktuální příspěvky na rvp.cz
- aktuálně z metodického portálu rvp.cz
- předškolní vzdělávání - aktuální informace
- základní vzdělávání - aktuální informace
- gymnaziální vzdělávání - aktuální informace
- speciální vzdělávání - aktuální informace

strana 1
strana 2
strana 3
strana 4
strana 5
strana 6



Bezpečnost a ochrana zdraví dětí v mateřské škole

V zájmu ochrany mateřské školy je žádoucí věnovat mimořádnou pozornost problematice bezpečnosti a ochrany zdraví i v dokumentech školy.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1736>

Pomáhají nám v nesnázích

Dlouhodobý projekt zaměřený na seznámení dětí s dopravní výchovou a záchrannými složkami ČR.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1737>

Malí muzikanti

Děti se prostřednictvím integrovaného bloku učí různorodými činnostmi vnímat hudbu a její rozmanitost.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1709>

Písnička - Zvířátka na statku

Aktivita je doplněna dalšími zajímavými činnostmi (např. výtvarné čarování, vyprávění příběhů).

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1716>

Výlov rybníka

Prostřednictvím tohoto bloku se u dětí snažíme vytvářet pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žijí.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1706>

Rámec pro sebehodnocení podmínek vzdělávání

Rámec pro sebehodnocení podmínek vzdělávání nám poskytuje východiska, jak strukturovaně přemýšlet o cílech, které si ve škole klademe, a o míře jejich dosažení v jednotlivých etapách postupné přeměny školy.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1727>

Deník mé cesty k úspěchu aneb Žakovská knížka trochu jinak

Příspěvek popisuje etapy vývoje sebehodnocení žáků na ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1725>

Vinařice – místo, kde bydlím

Žáci vytvoří „svůj obraz“ obce, jehož výstupem je plánovaná tříměsíční výstava.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1724>

Rozvoj technických potenciál žáků v oblasti digitální technologie

Bez záznamu školních činností a pořádaných akcí se v dnešní době škola téměř neobejde.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1723>

Nadaní žáci na gymnáziu a matematika, 2. část

Spojitosť mezi náměty k výuce matematiky, které byly zveřejněny před mnoha lety, s pojetím vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1713>

Výuka kartografie už od prvního roku školní docházky

Cílem prvního styku s mapami je vzbudit v žácích zájem a dát jim možnost získat zkušenost s různorodou prací s mapami.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1714>

Integrace vzdělávacího oboru Geologie do výuky

Možnosti začlenění obsahu vzdělávacího oboru Geologie do výuky gymnaziálního vzdělávání a možnosti zpracování tohoto obsahu v ŠVP.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1718>

Námět pro výuku botaniky a hydrobiologie

Projekt je zaměřený na využití informačních a komunikačních technologií při zpracování výsledků získaných při terénním biologickém cvičení.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1719>

Logopedická péče v ZŠ logopedické

Péče o žáky s vadami řeči; specifika nápravy na 1. a 2. stupni; naplňování klíčových kompetencí.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1734>

Individuální integrace žáka s tělesným postižením v Masarykově jubilejní ZŠ Hřebeč

Individuální integrace žáka s tělesným postižením do podmínek běžné ZŠ; úprava výuky jednotlivých předmětů; zhodnocení zkušeností s integrací.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1735>

Jak se rodí pohádka

Popis výukového procesu obohaceného o dětskou dramaturgii. Žáci speciální třídy připravili pro předvánoční čas pohádku „O Jedličce“. Sami vybírali, jaká zvířátka budou v pohádce účinkovat a kdo je bude hrát, jakými písničkami a tanečky pohádku doplní, jaké použijí hudební nástroje, jaké masky a kulisy, jaká blahopřání udělají největší radost obdarovaným. Žáci tak využili svých individuálních schopností i osvojených poznatků a dovedností z jednotlivých předmětů.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1717>



Změny na Metodickém portálu www.rvp.cz

Na Metodickém portálu www.rvp.cz došlo k řadě změn. Úvodní stránky jednotlivých sekcí byly inovovány, aby byly pro uživatele co nejpřehlednější. Okamžitě po vstupu na stránku sekce se objeví nové články a nejdůležitější aktuality. Horní lišta obsahuje vstupy společné všem sekcím. Hlavní orientace byla přesunuta do levého, zjednodušeného menu. V něm jsou soustředěny vstupy do jednotlivých částí portálu. Najdete zde základní dokumenty a materiály týkající se RVP a tvorby ŠVP. Podstatnou a zásadní novinkou portálu je pomůcka umístěná v části Metodická podpora, která usnadňuje rychlý přístup k požadovaným příspěvkům, aniž by se návštěvník musel proklikávat celou strukturou portálu.

Užitečné a využívané jsou tematické vstupy ke klíčovým kompetencím, průřezovým tématům, hodnocení žáka, autoevaluaci škol, vzdělávání nadaných apod. Nechybí tu ani informace o aktuálním dění souvisejícím s metodickou podporou škol. Inspirativní jsou také sekce tradice a zkušenosti a pohledy do zahraničí. Zájemci o DVPP mají možnost prostřednictvím vyhledávacího systému najít pro sebe vhodnou vzdělávací akci.

Doufáme, že tyto změny přispějí k pohodlí čtenářů portálu.

▶ článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/1701>

DUM – něco víc než nová zkratka

Digitální učební materiály – je připravovaná novinka, se kterou se na Metodickém portálu www.rvp.cz potkají jeho návštěvníci již od 12. prosince. Metodická podpora prezentovaná dosud především teoretickými a prakticky zaměřenými příspěvky popisujícími osvědčené postupy vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oborech bude doplněna novou kategorií příspěvků. Bude se jednat o materiály, které budou připraveny přímo pro použití ve vyučování.

Nabídneme vám tematické soubory fotogalerií, videa, zvukové nahrávky, prezentace, grafy a schémata a další podobné typy materiálů, členěné podle konkrétních očekávaných výstupů. Výhodou pro učitele bude také to, že se nemusí obávat, že při použití těchto materiálů poruší autorský zákon. Věříme, že uživatelé portálu využijí této nabídky k obohacení své výuky.

▶ <http://dum.rvp.cz>

Prezentace pro pedagogické fakulty VŠ

Výzkumný ústav pedagogický v Praze realizoval pro studenty a pedagogy pedagogických fakult cyklus prezentací „Aktuálně o reformě“ – představení Metodického portálu www.rvp.cz spojené s diskusí se zkušenými pedagogy z pilotních základních škol a se zástupci VÚP. Konference proběhly na univerzitách v Pardubicích (6. 11.), v Liberci (21. 11.), v Ústí n. Labem (22. 11.), v Hradci Králové (4. 12.), v Ostravě (12. 12.). Volná část prezentací byla věnována dotazům studentů a pedagogů na zkušenosti zástupců pilotních škol s několikaletou tvorbou a realizací ŠVP. Jedním z vrcholů realizovaného cyklu byla prezentace v aule PedF v Hradci Králové, kde se sešlo přes 220 studentů. Zájem o diskusi byl velký a z potlesku i zájmu posluchačů lze usuzovat, že akce splnila naše očekávání i očekávání návštěvníků. Pan proděkan také projevil zájem o další prezentační akci v průběhu jara.

▶ článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/1703>



Sborník článků z Metodického portálu k tématu autoevaluace

Výzkumný ústav pedagogický v Praze vydal další sborník příspěvků z Metodického portálu www.rvp.cz, tentokrát k tématu autoevaluace. Jedná se nejen o teoretické příspěvky, které by jejich čtenářům měly pomoci lépe pochopit principy autoevaluace, ale i příspěvky praktické. Sborník je rozdělen do dvou částí. První část, nazvaná „Škola jako celek“, obsahuje příspěvky, které

radí, jak postupovat při vlastním hodnocení školy. Druhá část se, jak název „Žáci, klima školy, rodiče“ napovídá, věnuje vnímání školy ze strany žáků a rodičů. Publikace bude v druhém prosincovém týdnu zdarma distribuována na plně registrované ZŠ a gymnázia v celé ČR.

▶ článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/1704>





Bezpečnost a ochrana zdraví dětí v mateřské škole

Autor: Zdeňka Drahokoupilová

V zájmu ochrany mateřské školy je žádoucí věnovat mimořádnou pozornost problematice bezpečnosti a ochrany zdraví i v dokumentech školy, a to s ohledem na konkrétní podmínky MŠ. Je důležité monitorovat úsek po úseku a k případně zjištěným rizikům stanovit adekvátní bezpečnostní opatření.

• **Školní řád je závazný dokument**, vychází z konkrétních podmínek školy a představuje dokument veřejný. Musí být v souladu s § 30 odst. 1 písm. c) Školského zákona, týkající se podmínek zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školském zařízení.

• **Odpovědnost za děti nese organizace** (mateřská škola) zastoupená ředitelem/ředitelkou, který/která deleguje odpovědnost na ostatní zaměstnance.

• Ředitel/ka může **k zajištění bezpečnosti** dětí určit zletilou osobu, která je k právníce osobě v pracovněprávním vztahu, ale pouze ve výjimečných případech (§ 5, odst. 4 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Tím se vylučují rodiče, kteří nejsou s mateřskou školou v pracovně právním vztahu. Nepedagogický zaměstnanec může být pověřen dohledem nad dětmi pouze ve výjimečných případech.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/1736>

Pomáhají nám v nesnázích

Autor: Jarmila Chalupová, Marie Cendelínová, Zdeňka Valíková

Charakteristika integrovaného bloku:

Pomáhají nám v nesnázích je dlouhodobý projekt zaměřený na seznámení dětí s dopravní výchovou a záchrannými složkami ČR. Děti se každodenně účastní provozu na silnici, proto je velmi důležité je učit základním prvkům bezpečné účasti v silničním provozu a základním pravidlům poskytnutí pomoci.

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělými (překonat stud, komunikovat s nimi vhodným způsobem, respektovat je)
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhým lidem
- uvědomovat si ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dětmi i dospělými
- mít povědomí o světě lidí (povolání)
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

- osvojit si poznatky o těle a zdraví
- osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- mít povědomí o činnostech směřujících k prevenci úrazů (při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi)
- uvědomovat si city ve vztahu k vlastní osobě (sebevědomí, sebedůvěra, sebeovládání)
- zachytit a vyjádřit své pocity a prožitky
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- popsat situaci
- chápat některé ze symbolů (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí)

Časový rozsah:

Dlouhodobý projekt, celoroční

Věková skupina: 3 - 6 let

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/1737>



Malí muzikanti

Autor: Kateřina Erbenová

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti se prostřednictvím integrovaného bloku učí různorodými činnostmi vnímat hudbu a její rozmanitost, osvojují si základy hudební nauky, rozvíjí svou představivost a estetické cítění.

Očekávané výstupy: Nejdůležitějším výstupem je, aby se dítě naučilo chápat hudbu jako celek a součást svého běžného života. Jde o uplatnění poznatků, že hudbu může vnímat nejen sluchem. Na její realizaci se může podílet i zpěvem či hrou na hudební nástroj.

Časový rozsah: 2 týdny

Věková skupina: 5 - 6 let

Obecné cíle k integrovanému bloku z RVP PV

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- užívání všech smyslů
- rozvíjení pohybových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/1709>





Památky UNESCO očima žáků

Autor: Jana Vítková

Příspěvek se týká propojení vyučovacích předmětů na 2. stupni ZŠ prostřednictvím **projektové výuky**. Žáci jsou motivováni vlastním prožitkem, komunikují v týmech, pořizují, shromažďují a analyzují materiály, které dále zpracovávají při tvorbě výstupů. Součástí textu jsou i odkazy na výstupy projektu, které je možné si stáhnout z internetu a využít při výuce.

Plán projektu

Na počátku byla exkurze žáků osmého ročníku ZŠ Čáslav, Mašarykova do blízké Kutné Hory. Exkurze byla zaměřená na poznávání památek UNESCO. Shodou okolností přemýšlelo v té době vedení školy o tom, jaké téma

zvolit pro projekty vypisované MŠMT v rámci Státní informační politiky v základním vzdělávání. Toto téma tedy oslovilo vyučující, kteří organizovali výše zmíněnou exkurzi. Ti souhlasili s návrhem vedení školy na rozpracování její akce do celoročního projektu.

V rámci několika neformálních setkání učitelů (s aprobacemi Český jazyk, Občanská výchova a Informatika) a vedení školy byl zformulován reálný cíl projektu, zpracován časový a tematický plán činností, analyzovány materiální podmínky a požadavky na lidské zdroje.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1711>

Vinařice – místo, kde bydlím

Autor: Pavla Žvachtová

Program „Vinařice – místo, kde bydlím“ je koncipován jako spolupráce mezi Sládečkovým vlastivědným muzeem v Kladně a ZŠ Vinařice. Výstupem nebude jen prezentace roční práce žáků, ale zejména propojení obou institucí a zařazení činnosti muzea do koncepce vzdělávání podle vlastního školního vzdělávacího programu. Ve spolupráci se školou bude muzeum pokračovat i v nově vytvářené budově muzea, kde je projektován Multifunkční sál pro vzdělávací aktivity škol.

Program „Vinařice – místo, kde bydlím“ bude probíhat po celý školní rok na celé základní škole. Žáci na různých úrovních a z pohledu různých školních předmětů podrobí obec, ve které žijí či chodí do školy, ročnímu průzkumu.

Cílem je nejen přiblížit kulturněhistorický kontext obce Vinařice žákům místní ZŠ, a přispět tak k posílení lokální identity a sociálních kompetencí žáků, ale stejně důležitý je i proces shromažďování, zjišťování, utřídování a následná aplikace informací z nejrůznějších oblastí týkajících se obce a života v ní. Tento proces má žáky naučit různým sociálním kompetencím, zvládnout orientaci v paměťových institucích (typu muzeum, archiv, knihovna), práci s informacemi a zejména uvědomit si svůj životní prostor, komunitu, lokalitu.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1724>



Rozvoj technických potencí žáků v oblasti digitální technologie

Autor: Marek Václavík

Příspěvek vznikl na základě autorových praktických zkušeností při realizaci výuky nepovinného vyučovacího předmětu ve školním roce 2005/2006. V současnosti s ohledem na RVP ZV je možné tuto výuku realizovat i v podobě povinného vyučovacího předmětu, vycházejícího ze vzdělávacího obsahu tematického okruhu Využití digitálních technologií vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Současně je možné takto pojatou výuku nabídnout žákům i jako volitelný vyučovací předmět.

V současnosti většina škol zaznamenává činnosti, aktivity a pořádané akce, aby mohla následně prezentovat výsledky své práce. Dokumentaci z činnosti pak používá pro prezentaci na webových stránkách školy, na dnech otevřených dveří, výjezdových dílnách a při dalších příležitostech. Ředitelé tímto způsobem prezentují své školy před zastupitelstvy obcí, měst a krajů, dokládají svou činnost. Foto i videozáznamy s nadšením sledují na webových stránkách i samotní žáci, kteří se těchto akcí účastní. Mohou se rozvzpomenout na to, co prožili, co si vyzkoušeli, a retrospektivně zhodnotit prožité činnosti na jednotlivých akcích. Také mnozí rodiče a rodinní příslušníci se rádi na fotografiích podívají na to, co se ve škole děje, co zažívají jejich děti na prožitkových kurzech, projektových dnech, exkurzích apod. Bývalí žáci a přátelé školy prostřednictvím záběrů rádi zavzpomínají na léta, kdy mohli zažít něco podobného.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1723>

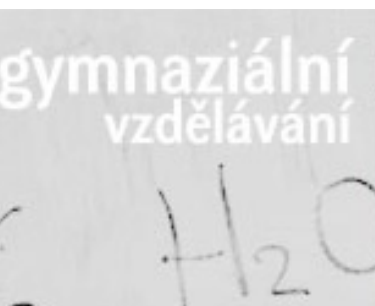
Deník mé cesty k úspěchu aneb Žakovská knížka trochu jinak

Autor: Darina Brücknerová

Základní škola v Sadově byla jednou z pilotních škol, které v letech 2002 – 2006 ve spolupráci s VÚP nejprve vytvářely svůj vlastní školní vzdělávací program a poté také ověřovaly prvky ŠVP ve výuce.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1725>





Integrace vzdělávacího oboru Geologie do výuky

Autor: Markéta Příbylová

Vzdělávací obsah základů geologie je na úrovni RVP ZV na 1. stupni základních škol začleněn do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Na 2. stupni základních škol i v nižších ročnících víceletých gymnázií jsou geologické poznatky v rozhodující míře součástí vzdělávacího oboru Přírodopis a částečně i vzdělávacího oboru Zeměpis. Na úrovni RVP G byl pak vytvořen samostatný vzdělávací obor Geologie, který je z hlediska současného gymnaziálního vzdělávání určitou inovací, neboť před schválením RVP G se geologie, jako samostatný obor či předmět,

v učebních dokumentech pro gymnázia nevyskytovala. Vzhledem k této nové situaci, jež vyvolává mezi vyučujícími na gymnáziích určité diskuse (především pak v otázce transformace vzdělávacího oboru Geologie do vyučovacího předmětu či předmětů při tvorbě ŠVP), se chci v tomto článku zabývat možnými způsoby začlenění tohoto oboru do výuky na vyšším stupni víceletých gymnáziích a na čtyřletých gymnáziích.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1718>

I. N. S. E. R. T. ve výuce chemie

Autor: Milan Bárta

Účastnil jsem se nedávno školení s protidrogovou tematikou. Byl nám rozdán text o drogách a my ho měli kriticky zhodnotit podle předem zadaných jednoduchých kritérií. Nevím, jestli jsem poslouchal přednášející pozorně, ale hovořila o metodě I. N. S. E. R. T. Napadlo mě, že by se dalo podobně pracovat i v běžných vyučovacích hodinách. Úspěšný jsem však byl až v době, kdy jsem svou verzi této metody aktivně používal a vystihl její podstatu. Pokud chcete vědět více, tak zkuste například tento odkaz:

<http://www.kritickemysleni.cz>. Podobná práce s textem mi připadá vhodnější, než hloupé předčítání odstavců z učebnice (jak jsem často zažíval jako žák). Ale i zde platí, že nic se nesmí přehánět. I. N. S. E. R. T. jsem si vyzkoušel na žácích maturitního ročníku, tedy těch, kteří jsou už úzce profilováni – část se chystá na maturitu z chemie a část dělá vše pro to, aby se chemii v jakémkoliv podobě vyhnula. I. N. S. E. R. T. byl součástí většího projektu nazvaného Chemie a čistota.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1697>

<http://rvp.cz/sekce/5>



Přijďte si posedět do virtuální klubovny

Pracovali jste už na ŠVP pro nižší stupeň víceletého gymnázia? Nebo s ŠVP začínáte? Co se vám podařilo úspěšně zvládnout? Rádi objevujete vlastní cesty k řešení úkolů spojených s tvorbou a realizací ŠVP? Nebo jste ve svém úsilí na škole osamoceni? Máte pocit, že vaše problémy spojené s ŠVP nikdo jiný nemůže znát? Potřebujete se poradit s kolegy v podobné situaci? Možná, že nemáte příležitost setkat se osobně s ostatními koordinátory. Zveme vás proto do Gymplíště, internetové komunity koordinátorů tvorby a realizace ŠVP na gymnáziích. Vy sami určujete, čím se budeme v Gymplíšti společně zabývat. Můžeme diskutovat o tom, jak vybrat nejlepší postupy, jak ve škole efektivně spolupracovat, jak zacházet s klíčovými kompetencemi, jak stavět učební plány a osnovy, jak hodnotit a sebehodnotit... Zeptejte se kolegy na to, jak by si poradil v situaci, která vás zrovna tíží. Ujistěte se, že jdete správným směrem. Pomohou nám zkušenosti kolegů z pilotních škol, odborníci z VÚP a moderátoři diskusí a aktivit. V Gymplíšti najdete informace i podporu a ulehčíte si práci. Těšíme se na vás.

stránky Gymplíště: <http://www.pilotg-gp.cz/klubovna>

PILOT G/GP www.pilotg-gp.cz

DVD: ROZHOVORY O ŠKOLSKÉ REFORMĚ
ŠVP OČIMA (NEJEN) UČITELŮ

Dvacetiminutové DVD obsahuje výpovědi ředitelů a koordinátorů z pilotních škol a postřehy dalších odborníků. V osmnácti vstupech se dozvíte odpovědi na otázky:

- Jaké jsou cíle reformy?
- Jak navazuje na dosavadní práci škol, jaké nové nároky na ně klade a jak ovlivní samotné žáky a rodiče?
- Co může školám přinést školní vzdělávací program?

DVD je určené pro ředitele, koordinátory a učitele gymnázií, ale i pro rodiče a studenty.

DVD je k dispozici na webových stránkách projektu Pilot G/GP – www.pilotg-gp.cz, na stránkách VÚP – www.vuppraha.cz a na Metodickém portálu www.rvp.cz.

Délka: 20 minut, scénář: VÚP v Praze, vyrobil: Cittadella production, © 2007, Výzkumný ústav pedagogický v Praze

DVD je v rámci systému projektu Pilot G/GP spolufinancováno z prostředků ESF, státního rozpočtu a rozpočtu hlavního města Prahy



Logopedická péče v ZŠ logopedické

Autor: Kateřina Denemarková, Dagmar Kapustová

Již řadu let v Praze pomáhá dětem s poruchami řeči Církevní ZŠ logopedická Don Bosco. Svou více než šedesátiletou tradicí navazuje na péči, která byla dětem poskytována od roku 1945 v Praze - Libni, ve škole Na Košince. Od roku 1959 byla škole s názvem Mateřská a základní devítiletá škola internátní pro mládež vadně mluvící přidělena budova salesiánského kláštera v Praze 8 na Kobyliském náměstí, kde dlouhou dobu vychovávala žáky s vadami řeči a kterou musela v rámci restitucí v 90. letech opustit. V současné době škola sídlí v pronajatých budovách v Praze 8. Mateřská škola logopedická v Poznaňské 462 má kapacitu 32 dětí, Základní škola logopedická v Dolákově 555 je určena pro 150 žáků. Internát pro 45 žáků se nachází v Lešenské 548.

Vzhledem k tomu, že se jedná o školu samostatně zřízenou pro děti se SVP, je možné zřízení tříd s menším počtem žáků. Při vyučování je kladen důraz na klidnou, přátelskou atmosféru, která napomáhá pozitivnímu naladění na výuku. Pedagogové úzce spolupracují se školním foniatrem a psychologem i s katedrou speciální pedagogiky Pedagogické fakulty UK Praha. Logopedická péče ve škole probíhá jednak v rámci pravidelné individuální logopedie, na druhém stupni navazuje logopedická intervence. Kromě toho ve škole již několik let funguje logopedická poradna, která je otevřena v odpoledních hodinách.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/4/1734>

Individuální integrace žáka s tělesným postižením v Masarykově jubilejní ZŠ Hřebeč

Autor: Dana Vršecká

Masarykova jubilejní základní škola byla rozhodnutím MŠMT s účinností od 1. 1. 2006 zapsána do školského rejstříku jako plně organizovaná. Žřizovatelem je obec Hřebeč, která v průběhu dvou let zrekonstruovala školní budovu tak, aby měla bezbariérové přístupy a podmínky vhodné pro integraci žáků s poruchami učení i tělesně postižených. Ve dvou třídách pracují asistentky pedagoga.

Škola integrovala žáka s tělesným postižením, který je zde již třetím rokem. Ten je v péči SPC při Jedličkově ústavu zařazený do režimu speciálního vzdělávání, realizovaného formou individuální integrace. Práci v Čj, M, Prv zvládá samostatně bez asistentky. Ve Vv, Tv, Pč

pracuje za pomoci asistentky (organizace pracovního místa, převlékání, dopomoc při některých cvičích apod.). Pro žáka je zpracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci s SPC. Je zdůrazněn individuální přístup. Často jsou také do vzdělávacího procesu zapojováni i ostatní žáci, kteří pomáhají s nejrůznějšími činnostmi. Tím se rozvíjí spolupráce, děti se učí přijímat svého spolužáka s postižením a vnímat jej jako kamaráda, nehledět na něj s lítostí, ale podle potřeby mu pomoci.

Škole se dobře osvědčila spolupráce s rodiči, mezi žáky a vzájemná spolupráce při různých aktivitách, pedagogická asistence.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/4/1735>

<http://rvp.cz/sekce/4>



Jak se rodí pohádka

Autor: Libuše Lžičarová

Je obecně známo, že v procesu učení je pro děti s mentální retardací důležité časté opakování, které usnadňuje vstup informace do paměti, souběžně s cíleným zařazováním poznatků do souvislostí. V naší třídě se v tomto směru osvědčuje projektové vyučování. Získáváme-li např. ve věcném učení poznatky o životě v lesním společenství, dostávají žáci možnost tyto poznatky zúročit, rozšiřovat a upevňovat i v dalších výukových blocích.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/4/1717>

Newsletter informuje o aktualitách Metodického portálu RVP.CZ

Newsletter RVP.CZ vydává VÚP v Praze,

Novodvorská 1010/14; 142 01 Praha 4

tel.: 261 341 454-5; fax: 261 341 480

www.vuppraha.cz, www.rvp.cz

Grafická úprava: Tereza Králová