

Metodika stanovení PHmax a PHAmax pro předškolní vzdělávání

Verze 2 metodiky:

Oproti verzi 1 zejména doplněno o:

- PHAmax,
- Definice „pracoviště“,
- Příklady výpočtů.

Verze 3 metodiky:

Oproti verzi 2 doplněno o:

- Zohlednění navýšení PHmax pro skupinu pro jazykovou přípravu dle § 1d odst. 11 a § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb.

Verze 4 metodiky:

Oproti verzi 3 doplněno o:

- Zohlednění nároku na jazykovou přípravu ve skupině pro jazykovou přípravu i pro občany ČR, kteří mají obdobné potřeby k začlenění jako cizinci,
- Změnu zdroje dat k výpočtu PHmax z výkonového výkazu S 1-01 na matriční výkaz M01,
- Úpravu definice „pracoviště“,
- aktualizaci textu Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Úvod

Pro **mateřské školy** stanovuje školský zákon nastavení **pedagogické práce mateřských škol**, která je upravená ve **vyhlášce č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání** (dále jen „vyhláška“). Z tohoto důvodu připravilo ministerstvo metodiku k novému způsobu financování mateřských škol podle vyhlášky, která přinesla úpravu ve financování mateřských škol zřízených územními samosprávnými celky nebo svazky obcí v rámci zmocnění školského zákona.

Vyhláška stanovuje v podobě PHmax maximální počet hodin přímé pedagogické činnosti financované ze státního rozpočtu na mateřskou školu podle počtu tříd v jednom pracovišti (samostatné budově) a pro školy a třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona také PHAmax, tj. maximální týdenní počet hodin přímé pedagogické činnosti zabezpečované vedle učitele asistentem pedagoga financovaný ze státního rozpočtu výše uvedených zřizovatelů.

Stanovení PHmax

Dle § 1d odst. 2 novelizované vyhlášky se hodnota PHmax za mateřskou školu stanoví jako součet hodnot PHmax za každé pracoviště. Dále jsou zohledněny druhy provozu mateřské školy – polodenní, celodenní a internátní, délka provozu a počet tříd. Hodnoty PHmax jsou samostatně nastaveny také pro mateřské školy při zdravotnických zařízeních.

Definice „pracoviště“ v § 1d odst. 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb. zní: *„místo, kde se uskutečňuje vzdělávání a v případě lesní mateřské školy území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí, zapsané ve školském rejstříku, které s jiným místem nebo územím školy prostorově nesouvisí, není s jiným místem nebo územím školy spojeno stavebně nebo technicky a není umístěno na tomtéž nebo sousedním pozemku (dále jen „pracoviště“)“.*

Aby se jednalo o (další) pracoviště mateřské školy musí být naplněny současně obě tyto podmínky:

1. s jiným místem nebo územím školy prostorově nesouvisí, není s jiným místem nebo územím školy spojeno stavebně nebo technicky,
2. pracoviště není umístěno na tomtéž nebo sousedním pozemku.

Obecně:

Jako (další) pracoviště lze označit pouze takové pracoviště, které je odlišné od **jiného místa, kde se uskutečňuje vzdělávání, a v případě lesní mateřské školy od území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí, zapsaného pro danou právnickou osobu ve školském rejstříku** (§ 144 odst. 1 písm. g) školského zákona). Může ojediněle nastat případ, kdy odlišné budovy mají stejné číslo popisné. V takovém případě se nemůže jednat o dvě pracoviště, jelikož je ve školském rejstříku zapsáno pouze jedno místo poskytování vzdělávání.

K podmínce č. 1

Za relevantní stavební nebo technické propojení se považuje takové, kterým **mohou přecházet mezi budovami osoby, bez ohledu na to, jestli je propojení používané k přechodu lidí** (například se jedná o propojovací chodbu používanou nyní pouze pro zásobování). Zákon sice hovoří toliko o *„s jiným místem nebo územím školy prostorově nesouvisí, není s jiným místem nebo územím školy spojeno stavebně nebo technicky“*, ale podle názoru MŠMT se musí tato podmínka vykládat tak, že toto **spojení je potenciálně funkční komunikace pro osoby**. Například prampouch (<https://cs.wikipedia.org/wiki/Prampouch>) nezpůsobí, že se jedná o spojené budovy ve smyslu definice, pokud jinak dotčené dvě budovy splňují ostatní podmínky definice.

K podmínce č. 2

Pod pojmem pozemek ve smyslu výše uvedeného ustanovení školského zákona je nutné vnímat parcelu označenou samostatným parcelním číslem ve smyslu zákona č. 256/2013 Sb., o katastru nemovitostí (katastrální zákon). Je to dáno nutností mít po právní stránce postaveno najisto, o který konkrétní pozemek jde. Výše uvedený přístup je sledován např. i u převodu vlastnického práva k pozemkům, kdy lze disponovat pouze s parcelami, k nimž se váže vklad vlastnického práva.

To, zda parcely sousedí, se posuzuje striktně podle katastru nemovitostí – hledáme, jestli mají pozemky společnou hranici. Pokud je mezi oběma stavebními pozemky byt jen kousek jiného pozemku, nemají tak společnou hranici (například zahrada nebo chodník na jiném parcelním čísle). Na webových stránkách (<https://nahlizenidokn.cuzk.cz/>) lze dohledat katastrální mapy všech pozemků a zobrazit sousední pozemky.

Při výpočtu hodnot PHmax mateřské školy je potřeba vycházet z údajů vykazovaných ve výkazech **M 1** nebo **S 4-01**.

Pro stanovení PHmax z výkazu **M 1** jsou rozhodné údaje o průměrné denní době provozu školy/pracoviště v hodinách a počet tříd uvedený v odd. III podle příslušného druhu provozu (tj. údaje v řádcích 0301, 0302, 0303). Počet tříd školy/pracoviště se stanoví jako součet počtu běžných tříd a počtu speciálních tříd. Pokud má škola více pracovišť, stanovuje se PHmax samostatně pro každé pracoviště. Pokud má škola/pracoviště třídy s různým druhem provozu (celodenní, polodenní či internátní), počítá se každý druh provozu samostatně, a to i na stejném pracovišti. Hodnoty PHmax pro jednotlivé druhy provozu jsou uvedeny v následujících tabulkách.

Při stanovení PHmax pro mateřské školy při zdravotnických zařízeních se vychází z údajů vykázaných ve výkazu **S 4-01** odd. III. Hodnota PHmax za každou třídu mateřské školy při zdravotnickém zařízení je 31 hodin týdně.

Celková hodnota PHmax se za právnickou osobu vykonávající činnost školy určí jako součet dílčích hodnot za jednotlivá pracoviště a jednotlivé druhy provozu.

Je důležité zdůraznit, že PHmax a PHAmax se stanovuje odděleně a případné „přebytky“ PHmax nelze využít na asistenty pedagoga a naopak.

Správné vykázaní údajů o době provozu a o počtech tříd v jednotlivých druzích provozu má zcela zásadní význam, neboť na základě dat vykázaných školami vždy k 30. 9. aktuálního školního roku bude školám spočítán rozpočet na následující kalendářní rok.

Tabulka 1: Hodnota PHmax pro polodenní provoz

Počet tříd pracoviště mateřské školy	Průměrná doba provozu pracoviště v hodinách za den				
	od 4 do méně než 4,5	4,5 včetně do méně než 5	5 včetně do méně než 5,5	5,5 včetně do méně než 6	6 včetně do 6,5 včetně
1	32,5	35	37,5	40	42,5
2	60	65	70	75	80
3	87,5	95	102,5	110	117,5
4	115	125	135	145	155
5	142,5	155	167,5	180	192,5
6	170	185	200	215	230
7	197,5	215	232,5	250	267,5
8	225	245	265	285	305
9	252,5	275	297,5	320	342,5
10	280	305	330	355	380
11	307,5	335	362,5	390	417,5
12	335	365	395	425	455

Tabulka 2: Hodnota PHmax pro celodenní provoz

Počet tříd pracoviště mateřské školy	Průměrná doba provozu pracoviště v hodinách za den											
	nad 6,5 do méně než 7	7 včetně do méně než 7,5	7,5 včetně do méně než 8	8 včetně do méně než 8,5	8,5 včetně do méně než 9	9 včetně do méně než 9,5	9,5 včetně do méně než 10	10 včetně do méně než 10,5	10,5 včetně do méně než 11	11 včetně do méně než 11,5	11,5 včetně do méně než 12	12
1	45	47,5	50	52,5	55	57,5	60	62,5	65	67,5	70	72,5
2	85	90	95	100	105	110	115	120	125	130	135	140
3	125	132,5	140	147,5	155	162,5	170	177,5	185	192,5	200	207,5
4	165	175	185	195	205	215	225	235	245	255	265	275
5	205	217,5	230	242,5	255	267,5	280	292,5	305	317,5	330	342,5
6	245	260	275	290	305	320	335	350	365	380	395	410
7	285	302,5	320	337,5	355	372,5	390	407,5	425	442,5	460	477,5
8	325	345	365	385	405	425	445	465	485	505	525	545
9	365	387,5	410	432,5	455	477,5	500	522,5	545	567,5	590	612,5
10	405	430	455	480	505	530	555	580	605	630	655	680
11	445	472,5	500	527,5	555	582,5	610	637,5	665	692,5	720	747,5
12	485	515	545	575	605	635	665	695	725	755	785	815

Tabulka 3: Hodnota PHmax pro internátní provoz

Počet tříd pracoviště mateřské školy	Průměrná doba provozu pracoviště v hodinách za den				
	20 včetně do méně než 20,5	20,5 včetně do méně než 21	21 včetně do méně než 21,5	21,5 včetně do méně než 22	22 včetně a více
1	112,5	115	117,5	120	122,5
2	225	230	235	240	245
3	337,5	345	352,5	360	367,5
4	450	460	470	480	490
5	562,5	575	587,5	600	612,5
6	675	690	705	720	735

Zohlednění poskytování jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání v PHmax

Od 1.9.2025 nabyla účinnosti novela vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Nově se do skupin pro jazykovou přípravu dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, zařazují mimo cizinců také občané České republiky, kteří mají obdobné potřeby k začlenění jako cizinci. PHmax stanovený pro pracoviště se za každou skupinu pro jazykovou přípravu zvyšuje o 1 hodinu. Pokud počet dětí, které mají nárok na jazykovou přípravu, je alespoň 4 děti v jednotlivém místě poskytování vzdělávání, v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí, ředitel mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu. Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí. Další skupinu pro jazykovou přípravu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí. Další podrobnosti jsou uvedeny v Metodickém materiálu MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání (dostupná zde:

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicky-material-msmt-k-poskytovani-bezplatne-jazykove>).

Příklad 1:

Mateřská škola má dvě samostatná pracoviště. Na prvním pracovišti má 5 cizinců v povinném předškolním vzdělávání a na druhém pracovišti má 4 cizince a 2 občany České republiky, kteří mají obdobné potřeby k začlenění jako cizinci, všichni v povinném předškolním vzdělávání. Tyto počty uvede do výkazu k 30.9. a v souladu s § 1e odst. 1 vyhlášky č. 14/2004 Sb. zřídí 2 skupiny pro jazykovou přípravu. PHmax školy bude navýšen o 2 hodiny týdně.

Příklad 2:

Mateřská škola má jedno pracoviště, má 3 cizince v povinném předškolním vzdělávání. Tento počet uvede do výkazu k 30.9. S ohledem na to, že skupina se zřizuje až od 4 cizinců, bude jazyková podpora poskytována v rámci běžného vzdělávání a mateřské škole nebude navýšen PHmax.

Úprava PHmax pro školy a třídy zřizované podle § 16 odst. 9 školského zákona

Novelou vyhlášky č. 196/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, se upravuje hodnota PHmax pro školy a třídy zřizované podle § 16 odst. 9 školského zákona následovně:

PHmax stanovený pro pracoviště se za každou třídu zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona nebo třídu školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona zvyšuje o 5 hodin.

To znamená, že k hodnotě nalezené v tabulkách uvedené v příloze vyhlášky podle druhu provozu, se za každou takovou třídu připočte 5 hodin. Tím se navyšuje možnost na překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů mateřské školy na minimálně 3,5 hodiny denně v těchto třídách.

Příklad 1:

Mateřská škola/pracoviště se 4 třídami, z toho 1 třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona s délkou provozu 10 hodin bude mít PHmax následující: Podle tabulky pro celodenní provoz je hodnota PHmax stanovena na 235. K tomu se za 1 třídu zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona připočítá 5 hodin. Tudíž mateřská škola/pracoviště bude mít výslednou hodnotu PHmax 240 hodin.

Příklad 2:

Mateřská škola/pracoviště zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona se 4 třídami s délkou provozu 9,5 hodiny bude mít PHmax následující: Podle tabulky pro celodenní provoz je hodnota PHmax stanovena na 225. K tomu se za každou třídu zřízenou podle § 16 odst.9 školského zákona připočítá 5 hodin. V tomto případě za 4 třídy 4 x 5 hodin, což je navýšení o 20 hodin. Tudíž tato mateřská škola bude mít výslednou hodnotu PHmax 245.

Úprava PHmax pro školy s menším počtem dětí ve třídě, než stanovuje vyhláška

Zřizovatel školy může povolit výjimku z nejnižšího počtu dětí stanoveného školským zákonem a prováděcím předpisem. Dle § 23 odst. 4 školského zákona, může zřizovatel školy povolit výjimku z nejnižšího počtu dětí ve třídě za předpokladu, že uhradí zvýšené výdaje na vzdělávací činnost školy, a to nad výši stanovenou školským zákonem pro financování ze státního rozpočtu. Dodatečná pravidla stanovují, do jaké míry se může snížit financování ze státního rozpočtu, pokud zřizovatel udělil škole výjimku z nejnižšího počtu dětí.

Postup úpravy PHmax u běžných tříd:

V § 1d odst. 3 novelizované vyhlášky je uvedeno: „*Je-li průměrný počet dětí ve třídě mateřské školy, které byla povolena výjimka z nejnižšího počtu podle školského zákona, nižší než nejnižší počet stanovený podle § 2, snižuje se PHmax stanovený podle § 1d odstavce 2 věty první připadající průměrně na každou tuto třídu poměrně podle počtu dětí, o který je skutečný počet nižší.*“

Do hodnoty PHmax stanovené podle § 1d odstavce 2 věty první, která se použije jako základ pro výpočet snížení, se započítávají také hodiny stanovené pro jazykovou přípravu podle § 1d odst. 11 vyhlášky.

Postup úpravy PHmax u tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona:

PHmax stanovený podle § 1d odstavce 2 věty první se v případě třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona a v případě třídy školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, kterým byla povolena výjimka z nejnižšího počtu podle školského zákona, snižuje o

- a) 0,05násobek PHmax podle odstavce 2 věty první připadajícího průměrně na každou tuto třídu, je-li průměrný počet dětí v těchto třídách nejméně 5 a méně než 6,
- b) 0,1násobek PHmax podle odstavce 2 věty první připadajícího průměrně na každou tuto třídu, je-li průměrný počet dětí v těchto třídách nejméně 4 a méně než 5 a
- c) 0,6násobek PHmax podle odstavce 2 věty první připadajícího průměrně na každou tuto třídu, je-li průměrný počet dětí v těchto třídách méně než 4.

Do hodnoty PHmax stanovené podle § 1d odstavce 2 věty první, která se použije jako základ pro výpočet snížení, se započítávají také hodiny stanovené pro jazykovou přípravu podle § 1d odst. 11 vyhlášky.

PH konkrétní školy je součtem hodnot týdenního rozsahu hodin **přímé** pedagogické činnosti. Ředitel mateřské školy při výpočtu PH školy spočítá hodiny všech pedagogů podle velikosti úvazku a pracovního zařazení. Je nutné počítat hodiny přímé pedagogické práce podle hodnot, které jsou uvedeny níže v tabulce zvláště pro učitele, ředitele a zástupce ředitele. Zohlednit musí i úvazek pedagogického pracovníka, který není jmenován do funkce zástupce ředitele školy, ale řídí některou ze škol, jejíž činnost daná právnická osoba vykonává, kterému může ředitel školy snížit týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti až do výše stanovené tímto nařízením pro zástupce ředitele školy, kterou řídí.

Výpočtem PH školy konkrétní škola porovná hodnotu se stanoveným PHmax uvedeným ve vyhlášce pro daný počet tříd pracoviště mateřské školy a průměrnou dobu provozu

pracoviště. Zjistí tak, jestli se vypočítaným PH školy vejde do maximálního počtu hodin přímé pedagogické činnosti financované ze státního rozpočtu.

Zvláštní úprava pro školy a třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona

Maximální týdenní počet hodin přímé pedagogické činnosti zabezpečované vedle učitele asistentem pedagoga (PHAmax)

Asistenti pedagoga ve třídách nebo školách podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou financováni „na třídu“ bez vazby na systém podpůrných opatření, který se u asistentů pedagoga v těchto třídách neuplatní.

Maximální týdenní počet hodin přímé pedagogické činnosti (PHAmax) zabezpečované vedle učitele asistentem pedagoga financovaný ze státního rozpočtu činí 36 hodin na 1 třídu zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona nebo třídu školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, jde-li o pracoviště s průměrnou dobou provozu 8 a více hodin.

Je-li průměrná doba provozu pracoviště kratší než 8 hodin, maximální týdenní počet hodin přímé pedagogické činnosti se poměrně sníží podle poměru skutečné doby provozu tohoto pracoviště.

Příklad:

Pracoviště má provoz 6 hodin s jednou třídou zřízenou podle § 16 odst. 9. Tudíž se PHAmax bude snižovat na 27 hodin, neboť $6 \div 8 = 0,75$ a $0,75 \times 36 = 27$.

Je důležité zdůraznit, že PHmax a PHAmax se stanovuje odděleně a případné „přebytky“ PHmax nelze využít na asistenty pedagoga a naopak.

Pro výpočet PH školy je nutné vycházet z nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů:

Příloha č. 1 k nařízení vlády č. 75/2005 Sb.

Týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti

Druh školy / Pedagogičtí pracovníci	Počet jednotek, není-li uvedeno jinak	Týdenní rozsah hodin přímé pedagogické činnosti
1. Mateřská škola		
1.1. učitel		31
1.2. ředitel	1 až 2	20
	3 až 4	15
	5 až 6	12
	7 až 10	9
	11 a více	6
1.3. ředitel mateřské školy s internátním provozem	1	16
	2	14
	3 až 6	12
	7 až 10	9
	11 a více	6
1.4. ředitel mateřské školy s internátním provozem v minimálním rozsahu 110 hodin nepřetržitého provozu týdně nebo mateřské školy s internátním provozem a se speciálním pedagogickým centrem		5
16. Ostatní pedagogičtí pracovníci		
16.1. Psycholog		24
16.2. Speciální pedagog		24
16.3. Školský logoped		24
16.4. Sociální pedagog		24
16.5. Trenér		21 až 26
16.6. Asistent pedagoga		36

Příloha č. 2 k nařízení vlády č. 75/2005 Sb.

Snížení týdenního rozsahu přímé pedagogické činnosti zástupce ředitele školy nebo vedoucího učitele praktického vyučování

Druh školy	Počet jednotek, není-li uvedeno jinak	Snížení týdenního rozsahu hodin přímé pedagogické činnosti
1. Mateřská škola		
zástupce ředitele školy	4 až 6	o 11 hodin týdně
	7 až 9	o 14 hodin týdně
	10 až 12	o 17 hodin týdně
	v každém dalším rozpětí o počtu 3 jednotek	o další 3 hodiny týdně
2. Mateřská škola s internátním provozem nebo s internátním provozem v minimálním rozsahu 11 hodin nepřetržitého provozu týdně nebo s internátním provozem a se speciálním pedagogickým centrem		
zástupce ředitele školy	3 a více	o 15 hodin týdně

Příklady výpočtů PHmax pro některá pracoviště mateřských škol, které nemají třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona (dále jen MŠ):

Typ MŠ	<u>MŠ jednotřídní</u> (34,3 % z celkového počtu MŠ - samostatných pracovišť)	<u>MŠ dvoutrídní</u> (28,5 % z celkového počtu MŠ - samostatných pracovišť)	<u>MŠ trojtrídní</u> (15 % z celkového počtu MŠ - samostatných pracovišť)	<u>MŠ šestitřídní</u> (2,7 % z celkového počtu MŠ - samostatných pracovišť)	<u>MŠ trojtrídní</u> (2 třídy celodenní provoz viz tabulka č. 2 + 1 třída polodenní viz tabulka č. 1)	<u>MŠ dvoutrídní</u>
Průměrná délka provozu denně (hod)	10	10,5	10,5	11	celodenní třídy 10 polodenní třída 6	9,5
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	3 (2,37) • Ředitel: 1 (1,0) • Učitelé: 2 (1,37)	5 (4,38) • Ředitel: 1 (1,0) • Učitelé: 4 (3,38)	7 (6,67) • Ředitel: 1 (1,0) • Zástupce ředitele: 1 (1,0) • Učitelé: 5 (4,67)	14 (13,22) • Ředitel: 1 (1,0) • Zástupce ředitele: 1 (1,0) • Učitelé: 12 (11,22)	6 (5,95) • Ředitel: 1 (1,0) • Zástupce ředitele: 1 (1,0) • Učitelé: 4 (3,95)	5 (4,5) • Ředitel: 1 (1,0) • Učitelé: 4 (3,5)
Počet hodin přímé pedagogické činnosti (PPČ)	• Ředitel: 20 • Učitel (1,0): 31 • Učitel (0,37): 11,5 = 62,5 hod. týdně	• Ředitel: 20 • Učitelé (3): 93 • Učitel (0,38): 12 = 125 hod. týdně	• Ředitel: 15 • Zástupce ředitele: 31 • Učitelé (4): 124 • Učitel (0,2): 6,2 = 176,2 hod. týdně	• Ředitel: 12 • Zástupce ředitele: 20 • Učitelé (11): 341 • Učitel (0,22): 6,82 = 379,82 hod. týdně	• Ředitel: 15 • Zástupce ředitele: 31 • Učitelé (3): 93 • Učitel (0,75): 23,25 = 162,25 hod. týdně	• Ředitel: 20 • Učitelé (3): 93 • Učitel (0,5): 15,5 = 128,5 hod. týdně
PHmax	PHmax je pro tuto MŠ 62,5 hodin týdně . Hodnota PHmax je pro MŠ plně vyhovující.	PHmax je pro tuto MŠ 125 hodin týdně . Hodnota PHmax je pro MŠ plně vyhovující.	PHmax je pro tuto MŠ 185 hodin týdně . Hodnota PHmax je pro MŠ plně vyhovující.	PHmax je pro tuto MŠ 380 hodin týdně . Hodnota PHmax je pro MŠ plně vyhovující.	PHmax je pro tuto MŠ 162,5 hodin týdně (z toho celodenní třídy 120 h, polodenní třídy 42,5h). Hodnota PHmax je pro MŠ plně vyhovující.	Hodnota PHmax 115 hodin týdně není pro tuto MŠ vyhovující vzhledem k aktuální organizaci vzdělávání. Možnosti řešení jsou upravit délku provozu, upravit úvazek učitele či dofinancovat z jiných zdrojů.

Výše PHmax pro mateřské školy počítá i s překrýváním přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu 2,5 hodin denně.

Další informace

Pro stanovení výše finančních prostředků pro mateřskou školu na následující kalendářní rok jsou rozhodné údaje o počtu hodin přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků (tj. PHškoly) vykázané ve výkaze P1c-01 v porovnání s PHmax mateřské školy vypočteného z výkonových výkazů o MŠ. Vzhledem k tomu, že jazyková příprava v předškolním vzdělávání je součástí RVP PV, započítávají se hodiny PPČ k zajištění jazykové přípravy ve skupinách pro jazykovou přípravu do PHškoly a vykazují se ve výkazu P1c-01, hodiny PPČ v rámci úvazku z odd. IVa. se uvedou v odd. IVb., nadúvazkové hodiny v odd. IVc.

Hodiny PPČ jazykové přípravy v předškolním vzdělávání na dohodu mimo pracovní poměr se vykazují v odd. VIII.

Zásadní je rovněž zmínit, že děti individuálně vzdělávané v rámci formy plnění povinného předškolního vzdělávání se nezapočítávají do rozhodného počtu dětí v mateřské škole (nemají tedy vliv na koeficient naplněnosti, který bude použit při stanovení výše nenárokové složky platů).

Závěrem

Přínosem nového způsobu financování je skutečnost, že financování mateřských škol bude lépe odpovídat novým trendům ve vzdělávání dětí s ohledem na přijímání dětí dvouletých, zařazování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i v souvislosti se zavedením povinného předškolního vzdělávání. Dále je také přínosem jednoduchá aplikovatelnost změn v systému. Rozhodujícím faktorem nebude počet dětí ve třídě mateřské školy, ale skutečný počet hodin přímé pedagogické činnosti potřebný pro zajištění provozu mateřské školy, kde je zohledněno i překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek/učitelů mateřské školy. Překrývání již není podmínkou, ale pouze doporučením dle možností a podmínek školy, tudíž ředitelé mohou flexibilně reagovat na aktuální potřeby při rozpisu služeb učitelů.

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů – vybraná ustanovení upravená vyhláškou č. 151/2018 Sb., vyhláškou č. 271/2021 Sb. a vyhláškou č. 306/2025 Sb.

§ 1d

Maximální počet hodin přímé pedagogické činnosti pro mateřské školy zřizované územními samosprávnými celky nebo svazky obcí financovaný ze státního rozpočtu

(1) Maximální počet hodin přímé pedagogické činnosti financovaný ze státního rozpočtu v mateřské škole zřizované krajem, obcí nebo svazky obcí (PHmax) představuje pro účely této vyhlášky maximální týdenní počet hodin přímé pedagogické činnosti v mateřské škole k zajištění vzdělávání podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání financovaný ze státního rozpočtu.

(2) Není-li dále stanoveno jinak, PHmax se za mateřskou školu stanoví jako součet PHmax za každé místo, kde se uskutečňuje vzdělávání a v případě lesní mateřské školy území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí, zapsané ve školském rejstříku, které s jiným místem nebo územím školy prostorově nesouvisí, není s jiným místem nebo územím školy spojeno stavebně nebo technicky a není umístěno na tomtéž nebo sousedním pozemku (dále jen „pracoviště“). Jsou-li na pracovišti třídy s různým druhem provozu, stanoví se PHmax za toto pracoviště součtem PHmax stanoveným pro příslušný počet tříd daného druhu provozu. PHmax se za mateřskou školu při zdravotnickém zařízení stanoví jako součet PHmax za každou třídu této školy.

(3) Je-li průměrný počet dětí ve třídě mateřské školy, které byla povolena výjimka z nejnižšího počtu podle školského zákona, nižší než nejnižší počet stanovený podle § 2, snižuje se PHmax stanovený podle odstavce 2 věty první připadající průměrně na každou tuto třídu poměrně podle počtu dětí, o který je skutečný počet nižší.

(4) PHmax stanovený podle odstavce 2 věty první se v případě třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona a v případě třídy školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, kterým byla povolena výjimka z nejnižšího počtu podle školského zákona, snižuje o

a) 0,05násobek PHmax podle odstavce 2 věty první připadajícího průměrně na každou tuto třídu, je-li průměrný počet dětí v těchto třídách nejméně 5 a méně než 6,

b) 0,1násobek PHmax podle odstavce 2 věty první připadajícího průměrně na každou tuto třídu, je-li průměrný počet dětí v těchto třídách nejméně 4 a méně než 5 a

c) 0,6 násobek PHmax podle odstavce 2 věty první připadajícího průměrně na každou tuto třídu, je-li průměrný počet dětí v těchto třídách méně než 4.

(5) PHmax pro pracoviště mateřské školy s polodenním provozem jsou stanoveny v příloze č. 1 k této vyhlášce.

(6) PHmax pro pracoviště mateřské školy s celodenním provozem jsou stanoveny v příloze č. 2 k této vyhlášce.

(7) PHmax pro pracoviště mateřské školy s internálním provozem jsou stanoveny v příloze č. 3 k této vyhlášce.

(8) PHmax stanovený pro pracoviště se za každou třídu zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona nebo třídu školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona zvyšuje o 5 hodin.

(10) Maximální týdenní počet hodin přímé pedagogické činnosti zabezpečované vedle učitele asistentem pedagoga financovaný ze státního rozpočtu činí 36 hodin na 1 třídu zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona nebo třídu školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, jde-li o pracoviště s průměrnou dobou provozu 8 a více hodin. Je-li průměrná doba provozu kratší, než je uvedeno ve větě první, maximální týdenní počet hodin přímé pedagogické činnosti se poměrně sníží. Odstavec 4 se použije obdobně.

(11) PHmax stanovený pro pracoviště se za každou skupinu podle § 1e odst. 1 zvyšuje o 1 hodinu.

§ 1e

Organizace vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu

(1) Pokud počet dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné a které jsou cizinci nebo občany České republiky, kteří mají obdobné potřeby k začlenění jako cizinci, je alespoň 4 děti v jednotlivém místě poskytování vzdělávání, v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí, ředitel mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání (dále jen „jazyková příprava“) zvlášť pro jednotlivá místa poskytovaného vzdělávání, v případě lesní mateřské školy zvlášť pro jednotlivá území.

(2) Mateřská škola dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně.

(3) Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí podle odstavce 1. Další skupinu pro jazykovou přípravu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí podle odstavce 1.

(4) Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu jiné děti než uvedené v odstavci 1, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí podle odstavce 1.

§ 2

Počty přijatých dětí ve třídách mateřské školy

(1) Mateřská škola má nejméně

- a) 15 dětí, jde-li o mateřskou školu s 1 třídou,
- b) 12,5 dětí v průměru ve třídě, jde-li o mateřskou školu se 2 třídami,
- c) 16,33 dětí v průměru ve třídě, jde-li o mateřskou školu se 3 třídami, a
- d) 18 dětí v průměru ve třídě, jde-li o mateřskou školu se 4 a více třídami.

(2) Je-li v obci pouze 1 mateřská škola, má nejméně

- a) 13 dětí, jde-li o mateřskou školu s 1 třídou,
- b) 12,5 dětí v průměru ve třídě, jde-li o mateřskou školu se 2 třídami, a
- c) 16 dětí v průměru ve třídě, jde-li o mateřskou školu se 3 a více třídami.

- (3) Třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí.
- (4) Třída lesní mateřské školy má nejméně 15 dětí.
- (5) Za každé ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého nebo pátého stupně se nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 3 snižuje o 2 děti; to platí i v případě dítěte s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně z důvodu mentálního postižení. Nejvyšší počet dětí podle odstavce 3 se dále snižuje o 1 za každé dítě s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně, které není uvedeno ve větě první. Postupem podle věty první a druhé lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 5.
- (6) Snížení počtu dětí podle odstavce 5 se neuplatní u mateřské školy, které v jeho plnění brání plnění povinného předškolního vzdělávání dítěte nebo dojde-li ke změně stupně podpůrného opatření u dítěte zařazeného ve třídě v průběhu školního roku.
- (7) Dítě, které se vzdělává v mateřské škole pravidelně kratší dobu, než odpovídá příslušnému provozu, a další dítě, které se vzdělává ve zbývající době podle § 34 odst. 10 školského zákona, se zařazují do téže třídy. Pro účely posouzení souladu s nejvyšším počtem dětí ve třídě podle odstavců 3 a 5 se započítává vždy pouze 1 dítě.