

Výkaz o konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2026

Metodický pokyn

Liší-li se text či vysvětlivky uvedené na formuláři výkazu od tohoto „Metodického pokynu“, platí verze uvedená v „Metodickém pokynu“.

Kdo a jak výkaz předává

Povinnost předávat údaje ze školních matrik stanoví zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „ŠZ“), a dále ji upravuje vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení), ve znění pozdějších předpisů. Všechny **konzervatoře vč. konzervatoři zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ, zapsané do rejstříku** škol a školských zařízení (dále jen „rejstřík“) předávají individuální údaje v souborech s definovanou strukturou a formátem do databáze spravované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“). Po úspěšném importu souborů jsou data za školu automaticky agregována do podoby statistického výkazu M 9, který škola překontroluje. Pokud údaje odpovídají skutečnosti, doplní případně požadované komentáře a vytvořený výkaz odešle v internetové aplikaci správnímu úřadu (zpracovatelskému místu). V případě zjištěných chyb zajistí jejich opravu ve svém evidenčním programu a po vrácení souborů zpracovatelským místem provede opakovaný import opravených údajů a zopakuje uvedený postup. Zároveň zpracovatelskému místu pošle i výpis dat potvrzený ředitelem/kou organizace. Zpracovatelským místem je pro školy zřizované krajem, registrovanými církvemi a náboženskými společnostmi nebo jinou právnickou nebo fyzickou osobou odbor školství krajského úřadu, v Praze odbor školství, mládeže a sportu Magistrátu hl. m. Prahy, pro školy zřizované MŠMT je zpracovatelským místem přímo MŠMT (podle § 28 odst. 5 ŠZ). Příslušné zpracovatelské místo poskytne v případě potřeby škole metodickou pomoc.

Konečný termín pro předání dat školou je 15. 10. 2026.

Informace a pokyny k předávání individuálních údajů ze školních matrik jsou k dispozici na internetové stránce www.msmt.gov.cz odkaz Statistika školství a dále pak Sběry statistických dat, Regionální školství, Školní matrika. Zde jsou uvedeny i všechny použité **číselníky**.

Individuální údaje nepředávají školy, které jsou déle než jeden rok mimo provoz (neměly žáky ani absolventy), ani školy nově zřízené, které k 30. 9. 2026 dosud nezačaly činnost.

Školy nadále odevzdávají výkaz R 13-01 o ředitelství škol.

Společné poznámky k vyplňování výkazu

- Hodnoty ve výkaze se udávají v celých číslech.
- Jako „speciální škola“ se pro potřeby výkaznictví označuje škola zřízená podle § 16 odst. 9 ŠZ. Ostatní školy se označují jako „běžné školy“.
- Zdravotním postižením** se rozumí zdravotní znevýhodnění uvedené v § 16 odst. 9 ŠZ přicházející v úvahu pro konzervatoř, tj. mentální, sluchové, zrakové nebo tělesné postižení, závažné vady řeči, závažné vývojové poruchy učení, závažné vývojové poruchy chování, souběžné postižení více vadami a autismus.
- Odkazy na školský zákon se vztahují k textu účinnému k rozhodnému datu pro předávání dat výkazu.
- V oddílech III a VII jsou uvedeny tzv. „počty studií“, kde za „studium“ je považováno vzdělávání žáka směřující k získání stupně vzdělání odpovídajícího oboru vzdělání, ve kterém se žák vzdělává. Tzn., že se jeden žák může vzdělávat ve více studiích (míněno v oborech vzdělání podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, nikoli zaměřený v rámci jednoho oboru vzdělání) současně. V řádcích 0310a, 0751 a 0752 oddílů III a VII a v ostatních oddílech jsou

uvedeni žáci jako **fyzické osoby**, a to zvlášť za denní a zvlášť za ostatní formy vzdělávání, příp. podle jiného členění.

- Pokud je škola v aktuálním školním roce mimo provoz, může mít vyplněny pouze údaje o absolventech v odd. VII, event. v oddíle XXXIII.
- Při výskytu údajů vyžadujících zdůvodnění nebo doplňující vysvětlení je podmínkou pro elektronické odeslání výkazu zapsání komentáře do formuláře. Zpracovatelská místa si mohou vyžádat upřesňující zdůvodnění i dodatečně.
- Opravit odeslaný výkaz lze **jen po dohodě se zpracovatelským místem** tak, že škola opraví údaje ve své školní evidenci a po vrácení souboru znovu provede celý proces předání dat (import souborů, vytvoření a kontrola výkazu a přehledky, odeslání výpisu výkazu potvrzeného ředitelem školy zpracovatelskému místu).

Vysvětlivky k údajům výkazu

Jednotné záhlaví se skládá z řádku s kódovým vyznačením identifikací a klasifikací a z textové části.

V **kódovém řádku** záhlaví je uveden **resortní identifikátor školy** (IZO) převzatý z předaných individuálních údajů. Pod IZO jsou vypsána čísla částí (pracovišť), za které škola předala soubory. Na výpisu výkazu se zobrazují další údaje převzaté z rejstříku a vyhodnocené z předaných údajů, např. resortní identifikátor právnické osoby, zřizovatel školy, údaj o tom, zda je škola zřízena podle § 16 odst. 9 (NE/kód B, nebo ANO/kód Z), údaj o tom, zda je škola k 30. 9. mimo provoz.

Texty zobrazené v záhlaví se přebírají z rejstříku podle IZO.

Oddíl II.

Zde jsou uvedeni všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření, a žáci nadaní v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Není rozhodující, zda byl žák vyšetřen školským poradenským zařízením, nebo zda mu podpůrná opatření v 1. stupni podpory poskytuje sama škola.

Ř. 0201: Každý žák z řádků 0202 až 0210 a 0221 až 0225 je uveden jen jednou.

Ř. 0202, 0203 a 0221: Žák je uveden v tolika řádcích, kolik je druhů příčin jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Pokud speciální vzdělávací potřeby žáka nevyplývají z důvodů uvedených v těchto řádcích (např. žák je zařazen školou do 1. stupně podpory), je žák uveden pouze v ř. 0201.

Ř. 0202: Zde jsou uvedeni žáci se zdravotním postižením, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření školským poradenským zařízením. Všichni tito žáci jsou rovněž uvedeni v oddílech VIII nebo IX a jsou rozepsáni podle státního občanství a podle věkového složení v samostatných řádcích oddílů XXI a XXIV.

Ř. 0203: Uvedeni žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají ze zdravotního znevýhodnění **neuvedeného** v § 16 odst. 9 ŠZ, a kterým jsou poskytována podpůrná opatření.

Ř. 0221: Uvedeni žáci se znevýhodněním souvisejícím s odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, které brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními, a kterým jsou rovněž poskytována podpůrná opatření.

V tomto řádku je žák uveden pouze jednou. Zároveň může být uveden současně v jednom z řádků 0222 až 0224 a v řádku 0225.

Ř. 0222 až 0224: Uvedeni žáci v příslušných kategoriích, které vycházejí z pedagogické diagnostiky zpracované školou. Tato diagnostika je založena na bodovém hodnocení v sedmi sledovaných oblastech:

- Žák nemá přiměřenou podporu vzdělávání v domácím prostředí;
- Žák nemá v dostatečné míře osvojený vyučovací jazyk;

- C. U žáka se objevuje náročné chování vznikající z ne-
zdravotních důvodů;
- D. Žák má malou motivaci ku učení a nízkou účast ve
vzdělávání;
- E. Žák má problémy v soustředění na výuku v důsledku
nedostatečného naplnění jeho psychických potřeb;
- F. U žáka se objevují bariéry ve vzdělávání v důsledku
nedostatečného naplnění jeho fyzických nebo materiálních
potřeb;
- G. Zákonný zástupce nespolutracuje se školou;
- Metodika k provedení pedagogické diagnostiky je dostupná zde:
<https://zapojmevsechny.cz/clanek/994-vychazi-rozsirena-a-aktualizovana-verze-metodiky-k-identifikaci-deti-a-zaku-se-socialnim-znevyhodnenim>, zároveň je uvedena na konci
metodického pokynu jako Příloha.
- Ř. 0225: Uvedení žáci, u nichž bylo posouzeno školským poradenským
zařízením znevýhodnění související s odlišným kulturním
prostředím nebo jinými životními podmínkami, které brání
v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě
s ostatními, a kterým jsou rovněž poskytována podpůrná opatření
(kategorie K, Z, V).
- Ř. 0211: Uvedení žáci, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich
nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhl. č. 27/2016 Sb.,
o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků
nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Ř. 0212: Uvedení pouze mimořádně nadaní žáci, jejichž nadání bylo
potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.
- Ř. 0213: Zde **nejsou zahrnuti** žáci uvedení v oddíle XIII.
- Ř. 0220: Uvedení **všichni** žáci, kterým jsou ve škole poskytována
podpůrná opatření s platným kódem NFN (kód normované finanční
náročnosti) podle doporučení školského poradenského zařízení, bez
ohledu na to, zda jsou na tato podpůrná opatření požadovány
finanční prostředky či nikoliv.

Oddíl III.

- Ř. 0301 až 0310: Každý žák je zahrnut tolikrát, v kolika oborech
vzdělání, které má škola zapsány v rejstříku, se vzdělává.
- Ř. 0310a: Každý žák je zahrnut jen jednou v denní formě vzdělávání
a jen jednou v ostatních formách vzdělávání.

Oddíl V.

- Zahrnuti jsou všichni žáci v **denní formě vzdělávání**, kteří se učí
cizím jazykům **jako povinnému či povinně volitelnému předmětu**
(neuvádějí se žáci navštěvující jazykovou školu, učící se soukromě,
v zájmovém kroužku, jako nepovinnému předmětu ap.).
- Ř. 0501: Uveden celkový počet žáků učících se cizí jazyky, tj. každý
žák je započten jen jednou bez ohledu na to, kolika cizím jazykům
se učí.
- Ř. 0502 až 0504: Uveden počet žáků podle toho, kolika **živým** cizím
jazykům se učí. Každý žák je zahrnut jen jednou.
- Ř. 0505 až 0514: Každý žák je započten tolikrát, kolika cizím jazykům
se učí.

Oddíl VII.

- Údaje za denní formu vzdělávání jsou uvedeny v ř. 0701 až 0718
a 0751, údaje za ostatní formy jsou uvedeny v ř. 0719 až 0732 a 0752.
Každý obor vzdělání je uveden tolikrát, kolik možných kombinací sl. c,
d, e, g přichází v dané škole v úvahu. U žáků je vždy uvedeno vyšší
odborné vzdělávání v konzervatoři (kód druhu vzdělávání 31 nebo 32)
bez ohledu na to, jak hodlají své vzdělávání ukončit. Spolu s nimi jsou
takto uvedeni ti absolventi, kteří ukončili vzdělávání absolutoriem.
Absolventi, kteří ukončili vzdělávání pouze maturitou, jsou vykázáni
jako absolventi středního vzdělávání s maturitní zkouškou (kód druhu
vzdělávání 41), v kódu oboru na 5. pozici mají písmeno „M“.
- Sl. a: Kód oboru vzdělání je uveden bez jakýchkoli oddělovačů
(bez pomlček a lomítek) a je kontrolován na údaj zapsaný
v aktuálním rozhodnutí o zápisu do rejstříku. Žáci vzdělávající se
ve školním vzdělávacím programu, mají uveden sedmimístný kód
oboru vzdělání s písmenem „P“.
- Sl. b: Název oboru je převzatý z číselníku RASO podle kódu oboru.
- Sl. c: Délka vzdělávání je uvedena kódem podle číselníku RADS
v souladu s údaji, které má škola zapsány v rejstříku.
- Sl. d: Druh vzdělávání je vyplněn podle číselníku RADV:
- 31 vyšší odborné vzdělávání v konzervatoři (pro absolventy ZŠ)
- 32 vyšší odborné vzdělávání v konzervatoři – obor tanec
(pro žáky, kteří ukončili 5. roč. ZŠ)

- 41 střední vzdělávání s maturitní zkouškou (pouze u absolventů,
kteří ukončili vzdělávání maturitní zkouškou – sl. 20 a 21)
- Sl. e: Uveden kód vyučovacího jazyka oboru (podle číselníku RAJO).
- Sl. g: Pro denní formu vzdělávání je v ř. 0701 uveden kód 10, v ř. 0719
jsou uvedeny kódy ostatních forem vzdělávání podle číselníku
RAFS:
- 22 dálková forma vzdělávání
- 23 večerní forma vzdělávání
- 24 distanční forma vzdělávání
- 30 kombinovaná forma vzdělávání

- Sl. 2 a 3: V ř. 0718 jsou uvedeni žáci opakující ročník, který
navštěvovali v minulém školním roce. Nejsou zahrnuti žáci, kteří
pokračují po přerušení vzdělávání – ti nejsou zahrnuti ani do nově
přijatých (sl. 22). Tzn., že počet žáků v 1. ročníku (ř. 0716) může být
o počet těchto žáků vyšší než je součet za opakující a nově přijaté.
- Sl. 19a: Uvedení pouze žáci s individuálními vzdělávacími plány, kteří
jsou zároveň uvedeni v odd. XV, sl. 4 – Ostatní, tj. nejsou zahrnuti
žáci, kteří mají IVP vytvořen v souvislosti se speciálními
vzdělávacími potřebami nebo mimořádným nadáním.
- Sl. 20 a 21: Do počtu absolventů jsou zahrnuti ti, kteří ukončili
vzdělávání v intervalu od 1. září 2025 do 31. srpna 2026 včetně,
a úspěšně vykonali předepsanou zkoušku (maturita, absolutorium)
v intervalu od 1. října 2025 do 30. září 2026 včetně.
- Sl. 22 a 23: Viz vysvětlivka k odd. XXXI.
- Ř. 0717: Zde jsou uvedeni **žáci mimořádně nadaní** (§ 30 a § 31 vyhl.
č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími
potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů), u kterých
ředitel školy rozhodl o přeřazení do vyššího ročníku ve stejném
oboru vzdělání bez absolvování předchozího ročníku na základě
vykonané zkoušky.
- Ř. 0718: Zde jsou uvedeni žáci denní formy vzdělávání, kteří právě
opakují ročník.

Oddíl VIII.

Vyplněno pouze u speciální školy za denní formu vzdělávání. Zde
jsou žáci rozepsáni podle druhu zdravotního postižení.

- Ř. 0815: Žáci s evidovanými poruchami autistického spektra. Ti, kteří
mají kromě autismu diagnostikováno i souběžné postižení více
vadami, jsou uvedeni v ř. 0810.

Oddíl IX.

Oddíl je vyplněn jen u běžných škol a za denní formu vzdělávání.

Žáci, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě
speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření školským
poradenským zařízením, jsou rozepsáni podle druhu svého zdravotního
postižení.

- Ř. 0910: Za žáky s více vadami se považují žáci se dvěma nebo více
druhy postižení, z nichž každé by opravňovalo k poskytování
podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory a k zařazení do
třídy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ (např. žáci, kteří jsou současně
mentálně i smyslově nebo tělesně postižení).

- Ř. 0915: Žáci s evidovanými poruchami autistického spektra. Ti, kteří
mají kromě autismu diagnostikováno i souběžné postižení více
vadami, jsou uvedeni v ř. 0910.

Oddíl XIII.

Obsahuje údaje za žáky konzervatoře, kteří plní povinnou školní
docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR a splňují
podmínky stanovené v § 38 ŠZ. **Tito žáci nejsou zahrnuti do počtu
žáků v žádném dalším oddíle.**

Oddíl XV.

Žáci jsou uvedeni jen **za denní formu vzdělávání**.

Žáci, kteří se vzdělávají na základě individuálních vzdělávacích plánů
(podle § 18 ŠZ), jsou rozepsáni podle délky vzdělávání.

- Sl. 2: Žáci, kteří mají povolen individuální vzdělávací plán z důvodu
mimořádného nadání.

- Sl. 3: Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají povolen
individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského
poradenského zařízení.

- Sl. 4: Ostatní žáci s individuálními vzdělávacími plány, kteří mají
povolen individuální vzdělávací plán z jiných než výše uvedených
důvodů a kteří jsou zároveň uvedeni v odd. VII, sl. 19a. Jedná se
o žáky, jimž IVP dočasně poskytuje úlevu od plnění školní docházky
nebo odkládá plnění běžných povinností (např. sportovci, matky
s dětmi, žáci přechodně vzdělávání v zahraničí).

Oddíl XXI.

Žáci jsou uvedeni **za denní i ostatní formy vzdělávání** a jsou rozepsáni podle státního občanství. Kód a název státu, jehož je žák občanem, je uveden podle číselníku států RAST.

Žáci se zdravotním postižením, kteří se vzdělávají **v denní formě** vzdělávání (rovněž vykázaní v odd. VIII a IX, sl. 2) jsou rozepsáni v samostatných řádcích a ve sl. c se zobrazuje „ano“.

U žáků **bez zdravotního postižení** a u všech žáků vzdělávajících se **v ostatních formách** vzdělávání se ve sl. c zobrazuje vždy „ne“. Žáci, kteří se vzdělávají v ostatních formách vzdělávání, nejsou rozepsáni podle zdravotního postižení.

Sl. 5: Zde jsou uvedeni cizinci s povolením k trvalému pobytu (hlava IV a IVa zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů).

Sl. 7a: Zde jsou uvedeni cizinci, jimž byl udělen azyl/mezinárodní ochrana nebo žadatelé o azyl/udělení mezinárodní ochrany (zákon č. 325/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Sl. 7b: Zde jsou uvedeni cizinci požívající doplňkové ochrany (zákon č. 325/1999 Sb., o azylu, ve znění pozdějších předpisů).

Sl. 7c: Zde jsou uvedeni cizinci požívající dočasné ochrany (zákon č. 221/2003 Sb., o dočasné ochraně cizinců, ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 65/2022 Sb., o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů).

Pokud má žák dvojí občanství, je upřednostněno české, dále občanství státu EU.

Oddíl XXIV.

Žáci jsou uvedeni **za denní i ostatní formy vzdělávání**.

Žáci jsou rozepsáni podle věku a studovaného stupně vzdělání (viz vysvětlivky u oddílu na formuláři). **Používá se mezinárodní klasifikace ISCED.**

Údaje za denní formu vzdělávání jsou uvedeny v ř. 2401 a 2420, údaje za ostatní formy vzdělávání jsou uvedeny v ř. 2421 a 2450.

Ř. 2401: Žáci denní formy vzdělávání se zdravotním postižením (vykázaní v odd. VIII, sl. 2 a odd. IX, sl. 2) jsou vyčleněni do samostatných řádků a ve sl. b mají uvedeno „ano“, u ostatních žáků je ve sl. b uvedeno „ne“.

Oddíl XXXI.

Žáci jsou uvedeni jen **za denní formu vzdělávání**.

Zde jsou uvedeni žáci 1. ročníku, kteří zahájili vzdělávání v denní formě příslušné délky vzdělávání. Nejsou zahrnuti žáci, kteří opakují 1. ročník, ani žáci, kteří pokračují po přerušení vzdělávání.

Oddíl XXXII.

Viz vysvětlivka k odd. XXXI.

Ř. 3205: Uvedení i žáci přicházející ze 4. ročníků 8letého vzdělávacího programu v konzervatoři, 4. ročníků 8letých a 2. ročníků 6letých vzdělávacích programů v gymnáziu.

Ř. 3206: Uvedení žáci, kteří přešli ze střední školy nebo z jiné konzervatoře, aniž by získali středoškolské vzdělání a ve vykazující

škole se vzdělávají v jiném oboru vzdělání než ve škole, ze které přišli.

Oddíl XXXIII.

Sl. 2 a 3: Zde jsou podle oborů vzdělání rozepsáni absolventi, kteří v předchozím školním roce nebyli žáky školy a úspěšně vykonali absolutorium v období od 1. 10. 2025 do 30. 9. 2026.

Sl. 4 a 5: Zde jsou podle oborů vzdělání rozepsáni bývalí žáci školy, kteří ukončili vzdělávání v uplynulém školním roce (uzavřeli poslední ročník), ale do 30. září nevykonali úspěšně absolutorium.

Tyto údaje nejsou zahrnuty v oddíle VII.

Základní mezioddílové kontrolní vazby

- celkový počet žáků denní formy vzdělávání v odd. III, ř. 0310a, sl. 2, se musí rovnat celkovému počtu žáků denní formy vzdělávání podle oborů (odd. VII, sl. 18, ř. 0751) a počtu žáků denní formy vzdělávání podle státního občanství (odd. XXI, ř. 2150, sl. 3)
- celkový počet žáků denní formy vzdělávání v odd. III, ř. 0310, sl. 3, se musí rovnat součtu počtů žáků v odd. VII, ř. 0701, sl. 18, pro druh vzdělávání = 32
- celkový počet žáků denní formy vzdělávání v odd. III, ř. 0310, sl. 4, nesmí být větší než součet počtů žáků v odd. VII, ř. 0701, sl. 18, za obory s kódem druhu vzdělávání = 31 a měl by se mu rovnat
- celkový počet žáků – fyzických osob v ostatních formách vzdělávání v odd. III, ř. 0310a, sl. 5, se musí rovnat celkovému počtu žáků – fyzických osob v ostatních formách vzdělávání podle oborů (odd. VII, sl. 18, ř. 0752)
- úhrnný počet žáků v odd. III, ř. 0310, sl. 2 + 5, nesmí být menší než počet žáků podle státního občanství (odd. XXI, ř. 2150, sl. 2)
- počet žáků se zdravotním postižením podle věku v odd. XXIV (údaj ve sl. b = ano) a počet žáků se zdravotním postižením podle státního občanství v odd. XXI (údaj ve sl. c = ano) se musí rovnat počtu žáků (odd. IX, ř. 0918, sl. 2) u běžné školy a počtu žáků (odd. VIII, ř. 0818, sl. 2) u speciální školy
- údaj v každém sloupci odd. XXXI, ř. 3115, se musí rovnat údajům v odpovídajícím sloupci odd. XXXII, ř. 3211
- údaj v odd. XXXI, ř. 3115, sl. 2 se musí rovnat součtu údajů z odd. VII, sl. 22 za obory s druhem vzdělávání 32
- údaj v odd. XXXI, ř. 3115, sl. 3 nesmí být větší než součet údajů z odd. VII, sl. 22 za obory s druhem vzdělávání 31 a měl by se mu rovnat
- počet žáků s IVP v odd. VII, ř. 0716, sl. 19a se musí rovnat počtu žáků s IVP v odd. XV, ř. 1501, sl. 4
- součet počtů žáků s IVP v odd. VII, ř. 0701, sl. 19a pro druh vzdělávání = 32 se musí rovnat počtu žáků s IVP v odd. XV, ř. 1502, sl. 4
- součet počtů žáků s IVP v odd. VII, ř. 0701, sl. 19a pro druh vzdělávání = 31 by se měl rovnat počtu žáků s IVP v odd. XV, ř. 1504, sl. 4.

Zde je pro informaci uvedena část kontrolních vazeb zabudovaných v internetové aplikaci pro přenos dat.

Používané číselníky

Zřizovatel školy

- 1 státní správa ve školství (MŠMT)
- 5 privátní sektor
- 6 církev
- 7 kraj

Všechny číselníky používané ve výkaze jsou k dispozici na <https://www.msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/ciselniky-1>

Příloha

Metodika pro posuzování sociálního znevýhodnění

Při identifikaci sociálního znevýhodnění žáka se posuzují oblasti v tabulce níže, přičemž je z nich pak automatizovaně spočítáno výsledné skóre, které určuje míru sociálního znevýhodnění. Níže naleznete základní instrukce k vyplnění údajů, které jsou detailněji rozpracovány v metodice zpracované Národním pedagogickým institutem a doporučujeme s ní při identifikaci sociálního znevýhodnění pracovat: <https://zapojevsechny.cz/clanek/994-vychazi-rozsirena-a-aktualizovana-verze-metodiky-k-identifikaci-deti-a-zaku-se-socialnim-znevychodnenim>.

Sledované oblasti/faktory sociálního znevýhodnění	Míra negativních dopadů: 0 – žádné dopady 1 – mírné dopady 2 – významné dopady 4 – zásadní dopady
A. Žák nemá přiměřenou podporu vzdělávání v domácím prostředí	
B. Žák nemá v dostatečné míře osvojený vyučovací jazyk	
C. U žáka se objevuje náročné chování vznikající z ne-zdravotních důvodů	
D. Žák má malou motivaci k učení a nízkou účast ve vzdělávání	
E. Žák má problémy v soustředění na výuku v důsledku nedostatečného naplnění jeho psychických potřeb	
F. U žáka se objevují bariéry ve vzdělávání v důsledku nedostatečného naplnění jeho fyzických nebo materiálních potřeb	
G. Zákonný zástupce nespolupracuje se školou	
Celkové skóre – index sociálního znevýhodnění	Počítá se automaticky

U jednotlivých oblastí/faktorů se hodnotí dopady sociálního znevýhodnění do vzdělávání žáka, na škále 0 – 1 – 2 – 4. Obsah jednotlivých hodnocení je definován takto:

0 – žádné dopady, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka není žádný nebo je jen zanedbatelný;

1 – mírné dopady, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka je méně závažný, vyskytuje se pouze občas (ne trvale) a dá se zvládnout běžnými formami podpory žáka (intervence učitele nebo asistenta v rámci vyučování);

2 – významné dopady, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka je významnějšího rozsahu, vyskytuje se s větší frekvencí nebo trvale a zpravidla už vyžaduje zapojení alespoň některých nadstandardních forem podpory (dílič intervence mimo výuku, vyšší míra zapojení pedagogických/ poradenských pracovníků);

4 – zásadní dopady, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka je zcela zásadní a v podstatě znemožňuje výuku žáka, vyskytuje se trvale a vyžaduje zapojení řady různých nadstandardních forem podpory žáka (komplexní intervence mimo výuku, vysoká míra zapojení dalších pedagogických/ poradenských pracovníků).

Základní vysvětlení jednotlivých oblastí/ faktorů sociálního znevýhodnění:

A. Žák nemá přiměřenou podporu vzdělávání v domácím prostředí: Absence adekvátní domácí přípravy může být způsobena nedostatkem podpory ze strany zákonných zástupců (rodiče nemají zájem / čas / potřebné znalosti a kompetence) nebo nevhodným domácím prostředím (žák nemá samostatný pokoj nebo jiné klidné místo na přípravu). V důsledku uvedených faktorů žák nemá vypracované domácí úkoly, zapomíná pomůcky, zaostává v době absencí. U žáků na počátku docházky do SŠ se do této oblasti řadí i jejich nedostatečná připravenost na vstup do středního vzdělávání (např. při neukončeném základním vzdělání nebo při ukončeném základním vzdělání s nízkou úrovní dosažených znalostí).

B. Žák nemá v dostatečné míře osvojený vyučovací jazyk: Nedostatečné jazykové kompetence u žáků vznikají v důsledku používání odlišného jazykového kódu v rodině – může jít o zcela jiný jazyk (odlišný mateřský jazyk), ale i o češtinu v podobě etnolektu (romský etnolekt češtiny) nebo sociolektu (chudší nebo odlišná slovní zásoba nižších sociálních vrstev obyvatel). V důsledku uvedených faktorů žák nerozumí mluvenému i psanému výkladu učiva, chybí v pochopení výkladu a neumí se sám vyjadřovat přiměřeně svému věku.

C. U žáka se objevuje náročné chování vznikající z ne-zdravotních důvodů: Chování náročné na podporu může u žáka vznikat v důsledku rozporu/nesouladu mezi minoritní kulturou domácího prostředí a majoritní kulturou školy (např. v oblasti návyků, které škola samozřejmě očekává, v rodinném prostředí ale chybí); na obtíže v chování žáka ale může mít i vliv vyšší výskyt sociálně nežádoucích jevů v prostředí, ve kterém žák žije (např. častější užití vulgarismů, vyšší míra užívání návykových látek, dysfunkční rodinné vztahy apod.). V důsledku uvedených faktorů žák opakovaně porušuje normy chování očekávané ve školním prostředí.

D. Žák má malou motivaci k učení a nízkou účast ve vzdělávání: Nízká úroveň motivace ke školnímu vzdělávání je způsobena nedostatkem pracovních a studijních vzorů v okolí žáků, zároveň může být negativně ovlivněna i menším akcentem na význam školního vzdělávání ze strany zákonných zástupců žáků. V důsledku uvedených faktorů žák postrádá potřebné pracovní návyky, nemá zájem o aktivní účast ve výuce, viditelnou překážkou ve vzdělávání jsou pak zvýšené absence na školním vyučování (aniž by tyto absence vznikaly ze zdravotních důvodů). Absence (z celkového času výuky): do 10 % stupeň 1; 10 až 25 % stupeň 2; vyšší než 25 % stupeň 4. U zletilých žáků lze započítat i absence, které si žák omluvil sám, existuje ale odůvodněné podezření, že absence nebyla způsobena zdravotní příčinou.

E. Žák má problémy v soustředění na výuku v důsledku nedostatečného naplnění jeho psychických potřeb: Nedostatečné naplnění psychických potřeb může být u žáka způsobeno nestabilním nebo jinak ohroženým/ohrožujícím domácím prostředím (dysfunkční rodinné vztahy, zanedbávání dítěte, opakované stěhování, výskyt domácího násilí nebo jiných patologií), psychika žáka může být také poznamenána prožitými traumaty (např. u dětí umístěných v ústavní výchově nebo v péči OSPOD; u dětí po rozvodu rodičů nebo po úmrtí v rodině) nebo v rodině tolerovaným výrazně nevhodným životním stylem žáka (špatné spánkové návyky, nadužívání energetických nápojů, užívání návykových látek). V důsledku uvedených faktorů se žák nemůže dostatečným způsobem koncentrovat na výuku.

F. U žáka se objevují bariéry ve vzdělávání v důsledku nedostatečného naplnění jeho fyzických a materiálních potřeb: Nedostatečné naplnění základních fyzických potřeb vzniká zpravidla následkem špatné socioekonomické situace rodiny/žáka. Mezi důsledky mohou být nedostatečná

koncentrace žáka na výuku (např. z důvodu hladu), sociální stigmatizace v kolektivu (např. kvůli nevhodnému oblečení), případně zvýšené absence (vyšší nemocnost jako důsledek substandardního bydlení). Do této oblasti patří také nedostatečné materiální zabezpečení žáka – průběh vzdělávání je ohrožen skutečností, že žák nemá zaplacené poplatky za učebnice / pomůcky / školní obědy / jízdné do školy a na praxe / školní akce, exkurze a výlety apod.

G. Zákonný zástupce žáka nespolupracuje se školou: Nedostatečná spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci žáka vzniká v důsledku nedostatečné aktivity (event. vyhýbání se kontaktu) na straně zákonných zástupců žáka (nechodí na schůzky, nereagují na pokusy o telefonický kontakt apod.). V důsledku tohoto faktoru může docházet k rozporům mezi výchovou žáka ve škole a v rodině, nemohou být zcela efektivně řešeny ani běžné požadavky na zákonné zástupce v oblasti vzdělávání (hrazení školních pomůcek apod.), ani případné problémy v chování žáka. Počet výzev/pokusů o kontakt, na které zákonný zástupce nereagoval: do 5 výzev stupeň 1; 5 až 10 výzev stupeň 2; více než 10 výzev stupeň 4.

Výsledné hodnocení žáka může nabývat hodnot:

Výsledná kategorie	Hodnocení	Intervence školy
0. žák bez sociálního znevýhodnění	v jednotlivých oblastech se objevuje převážně hodnocení „0“, maximálně ve třech oblastech je hodnocení „1“, hodnocení „2“ nebo „4“ se neobjevují	Bez intervence
I. žák ohrožený sociálním znevýhodněním	objevují se hodnocení „1“ ve čtyřech nebo pěti oblastech a/nebo v max. jedné oblasti se objevuje hodnocení „2“, celkový součet hodnocení je max. 5, hodnocení „4“ se neobjevuje	Zvýšená pozornost k možnému rozvoji sociálního znevýhodnění, zpravidla poskytována PO 1. stupně.
II. žák se sociálním znevýhodněním a významnou potřebou podpory	hodnocení „2“ se objevuje ve dvou nebo více oblastech a/nebo celkový součet hodnocení je více než 5, hodnocení „4“ se neobjevuje	Poskytována vždy min. PO 1. stupně. Vyšší (2.) stupeň PO poskytován na základě doporučení ŠPZ v oblasti sociálního znevýhodnění (KŽV).
III. žák se sociálním znevýhodněním a zásadní potřebou podpory	alespoň v jedné oblasti se objevuje hodnocení „4“	Poskytována vždy min. PO 1. stupně. Vyšší (2. nebo 3.) stupeň PO poskytován na základě doporučení ŠPZ. v oblasti sociálního znevýhodnění (KŽV).