

Závěrečná doporučení – Telč 2006

Pracovní skupina dějepisu upozorňuje, že kurikulární reforma je dlouhodobý proces. Napsání ŠVP je pouze prvním krokem. ŠVP jsou prostředkem pro uskutečnění reformy. Reforma směřuje k pozitivním změnám realizovaného kurikula (vlastní výuky jednotlivých učitelů) a osvojeného kurikula (znalosti, kompetence, dovednosti, postoje...žáků). Je třeba trpělivosti při hodnocení škol. Při uskutečňování reformy je třeba učitelům a školám všestranně pomoci.

Proto považujeme za žádoucí, aby byl průběh kurikulární reformy soustavně a průběžně monitorován.

Pracovní skupina doporučuje:

- Vypracovat a zpřístupnit učitelům výkladový slovník:
 1. pojmů a termínů vázících se k didaktice dějepisu,
 2. základních odborně historických pojmů, s nimiž se setkáváme v dějepisném kurikulu,
 3. zahrnující obsahově-interpretační výklad sloves užívaných v Bloomově taxonomii pro potřeby výuky dějepisu, včetně uvedení mnoha konkrétních příkladů.

Je nezbytné konkretizovat klíčové kompetence na úroveň vzdělávacích oborů.

- Věnovat trvalou pozornost rozvoji metodiky výuky dějepisu a také aplikaci průřezových témat ve školním kurikulu.

- Zabývat se otázkami pregraduální přípravy učitelů dějepisu, stejně tak dalšímu vzdělávání pedagogů v souvislosti s jejich profesním rozvojem a vzdělávání pracovníků dalších institucí podílejících se na kurikulární reformě.

Stále považujeme za nutné vypracovat informační materiál(y) pro učitele k soudobým (poválečným) dějinám.

Příspěvky o genderové problematice a spolupráci muzea a školy byly inspirující pro neformální uplatnění ve školní praxi a doporučuje se jejich další propagace.

Pracovní skupina doporučuje další pokračování seminářů v Telči – např. téma: klíčové kompetence učitelů (profesní kompetence učitelů, konkretizace klíčových kompetencí v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání), a utváření klíčových kompetencí v realizaci průřezových témat, vysokoškolské vzdělávání učitelů a osobnost učitele, průřezové téma.