



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

Sekce vzdělávání a mládeže
Odbor rovného přístupu ke vzdělávání a podpory
pracovníků v regionálním školství
Oddělení speciálního vzdělávání, školských poradenských
zařízení a primární prevence



Standard studia k výkonu specializované činnosti-prevence rizikového chování

MSMT-9807/2026-3

Praha, červen 2026



Standard studia k výkonu specializované činnosti-prevence rizikového chování

Cílem standardu studia k výkonu specializované činnosti – prevence rizikového chování je systematické zkvalitnění přípravy školních metodiků prevence. Studium je koncipováno tak, aby absolventi získali kompetence, díky nimž budou moci odborně přistupovat k činnostem vymezeným školním metodikům prevence v příloze č. 3 vyhlášky č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Studium rozvíjí soubor znalostí, dovedností a postojů, jež jsou klíčové pro výkon této specializované pedagogické pozice, přičemž vychází z předpokladu, že prevence rizikového chování, podpora wellbeingu a vytváření bezpečného prostředí nejsou oddělenou oblastí vedle vzdělávání, ale souvisejí s kvalitou pedagogického jednání, kulturou školy, vztahy, komunikací, podporou očekávaného chování a každodenní zkušeností žáků ve škole. Současně je tak podporováno RVP, zejména rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat souvisejících s péčí o sebe a druhé, wellbeingem a demokratickou kulturou školy.

Mezi hlavní oblasti odborné přípravy patří zejména sestavení a vyhodnocování preventivního programu školy, podpora očekávaného chování a duševního zdraví žáků, monitorování a depistáž rizikového chování žáků, orientace napříč spektrem témat rizikového chování, sestavení efektivního preventivního programu, koordinace týmu pedagogických pracovníků při pomoci žákům, komunikace s rodiči a spolupracujícími institucemi, seznamování kolegů s novými trendy v oblasti rizikového chování, jejich nasměrování na vhodné vzdělávání v této oblasti.

Důraz je kladen také na schopnost udržovat vlastní wellbeing a duševní zdraví jako předpoklad dlouhodobě udržitelného výkonu pedagogické profese.

Studium vychází z příslušných právních předpisů a zahrnuje teoretické znalosti i praktické dovednosti nezbytné pro práci se žáky ohroženými rizikovým chováním a s těmi, kteří vyžadují podporu v oblasti duševního zdraví.

Pro dosažení definovaných kompetencí a výsledků učení jsou ve standardu stanovena doporučení ve formě rozvržení učiva, formy výuky a účasti na vzdělávání.

Zvláštní pozornost je věnována přenosu prakticky využitelných dovedností a znalostí, jež mají přímý dopad na každodenní praxi účastníků.

V Praze, červen 2026



Standard studia

Základem pro koncipování standardu studia je profil absolventa¹, který stanoví kompetence, jimiž bude absolvent studia disponovat. Kompetence vychází z činností metodika prevence ve škole vymezených v příloze č. 3 vyhlášky č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Standard studia zachovává akcent na interaktivní formy studia s možností realizovat část studia také distanční formou. Studium v rozsahu minimálně 250 vyučovacíh hodin je rozděleno na sedm studijní modulů a praxi:

1. **Modul 01:** Manažerská, koordinační, metodická a evaluační činnost v oblasti primární prevence ve školách a školských zařízeních
2. **Modul 02:** Monitoring v oblasti primární prevence ve školách a školských zařízeních
3. **Modul 03:** Prevence rizikového chování
4. **Modul 04:** Poradenství
5. **Modul 05:** Intervence v oblasti primární prevenci
6. **Modul 06:** Komunikace a spolupráce
7. **Modul 07:** Profesní sebepojetí, rozvoj a duševní zdraví školního metodika prevence

Časová dotace studia v rozsahu 220 vyučovacíh hodin se rozčlení mezi sedm modulů tak, aby byla zajištěna jejich vzájemná vyváženost a odpovídající časový prostor pro dosažení stanovených výsledků učení. Na jeden modul nesmí připadnout méně než 25 vyučovacíh hodin. 30 vyučovacíh hodin je vyhrazeno reflektované praxi.

Obsahově program navazuje na již získané znalosti a dovednosti, které účastníci získali v rámci svého předchozího vzdělávání.

¹ V textu je z důvodu jazykové ekonomie a konvence používáno generické maskulinum (např. absolvent, sociální pedagog). Tento způsob vyjadřování je použit jako obecný, je genderově neutrální, zahrnuje všechny osoby bez ohledu na genderovou identitu.



Název studia

Studium k výkonu specializovaných činností – prevence rizikového chování

Norma

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, (dále jen „zákon č. 563/2004 Sb.“),
vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška č. 317/2005 Sb.“).

Cílová skupina

Kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří mají zájem vykonávat specializovanou činnost školního metodika prevence.

Vstupní požadavky

Kvalifikace pedagogického pracovníka dle zákona č. 563/2004 Sb.
Doporučena min. 2letá praxe ve školství a základní orientace v oblasti prevence rizikového chování (např. prostřednictvím kurzu INEP 40).

Délka výuky

Nejméně 250 vyučovacích hodin studia, včetně min. 30 hodin stáže.
Vyučovací hodina trvá 45 minut (§ 14 odst. 1 vyhlášky č. 317/2005 Sb.).

Forma výuky

Formy výuky mohou být následující: prezenční a kombinovaná (kombinace prezenční a distanční formy).

Studium zahrnuje nejméně 170 hodin prezenční výuky, dalších nejméně 50 hodin prezenční či distanční výuky (synchronní/asynchronní forma) a nejméně 30 hodin stáže (prezenční). Hodinová dotace prezenční a distanční formy bude upřesněna v závislosti na učivu a výsledcích učení v žádosti o akreditaci programu.

V případě synchronní a asynchronní formy je třeba dodržet organizační a technické požadavky MŠMT pro realizaci programů formou webináře ([Podmínky akreditace programů realizovaných formou webináře nebo videokonference, MŠMT ČR](#)) a e-learningu ([Standard e-learningu.docx, MŠMT ČR](#)).

Studium modeluje kompetence, které se mají u účastníků rozvinout, a to s důrazem na kazuistiky, nácviky, videoanalýzu, reflektivní semináře, intervize, hospitace, simulace rozhovorů a práce s reálnými situacemi ze škol.

Specifika stáže:

Stáž probíhá v rozsahu minimálně 30 vyučovacích hodin a zahrnuje:

- úvodní seminář ke stáži,
- vlastní stáž v rozsahu nejméně 25 vyučovacích hodin,



- reflexi (individuální a/nebo skupinová forma).

Stáž probíhá minimálně ve dvou různých organizacích/institucích, z nichž alespoň jedno musí být místo poskytování poradenských služeb ve škole (dříve školní poradenské pracoviště).

Stáž zahrnuje např. pozorování práce s třídními kolektivy, preventivních a podpůrných postupů školy, spolupráce pedagogů, komunikace s rodiči a práce s kulturou školy.

Kvalifikace garanta a lektorů

Požadavky na kvalifikaci a praxi lektora a garanta jsou upraveny § 14 odst. 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Lektorem nebo garantem vzdělávacího programu může být osoba, která získala praxi v délce 4 let v oboru zaměřením odpovídajícím její lektorské činnosti nebo garantovanému vzdělávacímu programu a která

- a) získala vysokoškolské vzdělání v akreditovaném magisterském studijním programu, nebo
- b) splňuje požadavek odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících.

Odborné předpoklady lektorů nebo odborného garanta posuzuje akreditační komise (§ 28 odst. 1 písm. c) zákona č. 563/2004 Sb.).

Způsob ukončení

Vzdělávací program je zakončen závěrečnou ústní zkouškou před nejméně tříčlennou zkušební komisí a obhajobou závěrečné písemné práce. Závěrečná písemná práce může mít podobu portfolia, které si účastník vede v průběhu svého studia. Předkladatel žádosti stanoví, zda mají účastníci studia možnost zvolit formu závěrečné písemné práce (práce/portfolio), případně přímo určí tuto podobu v žádosti o akreditaci.

Žadatel o akreditaci stanoví **kritéria hodnocení ukončování programu** (§ 27 odst. 2 písm. f) zákona č. 563/2004 Sb.) a postupy pro ověření výsledků učení u jednotlivých modulů prokazující měřitelný pokrok v kompetencích účastníků programu (např. testy, rozbor videozáznamu). Jedním z kritérií ukončování programu je i nezbytná přítomnost účastníků na vzdělávání, a to min. 75 % účast na teoretické části programu. V případě kombinované formy programu je třeba zachovat min. 75% účast v každé z realizovaných forem programu při zohlednění celkového počtu max. 25% absence. Přítomnost na praxi je vždy rozsahu 100 %.

Závěrečná ústní zkouška

Závěrečná ústní zkouška před komisí a obhajoba závěrečné písemné práce. Komise je dle ustanovení § 14 odst. 2 vyhlášky č. 317/2005 Sb. minimálně tříčlenná a většinou hlasů volí svého předsedu.

Závěrečná písemná práce

Závěrečná práce je zaměřena prakticky, reflektuje zkušenosti z absolvované praxe a dokládá se v podobě případové práce zpracované na základě portfolia. Obsah portfolia stanoví žadatel o akreditaci v popise programu.

Portfolio

Součástí způsobu ukončení může být rozprava s účastníkem nad portfoliem, což je vymezeno v akreditační žádosti. Toto portfolio může obsahovat např.:

- písemný popis a reflexi stáže včetně sebehodnocení vlastních profesních kompetencí,
- písemné závěrečné hodnocení stáže účastníka studia vedoucím stáže,



- písemný rozbor nejméně dvou řešených kazuistik z oblasti prevence rizikového chování, včetně návrhů preventivních a intervenčních postupů a opatření,
- písemný popis stavu prevence rizikového chování ve vybrané škole (zejména preventivní program školy, strategie proti šikanování, krizový plán při výskytu šikany, činnost poradenských služeb ve škole atp.) - zhodnocení funkčnosti a identifikace oblastí pro další rozvoj,
- reflexe role školního metodika prevence rizikového chování ve škole,
- další doklady, pokud jsou uvedeny v akreditaci vzdělávacího programu.

Mezi další doporučené součásti portfolia patří:

- seznam odborné literatury zejména z oblasti prevence rizikového chování, písemný popis dalších zkušeností účastníka studia v oblasti prevence rizikového chování.

Doklad o ukončení

Osvědčení o absolvování studia. Náležitosti osvědčení jsou stanoveny v § 29 odst. 6 zákona č. 563/2004 Sb.

Profil absolventa

Absolvent studia je pro působení ve škole vybaven následujícími kompetencemi v následujících oblastech:

- Manažerská, koordinační, metodická a evaluační činnost v oblasti primární prevence ve školách a školských zařízeních
- Monitoring v oblasti primární prevence ve školách a školských zařízeních
- Prevence
- Poradenství
- Intervence v oblasti primární prevence
- Komunikace a spolupráce
- Profesionální sebepojetí, rozvoj a duševní zdraví školního metodika prevence



Manažerská, koordinační, metodická a evaluační činnost v oblasti primární prevence ve školách a školských zařízeních **O1**

Kompetence 1.1.

Využívá v činnosti metodika prevence znalost systému primární prevence, příslušné sítě služeb a odpovídajících legislativních a metodických dokumentů.

Očekávané výsledky učení

- Popíše systém primární prevence v ČR, charakterizuje jeho úroveň a hlavní aktéry na lokální, krajské i národní úrovni.
- Popíše síť služeb zaměřených na děti a mládež a rodiny s dětmi a uvede možnosti spolupráce v rámci lokálního síťování.
- Orientuje se v právních předpisech a metodických dokumentech souvisejících s problematikou školské primární prevence a využívá je v praxi.
- Charakterizuje standardní činnosti poradenských služeb ve školách a standardní činnosti školských poradenských zařízení.

Učivo/ obsah výuky

- Základní terminologie v oblasti primární prevence
- Legislativní rámec pro činnost ŠMP – zejména zákony, vyhlášky, nařízení vlády, metodická doporučení týkající se školské primární prevence a péče o ohrožené dítě
- Poradenské systémy a systém primární prevence ve školství
- Standardní činnosti poradenských pracovníků školy a školských poradenských služeb
- Primární prevence v podmínkách školy a její zařazení do školních poradenských služeb
- Standardy kvality v oblasti PPRCH (zásady efektivní primární prevence)
- Kritéria kvalitní a efektivní školské PPRCH

Kompetence 1.2

Plánuje, facilituje a koordinuje tvorbu a realizaci preventivního programu školy

Očekávané výsledky učení:

- Popíše způsoby, jak zjišťovat potřeby žáků v oblasti primární prevence rizikového chování.
- Navrhne obsah preventivního programu školy a krizových plánů řešení rizikového chování.
- Navrhne postup koordinace preventivního programu školy a aktivního zapojení dalších pracovníků školy do jeho přípravy a vyhodnocování.
- Provede evaluaci preventivního programu školy.
- Zpracuje povinnou dokumentaci v oblasti PPRCH.
- Definuje konkrétní a měřitelné cíle a naplánuje dílčí kroky aktivit a intervencí v oblasti PPRCH včetně zapojení relevantních aktérů.
- Popíše koordinaci dílčích preventivních aktivit a jejich organizaci tak, aby byly aktivity ze strany pedagogů a externistů v souladu, vzájemně se doplňovaly a směřovaly ke stanoveným cílům.
- Orientuje se v poskytovatelích finanční podpory PPRCH a v procesu získávání finančních prostředků na lokální, krajské a celonárodní úrovni.

Kompetence 1.3

Navrhne kvalifikované postupy při řešení situací souvisejících s rizikovým chováním žáků

Očekávané výsledky učení:

- Identifikuje ohrožené žáky a orientuje se v postupech jejich podpory v souladu s platnými právními předpisy (zákon o sociálně-právní ochraně dětí, trestní zákoník).



- b) Plánuje a realizuje opatření související s rizikovým chováním a podporou duševního zdraví žáků.
- c) Popíše, jak vyhledávat odbornou podporu v oblasti jednotlivých jevů PPRCH v rámci externích služeb.

Učivo/obsah výuky

- Vývojové zvláštnosti a potřeby cílových skupin žáků dle typu školy
- Dokumentace činnosti školních poradenských pracovníků a školy ve vztahu k PPRCH
- Specifika role ŠMP (organizační a personální zabezpečení výkonu činnosti ŠMP)
- Etika v činnosti ŠMP
- Postupy zpracování strategie poradenských služeb ve škole
- Preventivní program školy a postupy pro jeho zpracování
- Poskytovatelé dalšího vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování žáků, podpory wellbeingu a duševního zdraví žáků.
- Klíčoví aktéři a informační zdroje v oblasti primární prevence rizikového chování žáků (zejm. IPREV, OSPRCH, PCPP, KAD, NPI ČR, NÚDZ...)
- Role školního metodika prevence jako facilitátora pracovníků školy v oblasti PPRCH
- Zdroje a způsoby financování preventivních aktivit ve škole (národní, krajské, lokální)
- Monitorování a evaluace primární prevence (vhodné přístupy k evaluaci; programy využitelné k tvorbě evaluačních nástrojů; metodologie sběru, analýzy a interpretace dat, využití výsledků vyhodnocení dat)
- Systémy evaluace, Systém evidence preventivních aktivit (SEPA) jako jednotný evaluační nástroj
- Aktuální trendy a výzkumné poznatky v oblasti primární prevence rizikového chování žáků, podpory wellbeingu a duševního zdraví žáků
- Síť aktérů a služeb (státních i nestátních) zapojených v ochraně a podpoře ohrožených dětí na celostátní i lokální úrovni



Kompetence 2.1.

Monitoruje varovné signály, typy rizikového chování a rizikové faktory spojené s rozvojem náročného a rizikového chování jednotlivých žáků nebo skupin žáků ve spolupráci s třídními učiteli.

Očekávané výsledky učení:

- a) Zvolí vhodné a účinné postupy monitoringu varovných signálů a rizikových faktorů v oblasti chování ve školním prostředí, navrhne postup jejich realizace a vyhodnocení jeho výsledků.
- b) Identifikuje varovné signály, typy rizikového chování a rizikové faktory spojené s rozvojem náročného a rizikového chování u dětí a mládeže, navrhuje řešení a spolupráci s třídními učiteli.
- c) Identifikuje žáky v akutním a chronickém ohrožení.

Učivo / obsah výuky:

- Ohrožené dítě (typologie ohrožení, projevy ohrožení, faktory ohrožení apod.)
- Signály ohrožení dětí a postup při jejich identifikaci v případě akutního a chronického ohrožení (např. Karta KID)
- Projevy a typy rizikového chování (např. dle Metodického doporučení MŠMT)²
- Rizikové faktory rozvoje náročného a rizikového chování ve fyzickém prostředí školy (zejména třídy, chodby, záchody, jídelna aj.) a jejich mapování
- Rizikové faktory ve vztazích žáků, ve vztazích pedagogů s žáky, ve výuce, v rodinném prostředí žáků, v mimoškolních aktivitách žáků
- Evidence – based přístup k primární prevenci (rozhodování založené na důkazech, na empirickém ověřování)
- Rizikové faktory na úrovni žáka (např. vývojová nezralost, temperament, seberegulace, socio-emoční dovednosti, motivace ke vzdělávání, specifické poruchy učení a chování)
- Nástroje a postupy monitoringu rizikových faktorů a varovných signálů spojených s chováním žáků ve škole

² Metodicke_doporuceni_uvodni_cast.doc



Prevence rizikového chování

O3

Kompetence 3.1.

Využívá účinné postupy a metody nespécifické prevence³ ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky školy.

Očekávané výsledky učení:

- Popíše a vysvětlí pojetí nespécifické prevence ve škole, její cíle, postupy, metody a zásady.
- Vybírá z nabídky externích subjektů kvalitní programy a koordinuje jejich realizaci.
- Metodicky podporuje ostatní pedagogy v oblasti nespécifické prevence.
- Volí a koordinuje programy a aktivity nespécifické prevence realizované pedagogy.
- Plánuje funkční začlenění aktivit nespécifické prevence do třídnických hodin, výuky, zájmového vzdělávání a akcí školy (např. adaptační pobyty, projekty apod.).

Učivo / obsah výuky:

- Nespécifická prevence rizikového chování ve škole (cíle, postupy, metody, zásady)
- Ověřené metodiky podpory socio-emočního učení vhodné pro žáky na daném stupni vzdělávání
- Efektivní přístupy k realizaci aktivit nespécifické prevence rizikového chování ve škole a v mimoškolním prostředí (např. socio-emoční učení, psychosociální podpora, rozvoj odolnosti apod.)
- Celoškolní přístupy k podpoře pozitivního klimatu a bezpečného prostředí – účinné principy podpory očekávaného chování ve škole; sjednocení celoškolních očekávání a pravidel chování ve škole a třídě, pozitivní posilování a fixace očekávaného chování žáků, sjednocení reakcí na nevhodné chování žáků
- Opatření v podpoře wellbeingu žáků a pracovníků školy, jejich plánování, aplikace a vyhodnocování

Kompetence 3.2.

Využívá účinné postupy specifické primární prevence v souladu s metodickými doporučeními MŠMT

Očekávané výsledky učení:

- Popíše a vysvětlí principy a druhy efektivní specifické primární prevence rizikového chování.
- Využívá základní postupy řešení rizikového chování dle metodických doporučení.
- Vybírá z nabídky externích subjektů kvalitní programy a koordinuje jejich realizaci.
- Popíše a vysvětlí role jednotlivých aktérů v síti pomoci při zjištění rizikového chování či inklinaci k němu pro potřeby své školy.
- Koordinuje na základě požadavku RVP zapracování prevence rizikového chování do ŠVP.
- Volí a koordinuje programy a aktivity efektivní všeobecné primární prevence vedené pedagogy školy.

³ **Nespécifická primární prevence ve školách** (podpora duševního zdraví žáků) – zahrnuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl, podporu psychosociálních kompetencí, socioemoční gramotnost, kompetencí v oblasti seberegulace, práci se stresem, podporu a vytváření bezpečného klimatu ve třídě, rozvoj odolnosti a podporu wellbeingu žáků.

Nespécifická primární prevence mimo školu – smysluplné využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.



Učivo / obsah výuky:

- Specifická primární prevence rizikového chování ve škole (principy, druhy, postupy, zásady)
- Základy postupu práce s cílovou skupinou
- Úprava podmínek pro práci s cílovou skupinou (prostor, čas...)
- Check-list efektivní školské prevence⁴
- Místní služby, lokální aktéři podpory a možnosti síťování

Poradenství

O4

Kompetence 4.1

Poskytuje základní individuální nebo skupinové poradenství žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům v tématech, která spadají do oblasti práce metodika prevence.

(Tato kompetence vyžaduje prezenční formu výuky – nácvik ve dvojicích na autentických situacích.)

Očekávané výsledky učení:

- a) Využívá základní postupy poradenství.
- b) Vede poradenský rozhovor a využívá další možnosti poradenství.
- c) Dokáže udržovat profesionální vztah s příjemcem podpory.
- d) Dokáže navrhovat, ukončovat a vyhodnocovat poradenství poskytované příjemci.
- e) Uplatní principy udržování profesního vztahu s příjemci podpory.

Učivo / obsah výuky:

- Principy humanistického přístupu v poradenské práci
- Úprava podmínek pro práci s cílovou skupinou (prostor, čas...)
- Vedení podpůrného rozhovoru
- Aktivní naslouchání (nácvik)
- Techniky dotazování (otevřené otázky a využívání nástrojů, jako např. karty, tužka-papír ...) – nácvik
- Specifika individuálního poradenství
- Specifika skupinového poradenství
- Techniky a aktivity pro skupinovou práci s dětmi
- Zásady navázání a udržování profesního vztahu s příjemci poradenství
- Metody a postupy poskytování a vyhodnocování poradenství

⁴ Check-list efektivní školské prevence institucí Národní pedagogický institut ČR, Sofa, Nadace Sirius apod. [checklist_07.indd](#)



Intervence v oblasti primární prevence

O5

Kompetence 5.1.

Realizuje krátké intervence⁵.

Očekávané výsledky učení:

- Popíše a vysvětlí účel, podmínky a postupy realizace krátké intervence v oblasti konkrétní oblasti primární prevence.
- Volí, realizuje a vyhodnocuje krátkou intervenci a navrhuje další postup.

Učivo / obsah výuky:

- Druhy intervencí v oblasti primární prevence a podmínky jejich realizace s cílovými skupinami
- Krátké intervence – charakteristika, postupy a použití

Kompetence 5.2.

Realizuje dlouhodobé intervence.

Očekávané výsledky učení:

- Popíše a vysvětlí účel, podmínky a postupy realizace dlouhodobé intervence v konkrétní oblasti primární prevence.
- Volí, realizuje a vyhodnocuje dlouhodobou intervenci a navrhuje další postup.

Učivo / obsah výuky:

- Dlouhodobé intervence – charakteristika, postupy a použití

Kompetence 5.3.

Řeší krizové situace ve škole/školském zařízení ve spolupráci s pedagogy a vedením.

(Tato kompetence vyžaduje prezenční formu výuky – nácvik ve dvojicích na autentických situacích.)

- Popíše a vysvětlí základní postupy krizové intervence
- Navrhne postup koordinace realizace krizového plánu školy.
- Popíše svou roli podle krizového plánu školy.
- Zajišťuje dokumentaci.

Učivo / obsah výuky:

- Krise – pojem, význam
- Krizová intervence – obecné základní postupy (zajištění bezpečí, způsob komunikace s jedincem v emoční zátěži, poskytování informací, předávání relevantním subjektům, vedení dokumentace krizové intervence...)
- Vnější subjekty a nástroje poskytující pomoc lidem v krizi (například krizové linky⁶, Nevypust' duši z.s., Neapanikař z.s. - aplikace)
- Role školního metodika prevence při zajištění bezpečí žáků

⁵ Pojem "krátká intervence" je pojmem, který vychází z adiktologické praxe: [Krátká intervence - Národní portál adiktologického screeningu \(NPAS\)](#). Jedná se o strukturovaný rozhovor v 5 krocích. ŠMP si nejprve uvedenou metodu osvojí pro případ intervence specifické prevence zaměřené na oblast závislostního chování. Následně je možné tuto intervenci uplatnit také v dalších oblastech prevence rizikového chování.

⁶ Linka bezpečí, "Modré linky" apod.



Komunikace a spolupráce

O6

Kompetence 6.1.

Vede efektivní komunikaci s vedením, pedagogy a dalšími pracovníky školy, zákonnými zástupci žáků a externími aktéry primární prevence rizikového chování žáků.

Očekávané výsledky učení:

- Uplatní zásady efektivní komunikace v roli školního metodika prevence.
- Poskytne konstruktivní zpětnou vazbu ostatním pracovníkům a vedení školy.
- Vede respektující rozhovor se zákonnými zástupci žáků a předává jim důležité informace srozumitelným způsobem.
- Účastní se mezioborové komunikace a vede ji.
- Přijímá adekvátně zpětnou vazbu.

Kompetence 6.2.

Spolupracuje s vedením a dalšími pracovníky školy, zákonnými zástupci žáků a externími aktéry primární prevence rizikového chování žáků.

Očekávané výsledky učení:

- Volí vhodného aktéra ke spolupráci s ohledem na konkrétní situaci.
- Koordinuje spolupráci s pracovníky školy.
- Koordinuje spolupráci s externími aktéry primární prevence.
- Spolupracuje se zákonnými zástupci.
- Motivuje ostatní pracovníky školy k naplňování preventivního programu školy a realizaci konkrétních aktivit primární prevence rizikového chování žáků ve škole.
- ŠMP sdílí otevřeně svou činnost s pracovníky poradenských služeb ve školách
- Plánuje a vyhodnocuje intervizní setkání.

Učivo / obsah výuky:

- Formy oslovování vnějších subjektů, organizační formy osvětových aktivit pro pedagogy, zákonné zástupce žáků a širší veřejnost
- Postup a principy koordinace spolupráce s interními a externími subjekty
- Případové konference
- Zásady efektivní a respektující komunikace
- Motivace a její prostředky, základy motivačního rozhovoru
- Efektivní poskytování a konstruktivní přijímání zpětné vazby
- Konflikty, jejich dynamika a efektivní způsoby řešení
- Způsoby informování o primární prevenci rizikového chování
- Zásady a postupy vedení intervizních setkání
- Plánování a vyhodnocování intervizních setkání



Kompetence 7.1.

Buduje a rozvíjí své profesní sebepojetí.

Očekávané výsledky učení:

- Identifikuje své profesní potřeby, zdroje a limity.
- Stanovuje si cíle svého profesního rozvoje, vytváří si jeho plán a vyhodnocuje ho.
- Využívá znalost prostředků profesního rozvoje pro svůj profesní rozvoj.
- Využívá ověřené a aktuální zdroje pro svůj profesní rozvoj.

Učivo / obsah výuky:

- Přehled kvalitních a ověřených on-line a tištěných zdrojů pro identifikaci vlastního potenciálu a limitů a podporující profesní rozvoj
- Možnosti zapojení do učících se komunit a vzdělávacích aktivit podporujících profesní rozvoj organizovaných školskými poradenskými zařízeními a dalšími vhodnými subjekty
- Plánování a autoevaluace profesního rozvoje

Kompetence 7.2

Charakterizuje supervizi jako prostředek profesního rozvoje ŠMP.

Očekávané výsledky učení:

Popíše očekávané přínosy supervize v zaměření a průběhu různých typů supervize.

- Popíše očekávané přínosy supervize.
- Je připraven otevřeně sdílet svou činnost ŠMP.
- Charakterizuje supervizi jako prostředek profesního rozvoje ŠMP.

Učivo / obsah výuky:

- Supervize, intervize, hospitace, mentoring, koučink atp. a rozdíl mezi nimi
- Přínosy supervize a intervize
- Typy, zásady a postupy supervize

Kompetence 7.3.

Umí pečovat o své duševní zdraví.

Očekávané výsledky učení:

- Popíše význam psychohygieny a sebek péče pro osobní zdraví i pracovní výkonnost.
- Popíše systém psychohygieny, jeho oblasti a přistupuje kriticky ke zdrojům informací.
- Aplikuje efektivní strategie a techniky seberegulace a zmírňování stresu (senzomotorická regulace a všímavost, sociální opora, přerámování aj.)

Učivo / obsah výuky:

- Základy psychohygieny a účinné přístupy a způsoby v sebek péči
- Stres, jeho projevy a dopady
- Budování odolnosti
- Efektivní strategie a techniky regulace stresu a emocí
- Prevence vyhoření



Vysvětlivky

ČR	Česká republika
INEP 40	Intenzivní kurz primární prevence (rizikového chování) v rozsahu 40 hodin
IPREV	Platforma iPREV určená primárně školním metodikům prevence, okresním a krajským metodikům a pracovníkům organizací a složek zabezpečujících prevenci pro školy a komunity
KAD	klinika adiktologie
Karta KID	karta k identifikaci špatného zacházení s dětmi; „kid“ v angličtině „dítě“
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
NUDZ	Národní ústav duševního zdraví
OSPRCH	Odborná společnost pro prevenci rizikového chování
PCPP	Pražské centrum primární prevence
PPRCH	primární prevence rizikového chování
RVP	rámcový vzdělávací program
SOFA	nezisková organizace Society for All
ŠMP	školní metodik prevence