

Od: Martinovská Petra <Petra.Martinovska@msmt.gov.cz>

Komu: [REDACTED]

Datum: 21. 5. 2026 16:13:54

Předmět: RE: Líhneme ve školce

Vážená paní [REDACTED],

děkuji Vám za Vaše podněty, které považuji za věcné a z odborného hlediska podnětné.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání podporuje prožitkové učení a kontakt dětí s přírodou.

Aktivity zaměřené na pozorování vzniku života proto mohou být při vhodném pedagogickém vedení v souladu s jeho cíli.

Současně je však nutné zdůraznit, že Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy neposuzuje vhodnost konkrétních komerčních programů.

Volba metod i prostředků vzdělávání je plně v kompetenci mateřské školy, která zároveň nese odpovědnost za jejich **vzdělávací přínos, bezpečnost i přiměřenost**.

Z hlediska environmentálního vzdělávání je zásadní, aby děti porozuměly **přirozeným vztahům v přírodě**. Využití umělé líhně ve třídě tento kontext nenaplňuje

a bez kvalitního pedagogického vedení může vést ke zjednodušenému či zkreslenému vnímání biologických procesů.

V praxi se tak může jednat spíše o izolovaný zážitkový prvek než o systematicky pojaté environmentální vzdělávání.

Za podstatné považujeme i Vámi zmiňované otázky týkající se další péče o vylíhnutá zvířata. Pokud není jejich osud dlouhodobě zajištěn,

dostává se taková aktivita do napětí s principy odpovědného **přístupu k živým organismům**. Současně je třeba upozornit, že otázky nakládání se zvířaty,

jejich ochrany a podmínek chovu spadají do působnosti Státní veterinární správy.

Vedle toho je nezbytné zohlednit také **hygienická hlediska**. Přítomnost živých zvířat ve třídním prostředí představuje specifické nároky na provoz,

úklid a prevenci zdravotních rizik a podléhá kontrole orgánů ochrany veřejného zdraví.

V těchto souvislostech je odpovědnost za zajištění vhodných podmínek opět na straně školy.

Z pohledu kvality vzdělávacího procesu může být relevantní také posouzení Českou školní inspekcí,

která hodnotí, zda zvolené postupy skutečně naplňují **vzdělávací cíle** a odpovídají principům předškolního vzdělávání.

Domníváme se proto, že podstatné není samotné využití této aktivity, ale způsob jejího pedagogického uchopení.

Právě **pedagogický přístup** rozhoduje o tom, zda je zkušenost dětí zasazena do smysluplných souvislostí,

nebo zůstává izolovaným zážitkem bez hlubšího vzdělávacího přesahu.

V případě zájmu o další odborné posouzení doporučuji obrátit se zejména na Národní pedagogický institut České republiky, dále na odborné platformy v oblasti environmentálního vzdělávání,

jako jsou například střediska ekologické výchovy či Asociace lesních mateřských škol, případně také na Českou školní inspekci.

Tyto instituce mohou přispět k odborné diskusi i metodickému uchopení uvedené problematiky.

Shrnutí:

Program není v přímém rozporu s RVP PV, avšak bez jasného pedagogického rámce a kontextu přirozených vztahů,

může být v rozporu s principy kvalitního environmentálního vzdělávání.

Děkuji za Vaše připomínky, které vnímám jako důležitý podnět k odborné diskusi, ohledně pojetí vzdělávacích strategií učitelek mateřských škol v oblasti „EVVO“.

Přeji hezký den

Mgr. MgA. Petra Martinovská

Specialista v oblasti předškolního vzdělávání

a zájmového vzdělávání ve školních družinách a školních klubech

Oddělení kurikula

Odbor předškolního a základního vzdělávání

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

+420 234 811 760

+420 771 519 121

petra.martinovska@msmt.gov.cz

msmt.gov.cz



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

Od: Martinovská Petra <Petra.Martinovska@msmt.gov.cz>

Komu: [REDACTED]

Datum: 12. 6. 2026 11:41:32

Předmět: RE2: Líhneme ve školce

Vážená paní [REDACTED],

děkuji Vám za podrobné a pečlivě zjištěné informace, velmi si Vašeho přístupu vážím.

Rozumím Vámi formulovaným výhradám i širším souvislostem, které se k této aktivitě vztahují.

Domnívám se, že právě na základě takto věcně pojmenovaných podnětů je možné, i z Vaší strany, při jednání s poskytovatelem programu otevřít odbornou diskusi a usilovat o nastavení podmínek, které budou více zohledňovat principy přirozeného chovu, odpovědného zacházení se zvířaty i vzdělávací kontext.

Myslím také, že současně by bylo možné oslovit mateřské školy, které s programem mají zkušenost, a zjistit jejich pohled na danou problematiku a přímou zkušenost.

Právě tyto zkušenosti a stanoviska by pak mohly být cenným podkladem pro další jednání s poskytovatelem programu.

Věřím, že takto vedený dialog může vést k vhodnějšímu a vyváženějšímu řešení.

Děkuji Vám za Váš zájem o kvalitu předškolního vzdělávání.

S pozdravem

Mgr. MgA. Petra Martinovská

Specialista v oblasti předškolního vzdělávání

a zájmového vzdělávání ve školních družinách a školních klubech

Oddělení kurikula

Odbor předškolního a základního vzdělávání

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

+420 234 811 760

+420 771 519 121

petra.martinovska@msmt.gov.cz

msmt.gov.cz



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy