

# Mgr. Václav Ulvr:

## Terminologie v praxi

### **Výchozí hypotéza:**

Cíle současné školské reformy vyžadují přesné a komplexní chápání pojmů učitelem (tvorba ŠVP, hodnocení žáka), žákem (pochopení smyslu učení, možnost osobního rozvoje, sebehodnocení), rodiči (porozumění cílům vzdělávání, kontrola průběhu vzdělávání, hodnocení žáka) a nakonec i veřejností. Pro školu je povinnost zveřejnění ŠVP zároveň šancí, jak prezentovat vlastní představy o realizaci RVP. Míra sblížení představ školy, rodičů a dítěte je rozhodující pro úspěch vzdělávacího procesu jednotlivce. Bez totožného či velmi blízkého pochopení základních pojmů není sblížení možné.

### **Náš úkol:**

Vyjasnit úlohu terminologie při realizaci vzdělávacího obsahu.  
Definovat současné terminologické problémy, které souvisejí s výukou ve školách.  
Navrhnout cestu obsahově přiměřené a sjednocené terminologie do škol.  
Specifikovat „terminologickou situaci“ ve výuce dějepisu.

### **Na které otázky budeme hledat odpověď?**

Které pojmy si musí osvojit učitel, aby jeho výuka i práce ve škole byly progresivní?  
Jak objasnit veřejnosti, rodičům a žákům pojmy, které jsou důležité pro konstruktivní spolupráci mezi nimi a školou a mezi nimi navzájem?  
Které odborné historické pojmy nejsou ve výuce v souladu se současnými poznatky historické vědy?  
Jak se změní používaná terminologie ve výuce v dějepisu v souvislosti s kooperací a částečnou integrací (na úrovni témat) s dalšími vyučovacími předměty?

### **Jak definovat obsah následujících pojmů pro učitele, žáka, rodiče tak, aby byly komunikativně funkční? Je to vůbec nutné?**

- a) kurikulární dokumenty
- b) klíčové kompetence, strategie; vyučovací prostředky očima žáka, učitele a rodiče
- c) vzdělávací oblast
- d) vzdělávací obor
- e) vyučovací předmět (Jaká je možnost zásobování včasnými informacemi o změně terminologie?)
- f) očekávané výstupy, rozpracované výstupy
- g) učivo (pojetí)
- h) cíle
- i) průřezová témata
- j) Bloomova taxonomie
- k) evaluace
- l) učební plán (dotace)