

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1

Žadatel:

Narozen dne:

Kód žáka:

Vyhotoveno v Praze dne: 30. 9. 2025

Č. j.: MSMT-22395/2025-2

VYROZUMĚNÍ

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) v souladu s § 82 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů, vyrozumívá výše uvedeného žadatele o posouzení jeho žádosti o přezkoumání výsledku didaktického testu ze zkušebního předmětu Anglický jazyk doručené MŠMT dne 15. 9. 2025 takto:

Žádost je důvodná

a hodnocení žadatele se upravuje tak, že žadatel získal 45 bodů, výsledné hodnocení se mění z 43 % na 45 %, žadatel nově uspěl.

Odůvodnění

V souladu s § 82 odst. 2 školského zákona MŠMT posuzuje žádosti o přezkoumání výsledku zkoušky společné části maturitní zkoušky konané formou didaktického testu. Zpracování a centrální vyhodnocení výsledků didaktických testů z daného zkušebního předmětu zajišťuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen „CZVV“) na základě § 80 odst. 3 písm. b) školského zákona a § 22 odst. 2 a 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška“). MŠMT shromáždilo následující podklady k posouzení předmětné žádosti: protokol o výsledcích didaktických testů žáka, protokol o průběhu zkoušky v učebně, protokol o průběhu zkoušky ve zkušebním místě, záznamový arch vyplněný žadatelem, klíč správného řešení a výsledek kontrolního hodnocení záznamového archu žadatele.

V návaznosti na vyhodnocení testů proběhla validace všech zadání vycházející z podrobné položkové analýzy a komisionálního přezkoumání zadání. Byl vydán a zveřejněn závěrečný validační protokol CZVV. MŠMT prostřednictvím svého odborného poradního orgánu prověřilo závěry validační procedury.

MŠMT na základě odborného posouzení veškerých podkladů dospělo k závěru, že hodnocení didaktického testu žadatele bylo chybné, a konstatuje, že v záznamovém archu byly všechny zápisy přezkoumány. Digitalizovaný záznamový arch je čitelný a výsledek hodnocení je správně zaznamenán do informačního systému.

Komentář k úloze 16:

V úloze se ptáme na to, kterým sportem se Jim zabýval na univerzitě. Moderátor říká, že po absolvování střední školy v roce 1946 nastoupil Jim na univerzitu, kde studoval inženýrský obor. Co se týče sportu, na univerzitě se věnoval americkému fotbalu, protože v něm byl mnohem lepší než v baseballu, který hrával na střední škole.

Žadatelova odpověď byla *fotball*. Slovo *football* je podle SERR úrovně A1. Maturitní zkouška je úrovně B1, jedná se tedy o slovo pod její úrovní.

Odpovědi v otevřených úlohách jsou posuzovány vzhledem k ověřovaným dovednostem a ověřované úrovni obtížnosti, v zápisu odpovědi se tedy netolerují chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti. Z tohoto důvodu nemůžou být za úlohu 16 body přiděleny.

Komentář k úloze 19:

V úloze se ptáme na to, co by si Jim přál dokázat. Moderátor říká, že od té doby (od Apolla 13) Jim Lovell mnohokrát hovořil o misi Apollo 13 a lidé měli možnost se ho ptát na jeho přání do budoucna. On však místo toho, aby si přál znovu letět do vesmíru, je stále překvapuje odpovědí, že by rád uměl mluvit česky. Jako jeho prarodiče. V odpovědi žadatele nelze poslední písmeno ve slově "speak" jednoznačně identifikovat, na titulní straně testového sešitu je uvedena instrukce "Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.". S přihlédnutím k principu "ve prospěch žáka" lze uznat, že v záznamovém archu je slovo "speak" uvedeno správně, a za odpověď v úloze 19 lze přidělit 2 body.

Na základě výše uvedeného MŠMT konstatuje, že se výsledné hodnocení mění a žadatel nově získal 45 bodů.

Poučení

Toto vyrozumění je konečné a nelze proti němu podat rozklad.

Mgr.
Štěpánka
Thérová

Digitálně podepsal
Mgr. Štěpánka
Thérová
Datum: 2025.10.07
16:03:28 +02'00'

Mgr. Štěpánka Thérová
vedoucí oddělení všeobecného vzdělávání