



Mgr. Jan Mareš, MBA

vrchní ředitel sekce vzdělávání a mládeže

Vážený pane



reaguji na Vaši žádost podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, kterou jste zaslal Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) dne 17.08.2026, evidovanou pod č. j. MSMT-14657/2026-1 a která je přílohou tohoto sdělení.

K části I. Vaší žádosti Vám sděluji:

Ad 1) Koncepční změna kurikulární politiky směřující k zavedení dvoustupňového systému kurikulárních dokumentů byla připravována postupně v průběhu druhé poloviny 90. let a na počátku nového tisíciletí. Nešlo o jednorázové rozhodnutí založené na jedné samostatné empirické studii, ale o součást širší transformace českého vzdělávacího systému. K dokumentům, které zachycují tehdejší stav vzdělávací soustavy, východiska reformy a formulaci návrhu nového kurikulárního systému, patří zejména:

- České vzdělání a Evropa: strategie rozvoje lidských zdrojů v České republice při vstupu do Evropské unie, 1999, zpracované v rámci programu Phare, projektu CZ 9405-01-03-01. Publikace má 88 stran a byla vydána Sdružením pro vzdělávací politiku. Dokument Vám postupujeme přílohou tohoto sdělení (příloha č. 1).
- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice, Bílá kniha, 2001. Jde o základní strategický dokument, který formuloval změnu cílů a obsahu vzdělávání a zavedení systému státních rámcových a školních vzdělávacích programů. Dokument Vám postupujeme přílohou tohoto sdělení (příloha č. 2).
- Výroční zprávy MŠMT o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy, zejména:
 - Školství v pohybu, výroční zpráva za období 1995–1996,
 - Školství na křižovatce, výroční zpráva za období 1997–1998,
 - Na prahu změn, výroční zpráva za rok 1999,
 - Na počátku tisíciletí, výroční zpráva za rok 2000.

Výroční zprávy obsahovaly statistické a analytické informace o vývoji českého školství a sloužily jako popis širšího stavu vzdělávací soustavy.

- Archiv výročních zpráv MŠMT, Na počátku tisíciletí, výroční zpráva za rok 2000.
- Vládní návrh školského zákona, sněmovní tisk 602/0, včetně důvodové zprávy, kterým byl systém rámcových a školních vzdělávacích programů legislativně zakotven, a také školský zákon č. 561/2004 Sb. a jeho novelizace.



- Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže/další strategické dokumenty z období přípravy reformy (dokumenty [zde](#))
- [Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+](#).

Podrobný vhled do složitého procesu transformace české vzdělávací soustavy přináší kvalitní zdroje, které jsou vybaveny také přehledem dokumentů, které byly v této souvislosti vytvořeny a publikovány.

- Celkový souhrn problematiky přináší odborná historická studie Dany Kasperové a Tomáše Kaspera Chceme být zpět v Evropě – „proměny, vzestupy a pády“ postsocialistické transformace českého školství v 90. letech 20. století, publikovaná v odborném periodiku Pedagogika Vol 75 No 2–3 (2025): Od kvality školy ke kvalitě systému. Podrobnosti jsou dostupné [zde](#).
- Přehledovou studii týkající se vývoje kurikula od roku 1989 do roku 2017 vytvořil Jan Tupý a byla publikována Masarykovou Universitou v roce 2018. TVORBA KURIKULÁRNÍCH DOKUMENTŮ V ČESKÉ REPUBLICE HISTORICKO-ANALYTICKÝ POHLED NA PŘÍPRAVU KURIKULÁRNÍCH DOKUMENTŮ PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V LETECH 1989–2017, 2., DOPLNĚNÉ A UPRAVENÉ VYDÁNÍ, Jan Tupý, Pedagogický výzkum v teorii a praxi, Brno 2018. Ke stažení najdete [zde](#).
- Dalším souhrnným zdrojem informací o vývoji kurikula v ČR je text Pedagogický výzkum a kurikulární reforma české školy/ Educational research and the reform of school curriculum in the Czech Republic, autoři Tomáš Janík a Petr Knecht, Centrum pedagogického výzkumu PdF MU. Dostupný je na webových stránkách [zde](#).
- Jan Voda v odborném článku poskytuje další pohled na vývoj školské politiky v procesu transformace. Článek Vývoj školské politiky v procesu transformace vzdělávacích systémů České republiky a Polska je publikován na Metodickém portálu www.rvp.cz, dostupný je [zde](#).
- Rozsáhlá studie týmu expertů Tomáše Janíka, Petra Knechta, Petra Najvara, Michaely Píšové a Jan Slavíka, provedená v rámci projektu Kurikulum G, publikovaná v Pedagogická orientace, 2011, roč. 21, č. 4, s. 375–415 s názvem Kurikulární reforma na gymnáziích: výzkumná zjištění a doporučení, dostupná je [zde](#).
- Rozsáhlé zdroje dat o výsledcích vzdělávání žáků poskytuje soubor mezinárodních šetření, které garantuje a vyhodnocuje ČŠI. Publikace k jednotlivým analýzám jsou k dispozici na stránkách ČŠI [zde](#).
- Výroční zprávy ČŠI, které každoročně podrobně popisují kvalitu a efektivitu vzdělávání a vzdělávací soustavy od roku 2007 jsou k dispozici [zde](#).

Další doplňující informace ke kurikulárním dokumentům Vám postupujeme přílohou tohoto sdělení (příloha č. 3).

Ad 2) K jednotlivým dokumentům, kterými MŠMT disponuje, najdete odkazy ve výše uvedeném sdělení (část I, viz bod 1), popřípadě v příloze tohoto sdělení. Archiv výročních zpráv MŠMT najdete na [webových stránkách MŠMT](#). Dokument [Na počátku tisíciletí, výroční zpráva za rok 2000](#) si můžete stáhnout [zde](#). Sněmovní tisk č. 602 (školský zákon) najdete na [webových stránkách PSP ČR](#).



Dokumenty z let 1991 a 1992 nejsou v elektronické podobě, dají se dohledat v tištěné podobě (částečně zkrácené) v přílohách učitelských novin. Souhrnná informace o materiálech je v publikaci „Tupý, J. (2018) „Tvorba kurikulárních dokumentů v České republice“, Brno, MUNI PRESS, s 15–21 - [Tvorba kurikulárních dokumentů v České republice](#). Bílá kniha je ke stažení zde: [Bílá kniha – Národní program rozvoje vzdělání v ČR](#). Pod tímto odkazem najdete také Analýzu naplnění cílů Národního programu rozvoje vzdělávání v České republice (Bílé knihy) v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání. Další Informace k této analýze najdete zde: [Analýza Bílé knihy, MŠMT ČR](#). Dokumenty týkající se tvorby RVP ZV a hodnocení jednotlivých verzí byly uloženy v archivu VÚP. RVP ZV – 2005 a jeho další úpravy jsou na stránkách MŠMT [Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání](#).

Ad 3) Podrobné informace najdete ve výše uvedených bodech sdělení (část I, bod 1 a 2), poskytnutých dokumentech a informacích. Výchozí byly analýzy v rámci přípravy Zelené knihy, Bílé knihy, informace OECD a zkušenosti z jiných zemí. V uvedené oblasti ale můžeme ještě uvést následující, jak uvádí například přehledová studie Jany Hrubé **Jak vznikla Bílá kniha**, vydaná v Řízení školy č. 2, 2021. Citujeme: „*Důležitým východiskem pro formulaci Bílé knihy byly trendy vzdělávací politiky v zemích OECD. Předcházela jí procedura Country Review OECD. V listopadu 1995 zpracovalo Středisko vzdělávací politiky PedF UK podkladovou zprávu pro OECD Proměny vzdělávacího systému v ČR. Následovala návštěva expertů OECD v ČR a jejich Zpráva o národní politice ve vzdělávání, která obsahovala celou řadu doporučení:*

- *Vyvinout nástroje pro hodnocení učebních výsledků na základních školách.*
- *Podpořit rozvoj škol širšího profilu na úrovni vyššího stupně základní školy a nižších ročníků víceletých gymnázií.*
- *Zvýšit počty ve všeobecně vzdělávacím proudu středních škol.*
- *Standardizovat a diferencovat maturitní zkoušku.*
- *Ustavit národní kurikulární radu.*
- *Založit agenturu pro kurikulum, standardy a certifikaci v odborném vzdělávání.*
- *Uzákonit daňové výhody pro podniky investující do odborného vzdělávání.*
- *Zřídit střední (regionální) úroveň školské správy.*
- *Posílit monitorování a evaluaci (školské inspekce).*
- *Propojit další vzdělávání učitelů s rozvojem školy a zlepšením jejich profesních perspektiv.*
- *Ustavit v plném rozsahu rady škol s cílem posílit vztahy mezi školami a obcemi.“*

V roce 1998 byla týmem odborníků (s mezinárodní účastí) v rámci projektu PHARE vypracována studie České vzdělání a Evropa. Strategie rozvoje lidských zdrojů v ČR při vstupu do EU. Tato publikace je považována za tzv. Zelenou knihu (Green Paper). Tým zpracoval na dvě desítky podkladových studií, které byly jako základ další práce prodiskutovány na řadě dílčích seminářů. Zkrácená verze textu byla připravena k veřejné diskusi, ponechává proto doporučení a některé otázky otevřené. Navržená opatření v sobě nesou společnou vizi a zapadají do ucelené strategie dalšího směřování. Souběžně byla zpracována Koncepce vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR, která se stala podkladem k veřejné diskusi. Byla schválena vládou 7. 4. 1999. Citujeme z ní:

„*Hlavní cíle vzdělávací politiky vlády ČR*

- *Rozvoj vzdělávacích příležitostí a rovnost v přístupu ke vzdělávání*
- *Změny v pojetí a obsahu vzdělávání i charakteru školy*
- *Změny ve struktuře vzdělávací soustavy*



- *Obrát v postavení učitelů a v přístupu k ekonomickému zajištění vzdělávací soustavy*

MŠMT předpokládá, že veřejná diskuse ke vzdělávací politice České republiky bude probíhat do května 2000. Koncepce vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky bude ukončena do 15. října 1999. Další navazující etapy budou založeny na širších podkladových dokumentech, které budou zpracovány ke klíčovým tématům a k prvním verzím připravovaného Národního programu rozvoje vzdělávání v České republice pro 21. století (tzv. Bílá kniha), který bude zpracován a předložen vládě České republiky do října roku 2000. Podtrhujeme skutečnost, že žádná polistopadová vláda nebyla schopna dokument srovnatelného charakteru a významu zpracovat a veřejně obhájit. Přijímáme tím velkou výzvu i obrovský závazek:

- *Rozšířit využívání škol pro zájmovou činnost a volný čas dětí a mládeže, podpořit iniciativu škol v nabídce dalšího vzdělávání pro všechny občany.*
- *Posílit rozvoj předškolního vzdělávání a druhého stupně základní školy, bohatost a rozmanitost vzdělávací nabídky a umožnit tak lépe respektovat různé zájmy a možnosti dětí.*
- *Odstranit do roku 2002 slepé uličky na přechodu mezi základní a střední školou a v soustavě středních škol.*
- *Podpořit rozvoj diverzifikovaného terciárního vzdělávání srovnatelného se zeměmi Evropské unie.*
- *Připravit koncepci a strategii rozvoje dalšího vzdělávání (vzdělávání dospělých), včetně legislativního zajištění a způsobu financování.*
- *Zajistit podmínky pro odpovídající přípravu, další vzdělávání pedagogů a jejich profesní, kariérní i platový růst.*
- *Prosadit, aby se průměrné platy ve veřejném školství zvyšovaly v následujících letech v průměru o 6–8 % rychleji než mzdy v celé společnosti. Platy učitelů tak v roce 2005 dosáhnou – ve vazbě na výši mezd a HDP – úroveň srovnatelné se zeměmi EU.*
- *Založit a realizovat rozvojové a inovační programy, podporující zejména tvořivou práci škol a rozvoj dalšího vzdělávání.*
- *Snížit zatížení rodin vyplývající z úhrady části nákladů za děti v mateřských školách, základních uměleckých školách, v zájmových a volnočasových aktivitách.*
- *Zvýšit veřejné výdaje na vzdělávání z necelých 4,5 % HDP na 6 % HDP v roce 2002.“*

- Ad 4) S odkazem na výše poskytnuté informace a dokumenty (každá uvedená koncepce uváděla potřeby změn i rizika, pokud nebude něco ze základních podmínek a postupů naplněno) můžeme v této věci sdělit, že dílčí zdůvodnění změny a popis očekávaných předností nového systému jsou obsaženy zejména v Bílé knize a následně v důvodové zprávě k vládnímu návrhu školského zákona. Tyto dokumenty však nejsou samostatnou komparativní studií alternativ.
- Ad 5) Jednotlivé poskytnuté informace a dokumenty (viz v předešlých bodech sdělení), kterými MŠMT disponuje, obsahují Vámi uvedené dílčí analytické informace.
- Ad 7) Je obsahem dokumentu Analýza naplnění cílů Národního programu rozvoje vzdělávání v České republice z roku 2009: Analýza hodnotí širší naplňování cílů Bílé knihy, včetně přizpůsobování vzdělávacích programů, monitorování kvality, podpory vnitřní proměny škol a přechodu k odpovědnému spolurozhodování. Nejde však o čistou kauzální evaluaci dopadu RVP–ŠVP. Uvedený dokument je předmětem výše poskytnutých informací a dokumentů.
- Ad 8) Je taktéž obsahem dokumentu Analýza naplnění cílů Národního programu rozvoje vzdělávání v České republice z roku 2009: Analýza hodnotí širší naplňování cílů Bílé knihy,



včetně přizpůsobování vzdělávacích programů, monitorování kvality, podpory vnitřní proměny škol a přechodu k odpovědnému spolurozhodování. Nejde však o čistou kauzální evaluaci dopadu RVP–ŠVP. Uvedený dokument je předmětem výše poskytnutých informací a dokumentů. Zde můžeme zároveň uvést také výstupy projektu Pilot Z a zkušenosti pilotních škol. Projekt Pilot Z probíhal v letech 2005 až 2007. Jeho výstupy se týkaly zejména proveditelnosti, autoevaluace, tvorby ŠVP a příkladů dobré praxe (viz následující odkazy) - [Zkušenosti z autoevaluace v pilotních školách](#), [Průřezová témata v ŠVP, zkušenosti z pilotních škol](#), [Příklady dobré praxe pilotních škol](#). Dalšími zdrojem informací jsou výroční zprávy a tematické zprávy České školní inspekce, které najdete ve výše uvedeném sdělení nebo na [webových stránkách České školní inspekce](#). Dopady aktuálních postupných změn nebyly ještě hodnoceny, indikátory jsou aktuálně připravovány.

K části II. Vaší žádosti Vám sděluji:

- Ad 1) Celkovou částku finančních prostředků, která byla do dne doručení této žádosti vynaložena na přípravu, tvorbu a implementaci velké revize RVP ZV, nelze jednoznačně a přesně vyčíslit. Na uvedených činnostech se totiž průběžně podílejí zaměstnanci v rámci své běžné služební a pracovní náplně, přičemž souběžně zajišťují také řadu dalších agend, úkolů a činností vyplývajících z jejich pracovního či služebního zařazení. Náklady spojené s personálním zabezpečením těchto aktivit proto nejsou vedeny odděleně pouze pro účely revize RVP ZV a neexistuje samostatná evidence, která by umožňovala jejich přesné a úplné vyčíslení.

V rámci MŠMT v roce 2025 působila Národní kurikulární rada (poradní orgán ministra školství, mládeže a tělovýchovy). Podrobnější informace najdete na [webových stránkách MŠMT](#), kde jsou ke stažení přehledy o poradcích a poradních orgánech MŠMT za 1. a 2. pololetí. Je zde uvedena také Národní kurikulární rada a najdete zde přehled o honorovaných osobách.

V rámci projektu OP JAK (2021-2027) [IPs Podpora kurikulární práce škol](#) bylo vynaloženo 352 715 524,10 Kč.

- Ad 2) S odkazem na výše uvedenou informaci (část II, bod 1) sdělujeme, že uvedená částka v rámci IPs Podpora kurikulární práce škol odpovídá činnostem, které jsou uvedené v odrážkách 5 až 12.

- Ad 3) IPs Podpora kurikulární práce škol (podrobnosti [zde](#) a [zde](#)):

- název projektu – Podpora kurikulární práce škol
- registrační číslo projektu – CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756
- realizátor projektu – NPI ČR
- celkový rozpočet projektu – 819 228 508,12 Kč
- částky z rozpočtu projektu skutečně vynaložené na činnosti související s revizí RVP ZV – 352 715 524,10 Kč
- období realizace projektu – 1.4.2023 – 30.11.2028

- Ad 4) S odkazem na výše uvedenou informaci (část II, v bodech 1-3) jsou zaměstnanci financováni ze státního rozpočtu. Pracovníci, kteří jsou zapojeni do projektu OP JAK (2021-2027) IPs Podpora kurikulární práce škol, jsou hrazeni z uvedených prostředků Evropské unie, resp. projekt IPs Podpora kurikulární práce škol je financován ze státního rozpočtu ve výši 190 593 512,41 Kč a z prostředků Evropské unie ve výši 628 634 995,71 Kč.



- Ad 5) S odkazem na výše uvedenou informaci (část II, v bodech 1-4) týkající se Národního pedagogického institutu, projekt IPs Podpora kurikulární práce škol, se jedná o Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) - Výzva č. 02_22_005 s názvem Individuální projekty systémové – Vzdělávání.
- Ad 6) Informace naleznete ve výše uvedeném sdělení, resp. v části II, v bodech 1-5 tohoto sdělení. Případné další žádosti ve výše uvedené oblasti můžete uplatnit u povinného subjektu, jímž je Národní pedagogický institut ČR.
- Ad 7) U kmenové části nákladů souvisejících s činností zaměstnanců a dalších osob, včetně některých externích spolupracovníků, není možné zpětně jednoznačně vyčlenit náklady vztahující se výlučně k přípravě a implementaci revize RVP ZV. V době jejich vzniku nebyly tyto náklady evidovány v členění, které by umožňovalo jejich dodatečné jednoznačné přiřazení ke konkrétním činnostem souvisejícím přímo s revizí RVP ZV. Z tohoto důvodu není možné u této části nákladů uvést samostatný, kompletní a spolehlivě doložitelný přehled smluv či objednávek a odpovídajících uhrazených částek vztahujících se výlučně k revizi RVP ZV. Případné další žádosti ve výše uvedené oblasti týkající se přímo řízené organizace MŠMT můžete uplatnit u povinného subjektu, jímž je Národní pedagogický institut ČR.
- Ad 8) Informace naleznete ve výše uvedeném sdělení, resp. v části II, bodech 1-7 tohoto sdělení.
- Závěrem Vám sděluji, že zbylé požadované informace, uvedené v části I. bodu 6 Vaší žádosti, jsou vyřízeny rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pod č. j. MSMT-14657/2026-4.

S pozdravem



Digitálně
podepsal Mgr.
Jan Mareš MBA
Datum:
2026.08.31
13:35:20 +02'00'

Vážený pan

