

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

| | |
|---|-----------|
| ÚVOD..... | 5 |
| 1 STRATEGIE PRO PŘÍSPĚVEK OPERAČNÍHO PROGRAMU KE STRATEGII UNIE ZAMĚŘENÉ NA INTELIGENTNÍ A UDRŽITELNÝ RŮST PODPORUJÍCÍ SOCIÁLNÍ ZAČLENĚNÍ A DOSAŽENÍ HOSPODÁŘSKÉ, SOCIÁLNÍ A ÚZEMNÍ SOUDRŽNOSTI | 6 |
| 1.1 STRATEGIE PRO PŘÍSPĚVEK OPERAČNÍHO PROGRAMU KE STRATEGII UNIE PRO INTELIGENTNÍ, UDRŽITELNÝ RŮST PODPORUJÍCÍ SOCIÁLNÍ ZAČLENĚNÍ A DOSAŽENÍ HOSPODÁŘSKÉ, SOCIÁLNÍ A ÚZEMNÍ SOUDRŽNOSTI | 6 |
| 1.2 ZDŮVODNĚNÍ FINANČNÍCH ALOKACÍ | 21 |
| 2 POPIS PRIORITNÍCH OS | 27 |
| 2.1 PRIORITNÍ OSA 1: POSILOVÁNÍ KAPACIT PRO KVALITNÍ VÝZKUM | 27 |
| <i>Investiční prioritá 1 prioritní osy 1.....</i> | <i>28</i> |
| 2.1.1 <i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky</i> | <i>28</i> |
| 2.1.2 <i>Popis typů a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority</i> | <i>31</i> |
| 2.1.2.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit, jejich očekávaný příspěvek k jednomu nebo více specifickým cílům | 31 |
| 2.1.2.2 Popis principů pro výběr operací..... | 34 |
| 2.1.2.3 Plánované využití finančních nástrojů | 35 |
| 2.1.2.4 Specifikace velkých projektů | 36 |
| 2.1.2.5 Indikátory výstupů..... | 36 |
| 2.1.3 <i>Výkonnostní rámec.....</i> | <i>39</i> |
| 2.1.4 <i>Kategorie intervencí</i> | <i>40</i> |
| 2.1.5 <i>Souhrn plánovaného využití technické pomoci, v případě potřeby včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů, které se účastní správy a řízení programů a příjemců</i> | <i>40</i> |
| 2.2 PRIORITNÍ OSA 2: ROZVOJ VYSOKÝCH ŠKOL A LIDSKÝCH ZDROJŮ PRO VÝZKUM A VÝVOJ | 41 |
| <i>Investiční prioritá 1 prioritní osy 2.....</i> | <i>42</i> |
| 2.2.1 <i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky</i> | <i>42</i> |
| 2.2.2 <i>Popis typu a příkladů financovaných aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority.....</i> | <i>49</i> |
| 2.2.2.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit, jejich očekávaný příspěvek k jednomu nebo více specifickým cílům | 49 |
| 2.2.2.2 Popis principů pro výběr operací..... | 52 |
| 2.2.2.3 Plánované využití finančních nástrojů | 53 |
| 2.2.2.4 Specifikace velkých projektů | 53 |
| 2.2.2.5 Indikátory výstupů..... | 53 |
| <i>Investiční prioritá 2 prioritní osy 2.....</i> | <i>54</i> |
| 2.2.3 <i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky</i> | <i>54</i> |
| 2.2.4 <i>Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority</i> | <i>56</i> |
| 2.2.4.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit, jejich očekávaný příspěvek k jednomu nebo více specifickým cílům | 56 |
| 2.2.4.2 Popis principů pro výběr operací..... | 57 |
| 2.2.4.3 Plánované využití finančních nástrojů | 57 |
| 2.2.4.4 Specifikace velkých projektů | 58 |
| 2.2.4.5 Indikátory výstupů..... | 58 |
| 2.2.5 <i>Zvláštní ustanovení pro ESF (na úrovni prioritní osy, dle kategorií regionů v relevantních případech): sociální inovace, mezinárodní spolupráce a příspěvek ESF k tematickým cílům 1-7</i> | <i>59</i> |
| 2.2.6 <i>Výkonnostní rámec.....</i> | <i>60</i> |
| 2.2.7 <i>Kategorie intervencí</i> | <i>61</i> |
| 2.2.8 <i>Souhrn plánovaného využití technické pomoci, včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů, které se účastní správy a řízení programů a příjemců (podle prioritní osy).....</i> | <i>61</i> |
| 2.3 PRIORITNÍ OSA 3: ROVNÝ PŘÍSTUP KE KVALITNÍMU PŘEDŠKOLNÍMU, PRIMÁRNÍMU A SEKUNDÁRNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ..... | 62 |
| <i>Investiční prioritá 1 prioritní osy 3.....</i> | <i>63</i> |
| 2.3.1 <i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky</i> | <i>63</i> |

| | | |
|----------|---|------------|
| 2.3.2 | <i>Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority (dle investičních priorit)</i> | 66 |
| 2.3.2.1 | Popis typů a příkladů financovaných aktivit, jejich očekávaný příspěvek k jednomu nebo více specifickým cílům | 66 |
| 2.3.2.2 | Popis principů pro výběr operací | 68 |
| 2.3.2.3 | Plánované využití finančních nástrojů | 69 |
| 2.3.2.4 | Specifikace velkých projektů | 69 |
| 2.3.2.5 | Indikátory výstupů | 69 |
| | <i>Investiční prioritní osa 3</i> | 69 |
| 2.3.3 | <i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky</i> | 70 |
| 2.3.4 | <i>Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority</i> | 77 |
| 2.3.4.1 | Popis typů a příkladů financovaných aktivit, jejich očekávaný příspěvek k jednomu nebo více specifickým cílům | 77 |
| 2.3.4.2 | Popis principů pro výběr operací | 81 |
| 2.3.4.3 | Plánované využití finančních nástrojů | 82 |
| 2.3.4.4 | Specifikace velkých projektů | 82 |
| 2.3.4.5 | Indikátory výstupů | 82 |
| 2.3.5 | <i>Zvláštní ustanovení pro ESF (na úrovni prioritní osy, dle kategorií regionů v relevantních případech): sociální inovace, mezinárodní spolupráce a příspěvek ESF k tematickým cílům 1-7</i> | 83 |
| 2.3.6 | <i>Výkonnostní rámec</i> | 84 |
| 2.3.7 | <i>Kategorie intervencí</i> | 85 |
| 2.3.8 | <i>Souhrn plánovaného využití technické pomoci, včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů, které se účastní správy a řízení programů a příjemců (podle prioritní osy)</i> | 85 |
| 2.4 | PRIORITNÍ OSA 4: TECHNICKÁ POMOC | 86 |
| 2.4.1 | <i>Specifické cíle a očekávané výsledky</i> | 86 |
| 2.4.2 | <i>Seznam indikátorů výsledku</i> | 87 |
| 2.4.3 | <i>Popis podporovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů (dle prioritní osy)</i> | 88 |
| 2.4.3.1 | Popis podpořených aktivit a jejich očekávaný příspěvek ke specifickým cílům | 88 |
| 2.4.3.2 | Výstupové indikátory přispívající k dosažení výsledků | 90 |
| 2.4.4 | <i>Kategorie intervencí</i> | 91 |
| 3 | FINANČNÍ PLÁN | 92 |
| 3.1 | FINANČNÍ PODPORA Z KAŽDÉHO FONDU A ČÁSTKY TÝKAJÍCÍ SE VÝKONNOSTNÍ REZERVY (EUR) | 92 |
| 4 | PŘÍSPĚVEK K INTEGROVANÉMU PŘÍSTUPU PRO ÚZEMNÍ ROZVOJ | 96 |
| 4.1 | PLÁNOVANÝ PŘÍSTUP KE KOMUNITNĚ VEDENÉMU MÍSTNÍMU ROZVOJI A PRINCIPY IDENTIFIKACE ÚZEMÍ PRO JEHO IMPLEMENTACI | 97 |
| 4.2 | INTEGROVANÁ OPATŘENÍ PRO PLÁNOVANOU PODPORU UDRŽITELNÉHO ROZVOJE MĚST | 97 |
| 4.3 | VYUŽITÍ INTEGROVANÉ ÚZEMNÍ INVESTICE (ITI) (JAK JE VYMEZENA V ČLÁNKU 36 OBECNÉHO NAŘÍZENÍ) NAD RÁMEC ROZVOJE MĚST REALIZOVANÉHO PODLE ČLÁNKU 7 ODST. 2 NAŘÍZENÍ O EFRR A INDIKATIVNÍ ROZDĚLENÍ ZDROJŮ NA ÚROVNI JEDNOTLIVÝCH PRIORITNÍCH OS | 98 |
| 4.4 | POPIS OPATŘENÍ TÝKAJÍCÍCH SE MEZIREGIONÁLNÍ A NADNÁRODNÍ SPOLUPRÁCE V PŘÍPADĚ, ŽE PROGRAM PRACUJE S PŘÍJEMCI Z JINÝCH ČLENSKÝCH STÁTŮ A POPIS PŘÍNOSU PLÁNOVANÝCH OPATŘENÍ PROGRAMU K REALIZACI MAKROREGIONÁLNÍCH STRATEGIÍ A STRATEGIÍ PRO PŘÍMOŘSKÉ OBLASTI | 99 |
| 5 | ZVLÁŠTNÍ POTŘEBY ZEMĚPISNÝCH OBLASTÍ NEJVÍCE POSTIŽENÝCH CHUDOBOU NEBO CÍLOVÝCH SKUPIN, JIMŽ NEJVÍCE HROZÍ DISKRIMINACE NEBO SOCIÁLNÍ VYLOUČENÍ SE ZVLÁŠTNÍM ZŘETELEM NA MARGINALIZOVANÉ SKUPINY OBYVATEL A OSOBY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM | 100 |
| 5.1 | ZEMĚPISNÉ OBLASTI NEJVÍCE POSTIŽENÉ CHUDOBOU/CÍLOVÉ SKUPINY, JIMŽ NEJVÍCE HROZÍ DISKRIMINACE ČI SOCIÁLNÍ VYLOUČENÍ | 100 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 5.2 | STRATEGIE OPERAČNÍHO PROGRAMU K ŘEŠENÍ ZVLÁŠTNÍCH POTŘEB TĚCHTO ZEMĚPISNÝCH OBLASTÍ/CÍLOVÝCH SKUPIN NEJVÍCE OHROŽENÝCH CHUDOUBOU/CÍLOVÉ SKUPINY S VYSOKÝM RIZIKEM DISKRIMINACE ČI SOCIÁLNÍHO VYLOUČENÍ A KDE JE VHODNÉ, PŘÍSPĚVEK K INTEGROVANÝM OPATŘENÍM UVEDENÝM V DOHODĚ O PARTNERSTVÍ | 101 |
| 6 | ZVLÁŠTNÍ POTŘEBY ZEMĚPISNÝCH OBLASTÍ, KTERÉ JSOU POSTIŽENY VÁŽNÝMI NEBO STÁLÝMI PŘÍRODNÍMI NEBO DEMOGRAFICKÝMI PROBLÉMY | 104 |
| 7 | ÚŘADY A ORGÁNY ZODPOVĚDNÉ ZA ŘÍZENÍ, KONTROLU A AUDIT A ROLE RELEVANTNÍCH PARTNERŮ | 105 |
| 7.1 | ÚŘADY A ORGÁNY ODPOVĚDNÉ ZA ŘÍZENÍ, KONTROLU A AUDIT | 105 |
| 7.2 | OPATŘENÍ PŘIJATÁ K ZAPOJENÍ RELEVANTNÍCH PARTNERŮ V NÁVAZNOSTI NA ČL. 5 OBECNÉHO NAŘÍZENÍ PŘI PŘÍPRAVĚ OPERAČNÍHO PROGRAMU A ROLE PARTNERŮ PŘI IMPLEMENTACI, MONITORINGU A EVALUACI OPERAČNÍHO PROGRAMU | 105 |
| 7.2.1 | <i>Role relevantních partnerů při přípravě, implementaci, monitoringu a evaluaci operačního programu</i> | 105 |
| 7.2.2 | <i>Globální granty.....</i> | 107 |
| 7.2.3 | <i>Vyčlenění prostředků na budování administrativní kapacity</i> | 107 |
| 8 | KOORDINACE MEZI FONDY, MEZI EZFRV, ENRR A DALŠÍMI UNIJNÍMI A NÁRODNÍMI PODPŮRNÝMI NÁSTROJI A TAKÉ EIB..... | 109 |
| 8.1 | SYNERGIE A KOMPLEMENTARITY MEZI PROGRAMY ESI FONDŮ..... | 109 |
| 8.2 | SYNERGIE A KOMPLEMENTARITY MEZI PROGRAMY ESI FONDŮ, EU, NÁRODNÍMI NÁSTROJI A EIB..... | 113 |
| 9 | PŘEDBĚŽNÉ PODMÍNKY | 115 |
| 9.1 | URČENÍ PLATNÝCH PŘEDBĚŽNÝCH PODMÍNEK A VYHODNOCENÍ JEJICH PLNĚNÍ | 116 |
| 9.2 | POPIS OPATŘENÍ, KTERÁ MAJÍ BÝT PŘEVEDENA, ABY BYLO DOSAŽENO SPLNĚNÍ PŘEDBĚŽNÝCH PODMÍNEK, ZODPOVĚDNÉ ORGÁNY A ODPOVÍDAJÍCÍ HARMONOGRAM PRO NAPLNĚNÍ PŘÍSLUŠNÝCH OPATŘENÍ | 141 |
| 10 | SNÍŽOVÁNÍ ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽE PRO PŘÍJEMCE..... | 152 |
| 11 | HORIZONTÁLNÍ PRINCIPY..... | 155 |
| 11.1 | UDRŽITELNÝ ROZVOJ | 155 |
| 11.2 | ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI A OCHRANA PŘED DISKRIMINACÍ | 156 |
| 11.3 | ROVNOST ŽEN A MUŽŮ | 158 |
| | SEZNAM ZKRATEK..... | 160 |
| 12 | PŘÍLOHY OP..... | 163 |
| A. | GRAFICKÁ PŘÍLOHA K POTŘEBÁM V OBLASTI VÝZKUMU A VÝVOJE..... | 163 |
| B. | GRAFICKÁ PŘÍLOHA K POTŘEBÁM V OBLASTI VYSOKÝCH ŠKOL..... | 172 |
| C. | DATOVÁ PŘÍLOHA K POTŘEBÁM REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ..... | 176 |
| D. | SEZNAM VELKÝCH PROJEKTŮ, JEJICHŽ REALIZACE JE V PRŮBĚHU PROGRAMOVÉHO OBDOBÍ PLÁNOVÁNA | 181 |
| E. | VÝKONNOSTNÍ RÁMEC OPERAČNÍHO PROGRAMU | 181 |
| F. | SEZNAM RELEVANTNÍCH PARTNERŮ ZAPOJENÝCH DO PŘÍPRAVY OPERAČNÍHO PROGRAMU | 183 |
| G. | NÁVAZNOST VÝSTUPŮ Z PROGRAMOVÉHO OBDOBÍ 2007 - 2013 NA OP VVV | 184 |
| H. | SYNERGIE A KOMPLEMENTARITY..... | 194 |
| I. | AKČNÍ PLÁNY PLNĚNÍ PŘEDBĚŽNÝCH PODMÍNEK A DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE | 215 |
| J. | HLAVNÍ ZÁVĚRY ZÁVĚREČNÉ ZPRÁVY Z EX-ANTE EVALUACE OP VVV | 261 |
| K. | STANOVISKO SEA | 284 |

| | |
|--|----------------------------------|
| CCI | 2014CZ05M2OP001 |
| Název | Operační pro, vývoj a vzdělávání |
| Verze | 1.0 |
| První rok | 2014 |
| Poslední rok | 2020 |
| Způsobilé od | |
| Způsobilé do | |
| Číslo rozhodnutí Komise | |
| Datum rozhodnutí Komise | |
| Číslo změnového rozhodnutí ČS | |
| Datum změnového rozhodnutí ČS | |
| Datum platnosti změnového rozhodnutí ČS | |
| NUTS regiony pokryté operačním programem | CZ - ČESKÁ REPUBLIKA |

Úvod

Česká republika (ČR) se vyrovnává s důsledky významných globálních změn, které kladou rostoucí nároky na flexibilitu pracovní síly a zároveň na kvalitu vzdělávacího a výzkumného systému. Na tyto změny však ČR není dobře připravena. Zatímco v roce 2006 se ČR v žebříčku Zprávy o globální konkurenceschopnosti 2013-2014¹ nacházela na 29. místě, v roce 2013 již klesla na 46. místo. V porovnání konkurenceschopnosti se zeměmi Evropské unie (EU) si ČR pohoršila od roku 2012 o dvě místa a je na 18. místě². Cílem je **posílení orientace výzkumu na společenské výzvy** stanovené Národními prioritami orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací (Priority 2030) a Strategie inteligentní specializace České republiky (RIS 3) a potřeby trhu.

Období minulého desetiletí až do nástupu velké ekonomické recese bylo charakteristické významným růstem hrubého domácího produktu (HDP) ekonomiky ČR. Jednalo se však o růst způsobený do značné míry poptávkou zahraničních zákazníků po nízko a středně kvalifikačně náročných činnostech ve zpracovatelském průmyslu, podpořený komparativně nízkou nákladovou úrovní ekonomiky ČR a dostupností kvalifikovaných pracovníků se středním odborným vzděláním.

Zhoršování globální konkurenční pozice ČR naznačuje, že faktory ovlivňující dosavadní úspěch ekonomiky ČR pomíjejí a budoucí konkurenceschopnost je třeba stavět na jiných základech. Klíčovým faktorem bude zejména přesun zaměstnanosti do sektorů s vyšší produktivitou práce a orientace na zlepšení pozice zaměstnavatelů v ČR v globálních hodnotových řetězcích.

Tohoto cíle je možné dosáhnout skrze významné investice do produkce nových znalostí, zvýšení kvality a relevance vzdělávání pro potřeby trhu práce, zvýšení provázanosti vzdělávání a výzkumu, rozvoj prostředí stimulujičícího podnikání a kreativitu a lepší propojení výzkumné a podnikové sféry v souladu s konceptem RIS 3.

Potenciál ČR v oblasti lidských zdrojů je omezený a je třeba jej dobře využít. Spolu se zvyšováním kvality je proto nutné posilovat roli vzdělávání ve vytváření sociálně soudržné společnosti. Cílem je dosáhnout toho, aby osobní a společenské faktory, jako je například pohlaví, zdravotní stav, etnický původ, věk či rodinné zázemí, nepředstavovaly pro jednotlivce překážky pro naplnění jeho potenciálu ve vzdělávání a na trhu práce.

Investice do rozvoje lidského potenciálu jsou neúčinnější formou veřejných investic. Vizí Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání je tedy přispět k rozvoji **vzdělanostní společnosti**, v níž budou znalosti a dovednosti lidských zdrojů klíčovým faktorem konkurenceschopnosti ČR.

¹ World Economic Forum: Global Competitiveness Report 2013–2014. Online na: <http://www.weforum.org/reports/global-competitiveness-report-2013-2014>.

² The Europe 2020 Competitiveness Report. World Economic Forum 2014. Online na: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Europe2020_CompetitivenessReport_2014.pdf.

1 Strategie pro příspěvek operačního programu ke strategii Unie zaměřené na inteligentní a udržitelný růst podporující sociální začlenění a dosažení hospodářské, sociální a územní soudržnosti

(čl. 27 odst. 1 a čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. a) obecného nařízení)

1.1 Strategie pro příspěvek operačního programu ke Strategii Unie pro inteligentní, udržitelný růst podporující sociální začlenění a dosažení hospodářské, sociální a územní soudržnosti

Cílem Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) je přispět ke strukturálnímu posunu ČR směrem k ekonomice založené na vzdělané, motivované a kreativní pracovní síle, na produkci kvalitních výsledků výzkumu a jejich využití pro zvýšení konkurenceschopnosti ČR. OP VVV tak přispěje k naplnění jedné ze tří priorit Evropy 2020 - Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění (strategie Evropa 2020): „**Inteligentní růst**“. Cílem je **posílení orientace výzkumu na společenské výzvy** stanovené Národními prioritami orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací (Priority 2030) a RIS 3 a potřeby trhu.

OP VVV se zaměří na zvýšení kvality vzdělávání a naplní tak iniciativu strategie Evropa 2020 „**Mládež v pohybu**“: „Pomocí integrovaného přístupu zahrnujícího nejdůležitější dovednosti ... zlepšit výsledky vzdělávání všech složek.“³ V souladu s prioritou „Inteligentní růst“ a iniciativou "Unie inovací" pomůže OP VVV zajistit podmínky pro kvalitní výzkum. Ten je nejen zásadním zdrojem nových znalostí, ale podílí se nezanedbatelnou měrou i na tvorbě a rozvoji lidských zdrojů. OP VVV proto podpoří lepší propojení vzdělávání a výzkumu.

OP VVV bude klást velký důraz na propojení vzdělávání s trhem práce, čímž bude naplňovat další z priorit strategie Evropa 2020: „**Růst podporující začlenění**“, konkrétně stěžejní iniciativu „**Program pro nové dovednosti a pracovní místa**.“ Účinnost intervencí OP VVV v oblasti přípravy lidských zdrojů bude umocněna posilováním principu rovného přístupu ke vzdělávání. V souladu s další stěžejní iniciativou „**Evropská platforma pro boj proti chudobě**“ přispěje ke snižování rizika neúspěchu mladých lidí ve vzdělání, což bude mít významný vliv na kvalitu jejich života i na jejich úspěch na trhu práce.

Klíčovým principem OP VVV je tedy **rozvoj lidských zdrojů pro znalostní ekonomiku a udržitelný rozvoj v sociálně soudržné společnosti** a je podporován intervencemi v rámci více prioritních os (PO). Na něj navazuje téma **podpory kvalitního výzkumu**, pro který představuje kvalifikovaná pracovní síla klíčový vstupní faktor. Intervence v oblasti vzdělávání budou zároveň podpořeny **systémovými změnami**, které směřují ke zkvalitnění vzdělávacího systému ČR. Oblasti intervencí OP VVV zahrnují:

³ Sdělení Komise, strategie Evropa 2020.

- a. **Podporu rovnosti a kvality přístupu ve vzdělávání.**
- b. **Rozvoj lepších kompetencí pro trh práce a dlouhodobé potřeby společnosti.**
- c. **Posílení kapacit pro kvalitní výzkum a jeho přínos pro společnost.**

Mimo naplňování uvedených priorit strategie Evropa 2020 reagují intervence OP VVV i na další doporučení strategických dokumentů na evropské a národní úrovni, zejména RIS 3 a dalších strategických dokumentů:

| OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ | |
|---|--|
| Strategie Evropa 2020 | Národní cíle: <ul style="list-style-type: none"> • Udržet max. hranici 5,5 % osob předčasně odcházejících ze vzdělávání. • Podíl osob ve věku 30 až 34 let s dosaženým terciárním vzděláním ve výši alespoň 32 %. |
| Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (ET 2020) | Strategické cíle: <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a odborné přípravy. • Podporovat spravedlivost, sociální soudržnost a aktivní občanství. • Zlepšit kreativitu a inovace, včetně podnikatelských schopností, na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy. Společné evropské referenční úrovně pro oblast vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> • Podíl 15letých žáků, kteří mají problémy se čtením, matematikou a přírodními vědami, by měl být nižší než 15 %. • Předškolního vzdělávání by se mělo účastnit alespoň 95 % dětí ve věku od 4 let. |
| Specifická doporučení Rady 2014⁴ | Zajistit, aby akreditace, řízení a financování vysokého školství přispívaly k jeho zkvalitňování a k jeho větší orientaci na trh práce. V základním vzdělávání zatraktivnit učitelské povolání, zavést komplexní hodnotící rámec a podpořit školy a žáky se slabšími výsledky. Zvýšit inkluzivnost vzdělávání, konkrétně pak podporou účasti sociálně znevýhodněných a romských dětí, a to zejména v předškolním vzdělávání. |
| Priority Národního programu reforem ČR 2014 (NPR) | <ul style="list-style-type: none"> • Rovný přístup ke vzdělávání. • Podpora odborného vzdělávání a spolupráce mezi školami a zaměstnavateli. • Podpora vyššího odborného a vysokoškolského vzdělávání. • Další vzdělávání. |
| Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti České republiky pro roky 2012 až 2020 (SMK) | Zvýšení kvality a dostupnosti předškolní výchovy prostřednictvím rozšiřování a zkvalitňování sítě mateřských škol (MŠ). Posílení inkluze a zvýšení kvality vzdělávání, zejména: <ul style="list-style-type: none"> • Zavedení standardů výsledků a monitoringu jejich dosahování. • Zvyšování kvality učitelů. • Zkvalitnění práce managementu škol. • Zkvalitnění kariérního poradenství ve školách. • Dosažení diverzifikace a zvyšování kvality a excelence vysokých škol (VŠ). |
| Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 | <ul style="list-style-type: none"> • Snižovat nerovnosti ve vzdělávání. • Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad. • Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém. |
| Další vybrané dokumenty naplňované operačním programem | Strategie celoživotního učení České republiky, Priority pro oblasti v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) v budoucím období kohezní politiky EU 2014 - 2020, materiál MŠMT: Stav genderové rovnosti v resortu MŠMT a Návrh střednědobého strategického plánu v oblasti genderové rovnosti, Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky, Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice. |
| OBLAST VÝZKUMU A VÝVOJE | |
| Strategie Evropa 2020 | Cíl EU: Dosáhnout cíle investovat do výzkumu a vývoje 3 % HDP. Národní cíl ČR: Národní veřejné výdaje na výzkum, vývoj a inovace (VaVaI) |

⁴ COM(2014) 404/2

| | |
|---|--|
| | 1 % HDP (2020). |
| Specifická doporučení Rady 2014⁵ | Zrychlit vypracování a zavedení nové metodiky pro hodnocení výzkumu a pro přidělování finančních prostředků, aby se zvýšil podíl financování poskytovaného výzkumným institucím na základě výkonnosti. |
| NPR | <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podmínek pro excelentní výzkum. • Rozvoj spolupráce mezi podnikovou sférou a výzkumnými organizacemi. |
| SMK | <p>Vytvořit podmínky pro rozvoj excelentního výzkumu, mj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dlouhodobá podpora špičkových infrastruktur (materiální i personální) směřující k udržení kroku s předními světovými pracovišti. • Zefektivnění systému doktorského studia. • Zvyšování odborné kvalifikace lidí v oblasti manažerského řízení výzkumných organizací. • Vytvoření podmínek pro příchod špičkových zahraničních výzkumníků. <p>Zvýšit vzájemnou informovanost a motivaci pro spolupráci mezi podnikovým a výzkumným a vývojovým sektorem.</p> |
| Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 - 2020 (SRR) | <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj univerzit a výzkumných institucí. • Podpora transferu znalostí mezi výzkumným a podnikatelským sektorem. |
| Aktualizace Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací České republiky na léta 2009 - 2015 s výhledem do roku 2020 | <ul style="list-style-type: none"> • Efektivní šíření znalostí a jejich využívání v inovacích • Zajištění kvalitních lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace • Stabilní, efektivní a strategicky řízený systém VaVaI |
| Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací (Priority 2030) | <ul style="list-style-type: none"> • 6 prioritních oblastí • Posílení spolupráce mezi akademickým výzkumem, vysokými školami, aplikovaným výzkumem a aplikační sférou |
| Další vybrané dokumenty naplňované operačním programem | Národní inovační strategie ČR 2012 - 2020, Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky. Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice. |

a) Podpora rovnosti a kvality přístupu ke vzdělávání

VÝCHODISKA

V mezinárodním srovnání dosahují **nejlepších výsledků** právě ty systémy, které dokáží **propojit rovnost v přístupu ke vzdělávání s jeho kvalitou** a každému žáku, bez ohledu na jeho osobní nebo sociálně-ekonomické okolnosti, umožní naplnit svůj potenciál ve vzdělávání. Posílení rovného přístupu ke vzdělávání je klíčovým úkolem vzdělávacího systému ČR. Faktory, které ovlivňují schopnost škol poskytnout takové vzdělání, souvisejí rovněž s kvalitou vedení škol, pedagogických pracovníků a vzdělávací infrastruktury. Intervence OP VVV v této oblasti budou stavět na systémových změnách dosažených za podpory Evropského sociálního fondu (ESF) v programovém období 2007 - 2013 (viz příloha G).

KLÍČOVÉ PROBLÉMY A POTŘEBY

1. Vzdělávací systém nedostatečně podporuje rovné příležitosti

- Účast dětí ze sociálně a kulturně oslabeného prostředí na předškolním vzdělávání je **nízká**.⁶ Jde přitom o jeden z mála fungujících způsobů, jak snižovat rizika pozdějšího neúspěšného vzdělávání těchto dětí v rámci školní docházky. ČR sice patří mezi země s velice nízkým podílem předčasných odchodů ze vzdělávání, ale pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), příslušníky některých etnických menšin (části romské menšiny) je riziko předčasných odchodů mnohem vyšší.

⁵ COM(2014) 404/2

⁶ Česká školní inspekce (ČŠI): Výroční zpráva za rok 2011/2012.

- **Přípravenost pedagogických pracovníků** v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferencované výuky a pedagogické diagnostiky je nedostatečná. Na školách nejsou vytvořeny **podmínky pro integrované vzdělávání žáků se SVP a nedostačující** je rovněž dostupnost, **kvalita a kapacita systému pedagogicko-psychologického poradenství pro tyto žáky.**
- Školskému systému v ČR se nedaří eliminovat genderové rozdíly a stereotypy vztažené k volbě vzdělávací dráhy a přístupu ke studujícím. Metodická podpora vyučujících v zavádění genderově nestereotypního obsahu a metod výuky je silně omezená, a genderová rovnost ve školním vyučování není proto zcela naplňována.
- V důsledku vážných projevů poruch chování jsou děti a mládež umisťovány do školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivní péče v gesci MŠMT. **Slabou stránkou** těchto zařízení je však nižší **kvalita výchovy a vzdělávání. Problémem je nedokončená transformace systému náhradní výchovné péče.**
- **Podíl studentů se specifickými potřebami (SP) na celkovém počtu studentů VŠ je v ČR velmi malý⁷,** a to jak ve srovnání se zahraničím, tak v poměru k podílu osob se znevýhodněním v populaci celkem, který dosahuje okolo 10 %.⁸ VŠ tedy buď nejsou schopny dostatečně identifikovat studující se SP, nebo jsou tito studenti znevýhodněni již u přijímacího řízení, případně se z důvodu přesvědčení o závažných důsledcích svého znevýhodnění na schopnost studovat o vysokoškolské studium ani nepokoušejí.

➤ **Potřeba: Posílení rovného přístupu ke vzdělávání**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci PO 2 a PO 3.

PO 2 se zaměří na podporu rovných šancí znevýhodněných studentů na VŠ a identifikaci jejich potřeb směřujících k vyrovnání možných důsledků jejich znevýhodnění na studijní výsledky.

PO 3 se zaměří na zvýšení šancí dětí a žáků k dosažení svých osobních maxim. Realizovány budou intervence směřující proti bezdůvodnému vylučování z hlavního vzdělávacího proudu⁹ a k eliminaci genderových stereotypů a zatížení ve výuce. Podpořeno bude zvýšení otevřenosti škol směrem k vyšší úrovni sociálního začleňování, zahrnující posílení kompetencí vedení a pedagogických pracovníků běžných škol vzdělávat děti a žáky s různorodými vzdělávacími potřebami a aktivní zavádění podpůrných a vyrovnávacích opatření na školách. Spolu s tím je třeba lépe zacílit koordinovanou sociálně-pedagogickou intervenci do domácností, ve kterých žijí sociálně znevýhodněné děti, a je nezbytné stanovit takové nástroje, které umožní ověřit kvalitu těchto procesů.

2. Podpora škol ve zkvalitňování výuky není dostatečná

⁷ Podíl studentů se SP na VŠ lze nepřímou vyvodit z počtu studentů, pro které si VŠ nárokovaly příspěvek na zajišťování studia. V roce 2012 se jednalo o 854 studentů veřejných VŠ z celkového počtu 333 618 studentů veřejných VŠ, tj. 0,26 %.

⁸ Alevia, s.r.o.: Analýza současné situace studentů se specifickými nároky na vysokých školách.

⁹ Běžná škola hlavního vzdělávacího proudu: pro účely OP VVV je základní škola (ZŠ), která vzdělává více než 60 procent žáků podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (bez Přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením). Současně nejde o speciální školu samostatně zřízenou pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

- Školy v ČR mají velmi vysokou úroveň autonomie; v kontrastu s tím však mají poměrně nízkou odpovědnost za výsledky vzdělávání. Některé systémové prvky externího hodnocení jsou již zavedeny, chybí však systém pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání a nástroje hodnocení měkkých klíčových kompetencí (KK). Externí a interní systémy hodnocení nejsou provázány a není zohledňováno socio-ekonomické zázemí škol.
- **Podíl odkladů školní docházky je vysoký.¹⁰ Hlavní problém je v návaznosti předškolního a základního vzdělávání. Není zaveden systém ověřování výstupů, který by zvýšil připravenost dětí na vstup do ZŠ a chybí také systematická spolupráce školy s rodiči.**
- **Kvalita managementu a finančního řízení škol je dobrá. Kompetence ředitelů a zřizovatelů škol, ve vedení škol k lepším výsledkům na základě hodnocení výsledků vzdělávání a jejich využívání k řízení změn, jsou však nevyrovnané a spíše nedostatečné.** Není zaveden systém objektivního hodnocení zájemce o práci ředitele školy, ani hodnocení práce ředitele v době jeho působení a kariérní řád. Před zahájením práce ředitele školy není vyžadováno absolvování žádného přípravného studia. Leadership a řízení změny nejsou povinnou součástí vzdělávání ředitelů. Ředitelé škol se vedení vzdělávacího procesu k lepším výsledkům věnují průměrně pouze pětinu svého času, převažuje administrativa a operativní řízení.¹¹ **Autonomie škol je velmi vysoká, ale spolupráce škol je nízká, systémový leadership ve vzdělávání chybí a pedagogické vedení MŠ a ZŠ ze strany krajů ani zřizovatelů není poskytováno ani očekáváno v dostatečné míře¹².**
- Nedostatečná schopnost učitelů individuálně rozvíjet a hodnotit schopnosti každého žáka se odráží v **nízkých studijních výsledcích a malém zájmu o studium.¹³** Výsledky šetření z programů pro mezinárodní hodnocení žáků (PISA) a TIMSS opakovaně ukazují, že školy v ČR budují u žáků málo motivované a často i negativní postoje k učení, a to už od velmi raného věku.
- Kvalitu práce učitele bude možné monitorovat, odměňovat a posilovat specifickým vzděláváním až po zavedení hodnotících standardů¹⁴. Dosavadní systém rovněž nemotivuje učitele k lepšímu výkonu, ani neumožňuje přilákat špičkové odborníky do učitelské profese. Chybí nástroje prevence syndromu vyhoření.
- Zejména předškolní pedagogové mají malou příležitost odborného rozvoje v průběhu profesního života¹⁵, přitom pro svou práci často nemají potřebné kompetence. Více než desetina učitelů navíc nemá potřebnou kvalifikaci a **dostupnost specialistů pro vzdělávání dětí se SVP je nejmenší ze všech segmentů vzdělávání.¹⁶** Chybí kvalitní vzdělávací programy a systematická podpora odrážející požadavky rámcových

¹⁰ ČŠI: Výroční zpráva za školní rok 2011/2012.

¹¹ Národní zpráva šetření TALIS 2013, ČŠI, Praha 2014.

¹² Zpráva o výsledcích šetření potřeb aktérů. Posouzení systému evaluace a monitoringu v České republice, ČŠI, Praha 2013.

¹³ Ústav pro informace ve vzdělávání: Stručné shrnutí výsledků PISA 2009. Hlavní zjištění PISA 2012, ČŠI, Praha 2013.

¹⁴ Součástí připravovaného kariérního systému (od roku 2015).

¹⁵ ČŠI: Výroční zpráva za školní rok 2011/2012.

¹⁶ ČŠI: Výroční zpráva za školní rok 2011/2012.

vzdělávacích programů (RVP) jak pro učitele MŠ, tak pro osoby pečující o děti v ostatních zařízeních.

- V pregraduální přípravě učitele je největším problémem **nízký podíl praxe u studentů pedagogických oborů**.
- V dalším profesním rozvoji pedagogů jsou **nedostatečné možnosti podpory celých učitelských týmů přímo ve škole, sdílení dobré praxe, individuální podpory** nebo distančního vzdělávání.

➤ **Potřeba: Vedení škol k lepším výsledkům žáků**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v PO 3. Je třeba se zaměřit na vytvoření plně integrovaného rámce hodnocení ve vzdělávacím systému, který bude vnímán jako logicky provázaný celek, vedoucí k pozitivní změně na úrovni žáka a celé školy a vyhodnocující rovnost příležitostí na úrovni systému, regionů, obcí i jednotlivých škol.

Jako základ je nutné dokončit a propojit systémy externího a interního, sumativního a formativního hodnocení a promítnutí výsledků hodnocení do opatření zvyšující kvalitu na všech stupních vzdělávání a na všech úrovních vzdělávacího procesu. K aplikaci tohoto principu bude nutné zajistit zejména intenzivní metodickou podporu na úrovni každé školy.

V oblasti pregraduální přípravy bude podpořeno zejména zvýšení podílu praktického vzdělávání pedagogů a rozvoj spolupráce mezi akademickou sférou a praxí.

3. Nedostatky ve vzdělávací infrastruktuře

- **Problém místní nedostupnosti kvalitních veřejných MŠ a ZŠ** bude v období 2014 - 2020 kulminovat a bude řešen **v rámci Integrovaného regionálního operačního programu (IROP)**.
- **ZŠ a střední školy (SŠ)** jsou poměrně dobře vybaveny základním hardwarem, ale **využití digitálních technologií ve výuce je na nízké úrovni**. Zejména pro individualizaci a diverzifikaci ve výuce nebo komunikaci s žáky je využívána minimálně. To je dáno jak technickými překážkami, tak nízkými kompetencemi učitelů.
- Školám rovněž chybí materiálové vybavení pro výuku, zejména didaktické pomůcky, učebnice, moderní informační a komunikační technologie (ICT), stavebnice, nářadí a rehabilitační a kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením.
- SŠ potřebují průběžně **inovovat vybavení dílen a provozů pro praktické vyučování ve školách a školských zařízeních**, problémem je rovněž nedostatečné vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání na ZŠ.
- VŠ dosud neměly možnost efektivně provázat intervence vedoucí ke zkvalitnění vzdělávací činnosti s finančně náročnými investicemi do vzdělávací infrastruktury. Tento nedostatek je markantní zejména v případě hl. m. Prahy.
 - Přestože v rámci programového období 2007 - 2013 byly poskytovány značné investice do **výzkumně zaměřené vzdělávací infrastruktury**, je třeba v návaznosti na technologický vývoj, a v souladu s identifikovanými potřebami v mapování

absorpční kapacity, dále podporovat rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů, především přístrojovým a materiálním vybavením pro vzdělávací účely.

- Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury s vazbou na **specializaci VŠ a zlepšení uplatnění absolventů na trhu práce** nebylo v programovém období 2007 - 2013 podporováno. Tato podpora je však nezbytná jako synergický doplněk intervencí pro praktickou orientaci výuky. OP VVV proto podpoří rozvoj a modernizaci učeben a laboratoří, vč. materiálového a didaktického vybavení pro praktickou výuku.
- Rovněž pro zvýšení otevřenosti VŠ znevýhodněnými skupinám obyvatel je nutná úprava prostor a pořízení potřebného vybavení pro kompenzaci jejich znevýhodnění.

➤ **Potřeba: Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury a zvýšení efektivity jejího využívání**

V rámci OP VVV budou intervence na podporu vybavení vždy svázané s aktivitami pro rozvoj kvality vzdělávání.

Stavby, stavební úpravy a s tím související úpravy zeleně, potřebné vybavení škol a organizací v regionálním vzdělávání budou řešeny intervencemi v IROP. Pro efektivní využití intervencí Evropského fondu pro regionální rozvoj - EFRR (IROP) a ESF (OP VVV) je bude dosaženo časovou i obsahovou synergií vyhlášených výzev.

b) Rozvoj kompetencí pro trh práce a pro dlouhodobé potřeby společnosti

VÝCHODISKA

Základním předpokladem ČR pro dosažení úspěchu v moderním, dynamicky se rozvíjejícím ekonomickém prostředí není rozsáhlá surovinová základna ani finanční kapitál. **Klíčem k úspěchu bude zejména kvalifikovaná a flexibilní pracovní síla schopná obstát na globálním trhu práce dnes i v příštích letech.** Ekonomika ČR s vysokým podílem zaměstnanosti ve zpracovatelském průmyslu a technologických službách¹⁷ potřebuje pro udržení mezinárodní konkurenceschopnosti zvýšit kvalitu především v rozvoji STEM¹⁸ a vybraných oborů s úzkou vazbou na společenské výzvy a potřeby trhu (např. Horizon 2020) a občanských kompetencích a posilovat potenciál mladých lidí k celoživotnímu učení (CŽU) a k vytváření a realizaci nových nápadů. V realizaci opatření využijeme výsledků a výstupů, které vznikly za podpory ESF v období 2007 - 2013 (viz příloha G).

KLÍČOVÉ PROBLÉMY A POTŘEBY

1. Nedostatečná podpora rozvoje KK a potenciálu každého dítěte a žáka

- Jak dokládají mezinárodní studie i srovnání států OECD¹⁹, **předškolní vzdělávání nejvíce ovlivňuje úspěšnost** žáků v pozdějším životě, vzdělávání i na trhu práce.²⁰ Pouze 7 % MŠ

¹⁷ Eurostat 2012.

¹⁸ Science, technology, engineering and mathematics.

¹⁹ Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (z angl. Organisation for Economic Co-operation and Development).

²⁰ MŠMT: Hlavní směry Strategie vzdělávací politiky do roku 2020.

v ČR však dosahuje nejvyšší úrovně v hodnocení podpory rozvoje funkčních gramotností dětí; v roce 2008/2009 bylo toto číslo třikrát vyšší.²¹

- V **mezinárodních výzkumech znalostí žáků** 4. a 8. tříd²² došlo v roce 2011 po delším období propadu ke zlepšení a ČR se ve všech oblastech dostala mírně nad průměr. Vzhledem k nízké frekvenci těchto výzkumů však nelze jednoznačně vyvozovat změnu trendu. V mezinárodním srovnání je varující i **nízký podíl žáků dosahujících nejlepších výsledků**, zejména v matematice. Celkového zlepšení v přírodovědě bylo dosaženo hlavně přesunem žáků z nejslabší do nízké a střední vědomostní úrovně. To potvrzuje, že **ZŠ v ČR nepracují dobře s nadanými žáky**. Opatření směřující ke zlepšení práce škol je třeba nadále posilovat.
- U **patnáctiletých dětí** se v průzkumu PISA 2012 ČR rovněž mírně zlepšila (oproti roku 2009), stále se však pohybuje pouze na průměru zemí OECD. Problémem nadále zůstávají výrazné rozdíly mezi školami. Důležitou roli hraje rovněž socioekonomické zázemí, jehož význam je na úrovni školy druhý nejvyšší mezi zeměmi OECD. PISA 2012 rovněž potvrdila špatnou práci škol s nadanými dětmi. Např. podíl dětí s nadprůměrnými výsledky v matematické gramotnosti je u všech kategorií škol v porovnání let 2003 - 2012 výrazně nižší. PISA a související šetření mezi dospělými PIAAC²³ prokázaly i výrazně nižší úroveň zkoumaných gramotností u studentů oborů vzdělání s výučním listem a dospělými s touto úrovní kvalifikace. Tyto gramotnosti jsou přitom nejdůležitějším požadavkem ze strany zaměstnavatelů, a rovněž **základem pro CŽU, pro inovace a rozvoj nových technologií**. Koncepční pojetí rozvoje těchto gramotností se zatím příliš neuplatňuje a chybí proto metodická podpora, nedostatečné je v tomto ohledu i vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Problémem, který musí být řešen na všech stupních vzdělávací soustavy, je **malá připravenost škol rozvíjet individuální potenciál každého žáka**, stejně jako jejich schopnost spolupracovat v oblasti vzdělávání s dalšími partnery. To má negativní dopad jak na relevanci vzdělávání k potřebám trhu práce, tak na kvalitu práce s nadanými dětmi.
- **I přes pozitivní vliv kurikulární reformy školy stále nedostatečně podporují rozvoj měkkých KK žáků**. Metodická podpora škol v oblasti **rozvoje a hodnocení** těchto KK není dostatečná a nízké je též využití potenciálu spolupráce škol s organizacemi **neformálního a zájmového** vzdělávání, ačkoli právě ty se na rozvoji měkkých KK podílejí velkou měrou.²⁴

➤ **Potřeba: Zlepšit rozvoj KK dětí a žáků**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci PO 3. Je nutné se zaměřit na zlepšení úrovně rozvoje KK zejména na MŠ, ZŠ i SŠ využitím aktivizujících forem učení, formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a pracovníků v neformálním vzdělávání, podporou

²¹ ČŠI: Výroční zpráva za školní rok 2011/2012.

²² Výsledky mezinárodního šetření PIRLS 2011 a projektu TIMSS 2011.

²³ Programme for the International Assessment of Adult Competencies.

²⁴ Study on the impact of NonFormal education on young's people employability. Commissioned by European Youth Forum. Authored by Bath University/GHK Consulting, 2012.

pedagogů ve výuce přímo ve třídách a dále prostřednictvím mimoškolního vzdělávání a výchovy. KK je třeba cíleně rozvíjet již od předškolního vzdělávání ve spolupráci škol a školských zařízení se všemi relevantními partnery a tato partnerství by měla být dále rozvíjena pro sdílení zkušeností, šíření dobré praxe a posílení vzájemného učení.

2. Malá relevance středoškolského vzdělání k potřebám trhu práce

- V případě SŠ je třeba sledovat i relevanci jejich vzdělávacích programů k požadavkům zaměstnavatelů a podporu kompetencí k podnikavosti studentů. Oba faktory se odráží v **uplatnitelnosti absolventů** se středním vzděláním na trhu práce. Zde se **situace v posledních letech výrazně zhoršila**, což není jen důsledek hospodářské recese.
- Počty žáků oborů vzdělání s výučním listem v posledních letech výrazně klesají. To je způsobeno jak nástupem populačně slabších ročníků, tak preferencí vzdělání, které je vhodnější přípravou pro studium na VŠ. Již dnes je mnoho **odborných technických kvalifikací na trhu práce nedostatečných** a tento problém se v **dalších letech ještě prohloubí**.
- Počet RVP je stále příliš vysoký a i přes určité posuny v koncentraci mají často stále poměrně úzké zaměření. Z tohoto důvodu nemohou poskytnout mladým lidem dostatečně široký odborný základ. Tento problém ztěžuje jejich dlouhodobou uplatnitelnost na trhu práce a snižuje i efektivitu dalšího profesního vzdělávání.
- Další příčinou **nesouladu** vzdělávacích programů s požadavky trhu práce je **malá spolupráce škol se zaměstnavateli**, ať už při tvorbě vzdělávacích programů, v oblasti stáží a praxí, či v praktickém vyučování. Do oborů vzdělání s výučním listem navíc přicházejí i žáci, kteří byli neúspěšní u přijímacího řízení nebo během studia oboru vzdělání s maturitní zkouškou. Těmto **žákům pak chybí dostatečná motivace ke studiu**. To se projevuje na jejich výsledcích a zájmu uplatnit se na trhu práce s kvalifikací, kterou získali.
- Problémem středoškolského vzdělávání je rovněž **malá prostupnost mezi programy počátečního a dalšího vzdělávání (DV)**, která opět snižuje jak uplatnitelnost absolventů na trhu práce, tak zvyšuje náklady DV jednotlivců.

➤ **Potřeba: Zvýšit relevanci středoškolského vzdělávání vůči požadavkům zaměstnavatelů a posílit dlouhodobou uplatnitelnost absolventů na trhu práce**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci PO 3. Je třeba se zaměřit na zvýšení spolupráce škol, zaměstnavatelů a dalších institucí ve vzdělávání, tvorbu vzdělávacích programů a realizaci praktického vyučování a stáží. Zároveň je nutné podpořit zvýšení kreativity, technického uvažování a podnikatelských schopností žáků SŠ skrze spolupráci mezi školami, sdílení dobré praxe a propojení zájmového a neformálního vzdělávání s odborným vzděláváním zaměřeným na inovace technologií a efektivní výuku kompetencí a podporu žáků dosahujících vynikajících výsledků v praktických předmětech. Dále je třeba zvýšit relevanci RVP a školních vzdělávacích plánů (ŠVP) odborného vzdělávání pro potřeby trhu práce a prostupnost mezi programy počátečního a dalšího vzdělávání prostřednictvím systému uznávání výsledků předchozího učení a širší podpory sítí škol – center ČŽU.

3. Vysoká míra neúspěšnosti vysokoškolského studia a jeho malá relevance vůči potřebám trhu práce a společnosti

- Kvalita vzdělávání na SŠ představuje rovněž významný faktor při volbě studijního oboru na VŠ a úspěšném dokončení studia na VŠ. Tento stav má závažné dopady na schopnost oborů připravit dostatek perspektivních absolventů s potenciálem uplatnění v technologicky náročných oborech a ve výzkumu a vývoji (VaV). Další rozvoj nových, především společenskovedních oborů, vedl ke snížení zastoupení studentů přírodních a technických věd. **Potenciál rozvoje ekonomiky ČR**, stavící svou konkurenceschopnost na **průmyslové výrobě a technologických službách**, proto není **plně využit**.
- **Nezaměstnanost absolventů vysokoškolského studia** je stále výrazně nižší, než je průměrná míra nezaměstnanosti (viz příloha B). Uvedená skutečnost je dokladem, že poptávka zaměstnavatelů po vysoce kvalifikovaných pracovnících je stále vysoká. Mnoho profesí, vyžadujících vysokoškolské vzdělání je na trhu práce nedostatkových a naopak míra uplatnění absolventů VŠ na pozicích, které nevyžadují získanou úroveň vzdělání, je vysoká.
- **Kvalita absolventů VŠ** je zaměstnavateli vnímána jako problematická, což potvrdily výstupy individuálního projektu národního (IPn) Podpora technických a přírodovědných oborů²⁵ i šetření Eurobarometer 2010, ve kterém se ČR z hlediska spokojenosti zaměstnavatelů s absolventy umístila mezi posledními zeměmi v Evropě.²⁶ Z výsledků šetření Reflex 2013 a 2010 vyplynulo, že došlo k poklesu úrovně dosažených kompetencí absolventů VŠ.²⁷
- **Bakalářské studium** v ČR stále není, především kvůli své obecnosti, akceptováno jak společností, tak trhem práce, jako ucelená vysokoškolská kvalifikace. I proto naprostá většina bakalářů pokračuje v magisterském studiu²⁸ a náklady vzdělávacího systému se dále zvyšují.
- Ve vztahu k potřebám trhu práce je důležité **posilovat roli VŠ a zlepšovat kompetence pracovníků VŠ ve vzdělávání dospělých**. **Nabídka kurzů** tohoto vzdělávání často **neodpovídá potřebám cílových skupin** a jejich **relevance je vůči požadavkům trhu práce** vzhledem k malé spolupráci se zaměstnavateli nízká.
- **Růst podílu osob s dokončeným terciárním vzděláním je jednou z priorit** pro oblast vzdělávání v ET 2020. V ČR je podíl 30 - 34letých s VŠ vzděláním stále nízký²⁹, čistá míra vstupu do terciárního vzdělávání v ČR však v roce 2013 dosáhla 65 %.³⁰ Problémem je spíše míra studijní neúspěšnosti (tj. podíl studentů, kteří ukončí VŠ bez získání titulu),

²⁵ NVF: Průzkum požadavků zaměstnavatelů na absolventy technických a přírodovědných oborů.

²⁶ Nejlepší hodnocení kvality dalo absolventům VŠ v průzkumu pouze 19 % zaměstnavatelů v ČR; v případě Finska 27 %, Německa 35 %, Rakouska 45 % a Švédska dokonce 52 % zaměstnavatelů.

²⁷ SVP PedF UK: Reflex 2013. Prezentace 2013-12-06.

²⁸ Viz příloha B.

²⁹ Viz příloha A.

³⁰ SVP PedF UK: Reflex 2013. Prezentace 2013-12-06. Počítáno jako podíl poprvé zapsaných do terciárního vzdělávání ku průměru věkových kohort devatenáctiletých a dvacetiletých v daném roce.

kteřá u bakalářských a magisterských programů přesahuje 25 % a u **doktorského studia 50 %**.

- Významným důvodem ukončení studia bez titulu je možnost zapsání se do více studijních programů a následně jedno z nich ukončit. Podstatnou roli v nárůstu předčasných odchodů ze studia seřrávají i **nesplněná očekávání studentů u zvoleného oboru** způsobená **špatnou informovaností** nebo častá nejasnost představ o budoucnosti ve věku ukončení SŠ. Jako další příčiny neúspěšnosti studentů VŠ jsou udávány **klesající úroveň předchozího vzdělání** a **zhoršující se předpoklady uchazečů** k vysokoškolskému studiu.³¹
- Se zvyšováním kvality všech činností VŠ souvisí potřeba zlepšovat kvalitu jejich **strategického řízení** a **systém vnitřního a vnějšího hodnocení kvality** VŠ. Tyto aktivity musí navazovat na výstupy IPn z období 2007 - 2013 (viz příloha G).

➤ **Potřeba: Zvýšit podíl absolventů VŠ studia a jejich kvalitu vzhledem k požadavkům trhu práce**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci PO 2. Je třeba podpořit rozvoj a specializaci VŠ dle identifikace jejich silných stránek a tím i zvýšení kvality a relevance VŠ studia pro potřeby trhu práce a společnosti. Zároveň je nutné zvýšit otevřenost VŠ prostřednictvím podpory mezinárodního prostředí a spolupráce, provázat činnosti VŠ s praxí a rozšířit možnosti vzdělávání dospělých. Je nutné pokračovat v podpoře zkvalitnění strategického řízení VŠ a zlepšení hodnocení jejich kvality. Prostřednictvím opatření zaměřených na snižování míry studijní neúspěšnosti lze zvýšit podíl absolventů VŠ.

c) Posílení kapacit pro kvalitní výzkum a jeho přínos pro společnost

VÝCHODISKA

Klíčem k dalšímu hospodářskému růstu ČR je **funkční provázání a zlepšování všech stran znalostního trojúhelníku**: vzdělávání, výzkumu a inovací. Kvalitní výzkum je jednou ze zásadních podmínek konkurenceschopnosti a z dlouhodobého hlediska rovněž jednou z klíčových podmínek inovační výkonnosti ekonomiky.³² Excellence ve výzkumu je nezbytným předpokladem inovací vyšších řádů. Neméně významně přispívá výzkum k odborné přípravě nové generace expertů. Existuje **přímá souvislost mezi kvalitou výzkumu a úrovní absolventů terciárního vzdělávání**, kteří jsou klíčoví pro přenos znalostí a nových technologií do aplikační sféry.

KLÍČOVÉ PROBLÉMY A POTŘEBY

1. Nedostatečná kvalita a dostupnost specialistů pro VaV

- Zaostrávání za vyspělými státy západní a především severní Evropy v míře zaměstnanosti ve VaV.³³

³¹ VŠEM a NVF: Konkurenční schopnost ČR. Část Kvalita lidských zdrojů – účast na vzdělávání (2012).

³² Národní inovační strategie ČR.

³³ Eurostat - Science and technology database (2014), viz též příloha A.

- **Podíl absolventů doktorského studia**, kteří jsou hlavním zdrojem odborníků pro VaV je v mladé populaci ve srovnání členských států EU podprůměrný a míra jejich studijní neúspěšnosti velmi vysoká.
- **Dostupnost absolventů doktorského studia výrazně zaostává za potřebou kvalifikovaných lidských zdrojů pro VaV.** Zejména podíl studentů technických věd na celkovém počtu všech studentů VŠ klesá (v letech 2001 - 2012 z 25 % na 15 %) ³⁴. Problém začíná již v nedostatečném zájmu nadaných dětí a studentů o tyto obory ³⁵.
- **Malá schopnost přitáhnout a udržet zahraniční odborníky v oblasti vědy a technologií** (podíl zahraničních odborníků na celkové zaměstnanosti v oblasti vědy a technologií v ČR je pouze 2 % ³⁶) a zároveň **odliv kvalifikovaných pracovníků z ČR.**
- **Neefektivní využití potenciálu kvalifikovaných a vzdělaných žen** – ve většině indikátorů, které sledují postavení žen ve vědě, patří ČR k podprůměru ³⁷, v řadě z nich dokonce mezi nejhorší státy EU ³⁸.
- **Nedostatečná odborná kapacita a institucionální překážky** pro manažerské řízení výzkumných organizací, nesoulad veřejných výdajů a hospodářství, i strategické řízení na úrovni celých institucí i výzkumných týmů a skupin ³⁹, včetně absence či nízké profesionalizace podpůrných činností (mj. grantový servis). Zásadním problémem v oblasti VaV je také **nedostatečná institucionální kapacita veřejné správy pro řízení VaV.**

➤ **Potřeba: Zajistit systematickou přípravu dostatečného počtu odborníků pro oblast VaV**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí všech PO:

PO 1 posílí kapacity pro kvalitní výzkum generující (mimo výzkumné výsledky) i špičkově kvalifikované lidské zdroje.

PO 2 podpoří rozvoj VŠ v oblasti výzkumně zaměřených studijních programů, které představují nejpokročilejší a současně strategicky nejvýznamnější oblast přípravy vysoce kvalifikovaných lidských zdrojů. Podpoří také zlepšení podmínek pro rozvoj lidských zdrojů pro VaV, včetně zkvalitnění odborného řízení VaV na všech úrovních.

PO 3 se v rámci podpory KK v počátečním vzdělávání zaměří na rozvoj a popularizaci technického a přírodovědného vzdělávání a výzkumu a inovací s cílem rozpoznat zájemce a nadané žáky pro studium na VŠ a práci ve VaV.

2. Kvalita výzkumu – malý počet mezinárodně úspěšných výzkumných týmů

³⁴ Viz příloha A.

³⁵ Viz část Vysoká míra neúspěšnosti vysokoškolského studia a jeho malá relevance k potřebám trhu práce.

³⁶ Eurostat - Science and technology database (2014), viz též příloha A.

³⁷ Viz příloha A.

³⁸ Evropská komise, She Figures 2012.

³⁹ Tematický okruh „Funkční výzkumný a inovační systém“.

- V programovém období 2007 - 2013 bylo z Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace (OP VaVpI) investováno do vybudování 8 evropských center excelence, zaměřených na špičkový výzkum světové úrovně, a 40 regionálních VaV center, která jsou zaměřena na VaV, jehož výsledky budou přednostně využívány v aplikační sféře. Tyto investice významnou měrou plošně snížily technologickou mezeru mezi výzkumnými pracovišti v ČR a v zahraničí, která představovala významnou bariéru kvalitního výzkumu i většího zapojení do mezinárodní výzkumné spolupráce.
- ČR však vlivem dalších faktorů stále zaostává za nejvyspělejšími zeměmi.⁴⁰ To se odráží v nízké účasti výzkumných týmů z ČR v mezinárodních výzkumných projektech i v omezeném počtu výsledků uplatnitelných v praktických aplikacích.
- V oblasti infrastruktury přetrvávají **problémy s vybaveností v některých oborech**, zároveň je třeba zajistit **další rozvoj nově postavených center**⁴¹, především technologický upgrade unikátních zařízení a zvýšit dostupnost **výzkumných infrastruktur v režimu open access**. S cílem podpořit realizaci dlouhodobého problémově orientovaného výzkumu je účelné kombinovat různé typy expertízy v rámci jedné výzkumné agendy.
- **Zaostávání investic do výzkumných center a infrastruktur v Praze.** Praha je přirozeným výzkumným a vysokoškolským centrem nadregionálního významu s podstatnými dopady na VaV prostředí v celé ČR. Tomu odpovídá i vysoká koncentrace zaměstnanců ve VaV a výdajů na VaV. Instituce v Praze jsou též významnými partnery zahraničních subjektů (např. z 21 projektů ESFRI⁴² infrastruktur v ČR je 14 reprezentováno institucí sídlící v Praze) a plní tak často roli „brány“ výzkumu v ČR do oblasti mezinárodní výzkumné spolupráce. Omezené možnosti příjemců z Prahy čerpat ze strukturálních fondů v programovém období 2007 - 2013 proto mají negativní důsledky pro VaV sféru v celé ČR. I zde je nutno zohlednit dlouhodobé postavení Prahy ve VaV v souvislosti s očekávanými potřebami trhu.
- **Vysoká míra uzavřenosti výzkumného prostředí** v ČR projevující se "inbreedingem", nízkým podílem zahraničních výzkumných pracovníků a studentů, vysokým podílem publikací bez zahraničního spoluautora, či nízkou participací subjektů z ČR v rámci Evropského výzkumného prostoru⁴³.
- **Nevyhovující systémové podmínky** nedostatečně stimuluje prostředí pro realizaci skutečně kvalitního výzkumu⁴⁴, neuspokojivý přístup ke kvalitním informačním zdrojům či nedostatečná míra popularizace výzkumu.

➤ **Potřeba: Schodiště k excelenci - rozvoj špičkového výzkumu a jeho mezinárodní konkurenceschopnosti**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v PO 1 a PO 2. PO 1 se zaměří na posílení

⁴⁰ Tematický okruh „Funkční výzkumný a inovační systém“.

⁴¹ Tematický okruh „Funkční výzkumný a inovační systém“.

⁴² Evropské strategické fórum pro výzkumné infrastruktury (z angl. The European Strategy Forum on Research Infrastructures).

⁴³ Např. aktivity Joint Technology Initiatives, Joint programming, EIT, apod.

⁴⁴ Arnold E. et al. (2011): The Quality of Research, Institutional Funding and Research Evaluation in the Czech Republic and Abroad.

kapacit výzkumných organizací s potenciálem vytvářet mezinárodně uznávané výsledky a navázat a rozvíjet strategická partnerství se světově prestižními výzkumnými pracovišti. Podpořena bude větší otevřenost infrastruktur VaV, interdisciplinarita výzkumu a internacionalizace výzkumných týmů. V souladu s Common Strategic Framework by investice v rámci OP VVV měly připravit tzv. „schodiště k excelenci“, tj. k zapojení do evropského výzkumného prostoru, do Horizon 2020⁴⁵ a dalších aktivit mezinárodní výzkumné spolupráce.

Intervence navážou na investice do infrastrukturních projektů OP VaVpI v předchozím programovém období a umožní rozvoj těchto center prostřednictvím jejich technologického upgradu a rozvoje lidských zdrojů. Vzhledem k potenciálu výzkumných kapacit v Praze pro vytváření špičkových výzkumných výsledků a dopadům těchto výsledků na celou ekonomiku ČR bude program v rámci možností daných nařízeními podporovat i výzkumné kapacity v Praze.

Investice budou též směřovat do zlepšení systémových podmínek pro výzkum, např. do nastavení systému řízení VaV či do zlepšení přístupu k informačním zdrojům.

PO 2 se zaměří na zlepšení podmínek pro koncentraci a udržení kvalitních lidských zdrojů ve VaV prostřednictvím získávání a rozvoje perspektivních výzkumných pracovníků.

3. Nedostatečný přínos kvalitního výzkumu pro společnost

- **Nedostatečně a problémově orientovaný** výzkum a jeho **malá koncentrace na klíčové oblasti potřeb** rozvoje ČR.
- **Nízká intenzita komunikace a spolupráce mezi akademickou a aplikační sférou**, včetně nízké pracovní mobility lidských zdrojů, zejména terciárně vzdělané populace (ČR zaujímá 26. místo mezi 30 sledovanými státy OECD⁴⁶ z hlediska pracovní mobility).
- **Nedostatečně rozvinutý proces inteligentní specializace na národní a regionální úrovni** – nedostatek či absence iniciativ zaměřených na rozvoj znalostně založené konkurenční výhody.

➤ **Potřeba: Rozvinout prostředí pro vyšší využití potenciálu kvalitního výzkumu pro společnost**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí PO 1 i PO 2:

PO 1 podpoří budování kapacit a realizaci orientovaného předkomerčního výzkumu, který je zaměřen na rozvoj poznání a možných směrů řešení v oblasti dlouhodobých výzev/potřeb společnosti a definovaných ve spolupráci výzkumné sféry se sférou aplikační. Zároveň bude iniciována a rozvinuta inteligentní specializace na národní a regionální úrovni na znalostně založené konkurenční výhodě.

PO 2 se zaměří na zlepšení lidských kapacit pro oblast transferu technologií a komercializaci výzkumu a stimulaci spolupráce veřejné výzkumné sféry se sférou aplikační, mj. prostřednictvím schémat podporujících mezisektorovou mobilitu. Rovněž budou posíleny lidské kapacity v regionech pro iniciaci a implementaci procesu inteligentní specializace a její realizace.

Tabulka č. 1: Přehled zdůvodnění výběru tematických cílů a investičních priorit

⁴⁵ Rámcový program EU pro výzkum a inovace.

⁴⁶ OECD Science, Technology and Industry Scoreboard 2013.

| Tematický cíl | Investiční priorita | Zdůvodnění výběru |
|---|--|---|
| Tematický cíl 1 Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací | Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu. | <ul style="list-style-type: none"> Národním cílem v rámci strategie Evropa 2020 je nárůst celkových výdajů na VaV na 2,7 % HDP a národních veřejných výdajů na VaV na 1,0 % HDP do roku 2020. Nízká zaměstnanost ve VaV, nízké zastoupení žen a zahraničních odborníků v porovnání s vyspělými státy EU. Nízká účast v mezinárodních programech a nízký počet špičkových výsledků v porovnání s vyspělými státy EU. Malá internacionalizace výzkumných týmů. Zaostávající investice do výzkumných center a infrastruktur v Praze. Nedostatečná spolupráce mezi akademickou a aplikační sférou. Nedostatečná úroveň popularizace výzkumu. |
| Tematický cíl 9 Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě a diskriminaci | Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí. | <ul style="list-style-type: none"> Specifická doporučení Rady 2014.⁴⁷ Zvýšit inkluzivnost vzdělávání, konkrétně pak podporou účasti sociálně znevýhodněných a romských dětí, a to zejména v předškolním vzdělávání. Prioritou dle NPR 2014 je kvalitní a inkluzivní vzdělávání. Nedostatečná podpora profesního rozvoje pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání, ředitelů a zřizovatelů. Nedostatečná spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním, se sociálními službami (NNO, OSPOD apod.) a rodinou dítěte. Nedostatečné realizace podpůrných pedagogických a preventivních opatření nástroji pro sledování a rozvoj pokroku žáků se SVP. Nedostatečná podpora sociálně znevýhodněných žáků při prevenci předčasných odchodů a usnadnění jejich přechodu na trh práce. Kapacitně i kvalitativně nedostačující systém poradenství. |
| Tematický cíl 10 Investice do vzdělávání, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení | <p>Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy</p> <p>Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání</p> <p>Investice do vzdělávání,</p> | <ul style="list-style-type: none"> Národní cíl ČR v rámci strategie Evropa 2020: Udržet hranici nejvýše 5,5 % osob předčasně odcházejících ze vzdělávání. Specifická doporučení Rady 2014.⁴⁸ V základním vzdělávání zatraktivnit učitelské povolání, zavést komplexní hodnotící rámec a podpořit školy a žáky se slabšími výsledky. Zvýšit inkluzivnost vzdělávání, konkrétně pak podporou účasti sociálně znevýhodněných a romských dětí, a to zejména v předškolním vzdělávání. Prioritou dle NPR 2014 je kvalitní a inkluzivní vzdělávání. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Národním cílem ČR v rámci strategie Evropa 2020 je dosáhnout poměru vysokoškolsky vzdělaných lidí ve věku 30-34 let ve výši 32 % do roku 2020. Specifická doporučení Rady 2014: zajistit, aby akreditace, řízení a financování vysokého školství přispívaly k jeho zkvalitňování a k jeho větší orientaci na trh práce Prioritou dle NPR 2014 je nastavit vysokoškolské vzdělávání tak, aby odraželo potřeby pracovního trhu a zaměstnavatelů. |
| | Investice do vzdělávání, | <ul style="list-style-type: none"> Národním cílem ČR v rámci strategie Evropa 2020 je dosáhnout |

⁴⁷ COM(2014) 404/2.

⁴⁸ COM(2014) 404/2.

| | | |
|--|--|--|
| | odborného vzdělávání a odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu | poměru vysokoškolsky vzdělaných lidí ve věku 30-34 let ve výši 32 % do roku 2020. <ul style="list-style-type: none"> • Průměrné roční výdaje na vzdělávací instituce na žáka a studenta, terciární vzdělávání (OECD Education at a Glance 2011, graf B1.2) dle parity kupní síly činí v ČR jen 57 % průměru zemí OECD. • Národní plán vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010 - 2014 obsahuje opatření: „Finančními nástroji podporovat zpřístupnění vysokoškolského vzdělávání pro co největší počet osob se zdravotním postižením.“ |
|--|--|--|

1.2 Zdůvodnění finančních alokací

Váhy mezi jednotlivými PO vychází zejména ze strategie a věcného zaměření OP VVV, z priorit vycházejících z ex-ante kondicionalit pro zvolené tematické cíle např. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 nebo připravované RIS 3. Dále bylo do výše alokací promítnuto zjištění z mapování absorpční kapacity, prescreeningu projektových záměrů potenciálních příjemců OP VVV a zkušeností z programového období 2007 - 2013.

V PO 1 se předpokládají investice do finančně náročného přístrojového vybavení. Nastavení finanční alokace vychází z provedeného prescreeningu a také z analýz OP VaVpI. Dále vychází z poznatků při přípravě RIS 3 a jejích regionálních anexů, v rámci které dochází k přesnému mapování potřeb jednotlivých krajů.

Alokace PO 2 (část ESF) je určena především ke zkvalitnění studijních programů, zlepšení strategického řízení VŠ a výzkumných organizací, podporu lidských zdrojů ve VaV a realizaci RIS 3. Finanční alokace vychází z předběžného mapování absorpční kapacity.

Alokace PO 2 (část EFRR) je určena na zkvalitnění infrastruktury pro výuku na VŠ a je doplňkovou částí k části ESF. Kromě regionu hlavního města Prahy je absorpční kapacita VŠ v oblasti investičních záměrů již do jisté míry limitována.

Větší část ESF prostředků bude využita na realizaci projektů v PO 3, v rámci které budou předkládány pouze tzv. měkké projekty spojené se zvýšením kvality vzdělávání, se zaměřením na výuku KK, na cílenější rozvoj odborných kompetencí, na přiblížení vzdělávacích programů, na požadavky trhu práce se zaměřením na zvýšení kvality práce pedagogických pracovníků apod. Nastavení finanční alokace vychází z provedeného prescreeningu, analýzy Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) a také z mapování potřebnosti plošného řešení některých aktivit.

Finanční prostředky poskytované v rámci OP VVV jsou považovány za veřejné prostředky. Řídící orgán OP VVV zajistí, aby veškerá státní podpora poskytnutá v souvislosti s pomocí OP VVV byla v souladu s procedurálními a materiálními předpisy o veřejné podpoře aplikovatelnými v období, kdy je veřejná podpora poskytována.

Alokace PO 4 je v souladu s čl. 119 obecného nařízení vyčleněna na 7 % prostředků z celkové části EFRR. Váha alokace odpovídající limitu na technickou pomoc je dána vyšší administrativní náročností projektů v oblasti VaV a vzdělávání a vyplývá z předpokládaného velkého množství projektů, počtu výzev a aktivit. Ve vazbě na zkušenosti z programového období 2007 - 2013 bude

nutné využít vyšší procento prostředků na podporu příjemců při realizaci projektů, především ve vazbě na snížení počtu nesrovnalostí a rizika decommitmentu.

Nastavení jednotlivých finančních alokací, indikátorů a především milníků, je navázáno na současnou alokaci OP VVV, která je v souladu s Dohodou o partnerství a byla předložena EK v květnu 2014. Během měsíce června probíhala další jednání k možnostem využití flexibility daných nařízením, k možnosti navýšení flexibility dle čl. 93 obecného nařízení. V OP VVV je v současné verzi alokováno 22 420 674 EUR z obálky na více rozvinuté regiony. Tato částka ale neodpovídá potřebám a interferencím z OP VVV. Především ve vazbě na financování VŠ a VVI na území hl. m Prahy. Zástupci OP VVV na jednáních k flexibilitám již od prosince 2013 opakovaně upozorňují, že bude tuto částku nutné navýšit. Ve vazbě na výstupy z neformálního dialogu bude nutné navýšit tuto částku min. o 250 000 000 EUR. Konečná výše bude záviset na jednání s EK v rámci formálního dialogu, kdy bude řešena metoda pro rata na jednotlivé PO.

Tabulka č. 2: Přehled investiční strategie operačního programu

| Prioritní osa | Fond | Příspěvek Unie (EUR) | Podíl celkového příspěvku Unie pro OP (dle fondu) (%) | Tematický cíl | Investiční priorita | Specifické cíle (SC) odpovídající dané investiční prioritě | Společné a specifické výsledkové indikátory |
|---|------|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| 1. Posilování kapacit pro kvalitní výzkum | EFRR | 1 006 013 636, 00 | 36.19% | 1. Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací | Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu | 1. Posílení excelence ve výzkumu 2. Zvýšení přínosů výzkumu pro společnost | <p>Počet účastí podpořených výzkumných týmů realizovaných v programech mezinárodní spolupráce.</p> <p>Podíl odborných publikací ve spoluautorství domácích a zahraničních vědců.</p> <p>Mezinárodní patentové přihlášky (PCT).</p> <p>Počet výzkumných pracovníků, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu.</p> <p>Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu pro výzkumně zaměřené studijní programy.</p> <p>Implementované nové produkty strategického řízení VaVaI.</p> <p>Podíl odborných publikací ve spoluautorství výzkumných organizací a podniků.</p> <p>Počet regionů implementujících nové nástroje podpory VaVaI.</p> |

| Prioritní osa | Fond | Příspěvek Unie (EUR) | Podíl celkového příspěvku Unie pro OP (dle fondu) (%) | Tematický cíl | Investiční priorita | Specifické cíle (SC) odpovídající dané investiční prioritě | Společné a specifické výsledkové indikátory |
|--|------|-------------------------|--|---|---|---|---|
| 2. Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj | ESF | 332 609 567,00 | 11.97% | 10. Investice do vzdělávání, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení | Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případech znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání | <p>1. Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce a společnosti</p> <p>2. Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin na vysokoškolském vzdělávání, a snížení studijní neúspěšnosti studentů</p> <p>3. Zkvalitnění podmínek pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách</p> <p>4. Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení vysokých škol</p> <p>5. Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje</p> | <p>Podíl studijních oborů majících povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 3 měsíců.</p> <p>Podíl studijních programů vyučovaných v cizím jazyce.</p> <p>Počet vysokých škol s novými produkty podpory studentů.</p> <p>Počet dětí, žáků a studentů se SVP v podpořených organizacích.</p> <p>Počet vysokých škol s novými produkty celoživotního vzdělávání (CŽV).</p> <p>Počet vysokých škol se zavedenými transparentními systémy hodnocení kvality.</p> <p>Počet organizací, jejichž pracovníci zvýšili svou kvalifikaci ve VaV, jeho řízení a oblastech souvisejících.</p> <p>Počet studentů v nových či modernizovaných výzkumně zaměřených studijních programech akreditovaných i pro výuku v cizím jazyce.</p> <p>Počet výzkumných organizací s nově přichozími výzkumnými pracovníky ze zahraničí nebo ze soukromého sektoru.</p> <p>Počet výzkumných organizací s modernizovaným systémem strategického řízení.</p> <p>Počet podpořených partnerství.</p> |
| | EFRR | 433 359 720,00 | 15.59% | 10. Investice do vzdělávání, odborné | Investice do vzdělávání, odborného | 1. Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na vysokých školách za účelem zajištění vysoké kvality | Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu, mimo infrastrukturu pro výuku spojenou s výzkumem. |

| Prioritní osa | Fond | Příspěvek Unie (EUR) | Podíl celkového příspěvku Unie pro OP (dle fondu) (%) | Tematický cíl | Investiční priorita | Specifické cíle (SC) odpovídající dané investiční prioritě | Společné a specifické výsledkové indikátory |
|---|------|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení | vzdělávání a odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu | výuky, zlepšení přístupu znevýhodněných skupin a zvýšení otevřenosti vysokých škol. | Počet studentů užívajících pořízený software. |
| 3. Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání | ESF | 899 277 718,00 | 32.35% | 9. Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě a diskriminaci | Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí | 1. Vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků | Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost. Počet dětí, žáků a studentů se SVP v podpořených organizacích. Počet dětí a žáků marginalizovaných etnických skupin včetně Romů v podpořených organizacích. Počet pedagogických pracovníků, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky. |
| | | | | 10. Investice do vzdělávání, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení | Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním | 1. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ 2. Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích 3. Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve | Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost. Počet pedagogických pracovníků, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky. Počet dětí, žáků a studentů se SVP v podpořených organizacích. Počet dětí a žáků marginalizovaných etnických skupin |

| Prioritní osa | Fond | Příspěvek Unie (EUR) | Podíl celkového příspěvku Unie pro OP (dle fondu) (%) | Tematický cíl | Investiční prioritá | Specifické cíle (SC) odpovídající dané investiční prioritě | Společné a specifické výsledkové indikátory |
|-----------------|------|-------------------------|--|---------------|--|--|--|
| | | | | učení | programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy | vzdělávání 4. Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků 5. Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce | včetně Romů v podpořených organizacích. Počet škol zlepšujících se na škále profilu Škola21 ⁴⁹ . |
| Technická pomoc | EFRR | 108 339 931,00 | 3.90% | n/a | n/a | 1. Zajištění efektivní administrace 2. Zajištění informovanosti, publicity a absorpční kapacity | Míra čerpání prostředků programu. Míra povědomí široké veřejnosti o fondech EU. |

Částky budou upraveny ve vazbě na konečné stanovení alokace OP VVV (nutné vyjasnění článků týkajících se flexibility).

⁴⁹ <http://skola21.rvp.cz/>

2 Popis prioritních os

(čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) a c) obecného nařízení)

2.1 Prioritní osa 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum

| | |
|---------------------|--|
| ID prioritní osy | Prioritní osa 1 |
| Název prioritní osy | Posilování kapacit pro kvalitní výzkum |

| | |
|---|--|
| Fond | EFRR |
| Kategorie regionu | Méně rozvinuté regiony, více rozvinuté regiony |
| Základ výpočtu podpory (celkové způsobilé výdaje nebo celkové veřejné způsobilé výdaje) | Celkové způsobilé výdaje |

Posílení kvality a relevance výzkumu je pro ČR jednou z klíčových podmínek zvýšení konkurenceschopnosti a inovační výkonnosti ekonomiky. PO 1 významně přispívá k naplnění jedné z priorit strategie Evropa 2020 „**Inteligentní růst**“. Zároveň je její zaměření v souladu s cíli stěžejní iniciativy „Unie inovací“ souvisejícími s posílením inovační výkonnosti vedoucí k rozvoji ekonomiky. Na národní úrovni PO 1 reflektuje cíl Aktualizace Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací ČR na léta 2009 - 2015 s výhledem do roku 2020 na vytvoření kvalitního a produktivního výzkumného systému. Intervence v PO 1 jsou stěžejním nástrojem pro naplňování cílů RIS 3 v klíčové oblasti změn zaměřené na zvýšení kvality veřejného výzkumu. Cíle a aktivity podporované v PO 1 bezprostředně navazují na Národní priority orientovaného výzkumu, vývoje a inovací (Priority 2030) a soulad těmito prioritami bude i jedním z kritérií pro výběr projektů v PO 1. Dojde k **posílení orientace výzkumu na společenské výzvy** stanovené Prioritami 2030 a RIS 3 a potřeby trhu.

Intervence PO 1 jsou zaměřeny na vytvoření podmínek pro dosažení špičkové úrovně výzkumu v ČR v mezinárodním měřítku, rozvoj spolupráce ve výzkumu, zkvalitnění infrastrukturních podmínek pro přípravu budoucích výzkumníků, vytvoření prostředí pro kvalitní řízení výzkumu a zvýšení přínosů výzkumu pro společnost. PO 1 reaguje na existující nedostatky ve výzkumném systému ČR identifikované v oblasti vybavenosti, využití a sdílení výzkumných infrastruktur, infrastrukturních podmínek pro vzdělávání talentů, multidisciplinarity výzkumných týmů, zapojení výzkumných týmů do mezinárodní spolupráce, spolupráce veřejného a soukromého sektoru na dlouhodobých výzkumných tématech, strategického řízení výzkumných organizací a politiky výzkumu na národní úrovni. Tyto nedostatky jsou řešeny prostřednictvím dvou komplementárních SC.

SC 1 se zaměřuje na posílení kvality a excelence ve výzkumu prostřednictvím větší koncentrace finančních a lidských zdrojů do oblastí výzkumu, ve kterých existují v ČR předpoklady pro realizaci mezinárodně konkurenceschopného výzkumu a kde má ČR, **v souladu s RIS 3**, potenciál přispět k řešení globálních socio-ekonomických výzev. Snahou

je posílit, rozšířit a využít existující výzkumné kapacity a zefektivnit řízení výzkumu na všech úrovních, aby byly vytvořeny kvalitní podmínky pro realizaci výzkumu na světově srovnatelné úrovni. Cílem je zároveň vytvořit kvalitní infrastrukturní podmínky pro přípravu nové generace výzkumných pracovníků.

SC 2 je zaměřen na posílení kapacit pro strategickou spolupráci veřejného a soukromého sektoru při přípravě a realizaci orientovaného výzkumu s širokým potenciálem uplatnění při řešení dlouhodobých společenských potřeb. Snahou je posílit kapacity pro spolupráci veřejného a soukromého sektoru v oblastech výzkumu, který je vzdálen od tržního uplatnění a je tak příliš rizikový pro soukromé investice jednotlivých subjektů. Posílení strategických partnerství spolu s kvalitními podmínkami pro výzkumnou činnost podpoří v dlouhodobém horizontu získávání zahraničních investic do oblasti VaV a spolupráci s existujícími zahraničními investory v oblasti VaV. Současně na ně budou moci navázat intervence Operačního programu Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost (OP PIK) zaměřené na transfer technologií a průmyslový výzkum ve spolupráci výzkumných organizací a podniků.

Mimo region hl. města Prahy nebude podporována výstavba nových VaV center.

Investiční priorita 1 prioritní osy 1

Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu. (EFRR, čl. 5, odst. 1, písm. a)

2.1.1 Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(i)-(ii))

Specifický cíl 1: Posílení excelence ve výzkumu

Cílem je prostřednictvím posílení předpokladů pro špičkový výzkum zvýšit počet výzkumných týmů, které dosáhnou mezinárodní kvality z hlediska originality výzkumu a praktických dopadů výzkumu. Klíčová je přitom koncentrace personálních a finančních zdrojů do rozvoje kapacit pro špičkový výzkum reagující na globální společenské výzvy, využití moderní infrastruktury, posílení internacionalizace výzkumných týmů i rozvoj kvalitní infrastruktury pro přípravu budoucích výzkumníků.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Posílení kvality výzkumných týmů** (včetně jejich internacionalizace), které se odrazí ve zvýšení počtu a kvality mezinárodně uznávaných bibliografických i aplikovaných výzkumných výsledků, ve zvýšení účasti výzkumných týmů v mezinárodních programech, v navázání a rozvoji strategických partnerství se světově prestižními vědeckými pracovišti (veřejnými i soukromými) vedoucí k realizaci společných výzkumných projektů a společným výzkumným výstupům.

2. **Větší otevřenost a dostupnost infrastruktur VaV** (včetně jejich internacionalizace).
3. **Posílení interdisciplinaritý výzkumu.**
4. **Zkvalitnění výzkumné infrastruktury pro vzdělávací účely**, které společně s naplňováním SC 5 PO 2 přispěje k posílení výzkumné excelence v nejmladší generaci výzkumníků, což bude mít dlouhodobý pozitivní vliv na kvalitu výzkumu v ČR a jeho výsledků.
5. **Zvýšení kvality strategického řízení výzkumu na národní úrovni s důrazem na zavedení motivačního systému hodnocení a financování výzkumných organizací**, které přispěje k vytvoření stabilního a atraktivního prostředí pro realizaci excelentního výzkumu a ke snížení administrativní zátěže.

Kvalita a otevřenost výzkumu v ČR se projeví také v intenzivnějším zapojení výzkumných týmů z ČR v programu Horizon 2020 a v dalších projektech mezinárodní výzkumné spolupráce a ve zvýšení kvality publikační aktivity realizované ve spolupráci se zahraničními výzkumnými pracovišti.

Specifický cíl 2: Zvýšení přínosů výzkumu pro společnost

Cílem je zvýšit přínosy výzkumu pro řešení společenských výzev a obecně pro společnost, čehož bude dosaženo zejména prostřednictvím posílení kapacit pro efektivní spolupráci mezi výzkumnou a aplikační sférou v rané fázi, díky posílení partnerství veřejného a soukromého sektoru i efektivnějšímu řízení politiky VaV na národní úrovni.

Budování kapacit zajistí větší přínos výsledků výzkumu pro společnost a strategické dlouhodobé potřeby trhu s využitím stávajících výzkumných infrastruktur. Na tento cíl synergicky navazuje OP PIK.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Vytvoření mezioborových výzkumných týmů realizujících výzkum v průlomových oblastech** s potenciálem širokého uplatnění výsledků. Intenzivní výzkumná spolupráce napříč obory a sektory přispěje k posílení výzkumných kapacit pro zapojení do rozsáhlých mezinárodních výzkumných projektů v oblasti průlomových technologií (např. do projektů future emerging technologies podporovaných z programu Horizon 2020).
2. **Posílení orientace výzkumu na společenské výzvy** stanovené Národními prioritami orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací a RIS 3.
3. **Posílení koordinace národních a regionálních politik, zlepšení komunikace a rozvoj vícestranné spolupráce** veřejného, akademického a aplikačního sektoru, s cílem **rozvinutí a udržení dlouhodobé konkurenční výhody založené na znalostech**, kreativitě a podnikavosti. Tyto intervence se pozitivně odrazí ve schopnosti veřejného a soukromého sektoru společně generovat a naplňovat rozsáhlá výzkumná témata reflektující dlouhodobé společenské potřeby regionu či celé ČR.

Posílení kapacit pro spolupráci ve výzkumu, s důrazem na interdisciplinaritu a soulad se společenskými výzvami, povede k vytvoření dlouhodobých strategických partnerství

veřejného a soukromého sektoru, což se odrazí ve zvýšení potenciálu pro využití výsledků výzkumu v praxi, zvýšení počtu mezinárodních patentových přihlášek a společných publikací veřejného a soukromého sektoru.

Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 3: Specifické indikátory programu výsledků (dle SC)

| ID | Indikátor | Měrná jednotka | Kategorie regionu | Výchozí hodnota | Vých ozí rok | Cílová hodnota celkem (2023) ² | Zdroj údajů | Frekvence sledování |
|---------|---|----------------|------------------------|-----------------|--------------|---|-------------------|---------------------|
| 2 03 02 | Počet účastí podpořených výzkumných týmů realizovaných v programech mezinárodní spolupráce | účasti | více rozvinuté regiony | 0 | 2014 | 6 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | méně rozvinuté regiony | 0 | | 34 | | |
| 2 02 04 | Podíl odborných publikací ve spoluautorství domácích a zahraničních výzkumníků | % | více rozvinuté regiony | 7,1 | 2011 | 8,3 | MS2014+ | ročně |
| | | | méně rozvinuté regiony | 40,4 | | 46,7 | | |
| 2 20 01 | Mezinárodní patentové přihlášky (PCT) | přihlášky | více rozvinuté regiony | 0 | 2014 | 16 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | méně rozvinuté regiony | 0 | | 94 | | |
| 2 06 10 | Počet výzkumných pracovníků, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu | pracovníci | více rozvinuté regiony | 0 | 2014 | 375 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | méně rozvinuté regiony | 0 | | 2 125 | | |
| 5 45 10 | Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu pro výzkumně zaměřené studijní programy | studenti | více rozvinuté regiony | 0 | 2014 | 6 000 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | méně rozvinuté regiony | 0 | | 6 000 | | |
| 2 15 10 | Implementované nové produkty strategického řízení VaVaI | produkty | více rozvinuté regiony | 0 | 2014 | 0 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | méně rozvinuté regiony | 0 | | 8 | | |
| 2 02 12 | Podíl odborných publikací ve spoluautorství výzkumných organizací a podniků | % | více rozvinuté regiony | 0 | 2014 | 3 | MS2014+ | ročně |
| | | | méně rozvinuté regiony | 0 | | 17 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|-------|------------------------|---|------|----|------------------|---------------------|
| 2 14 04 | Počet regionů implementujících nové nástroje podpory VaVaI | kraje | více rozvinuté regiony | 0 | 2014 | 1 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | méně rozvinuté regiony | 0 | | 13 | | |

2.1.2 Popis typů a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority

2.1.2.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit, jejich očekávaný příspěvek k jednomu nebo více specifickým cílům

K posílení excelence ve výzkumu (SC 1) přispějí aktivity zaměřené na:

- zvýšení kvality výzkumných týmů dosahujících kritické velikosti pro realizaci výzkumu na špičkové evropské a světové úrovni,
- posílení infrastruktury pro výuku spojenou s výzkumem,
- zvýšení kvality strategického řízení VaV na národní úrovni (aktivity zvyšující kvalitu řízení na úrovni výzkumných organizací jsou podporovány v rámci SC 5 PO 2).

Zvýšení přínosů výzkumu pro společnost (SC 2) bude dosaženo prostřednictvím aktivit zaměřených na:

- rozvoj dlouhodobé výzkumné spolupráce veřejného a soukromého sektoru při realizaci výzkumu zaměřeného na řešení společenských potřeb,
- rozvoj strategických partnerství veřejného a soukromého sektoru, které povedou k naplňování cílů a aktivit RIS 3,
- zvýšení kvality strategického řízení VaV na národní úrovni.

Podpora bude směřována do posilování kapacit pro výzkum, přičemž vyjma území hlavního města Prahy, kde objem investic do výzkumné infrastruktury v programovém období 2007 - 2013 neodpovídal velikosti a významu výzkumného sektoru, bude kladen důraz na rozšíření a zkvalitnění již existující výzkumné infrastruktury. Investice do posílení výzkumné infrastruktury v Praze, včetně možné výstavby nové infrastruktury, budou plně odpovídat klíčovým oblastem výzkumné specializace ČR.

Indikativní výčet podporovaných aktivit

Aktivity zaměřené na zvýšení kvality výzkumných týmů (naplňující SC 1)

- **Dobudování, upgrade a doplnění výzkumného zařízení pro strategicky významné infrastruktury VaV** (zejména pro využití formou open access a sdílení mezi větším počtem partnerů se zvláštním zřetelem k infrastrukturám evropského či mezinárodního významu) **a výzkumná centra.**
- **Budování nové či zásadní modernizace stávající infrastruktury VaV** a výzkumných center **v Praze** v oblastech výzkumné specializace ČR.
- **Rozvoj kapacit výzkumných týmů**, včetně zajištění kvalitního technického personálu, získávání špičkových domácích i zahraničních výzkumníků, kvalitních

začínajících výzkumníků a odborníků z aplikační sféry a **zajištění souvisejících materiálních a provozních podmínek a potřeb pro samotnou výzkumnou činnost.**

- **Podpora otevřeného přístupu k vědeckým informacím - „open access“** (zakládání a zkvalitňování institucionálních repozitářů, datových archivů aj.).
- **Navázání strategických partnerství a programů výzkumné spolupráce** s předními zahraničními pracovišti (v EU i mimo) a rozvoj výzkumné spolupráce s těmito pracovišti.
- **Zapojení výzkumných týmů do mezinárodních výzkumných projektů v oblastech národních a evropských priorit**, které budou realizovány v rámci existujících iniciativ EU na podporu výzkumu a inovací (zejména aktivit v programu Horizon 2020, především v pilíři Excellent Science a JPI⁵⁰, dále např. v rámci Joint Technology Initiatives, schémat Teaming a Twinning, ERA Chairs apod.), včetně možnosti dofinancování či doplňkového financování aktivit podpořených v rámci těchto programů a iniciativ na národní úrovni.
- **Kofinancování projektů v programu Horizon 2020** (při dodržení zákazu dvojího financování stejných rozpočtových položek) a **financování kvalitních projektů, které úspěšně prošly hodnocením programu Horizon 2020**, avšak z důvodu omezených finančních prostředků nebyly financovány z programu Horizon 2020.
- **Vytvoření nových a rozvoj stávajících návštěvnických center v podpořených výzkumných centrech a infrastrukturách**, včetně souvisejících popularizačních programů, aktivit a materiálů (jako doplňková aktivita k podpoře kapacit excelentních výzkumných týmů).

Aktivita zaměřené na rozvoj infrastruktury pro výuku spojenou s výzkumem (naplňující SC 1)

- **Zkvalitnění infrastrukturních podmínek** VŠ a ústavů Akademie věd ČR (AV ČR), které spolupracují **na výzkumně zaměřených studijních programech**. Podporovány budou investice do výzkumného vybavení pro vzdělávací účely (přístrojů, laboratorního vybavení, výpočetní techniky aj.). Dále v případě VŠ a ústavů AV ČR v Praze také budování nové či zásadní modernizace existující infrastruktury (tj. včetně výstavby nových budov) pro rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů.

Aktivita zaměřené na rozvoj kapacit pro výzkumnou spolupráci veřejného a soukromého sektoru a na rozvoj strategických partnerství veřejného a soukromého sektoru (naplňující SC 2)

- **Příprava a realizace projektů dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s podniky a mezioborových partnerství** využívající existující výzkumnou infrastrukturu (typu evropských kompetenčních center, kolokačních center apod.).
- **Budování kapacit a realizace výzkumných projektů v před-aplikační (před-obchodní) fázi**, na základě dlouhodobých potřeb trhu a společnosti.

⁵⁰ Iniciativa společného programování (z angl. Joint Programming Initiatives).

- **Navázání a rozvoj strategických partnerství veřejného a soukromého sektoru na regionální, národní i mezinárodní úrovni pomocí nových nástrojů**, které povedou k **naplňování RIS 3**. Aktivita budou zahrnovat zejména:
 - o přípravu a rozvoj nástrojů na regionální úrovni pro podporu dlouhodobých výzkumných partnerství v souladu s RIS 3;
 - o ověřování efektivity těchto nástrojů a jejich další rozvoj;
 - o přípravu a realizaci projektů a aktivit na tvorbu kvalitního inovačního prostředí pro podporu VaVaI, naplňujících RIS 3 na regionální úrovni, které budou řešeny ve spolupráci veřejného sektoru se soukromým.
- **Kofinancování projektů v programu Horizon 2020** (při dodržení zákazu dvojího financování stejných rozpočtových položek) a **financování kvalitních projektů, které úspěšně prošly hodnocením programu Horizon 2020**, avšak z důvodu omezených finančních prostředků nebyly financovány z programu Horizon 2020.

Aktivita zaměřené na zvýšení kvality strategického řízení VaV na národní úrovni (naplňující SC 1 a SC 2)

- **Budování institucionální kapacity a strategické inteligence veřejné správy v oblasti VaVaI.**
- **Rozvoj strategického řízení politiky VaVaI** na národní a regionální úrovni (vytvoření a implementace systému pro technology assessment a technology foresight, posilování role výzkumných organizací v ekonomickém rozvoji, včetně zavedení motivačního systému hodnocení výzkumu a financování výzkumných organizací podle kvality, zavedení systému pro popularizaci VaV a prezentaci významných výsledků výzkumu v ČR financovaných z veřejných zdrojů, systém vyhodnocení intervencí postavený na sledování VaVaI, vytvoření databáze přístrojového vybavení výzkumných organizací pro potřeby externích uživatelů, vytvoření a implementace národní strategie otevřeného přístupu k vědeckým informacím (open access) apod.) **a snižování administrativní zátěže pro výzkumníky.**
- **Vytvoření či rozvoj a implementace systému pro centralizované zpřístupňování informačních zdrojů pro VaV** (databáze, registrů apod.), včetně vytvoření a implementace národního systému pro nákup licencí k využívání nákladných elektronických informačních zdrojů pro VaVaI.
- **Implementace nového systému hodnocení a institucionálního financování výzkumných organizací.**
- **Vytvoření a implementace mechanismů pro koordinaci podpory mezinárodních výzkumných a inovačních aktivit** (např. JPI, EUREKA a dalších).
- **Vytvoření, rozvoj a implementace integrované komunikace o výsledcích VaV** včetně opatření na zvýšení úrovně prezentace výsledků VaV.

Identifikace hlavních cílových skupin

- Pracovníci výzkumných organizací
- Studenti VŠ

- Pracovníci veřejné správy v oblasti VaVaI
- Pracovníci médií
- Výzkumní pracovníci v soukromém sektoru
- Pracovníci veřejné správy (státní správy a samosprávy)
- Pracovníci center neformálního vzdělávání zaměřených na popularizaci vědy

Specifikace cílového území

V souladu s čl. 96 odst. 1. a) obecného nařízení se bude podpora v rámci této IP týkat více než jedné kategorie regionů. Aktivita budou probíhat na celém území ČR, vč. Prahy. V případě některých Individuálních projektů systémových budou mít aktivity dopad na celé území ČR. Podpora bude směřována především do rozvojových území, která lze považovat za póly růstu, ve kterých se soustředí výzkumně-vývojová kapacita v podobě center excelence a dalších vybudovaných infrastruktur VaV či VŠ. Dále do oblastí, ve kterých bude docházet k propojení poptávky podnikatelů s nabídkou výzkumných organizací. Podpora bude také regionálně diferencována dle kapacit pro rozvoj inteligentní specializace.

V rámci této IP bude podpora zacílena převážně do více urbanizovaných území, která jsou dle SRR definována jako rozvojová území (metropolitní oblasti, regionální sídelní aglomerace, regionální centra a jejich území).

Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

- Subjekty⁵¹ splňující definici organizace pro výzkum a šíření znalostí dle Rámce pro státní podporu VaVaI
- Další subjekty provádějící výzkum
- Orgány státní správy a samosprávy⁵², jim podřízené či jimi zřízené organizace
- Další subjekty zapojené do řízení a implementace RIS 3
- Další subjekty provádějící výzkum či neformální⁵³ vzdělávání (propagace/popularizace výsledků VaVaI)

Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech jako např. ve výzvách k předkládání projektů apod.

2.1.2.2 Popis principů pro výběr operací

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(iii) obecného nařízení)

V rámci jednotlivých IP budou vyhlášovány výzvy pro předkládání žádostí o různé formy podpory (viz výčet níže). Předložené žádosti o podporu budou dle formy a zaměření hodnoceny externími hodnotiteli z ČR nebo případně ze zahraničí / hodnotící komisí, popřípadě kombinací obou. Žádosti o podporu budou posuzovány na základě předem definovaných hodnotících a výběrových kritérií odpovídajících charakteru jednotlivých SC

⁵¹ VŠ, veřejné výzkumné instituce, korporace (vč. obchodních), příspěvkové organizace státu a územních samosprávných celků, organizační složky státu atd.

⁵² Včetně jejich svazků.

⁵³ Např. science learning centra, návštěvnická centra apod.

a jejich podporovaných aktivit. Výběrový proces žádostí o podporu bude zajištěn u všech zmíněných forem podpory výběrovou komisí, která bude složena ze zástupců ŘO, MŠMT a dalších relevantních partnerů. Systém hodnocení a výběru projektů bude nastaven maximálně transparentně se zajištěním plné auditovatelnosti jednotlivých prováděných kroků.

V rámci výběru a hodnocení žádostí o podporu bude posuzována rovněž problematika horizontálních principů (rovnost žen a mužů, nediskriminace, rovný přístup a udržitelný rozvoj). Projekt, který bude v rozporu s těmito principy, nebude v rámci OP VVV podpořen.

Prostřednictvím vyhlášených výzev bude možné využívat následující formy podpory:

➤ ***Individuální projekt***

Je ucelený soubor aktivit financovaných z OP VVV, který směřuje k dosažení předem stanovených a jasně definovaných, měřitelných cílů. Projekt je realizován v určeném časovém horizontu podle zvolené strategie a s daným rozpočtem.

• ***Individuální projekty mohou být dle své povahy a zaměření:***

– **Systemové/regionální**

Řeší komplexně danou problematiku např. na území celého kraje, dané oblasti nebo na území ČR. Hlavním znakem systémového projektu je koncentrovaná a cílená podpora. Do procesu schvalování a monitoringu systémových projektů bude zapojen Monitorovací výbor.

– **Ostatní**

Řeší danou problematiku na úrovni individuální instituce.

– **Tematická partnerství a sítě.**

➤ ***Velký projekt***

Projekt v souladu s čl. 100 - 103 obecného nařízení, jehož celkové způsobilé náklady přesahují 50 mil. eur.

Za účelem snížení administrativní zátěže žadatelů i ŘO bude u připravovaných výzev zaměřených na projekty s dopadem na jednoho příjemce využito forem **zjednodušeného vykazování**.

Při hodnocení individuálních projektů v PO 1 bude hodnocen soulad zaměření výzkumu v rámci daného projektu s Národními prioritami orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací a prioritami RIS 3.

U individuálních projektů, zaměřených na nastavení systémových podmínek pro kvalitní výzkum, budou projektové žádosti hodnoceny na základě kvality a potřeby.

2.1.2.3 Plánované využití finančních nástrojů

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(iii) obecného nařízení)

V PO 1 existuje omezený prostor pro využití finančních nástrojů. V současné době nejsou konkrétní typy finančních nástrojů plánovány, nicméně u vybraných intervencí směřujících k naplnění SC 2 lze v odůvodněných případech využití finančních nástrojů pilotně ověřit.

2.1.2.4 Specifikace velkých projektů

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(iii) obecného nařízení)

V průběhu probíhající realizace velkého projektu „ELI: EXTREME LIGHT INFRASTRUCTURE“ (příjemce Fyzikální ústav AV ČR, v.v.i.), realizovaného v rámci PO 1 OP VaVpI, bylo zjištěno, že s ohledem na jeho vysokou technologickou složitost a využití zařízení „na hraně poznání“, které je nutné v průběhu výroby současně také vyvíjet, není prakticky možné úspěšně dokončit realizaci na úrovni původně plánovaných parametrů v rámci programového období 2007 - 2013. Z tohoto důvodu je projekt nutné etapizovat a realizovat jeho druhou fázi v programovém období 2014 - 2020 (od roku 2016 po skončení první fáze projektu). 2. fáze bude, dle aktuálního návrhu, zahrnovat instalaci některých systémů zprovozněných v rámci první fáze u dodavatelů, instalaci kontrolních a experimentálních systémů a celkovou integraci projektu v rámci OP VVV.

Mapování projektových záměrů velkých projektů probíhá na MŠMT v návaznosti na upřesnění podmínek intervencí OP VVV. Indikativní seznam velkých projektů může být v rámci formálního vyjednání s Evropskou komisí rozšířen i o projekty, jejichž financování předpokládáme z této PO 1.

2.1.2.5 Indikátory výsledků a výstupů

Tabulka č. 4: Společné a specifické programové indikátory výsledku (pro EFRR) a výstupu pro EFRR, ESF a FS (podle investiční priority, členěné podle kategorie regionu pro EFRR a ESF)

| Výsledkový indikátor | | SC 1 - Posílení excelence ve výzkumu | | | | | | |
|----------------------|--|--------------------------------------|------------------------|-------------------|------|----------------|------------------|--------------------------|
| ID | Indikátor | Měrná jednotka | Kategorie regionu | Počáteční hodnota | Rok | Cílová hodnota | Zdroj údajů | Interval pro reportování |
| 21510 | Implementované nové produkty strategického řízení VaVaI | produkty | více rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 0,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 21510 | Implementované nové produkty strategického řízení VaVaI | produkty | méně rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 4,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 20302 | Počet účastí podpořených výzkumných týmů realizovaných v programech mezinárodní spolupráce | účasti | více rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 6,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 22001 | Mezinárodní patentové přihlášky (PCT) | přihlášky | více rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 6,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 20204 | Podíl odborných publikací ve spoluautorství domácích a zahraničních výzkumníků | % | více rozvinuté regiony | 7,10 | 2011 | 8,30 | MS2014+ | ročně |
| 20302 | Počet účastí podpořených výzkumných týmů realizovaných v programech mezinárodní spolupráce | účasti | méně rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 34,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 22001 | Mezinárodní patentové přihlášky (PCT) | přihlášky | méně rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 34,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
| 20204 | Podíl odborných publikací ve spoluautorství domácích a zahraničních výzkumníků | % | méně rozvinuté regiony | 40,40 | 2011 | 46,70 | MS2014+ | ročně |
| 20610 | Počet výzkumných pracovníků, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu | pracovníci | více rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 240,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 20610 | Počet výzkumných pracovníků, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu | pracovníci | méně rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 1360,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 54510 | Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu pro výzkumně zaměřené studijní programy | studenti | méně rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 6000,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 54510 | Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu pro výzkumně zaměřené studijní programy | studenti | více rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 6000,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| Výsledkový indikátor | | SC 2 - Zvýšení přínosů výzkumu pro společnost | | | | | | |
| ID | Indikátor | Měrná jednotka | Kategorie regionu | Počáteční hodnota | Rok | Cílová hodnota | Zdroj údajů | Interval pro reportování |
| 21510 | Implementované nové produkty strategického řízení VaVaI | produkty | více rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 0,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 21404 | Počet regionů implementujících nové nástroje podpory VaVaII | kraje | více rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 1,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 20212 | Podíl odborných publikací ve spoluautorství výzkumných organizací a podniků | % | více rozvinuté regiony | 2,00 | 2014 | 3,00 | MS2014+ | ročně |
| 21510 | Implementované nové produkty strategického řízení VaVaI | produkty | méně rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 4,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 22001 | Mezinárodní patentové přihlášky (PCT) | přihlášky | více rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 10,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 21404 | Počet regionů implementujících nové nástroje podpory VaVaII | kraje | méně rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 13,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 20212 | Podíl odborných publikací ve spoluautorství výzkumných organizací a podniků | % | méně rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 17,00 | MS2014+ | ročně |
| 22001 | Mezinárodní patentové přihlášky(PCT) | přihlášky | méně rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 60,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 20610 | Počet výzkumných pracovníků, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu | pracovníci | více rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 135,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 20610 | Počet výzkumných pracovníků, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu | pracovníci | méně rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 765,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |

| ID | Indikátor výstupu | Měrná jednotka | Fond | Kategorie regionu | Cílová hodnota celkem (2023) | Zdroj údajů | Interval pro reportování |
|-----------|--------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| CO24 | Počet nových výzkumných pracovníků v | FTE | EFRR | více rozvinuté regiony | 35 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |

| | | | | | | | |
|---------|---|----------------|------|------------------------|-------|------------------|---------------------|
| | podporovaných subjektů | | | méně rozvinuté regiony | 215 | | |
| CO25 | Počet výzkumných pracovníků, kteří pracují v modernizovaných výzkumných infrastrukturách | FTE | EFRR | více rozvinuté regiony | 285 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | | méně rozvinuté regiony | 1 615 | | |
| 2 40 00 | Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných výzkumných infrastruktur a center excelence | infrastruktury | EFRR | více rozvinuté regiony | 6 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | | méně rozvinuté regiony | 34 | | |
| 5 27 01 | Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných infrastruktur pro výzkumně zaměřené studijní programy | infrastruktury | EFRR | více rozvinuté regiony | 15 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | | méně rozvinuté regiony | 15 | | |
| 2 15 00 | Počet nově vytvořených produktů strategického řízení VaVaI | produkty | EFRR | více rozvinuté regiony | 0 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | | méně rozvinuté regiony | 10 | | |
| CO26 | Počet podniků spolupracujících s výzkumnými institucemi | podniky | EFRR | více rozvinuté regiony | 30 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | | méně rozvinuté regiony | 170 | | |
| 2 41 01 | Počet rozšířených či modernizovaných výzkumných pracovišť | pracoviště | EFRR | více rozvinuté regiony | 11 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | | méně rozvinuté regiony | 59 | | |
| 2 14 03 | Počet nových nástrojů podpory VaVaI na regionální úrovni | nástroje | EFRR | více rozvinuté regiony | 1 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | | méně rozvinuté regiony | 13 | | |

2.1.3 Výkonnostní rámec

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(v) obecného nařízení)

Tabulka č. 5: Výkonnostní rámec prioritní osy 1

| Typ indikátoru | ID | Definice indikátoru nebo fáze implementace | Měrná jednotka | Fond | Kategorie regionu | Milník pro rok 2018 | Cílová hodnota celkem (2023) | Zdroj dat | Vysvětlení významu indikátoru |
|----------------|---------|---|----------------|------|------------------------|---------------------|------------------------------|-----------|---|
| Výstupový | 2 40 00 | Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných výzkumných infrastruktur a center excelence | infrastruktury | EFRR | více rozvinuté regiony | 2 | 6 | MS2014+ | Indikátor sledující počet podpořených výzkumných infrastruktur a center excelence pokrývá finančně nejobemnější část intervence v rámci SC 1. Rozhodujícím okamžikem pro započítání hodnoty milníku bude zahájení provozu výzkumné infrastruktury či centra excelence. |
| | | | | | méně rozvinuté regiony | 6 | 34 | | |
| Výstupový | 2 00 00 | Počet podniků spolupracujících s výzkumnými organizacemi | podniky | EFRR | více rozvinuté regiony | 10 | 30 | MS2014+ | Indikátor pokrývá rozhodující část projektů naplňující SC 2 zaměřených především na spolupráci akademické a podnikové sféry. Je společným indikátorem v souladu s nařízením EFRR. Rozhodujícím okamžikem pro započítání hodnoty milníku bude podpis partnerské smlouvy. |
| | | | | | méně rozvinuté regiony | 30 | 170 | | |
| Finanční | | Certifikované finanční prostředky | EUR | EFRR | více rozvinuté regiony | 56125 | 3333316 | MS2014+ | Zkušenosti s průběhem implementace OP VK, OP VaVpI 2007 - 2013. Hodnota celkem je snížena o procenta výdajů, které budou do certifikace předloženy po 31. 12. 2023 s ohledem na pravidla procesu certifikace a způsobilosti výdajů. |
| | | | | | méně rozvinuté regiony | 245343707 | 984607254 | | |

2.1.4 Kategorie intervencí

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(vi) obecného nařízení)

Tabulka č. 6: Kategorie zásahu

| Kategorie regionů a fond EFRR: méně rozvinuté regiony | | | | | | | | | |
|--|--------------|---|---------------|---|--------------|---|---------------|---|-------------|
| Tabulka č. 1: Dimenze 1 Oblast zásahu | | Tabulka č. 2: Dimenze 2 Forma financování | | Tabulka č. 3: Dimenze 3 Typ území | | Tabulka č. 4: Dimenze 4 Mechanismy územního plnění | | Tabulka č. 5: Dimenze 5 Tematický cíl pro EFRR | |
| Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR |
| 049 | 100271788,00 | 01 | 1002717881,00 | 01 | 701902517,00 | 07 | 1002717881,00 | 01 | 851087537,0 |
| 058 | 601630729,00 | | | 02 | 200543576,00 | | | 10 | 94565282,0 |
| 060 | 200543576,00 | | | 03 | 100271788,00 | | | | |
| 061 | 100271788,00 | | | | | | | | |

| Kategorie regionů a fond EFRR: více rozvinuté regiony | | | | | | | | | |
|--|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|
| Tabulka č. 1: Dimenze 1 Oblast zásahu | | Tabulka č. 2: Dimenze 2 Forma financování | | Tabulka č. 3: Dimenze 3 Typ území | | Tabulka č. 4: Dimenze 4 Mechanismy územního plnění | | Tabulka č. 5: Dimenze 5 Tematický cíl pro EFRR | |
| Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR |
| 049 | 1318301,00 | 01 | 3295755,00 | 01 | 3295755,00 | 07 | 3295755,00 | 01 | 36216491,0 |
| 058 | 1647878,00 | | | | | | | 10 | 24144327,0 |
| 060 | 230703,00 | | | | | | | | |
| 061 | 98873,00 | | | | | | | | |

2.1.5 Souhrn plánovaného využití technické pomoci, v případě potřeby včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů, které se účastní správy a řízení programů a příjemců

(článek 96 odst. 2 písm. b), vii) obecného nařízení)

V rámci PO 1 budou prostředky technické pomoci (TP) využity na vytvoření dostatečných kapacit Řídicího orgánu OP VVV potřebných pro řádnou administraci této PO, včetně potřebných podkladů pro zacílení podpory na aktuální potřeby. Vzhledem k charakteru podporovaných projektů, které svým zaměřením a finanční velikostí budou unikátní, je nutné v rámci implementace zajistit zejména řádnou přípravu výzev, vysoce odborné hodnocení projektů za účasti zahraničních hodnotitelů a odborné konzultace s žadateli a příjemci za účelem usnadnění jejich přístupu k podpoře a bezproblémové realizace projektů včetně průběžného a závěrečného vyhodnocování podpořených intervencí.

2.2 Prioritní osa 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj

| | |
|---------------------|---|
| ID prioritní osy | Prioritní osa 2 |
| Název prioritní osy | Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj |

Vysvětlení k vytvoření prioritní osy pokrývající více než jednu kategorii regionu nebo více než jeden tematický cíl nebo více než jeden fond

PO 2 je nastavena tak, aby integrovala dvě IP spadající pod tematický cíl 10 - Investice do vzdělávání, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení:

- Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání (ESF).
- Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání a odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu (EFRR).

Propojením těchto dvou IP v PO 2 bude nastaven tematicky koherentní integrující přístup. Základem intervencí budou investice do lidských zdrojů, inovací studijních programů, propojování výuky s praxí aj. spadající pod IP financovanou z ESF. **Investice v rámci EFRR budou k investicím z ESF komplementární a budou vhodně podporovat a doplňovat investice z ESF** v případech, kdy bude nutné obnovení, přizpůsobení či modernizace infrastruktury a investičně náročného vybavení VŠ, případně jiných výzkumných organizací v roli partnera projektu, tak, aby byly vytvořeny podmínky pro realizaci SC 1, 2 a 4 uvedených pro investice z ESF.

V PO 2 budou podporována opatření směřující především k lepší **kvalitě a výsledkům vysokoškolských institucí** a bude tak naplňována jedna z priorit strategie Evropa 2020 „Unie inovací“. Na zvýšení kvality budou zaměřena opatření na zvýšení relevance vysokoškolského studia pro trh práce a potřeby společnosti. PO 2 je také zaměřena na **rozvoj lidských zdrojů v oblasti VaV** a s tím spojené zlepšení podmínek pro výuku propojenou s výzkumem. Zaměření podporovaných aktivit bude ve vazbě na identifikované priority RIS 3.

Důraz na zvýšení kvality a relevance vysokoškolského vzdělávání přispěje i k naplňování cílů iniciativy strategie Evropa 2020 „**Mládež v pohybu**“, která též akcentuje kvalitu vzdělávání a zlepšení zaměstnanosti mladých lidí. Uvedená iniciativa si rovněž klade za cíl zvýšit **otevřenost vzdělávacích systémů a mezinárodní atraktivitu evropských vysokoškolských institucí**. Cíle PO 2 budou naplňovány prostřednictvím provázání činností VŠ s praxí, posilování mezinárodního prostředí a spolupráce na VŠ opět v návaznosti na strategické směřování VŠ, s možností synergického podpoření účasti v programu Erasmus+, především jeho klíčové aktivity 2.

Otevřenosti vysokého školství v ČR podpoří opatření na zkvalitnění podmínek pro poskytování CŽV na VŠ. Protože účast na vysokoškolském vzdělávání v ČR je v současné době poměrně vysoká a v několika letech patrně překoná průměr vyspělých zemí, je jeden SC zaměřen především na podporu zvýšení efektivity vysokoškolského vzdělávání a studijní úspěšnosti u různě znevýhodněných skupin. Tím bude naplněn cíl stěžejní iniciativy strategie Evropa 2020 „**Mládež v pohybu**“ - snížit počet předčasných odchodů ze škol.

Rozvoj lidských zdrojů pro VaV bude podporován opatřeními týkajícími se podpory ve vysokoškolském vzdělávání zaměřeném na výzkumnou činnost a zvýšení kvalifikace výzkumných a dalších pracovníků ve VaV, zejména ve vazbě na priority RIS 3. Dojde k **posílení orientace výzkumu na společenské výzvy** stanovené Prioritami 2030 a RIS 3 a potřeby trhu.

Popularizace vědy bude podporována opatřeními na VŠ, v dalších výzkumných organizací a centrech neformálního vzdělávání zaměřených na tuto oblast, včetně jejich společných projektů.

Vzhledem k definovaným potřebám a cílům vysokého školství a VaV bylo v rámci IP 1 definováno pět SC a v IP 2 byl definován jeden SC.

| | |
|---|--|
| Fond | EFRR, ESF |
| Kategorie regionu | Méně rozvinuté regiony, více rozvinuté regiony |
| Základ výpočtu podpory (celkové způsobilé výdaje nebo celkové veřejné způsobilé výdaje) | Celkové způsobilé výdaje |

Investiční priorita 1 prioritní osy 2

Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání (čl. 3 bod 1 c) ii) nařízení o ESF)

| | |
|---|--|
| Fond | ESF |
| Kategorie regionu | Méně rozvinuté regiony, více rozvinuté regiony |
| Základ výpočtu podpory (celkové způsobilé výdaje nebo celkové veřejné způsobilé výdaje) | Celkové způsobilé výdaje |

2.2.1 Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(i)-(ii))

Specifický cíl 1: Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce a společnosti

Cílem je prostřednictvím podpory odlišného zaměření VŠ a jejich silných stránek dospět ke zvýšení kvality a diverzity vzdělávání na VŠ a jeho relevance pro potřeby trhu práce a společnosti, včetně podpory podnikavosti a dalších moderních dovedností studentů, zejména v návaznosti na RIS 3.

Vysokoškolské vzdělání často neodpovídá potřebám společnosti – tento stav je způsoben komplexem různých příčin a faktorů na straně VŠ, společenského očekávání, veřejné i aplikační sféry. VŠ mají také odlišná zaměření (výzkumné, vzdělávací, aplikační, regionální/mezinárodní, univerzitní/oborově specifické apod.). Je nutné podpořit rozvoj všech kvalitních VŠ dle jejich orientace.

Je nezbytné zvýšit relevanci studia pro potřeby trhu práce a společnosti. Bude podporován rozvoj ucelených bakalářských programů reagujících převážně na regionální společenské a hospodářské potřeby, důraz bude kladen i na rozvoj potřebných všeobecných znalostí a dovedností včetně tzv. soft-skills. Důraz na rozvoj potřebných kompetencí bude kladen také v magisterských programech.

Masifikace vysokoškolského vzdělávání v ČR přináší kromě zvýšení počtu studentů na jednoho akademického pracovníka rovněž heterogennější složení studentů. Proto budou podporovány dostatečné kapacity a pedagogické dovednosti akademických pracovníků. Dále bude podporován rozvoj mezinárodní spolupráce, rozvoj studijních programů vyučovaných také v cizích jazycích a internacionalizace prostředí na VŠ v ČR, aby bylo studentům umožněno si prakticky prohlubovat své oborové jazykové kompetence a pracovat v kulturně heterogenním prostředí.

Podporované aktivity jsou doplněny probíhajícími legislativními úpravami, které jsou v souladu s NPR zaměřeny na zvyšování kvality, diverzifikace a relevance vzdělávacích a dalších činností VŠ.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zkvalitnění vzdělávací a poradenské činnosti** veřejných, státních i soukromých VŠ. Zvýšení relevance studijních programů pro trh práce a společnost a lépe připravení absolventi pro trh práce.
2. **Posílení internacionalizace** a celkový **rozvoj a modernizace** vzdělávací a dalších činností VŠ.
3. Výuka dle **nejmodernějších výukových trendů** a posilování **spolupráce s praxí**.
4. Navýšená nabídka plnohodnotných **ucelených bakalářských programů**, zvýšená nabídka magisterských a navazujících magisterských studijních programů zohledňujících potřeby trhu práce a společnosti.

Specifický cíl 2: Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin na vysokoškolském vzdělávání, a snížení studijní neúspěšnosti studentů

Cílem je prostřednictvím zkvalitnění různých typů podpory zvýšení účasti studentů se SP, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin na vysokoškolském vzdělávání a dále snížení studijní neúspěšnosti studentů.

Protože účast na vysokoškolském vzdělávání je v ČR aktuálně již poměrně vysoká a v několika letech patrně překoná průměr vyspělých zemí, je třeba se v souvislosti s plněním cílů strategie Evropa 2020 zaměřit na takovou podporu vysokoškolského vzdělávání, která přispěje ke zvýšení efektivity tohoto vzdělávání a k odstranění bariér v přístupu k němu.

Zvýšením efektivity vzdělávání bude znamenat mj. snížení míry studijní neúspěšnosti, která se v ČR zvyšuje a v roce 2011 se přiblížila 19 % napříč všemi stupni VŠ studia, což představuje 66 tisíc studentů za rok⁵⁴. Nejvíce ohroženi jsou studenti prvních ročníků, a to především bakalářského studia. Je nutné systematicky monitorovat studijní neúspěšnost v jednotlivých studijních programech a rozvíjet opatření vedoucí k jejímu snižování při zachování kvality výstupů z učení (zejména rozvoj odpovídajících forem a metod vzdělávání, uznávání předchozího formálního a neformálního učení a poradenství).

Podíl identifikovaných studentů se SP a z řad některých etnických menšin, především Romů, je ve vysokoškolském vzdělávání výrazně nižší, než jaký je jejich podíl v nižších stupních vzdělávání nebo jaké je jejich zastoupení v populaci. Příčinou tohoto stavu může být, že studenti se SP jsou znevýhodněni již ve snaze dostat se na VŠ, nebo se z důvodu vlastního přesvědčení o závažných důsledcích svého znevýhodnění na schopnost studovat ani o vysokoškolské studium nepokoušejí. V případě studentů z některých etnických menšin je možnou příčinou i menší podpora ze strany rodiny a prostředí, v němž žijí a menší sebedůvěra.

Výsledkem intervencí bude:

1. Rozšíření působnosti a zlepšení dostupnosti vysokoškolských **poradenských a asistenčních služeb**.
2. **Revize a adaptace studijního prostředí** pro zájemce o studium a studenty s důrazem na osoby se SP, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin.

Specifický cíl 3: Zkvalitnění podmínek pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách

Cílem je vytvořit podmínky na VŠ, které budou flexibilně reagovat na poptávku po CŽV ze strany dospělé populace a subjektů aplikační sféry.

⁵⁴ MŠMT: Výroční zpráva o stavu vysokého školství v ČR za rok 2011. Online na: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vyrocní-zprava-o-stavu-vysokeho-skolstvi-za-rok-2011>.

Poptávka po vysokoškolském vzdělání mezi středoškolsky vzdělanou generací středního věku dlouhodobě roste, ovšem s vyššími požadavky na flexibilní formy vzdělávání.⁵⁵ CŽV nabývá na významu i s ohledem na demografické změny a na požadavky na flexibilní prohlubování a rozšiřování znalostí a dovedností v důsledku vysoké dynamiky globálního vývoje.

Přes zřejmé výhody využívání potenciálu VŠ k výuce CŽV kurzů je nutné zlepšit kvalitu podmínek na VŠ pro poskytování CŽV a zvýšit zájem veřejnosti o CŽV. Protože charakteristika kurzů i účastníků CŽV je jiná než charakteristika běžné výuky a studentů VŠ, je nutné zvýšit kvalifikaci akademických pracovníků VŠ pro výuku těchto kurzů, aby byly atraktivní, inovativní a interaktivní, a jejich podporu a motivaci k nabídce a realizaci kurzů CŽV. Důležitá je také podpora zvýšení kvalifikace ostatních pracovníků VŠ, kteří poskytují podporu a služby pro účastníky CŽV, včetně účastníků CŽV se SP. Dále bude rovněž podporován nákup a tvorba pomůcek pro CŽV.

Výsledkem intervencí bude:

1. Zvýšení kvalifikace akademických a ostatních pracovníků VŠ vedoucí ke **zkvalitnění podmínek pro CŽV na VŠ, jeho zatraktivnění a zvýšení účasti v něm.**

| |
|--|
| Specifický cíl 4: Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení vysokých škol |
|--|

SC 4 navazuje na Doporučení Rady k NPR na rok 2014: Přijmout opatření ke zlepšení systému akreditace a financování VŠ. Cílem je vytvoření transparentního a jasně vymezeného systému hodnocení kvality VŠ a vytvoření udržitelného systému financování VŠ navázaného na výsledky hodnocení kvality.

Nevyhovující podmínky i nastavení systému hodnocení a zajišťování kvality a strategického řízení VŠ jsou jednou z příčin, proč vysoké školství v ČR jako celek nedosahuje vyšší úrovně kvality. V ČR existuje zavedený a poměrně propracovaný systém vnějšího hodnocení kvality Akreditační komisí, který ovšem (s ohledem na masifikaci vysokého školství) již dospěl ke svým limitům. Systém interního a externího hodnocení kvality fungování VŠ však zaostává za dobrou mezinárodní praxí.

Kvalita strategického, manažerského a projektového řízení na VŠ je ve srovnání se zahraničím nižší, což snižuje efektivitu škol v ČR i jejich atraktivitu pro zahraniční partnerství, účast na mezinárodních projektech i pro přilákání špičkových pracovníků ze zahraničí.

Cílem je zvýšit zaměření systému hodnocení na kvalitu, a to včetně systému financování VŠ. Vytvoření a zavedení vnitřního hodnocení a zajišťování kvality VŠ, které bude schopné identifikovat a reagovat na nedostatky ve vnitřních řídicích procesech VŠ, včetně nedostatečných personálních a odborných kapacit. Pro dostatečnou informovanost veřejnosti a státu o činnosti VŠ je nutné vytvořit jednotné informační prostředí.

⁵⁵ Tematický okruh „Trh práce a vzdělávání“.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Vytvoření, zavedení a rozvoj transparentních systémů vnitřního zajišťování kvality na VŠ.**
2. **Budování kapacit** pro zajišťování kvality na VŠ (mj. analytických a koncepčních) a podpora „akademického leadershipu“.
3. **Zajišťování kvality a efektivních principů řízení.**
4. **Zkvalitnění vnějších forem hodnocení.**

| |
|--|
| Specifický cíl 5: Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje |
|--|

Cílem je zvýšit kvalifikaci výzkumných a dalších pracovníků ve VaV, zajistit dostatek vysoce kvalifikovaných absolventů VŠ s praktickou zkušeností s výzkumnou činností, posílit příliv špičkových odborníků ze zahraničí a ze soukromého sektoru do výzkumných organizací a zvýšit kvalifikaci pracovníků pro efektivní implementaci RIS 3. Snahou je také zvýšit zájem dětí, mládeže a veřejnosti o výzkum a jeho výsledky.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zvýšení kvalifikace výzkumných, administrativních a technických pracovníků ve výzkumných organizacích** prostřednictvím podpory jejich účasti na domácích i zahraničních stážích a odborných školeních.
2. **Posílení předpokladů nastupující generace pro vykonávání výzkumné činnosti.** Investice do **zvýšení kvality a internacionalizace výzkumně zaměřených vzdělávacích programů** zajistí produkci vysoce kvalifikovaných absolventů s praktickou zkušeností s výzkumnou činností i se spoluprací na mezinárodní úrovni a s aplikační sférou. Tyto podpůrné aktivity budou synergicky doplňovat investice do infrastruktury a výzkumného vybavení pro tyto studijní programy z PO 1.
3. **Příliv špičkových odborníků ze soukromé sféry i ze zahraničí** (včetně výzkumníků z ČR působících dlouhodobě v zahraničí) díky vytvoření atraktivních podmínek ve veřejném výzkumu. Intervence bude komplementární k podpoře výzkumných týmů realizujících konkrétní projekty VaV z PO 1.
4. **Zvýšení kvality a efektivity strategického řízení výzkumných organizací.**
5. **Zatraktivnění práce ve VaV jako profesní volby díky stimulaci zájmu dětí a žáků o VaV** od předškolního věku. Bude podporován další kvalitativní rozvoj center popularizace vědy na VŠ, v dalších výzkumných organizacích i v sektoru neformálního vzdělávání.

Realizace SC povede k celkovému zvýšení kvality lidských zdrojů ve VaV, které se rovněž odrazí v posílení excelence výzkumu v ČR a jeho přínosů pro společnost, tedy v doménách podporovaných v rámci PO 1.

Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 7: Pro ESF: Společné výsledkové indikátory, pro které je stanovena cílová hodnota a specifické indikátory výsledků programu odpovídající SC (po IP, členěné podle kategorie regionu)

| ID | Indikátor | Kategorie regionu | Měrná jednotka indikátoru | Společný indikátor výstupů použitý jako základ | Výchozí hodnota | Měrná jednotka pro základ a cíl | Výchozí rok | Cílová hodnota celkem (2023) | Zdroj údajů | Interval podávání hlášení |
|---------|--|------------------------|---------------------------|--|-----------------|---------------------------------|-------------|------------------------------|----------------------|---------------------------|
| 5 31 10 | Podíl studijních oborů majících povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 3 měsíců | více rozvinuté regiony | % | S | 0,5 | nerelevantní | 2014 | 0,9 | MS2014+ | ročně |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 2,3 | | | 4,6 | | |
| 5 29 10 | Podíl studijních programů vyučovaných v cizím jazyce | více rozvinuté regiony | % | S | 10 | nerelevantní | 2014 | 12 | MS2014+ | ročně |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 13 | | | 18 | | |
| 5 32 10 | Počet vysokých škol s novými produkty podpory studentů | více rozvinuté regiony | organizace | S | 0 | nerelevantní | 2014 | 7 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | 13 | | |
| 5 22 00 | Počet vysokých škol s novými produkty ČŽV | více rozvinuté regiony | organizace | S | 0 | nerelevantní | 2014 | 7 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | 13 | | |
| 5 35 10 | Počet VŠ se zavedenými transparentními systémy hodnocení kvality | více rozvinuté regiony | organizace | S | 0 | nerelevantní | 2014 | 7 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | 13 | | |
| 2 08 10 | Počet organizací, jejichž pracovníci zvýšili svou kvalifikaci ve VaV, jeho řízení a oblastech souvisejících | více rozvinuté regiony | organizace | S | 0 | nerelevantní | 2014 | 18 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | 62 | | |
| 5 28 10 | Počet studentů v nových či modernizovaných výzkumně zaměřených studijních programech akreditovaných i pro výuku v cizím jazyce | více rozvinuté regiony | studenti | S | 0 | nerelevantní | 2014 | 4 500 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | 4 500 | | |
| 2 04 10 | Počet výzkumných organizací s nově přichozími výzkumnými pracovníky ze zahraničí nebo ze soukromého sektoru | více rozvinuté regiony | organizace | S | 0 | nerelevantní | 2014 | 9 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | 31 | | |
| 2 08 11 | Počet výzkumných organizací s modernizovaným systémem strategického řízení | více rozvinuté regiony | organizace | S | 0 | nerelevantní | 2014 | 7 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | 23 | | |
| 5 43 00 | Počet podpořených partnerství | více rozvinuté regiony | partnerství | S | 0 | nerelevantní | 2014 | 0 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | 100 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|------------------------|-----------------------|---|---|--------------|------|------|----------------------|------------------------|
| 5 16 10 | Počet dětí, žáků a studentů se SVP v podpořených organizacích | více rozvinuté regiony | děti, žáci a studenti | S | 0 | nerelevantní | 2014 | 640 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | 2060 | | |

Poznámka: Dále bude Řídicí orgán OP VVV vykazovat relevantní indikátory dle přílohy 1 nařízení Evropského Parlamentu a Rady č. 1304/2013 v požadovaném členění. Cílové hodnoty u nich nejsou stanoveny, protože nejsou cílem prováděných intervencí.

2.2.2 Popis typu a příkladů financovaných aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority

2.2.2.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit, jejich očekávaný příspěvek k jednomu nebo více specifickým cílům

Aktivity financované z ESF přispějí ke zvýšení a udržení kvality vysokého školství v ČR prostřednictvím podpory propojení výuky s praxí a otevřenosti vůči zahraniční spolupráci. Důležité je rovněž navázat na podporu v programovém období 2007 - 2013 a pokračovat v inovacích ve výuce na VŠ. VŠ budou schopny poskytovat vzdělání v souladu s nejnovějšími výukovými trendy, prostřednictvím interaktivního výukového prostředí a zapojení nejmodernějších výukových metod. Ke kvalitě VŠ, jejich otevřenosti a konkurenceschopnosti, lze přispět i zvýšením rozsahu výuky v cizích jazycích (zejména v angličtině), a to i prostřednictvím zvýšeného zapojení zahraničních odborníků. Tato opatření na zvýšení kvality budou doplněna podporou nastavení systému hodnocení kvality a strategického řízení VŠ. Financované aktivity zároveň přispějí ke snížení míry studijní neúspěšnosti u studentů se SP a zpřístupnění vysokoškolského vzdělání znevýhodněným skupinám. V neposlední řadě budou podpořeny aktivity směřující k většímu využití potenciálu vysokého školství pro realizaci kurzů CŽV na VŠ.

Aktivity dále přispějí k rozvoji lidských zdrojů v oblasti VaV, tedy výzkumných, administrativních i technických pracovníků ve VaV, a zkvalitnění podmínek pro rozvoj výzkumně zaměřených vysokoškolských oborů prostřednictvím projektů na podporu mezisektorové a mezinárodní mobility, zvyšování kvalifikace pracovníků v oblastech souvisejících s řízením VaV a projektů VŠ pro rozvoj výzkumu a výchovu kvalitních výzkumníků. Současně intervence napomohou větší spolupráci mezi veřejnými a soukromými subjekty včetně spolupráce s veřejnými institucemi zastřešující implementaci politik a strategií VaVaI. Podporované aktivity budou navazovat na priority RIS 3.

Indikativní výčet podporovaných aktivit vedoucích k dosažení SC

- **Zkvalitnění výuky na VŠ:** Podpora vzdělávací činnosti a dalších tvůrčích činností (výzkumné, umělecké, praktické apod.) spojených se specializací VŠ a zaměřením jejich studijních programů, podpora zvyšování kvalifikace a pedagogických kompetencí akademických pracovníků včetně soft skills i jazykových znalostí. Podpůrné aktivity pro zkvalitnění vzdělávací činnosti na VŠ (např. modernizace softwarového vybavení potřebného pro vzdělávací činnost, zavádění nových metod výuky).
- **Zvyšování relevance vysokoškolského vzdělávání pro potřeby trhu práce a společnosti:** Podpora rozvoje specializace VŠ a zaměření jejich studijních programů/oborů v souladu s potřebami společnosti, podpora tvorby a inovace studijních programů v souladu s aktuální a dlouhodobou perspektivou vývoje na úrovni regionální, národní i mezinárodní, včetně priorit RIS 3, podpora spolupráce mezi VŠ a subjekty aplikační sféry, např. prostřednictvím nástrojů typu „profesorských židlí“, podpora podnikavosti a dalších moderních dovedností studentů, podpora výuky tzv. soft skills dovedností (vč. výuky realizované odborníky

z aplikační sféry). Podpora studijních programů s povinností absolvování odborné praxe po dobu min. 3 měsíců.

- **Vytvoření či modernizace studijních programů/oborů** zaměřených na výzkum, s důrazem na problémově orientovaný výzkum, vysoce kvalitní sledovatelský výzkum, sepletí s praxí vč. problematiky transferu znalostí a na internacionalizaci programů (programy/obory v angličtině, rozvoj mezinárodní mobility) a meziinstitucionální spolupráci (zejména s ústavu AV ČR).
- **Získání a udržení klíčových a perspektivních výzkumných a akademických pracovníků**, včetně zahraničních výzkumných a akademických pracovníků, pro akreditované studijní programy.
- **Rozvoj mezinárodní spolupráce a mezinárodního prostředí na VŠ**: Podpora rozšiřování spektra příležitostí pro mezinárodní mobilitu studentů a akademických i neakademických pracovníků, rozvoj nabídky studijních programů/oborů vyučovaných také v cizích jazycích, rozvoj vhodných služeb pro studenty ze zahraničí i ČR a akademické i neakademické pracovníky. Podpora přijímání zahraničních pracovníků s cílem internacionalizovat personální strukturu vysokoškolského systému. Rozvoj strategických partnerských vztahů se zahraničními institucemi např. v rámci double/joint degree.
- Posilování **mezisektorové mobility výzkumníků** (ze soukromého sektoru do veřejného výzkumu) i **mezinárodní mobility výzkumníků** (přiliv výzkumníků ze zahraničí do výzkumných organizací v ČR), získání a udržení klíčových a perspektivních výzkumných a akademických pracovníků.
- Podpora **mezinárodní mobility výzkumných, technických a administrativních pracovníků ve VaV a studentů** v rámci navázaných strategických partnerství českých a zahraničních výzkumných a vysokoškolských institucí (studijní pobyty, stáže, školení).
- **Pořádání národních a mezinárodních vědeckých konferencí, seminářů a letních škol.**
- **Vznik a rozvoj studijních programů typu mezinárodních graduate schools a doctoral schools**, včetně vytvoření a implementace mechanismů podpory talentovaných Ph.D. studentů a postdoců (např. juniorské výzkumné granty).
- **Rozvoj kapacit a znalostí řídicích a dalších pracovníků v oblasti strategického řízení VaV a VŠ a podpora systémů pro strategické a efektivní řízení výzkumných organizací a systémů hodnocení a zabezpečování kvality**: řízení spolupráce s aplikační sférou, řízení lidských zdrojů a kariérní rozvoj ve výzkumných organizacích (vč. VŠ) s důrazem na integraci principů rovných příležitostí, technology roadmapping, vytváření a implementace strategií pro internacionalizaci výzkumu, vytváření a implementace strategií otevřeného přístupu k výsledkům a vědeckým informacím, rozvoj kapacit a lidských zdrojů pro interní hodnocení kvality, rozvoj lidských zdrojů v oblasti manažerského řízení; podpora přípravných procesů pro získání akreditace, podpora zavádění efektivních principů řízení VŠ. **Vznik informačního portálu**, který v rámci transparentnosti propojí stát, VŠ a veřejnost.
- Podpora **opatření na popularizaci vědy a výzkumu**, která budou mít dopad na laickou i odbornou veřejnost včetně dětí a mládeže, vytváření a implementace strategií

a systémů pro popularizaci výzkumu včetně programů školení výzkumných pracovníků v oblasti komunikace a popularizace VaV.

- Podpora lidských zdrojů pro efektivní implementaci RIS 3 na národní i regionální úrovni včetně podpory specializovaných školení, stáží apod. Podpora měkkých schémat pro RIS 3 (např. ustavení a činnost platform pro prioritní oblasti RIS 3 - oblasti vertikální specializace - na národní a regionální úrovni) a příprava a rozvoj měkkých nástrojů.
- **Opatření ke snížení míry studijní neúspěšnosti, zvyšování tzv. retention rate:** Vznik a rozvoj poradenských center; tvorba motivačních programů; revize systémů přijímacího řízení; analýza bariér v přístupu ke studiu a studijní úspěšnosti; revize kurikula studijních programů a analýza reálné studijní zátěže v návaznosti na výstupy z učení.
- **Zajištění vyhovujících expertních kapacit a podmínek pro transfer technologií z výzkumu do praxe,** včetně zvyšování kvalifikace specializovaných pracovníků, podpora opatření na rozšíření zájmu aplikační sféry o výsledky VaV, jejich aplikaci a prezentaci.
- **Personální zajištění interní grantové podpory** pro výzkumné organizace, zejména pro mezinárodní výzkumné projekty a zvyšování kvalifikace specializovaných pracovníků (školení v oblasti psaní projektů, řízení projektů, identifikace nových příležitostí aj.).
- Vytvoření a implementace schémat na rozvoj genderové rovnosti ve výzkumu (včetně personálního zajištění implementace a zavádění kulturních a institucionálních změn).
- **Opatření k podpoře studentů se SP, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin:** Podpora služeb pro studenty se SP, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin dle jejich individuálních potřeb, nastavení min. standardů těchto služeb, podpora uvedených skupin studentů směřující ke zvýšení jejich podílu mezi studenty.
- **Podpora akademických pracovníků a dalších pracovníků VŠ pro práci se studenty se SP.**
- Zvyšování kvalifikace pracovníků, kteří se podílejí na zajištění přípravy a realizaci kurzů CŽV, a podpora pořizování a tvorby relevantních pomůcek.

Identifikace hlavních cílových skupin

- Studenti VŠ
- Účastníci CŽV
- Žáci MŠ, ZŠ a SŠ, zájemci o studium na VŠ
- Pracovníci veřejné správy v oblasti strategického řízení vysokého školství
- Pracovníci výzkumných organizací a VŠ
- Pracovníci zabývající se výzkumem v soukromém sektoru
- Pracovníci veřejné správy v oblasti řízení a implementace VaVaI
- Pracovníci center neformálního vzdělávání zaměřených na popularizaci vědy

Specifikace cílového území

V souladu s čl. 96 odst. 1. a) obecného nařízení se bude podpora v rámci této IP týkat více než jedné kategorie regionů. Aktivity budou probíhat na celém území ČR, vč. Prahy. V případě některých Individuálních projektů systémových budou mít aktivity dopad na celé území ČR, prioritně však do oblastí univerzitních měst.

V rámci této IP bude podpora zacílena převážně do více urbanizovaných území, které jsou dle SRR definována jako rozvojová území.

Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

Typy příjemců pro SC 1 až 4:

- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.
- Pro SC 2: Další subjekty⁵⁶ podílející se na realizaci cílů SC 2⁵⁷.
- Partnerem: I další subjekty⁵⁸ podílející se na realizaci cílů SC 1 - 4.

Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech jako např. ve výzvách k předkládání projektů apod.

Typy příjemců pro SC 5:

- Subjekty⁵⁹ splňující definici organizace pro výzkum a šíření znalostí dle Rámce pro státní podporu VaVaI.
- Další subjekty provádějící výzkum či neformální⁶⁰ vzdělávání (propagace/popularizace výsledků VaVaI).
- Orgány státní správy a samosprávy⁶¹, jim podřízené či jimi zřízené organizace.
- Další subjekty zapojené do řízení a implementace RIS 3.

Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech jako např. ve výzvách k předkládání projektů apod.

2.2.2.2 Popis principů pro výběr operací

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(iii) obecného nařízení)

Společný popis principů pro výběr operací je popsán v kapitole 2.1.2.2.

V rámci PO 2 bude možné žádat o podporu na Individuální projekty.

⁵⁶ VŠ, Veřejné výzkumné instituce, Vyšší odborné školy, korporace (vč. obchodních), orgány státní správy a samosprávy, jim podřízené či jimi zřízené organizace, další instituce podílející se na realizaci cílů SC 1-4.

⁵⁷ pod podmínkou spolupráce s VŠ.

⁵⁸ VŠ, Veřejné výzkumné instituce, Vyšší odborné školy, korporace (vč. obchodních), orgány státní správy a samosprávy, jim podřízené či jimi zřízené organizace, další instituce podílející se na realizaci cílů SC 1-4.

⁵⁹ VŠ, Veřejné výzkumné instituce, korporace (vč. obchodních) příspěvkové organizace státu a územních samosprávných celků, organizační složky státu atd.

⁶⁰ Např. science learning centra, návštěvnická centra apod.

⁶¹ Včetně jejich svazků.

V případě individuálních projektů budou žádosti o podporu vybírány formou soutěže předložených žádostí o podporu obsahujících konkrétně definované problémy, cíle a parametry výkonnosti. Žadatelé (např. VŠ) budou předkládat především větší strategické projekty, které budou zahrnovat vybrané způsobilé aktivity v závislosti na strategii zvýšení kvality a dalšího směřování VŠ.

V rámci hodnocení bude zohledněna vazba na projekty řešené v rámci daného příjemce a financované z ESF a EFRR prostředků OP VVV.

2.2.2.3 Plánované využití finančních nástrojů

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(iii) obecného nařízení)

V PO 2 není plánováno využití finančních nástrojů.

2.2.2.4 Specifikace velkých projektů

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(iii) obecného nařízení)

Mapování projektových záměrů velkých projektů probíhá na MŠMT v návaznosti na upřesnění podmínek intervencí OP VVV. Indikativní seznam velkých projektů může být v rámci formálního vyjednání rozšířen i o projekty z této IP.

2.2.2.5 Indikátory výstupů

Tabulka č. 8: Společné a specifické programové indikátory výstupu (dle investičních priorit)

| ID | Indikátor | Měrná jednotka | Fond | Kategorie regionu | Cílová hodnota celkem (2023) | | | Zdroj údajů | Interval pro reportování |
|---------|----------------------------|----------------|------|------------------------|------------------------------|---|-------|------------------|--------------------------|
| | | | | | M | Ž | C | | |
| 6 00 00 | Celkový počet účastníků | osoby | ESF | více rozvinuté regiony | - | - | 5 327 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | | méně rozvinuté regiony | | | 7 973 | | |
| 5 21 00 | Počet podpořených produktů | produkty | ESF | více rozvinuté regiony | 604 | | | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | | méně rozvinuté regiony | 1 056 | | | | |

Poznámka: Dále bude Řídicí orgán OP VVV vykazovat relevantní indikátory dle přílohy 1 nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1304/2013 v požadovaném členění. Cílové hodnoty u nich nejsou stanoveny, protože nejsou cílem prováděných intervencí.

Investiční prioritita 2 prioritní osy 2

Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu. (EFRR, čl. 5. odst. 10)

| | |
|---|--|
| Fond | EFRR |
| Kategorie regionu | Méně rozvinuté regiony, více rozvinuté regiony |
| Základ výpočtu podpory (celkové způsobilé výdaje nebo celkové veřejné způsobilé výdaje) | Celkové způsobilé výdaje |

2.2.3 Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

Specifický cíl 1: Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na vysokých školách za účelem zajištění vysoké kvality výuky, zlepšení přístupu znevýhodněných skupin a zvýšení otevřenosti vysokých škol.

VŠ v ČR nedosahují odpovídající úrovně kvality vzdělávací infrastruktury. Zastaralý stav vysokoškolské infrastruktury neumožňuje specializaci VŠ a zavedení moderních výukových trendů s ohledem na regionální a národní potřeby trhu práce a společnosti. VŠ nedosahují patřičných parametrů ani z hlediska inkluze a podpory studentů se SP. Odpovídající nejsou ani systémy vnitřního hodnocení a zajišťování kvality.

Výrazný infrastrukturní deficit byl identifikován zejména v případě VŠ v Praze. S ohledem na význam, jaký má hl. město Praha pro celý systém vysokého školství v ČR, a s ohledem na výrazný nadregionální charakter vysokého školství v Praze, by podpora PO 2 měla být směřována rovněž do VŠ v Praze v rámci možností daných legislativním rámcem pro evropské strukturální a investiční fondy (ESIF).

Účelem podpory bude doplňkově podpořit investice z ESF SC 1, 2 a 4 v PO 2 investicemi do infrastruktury a investičně náročného vybavení. V období 2007 - 2013 byly investice do vzdělávací infrastruktury (nenapojené na výzkumnou činnost) financovány jen ve velmi omezené míře pomocí křížového financování v OP VK. Cílem intervencí z EFRR v PO 2 je připravit podmínky zejména pro zkvalitnění infrastruktury určené pro graduální a postgraduální výuku. Infrastruktura výzkumně zaměřených oborů je řešena **ve SC 1 PO 1 (tematický cíl 1)**.

Výsledkem intervencí bude:

1. Připravenost infrastrukturních, prostorových a materiálních podmínek zejména pro **praktickou výuku**.
2. Zvýšení míry **zpřístupnění VŠ znevýhodněným skupinám**, zejména studentům se SP.

Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 9: Specifické indikátory programu výsledků (dle SC)

| ID | Indikátor | Měrná jednotka | Kategorie regionu | Výchozí hodnota | Výchozí rok | Cílová hodnota celkem (2023) | Zdroj údajů | Frekvence sledování |
|---------|--|----------------|------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|------------------|---------------------|
| 5 27 10 | Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu, mimo infrastrukturu pro výuku spojenou s výzkumem | studenti | více rozvinuté regiony | 0 | 2014 | 48 000 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | méně rozvinuté regiony | 0 | | 82 000 | | |
| 5 44 10 | Počet studentů užívajících pořízený software | studenti | více rozvinuté regiony | 0 | 2014 | 27 500 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | méně rozvinuté regiony | 0 | | 47 500 | | |

2.2.4 Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority

2.2.4.1 *Popis typů a příkladů financovaných aktivit, jejich očekávaný příspěvek k jednomu nebo více specifickým cílům*

Aktivity podporované z EFRR mají podpůrný charakter ve vztahu k aktivitám financovaným z ESF části PO 2 (z SC 1, 2 a 4). Budou tak tvořit **doplňující prvek k naplnění cílů investic z ESF**. Investice do infrastruktury pro výzkum či výuku spojenou s výzkumem na VŠ budou realizovány prostřednictvím intervencí z PO 1.

Indikativní výčet podporovaných aktivit vedoucích k dosažení SC

- Úprava prostorů a pořízení potřebného vybavení tak, aby vyhovovaly studentům se SP.
- **Rozvoj a modernizace učeben a laboratoří**, které slouží vzdělávacím aktivitám, vč. pořízení příslušného přístrojového a materiálového vybavení, aby přispívalo k vyšší kvalitě vzdělávací činnosti na VŠ, k jejich konkurenceschopnosti, a odpovídalo inovované výuce.
- **Rozvoj prostorů určených pro praktickou výuku** na VŠ (např. cvičné operační sály, simulace soudních procesů, prostory pro uměleckou tvorbu a performance spojenou se vzdělávací činností).
- Rekonstrukce a obnova nevyhovujících objektů určených pro vzdělávací činnost na VŠ za účelem zkvalitnění poskytované vzdělávací činnosti, zejména na území hlavního města Prahy.

- Pořízení **nových a vývoj stávajících informačních zdrojů**, systémů manažerského řízení, modernizace softwarového zařízení, vč. pořízení nových a vývoje stávajících vnitřních informačních systémů, aby umožnily zavedení a rozvoj vnitřních systémů hodnocení a zajišťování kvality na VŠ.

Identifikace hlavních cílových skupin

- Studenti VŠ
- Akademičtí a ostatní pracovníci VŠ
- Pracovníci výzkumných organizací
- Žáci SŠ, zájemci o studium na VŠ

Specifikace cílového území

V souladu s čl. 96 odst. 1. a) obecného nařízení se bude podpora v rámci této IP týkat více než jedné kategorie regionů. Aktivita budou probíhat na celém území ČR, vč. Prahy, prioritně v univerzitních městech.

V rámci této IP bude podpora zacílena převážně do více urbanizovaných území, které jsou dle SRR definována jako rozvojová území.

Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.
Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech jako např. ve výzvách k předkládání projektů apod.

2.2.4.2 Popis principů pro výběr operací

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(iii) obecného nařízení)

Společný popis principů pro výběr operací je popsán v kapitole 2.1.2.2.

V rámci PO 2 bude možné žádat o podporu na Individuální projekty.

V případě individuálních projektů budou žádosti o podporu vybírány formou soutěže předložených žádostí o podporu obsahujících konkrétně definované problémy, cíle a parametry výkonnosti. Žadatelé (např. VŠ) budou předkládat především větší strategické projekty, které budou zahrnovat vybrané způsobilé aktivity v závislosti na strategii zvýšení kvality a dalšího směřování VŠ.

V rámci hodnocení bude zohledněna vazba na projekty řešené v rámci daného příjemce a financované z ESF a EFRR prostředků OP VVV.

2.2.4.3 Plánované využití finančních nástrojů

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(iii) obecného nařízení)

V PO 2 není plánováno využití finančních nástrojů.

2.2.4.4 Specifikace velkých projektů

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(iii) obecného nařízení)

Mapování projektových záměrů velkých projektů probíhá na MŠMT v návaznosti na upřesnění podmínek intervencí OP VVV. Indikativní seznam velkých projektů může být v rámci formálního vyjednání rozšířen i o projekty z této IP.

2.2.4.5 Indikátory výsledků a výstupů

Tabulka č. 10: Společné a specifické programové indikátory výsledku (pro EFRR) a výstupu (dle investičních priorit)

| Výsledkový indikátor | | SC 1 - Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na vysokých školách za účelem zajištění vysoké kvality výuky, zlepšení přístupu znevýhodněných skupin a zvýšení otevřenosti vysokých škol. | | | | | | |
|----------------------|--|---|------------------------|-------------------|------|----------------|------------------|--------------------------|
| ID | Indikátor | Měrná jednotka | Kategorie regionu | Počáteční hodnota | Rok | Cílová hodnota | Zdroj údajů | Interval pro reportování |
| 54410 | Počet studentů užívajících pořízený software | studenti | více rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 27500,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 54410 | Počet studentů užívajících pořízený software | studenti | méně rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 47500,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 52710 | Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu, mimo infrastrukturu pro výuku spojenou s výzkumem | studenti | více rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 48000,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| 52710 | Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu, mimo infrastrukturu pro výuku spojenou s výzkumem | studenti | méně rozvinuté regiony | 0,00 | 2014 | 82000,00 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |

| ID | Indikátor (název indikátoru) | Měrná jednotka | Fond | Kategorie regionu | Cílová hodnota celkem (2023) | Zdroj údajů | Interval pro reportování |
|---------|---|-------------------|------|------------------------|------------------------------|------------------|--------------------------|
| 2 41 00 | Zrekonstruované, rozšířené a nově vybudované kapacity | m ² | EFRR | více rozvinuté regiony | 22 000 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | | méně rozvinuté regiony | 38 000 | | |
| 3 06 00 | Pořízené informační zdroje | informační zdroje | EFRR | více rozvinuté regiony | 68 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | | méně rozvinuté regiony | 32 | | |
| 3 05 00 | Počet pořízených informačních systémů | počet IS | EFRR | více rozvinuté regiony | 6 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | | méně rozvinuté regiony | 14 | | |

2.2.5 Zvláštní ustanovení pro ESF (na úrovni prioritní osy, dle kategorií regionů v relevantních případech): sociální inovace, mezinárodní spolupráce a příspěvek ESF k tematickým cílům 1-7

PO 2 má svým zaměřením na vysokoškolské vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů pro VaV nejvýraznější vazbu na tematický cíl 1 – posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací a na tematický cíl 2 – zlepšení přístupu, využití a kvality informačních a komunikačních technologií. Na tyto oblasti jsou přímo zaměřené vybrané aktivity. Naplňování ostatních tematických cílů bude probíhat především druhotně – přes proces vzdělávání cílových skupin (uvedená témata jako je např. ochrana životního prostředí a podpora účinného využívání zdrojů se promítnou do obsahu studijních programů VŠ).

Mezinárodní spolupráce bude v rámci PO 2 podporována na úrovni jednotlivých projektů vyplývající z povahy projektu. Tento přístup umožní vytvořit výsledky projektů, případně zlepšit výsledky projektů díky sdílení dobré praxe a rovněž umožní zvýšit efektivitu vynaložených nákladů. Mezinárodní spolupráce bude podporována především v intervencích zaměřených na zvyšování kvality lidských zdrojů, mimo jiné za účelem zvýšení účasti v programu Horizon 2020 či za účelem zvýšení kvality vysokého školství.

Ve SC 2 PO 2 budou podporovány aktivity a projekty, které přispějí k vytvoření či rozvoji strategií a organizačních opatření na VŠ, které umožní a usnadní studium studentům se SP, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin, a pomohou snížit riziko studijní neúspěšnosti studentů. V projektech bude kromě jiného podpořena širší implementace výstupů projektů podpořených z programového období 2007 - 2013 (OP VK) a sdílení dobré praxe mezi jednotlivými školami. Tyto aktivity tak nepřímo podpoří oblast sociálních inovací.

2.2.6 Výkonnostní rámec

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(v) obecného nařízení)

Tabulka č. 11: Výkonnostní rámec prioritní osy 2

| Typ indikátoru | ID | Definice indikátoru | Měrná jednotka | Fond | Kategorie regionu | Hodnota milníku v r. 2018 | Cílová hodnota celkem (2023) | | | Zdroj dat | Vysvětlení významu indikátoru |
|----------------|---------|-----------------------------------|-------------------|------|------------------------|---------------------------|------------------------------|---|-------|-----------|--|
| | | | | | | | M | Ž | C | | |
| Výstupový | CESFO | Celkový počet účastníků | osoby | ESF | více rozvinuté regiony | 1602 | - | - | 5 327 | MS2014+ | Cílem intervencí v PO 2 je zejména rozvíjet lidské zdroje v oblasti vysokoškolského vzdělávání a ve VaV, primárně podporou konkrétních osob (výzkumných a akademických pracovníků, techniků v oblasti VaV, pracovníků implementace RIS 3 apod.) Základním výstupovým indikátorem PO 2 ESF je počet účastníků. |
| | | | | | méně rozvinuté regiony | 2398 | | | 7 973 | | |
| Výstupový | 3 06 00 | Pořízené informační zdroje | informační zdroje | EFRR | více rozvinuté regiony | 5 | 32 | | | MS2014+ | Podpora intervencí na VŠ z ESF v PO 2 bude vhodně a v relevantních případech doplněna investicemi do infrastruktury z EFRR. Kromě investic do výstavby, které se budou týkat omezeného počtu subjektů, je klíčová informační podpora na úrovni SC 1, 2 a 4 v ESF části, a to prostřednictvím elektronických informačních zdrojů. |
| | | | | | méně rozvinuté regiony | 10 | 68 | | | | |
| Finanční | | Certifikované finanční prostředky | EUR | EFRR | více rozvinuté regiony | 24054 | 1428564 | | | MS2014+ | Zkušenosti z průběhu implementace OP VK, OP VaVpI 2007 - 2013. Hodnota celkem je snížena o procenta výdajů, která budou do certifikace předloženy po 31. 12. 2023 s ohledem na pravidla procesu certifikace a způsobilosti výdajů. |
| | | | | | méně rozvinuté regiony | 105147303 | 421974537 | | | | |
| | | | | ESF | více rozvinuté regiony | 1064343 | 4271396 | | | | |
| | | | | | méně rozvinuté regiony | 74505099 | 299002007 | | | | |

2.2.7 Kategorie intervencí

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(vi) obecného nařízení)

Tabulka č. 12: Kategorie zásahu

| Kategorie regionů a fond ESF: méně rozvinuté regiony | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--------------------------------|--------------|
| Tabulka č. 1 Dimenze 1 Oblast zásahu | | Tabulka č. 2 Dimenze 2 Forma financování | | Tabulka č. 3 Dimenze 3 Typ území | | Tabulka č. 4 Dimenze 4 Mechanismy územního plnění | | Dimenze 6 Vedlejší téma ESF | |
| Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR |
| 116 | 327924991,00 | 01 | 327924991,00 | 01 | 229547494,00 | 07 | 327924991,00 | 04 | 163962496,00 |
| | | | | 02 | 98377497,00 | | | 06 | 32792499,00 |

| Kategorie regionů a fond ESF: více rozvinuté regiony | | | | | | | | | |
|---|------------|--|------------|--|------------|--|------------|--------------------------------|------------|
| Tabulka č. 1 Dimenze 1 Oblast zásahu | | Tabulka č. 2 Dimenze 2 Forma financování | | Tabulka č. 3 Dimenze 3 Typ území | | Tabulka č. 4 Dimenze 4 Mechanismy územního plnění | | Dimenze 6 Vedlejší téma ESF | |
| Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR |
| 116 | 4684576,00 | 01 | 4684576,00 | 01 | 4684576,00 | 07 | 4684576,00 | 04 | 4684576,00 |
| | | | | | | | | 06 | 468458,00 |

| Kategorie regionů a fond EFRR: méně rozvinuté regiony | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|---|-------------|
| Tabulka č. 1 Dimenze 1 Oblast zásahu | | Tabulka č. 2 Dimenze 2 Forma financování | | Tabulka č. 3 Dimenze 3 Typ území | | Tabulka č. 4 Dimenze 4 Mechanismy územního plnění | | Tabulka č. 5 Dimenze 5 Tematický cíl EFRR | |
| Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR |
| 049 | 431940010,00 | 01 | 431940010,00 | 01 | 302358007,00 | 07 | 431940010,00 | 10 | 407538137,0 |
| | | | | 02 | 129582003,00 | | | | |

| Kategorie regionů a fond EFRR: více rozvinuté regiony | | | | | | | | | |
|--|------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|------------|
| Tabulka č. 1 Dimenze 1 Oblast zásahu | | Tabulka č. 2 Dimenze 2 Forma financování | | Tabulka č. 3 Dimenze 3 Typ území | | Tabulka č. 4 Dimenze 4 Mechanismy územního plnění | | Tabulka č. 5 Dimenze 5 Tematický cíl EFRR | |
| Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR |
| 049 | 1419710,00 | 01 | 1419710,00 | 01 | 1419710,00 | 07 | 1419710,00 | 10 | 26001583,0 |

2.2.8 Souhrn plánovaného využití technické pomoci, včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů, které se účastní správy a řízení programů a příjemců (podle prioritní osy)

(článek 96 odst. 2 písm. b), vii) obecného nařízení)

V rámci PO 2 budou prostředky TP využity na vytvoření dostatečných kapacit Řídícího orgánu OP VVV potřebných pro řádnou administraci této PO, včetně potřebných podkladů pro zacílení podpory na aktuální potřeby, a to zejména v oblasti zajištění odborných konzultací s žadateli a příjemci za účelem usnadnění jejich přístupu k podpoře a bezproblémové realizace projektů. Vzhledem k multifondovosti této PO a realizaci vzájemně doplňkových projektů z EFRR a ESF budou prostředky TP zároveň využity na

zajištění řádného a efektivního nastavení výzev, zhodnocení a výběru projektů, vč. případné účasti zahraničních hodnotitelů, a následně pro průběžné a závěrečné vyhodnocování podpořených intervencí.

2.3 Prioritní osa 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

| | |
|---------------------|--|
| ID prioritní osy | Prioritní osa 3 |
| Název prioritní osy | Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání |

| | |
|---|--|
| Fond | ESF |
| Kategorie regionu | Méně rozvinuté regiony, více rozvinuté regiony |
| Základ výpočtu podpory (celkové způsobilé výdaje nebo celkové veřejné způsobilé výdaje) | Celkové způsobilé výdaje |

Oblast regionálního školství⁶² se zaměří (zejména v souladu s ET 2020⁶³ a dalšími evropskými a národními strategiemi, viz kap. 1.1, a doporučeními OECD), na tyto priority:

- posílení rovného přístupu ke vzdělávání na všech jeho stupních s cílem zvýšení potenciálu jednotlivců rozvíjet své kompetence během celého života,
- rozvoj klíčových kompetencí⁶⁴: komunikace v mateřském jazyce, komunikace v cizích jazycích, matematická gramotnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií, schopnost práce s digitálními technologiemi, schopnost učit se, sociální a občanské schopnosti, smysl pro iniciativu a podnikavost, kulturní povědomí a vyjádření,
- zlepšení kvality a efektivity vzdělávání a odborné přípravy s důrazem na zvýšení jejich relevance k dlouhodobým potřebám absolventů, trhu práce a společnosti.

Nespravedlivost a nerovnost omezující šance jednotlivých dětí a žáků využít jejich vzdělávací potenciál má negativní vliv na kvalitu jejich života i uplatnění na trhu práce a ve společnosti. Podstatou řešení je inkluzivní vzdělávání. **Na okamžitou intervenci se zaměří IP 1** v rámci tematického cíle 9 v lokalitách a cílových skupinách s nejtěžší situací. **V obcích se sociálně vyloučenými lokalitami** podpoří rovný přístup ke kvalitnímu vzdělání pro každé dítě/žáka **rozvojem spolupráce škol, zřizovatelů, rodičů a veřejnosti** pro inkluzivní vzdělávání a sociální začleňování. **V celé ČR přispěje IP 1 k sociální integraci cílových skupin opatřeními ke snížení předčasného ukončení vzdělání a k jejich aktivizaci ve vzdělávání a podporou přechodu ze školy do práce.**

⁶² Rozumí se vzdělávání od úrovně předškolní po vyšší odborné všemi formami: formálním, neformálním a zájmovým, a informálním učením.

⁶³ Online na: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:CS:PDF>.

⁶⁴ Klíčové kompetence pro celoživotní učení – Evropský referenční rámec. Příloha z 18. 12. 2008 k Doporučení Rady L394, z 30. 12. 2006: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:CS:PDF>.

Plošně se na zvýšení kvality a na rovný a spravedlivý přístup ke kvalitnímu vzdělávání na všech úrovních vzdělávací soustavy zaměří IP 2 v rámci tematického cíle 10. Podstatou je posilování kompetencí pro vzdělávání dětí se SVP a zkvalitnění pedagogické diagnostiky pro stanovení vzdělávacích potřeb a individuální rozvoj.

Základem pro změnu je posílení schopnosti strategického vedení vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních: stát/zřizovatel/ředitel/učitel/žáci (IP 2/SC 3). Je nutné najít a podpořit pedagogické lídry, kteří pomohou změnu nastartovat a vést, podpořit týmy vzdělavatelů a zlepšit jejich profesní rozvoj, a to už v období profesní přípravy (IP 2/SC 4).

Předpokladem pro zvýšení potenciálu ČR zajistit odborníky pro kvalifikačně náročné profese je rozvoj kompetencí, potenciálu a nadání⁶⁵ každého jedince. Významným úkolem je zajistit, aby každý žák získal KK pro celoživotní učení (IP 2/SC 2) a to již od předškolního věku (IP 2/SC 1). Pro tyto cíle je nezbytné zajistit větší porozumění a podporu pro cíle PO 3 ze strany rodičů a zajistit větší propojení výuky s mimoškolními aktivitami žáků. Spolupráce škol s rodiči, místní komunitou, trhem práce, vědou, výzkumem a zahraničím významně přispěje k vyšší kvalitě a relevanci vzdělávání a mobility. IP 2 se zaměří na nové způsoby, jak podporovat nadání a rozvíjet přirozené schopnosti prostřednictvím STEM. Otevřenost škol je potřeba posílit i v oblasti odborné přípravy (IP 2/SC 5), kde je nutné zlepšit kvalitu a relevanci kompetencí absolventů k potřebám trhu práce, zejména v dlouhodobém výhledu. Proto je nutné zlepšit provázanost systémů formálního, mimoškolního a dalšího vzdělávání včetně uznávání výsledků předchozího učení a posílení role škol a školských zařízení jako center CŽU.

Investiční priorita 1 prioritní osy 3

Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí (čl 3. bod 1 b) iii) nařízení o ESF).

2.3.1 Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(i)-(ii))

| |
|--|
| Specifický cíl 1: Vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků |
|--|

Cílem je **rozvoj rovných příležitostí a podmínek pro inkluzivní vzdělávání v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu s důrazem na rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami a dále snížení předčasných odchodů ze vzdělávání a aktivizace cílových skupin v ČR** pro zvýšení šancí ve společnosti a na trhu práce.

Výsledkem intervencí bude:

1) V obcích se sociálně vyloučenými lokalitami:

⁶⁵ Písemné prohlášení Evropského parlamentu o podpoře talentu v Evropské unii z 9. 11. 2012. 0034/2012.

- a) Zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro každé dítě nebo žáka skrze tvorbu a realizaci místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, které budou zabraňovat selekci ve vzdělávání a přispívat k rozvoji KK každého žáka v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami.
- b) Zajištění rozvoje kompetencí a potenciálu každého jednotlivce zvýšením počtu proinkluzivně nastavených běžných škol a školských zařízení v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami.
- c) Zvýšení počtu dětí ohrožených školním neúspěchem v účasti na kvalitním předškolním vzdělávání a rozvoj systému včasné péče o ohrožené děti v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami.
- d) Zlepšení pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně pedagogického poradenství k zajištění lepšího diagnostikování individuálních potřeb dětí a žáků a navrhování vhodných vyrovnávacích a podpůrných opatření v součinnosti s MŠ a ZŠ, nestátními neziskovými organizacemi (NNO) a orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) v územích se sociálně vyloučenými lokalitami.

2) V rámci celé ČR:

- a) Rozšíření opatření pro snižování předčasného ukončování vzdělání u žáků z cílové skupiny v celé ČR.
- b) Vyšší míra začleňování dětí a žáků z cílové skupiny do již existujícího zájmového a neformálního vzdělávání v celé ČR.
- c) Posilování aktivizačních programů a tranzitních programů přechodu ze školy do práce pro žáky z cílové skupiny a vzdělávání rodičů těchto dětí a žáků v celé ČR.
- d) Zvýšení kvality výchovy, vzdělávání a terapie pro klienty v institucionální výchově v ČR.

Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 13: Společné výsledkové indikátory, pro které je stanovena cílová hodnota a specifické indikátory výsledků programu odpovídající SC (po investičních prioritách, členěné podle kategorie regionu)

| ID | Indikátor | Kategorie regionu | Měrná jednotka indikátoru | Společný indikátor výstupů použitý jako základ | Výchozí hodnota | Měrná jednotka pro základ a cíl | Výchozí rok | Cílová hodnota celkem (2023) | Zdroj údajů | Interval podávání hlášení |
|---------|---|------------------------|---------------------------|--|-----------------|---------------------------------|-------------|------------------------------|----------------------|---------------------------|
| 5 10 10 | Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost | více rozvinuté regiony | organizace | nerelevantní | 0 | nerelevantní | 2014 | 45 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | 1 455 | | |
| 5 16 10 | Počet dětí, žáků a studentů se SVP v podpořených organizacích | více rozvinuté regiony | děti, žáci a studenti | nerelevantní | 0 | nerelevantní | 2014 | 0 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | 8 000 | | |
| 5 17 10 | Počet dětí a žáků marginalizovaných etnických skupin, včetně Romů, v podpořených organizacích | více rozvinuté regiony | děti, žáci a studenti | nerelevantní | 0 | nerelevantní | 2014 | - | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | | | |
| 5 25 10 | Počet pedagogických pracovníků, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky | více rozvinuté regiony | ped. pracovníci | nerelevantní | 0 | nerelevantní | 2014 | 180 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | 5 820 | | |

Poznámka: Dále bude Řídící orgán OP VVV vykazovat relevantní indikátory dle přílohy 1 nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1304/2013 v požadovaném členění. Cílové hodnoty u nich nejsou stanoveny, protože nejsou cílem prováděných intervencí.

2.3.2 Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority (dle investičních priorit)

2.3.2.1 *Popis typů a příkladů financovaných aktivit, jejich očekávaný příspěvek k jednomu nebo více specifickým cílům*

Tvorba a realizace místních plánů pro rozvoj vzdělávání, jejichž důležitou komponentou jsou opatření zabraňujících selekci ve vzdělávání. Místní akční plány rozvoje vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami budou podpořeny jako dlouhodobá intervence, která se skládá ze dvou fází – sběr dat a vytvoření plánu v dalších letech jeho realizace. Pro kvalitní přípravu a zpracování místních akčních plánů je potřebné vzdělávání pracovníků veřejné správy a pracovníků organizací zabývajících se vzděláváním a poskytováním poradenských služeb (pracovníků školských odborů zřizovatelů škol, pracovníků školských poradenských zařízení - ŠPZ, OSPOD, NNO apod.).

Aktivity se **v těchto územích** zaměří na posílení **kompetencí pedagogických pracovníků všech stupňů běžných škol (včetně vedoucích pracovníků) pro inkluzivní vzdělávání** a překonávání předsudků, aby osobní a společenské faktory, jako je např. pohlaví, zdravotní stav, etnický původ či rodinné zázemí, nepředstavovaly pro jednotlivce překážky pro naplnění jejich potenciálu v budoucím životě, dále na kompetence pro práci s heterogenní skupinou, pedagogickou diagnostiku, formativní hodnocení **a na moderní (aktivizující) metody výuky pro zvýšení její kvality**. Budou zde dále podpořeny aktivity vedoucí ke zlepšení pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně pedagogického poradenství k **zajištění lepšího diagnostikování individuálních potřeb dětí a žáků** a navrhování vhodných vyrovnávacích a podpůrných opatření v součinnosti s MŠ a ZŠ, NNO a OSPOD, zároveň bude podpořeno ověřování a zavádění vyrovnávacích a podpůrných opatření (včetně asistenta pedagoga) na ZŠ, rozvoj školních poradenských pracovišť, **zlepšování sociálního klimatu** ve školách a rozvoj a ověření metod zmírňování interetnického napětí mezi dětmi a mládeží z romské menšiny a většinové společnosti.

Realizace programů zaměřených na prevenci školní neúspěšnosti dětí začne v těchto územích již v předškolním období. Důležitým nástrojem je především začleňování dětí ohrožených školním neúspěchem do běžných MŠ při současném poskytování potřebné podpory pro jejich vzdělávání, podpora neinstitucionálních forem předškolního vzdělávání dětí sociálně znevýhodněných v odůvodněných případech (**včasná péče** o děti se sociálním znevýhodněním), dále také **rozvoj spolupráce** pedagogických služeb (včetně poradenských), sociálních služeb a rodiny ve vzdělávání (včetně aktivit zacílených na jasnou prezentaci pozitiv začlenění romských dětí do předškolního vzdělávání a posilování romských rodin v jejich roli partnerů pro vzdělávání dětí) a **koordinace** a spolupráce při sociálně-pedagogických intervencích v rodinách, kde žijí sociálně znevýhodněné děti, stejně jako následná **spolupráce při přechodu MŠ/ZŠ**.

Na území celé ČR budou realizována opatření pro snižování předčasného ukončování vzdělání u žáků z ohrožených skupin. Budou podpořeny aktivity směřující k posílení motivace ke vzdělávání, podpůrné skupiny, podpora při přechodu ze ZŠ na SŠ a při vstupu na trh práce, aktivity vedoucí k vyšší míře začleňování (zvýšení počtu) dětí a žáků z cílové

skupiny do již existujících organizací zájmového a neformálního vzdělávání, programy druhé šance a propojení s formálním vzděláváním.

Na území celé ČR budou realizována opatření pro aktivizaci žáků škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením, včetně aktivit vedoucích k vyšší míře jejich začleňování (zvýšení počtu) do již existujících organizací zájmového a neformálního vzdělávání a programů podpory jejich vstupu na trh práce.

V zařízeních institucionální výchovy budou podpořena opatření zaměřená na snížení rizika předčasného ukončení vzdělávání a pozdější nezaměstnanosti (prevence NEETS⁶⁶): zavedení nových terapeutických přístupů a principů, implementace standardů kvality výchovy a vzdělávání, evaluace péče a programy podpory při vstupu na trh práce, v celé ČR.

Identifikace hlavních cílových skupin

- Děti a žáci

v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami:

- a) **v opatřeních zaměřených na rozvoj inkluzivního vzdělávání a zvýšení kvality vzdělávání** jsou cílovou skupinou všechny děti a žáci v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu, s důrazem na zvýšení kvality a proinkluzivnosti škol a vzdělávacích zařízení,
- b) **v opatřeních zaměřených na prevenci školní neúspěšnosti dětí** jsou hlavní cílovou skupinou děti a žáci, u kterých společenské a osobní faktory, např. etnický původ nebo socio-ekonomický status rodinné zázemí, sekundárně pak zdravotní stav, představují překážky pro naplnění jejich potenciálu v budoucím životě.

na území celé ČR:

- a) **v opatřeních zaměřených na snižování předčasného ukončování vzdělání** jsou cílovou skupinou žáci, u kterých společenské a osobní faktory, jako je etnický původ představují překážky pro naplnění jejich potenciálu v budoucím životě,
- b) v aktivitách začleňujících děti a žáky **do zájmového a neformálního vzdělávání** jsou cílovou skupinou děti a žáci, u kterých společenské a osobní faktory, např. etnický původ nebo socio-ekonomický status rodinné zázemí, nebo zdravotní stav, představují překážky pro naplnění jejich potenciálu v budoucím životě.
- c) **v opatřeních pro aktivizaci a tranzitních programech** jsou cílovou skupinou děti a žáci ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením na území celé ČR,
- d) v zařízeních institucionální výchovy v ČR v opatřeních zaměřených na snížení rizika předčasného ukončení školní docházky a pozdější nezaměstnanosti (prevence NEETS) jsou cílovou skupinou jejich klienti.

⁶⁶ NEETs – mladí lidé, kteří nemají zaměstnání, ani se nevzdělávají ve škole ani v dalším vzdělávání („youth neither in employment nor education and training“), COUNCIL RECOMMENDATION on establishing a Youth Guarantee, 2013/C 120/01.

Ve všech opatřeních a aktivitách:

- Pedagogičtí pracovníci a pracovníci škol a školských zařízení
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání a poradenství
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Specifikace cílového území

V souladu s čl. 96 odst. 1. a) obecného nařízení se bude podpora v rámci této IP týkat více než jedné kategorie regionů. Aktivity budou probíhat na celém území ČR, vč. Prahy. V případě některých Individuálních projektů systémových budou mít aktivity dopad na celé území ČR. Projekty, zacílené na podporu území, budou mít dopad na území obcí s rozšířenou působností, ve kterých se nacházejí sociálně vyloučené lokality.

Dle SRR bude podpora v rámci této IP zacílena na rozvojová území, stabilizovaná a periferní území i na státem podporované regiony.

Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

- Školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, zájmového, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšší odborné školy.
- Další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit.
- Orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace.
- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, které připravují budoucí pedagogické pracovníky.

Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech jako např. ve výzvách k předkládání projektů apod.

2.3.2.2 Popis principů pro výběr operací

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(iii) obecného nařízení)

Společný popis principů pro výběr operací je popsán v kapitole 2.1.2.2.

V rámci IP 1 PO 3 bude možné žádat o podporu na Individuální projekty (systémové/regionální, ostatní, tematická partnerství a sítě).

V rámci individuálních projektů ostatních bude docházet k naplňování MAP/KAP (podrobněji viz kapitola 4). Po schválení MAP/KAP budou ŘO vyhlašovány výzvy k předkládání

individuálních projektů ostatních s dopadem na území jednoho příjemce pro naplnění jejich cílů.

U individuálních projektů zaměřených na tematická partnerství a sítě se očekává velký potenciál inovativních návrhů a jejich pilotního ověřování a evaluace. Přesné zadání bude obsaženo ve výzvě k předkládání žádostí o podporu. Podstatou projektů bude vytvoření inovativního produktu v širokém partnerství, jeho odpilotování a ověření anebo řízená plošná distribuce.

2.3.2.3 Plánované využití finančních nástrojů

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(iii) obecného nařízení)

V rámci PO 3 nebudou využity finanční nástroje ve smyslu čl. 37 obecného nařízení.

2.3.2.4 Specifikace velkých projektů

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(iii) obecného nařízení)

V rámci PO 3 nejsou plánovány velké projekty ve smyslu čl. 100 - 103 obecného nařízení.

2.2.2.5 Indikátory výstupů

Tabulka č. 14: Společné a specifické programové indikátory výstupu (dle investičních priorit)

| ID | Indikátor (název indikátoru) | Měrná jednotka | Fond | Kategorie regionu | Cílová hodnota celkem (2023) | | | Zdroj údajů | Interval pro reportování |
|---------|------------------------------|----------------|------|------------------------|------------------------------|---|-------|----------------------|--------------------------|
| | | | | | M | Ž | C | | |
| 6 00 00 | Celkový počet účastníků | počet osob | ESF | více rozvinuté regiony | - | - | 270 | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | | méně rozvinuté regiony | | | 8 730 | | |
| 5 21 00 | Počet podpořených produktů | počet produktů | ESF | více rozvinuté regiony | 0 | | | žadatel/ příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | | méně rozvinuté regiony | 180 | | | | |

Poznámka: Dále bude Řídící orgán OP VVV vykazovat relevantní indikátory dle přílohy 1 nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1304/2013 v požadovaném členění. Cílové hodnoty u nich nejsou stanoveny, protože nejsou cílem prováděných intervencí.

Investiční priorita 2 prioritní osy 3

Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy (čl. 3, bod 1 c) i) nařízení o ESF).

2.3.3 Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(i)-(ii))

Specifický cíl 1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ

Cílem je **zvýšit kvalitu** předškolního vzdělávání **a spolupráci** MŠ a prvního stupně ZŠ, **usnadnit přechod** dětí na ZŠ. Kvalitu předškolního vzdělávání zásadně ovlivňuje **kvalita předškolního pedagoga**. SC 1 se proto zaměřuje na profesní podporu pedagogů, prohloubení či rozšíření kvalifikace pedagogických pracovníků a zlepšení kompetencí dalších vzdělavatelů, kteří realizují vzdělávání předškolních dětí podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zvýšení podílu vzdělávacích organizací s vyšší kvalitou** předškolního vzdělávání.
2. **Zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů**, které pomáhají zlepšit každodenní práci předškolních pedagogů.
3. **Zajištění kvalitní metodické, pedagogicko-psychologické a asistenční podpory** pedagogickým i dalším pracovníkům a rodičům dětí v předškolních zařízeních.
4. **Zvýšení počtu pedagogických pracovníků předškolního vzdělávání (PV), kteří v rámci systematického DVPP prohloubili či rozšířili své vědomosti a dovednosti pro rozvoj KK** (včetně pregramotnosti) svěřených dětí a **vhodně je uplatňují ve výchově a vzdělávání**, a to s ohledem na individuální potřeby a zájmy dětí, aby osobní a společenské faktory, jako např. pohlaví, zdravotní stav, etnický původ či rodinné zázemí, nepředstavovaly pro jednotlivce překážky pro naplnění jeho potenciálu v budoucím životě (inkluzivní vzdělávání).
5. **Zlepšení kompetencí pracovníků zařízení pro předškolní vzdělávání** pracujících v souladu s RVP PV mimo sektor veřejných MŠ k plnění očekávaných výsledků PV.
6. **Navázání spolupráce** pedagogů MŠ, ZŠ, pracovníků pedagogicko-psychologického poradenství, dalších odborníků a rodičů dětí z MŠ pro zajištění snazšího přechodu dětí na ZŠ.
7. **Prohloubení vzájemné spolupráce pedagogů, sdílení profesních zkušeností s důrazem na odbornou zpětnou vazbu a učení se od kolegů.**

Vnějšími faktory, které mohou pomoci splnění cíle, jsou: zajištění kvalitních poskytovatelů DVPP a metodických materiálů, návaznost vzdělávání učitelů na standardy⁶⁷ pro hodnocení

⁶⁷ Viz připravovaný karierní systém pro učitele v rámci IPn Karierní systém: <http://www.nidv.cz/cs/projekty/projekty-esf/karierni-system/standard-ucitele-a-jeho-misto-v-kariernim-systemu-pedagogickych-pracovniku.ep/>.

kvality učitele (motivace k účasti na DVPP), konkretizace činností v problémových oblastech RVP PV a implementace provázanosti kurikulárních dokumentů pro předškolní a základní vzdělávání.

Specifický cíl 2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích

Cílem je prostřednictvím individuálních forem podpory, vzájemného učení a dalšího vzdělávání pedagogů dosáhnout stavu, kdy jsou pedagogové schopni vzdělávat každého žáka **ZŠ a SŠ** k co nejlepšímu využití jeho vlastního potenciálu k rozvoji kompetencí důležitých jak pro život osobní a společenský, tak i pro trh práce. Motivaci žáků a relevanci vzdělávání bude podporovat i propojení školního a mimoškolního vzdělávání.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů**, jež pomohou zlepšit jejich práci na ve školách a školských zařízeních včetně aktivit nad rámec celkové povinné časové dotace příslušného RVP.
2. **Rozvoj kultury sdílení pedagogických zkušeností**, poskytování metodické podpory a odborné zpětné vazby a učení se od kolegů.
3. **Zvýšení podílu pedagogů** schopných přizpůsobit výuku potřebám jednotlivých žáků.
4. **Zvýšení podílu organizací**, ve kterých se **zlepší kvalita vzdělávání ke KK** a to podporou celých organizací při vytváření a realizaci strategií a akčních plánů naplňujících princip rovných příležitostí a umožňujících rozvoj KK u každého žáka.
5. **Zvýšení kvality a efektivnosti systému pedagogicko-psychologického poradenství** s důrazem na dobudování vazeb mezi školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP) a školními poradenskými pracovišti (ŠPP) a na zvýšení kvality diagnostické a intervenční činnosti tak, aby byl zajištěn maximální rozvoj potenciálu všech žáků.
6. **Otevření ZŠ, SŠ, ŠPZ** a dalších vzdělávacích institucí k větší spolupráci s rodinou, různými subjekty v místě i v zahraničí, včetně zapojení žáků i pedagogů při rozvoji KK.
7. **Zvýšení počtu pedagogických pracovníků, kteří v praxi uplatňují nově získané kompetence** k inkluzivnímu vzdělávání, aby osobní a společenské faktory, jako např. pohlaví, zdravotní stav, etnický původ, či rodinné zázemí, nepředstavovaly pro jednotlivce překážky pro naplnění jeho potenciálu k aktivizačním metodám ve výchově a vzdělávání a k jejich přiblížení potřebám praktického života.
8. **Zavedení a rozvoj postupů a nástrojů individuální podpory** žáků a diferenciací výuky s využitím ICT technologií a on-line vzdělávání, včetně propojování výuky s informálním učením.

9. **Podpora rozvoje KK žáků i pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání** a utváření silných partnerství mezi školami a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání v oblasti klíčových kompetencí.

Vnější faktorem je návaznost vzdělávání učitelů na standard⁶⁸ učitele.

Specifický cíl 3: Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání

Cílem je na všech úrovních vzdělávacího systému zkvalitnit strategický přístup k vedení, sdílet představu o kvalitě ve vzdělávání a budovat kulturu hodnocení výsledků vzdělávání. U aktérů dojde ke zvýšení kompetencí v oblasti vedení, monitorování a vyhodnocování výsledků z hlediska sledovaných cílů, včetně podpory rovných příležitostí. K realizaci změny je nutné výrazně zlepšit informovanost odborné veřejnosti a rodičů.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zvýšení kompetencí pracovníků veřejné správy, zřizovatelů, ředitelů a pedagogů pro využití monitoringu a hodnocení jako nástrojů pro řízení změn a podporu dalšího rozvoje** s cílem zlepšování rovných příležitostí a kvality ve vzdělávání na všech úrovních. Nové kompetence budou užívat přímo v praxi při vytváření, vedení a vyhodnocování krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání jednotlivých škol a v kariérním systému.
2. **Vytvoření uceleného rámce standardů, monitorování a hodnocení všech prvků systému, včetně propojení externího a interního hodnocení.** Hodnocení bude zahrnovat **kritéria naplňování cílů v oblasti rovných příležitostí a umožní cíleně podporovat školy se slabšími výsledky.** Bude možné systematicky a komplexně monitorovat nerovnosti ve vzdělávacím systému a informovat veřejnost, aby nedocházelo k nespravedlivému ohrožení některých škol.
3. **Zavedení hodnocení, které bude zahrnovat jak sumativní, tak formativní složky.** Budou připraveny a ověřeny dosud chybějící nástroje pro hodnocení vzdělávacích cílů, aby pokrývaly celou šíři vzdělávacích cílů, včetně cílů obtížněji hodnotitelných, jako jsou např. KK.
4. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v oblasti kontinuálního vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků a v oblasti poskytování formativní zpětné vazby, aby osobní a společenské faktory, jako např. pohlaví, zdravotní stav, etnický původ či rodinné zázemí, nepředstavovaly omezení jednotlivce při naplňování jeho cílů ve vzdělávání.
5. Budou připraveny nástroje pro **zavedení procesů tzv. moderace** v rámci škol i mezi školami, pro zajištění shody v přístupech a v zavedení „benchmarku“, zvýšení míry spolehlivosti a spravedlnosti hodnocení žáků pedagogy.

⁶⁸ Viz připravovaný kariérní systém pro učitele.

K úspěšnému naplnění cíle je nezbytné stanovení obecných cílů vzdělávání⁶⁹, zavedení kariérního systému učitele a ředitele a dostatečně stabilní politická situace.

Specifický cíl 4: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků

Cílem je **zvýšení kvality přípravy** pedagogických pracovníků⁷⁰ a usnadnění jejich adaptačního období ve spolupráci se školami jako zaměstnavateli.

Výsledkem intervencí na úrovni každé školy vzdělávající učitele⁷¹ bude:

1. **Rozvoj systému hodnocení a řízení kvality VŠVU** – aplikace nástrojů vnitřního a vnějšího hodnocení a sdílení dobré praxe.
2. **Zvýšení kompetencí budoucích pedagogických pracovníků** pro překonávání předsudků o vlivu osobních a společenských faktorů (např. pohlaví, zdravotní stav, etnický původ či rodinné zázemí) na úspěšnost žáků, následně v pedagogické diagnostice, individualizaci, diferencované výuce, formativním i sumativním hodnocení a rozvoji KK napříč oborovými specializacemi. Posílení dlouhodobé reflektované pedagogické praxe ve studijních programech. Změna studijních programů bude v souladu s národním kvalifikačním rámcem a standardem začínajícího učitele.
3. **Vytvoření sítí fakult a ostatních vzdělávacích institucí a organizací** pro přípravu a realizaci vzdělávacích programů, zvýšení podílu praxe, posílení didaktické transformace odborných témat, rozvoj aktuálních poznatků oboru na odborných fakultách a spolupráci se školami, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání a organizacemi neformálního vzdělávání - rozvoj zájmu žáků o studium technických a přírodovědných předmětů.
4. **Spolupráce ŠVU a dalších vzdělávacích organizací** v oblasti zavádění průřezových témat ve výuce/studiu, která vedou k rozvoji KK.
5. **Redukce obtíží nastupujících učitelů v adaptační fázi** jejich pedagogického působení – vytvoření systému práce s absolventy i uvádějícími učiteli ve spolupráci se zaměstnavateli a vzdělavateli DVPP, práce se zpětnou vazbou vedoucí ke kvalitativním změnám přípravy učitelů, rozvoji kvalitních programů CŽV na základě potřeb školské praxe a realizace blended-learning programů pro zvýšení kvalifikace pedagogů MŠ.
6. **Rozvoj lidských zdrojů ŠVU** – posílení pedagogické kompetence pracovníků ŠVU i organizací ve vzdělávání ve spolupráci se školskou praxí, s organizacemi poskytujícími DVPP a se zahraničím zapojením učitelů z praxe do ŠVU.
7. **Rozvoj pedagogického a didaktického výzkumu** – sdílet odborné kapacity ŠVU, škol a dalších vzdělávacích institucí pro participativní akční výzkum ve školách a k řešení závažných témat v oblasti výchovy a vzdělávání.

⁶⁹ V souvislosti se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020.

⁷⁰ Priority zvýšení kvality přípravy učitelů na VŠ jsou popsány v projektech IPn OP VK „Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání“ a „Kariérní systém“.

⁷¹ ŠVU - škola vzdělávající pedagogické pracovníky: VŠ, VOŠ i SŠ. Vysoká škola vzdělávající učitele (VŠVU).

Vnější faktorem je zavedení kariérního systému učitele a společného profilu absolventa.

Specifický cíl 5: Zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

Cílem je **podpořit motivaci dětí, žáků a studentů ke studiu technických a přírodovědných oborů, zlepšit odborné a podnikatelské kompetence absolventů a zvýšit jejich uplatnitelnost na trhu práce.** Doprovodným cílem je zlepšit podmínky pro vzdělávání dospělých na školách a zvýšení přínosu tohoto vzdělávání pro jejich uplatnitelnost.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zvýšení zájmu dětí a žáků o studium technických a přírodovědných oborů a motivace uplatnit toto vzdělání na trhu práce.**
2. **Rozšíření polytechnického vzdělávání⁷² v MŠ pro rozvoj kreativity, osobního vyjadřování, logiky, a manuální zručnosti a zvýšení kvality polytechnického vzdělávání na ZŠ, SŠ a vyšších odborných školách ve spolupráci s dalšími vzdělávacími zařízeními a organizacemi.**
3. **Zvýšení spolupráce škol a zaměstnavatelů při realizaci vzdělávání (vč. praktického vyučování a stáží).** Bude podpořena spolupráce škol, dalších vzdělávacích zařízení a organizací a zaměstnavatelů jednak při úpravách ŠVP, které povedou k dosažení klíčových a odborných kompetencí žáků posilujících jejich uplatnitelnost na trhu práce, dále při zvyšování účasti zaměstnavatelů na profesně specifickém počátečním vzdělávání, na zkvalitnění kariérového poradenství a při podpoře manuální zručnosti, kreativity a zájmu o přírodní a technické obory.
4. **Rozšíření spolupráce mezi školami vzájemně, a s dalšími vzdělávacími vzdělávacími zařízeními a organizacemi, sdílení dobré praxe a propojení neformálního, zájmového a odborného vzdělávání zaměřené na inovace technologií a efektivní výuku** odborných a podnikatelských kompetencí a podporu žáků s vynikajícími výsledky v praktických předmětech.
5. **Zvýšení kapacity i kvality kariérového poradenství** na školách, s cílem omezit předsudky a snížit vliv osobních a společenských faktorů (např. pohlaví, zdravotní stav, etnický původ či rodinné zázemí) na vzdělávací trajektorie a volbu povolání žáků a zvýšit relevanci kariérového poradenství pro potřeby trhu práce.
6. **Zvýšení relevance RVP a ŠVP k potřebám zaměstnavatelů a posilující dlouhodobou uplatnitelnost absolventů na trhu práce.**
7. **Rozvoj předpokladů odborných škol realizovat vzdělávání dospělých ve vazbě na definované profesní kvalifikace a zvýšení prostupnosti mezi programy počátečního, neformálního, zájmového a dalšího vzdělávání** prostřednictvím systému uznávání výsledků předchozího učení.

⁷² Polytechnické vzdělávání zahrnuje technické a přírodovědné vzdělávání včetně environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a podpory vzdělávání v přírodním prostředí.

Mezi klíčové externí faktory, které ovlivní realizaci intervencí, patří míra zájmu zaměstnavatelů spolupracovat více se školami a míra zájmu škol o vzdělávání dospělých.

Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 15: Pro ESF: Společné výsledkové indikátory, pro které je stanovena cílová hodnota a specifické indikátory výsledků programu odpovídající SC (po investičních prioritách, členěné podle kategorie regionu)

| ID | Indikátor | Kategorie regionu | Měrná jednotka indikátoru | Společný indikátor výstupů použitý jako základ | Výchozí hodnota | Měrná jednotka pro základ a cíl | Výchozí rok | Cílová hodnota celkem (2023) | Zdroj údajů | Interval podávání hlášení |
|---------|---|------------------------|---------------------------|--|-----------------|---------------------------------|-------------|------------------------------|------------------|---------------------------|
| 5 10 10 | Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost | více rozvinuté regiony | organizace | nerelevantní | 0 | nerelevantní | 2014 | 493 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | 7 216 | | |
| 5 25 10 | Počet pedagogických pracovníků, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky | více rozvinuté regiony | ped. pracovníci | nerelevantní | 0 | nerelevantní | 2014 | 2 547 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | 21 673 | | |
| 5 11 10 | Počet škol zlepšujících se na na škále profilu Škola21 | více rozvinuté regiony | organizace | nerelevantní | 0 | nerelevantní | 2014 | 90 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | 1 410 | | |
| 5 16 10 | Počet dětí, žáků a studentů se SVP v podpořených organizacích | více rozvinuté regiony | děti, žáci, studenti | nerelevantní | 0 | nerelevantní | 2014 | X | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | | | |
| 5 17 10 | Počet dětí a žáků marginalizovaných etnických skupin, včetně Romů, v podpořených organizacích | více rozvinuté regiony | děti, žáci, studenti | nerelevantní | 0 | nerelevantní | 2014 | X | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | méně rozvinuté regiony | | | 0 | | | | | |

Poznámka: Dále bude Řídicí orgán OP VVV vykazovat relevantní indikátory dle přílohy 1 nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1304/2013 v požadovaném členění. X Cílové hodnoty u nich nejsou stanoveny, protože nejsou cílem prováděných intervencí.

2.3.4 Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority

2.3.4.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit, jejich očekávaný příspěvek k jednomu nebo více specifickým cílům

IP je zaměřena na regionální školství, včetně SC 4 zaměřeného na zkvalitnění přípravy pedagogických pracovníků, který je vložen do PO 3 pro svůj přímý vliv na kvalitu počátečního vzdělávání. SC 5 obsahuje jako prvek rozvoje kvality sekundárního vzdělávání také rozvoj podmínek pro další profesní vzdělávání dospělých na školách.

Problematika inkluzivního vzdělávání, rozvoje KK, hodnocení, monitoringu a kompetencí ke strategickému řízení jsou průřezovými oblastmi podpory, které prostupují všemi stupni škol (MŠ, ZŠ, SŠ) a formami vzdělávání. Strategickým přístupem, jehož cílem je změna kultury vzdělávání, znovuobnovení důvěry škol v kurikulární reformu a nastartování proinovatívního a proinkluzivního přístupu škol, je proto podpora pedagogických sborů MŠ a ZŠ a metodické vedení školy / učitele / asistenta při zavádění nových poznatků do běžné praxe a podpora a motivace ředitele k plánování DVPP pro rozvoj školy. Podstatou tohoto přístupu je soustava aktivit jdoucích napříč všemi SC, které dohromady utvoří akci KLIMA (**K**ultura učení, **L**eadership, **I**nkluze, **M**etodická podpora učitele (Mentoring), **A**ktivizující formy učení).

Bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol (vč. soukromých a církevních) a ostatních partnerů na daném území při přípravě a realizaci společných aktivit zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání s ohledem na podporu spravedlivého přístupu ke vzdělávání a zavádění systému hodnocení kvality a strategického řízení ve vzdělávání. Jedním z nosných prvků bude tvorba a realizace krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (řešeno synergicky v IP 2/ SC 1, SC 2 a SC 3). Dojde k prohloubení kompetencí k hodnocení kvality a strategickému řízení u aktérů na všech úrovních vzdělávacího systému. Pro systém budou vytvořeny nástroje pro monitorování vzdělávací soustavy z hlediska spravedlivého přístupu ke vzdělávání (nástroje umožňující vyhodnotit socioekonomické zázemí na úrovni žáka i školy) a nástroje k ověřování výsledků vzdělávání, včetně hodnocení KK a budou provázány nástroje externího interního hodnocení škol (řeší SC 3).

Zvyšování kvality předškolního vzdělávání řeší SC 1. Důraz bude kladen na profesní podporu (mentoring, supervize) pedagogů a systematické vzdělávání pedagogických pracovníků ve stěžejních oblastech (**matematická a čtenářská pregramotnost, inkluzivní vzdělávání a polytechnické vzdělávání**⁷³). Zaměří se i na osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků a ostatních vzdělavatelů a dojde k prohloubení či rozšíření jejich kompetencí pro rozvoj **KK dětí**. Přispěje k posílení kompetencí budoucích učitelů v pedagogické diagnostice a v práci s heterogenní skupinou. Podpora bude směřovat ke sdílení profesních zkušeností ředitelů, učitelů a k jejich spolupráci s učiteli prvního stupně ZŠ, rodiči a dalšími odborníky na předškolní vzdělávání. Budou podpořeny aktivity vedoucí

⁷³ Polytechnické vzdělávání zahrnuje technické a přírodovědné vzdělávání včetně environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a podpory vzdělávání v přírodním prostředí.

k včasnému začleňování dětí ohrožených školním neúspěchem, rozvoji spolupráce pedagogických a sociálních služeb a rodiny ve vzdělávání (včetně aktivit zacílených na jasnou prezentaci pozitiv začlenění romských dětí do předškolního vzdělávání) a na prevenci v oblasti logopedie a komunikačních dovedností.

Aktivita v rámci SC 4 synergicky podpoří zvýšení kvalifikace praktikujících předškolních pedagogů a posílí praktickou složku pregraduální přípravy.

Na úrovni **ZŠ a SŠ** se SC 2 zaměří především na zkvalitňování vzdělávání **všech žáků v KK s důrazem na rozvoj základních gramotností (čtenářská a matematická) a na podporu nadání a talentu každého žáka, speciálně pak v oblastech spadajících pod koncept STEM** a zavedení programů a projektů, jejichž cílem bude zatraktivnění technických a přírodních věd pro dívky. KK budou rozvíjeny napříč předměty.

V rámci SC 5 bude podporována i **podnikavost a kreativita dětí a žáků**. Kompetence a nadání v těchto oblastech budou cíleně rozvíjeny ve spolupráci škol, školských zařízení, výzkumných institucí a zaměstnavatelů již od MŠ.

Formální vzdělávání bude podpořeno s **akcentem na inkluzi, individualizaci a rozvoj KK každého dítěte a žáka**. K tomu je nezbytné podpořit zvýšení kvality a efektivnosti systému **pedagogicko-psychologického poradenství s důrazem na dobudování vazeb mezi školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP) a ŠPP a na zvýšení kvality diagnostické a intervenční činnosti tak, aby byl zajištěn maximální rozvoj potenciálu všech žáků**. Budou posilovány běžné školy (ZŠ, SŠ), školská zařízení a další organizace ve vzdělávání v oblasti začleňování dětí a žáků se SVP s důrazem na odstraňování bariér v rozvoji KK a to zaváděním vyrovnávacích a podpůrných opatření, rozvojem školních poradenských pracovišť, zlepšováním sociálního klimatu při začleňování žáků se SVP a rozvojem diferencované výuky KK.

Ověřovány budou i nové formy personalisovaného učení a netradiční formy organizace výuky jako např. „ELO“, „Flip teaching“, výuky ve věkově heterogenních skupinách, mobility apod. Bude podpořeno zájmové a neformální vzdělávání cíleně rozvíjející KK dětí a žáků. Zároveň budou podpořeny aktivity vedoucí k většímu pochopení změn ve výuce a významu rozvoje žáků a dětí v KK ze strany široké veřejnosti a zejména rodičů. Pro zajištění konkrétní spolupráce škol, rodičů a veřejnosti s cílem zlepšení KK dětí a žáků budou podpořeny komunitní školy.

Profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků bude založen na analýze jejich vzdělávacích a rozvojových potřeb s využitím celého spektra diverzifikovaných forem podpory, vyhodnocením její účinnosti při zavádění nových znalostí do praxe a kvalitativní systémovou transformací DVPP provedenou ve spolupráci s učitelskými vysokoškolskými fakultami, školskou praxí (sítě fakultních učitelů), organizacemi ve vzdělávání i se zahraničními institucemi. Podpora pro učitele všech stupňů bude nově rozšířena o individuální formy podpory a vzdělávání v praxi s reflexí pod odborným vedením, zejména formou mentoringu (metodické vedení učitelů) a supervize a využitím metodického portálu

pro učitele rvp.cz., podporou kvalitního didaktického výzkumu s mezinárodním dopadem, podporou vzniku a fungování předmětových metodických skupin na školách.

Zaměří se zejména na rozvoj kompetencí v oblasti individualizace, inkluzivního vzdělávání a diferencované výuky, na rozvoj KK žáků inovativními (aktivizačními) metodami vzdělávání, na rozvoj didaktických dovedností obecně a na efektivní využití moderních technologií. Podpora pedagogických pracovníků pro posílení individualizace výuky bude obsahovat vzdělávací programy DVPP zaměřené na snižování předsudků o vlivu osobních a společenských faktorů (například pohlaví, zdravotní stav, etnický původ či rodinné zázemí) na úspěšnost, schopnosti, vzdělávací trajektorie a volbu povolání žáků; pedagogickým pracovníkům bude nabídnuta široká škála metod a technik usnadňujících individualizaci výuky a formativní hodnocení dětí a žáků. Zavádění nových znalostí do praxe bude podpořeno ze strany mentorů.

K zajištění toho, aby výsledky odrážely výhradně individuální dispozice a zájmy, nikoliv rozdílná očekávání vůči schopnostem dívek a chlapců, která vyrůstají z genderových stereotypů, je nutné dlouhodobé sledování výsledků školních výkonů chlapců a dívek, provádět genderové analýzy, informovat pedagogickou veřejnost o genderových rozdílech ve školních výkonech, organizačně metodicky a finančně podpořit aktivity vedoucí ke zvýšení výkonů systematicky neúspěšných žáků a žákyň, zahrnout problematiku genderových rozdílů ve školních výkonech do profesní přípravy a CŽV vyučujících. Obdobně je potřeba dlouhodobě sledovat výsledky školních výkonů u žáků z většinové populace a u žáků z etnických menšin, vytvářet a rozvíjet nástroje pro monitoring a provádět analýzy v této oblasti (SC 3).

Pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení bude podpora zacílena na rozvoj jejich kompetencí v oblasti vedení škol k lepším výsledkům žáků a podpory profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Pro ředitele škol a školských zařízení bude připraven komplexní systém rozvoje respektující různé potřeby v určitých fázích jejich kariéry: od výběru ředitele, přes jeho přípravu a hodnocení, až po profesní rozvoj ředitele.

Program se dále zaměří na **zvyšování kvality přípravy učitelů** ve SC 4, a to rámcově zvyšováním kvality škol vzdělávajících učitele a speciálně pak rozvojem kompetencí budoucích absolventů a začínajících učitelů v oblastech diferencované výuky, formativního hodnocení a inkluzivního vzdělávání a zavádění průřezových témat vedoucích k rozvoji KK do výuky. Zásadním přínosem bude podpora zvýšení podílu dlouhodobé reflektované pedagogické praxe ve vzdělávacích programech škol připravujících učitele a rozvoj těchto praxí ve školách, při práci s dětmi a mládeží v zájmovém a neformálním vzdělávání a sociálních službách, v ČR nebo v zahraničí, uznáváním praxe před studiem a propojením výuky obecné a oborové didaktiky s pedagogicko-psychologickými disciplínami.

SC 5 se soustředí na **zvýšení kvality a relevance vzdělávání k požadavkům trhu práce**. OP VVV podpoří především zlepšení kvality a uplatnitelnosti absolventů SŠ. Aktivity se zaměří zejména na **zlepšení spolupráce škol a školských zařízení a zaměstnavatelů NNO**, ostatních aktérů ve vzdělávání a institucí VaV. Tato spolupráce bude probíhat nejen při realizaci odborného výcviku či odborné praxe, ale také v oblasti vzdělávání učitelů nebo

inovací obsahu vzdělávání. V oblasti kariérového poradenství bude cílem **zvýšit motivaci žáků studovat** a v praxi uplatnit odborné dovednosti a zároveň **zvýšit informovanost žáků, rodičů a učitelů** o požadavcích na výkon povolání, o pracovním prostředí a perspektivě uplatnění. K motivaci dětí a žáků ke studiu technicky zaměřených oborů přispěje podpora kariérového poradenství směrem ke zvýšení atraktivity odborného vzdělávání a překonání stereotypů spojených s první profesní volbou, rozvoj polytechnického vzdělávání, aktivity rozvíjející podnikavost a kompetence k podnikání na všech stupních škol⁷⁴ a dále podpora souvisejícího zájmového a neformálního vzdělávání. Zvláštní pozornost bude přitom věnována motivaci a uplatnitelnosti na trhu práce u dětí, žáků a studentů z etnických menšin.

Kvalita v odborném vzdělávání bude dále posílena jak prostřednictvím DVPP vedoucího ke **zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků** škol, školských zařízení v oblasti výuky STEM a odborných předmětů, tak projektové a týmové výuky i v praktickém vyučování posílením projektové a týmové výuky.

Program umožní zlepšit rovněž uplatnitelnost dospělých se středním vzděláním a to provázáním systémů počátečního a DV. Klíčová je v tomto pohledu role SŠ – vzhledem k negativnímu demografickému vývoji bude vytíženost škol dočasně klesat a jejich kapacity bude ve stále větší míře možné využít pro vzdělávání dospělých. Efektivnost těchto opatření bude dále podpořena **zjednodušením prostupnosti** mezi programy počátečního a DV, zvýšení jejich kompatibility a relevance ke kvalifikačním požadavkům trhu práce.

V projektech bude umožněn nákup potřebného vybavení škol a organizací ve vzdělávání pro realizaci vzdělávacích aktivit.

V aktivitách bude výrazně podpořena spolupráce a síťování aktérů na všech úrovních vzdělávací soustavy. Podpořen bude **rozvoj spolupráce a vzájemného učení škol** a rozvoj vzájemné spolupráce jednotlivých aktérů ve vzdělávání na horizontální úrovni (školy, rodiče, zaměstnavatelé, školská zařízení, NNO, poradenská zařízení, výzkumné organizace) i na vertikální úrovni (místní – krajské – národní – mezinárodní) směrem ke zlepšování výsledků žáků a studentů, motivaci a budoucímu uplatnění ve vědě, výzkumu a na trhu práce. Při tvorbě a realizaci územních strategických plánů se zapojí vedle škol i jejich sociální partneři.

Osnovou spolupráce budou kromě KK, **zejména témata podnikavosti a kreativity, motivace k vědě a badatelsky orientovanému učení, v synergických akcích prostupujících celým OP VVV**. Tato témata budou podporována zároveň s posilováním postojů vedoucích k odpovědnosti vzhledem ke společnosti a udržitelnému rozvoji.

Identifikace hlavních cílových skupin

- Děti a žáci
- Studenti vyšších odborných škol
- Studenti VŠ (budoucí pedagogičtí pracovníci)
- Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky

⁷⁴ Do úrovně Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání - ISCED 3.

- Pedagogičtí pracovníci
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Specifikace cílového území

V souladu s čl. 96 odst. 1. a) obecného nařízení se bude podpora v rámci této IP týkat více než jedné kategorie regionů. Aktivita budou probíhat na celém území ČR, vč. Prahy. V případě některých Individuálních projektů systémových budou mít aktivity dopad na celé území ČR. Podpora bude zacílena dle definovaných priorit, potřeb, naléhavosti a dat účelově vymezeného území, viz Kapitola 4.

Dle SRR bude podpora v rámci této IP zacílena na rozvojová území, stabilizovaná a periferní území i na státem podporované regiony.

Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

- Školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, zájmového, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšších odborných škol.
- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, které připravují budoucí pedagogické pracovníky.
- Další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit.
- Orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace.

Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech jako např. ve výzvách k předkládání projektů apod.

2.3.4.2 Popis principů pro výběr operací

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(iii) obecného nařízení)

Společný popis principů pro výběr operací je popsán v kapitole 2.1.2.2.

V rámci PO 3 bude možné žádat o podporu na Individuální projekty.

U individuálních projektů systémových bude při hodnocení projektu podmínkou nejen vazba na strategii, ale zejména vytvoření pracovního týmu ŘO pro zadávání problému k řešení a dále vznik partnerství k tvorbě projektového záměru a pro realizaci. MŠMT bude zajišťovat průběžnou supervizi a evaluaci projektu ve spolupráci s ŘO.

V rámci individuálních projektů budou realizovány projekty zaměřené na vytvoření MAP/KAP (viz kapitola 4). Po schválení MAP/KAP budou ŘO vyhlášovány výzvy k předkládání individuálních projektů ostatních s dopadem na území jednoho příjemce pro naplnění jejich cílů.

U individuálních projektů zaměřených na tematická partnerství a sítě se očekává velký potenciál inovativních návrhů a jejich pilotního ověřování a evaluace. Přesné zadání bude obsaženo ve výzvě k předkládání žádostí o podporu. Podstatou projektů bude vytvoření inovativního produktu v širokém partnerství, jeho odpilotování a ověření anebo řízená plošná distribuce.

2.3.4.3 Plánované využití finančních nástrojů

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(iii) obecného nařízení)

V rámci PO 3 nebudou využity finanční nástroje ve smyslu čl. 37 obecného nařízení.

2.3.4.4 Specifikace velkých projektů

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(iii) obecného nařízení)

V rámci PO 3 nejsou plánovány velké projekty ve smyslu čl. 100 - 103 obecného nařízení.

2.3.4.5 Indikátory výstupů

Společné a programově specifické indikátory výstupu pro IP

Tabulka č. 16: Společné a specifické programové indikátory výstupu (dle investičních priorit)

| ID | Indikátor (název indikátoru) | Měrná jednotka | Fond | Kategorie regionu | Cílová hodnota celkem (2023) | | | Zdroj údajů | Interval pro reportování |
|---------|------------------------------|----------------|------|------------------------|------------------------------|---|--------|------------------|--------------------------|
| | | | | | M | Ž | C | | |
| CESF0 | Celkový počet účastníků | počet osob | ESF | více rozvinuté regiony | - | - | 3 948 | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | | méně rozvinuté regiony | | | 33 852 | | |
| 5 21 00 | Počet podpořených produktů | počet produktů | ESF | více rozvinuté regiony | 479 | | | žadatel/příjemce | monitorovací zpráva |
| | | | | méně rozvinuté regiony | 6 415 | | | | |

Poznámka: Dále bude Řídicí orgán vykazovat relevantní indikátory dle přílohy 1 nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1304/2013 v požadovaném členění. Cílové hodnoty u nich nejsou stanoveny, protože nejsou cílem prováděných intervencí.

2.3.5 Zvláštní ustanovení pro ESF (na úrovni prioritní osy, dle kategorií regionů v relevantních případech): sociální inovace, mezinárodní spolupráce a příspěvek ESF k tematickým cílům 1-7

Příspěvek k tematickým cílům 1-7

PO 3 se zaměřuje na zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. Ve SC 5 PO 3, zaměřeném mimo jiné na podporu polytechnického vzdělávání a podpory kreativity a podnikavosti, mají intervence přímé pozitivní dopady na Tematický cíl 1. Dostupnost kvalifikované pracovní síly je základním předpokladem pro budování excelence v přírodních a technických oborech, o které se opírá a výhledově bude opírat ekonomická konkurenceschopnost členských států EU. Intervencemi v této oblasti se OP VVV zaměří na iniciaci a stimulaci kreativity dětí a mládeže a jejich zájmu o technické a přírodovědné obory (již od MŠ), bude rozvíjena schopnost samostatné vědecké práce i schopnost experimentovat, aby bylo umožněno dosažení osobního maxima každého žáka. V rámci všech aktivit budou posilovány postoje, které vedou k odpovědnosti za dopady na společnost a udržitelný rozvoj. Intervence v rámci PO 3 mají potenciální nepřímé pozitivní dopady na ochranu životního prostředí a změny klimatu, tedy na Tematický cíl 4 *Podpora přechodu na nízkouhlíkové hospodářství ve všech odvětvích*, 5 *Podpora přizpůsobení se změně klimatu, předcházení rizikům a řízení rizik* a 6 *Ochrana životního prostředí a podpora účinného využívání zdrojů*. Polytechnické vzdělávání zahrnuje technické a přírodovědné vzdělávání včetně environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a podpory vzdělávání v přírodním prostředí).

Sociální inovace

V PO 3 budou podporovány sociální inovace jako nový přístup v systémových projektech, které budou vznikat v územích na principu širokého partnerství. Budou vytvářena partnerství zabývající se kvalitou vzdělávání a nacházející inovativní řešení s cílem zajistit udržitelnost místní spolupráce do budoucna. Bude docházet ke společnému vzdělávání zřizovatelů v oblasti inkluze a kvality, k prezentaci příkladů dobré praxe a bude iniciována a podporována společná diskuse o kvalitě vzdělávání a společném plánování akcí vedoucích ke změně.

Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce bude v rámci PO 3 podporována v oblastech vhodných pro dosažení lepších výsledků využitím zkušeností a odborných znalostí zahraničních partnerů, získáním již vynalezených řešení v zahraničí a šíření dobré praxe.

2.3.6 Výkonnostní rámec

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(v) obecného nařízení)

Tabulka č. 17: Výkonnostní rámec prioritní osy 3

| Typ indikátoru | ID | Definice indikátoru nebo fáze implementace | Měrná jednotka | Fond | Kategorie regionu | Hodnota a milníku v r. 2018 | Cílová hodnota celkem (2023) | | | Zdroj dat | Vysvětlení významu indikátoru |
|----------------|-------|--|----------------|------|------------------------|-----------------------------|------------------------------|---|--------|-----------|--|
| | | | | | | | M | Ž | C | | |
| Výstupový | CESF0 | Celkový počet účastníků | osoby | ESF | více rozvinuté regiony | 1 476 | - | - | 4 218 | MS2014+ | Indikátor je základním výstupovým indikátorem PO 3 a pokrývá významnou část aktivit, jsou zde zařazeni: pracovníci ve vzdělávání: pedagogičtí pracovníci včetně ředitelů škol, pracovníci s dětmi a mládeží v zájmovém a neformálním vzdělávání, pracovníci zřizovatelů škol, odborní poradenští pracovníci pro školy (školní psycholog), děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami. |
| | | | | | méně rozvinuté regiony | 14 904 | | | 42 582 | | |
| Finanční | | Certifikované finanční prostředky | EUR | ESF | více rozvinuté regiony | 2877669 | 11548590 | | | MS2014+ | Zkušenosti z průběhu implementace OP VK, OP VaVpI 2007 - 2013. Hodnota celkem je snížena o procenta výdajů, které budou do certifikace předloženy po 31. 12. 2023 s ohledem na pravidla procesu certifikace a způsobilosti výdajů. |
| | | | | | méně rozvinuté regiony | 173845231 | 808412433 | | | | |

2.3.7 Kategorie intervencí

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(vi) obecného nařízení)

Tabulka č. 18: Kategorie zásahu

| Kategorie regionů a fond ESF: méně rozvinuté regiony | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|
| Tabulka č. 1 Dimenze 1 Oblast zásahu | | Tabulka č. 2 Dimenze 2 Forma financování | | Tabulka č. 3 Dimenze 3 Typ území | | Tabulka č. 4 Dimenze 4 Mechanismy územního plnění | | Tabulka č. 6 Dimenze 6 Vedlejší téma ESF | |
| Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR |
| 111 | 265983603,00 | 01 | 886612013,00 | 01 | 177322403,00 | 07 | 886612013,00 | 06 | 866612013,00 |
| 115 | 443306007,00 | | | 02 | 265983603,00 | | | | |
| 118 | 177322403,00 | | | 03 | 443306007,00 | | | | |

| Kategorie regionů a fond ESF: více rozvinuté regiony | | | | | | | | | |
|---|------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|
| Tabulka č. 1 Dimenze 1 Oblast zásahu | | Tabulka č. 2 Dimenze 2 Forma financování | | Tabulka č. 3 Dimenze 3 Typ území | | Tabulka č. 4 Dimenze 4 Mechanismy územního plnění | | Tabulka č. 6 Dimenze 6 Vedlejší téma ESF | |
| Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR |
| 111 | 3799711,00 | 01 | 12665705,00 | 01 | 12665705,00 | 07 | 12665705,00 | 06 | 12665705,00 |
| 115 | 6332853,00 | | | | | | | | |
| 118 | 2533141,00 | | | | | | | | |

2.3.8 Souhrn plánovaného využití technické pomoci, včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů, které se účastní správy a řízení programů a příjemců (podle prioritní osy)

(článek 96 odst. 2 písm. b), vii) obecného nařízení)

V rámci PO 3 bude využito prostředků TP na vytvoření dostatečných kapacit Řídícího orgánu VVV potřebných pro řádnou administraci této PO. V rámci PO 3 se předpokládá realizace mj. menších projektů ze strany subjektů s nedostatečnou administrativní kapacitou. Ačkoli tento problém by měl být omezen připravovaným zjednodušením postupů pro příjemce (zejména zjednodušeným vykazováním výdajů) je zvažováno rovněž využití prostředků TP na posílení kapacit, zejména pro konzultace s žadateli a příjemci, za účelem usnadnění jejich přístupu k podpoře a bezproblémové realizace projektů. Zároveň bude využíváno TP ve vztahu k této PO na vytvoření platformy pro přípravy výzev a pracovní skupiny s partnery pro klíčová témata, zajištění zahraničního zhodnocení systémových projektů a průběžné (dohledky – formativní on-going evaluace) a závěrečné vyhodnocování intervencí na úrovni projektů. Potřeba posílení kapacit v rámci implementace PO 3 souvisí zároveň s rozhodnutím implementovat PO 3 na rozdíl od programového období 2007 - 2013 přímo z úrovně Řídícího orgánu OP VVV tzn. bez využití zprostředkujících subjektů, kterých bylo využíváno u OP VK.

2.4 Prioritní osa 4: Technická pomoc

| | |
|---------------------|-----------------|
| ID prioritní osy | Prioritní osa 4 |
| Název prioritní osy | Technická pomoc |

| | |
|---|--|
| Fond | EFRR |
| Kategorie regionu | Méně rozvinuté regiony, více rozvinuté regiony |
| Základ výpočtu podpory (celkové způsobilé výdaje nebo celkové veřejné způsobilé výdaje) | Celkové způsobilé výdaje |

TP, která je financovaná primárně z alokace pro méně rozvinuté regiony, je doplněna o finanční příspěvek z alokace pro více rozvinuté regiony tak, aby mohla být poskytována na administraci všech prostředků OP VVV, tzn. i na administraci alokace pro více rozvinuté regiony.

2.4.1 Specifické cíle a očekávané výsledky

(čl. 96 odst. 2 písm. (c)(i)-(ii))

Specifický cíl 1: Zajištění efektivní administrace

Předpokladem naplňování cíle jsou především zdroje získané v průběhu implementace OP VaVpI a OP VK. Jedná se především o lidské zdroje, jejichž kvalifikace se v období 2007 - 2013 zvýšila, dále o infrastrukturu (včetně vybavení a systémů), metodické dokumenty, analýzy, evaluace a informační kanály. Hlavním cílem je zajistit efektivní administraci OP VVV a přispět k účinnému využití alokovaných prostředků a dosažení strategických cílů OP VVV.

SC bude ve svých podporovaných aktivitách reagovat na slabé stránky implementace OP VK a OP VaVpI, které vyplývají z dosavadních analýz a evaluací a mezi něž patří zejména ne zcela optimální rozložení čerpání programů, nedostatečné zabezpečení implementace kvalifikovanými pracovníky na začátku implementace programů, nestabilita organizační a personální struktury a administrativní náročnost způsobená mj. nejednoznačností nastavených pravidel umožňující různý výklad, měnícími se podmínkami realizace projektů, častými změnami v průběhu přípravy a realizace projektů a dlouhými administrativními lhůtami. V návaznosti na opatření učiněná na národní úrovni (např. jednotné metodické prostředí) a již realizovaná optimalizační opatření v průběhu implementace OP VK a OP VaVpI budou v rámci administrace technické pomoci OP VVV realizovány aktivity, které budou tyto slabé stránky eliminovat a které zajistí **řádné čerpání finančních prostředků OP VVV**.

V průběhu implementace bude kladen důraz na boj proti korupci v souladu se Strategií pro boj s podvody a korupcí v rámci fondů SSR v období 2014 - 2020.

Výsledkem intervencí bude:

1. Optimální nastavení administrativní kapacity zajišťující efektivní řízení programu (zaměstnanci implementační struktury, systém hodnocení projektů).
2. Optimální zajištění pracovních podmínek vedoucích ke snížení fluktuace zaměstnanců implementační struktury.
3. Vyšší úroveň vzdělávání a školení zajišťující odpovídající kvalitu lidských zdrojů.
4. Zpracování jasných a přehledných metodik zajišťujících eliminaci častých změn, různých výkladů a z nich plynoucích pochybení.
5. Efektivní využití a přenos informací pro řádnou administraci programu (výstupy analýz a evaluací, ověřené postupy a příklady dobré praxe).
6. Činnost a jednání Monitorovacího výboru OP VVV a pracovních skupin.
7. Efektivní nastavení kontrolního a monitorovacího systému.

Specifický cíl 2: Zajištění informovanosti, publicity a absorpční kapacity

Hlavním cílem je zajistit včasné, komplexní a přesné informace o OP VVV a dostatečný počet projektových žádostí a realizovaných projektů, které v souladu s Metodickým pokynem pro publicitu a komunikaci Evropských strukturálních a investičních fondů v programovém období 2014 - 2020 přispějí ke **zlepšení povědomí široké veřejnosti o ESIF**.

Kromě externí komunikace budou v rámci OP VVV podporovány aktivity pro zlepšení kvality interní komunikace odrážející se zejména v informační a konzultační pomoci žadatelům a příjemcům.

Výsledkem intervencí bude:

1. Vyšší míra povědomí široké veřejnosti o programu.
2. Zpracování jasných a přehledných manuálů, příruček a dalších informačních materiálů pro žadatele, které zajistí eliminaci častých změn, různých výkladů a z nich plynoucích pochybení.
3. Dostatečný počet kvalitních projektových žádostí a realizovaných projektů s ohledem na maximální vyčerpání schválených finančních prostředků a s důrazem na udržitelnost projektů.
4. Realizace školení, workshopů, konferencí a ostatní podobné aktivity.

2.4.2 Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 19: Výsledkové indikátory (dle SC)

| ID | Indikátor | Měrná jednotka | Výchozí hodnota | Výchozí rok | Cílová hodnota (2023) | Zdroj údajů | Interval pro reportování |
|---------|----------------------------------|----------------|-----------------|-------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|
| 8 08 10 | Míra čerpání prostředků programu | % | 0 | 2014 | 100 | Řídicí orgán OP VVV | ročně |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|------|--|--|-------|
| 8 01 30 | Míra povědomí široké veřejnosti o fondech EU ⁷⁵ | % | 83 Hodnota koresponduje s hodnotou předmětného indikátoru v rámci OP TP | 2013 | 85 Hodnota koresponduje s hodnotou předmětného indikátoru v rámci OP TP | Řídicí orgán OP TP - Dotazníkové šetření | ročně |
|---------|--|---|--|------|--|--|-------|

2.4.3 Popis podporovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů (dle prioritné osy)

(čl. 96 odst. 2 písm. (c)(i)-(ii) obecného nařízení)

2.4.3.1 Popis podpořených aktivit a jejich očekávaný příspěvek ke specifickým cílům

(čl. 96 odst. 2 písm. (c)(iii) obecného nařízení)

Podporované aktivity budou prováděny za účelem naplnění vytyčených SC, které jsou nezbytné pro účinnou realizaci OP VVV.

Podporované aktivity zajišťují potřeby implementační struktury z pohledu administrativních kapacit a svými výsledky přispívají především k zajištění efektivní administrace, a to včetně zajištění externích služeb. Mezi tyto podporované aktivity patří:

1. Personální a technické zajištění implementace OP VVV, a to včetně Zprostředkujícího subjektu. Technické zajištění představuje především prostorové zajištění implementace a technické vybavení. Personální zajištění představuje zajištění zejména z hlediska mezd a s nimi souvisejících zákonných odvodů a finanční motivace zaměstnanců, kteří se podílejí na přípravě, výběru, hodnocení a monitorování programu, auditech a kontrolách.

Ve vazbě na národní Strategii rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku bude na úrovni programu aplikován transparentní a spravedlivý systém příjmu zaměstnanců, jejich odměňování a propouštění, který společně s kvalitním řízením (v porovnání s programovým obdobím 2007 - 2013) přispěje ke stabilizaci personální kapacity.

2. Aktivity na zvyšování kvalifikace a odbornosti pracovníků zapojených do implementace OP VVV (školení, semináře), které napomohou efektivní administraci a částečně i stabilizaci personálních kapacit. V rámci TP bude realizováno vzdělávání specifické pro implementaci OP VVV. Průřezové vzdělávání využitelné pro implementaci všech programů bude realizováno a financováno v rámci podporovaných aktivit OP TP.
3. Tvorba a aktualizace metodických postupů implementace, pokynů a doporučení zajišťujících realizaci OP VVV, které zajistí jednotné metodické prostředí a sníží administrativní zátěž na straně žadatelů, příjemců i Řídicího orgánu OP VVV.

⁷⁵ Indikátor je definován ve vazbě na Metodický pokyn pro publicitu a komunikaci Evropských a strukturálních investičních fondů v programovém období 2014 – 2020 a je shodný s výsledkovým indikátorem definovaným v rámci OP TP.

4. Aktivity na snižování administrativní zátěže (zejména podpora činností zajišťujících zjednodušenou administraci formou typizovaných projektů, podpora jednotného metodického prostředí na úrovni OP VVV, především v oblasti přípravy řádných a včasných podmínek pro realizaci projektů, interních metodik, příruček a pokynů pro žadatele, příjemce).
5. Pořizování, vývoj a instalace počítačových systémů potřebných pro řízení, implementaci a monitorování OP VVV. Ve vazbě na MS2014+ budou z TP hrazeny individuální a specifické požadavky související s implementací OP VVV.
6. Aktivity související s realizací platform, realizací pracovních skupin a jednání zejména hodnotitelských komisí a Monitorovacího výboru OP VVV, včetně nákladů na externí odborníky.
7. Realizace auditů a kontrol na místě.
8. Zpracování odborných expertíz, analýz, studií, evaluací a metodik pro nastavení či posouzení funkčnosti a efektivnosti systémů řízení, kontroly, pravidel a postupů realizace programu.
9. Aktivity na podporu stabilizace personálních kapacit, které zároveň přispívají k horizontálním principům (např. náklady na firemní školku, náklady spojené s částečnými úvazky a flexibilní pracovní dobou).
10. Podpora řízení projektů realizovaných v rámci OP VVV v rámci implementační struktury Řídicího orgánu OP VVV, popř. ZS.
11. Zajištění protikorupčních mechanismů. Využití systému ARACHNE v rámci monitorovacího systému a aplikace protikorupčních mechanismů ve všech úrovních implementace OP VVV.
12. Zajištění plynulého průběhu ukončování a vyhodnocení programového období 2007 - 2013 v rámci MŠMT - Řídicích orgánů OP VK a OP VaVpI.
13. Aktivity související s přípravou dalšího programového období.

Podporované aktivity zaměřené na informovanost, publicitu a absorpční kapacitu vytváří komplexní a jednotný systém informování veřejnosti o OP VVV a společně s vytvořenými nástroji zajišťují a vhodnými opatřeními zvyšují absorpční kapacitu OP VVV. Podporované aktivity v oblasti informovanosti a publicity budou realizovány na základě ročních komunikačních plánů s vazbou na Metodický pokyn pro publicitu a komunikaci Evropských strukturálních a investičních fondů v programovém období 2014 – 2020, který je jednotný pro všechny programy programového období 2014 - 2020. Mezi tyto podporované aktivity patří:

1. Plánování publicitních a propagačních opatření včetně realizace průzkumů zaměřených na specifické cílové skupiny pro identifikaci jejich informačních potřeb a požadavků.
2. Realizace publicitních a propagačních opatření. Aktivity a informační nástroje zaměřené na propagaci a publicitu, informativní akce. Vývoj, správa, rozvoj a technické zajištění informačních a komunikačních nástrojů.
3. Informační a poradenská podpora pro žadatele a příjemce (semináře, workshopy, výměna informací, know-how). Podpora tvorby a přípravy projektů pro předložení do

OP VVV a podpora úspěšnosti realizace podpořených projektů, včetně podpory řízení projektu u příjemce.

4. Popularizace výstupů a dopadů realizace OP VVV.
5. Aktivity vedoucí k upevnění interní komunikace (např. redakční správa a rozvoj intranetu, zpracování a vydávání interního newsletteru, realizace eventů, analýzy a průběžné nastavování opatření a postupů pro zlepšení interní komunikace, zvyšování informovanosti a povědomí pracovníků o výstupech interních analýz a evaluací apod.). Tyto aktivity kromě zlepšení informovanosti přispějí ke zvýšení kvality administrativní kapacity programu a nepřímo přispějí i k potřebě stabilizace personální kapacity.

Služby externích dodavatelů na aktivity podporované v rámci TP budou využívány výhradně pro ty specifické činnosti, které nebude možné, anebo účelné a efektivní, zabezpečit interní administrativní kapacitou. Může se jednat o činnosti provozního charakteru související se zajištěním chodu organizace, a o následující služby: tvorba evaluačních studií nebo analýz, překlady a tlumočení, zajištění vzdělávání zaměstnanců implementační struktury, zajištění expertů pro posílení a zefektivnění výkonu auditu a provádění kontrol na místě, propagace programu, specializované právní, ekonomické a jiné nezbytné odborné expertízy a služby.

Činnosti související s nákupem zboží, služeb a prací budou s ohledem na optimalizaci a efektivní využívání finančních prostředků technické pomoci koordinovány, a to jak vnitřně v rámci Řídicího orgánu OP VVV, ZS, tak i ve vazbě na OP TP. Realizované veřejné zakázky budou prováděny v souladu s platnou komunitární a národní legislativou.

Pro potřeby efektivní implementace technické pomoci v rámci OP VVV bude v rámci programu definován dlouhodobý plán aktivit technické pomoci (s detailní specifikací aktivit na rok) a postup koordinace, který bude specifikovat koordinaci činností jednak v rámci Řídicího orgánu OP VVV, ZS a jednak ve vazbě na implementaci a podporované aktivity OP TP.

Ve vazbě na získané zkušenosti z implementace TP OP VK a OP VaVpI budou za účelem snížení administrativní náročnosti a zvýšení efektivity realizovány rámcové projekty technické pomoci zahrnující více podporovaných aktivit.

2.4.3.2 Výstupové indikátory přispívající k dosažení výsledků

Tabulka č. 20: Indikátory výstupu

| ID | Indikátor (název indikátoru) | Měrná jednotka | Cílová hodnota (2023) | Zdroj dat |
|---------|---|----------------|-----------------------|----------------------------------|
| 8 25 00 | Počet pracovních míst financovaných z programu | FTE | | Řídicí orgán OP VVV/ půlročně |
| 8 06 00 | Počet jednání orgánů, pracovních či poradních skupin | jednání | 50 | Řídicí orgán OP VVV/ půlročně |
| 8 05 00 | Počet napsaných a zveřejněných analytických a strategických dokumentů (vč. evaluačních) | dokumenty | 45 | Řídicí orgán OP VVV/ půlročně |
| 8 20 00 | Počet uskutečněných školení, seminářů, workshopů, konferencí a ostatní podobné aktivity | aktivity | 500 | Řídicí orgán OP VVV/ půlročně |

| | | | | |
|---------|--|----------|----|----------------------------------|
| 8 00 01 | Počet uspořádaných informačních a propagačních aktivit | aktivity | 95 | Řídicí orgán OP VVV/ půlročně |
| 8 01 03 | Počet vytvořených komunikačních nástrojů | nástroje | 3 | Řídicí orgán OP VVV/ půlročně |

2.4.4 Kategorie intervencí

(čl. 96 odst. 2 písm. (c)(v) obecného nařízení)

Tabulka č. 21: Kategorie zásahu

| Tabulka č. 1 Dimenze 1 Oblast zásahu | | Tabulka č. 2 Dimenze 2 Forma financování | | Tabulka č. 3 Dimenze 3 Typ území | |
|--|------------|--|-------------|--|-------------|
| Kód | EUR | Kód | EUR | Kód | EUR |
| 121 | 70420955,0 | 01 | 108339930,0 | 01 | 108339930,0 |
| 122 | 21667986,0 | - | - | - | - |
| 123 | 16250990,0 | - | - | - | - |

3 Finanční plán

(čl. 96 odst. 2 písm. (d))

3.1 Finanční podpora z každého fondu a částky týkající se výkonnostní rezervy (EUR)

(čl. 96 písm. 2 (d) a (i) obecného nařízení)

Tabulka č. 22: Finanční plán (tabulka bude dále upravována, ve vazbě na vyjasnění možností využívání flexibilit)

| | Fond | Kategorie regionu | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | Celkem | |
|---|---------------|-------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| | | | Hlavní alokace | Výkon. rezerva | Hlavní alokace | Výkon. rezerva | Hlavní alokace | Výkon. rezerva | Hlavní alokace | Výkon. rezerva | Hlavní alokace | Výkon. rezerva | Hlavní alokace | Výkon. rezerva | Hlavní alokace | Výkon. rezerva | Hlavní alokace | Výkon. rezerva |
| 1 | EFRR | V méně rozvinutých regionech | 194807678,00 | 12686318,00 | 198707767,00 | 12940300,00 | 202685382,00 | 13199332,00 | 206741775,00 | 13463494,00 | 210879227,00 | 13732934,00 | 215099344,00 | 14007757,00 | 219403530,00 | 14288056,00 | 1448324703,00 | 94318191,00 |
| 2 | EFRR | Ve více rozvinutých regionech | 640197,00 | 41799,00 | 653014,00 | 42636,00 | 666085,00 | 43489,00 | 679417,00 | 44359,00 | 693013,00 | 45247,00 | 706881,00 | 46153,00 | 721027,00 | 47076,00 | 4759634,00 | 310759,00 |
| 3 | EFRR | Celkem | 195447875,00 | 12728117,00 | 199360781,00 | 12982936,00 | 203351467,00 | 13242821,00 | 207421192,00 | 13507853,00 | 211572240,00 | 13778181,00 | 215806225,00 | 14053910,00 | 220124557,00 | 14335132,00 | 1453084337,00 | 94628950,00 |
| 4 | ESF | V méně rozvinutých regionech | 153560224,00 | 9801716,00 | 156634531,00 | 9997949,00 | 159769948,00 | 10198082,00 | 162967464,00 | 10402179,00 | 166228875,00 | 10610354,00 | 169555449,00 | 10822688,00 | 172948292,00 | 11039253,00 | 1141664783,00 | 72872221,00 |
| 5 | ESF | Ve více rozvinutých regionech | 2193686,00 | 140023,00 | 2237604,00 | 142826,00 | 2282394,00 | 145685,00 | 2328074,00 | 148600,00 | 2374665,00 | 151574,00 | 2422186,00 | 154608,00 | 2470655,00 | 157701,00 | 16309264,00 | 1041017,00 |
| 6 | ESF | Celkem | 155753910,00 | 9941739,00 | 158872135,00 | 10140775,00 | 162052342,00 | 10343767,00 | 165295538,00 | 10550779,00 | 168603540,00 | 10761928,00 | 171977635,00 | 10977296,00 | 175418947,00 | 11196954,00 | 1157974047,00 | 73913238,00 |
| 7 | Celkem | | 351201785,00 | 22669856,00 | 358232916,00 | 23123711,00 | 365403809,00 | 23586588,00 | 372716730,00 | 24058632,00 | 380175780,00 | 24540109,00 | 387783860,00 | 25031206,00 | 395543504,00 | 25532086,00 | 2611058384,00 | 168542188,00 |

Tabulka č. 23: Rozdělení finančního plánu operačního programu dle prioritních os (nebo části prioritní osy) zaměřených na YEI mezi ESF a speciální alokací YEI a mezi různými kategoriemi regionů pro ESF a stanovení míry spolufinancování pro YEI (tabulka bude dále upravována, ve vazbě na vyjasnění možností využívání flexibilit)

| Prioritní osa | Fond | Kategorie regionu | Základ pro výpočet příspěvku Unie | Příspěvek z Unie | Národní spolufinancování | Orientační rozdělení národního spolufinancování | | Celkový příspěvek | Míra spolufinancování | Pro informaci | Celková alokace (příspěvek Unie) ponížený o výkonnostní rezervu | | | Výkonnostní rezerva | | Podíl výkonnostní rezervy (příspěvek Unie) na celkové podpoře Unie pro prioritní osu |
|---------------|------|-------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------------|---|-------------------------|-------------------|-----------------------|---------------|---|----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | Národní veřejné zdroje | Národní soukromé zdroje | | | | Příspěvky EIB | Příspěvek Unie | Národní spolufinancování | Příspěvek Unie | Národní spolufinancování | |

| | | | | (a) | (b) = (c) + (d) | (c) | (d) | (e) = (a) + (b) | $(f) = (a)/(e)$ (2) | (g) | (h)=(a)-(j) | (i) = (b) - (k) | (j) | (k)= (b) * (j)/(a)) | (l) =(j)/(a) *100 |
|--------|------|-------------------------------|--------|---------------|-----------------|--------------|-------------|-----------------|------------------------|-----|---------------|-----------------|-------------|------------------------|----------------------|
| 1 | EFRR | V méně rozvinutých regionech | Celkem | 1002717881,00 | 176950214,00 | 116618617,00 | 60331597,00 | 1179668095,00 | 85,00% | | 936796565,00 | 165317040,61 | 65921316,00 | 11633173,39 | 6,57% |
| 1 | EFRR | Ve více rozvinutých regionech | Celkem | 3295755,00 | 3295755,00 | 2958647,00 | 337108,00 | 6591510,00 | 50,00% | | 3078558,00 | 3078558,00 | 217197,00 | 217197,00 | 6,59% |
| 2 | EFRR | V méně rozvinutých regionech | Celkem | 431940010,00 | 76224708,00 | 45734825,00 | 30489883,00 | 508164718,00 | 85,00% | | 403543135,00 | 71213494,74 | 28396875,00 | 5011213,26 | 6,57% |
| 2 | EFRR | Ve více rozvinutých regionech | Celkem | 1419710,00 | 1419710,00 | 1249345,00 | 170365,00 | 2839420,00 | 50,00% | | 1326148,00 | 1326148,00 | 93562,00 | 93562,00 | 6,59% |
| 2 | ESF | V méně rozvinutých regionech | Celkem | 327924991,00 | 57869116,00 | 36680117,00 | 21188999,00 | 385794107,00 | 85,00% | | 308249491,00 | 54396968,94 | 19675500,00 | 3472147,06 | 6,00% |
| 2 | ESF | Ve více rozvinutých regionech | Celkem | 4684576,00 | 4684576,00 | 4169993,00 | 514583,00 | 9369152,00 | 50,00% | | 4403501,00 | 4403501,00 | 281075,00 | 281075,00 | 6,00% |
| 3 | ESF | V méně rozvinutých regionech | Celkem | 886612013,00 | 156460944,00 | 137164094,00 | 19296850,00 | 1043072957,00 | 85,00% | | 833415292,00 | 147073287,32 | 53196721,00 | 9387656,68 | 6,00% |
| 3 | ESF | Ve více rozvinutých regionech | Celkem | 12665705,00 | 12665705,00 | 12197074,00 | 468631,00 | 25331410,00 | 50,00% | | 11905763,00 | 11905763,00 | 759942,00 | 759942,00 | 6,00% |
| 4 | EFRR | V méně rozvinutých regionech | Celkem | 107985003,00 | 19056177,00 | 19056177,00 | 0,00 | 127041180,00 | 85,00% | | 107985003,00 | 19056177,00 | | | |
| 4 | EFRR | Ve více rozvinutých regionech | Celkem | 354928,00 | 354928,00 | 354928,00 | 0,00 | 709856,00 | 50,00% | | 354928,00 | 354928,00 | | | |
| Celkem | EFRR | V méně rozvinutých regionech | | 1542642894,00 | 272231099,00 | 181409619,00 | 90821480,00 | 1814873993,00 | 85,00% | | 1448324703,00 | 255586712,35 | 94318191,00 | 16644386,65 | 6,11% |
| Celkem | EFRR | Ve více rozvinutých regionech | | 5070393,00 | 5070393,00 | 4562920,00 | 507473,00 | 10140786,00 | 50,00% | | 4759634,00 | 4759634,00 | 310759,00 | 310759,00 | 6,13% |
| Celkem | ESF | V méně rozvinutých regionech | | 1214537004,00 | 214330060,00 | 173844211,00 | 40485849,00 | 1428867064,00 | 85,00% | | 1141664783,00 | 201470256,26 | 72872221,00 | 12859803,74 | 6,00% |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-----|-------------------------------|--|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|---------------|----------|----------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------|
| Celkem | ESF | Ve více rozvinutých regionech | | 17350281,00 | 17350281,00 | 16367067,00 | 983214,00 | 34700562,00 | 50,00% | | 16309264,00 | 16309264,00 | 1041017,00 | 1041017,00 | 6,00% |
| Celkem | | | | 2779600572,00 | 508981833,00 | 376183817,00 | 132798016,00 | 3288582405,00 | 84,52% | 0 | 2611058384,00 | 478125866,61 | 168542188,00 | 30855966,39 | 6,06% |

Tabulka č. 24: Rozdělení finančního plánu operačního programu podle prioritních os, fondu, kategorie regionů a tematických cílů pro EFRR, ESF a FS (tabulka bude dále upravována, ve vazbě na vyjasnění možností využívání flexibility)

| Prioritní osa | Fond | Kategorie regionu | Tematický cíl | Podpora z EU | Národní spolufinancování | Celkový příspěvek |
|-----------------|--------------|--|---------------------------|---------------|--------------------------|-------------------|
| Prioritní osa 1 | EFRR | méně rozvinuté regiony | Tematický cíl 1 | 945 652 818 | 166 879 909 | 1 112 532 727 |
| | EFRR | více rozvinuté regiony | Tematický cíl 1 | 60 360 818 | 60 360 818 | 120 721 636 |
| Prioritní osa 2 | ESF | méně rozvinuté regiony | Tematický cíl 10 | 312 652 993 | 55 174 058 | 367 827 051 |
| | ESF | více rozvinuté regiony | Tematický cíl 10 | 19 956 574 | 19 956 574 | 39 913 148 |
| | EFRR | méně rozvinuté regiony | Tematický cíl 10 | 407 358 137 | 71 886 730 | 479 244 867 |
| | EFRR | více rozvinuté regiony | Tematický cíl 10 | 26 001 583 | 26 001 583 | 52 003 166 |
| Prioritní osa 3 | ESF | méně rozvinuté regiony | Tematický cíl 9 | 221 739 711 | 39 130 537 | 260 870 248 |
| | ESF | více rozvinuté regiony | Tematický cíl 9 | 623 581 344 | 110 043 767 | 733 625 111 |
| | ESF | méně rozvinuté regiony | Tematický cíl 10 | 53 956 663 | 53 956 663 | 107 913 326 |
| Prioritní osa 4 | ERDF | více rozvinuté regiony | Tematický cíl 10 | 101 839 534 | 17 971 682 | 119 811 217 |
| | EFRR | méně rozvinuté regiony více rozvinuté regiony | | 6 500 396 | 6 500 396 | 13 000 792 |
| Celkem | ESF, EFRR | méně rozvinuté regiony více rozvinuté regiony | Tematický cíl 1, 9 a10 | 2 779 600 572 | 627 862 717 | 3 407 463 289 |

Tabulka č. 25: Orientační částky podpory využité na opatření zaměřená na klimatické změny (čl. 27 odst. 6 obecného nařízení)

| Prioritní osa | Orientační částka podpory určená na opatření zaměřená na klimatické změny | Podíl na celkové alokaci fondu v rámci operačního programu (v %) |
|---------------|---|--|
| 1 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 |
| Celkem | 0 | 0 |

4 Příspěvek k integrovanému přístupu pro územní rozvoj

(podle článku 96 odst. 3 obecného nařízení)

Integrovaný přístup pro územní rozvoj vychází v OP VVV z nastavení typologie regionů v SRR , a to na rozvojové, stabilizované a periferní území.

Při nastavování jednotlivých SC byly vždy zohledněny integrované přístupy a byly vzaty v úvahu potřeby na regionální a sub-regionální úrovni. **Vzhledem k tomu, že problematika VaV a vzdělávání je komplexní a s dopadem na celou ČR, je nutné brát v potaz i tento rozsah a převážnou část aktivit bude nutné řešit plošně a ve shodě s regionálními partnery.**

Speciálním nástrojem územní dimenze v OP VVV budou tzv. projekty regionální. Jedná se o projekty s dopadem na určité území – strategie a realizační projekty v území. Tento typ projektů je plánován jak v oblasti VaV, a to především ve vazbě na RIS 3, tak v oblasti regionálního školství⁷⁶.

Pro aktivity regionálních partnerů v rámci PO 1, PO 2 a na některá průřezová témata bude nástrojem RIS 3.

Využívanými územními nástroji pro implementaci některých intervencí v PO 3 OP VVV budou:

- a) Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP)
- b) Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP)

KAP a MAP vznikají „zdola“ z potřeb škol a priorit vzdělávací politiky ČR a potřeb kraje, které jsou již promítnuty do Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje, RIS 3, regionálních sektorových dohod, paktů zaměstnanosti, apod., v partnerství subjektů působících v daném území a souladu s cíli vzdělávací politiky ČR, OP VVV a vybranými intervencemi v IROP.

MAP je zaměřen na předškolní a základní vzdělávání a bude tvořen v partnerství škol se zřizovateli a dalšími vzdělávacími institucemi. V MAP se budou především sledovat potřeby škol v oblastech: čtenářská a matematická gramotnost, inkluze, dostupnost a materiálně technické vybavení.

KAP je zaměřen na střední a odborné vzdělávání a bude tvořen v partnerství škol se zřizovateli a dalšími vzdělávacími institucemi. KAP bude propojen s MAP např. v oblasti polytechnické výchovy (včetně EVVO), motivace ke STEM, podnikavosti, kariérového poradenství. Tím vznikne komplexní řešení v rámci KAP a MAP, aby byly umožněny

⁷⁶ Vzdělávání od předškolního po vyšší odborné všemi formami: formálním, neformálním a zájmovým, a informálním učením.

projekty spolupráci napříč školami a dalšími vzdělávacími institucemi. KAP bude obsahovat i téma odborného vzdělávání.

Na základě výstupů z KAP a MAP bude v rámci implementace ŘO nastavovat výzvy a maximálně využívat zjednodušené vykazování nákladů přes tzv. unit costs / lump sums (jednotkové náklady / paušální částky).

Při řešení problematiky inkluzivního vzdělávání se OP VVV orientuje mj. specificky na oblasti se sociálně vyloučenými lokalitami. Problematika bude řešena výzvami koordinovanými i s ostatními relevantními operačními programy, aby docházelo k maximalizaci synergií.

Potřeba podpory inkluzivního vzdělávání však není v ČR pouze v těchto lokalitách, ale je plošná. Netýká se jen žáků se SVP, ale zahrnuje i potřeby diverzifikace a individualizace výuky jako takové, a proto budou tyto intervence řešeny také s plošným dopadem. Problematika zvyšování kvality v předškolním a základním vzdělávání (PO 3) bude řízena centrálně a není možné ji zahrnout do integrovaných přístupů na úrovni kraje, obce či aglomerace. Nicméně budou do řešené problematiky přizváni příslušní regionální aktéři např. zřizovatelé MŠ či ZŠ.

Ve vazbě na nastavení OP VVV a jednotlivé aktivity programu se předpokládá využívání integrovaných nástrojů definovaných metodikou (CLLD, IPRÚ, ITI) až jako druhotných prostředků pro realizaci územní dimenze. Tyto nástroje musí být vždy v souladu s MAP, KAP a RIS 3.

4.1 Plánovaný přístup ke komunitně vedenému místnímu rozvoji a principy identifikace území pro jeho implementaci

Vzhledem k charakteru OP VVV nepředpokládá ŘO přímé využití integrovaného nástroje CLLD, nicméně Místní akční skupiny (MAS) budou využity jako prostředek pro zvyšování absorpční kapacity a zajištění monitoringu specifických problémů daného území. Koordinační role MAS při realizaci intervencí ve prospěch rozvoje venkova vychází z detailní znalosti místních podmínek a široké spolupráce s místními aktéry. Hlubší znalost místních problémů, dovednost zacílení na specifické problémy v místě působnosti MAS jsou výhody, které budou využity v rámci implementace OP VVV. Na základě dohody ŘO s MMR-NOK a Národní sítí Místních akčních skupin (NS MAS) je hlavní úkol MAS spatřován v jejich práci s územím - práce s žadateli, komunikace v území působnosti MAS, informační podpora MŠ, ZŠ a jejich zřizovatelů, navazování spolupráce s územními aktéry při tvorbě MAP.

4.2 Integrovaná opatření pro plánovanou podporu udržitelného rozvoje měst

(čl. 96 odst. 3 písm. (a) obecného nařízení a čl. 7 odst. 2 a 3 nařízení k EFRR)

Udržitelný rozvoj měst bude v podmínkách ČR realizován, prostřednictvím ITI (viz kap. 4.3) a prostřednictvím IPRÚ. Každý IPRÚ předloží ke schválení a realizaci pouze jednu

integrovanou strategii IPRÚ je možné realizovat v Českých Budějovicích, Jihlavě, Karlových Varech, Liberci, Mladé Boleslavi a Zlíně včetně funkčního zázemí těchto měst. Mladá Boleslav je významným průmyslovým centrem a významným zdrojem růstu celé ekonomiky ČR. V případě dalších 5 měst se jedná se o regionálně významné aglomerace, které jsou charakterizovány jako regionální póly růstu s přirozeným spádovým územím.

Předpokladem pro samotnou realizaci projektů je schválení příslušné integrované strategie, která jasně definuje své cíle, stanoví příslušné indikátory a k jejich dosažení vymezí v rámci finančního plánu potřebné alokace z příslušných programů ESIF a z jejich PO.

Potřeby v regionech budou mapovány pomocí RIS 3, KAP a MAP, jak je uvedeno kapitole 4. Prostor pro využití IPRÚ je značně omezen, případné aktivity a projekty zařazené do IPRÚ, které budou žádat o podporu z OP VVV musí být v souladu s RIS 3, KAP a MAP.

Tabulka č. 26: Orientační přiděl podpory z EFRR na integrovaná opatření udržitelného rozvoje měst podle článku 7 odst. 2 nařízení o EFRR a orientační přiděl podpory z ESF na integrovaná opatření

| 1. Fond | 2. Orientační přiděl podpory z EFRR na integrovaná opatření udržitelného rozvoje měst podle čl. 7 odst. 2 nařízení k EFRR a orientační přiděl podpory z ESF na integrovaná opatření | Podíl sloupce 2 na celkové alokaci fondu v rámci OP VVV (%) |
|---------------------|---|---|
| Celkem EFRR | 0 | 0 |
| Celkem ESF | 0 | 0 |
| Celkem (EFRR + ESF) | 0 | 0 |

4.3 Využití integrované územní investice (ITI) (jak je vymezena v článku 36 obecného nařízení) nad rámec rozvoje měst realizovaného podle článku 7 odst. 2 nařízení o EFRR a indikativní rozdělení zdrojů na úrovni jednotlivých prioritních os

V souladu se SRR budou Integrované územní investice realizovány v metropolitních oblastech (město a jeho funkční zázemí). Jádry metropolitních oblastí (území s koncentrací nad 300 tis. obyvatel) jsou největší města v ČR (Praha, Brno, Ostrava, Plzeň), včetně jejich funkčního zázemí. Z hlediska koncentrace obyvatelstva jsou určitou částí společných problémů k těmto centrům přiřazeny i oblasti Ústecko – Chomutovské, Olomoucké a Hradecko – Pardubické aglomerace. Každá metropolitní oblast předloží ke schválení a realizaci pouze jednu integrovanou strategii.

Předpokladem pro samotnou realizaci projektů je schválení příslušné integrované strategie, která jasně definuje své cíle, stanoví příslušné indikátory a k jejich dosažení vymezí v rámci finančního plánu potřebné alokace z příslušných programů ESIF a z jejich PO.

Potřeby v regionech budou mapovány pomocí RIS 3, KAP a MAP jak je popsáno v kapitole 4. Prostor pro využití ITI je značně omezen, případné aktivity a projekty zařazené do ITI, které budou žádat o podporu z OP VVV, musí být v souladu s RIS 3, KAP a MAP.

Tabulka č. 27: Indikativní finanční alokace na ITI

| Prioritní osa | Fond | Indikativní finanční alokace (EUR) |
|---------------|-----------|------------------------------------|
| PO 1 | EFRR | 0 |
| PO 2 | EFRR, ESF | 0 |
| PO 3 | ESF | 0 |
| Celkem | ---- | 0 |

4.4 Popis opatření týkajících se meziregionální a nadnárodní spolupráce v případě, že program pracuje s příjemci z jiných členských států a popis přínosu plánovaných opatření programu k realizaci makroregionálních strategií a strategií pro přímořské oblasti

ČR je zapojena do Strategie EU pro Podunají (Podunajská strategie), která je makroregionální strategií EU. Implementace makroregionálních strategií se řídí tzv. principem trojí neutrality (pravidlo 3NE): rozpočtová/finanční neutralita, legislativní neutralita a institucionální neutralita.

Aktivity OP VVV jsou v souladu s Podunajskou strategií a přispějí k implementaci dvou vybraných prioritních oblastí Akčního plánu. Pro prioritní oblast 7 „Rozvoj znalostní společnosti pomocí výzkumu, vzdělávání a informačních technologií“ půjde zejména o realizaci specifických cílů 2.5 a 3.3. V prioritní oblasti 9 „Investice do lidí a dovedností“ se jedná o specifické cíle 1.1, 2.1, 2.3 a 2.5.

Mechanismy koordinace budou zajištěny asistencí či členstvím členů relevantních Steering Group Podunajské strategie Monitorovacímu výboru OP VVV či ad hoc konzultacemi. Tato vazba umožní nejen přenos cílů uvedených priorit Podunajské strategie při programování ve vazbě na vypisování výzev, ale zohlední také priority ČR ve společném stanovení konkrétních cílů makroregionu prostřednictvím činnosti těchto zástupců ve Steering Group.

5 Zvláštní potřeby zeměpisných oblastí nejvíce postižených chudobou nebo cílových skupin, jimž nejvíce hrozí diskriminace nebo sociální vyloučení se zvláštním zřetelem na marginalizované skupiny obyvatel a osoby se zdravotním postižením

(čl. 96 odst. 4 písm. (a) obecného nařízení)

5.1 Zeměpisné oblasti nejvíce postižené chudobou/cílové skupiny, jimž nejvíce hrozí diskriminace či sociální vyloučení

1) Cílové skupiny, kterým nejvíce hrozí diskriminace:

- příslušníci etnických menšin, včetně Romů a dětí cizinců,
- osoby se zdravotním znevýhodněním a postižením.

2) Cílové skupiny, kterým hrozí sociální vyloučení:

Sociální vyloučení definujeme pro účely OP VVV v souladu se zahraničními pracemi (např.⁷⁷) jako postupnou a stupňující se exkluzi z plné participace na sociálních, materiálních i symbolických zdrojích produkovaných, sdílených a využívaných širokou společností k zajištění dobrých životních podmínek, k organizaci každodenního života a k účasti v rozhodování. Pro sociální vyloučení je charakteristický **souběh marginalizačních procesů, které výrazně omezují možnosti** k (1) přístupu na otevřený trh práce, (2) přístupu k veřejným a soukromým službám, včetně sociálních služeb, bydlení či vzdělávání, (3) kontaktu se sociálním okolím, (4) politické participaci na místní i národní úrovni. Tato omezení přístupu prohlubují (5) nedostatek materiálních zdrojů a mohou vést ke vzniku (6) alternativních sociálních mechanismů a jevů, které kompenzují nedostatky v přístupu k pracovnímu trhu, k materiálnímu dostatku, k sociálnímu okolí, veřejným službám a rozhodovacím mechanismům (alternativní strategie obživy, prohlubující se zadlužení apod.).

ČR měla v roce 2012 druhý nejvyšší podíl populace ohrožené chudobou nebo sociálním vyloučením ze všech zemí EU.

3) Oblasti nejvíce postižené chudobou – sociálně vyloučené lokality

Jako **sociálně vyloučenou lokalitu** označujeme prostor (dům, ulici, čtvrť), do něhož jsou koncentrováni lidé prostřednictvím marginalizačních procesů systémové i/nebo individuální povahy. Tyto procesy způsobuje a prohlubuje ekonomická krize, změny v legislativě, gentrifikace městských čtvrtí, vznik „sekundárního trhu“ se substandardním bydlením zaměřeným na skupiny diskriminované na otevřeném trhu s bydlením, nedostatky v městském

77 Steinert, H. & Pilgram, A. (2003). Welfare from Below: Struggles Against Social Exclusion in Europe. Aldershot: Ashgate Publishing Limited, str. 5.

plánování a aktivitě institucí, vystěhovávání zadlužených nájemníků či umíst'ování/směrování nájemníků s rozpoznávanou romskou etnicitou do jedné oblasti. Život v sociálně vyloučené lokalitě může dále prohlubovat sociální vyloučení, tedy omezení přístupu k výše jmenovaným socioekonomickým zdrojům. Tato místa jsou zpravidla okolními obyvateli negativně symbolicky označována („špatná adresa“, apod.), mívají horší kvalitu bydlení a mohou být prostorově oddělena od okolní zástavby.

Zacílení sociálně vyloučených lokalit:

Způsob výběru lokalit pro územně zaměřené výzvy bude probíhat na základě relevantních analytických a strategických dokumentů, kterými jsou Strategie regionálního rozvoje, Analýza sociálně vyloučených lokalit Ministerstva práce a sociálních věcí (2015), krajské analýzy výskytu sociálně vyloučených lokalit, případně expertní posouzení Úřadu vlády ČR – Sekce pro lidská práva.

Výběr bude probíhat ve spolupráci s ŘO OP Z a IROP, s cílem provádět na územích koordinované intervence tak, aby řešení problémů v lokalitě bylo komplexní.

5.2 Strategie operačního programu k řešení zvláštních potřeb těchto zeměpisných oblastí/cílových skupin nejvíce ohrožených chudobou/cílové skupiny s vysokým rizikem diskriminace či sociálního vyloučení a kde je vhodné, příspěvek k integrovaným opatřením uvedeným v Dohodě o partnerství.

Strategií OP VVV je rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání na všech úrovních, Potřeba podpory inkluzivního vzdělávání není v ČR pouze v sociálně vyloučených lokalitách, ale je celoplošná. Netýká se pouze žáků se SVP a studentů se SP, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin, ale zahrnuje i potřeby diverzifikace a individualizace výuky jako takové, a proto budou realizovány intervence také s plošným dopadem. Tyto intervence budou podpořeny v rámci PO3 IP 2 a PO2 IP 1/SC2 a IP2/SC1 (tematický cíl 10).

Intervence v PO 3 IP 1/SC1 budou navíc zahrnovat územně zaměřené intervence pro vybrané sociálně vyloučené lokality a intervence pro řešení konkrétních problémů nejvíce ohrožených cílových skupin na celé ČR (tematický cíl 9). Území, na kterých se nachází sociálně vyloučené lokality, budou podpořena na základě vytvořených MAP, které jsou vytvářeny na principu „zdola“ a posílána řešení v oblastech inkluzivního vzdělávání a dostupnosti kvalitního vzdělávání pro všechny děti. Tím bude dosaženo řešení problému menšin na daném území ČR ve vazbě na regionální specifika a zapojena do řešení problematiky celá komunita. OP VVV řeší problematiku menšin např. Romů průřezově v souladu s iniciativou EU „For Diversity Against Discrimination“ a zaměřuje se na jeden z 10 základních principů Romské inkluze (tzv. The 10 Common Basic Principles on Roma Inclusion). Při zaměření intervencí na zlepšení situace romské menšiny bude podpořen tzv. „explicitní, nikoliv exkluzivní přístup“, který ve vztahu k romské inkluzi zahrnuje i další skupiny nacházející se ve stejných/srovnatelných socio-ekonomických podmínkách.

Pro zajištění sledování účelnosti intervencí a potvrzení explicitní podpory je zaveden hlavní výsledkový monitorovací indikátor „Počet dětí a žáků marginalizovaných etnických skupin, včetně Romů, v podpořených organizacích“.

Navrhované intervence OP VVV přispívají k dosažení cílů Strategie pro sociální začleňování.

Intervence OP VVV přímo reagují na Specifická doporučení rady 2014⁷⁸: „V základním vzdělávání zatraktivnit učitelské povolání, zavést komplexní hodnotící rámec a podpořit školy a žáky se slabšími výsledky. Zvýšit inkluzivnost vzdělávání, konkrétně pak podporou účasti sociálně znevýhodněných a romských dětí, a to zejména v předškolním vzdělávání.“

Všechny podporované aktivity (viz Tabulka 28) budou směřovat k zvýšení možnosti začlenění osob ohrožených sociálním vyloučením a sociálně vyloučených, jimž nejvíce hrozí diskriminace nebo sociální vyloučení, se zvláštním zřetelem na marginalizované skupiny obyvatel (sociálně slabé) a osob se zdravotním postižením. U vybraných aktivit je cílem podpory také snížení či zmírnění nežádoucích socio-ekonomických regionálních disparit.

Tabulka č. 28: Opatření pro řešení specifických potřeb zeměpisných oblastí nejvíce postižených chudobou/cílových skupin, jimž nejvíce hrozí diskriminace nebo sociální vyloučení

| Cílová skupina/ zeměpisná oblast | Hlavní typy plánovaných aktivit jakožto součást integrovaného přístupu | Prioritní osa | Fond | Kategorie regionů | Investiční priorita |
|--|--|------------------|------|--|------------------------|
| Studenti VŠ, zájemci o studium VŠ s důrazem na osoby se SP, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin, pracovníci VŠ | Rozšíření působnosti a zlepšení dostupnosti vysokoškolských poradenských a asistenčních služeb včetně nastavení minimálního standardu těchto služeb Revize a adaptace studijního prostředí pro zájemce o studium a studenty s důrazem na osoby se SP, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin. Podpora akademických pracovníků a dalších pracovníků VŠ pro práci se studenty se SP | PO 2 | ESF | Méně / více rozvinuté regiony | IP 1 |
| Studenti se SP | Infrastrukturní podpora pro zvýšení míry zpřístupnění VŠ znevýhodněným skupinám , zejména studentům se SP. | PO 2 | ERDF | Méně / více rozvinuté regiony | IP 2 |
| Děti a žáci v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami, u kterých faktory, např. etnický původ nebo socio-ekonomický status rodinné zázemí, sekundárně pak zdravotní stav, představují překážky pro naplnění jejich | Zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro každé dítě nebo žáka skrze tvorbu a realizaci místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, které budou zabraňovat selekci ve vzdělávání a přispívat k rozvoji KK každého žáka. Aktivity zaměřené na prevenci školní neúspěšnosti dětí, již od předškolního vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou. Zlepšení pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně pedagogického | PO 3 | ESF | Méně rozvinuté regiony | IP 1 |

⁷⁸ COM(2014) 404/2

| | | | | | |
|--|---|------|-----|-----------------------------|------|
| potenciálu. | <p>poradenství k zajištění lepšího diagnostikování individuálních potřeb dětí a žáků a navrhování vhodných vyrovnávacích a podpůrných opatření v součinnosti s MŠ a ZŠ, nestátními neziskovými organizacemi (NNO) a orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)</p> <p>Aktivity začleňující děti a žáky do zájmového a neformálního vzdělávání</p> | | | | |
| Žáci, u kterých společenské a osobní faktory, jako je etnický původ představují překážky pro naplnění jejich potenciálu v budoucím životě, v celé ČR | Opatření zaměřená na snižování předčasného ukončování vzdělání , včetně aktivit vedoucí ke zplnomocňování cílové skupiny | PO 3 | ESF | Méně/více rozvinuté regiony | IP 1 |
| Děti a žáci ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením na území celé ČR | Opatření pro aktivizaci a tranzitní programy přechodu ze školy do práce | PO 3 | ESF | Méně/více rozvinuté regiony | IP 1 |
| Klienti v zařízeních institucionální výchovy v ČR | Opatření zaměřená na snížení rizika předčasného ukončení školní docházky a pozdější nezaměstnanosti (prevence NEETs) | PO 3 | ESF | Méně/více rozvinuté regiony | IP 1 |
| V rámci celé ČR: všechny děti a žáci specificky ty, u kterých společenské a osobní faktory, např. etnický původ nebo socio-ekonomický status rodinné zázemí, sekundárně pak zdravotní stav, představují překážky pro naplnění jejich potenciálu v budoucím životě. | <p>Aktivity na podporu inkluzivního vzdělávání s cílem zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro každé dítě a rozvoj maximálního potenciálu každého dítěte nebo žaka.</p> <p>Specifické aktivity pro začlenění dětí ohrožených školním neúspěchem do předškolního vzdělávání, včetně rozvoje spolupráce s rodinou.</p> <p>Zlepšení pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně pedagogického poradenství k zajištění lepšího diagnostikování individuálních potřeb dětí a žáků a navrhování vhodných vyrovnávacích a podpůrných opatření v součinnosti s MŠ a ZŠ, nestátními neziskovými organizacemi (NNO) a orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).</p> | PO 3 | ESF | Méně/více rozvinuté regiony | IP 2 |

6 Zvláštní potřeby zeměpisných oblastí, které jsou postiženy vážnými nebo stálými přírodními nebo demografickými problémy

(čl. 96 odst. 4 písm. (b) obecného nařízení)

Pro ČR není tato kapitola relevantní, neboť se na jejím území nenacházejí regiony, na něž se vztahují parametry čl. 174 Smlouvy.

7 Úřady a orgány zodpovědné za řízení, kontrolu a audit a role relevantních partnerů

(čl. 96 odst. 5 obecného nařízení)

7.1 Úřady a orgány odpovědné za řízení, kontrolu a audit

Tabulka č. 29: Přehled a kontakty na orgány zodpovědné za řízení, kontrolu a audit

| Úřad/Orgán | Název úřadu/orgánu | Vedení úřadu (odpovědná osoba)/ orgánu |
|----------------------------------|---|--|
| Řídicí orgán | Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy | náměstek |
| Národní orgán pro koordinaci | Ministerstvo pro místní rozvoj | ředitel |
| Certifikační orgán | Ministerstvo financí | ředitel |
| Auditní orgán | Ministerstvo financí | ředitel |
| Orgán, který obdrží platby od EK | Ministerstvo financí | ředitel |

7.2 Opatření přijatá k zapojení relevantních partnerů v návaznosti na čl. 5 obecného nařízení při přípravě operačního programu a role partnerů při implementaci, monitoringu a evaluaci operačního programu

čl. 96 odst. 5 písm. (c) obecného nařízení

7.2.1 Role relevantních partnerů při přípravě, implementaci, monitoringu a evaluaci operačního programu

Příprava OP VVV probíhá v souladu s čl. 5 obecného nařízení a do jeho příprav byly zapojeny všechny relevantní subjekty. Postup přípravy OP VVV, zodpovědnost za přípravu jeho jednotlivých částí a zároveň důležitých úkolů, které s přípravou programu úzce souvisejí, zaštiťuje materiál „Postup přípravy budoucího období kohezní politiky EU na MŠMT“, který byl schválen poradou vedení MŠMT v lednu 2013.

MŠMT ustanovilo jako vrcholný orgán příprav OP VVV Řídicí výbor. Řídicí výbor řeší odbornou problematiku všech tematických okruhů budoucího OP VVV a principy implementace na externí úrovni (podílí se na tvorbě strategického zaměření OP VVV; projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím OP VVV; vyjadřuje se k návrhům implementační struktury OP VVV a dále se vyjadřuje k návrhům na rozdělení finančních prostředků mezi jednotlivé PO.

Řídicí výbor byl vytvořen na principu partnerské spolupráce, zohledňuje zájmy sociálních a odborných partnerů a představuje platformu pro řešení aktuálních témat přípravy OP VVV. Členy Řídicího výboru jsou, mimo zástupců MŠMT, také klíčoví aktéři veřejné politiky, kteří byli navrženi věcně příslušnými útvary MŠMT (partnerské resorty, regiony, sociální partneři, zástupci nestátních neziskových organizací, komor, zástupci odborné veřejnosti, zájmových

skupin apod.). V čele Řídicího výboru stojí předseda, kterým je ministr školství, mládeže a tělovýchovy. Činnost Řídicího výboru se řídí statutem a jednacím řádem. Seznam partnerů zapojených do přípravy OP VVV je uveden v příloze F. V rámci přípravy OP VVV je kromě Řídicího výboru princip partnerství rozvíjen i formou kulatých stolů a partnerských jednání.

Řešení věcného zaměření jednotlivých tematických cílů a principů implementace je realizováno ve dvou úrovních – interní a externí. Tematické cíle jsou řešeny v rámci **tematických pracovních skupin**, jejichž struktura koresponduje s investičními prioritami obecného nařízení EK a PO OP VVV. Principy implementace OP VVV, budoucí implementační struktura, či problematika finančních toků jsou řešeny samostatně v rámci **Pracovní skupiny pro implementaci**. Členové jednotlivých pracovních skupin jsou zástupci MŠMT, přizvaných expertů a v externí úrovni i partnerských institucí. Cílem pracovní skupiny je příprava a projednání věcného zaměření příslušných investičních priorit a jejich implementace.

Výstupy jednotlivých pracovních skupin jsou projednávány v rámci **Projektového týmu** složeného z náměstků a dalších klíčových pracovníků všech skupin MŠMT. Cílem Projektového týmu je kontrola plnění úkolů, projednání a schválení výstupů pracovních skupin, koordinace činností a definování harmonogramu. Výstupy odsouhlasené Projektovým týmem, případně poradou vedení MŠMT, jsou následně projednávány na externí úrovni v rámci Řídicího výboru. Organizační schéma pro přípravu budoucí kohezní politiky je navrženo s ohledem na efektivitu pracovních jednání a princip partnerství. Počet členů zejména u pracovních skupin je z důvodu flexibility jednání limitován. Členové pracovních skupin interně zpracovávají návrhy řešení jasně zadaných úkolů, které jsou následně projednávány externě s odbornou veřejností, zájmovými skupinami a politickou reprezentací. Princip partnerství je v rámci přípravy OP VVV realizován jak na úrovni pracovních skupin (externí úroveň – členové z řad partnerů nominovaných na pracovní úrovni), tak především na úrovni Řídicího výboru, jehož členové jsou jmenováni na základě nominací oslovených klíčových partnerů. Hlavním přínosem uplatňovaného principu partnerství je konzultace a projednání připravovaného OP VVV v rámci realizovaných partnerství s využitím znalostí partnerů, zohlednění jejich požadavků a sdílením informací, včetně zajištění vazby na ostatní operační programy, zejména v případě naplňování synergií a realizaci integrovaných řešení.

Základním nástrojem pro zapojení relevantních partnerů do vlastní implementace, monitorování a evaluací OP VVV bude **Monitorovací výbor**. Monitorovací výbor bude ustanoven na návrh Řídicího orgánu nejpozději do 3 měsíců od schválení OP VVV Evropskou komisí. Při sestavování Monitorovacího výboru bude primárně vycházeno z členství v Platformě MŠMT pro přípravu OP VVV tak, aby se aktéři zapojení do přípravy OP VVV odpovídajícím způsobem podíleli také na jeho provádění. Princip partnerství bude realizován i v rámci implementace OP VVV. Partneři budou zapojeni v dalších fázích implementace OP VVV (realizace, monitoring, evaluace), a to zejména formou členství v Monitorovacím výboru a účastí v rámci odborných platforem a pracovních skupin souvisejících s implementací OP VVV.

Souběžně s postupem přípravy programového dokumentu OP VVV a v souladu s čl. 55 obecného nařízení **probíhá proces ex-ante evaluace**. Na základě výběrového řízení byl za účelem provedení ex-ante evaluace programového dokumentu OP VVV vybrán zhotovitel, který v rámci dosavadního průběhu přípravy programového dokumentu OP VVV vyhotovil Průběžnou zprávu a Závěrečnou zprávu a který následně po negociacích s EK Závěrečnou zprávu aktualizuje. Obsahem Průběžné a Závěrečné zprávy, které byly v souladu se smluvními podmínkami MŠMT ve finální podobě předány, je posouzení jednotlivých evaluačních okruhů a z nich vyplývající zjištění, závěry a navrhovaná doporučení pro modifikaci programu nebo případná doplnění a změny. Relevantní doporučení Průběžné a Závěrečné zprávy jsou v programovém dokumentu OP VVV zohledněna. Následným a posledním krokem ex-ante evaluace OP VVV bude aktualizace Závěrečné zprávy, a to na základě výsledků negociací OP VVV s EK a Ministerstvem pro místní rozvoj – Národním orgánem pro koordinaci. Provedení ex-ante evaluace odpovídá požadavkům obecného nařízení, resp. podpůrné dokumentace včetně metodiky na národní úrovni. Hlavní zjištění Závěrečné zprávy ex-ante evaluace OP VVV jsou uvedena v příloze J.

V rámci přípravy OP VVV proběhlo rovněž vyhodnocení jeho vlivu na životní prostředí (SEA). Toto vyhodnocení proběhlo v souladu s legislativou ČR i Evropských společenství. V rámci procesu SEA měla široká veřejnost příležitost, aby uplatnila připomínky k návrhu OP VVV. Za tímto účelem se uskutečnilo dne 20. 6. 2014 veřejné projednání SEA, návrh OP VVV byl k dispozici na internetových stránkách i k fyzickému nahlédnutí, apod. Veškeré připomínky z procesu SEA byly posouzeny a relevantní zapracovány. Ministerstvo životního prostředí k návrhu OP VVV vydalo souhlasné stanovisko dne 3. 7. 2014, ve kterém určilo podmínky, které musí být při provádění OP VVV dodrženy. Podmínky týkající se OP VVV byly do programového dokumentu zapracovány. Ostatní, vztahující se k realizaci OP VVV, budou v průběhu implementace naplňovány.

7.2.2 Globální granty

(čl. 6 odst 1 nařízení o ESF)

Pro OP VVV není relevantní.

7.2.3 Vyčlenění prostředků na budování administrativní kapacity

(článek 6 odst. 2 a 3 nařízení o ESF)

Již v procesu přípravy OP VVV byl kladen důraz na spolupráci se sociálními partnery a NNO. Jejich zapojení je především plánováno v rámci PO 3, kdy se budou zástupci těchto organizací účastnit tvorby krajských a místních akčních plánů. Dále budou tyto instituce aktivně zapojeny do samotné realizace těchto plánů.

Spolupráce se sociálními partnery a NNO je nezbytná především v rámci realizace aktivit tematického cíle 9, kde jsou plánovány komplementární aktivity vůči aktivitám Operačního programu Zaměstnanost (OP Z) v sociálně vyloučených lokalitách. Sociální partneři a NNO budou také zapojeny do aktivit tematického cíle 10 v PO 2 a PO 3.

V OP VVV nejsou plánovány žádné přímé intervence na obecné budování kapacit sociálních partnerů a NNO, ale pracovníci NNO budou moci být účastníky vzdělávacích programů zaměřených na posílení inkluzivity a vědomé posilování KK dětí a žáků.

OP VVV bude využívat výstupů projektů realizovaných v rámci OP Z, který bude podporovat budování kapacit sociálních partnerů a budování kapacit NNO v souladu s články 6(2) a 6(3) nařízení o ESF.

8 Koordinace mezi fondy, mezi EZFRV, ENRR a dalšími unijními a národními podpůrnými nástroji a také EIB

(čl. 96 odst. 6 písm. a obecného nařízení)

8.1 Synergie a komplementarity mezi programy ESI fondů

KOORDINACE MEZI FONDY – NÁRODNÍ ÚROVEŇ

Koordinační mechanismy OP VVV s ostatními operačními programy vycházejí z popisu daného mechanismu v **Dohodě o partnerství** a jsou klíčovým prvkem programování a následné realizace, s cílem optimálního naplňování tematických cílů a cílů strategie Evropa 2020.

Důležitou strukturou pro strategické směřování intervencí je na politické úrovni obsazená **Rada pro Evropské strukturální a investiční fondy (ESIF)**, která zajišťuje věcné rozhraní a návaznosti mezi operačními programy a projednává opatření k vyšší komplementární a synergické efektivitě poskytované podpory. **Národní orgán pro koordinaci** průběžně dohlíží na plánování synergických výzev, navrhuje opatření k zajištění synergií napříč programy, dále zajišťuje komplementarity a synergie mezi intervencemi stanovenými Dohodou o partnerství.

Řídící orgány (ŘO) programů uzavírají **memoranda**, která je zavazují k úzké spolupráci řídicích a koordinačních mechanismů z důvodu nutnosti zajištění co nejefektivnější přípravy a budoucí realizace operačních programů. Bližší specifikace podmínek spolupráce bude následně zanesena do dohod o spolupráci.

Základní koordinace mezi operačními programy synergickými s OP VVV bude zajišťována prostřednictvím vzájemného členství dotčených ŘO v **Monitorovacích výborech** a náležitou výměnou informací.

K intenzivnější koordinaci bude docházet prostřednictvím **platform** či **pracovních skupin**, ve kterých budou zastoupeni zástupci relevantních operačních programů a další partneři (např. TA ČR v oblasti orientovaného výzkumu a jako ZS, Úřad vlády aj.) a které se budou podílet na přípravě věcného zaměření příslušných oblastí intervencí, nastavení technických parametrů výzev, hodnocení projektů a vyhodnocování výzev a spolupracovat na nastavení komplementarity k podpůrným nástrojům Evropské unie (např. program Horizon 2020).

V rámci OP VVV budou synergické/komplementární oblasti koordinovány zejména zacilováním výzev, časovou a věcnou koordinací výzev a úzkou spoluprací ŘO a zprostředkujícího subjektu při nastavení výběru a hodnocení projektů.

KOORDINACE S JEDNOTLIVÝMI OPERAČNÍMI PROGRAMY

1. Operační program Zaměstnanost (financován z ESF)

DV je významná hraniční oblast, která je v gesci MŠMT i Ministerstva práce a sociálních věcí - MPSV (ŘO OP Z). Podpora DV s přímou vazbou na trh práce bude předmětem intervencí realizovaných v rámci OP Z, který bude navazovat na intervence v oblasti regionálního školství a na intervence vedoucí ke zkvalitnění podmínek pro realizaci CŽV na VŠ v rámci OP VVV.

Koordinační mechanismus je stanoven v Memorandu mezi MPSV a MŠMT (podepsáno v červenci 2014) a následné Dohodě o spolupráci při realizaci operačních programů. Poskytovatelem pomoci v oblasti DV dospělých bude MPSV s tím, že roli věcného garanta bude plnit PS složená ze zástupců MŠMT a MPSV. Bude mít gesci za celou oblast DV a bude se podílet zejména na přípravě výzev.

2. Integrovaný regionální operační program (financován z EFRR)

Intervence realizované v rámci PO 3 OP VVV (ESF) budou v oblasti **regionálního školství** vykazovat synergie s intervencemi realizovanými v IROP (z EFRR). V rámci dohody mezi MŠMT a Ministerstvem pro místní rozvoj (MMR), za účasti Asociace krajů ČR, Svazu měst a obcí ČR (SMO ČR) a Sdružení místních samospráv ČR, bylo stanoveno věcné rozdělení mezi OP VVV a IROP stvrzené memorandem. Intervence potřebné k dosažení cílů v oblasti regionálního školství v rámci IROP zahrnují investice do výstavby, rekonstrukce či přestavby objektů, ve kterých je poskytováno předškolní, primární a sekundární vzdělávání. V rámci OP VVV budou podpořeny aktivity související se zkvalitňováním vzdělávacích programů a investice do vybavení infrastruktur pořízených z IROP aj.

Oblast sociálního začleňování bude koordinována průřezově PS tvořenou zástupci OP VVV, OP Z a IROP ve spolupráci s Úřadem vlády. V oblasti regionálního školství budou z OP VVV financovány aktivity navazující na infrastrukturu pořízenou z IROP.

3. Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost (financován z EFRR)

Podpora VaVaI je významnou oblastí pro synergické působení intervencí OP PIK a OP VVV a naplňování cílů definovaných v RIS 3. V OP VVV je oblast VaV řešena v PO 1 (EFRR, IP 1a) a PO 2 (ESF) intervencemi do zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a do rozvoje lidských zdrojů v oblasti VaV. OP VVV cílí na posílení výzkumné excelence, kvalitní orientovaný výzkum vzdálený tržnímu uplatnění a rozvoj lidských zdrojů ve VaV. OP PIK se v PO 1 (EFRR, IP 1b) zaměřuje na aplikovaný výzkum a posílení výzkumných kapacit pro potřeby průmyslu. Memorandum uzavřené mezi MŠMT a MPO stanoví přesné koordinační mechanismy k zajištění synergického efektu poskytovaných intervencí.

Kritická oblast **spolupráce veřejné výzkumné a aplikační sféry a zvýšení využití výsledků veřejného výzkumu** se prolíná oběma operačními programy a zahrnuje jak intervence

z EFRR, tak z ESF. V této oblasti bude proto provázanost programů zajištěna nejen prostřednictvím výše uvedených mechanismů, ale i zapojením TA ČR jako ZS pro oba operační programy. Zapojením TA ČR do přípravy a následně do implementace OP VVV, je maximalizace synergií mezi operačními programy a dalších národních, příp. evropských programů (např. Horizon 2020).

Oblast odborného vzdělávání, kterého je Ministerstvo průmyslu a obchodu (Řídicí orgán OP PIK) věcným garantem, se řeší především ve vazbě na OP Z. OP PIK ve SC 2.4 podpoří infrastrukturu pro odborné vzdělávání zaměstnanců malých a středních podniků z EFRR. OP VVV v PO 3 SC 5 podpoří odborné vzdělávání studentů a učitelů technických oborů intervencemi z ESF. Cílem PO 2 je zvýšit kvalifikaci výzkumných a dalších pracovníků ve VaV a zajistit dostatek vysoce kvalifikovaných absolventů VŠ.

4. Operační program Praha - pól růstu ČR (financován z EFRR a ESF)

V rámci OP VVV bude využito možností daných nařízeními ohledně flexibilit o použití prostředků pro méně rozvinuté regiony pro území hl. m. Prahy. Jednotlivé PO budou tedy danou částí intervencí zasahovat i na území hl. m. Prahy. Půjde např. o intervence, které mají ze své podstaty dopad na celé území ČR (podpora VŠ v Praze, excelentní výzkumná centra aj.). Intervence v rámci Operačního programu Praha - pól růstu ČR by se měly soustředit na oblasti specifické pro hlavní město, které mají dopad především na území hl. m. Prahy (např. podpora aplikovaného výzkumu ve firmách v návaznosti na RIS 3, specifické problémy regionálního školství v Praze aj.).

5. Operační program Technická pomoc (financován z EFRR)

U OP TP bylo definováno rozhraní ve vztahu k OP VVV zejména v oblastech financování mzdových výdajů administrativní kapacity (OP VVV - mzdové náklady osob implementujících OP VVV; OP TP - mzdové náklady ústředních orgánů podílejících se na horizontální úrovni na implementaci evropských strukturálních a investičních fondů, tj. MMR a Ministerstva financí), vzdělávání administrativní kapacity (OP TP - vzdělávání na horizontální úrovni, OP VVV - vzdělávací aktivity ve specifických oblastech OP VVV), zajištění absorpční kapacity (TP v rámci OP VVV vhodnými opatřeními zvyšuje absorpční kapacitu OP VVV) a rozvoje jednotného monitorovacího systému (OP TP bude financovat veškeré aktivity související s provozem, správou, systémovou podporou, obnovou technického vybavení, licencí, datovými sklady, implementací technického rozhraní a školení uživatelů MS2014+. V rámci OP VVV budou z TP hrazeny náklady spojené s individuálními požadavky na rozvoj aplikace MS2014+). V průběhu implementace se další koordinace nepředpokládá.

6. Program rozvoje venkova (PRV) a Operační program Rybářství (OP R)

V oblasti odborného vzdělávání je mezi OP VVV a PRV pouze komplementární vazba. PRV cílí na podporu CŽV a odbornou přípravu v oblasti zemědělství stejně tak, jako se OP R zaměřuje pouze na CŽV v oblasti akvakultury. S ohledem na rozdílné cílové skupiny a předmět intervencí mezi OP VVV, PRV a OP R není nutná koordinace. Obdobně je tomu

v oblasti VaV. PRV cílí na inovace a zavádění nových produktů na trh v oblasti zemědělství a potravinářství, na rozdíl od OP VVV, který podporuje předaplikační fázi výzkumu vzdálenou od tržního prostředí. Koordinace bude řešena vzájemnou informovaností a členstvím zástupců ŘO v Monitorovacích výborech, případně PS.

KOORDINACE S OSTATNÍMI NÁSTROJI EU

1. Horizon 2020

Komplementarita s programem Horizon 2020 se předpokládá jak v oblasti konkrétních intervencí, v kterých se počítá s doplňkovým financováním vzájemně souvisejících aktivit, tak v oblasti koordinace obou nástrojů prostřednictvím personálního propojení odpovědných zástupců ČR v programových výborech Horizon 2020 a v řídicích strukturách OP VVV.

V rámci PO 1 OP VVV budou podporovány zejména aktivity na posílení kapacit pro zapojení subjektů z ČR do projektů v pilíři I programu Horizon 2020 (Excellent Science), podpůrné granty, zejména pro akce European Research Council, Marie Skłodowska-Curie a pro projekty ERA Chairs. V rámci PO 1 a PO 2 OP VVV budou podporovány rovněž aktivity na podporu absorpční kapacity účasti v programu Horizon 2020 (podpora přípravy mezinárodních grantů a pracovníků grantové podpory, příprava účasti a účast subjektů z ČR v projektech European Institute of Innovation & Technology, joint programming, joint technology initiatives, apod.). Z OP VVV mohou být financovány i kvalitní projekty schválené v programu Horizon 2020, na které již v tomto programu nebudou finanční prostředky.

Z hlediska mechanismů koordinace předpokládáme zapojení vybraných delegátů programových výborů Horizon 2020 z ČR v Monitorovacím výboru OP VVV. Otázky koordinace struktur a aktivit určených na podporu účasti žadatelů a příjemců v OP VVV a Horizon 2020 budou řešeny v závislosti vývoji jednání ohledně organizačního a finančního zajištění podpůrné sítě Horizon 2020 prostřednictvím Národního kontaktního bodu (tzv. NCP).⁷⁹

2. Erasmus+

V oblasti vzdělávání jsou komplementarity s programem Erasmus+ předpokládány ve všech SC PO 2 OP VVV kromě SC 3, a to v oblasti mezinárodní mobility studentů a akademických/pedagogických pracovníků, rozvoje partnerství VŠ, návaznosti na pracovní trh a popularizace VaV. Konkrétními implementačními prvky, které Erasmus+ umožňuje, jsou studijní mobilita jedinců, mobilitní aktivity v rámci Joint Master Degrees, strategická partnerství, partnerství mezi vzdělávacími institucemi a tzv. světem práce, procesy rozvoje a budování kapacit.

⁷⁹ Dosud není zcela jasné, zda financování informační sítě rámcového programu Horizon 2020 bude spolufinancováno přímo z prostředků Horizon 2020, jako tomu bylo u předchozího rámcového programu, nebo zda bude nezbytné jej financovat z jiných zdrojů.

Komplementarity jsou předpokládány v PO 3 OP VVV v oblasti mezinárodních návštěv, inspirací a vytváření modelů pro řešení v mezinárodní spolupráci, přenos dobré praxe ze zahraničí, vzdělávání pedagogických pracovníků a mezinárodní partnerství škol a vzdělávacích organizací v tématech: rozvoj digitálního vzdělávání, jazykové vzdělávání, uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení, rozvoj podnikavosti a spolupráce škol a zaměstnavatelů.

Principy implementace komplementarit budou upřesněny na základě pokynů Evropské komise (EK). Do přípravy OP VVV a implementace programu Erasmus+ v ČR budou zapojeny relevantní útvary MŠMT.

3. Strategie EU pro Podunají

ČR je zapojena do Strategie EU pro Podunají (Podunajská strategie). Aktivity OP VVV jsou v souladu s Podunajskou strategií a přispějí k implementaci dvou vybraných prioritních oblastí Akčního plánu. Pro prioritní oblast 7 „Rozvoj znalostní společnosti pomocí výzkumu, vzdělávání a informačních technologií“ půjde zejména o realizaci specifických cílů 2.5 a 3.3. V prioritní oblasti 9 „Investice do lidí a dovedností“ se jedná o specifické cíle 1.1, 2.1, 2.3 a 2.5.

Mechanismy koordinace budou zajištěny asistencí či členstvím členů relevantních Steering Group Podunajské strategie v Monitorovacím výboru OP VVV či ad hoc konzultacemi. Tato vazba zohlední také priority ČR ve společném stanovení konkrétních cílů makroregionu prostřednictvím činnosti těchto zástupců ve Steering Group.

8.2 Synergie a komplementarity mezi programy ESI fondů, EU, národními nástroji a EIB

Vzhledem k tomu, že věcní garanti OP VVV jsou zároveň zodpovědní za národní politiky a nástroje jejich realizace, bude jejich zapojením do přípravy výzev v OP VVV zajištěna potřebná koordinace s existujícími národními nástroji podpory. V případě podpory VaV (PO 1 a PO 2 OP VVV) bude koordinace s národními nástroji podpory VaV podpořena implementací relevantních intervencí prostřednictvím TA ČR jako Zprostředkujícího subjektu.

1. Program Informace základ výzkumu

Doplňuje se s intervencí v PO 1 OP VVV, která cíleně navazuje na zpřístupňování z programu Informace - základ výzkumu a další existující institucionální aktivity a umožní optimalizaci na celostátní úrovni. MŠMT je ŘO OP VVV a zároveň je poskytovatelem podpory v programu Informace - základ výzkumu.

2. Programy státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace na léta 2011 – 2015

Podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků i pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání a utváření silných partnerství mezi školami a organizacemi zájmového

a neformálního vzdělávání. Intervence jsou koordinovány na úrovni gremiálních porad a porady vedení MŠMT, aby nedocházelo k překryvům.

3. Program Rozvoj výukových kapacit MŠ a ZŠ zřizovaných územně samosprávnými celky

Hlavním cílem programu je napomoci zajištění dostupných kapacit MŠ a ZŠ (zejména I. stupně). V OP VVV budou podpořeny aktivity související se zkvalitňováním vzdělávacích programů. Tento program je komplementární s IROP.

KOORDINACE OP VVV S EIB

Pro OP VVV není relevantní, neboť nepředpokládáme využití financování prostřednictvím finančních nástrojů.

9 Předběžné podmínky

(čl. 96 odst. 6 písm. b obecného nařízení)

Predběžné podmínky jsou definovány v čl. 19 obecného nařízení. Jejich zavedení vyplývá z požadavku EK zajistit dosahování prokazatelných výsledků intervencí z Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) v programovém období 2014 - 2020. Cílem předběžných podmínek je zajistit, aby byly v členských státech EU vytvořeny nezbytné rámcové podmínky pro účinné využívání podpory z evropských strukturálních a investičních fondů.

Dle výše uvedeného článku by měl členský stát předložit EK informace o platnosti předběžných podmínek a o plnění platných předběžných podmínek. Informace, které se k této problematice vztahují, mohou být předloženy ve zvláštních vysvětlujících dokumentech v příloze operačního programu.

Koordinaci naplňování předběžných podmínek na národní úrovni zajišťuje MMR, které k tomu účelu vydává Akční plán řízení a koordinace předběžných podmínek v programovém období 2014 - 2020. V souladu s tímto Akčním plánem zajišťuje MŠMT, jako ŘO OP VVV, úlohu gestora věcného naplnění některých předběžných podmínek a průběžně je sleduje a vyhodnocuje jejich plnění. Zvláštní pozornost věnuje ŘO OP VVV zejména tzv. rizikovým předběžným podmínkám, u kterých bylo identifikováno ohrožení jejich naplnění (riziko časové, implementační a riziko jejich nejasného či příliš obecného výkladu).

Volba předběžných podmínek, resp. jejich uplatnění v případě uvedených obecných a tematických předběžných podmínek byla provedena v souladu s dokumentem Evropské komise „Draft Guidance on Ex Ante Conditionalities“. Přehled všech aplikovatelných předběžných podmínek je obsažen v tabulce č. 29. MŠMT, jako ŘO OP VVV, je gestorem plnění následujících tematických předběžných podmínek a podílí se taktéž na plnění dílčích kritérií obecných předběžných podmínek. Tematickými předběžnými podmínkami v gesci MŠMT jsou 1.1, 1.2, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4. MŠMT je rovněž i spolugestorem jednoho z kritérií podmínky 2.1, která však není v rámci OP VVV uplatněna. V rámci OP VVV jsou dále uplatněny i obecné předběžné podmínky 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.1 a 7.2. V době předložení materiálu ke schválení je z tematických podmínek zcela plněna podmínka 1.2 vztažená k výzkumné a inovační infrastruktuře. Podmínka 1.1 je identifikována jako nesplněná, přičemž akční plán plnění je uveden v příloze OP v kapitole I., kde jsou rovněž i harmonogramy naplňování podmínek 10.1 až 10.4 a akční plán plnění obecné předběžné podmínky 6, jejichž plnění v době předkládání OP VVV nepokrývá celé programové období, zejména pak období po konci roku 2015.

9.1 Určení platných předběžných podmínek a vyhodnocení jejich plnění

Tabulka č. 30: Vymezení předběžných podmínek a jejich plnění na národní úrovni

| Přeběžná podmínka | Prioritní osa nebo osy, ke kterým se podmínka vztahuje | Splnění předběžné podmínky (ano/ne /částečně) | Kritéria splnění | Splnění kritéria (ano / ne) | Odkazy (u splněných podmínek) | Vysvětlení (tam, kde je to vhodné) |
|---|--|---|--|-----------------------------|---|---|
| 1.1 Výzkum a inovace: Existence národní nebo regionální Strategie inteligentní specializace v souladu s národním programem reform na podporu soukromých výdajů na výzkum a inovace, která je v souladu s rysy dobře fungujících celostátních nebo regionálních systémů výzkumu a inovací. ⁸⁰ | OP VVV, PO 1 OP VVV, PO 2 | Ne | K dispozici je národní nebo regionální Strategie inteligentní specializace, která: | Ne | http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/ris3-strategie-cr | Národní RIS 3 je připravována MŠMT a stane se součástí Národní politiky VaVaI. Dokument popíše vazby na stávající strategické dokumenty v oblasti VaVaI a také vazby na různé zdroje financování. V souladu s draftem nařízení EK k ex-ante kondicionalitám byl vytvořen akční plán RIS 3, který rekapituluje koncepční přístup ČR k této kondicionalitě a obsahuje popis již uskutečněných a zbývajících kroků k jejímu splnění spolu s harmonogramem aktivit a určením zodpovědných subjektů. Akční plán je pravidelně aktualizován a zasílán EK pro informaci. Jeho finální verze je přílohou relevantních operačních programů - OP VVV, OP PIK a OP Praha - Pól růstu ČR (více informací viz Akční plán). |
| | | | | | | Další vyjádření: |
| | | | | | http://www.vlada.cz/assets/media-centrum/aktualne/Strategie-mezinarodni-konkurenceschopnosti-Ceske-republiky.pdf | SMK a mechanismus její implementace. |

⁸⁰ Sdělení Komise Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a výboru regionů: Evropa 2020 Vládková iniciativa - Unie inovací (COM (2010) 546 finální verze z 6. 10. 2010). Závazky 24/25 a příloha I "Nástroj sebehodnocení: Vlastnosti dobře fungujících vnitrostátních a regionálních systémů výzkumu a vývoje". Závěry Rady pro konkurenceschopnost: Závěry týkající se Unie inovací pro Evropu (dok. 17165/10 of 26. 11. 2010).

| | | | | | |
|--|--|---|----|---|--|
| | | | | http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=682145 | Aktualizace (2013) Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací České republiky na léta 2009 až 2015 s výhledem do roku 2020. |
| | | | | http://www.mpo.cz/dokument119071.html | Koncepce podpory malých a středních podnikatelů 2014 - 2020. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> je založena na analýze silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb nebo podobné analýze s cílem soustředit zdroje na omezený soubor priorit v oblasti výzkumu a inovací, | Ne | | Aktualizace Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací České republiky na léta 2009 až 2015 s výhledem do roku 2020 („Aktualizace NP VaVaI“), SMK i Národní inovační strategie ČR (NIS) jsou založeny na podrobných analytických podkladech. Národní RIS 3 je zpracovávána v návaznosti na stávající strategické dokumenty ČR (Aktualizace NP VaVaI, NIS, SMK pro období 2012 až 2020, Priority orientovaného výzkumu atd.), ale opírá se i o nové vlastní analýzy (včetně SWOT), které poskytují rámec pro přesnější zacílení navrhovaných intervencí. Oblasti specializace RIS 3 (vertikální a horizontální priority) budou dále zpřesňovány v návaznosti na několikastupňový proces projednávání při uplatnění principu „entrepreneurial discovery“ a také v návaznosti na rozpracování krajských příloh a na uplatnění principu entrepreneurial discovery v jednotlivých regionech. RIS 3 bude úzce provázána s připravovanými relevantními operačními programy pro období 2014+ (OP VVV, OP PIK a OP Praha - Pól růstu ČR). |
| | | <ul style="list-style-type: none"> nastiňuje opatření na podporu soukromých investic v oblasti výzkumu a technického rozvoje, | Ne | | V kontextu připravované RIS 3, vysvětlení v rámci prvního kritéria platí i pro toto kritérium. SMK, NIS i Aktualizace NP VaVaI tuto problematiku akcentují. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> obsahuje mechanismus sledování. | Ne | | V kontextu připravované RIS 3, vysvětlení v rámci prvního kritéria platí i pro toto kritérium. Součástí RIS 3 bude sada monitorovacích indikátorů, prostřednictvím kterých bude sledováno plnění RIS 3. Vzhledem k tomu, že RIS 3 bude naplňována zejména prostřednictvím operačních programů, podporujících VaVaI |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----|--|-----|---|--|
| | | | | | | (viz výše), tyto monitorovací indikátory se budou do jisté míry krýt s monitorovacími indikátory jednotlivých operačních programů (zároveň však budou zahrnovat i indikátory jiné, specifické pro potřeby sledování a vyhodnocování RIS 3). |
| | | | Byl přijat rámec, který vymezuje dostupné rozpočtové zdroje pro výzkum a inovace. | Ne | | Obecný rámec pro vymezení dostupných rozpočtových zdrojů a priorit pro financování VaVaI obsahuje NP VaVaI (a její Aktualizace). Z ní vychází principy pro přípravu rozpočtu na VaVaI a následně vlastní návrh a střednědobý výhled rozpočtu na VaVaI, zpracovávaný Radou pro výzkum, vývoj a inovace. RIS 3 bude součástí NP VaVaI. |
| 1.2 Výzkumná a inovační infrastruktura. Existence víceletého plánu pro sestavování rozpočtu a stanovování pořadí důležitosti investic. | OP VVV, PO 1 | Ano | Byl přijat orientační víceletý plán pro sestavování rozpočtu a stanovování pořadí důležitosti investic souvisejících s prioritami Unie a případně Evropského strategického fóra pro výzkumné infrastruktury – ESFRI. | Ano | http://www.mfcr.cz/cs/legislativa/legislativni-dokumenty/2013/zakon-c-4752013-sb-16365 | Rozpočet na VaV na rok 2014 byl schválen se střednědobým výhledem na roky 2015 a 2016 zákonem č. 475/2013 Sb. Rada pro výzkum, vývoj a inovace (RVVI) již zahájila práci na přípravě výdajů na VaVaI na rok 2015 se střednědobým výhledem na roky 2016 a 2017. Víceletý plán rozpočtování je přijímán RVVI v rámci provádění zákona o státním rozpočtu. |
| | | | | | http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=653383 | Usnesením vlády č. 552 ze dne 19. července 2012 byly schváleny Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací. Priority jsou platné do roku 2030. |
| | | | | | http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=684770 | Implementace Národních priorit orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací byla schválena usnesením vlády č. 569 ze dne 11. července 2013. Dokument vytváří tematický a časový plán pro vyhlášení programů VaVaI do roku 2030 v rámci účelové podpory ve vazbě na Priority a Aktualizaci NP VaVaI na léta 2009 až 2015 s výhledem do roku 2020. |
| | | | | | http://www.msmt.cz/vyzkum/ceska-roadmap | Cestovní mapa ČR velkých infrastruktur pro výzkum, experimentální vývoj a inovace obsahující ESFRI projekty. |
| 10.1 Předčasné ukončování školní | OP VVV, PO 3 | Ne | Je zaveden systém pro sběr a analýzu údajů a informací o předčasném | Ano | http://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/zam_vsp | ČR je jednou ze zemí s nejmenším podílem předčasných ukončení školní docházky na světě: 2012 – 4,5%. |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|--|
| <p>docházky: existence strategického rámce politiky zaměřené na omezování předčasného ukončování školní docházky v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.</p> | | ukončování školní docházky na příslušných úrovních, který: | | | <p>V ČR provádí šetření 1x ročně Český statistický úřad (ČSÚ), zcela v souladu s metodikou Eurostatu, výběrovým šetřením pracovních sil (VŠPS). Výstupy jsou zaslány Eurostatu a zobrazují se na stránkách Eurostatu. VŠPS má tradici od roku 1992.</p> <p>Systém poskytuje dostatek podkladů a výsledkem je podpora ověřených opatření - proto ČR nepatří mezi státy, které evidují větší počty předčasných odchodů ze škol. To je dáno zejména legislativním rámcem.</p> | |
| | | | | | Data jsou systematicky využívána pro sledování, upevňování a rozvoj opatření, udržují dobrý stav plynoucích z legislativy a slouží ke sledování rozdílů mezi ženami a muži. | |
| | | | | | http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&plugin=1&language=en&pcode=tsdsc410 | Údaje za časovou řadu jsou dostupné na webových stránkách Eurostatu. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje dostatek podkladů pro vypracování cílených politik a monitoruje vývoj. | Ano | | http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&plugin=1&language=en&pcode=tsdsc410 | Vysvětlení v rámci prvního kritéria platí i pro toto kritérium. |
| | | Je zaveden strategický rámec politiky zaměřený na řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky, který: | Ne | | | <p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je nadřazeným strategickým dokumentem, na který budou navazovat akční a implementační plány zaměřené na konkrétní ohrožené cílové skupiny (schválena usnesením vlády č. 538 dne 9. července 2014).</p> <p><u>Strategické dokumenty:</u></p> |
| | | | | | www.vzdelavani2020.cz | <p><u>Dlouhodobá koncepce:</u></p> <p>1. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020</p> |
| | | | | | http://www.databaze-strategie.cz/cz/msmt.cz/vzd | <u>Dlouhodobé plány:</u> |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|----|---|--|
| | | | | | elavani/skolstvi-v-cr/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-2011-2015 | 1. Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2011 - 2015. |
| | | | | | http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr | 2. Strategie celoživotního učení ČR a její implementační plán (do roku 2015). |
| | | | | | http://www.msmt.cz/file/25872/download/ | <u>Krátkodobé akční plány:</u> 1. Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice a navazující krátkodobé akční plány opatření (v přípravě: 2016 – 2018). |
| | | | | | http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/s-trategie-boje-proti-socialnimu-vyloucení-na-obdobi-2011-2015?typ=o | <u>Mezirezortní strategie:</u> 1. Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na roky 2011 - 2015 a navazující Strategie pro sociální začleňování |
| | | | | | http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/k-oncepce-romske-integrace-2010-2013?typ=o | 2. Koncepce romské integrace na období 2010 - 2013 a její aktualizace Strategie romské integrace |
| | | | • vychází z objektivních podkladů, | Ne | http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en | Všechny shora uvedené strategie vycházejí z relevantních analýz. |
| | | | | | http://www.csicr.cz/getattachment/2dc3e27a-c68b-4a81-808a-76656860f1cf | Jde zejména o zprávu OECD: Rovnost a kvalita ve vzdělávání: Podpora znevýhodněných žáků a škol. Spotlight zpráva Česká republika (2012) a další mezinárodní i národní analýzy a doporučení. |
| | | | | | http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Predc_odch_rozh_dobre_praxe_pro_www.pdf | U specifických cílových skupin žáků se SVP je věnována pozornost předčasným odchodům ze vzdělávání. |

| | | | | | |
|--|--|---|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> se týká všech příslušných oblastí vzdělávání, včetně předškolního, a je zaměřen především na zranitelné skupiny, které jsou nejvíce ohroženy předčasným ukončováním školní docházky a mezi které patří osoby z marginalizovaných komunit, a řeší preventivní, intervenční a kompenzační opatření, | Ne | http://www.msmt.cz/vzdela-vani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy | <p>Všechny odkazované strategie obsahují opatření, která jsou v souladu s doporučením Rady o politikách snížení předčasného ukončování školní docházky.</p> <p>Legislativa a strategická opatření od roku 2004 tak:</p> |
| | | | | http://www.msmt.cz/vzdela-vani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr | 1) Ošetřují prevenci - zvýšení nabídky vzdělávání prodloužením doby trvání povinné školní docházky, zajišťují zvýšení pružnosti a průchodnosti forem výuky. |
| | | | | http://www.msmt.cz/vzdela-vani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr | 2) Umožňují nápravu - zajišťují, že školy nabízejí druhou příležitost, uznávání předchozího studia, různé možnosti návratu do běžného vzdělávání a odborné přípravy a uznání a potvrzení předchozího učení, včetně dovedností získaných v rámci neformálního a informálního učení. |
| | | | | http://www.msmt.cz/file/25872/download/ http://database-strategie.cz/cz/uv/strategie/s-trategie-boje-proti-socialnimu-vyloucení-na-období-2011-2015?typ=o http://database-strategie.cz/cz/uv/strategie/k-oncepce-romske-integrace-2010-2013?typ=o | 3) Intervenční opatření jsou zaměřena zejména na pomoc ohroženým skupinám. |
| | | | | | Legislativní opatření jsou obsažena v zákoně č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a jeho novely z roku 2009 a 2011 a v zákoně č. 179/2006 Sb. |
| | | | | | Opatření jsou podporována finančně dotačními |

| | | | | | | | |
|---|--------------|----|--|----|---|---|--|
| | | | | | | a rozvojovými programy ze zdrojů MŠMT, krajů a EU. | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> zahrnuje všechny oblasti politiky a zúčastněné strany, jichž se týká řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky. | Ne | Odkazy v rámci předcházejícího kritéria platí i pro toto kritérium. | <p>Cíle ve specializovaných strategiích se věnují detailně potřebám a problémům cílových skupin, kterých se problém týká ve vyšší míře.</p> <p>Uvedené strategie jsou založené na mezirezortní spolupráci, spolupráci s MPSV a na spolupráci s kraji.</p> | |
| 10.2 Vysokoškolské vzdělání: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého terciárního vzdělání, kvality a účinnosti v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU. | OP VVV, PO 2 | Ne | <p>Je zaveden vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky v oblasti terciárního vzdělávání, obsahující tyto prvky:</p> <p>případně opatření ke zvýšení účasti a úrovně dosaženého vzdělání, jež:</p> | Ne | www.vzdelavani2020.cz/ http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a | <p>V prosinci roku 2013 byla na úrovni resortu MŠMT přijata první, analytická část Rámce rozvoje vysokého školství do roku 2020, která shrnuje analytické podklady, na kterých je vystavěn OP VVV.</p> <p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je novým zastřešujícím dokumentem vymezujícím priority pro všechny stupně vzdělávací soustavy (schválena usnesením vlády č. 538 dne 9. července 2014).</p> <p>„Prováděcím dokumentem“ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 pro oblast VŠ bude Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016 - 2020.</p> | |
| | | | | | http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/aktualizace-dlouhodobeho-zameru-pro-oblast-vysokych-skol-pro-4 | Dlouhodobý záměr je aktualizován pro každý rok. | |
| | | | | | | | Rámec (normativní část) je navázán na stávající Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 - 2015 a stane se součástí a východiskem nového Dlouhodobého záměru pro léta 2016 - 2020. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> zvyšují počet vysokoškoláků mezi nižšími příjmovými skupinami a jinými nedostatečně zastoupenými | Ne | http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer- | Kapitola 2.4 Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí | |

| | | | | | |
|--|--|--|----|---|---|
| | | skupinami, se zvláštním ohledem na zranitelné skupiny, včetně osob z marginalizovaných komunit, | | vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a | činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 – 2015. Analýza problematiky realizována v analytické části Rámce rozvoje vysokého školství do roku 2020. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> snižují míru nedokončení studia/ zvyšují míru dokončení studia, | Ne | | Kapitola 1.5, 2.3 a 2.5 Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 - 2015. |
| | | | | http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/aktualizace-dlouhodobeho-zameru-pro-oblast-vysokych-skol-pro-4 | V aktualizaci Dlouhodobého záměru na rok 2014 uvedeno jako jedna z prioritních oblastí pro kohezní období 2014 - 2020. |
| | | | | | Analýza problematiky realizována v analytické části Rámce rozvoje vysokého školství do roku 2020. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> opatření na podporu inovativního obsahu a koncepce programů, | Ne | http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a | Kapitola 2.2 Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 - 2015. Jedná se o prioritu při přípravě OP VVV (ve specifickém cíli týkajícím se relevance pro trh práce). |
| | | | | | Analýza problematiky realizována v analytické části Rámce rozvoje vysokého školství do roku 2020. |
| | | opatření ke zvýšení zaměstnatelnosti a podnikavosti, jež: <ul style="list-style-type: none"> podporují v příslušných programech vysokoškolského vzdělávání rozvoj „průřezových dovedností“ včetně podnikavosti, | Ne | http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a | Kapitola 2.2 Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 - 2015. Jedná se o prioritu při přípravě OP VVV (ve specifickém cíli týkajícím se relevance pro trh práce). |
| | | | | | Analýza problematiky realizována v analytické části Rámce rozvoje vysokého školství do roku 2020. |
| | | opatření ke zvýšení zaměstnatelnosti a podnikavosti, | Ne | | Analýza problematiky realizována v analytické části Rámce rozvoje vysokého školství do roku 2020. |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|----|---|----|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • jež snižují rozdíly mezi pohlavími, pokud jde o volbu vzdělání a povolání. | | | |
| 10.3 Celoživotní učení: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky celoživotního učení v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU. | OP VVV, PO 2 OP VVV, PO 3 | Ne | Je vypracován vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky celoživotního učení, který obsahuje: | Ne | www.vzdelavani2020.cz | Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je nadřazeným strategickým dokumentem (schválena usnesením vlády č. 538 dne 9. července 2014), na který budou navazovat akční a implementační plány. Zákon č. 179/2006 Sb. Strategický rámec je dán: |
| | | | | | http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015 | a) Strategií celoživotního učení ČR a její implementační plán. |
| | | | | | http://databazestrategie.cz/cz/msmt/strategie/dlouhodobyzamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavacisoustavy-2011-2015 | b) Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2011 - 2015 (navazující Dlouhodobý záměr 2015 – 2020). |
| | | | | | http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008 | c) Akčním plánem podpory odborného vzdělávání (APOV) 2008 - 2015 a jeho nová opatření na léta 2013 - 2015 a navazující akční plány mající za cíl zlepšování podmínek pro spolupráci škol, zřizovatelů škol, zaměstnavatelů a dalších subjektů, které se podílejí na procesu odborného vzdělávání, včetně jejich motivace, a odstraňování bariér této spolupráce. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • opatření na podporu rozvoje a propojení služeb pro celoživotní učení, včetně jejich provádění a zvyšování kvalifikace (tj. ověřování, | Ne | http://piaac.cz/vystupy | Dále: V roce 2012 - 2013 proběhl v ČR výzkum vzdělávání dospělých PIAAC. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----|---|---|
| | | | poradenství, vzdělávání a odborná příprava) a zajištění zapojení příslušných zúčastněných stran a partnerství s nimi, | | | |
| | | | | | http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008 http://piaac.cz/vystupy | APOV a jeho nová opatření na léta 2013 - 2015 a navazující akční plány |
| | | | | | http://www.nuov.cz/uploads/koncept/k_diskusi/Monitoring_Analyticko_koncepcni_studie.pdf | Návrh nových opatření vychází ze studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“. |
| | | | | | http://www.nuov.cz/uploads/koncept/k_diskusi/Koncept_IPS.pdf | Aktuální analýza potřeb byla vytvořena v projektu IPn „Koncept“ |
| | | | | | http://portal.mpsv.cz/sz/stat http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/education/data/database | Systém sběru dat o celoživotním učení je prováděn v souladu s metodikou Eurostatu. |
| | | | | | http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015 | Ex-ante kondicionalita je naplněna v rámci opatření v Implementačním plánu Strategie ČŽU. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> opatření k zajištění rozvoje dovedností různých cílových skupin, které jsou ve vnitrostátních nebo regionálních strategických rámcích příslušné politiky vymezeny jako prioritní (např. mladí lidé v odborném vzdělávání, dospělí, rodiče vracející se na trh práce, pracovníci s nízkou kvalifikací a starší pracovníci, migranti a další znevýhodněné | Ne | http://www.msmt.cz/file/25872/download/ | <p>Pokračuje v návaznosti na předchozí text – upřesnění:</p> <p>1) Děti a žáci se SVP:</p> <p>Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice a navazující krátkodobé akční plány opatření.</p> <p>Tento plán opatření zahrnuje zejména plán legislativních opatření a dále opatření vyplývající z:</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|----|---|---|
| | | skupiny, zejména zdravotně postižení), | | | |
| | | | | http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/s-strategie-boje-proti-socialnimu-vyloucení-na-období-2011-2015 | Mezirezortní strategie: Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na roky 2011 - 2015 a navazující Strategie pro sociální začleňování 2016 – 2020. |
| | | | | http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/k-oncepce-romske-integrace-2010-2013 | Koncepce romské integrace na období 2010 - 2013 a navazující Strategie romské integrace do roku 2020. |
| | | | | http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008 | 2) Mladí lidé účastníci se odborného vzdělávání Akční plán podpory odborného vzdělávání 2008 – 2015. 3) Absolventi, pracovníci s nízkou nebo nevyhovující kvalifikací, lidé vracející se na trh práce a dospělí obecně – opatření jsou obsažena ve Strategii celoživotního učení. Trvalé formy podpory jsou integrovány do zákona č. 435/2004 Sb. zákon o zaměstnanosti. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> opatření k rozšíření přístupu k celoživotnímu učení, a to rovněž prostřednictvím úsilí o účinné provádění nástrojů pro transparentnost (například evropský rámec kvalifikací, národní rámec kvalifikací, evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu, evropský referenční rámec pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy), | Ne | http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015 | Strategický rámec: Strategie celoživotního učení ČR a její implementační plán obsahuje: 1. opatření spojené s implementací Evropského rámce kvalifikací (EQF), 2. opatření spojená s rozvojem procesu uznávání, 3. opatření na podporu rozvoje DV, 4. vytváření systémového prostředí pro rozvoj DV, 5. opatření spojené s implementací ECVET a EQAVET. |
| | | | | http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje | Dále: Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy 2011 - 2015 a navazující Dlouhodobý záměr na roky 2015 - 2020 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----|---|---|
| | | | | | vzdelavaci-soustavy-2011-2015 | (nahrazující Strategii celoživotního učení). |
| | | | | | http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008 http://piaac.cz/vystupy | APOV a jeho nová opatření na léta 2013 - 2015 a navazující akční plány |
| | | | | | http://www.nuov.cz/uploads/ECVET_a_EQF_4_6/Informacni_materialy_k_ECVE_T/Priprava_zavadeni_ECVET_v_CR.pdf | Vytvoření a rozvoj sítě středních škol jako center celoživotního učení (IPn UNIV). Realizace Národní soustavy kvalifikací (NSK) ve spolupráci s MPSV a se zaměstnavateli (IPn NSK). Propojení profesních kvalifikací (PK) se systémem rekvalifikací (IPn NSK2). Existence Národní Rady pro kvalifikace v gesci MŠMT. |
| | | | | | http://www.nuv.cz/vzdelavani-a-eu/msmt-schvalilomnavrh-zpusobuzavadeniecvet-a-zridilo-pro | 2012 – materiál MŠMT Návrh způsobu zavádění ECVET v České republice. |
| | | | | | | Legislativní rámec: Zákon č. 179/2006 Sb. |
| | | | • opatření ke zlepšení přiměřenosti vzdělávání a odborné přípravy z hlediska trhu práce a k jejich přizpůsobení potřebám určených cílových skupin (například mladých lidí účastnících se odborného vzdělávání, dospělých, rodičů vracejících se na trh práce, pracovníků s nízkou kvalifikací a starších pracovníků, migrantů a jiných znevýhodněných skupin, zejména osob se zdravotním | Ne | http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015 | Strategický rámec: Strategie celoživotního učení ČR (usnesení vlády č. 761/2007) a její implementační plán obsahuje: 1. opatření spojené s implementací EQF, 2. opatření spojená rozvojem procesu uznávání, 3. opatření na podporu rozvoje DV, 4. vytváření systémového prostředí pro rozvoj DV, 5. opatření spojené s implementací ECVET a EQAVET. |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|----|---|----|---|--|---|
| | | | postížením). | | | | |
| | | | | | http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-2011-2015 | Dále: Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy 2011 - 2015: Hlavní směr A.5.10 - A.5.12 - Zajišťování kvality odborného vzdělávání v souvislosti s evropskými aktivitami a iniciativami. Návazně bude obsaženo v Dlouhodobém záměru rozvoje vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy 2015 – 2020 | |
| 10.4 Existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování, kvality a účinnosti systémů odborného vzdělávání a přípravy v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU. | OP VVV, PO 2 OP VVV, PO 3 | Ne | Vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky zaměřené na kvality a účinnosti systémů odborného vzdělávání a přípravy v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU obsahuje opatření: | Ne | www.vzdelavani2020.cz | Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, jako střešní strategie je postavena na principu CŽU. Opatření budou realizována zejména skrze její implementační dokumenty a akční plány. | |
| | | | | | http://www.nuov.cz/uploads/ECVET_a_EQF_4_6/Informacni_materialy_k_ECVE_T/Priprava_zavadeni_ECNET_v_CR.pdf | Dále: Zavádění ECVET v ČR. Schválená národní strategie zavádění je spojena s podporou dostupnosti kvalifikací získávaných v počátečním i v dalším vzdělávání. Pro počáteční vzdělávání je a bude potenciál ECVET využit k zatraktivnění odborného vzdělávání, zejména technického zaměření, a k podpoře jeho kvality. | |
| | | | | | | http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008 | Strategický rámec: APOV a jeho aktualizovaná opatření (usnesení vlády č. 8/2013). |
| | | | | | | http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015 | Strategie celoživotního učení ČR (usnesení vlády č. 761/2007) a její implementační plán. |
| | | | | | | http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-2011-2015 | Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy 2011 - 2015: Hlavní směr A.5.10 - A.5.12 - Zajišťování kvality odborného vzdělávání v souvislosti s evropskými aktivitami |

| | | | | | |
|--|--|--|----|---|---|
| | | | | vzdelavaci-soustavy-2011-2015 | a iniciativami. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ke zvyšování významu systémů vzdělávání a odborné přípravy pro trh práce v úzké spolupráci s příslušnými zúčastněnými stranami, a to i prostřednictvím mechanismů pro předvídání dovedností, uzpůsobení osnov a vytvoření a rozvoje učebních systémů zaměřených na praxi v jejich různých formách, | Ne | | Schválení novely školského zákona k zavedení povinnosti pro školy konat závěrečnou zkoušku v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem. |
| | | | | http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015 | Strategie celoživotního učení ČR a její implementační plán. |
| | | | | http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008 | APOV 2008 - 2015 a jeho aktualizovaná opatření. |
| | | | | http://www.nuv.cz/pospolu | Modelové naplňování schválených záměrů zajišťuje projekt IPn Pospolu. V rámci projektu a jeho modelech spolupráce je podporována i vazba na trh práce. |
| | | | | | Je připraven návrh postupu propojování NSK a ECVET, který respektuje schválené a využívané standardy profesních kvalifikací v NSK a na jejich základě nebo na základě jejich součástí vymezuje jednotky výsledků učení ECVET. |
| | | | | http://www.nuv.cz/nzz2 | Projekt Nová závěrečná zkouška. Plánování a realizace spolupráce SŠ se zaměstnavateli – zavedení dodatků k ŠVP. Povinnost zpracovat dodatky k ŠVP bude zahrnuta do návrhu pro legislativní opatření na podporu spolupráce se SŠ na závěr projektu 30. 6. 2015. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ke zvýšení kvality a atraktivity vzdělávání a odborné přípravy | Ne | | Přestože v současné době explicitní rámec politiky zaměřené na kvalitu a účinnost systémů odborného vzdělávání |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | prostřednictvím vytvoření celostátního systému zajišťování kvality vzdělávání a odborné přípravy (např. v souladu s evropským referenčním rámcem pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy) a provádění nástrojů pro transparentnost a uznávání, např. evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET). | | | <p>a přípravy (OVP) není stanoven, ČR již nyní používá v počátečním a dalším odborném vzdělávání všechny indikativní deskriptory a indikátory, které jsou součástí doporučení o zavedení EQAVET.</p> <p>Pro koordinaci aktivit souvisejících s postupným zaváděním ECVET v ČR ustavilo MŠMT koordinační centrum. Kromě podílu na rozpracovávání strategických záměrů MŠMT je jeho dalším úkolem informační a metodická podpora všem tuzemským i zahraničním zájemcům o ECVET z oblastí vzdělávání i výkonu práce, např. řešitelům mezinárodních projektů (programy Leonardo daVinci, Erasmus+).</p> <p>Centrum podporuje mezinárodní aktivity v rámci struktur vytvořených Evropskou komisí, je součástí mezinárodní sítě a spolupracuje i s centry pro ostatní evropské nástroje (EQF, EQAVET, Europass).</p> <p>2012 - MŠMT schválilo materiál Návrh způsobu zavádění ECVET v České republice.</p> |
| | | | | | http://www.nuv.cz/pospolu | V rámci Pospolu jsou ověřovány prvky ECVET a EQAVET |

Tabulka č. 31: Vymezení aplikovatelných OBECNÝCH předběžných podmínek a jejich plnění na národní úrovni

| Předběžná podmínka na národní úrovni | Prioritní osa nebo podmínka vztahuje | Splnění předběžné podmínky (ano/ne/částečně) | Kritéria splnění | Splnění kritéria (ano / ne) | Odkazy (u splněných podmínek) | Vysvětlení (tam, kde je to vhodné) |
|---|--|--|---|-----------------------------|--|---|
| 1. Existence administrativní kapacity pro provádění a uplatňování právních předpisů a politiky Unie | OP VVV, PO 1 OP VVV, PO 2 OP VVV, PO 3 OP VVV, PO 4 | Ano | Ustanovení v souladu s institucionálním a právním rámcem členských států za účelem zapojení subjektů odpovědných za prosazování rovného | Ano | http://www.ochrance.cz/en/discrimination http://www.vlada.cz/cz/pp-ov/zmocnenec-vlady-pro-lidska-prava/organizace-sekce-lp/organizace-sekce- | <p>Popis realizace opatření na úrovni ŘO OP VVV v návaznosti na realizovaná opatření na národní úrovni definovaná v DoP:</p> <p>Pro systematické zajištění a posílení administrativní kapacity pro efektivní aplikaci a implementaci antidiskriminačního práva a politiky v oblasti Evropských strukturálních a investičních fondů je v rámci OP VVV určena kontaktní osoba, která se systematicky zabývá implementací a aplikací</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|--|---|
| v oblasti boje proti diskriminaci v případě ESIF. | | | zacházení se všemi osobami v rámci přípravy a provádění programů, včetně poskytování poradenství v otázkách rovnosti v rámci činností týkajících se ESIF. | | lidskych-prav-107606/ | antidiskriminačního práva, problematiky rovnosti žen a mužů a zdravotně postižených a je odpovědná za koordinaci aktivit v této oblasti a úzce spolupracuje s Úřadem vlády a MPSV, kterým bude v případě nutnosti konzultační a metodickou činnost na dožádání poskytovat veřejnému ochránci práv (VOP). Zástupce Úřadu vlády je zván na platformy OP VVV a následně bude rovněž zván na jednání Monitorovacího výboru. Problematika nediskriminace je rámcově řešena v rámci OP VVV v kapitole Horizontální principy. Následně bude rozpracována v navazující řídicí dokumentaci a promítnuta do výzev a hodnocení a kontrol v úrovni projektů. |
| | | | Opatření za účelem vzdělávání zaměstnanců orgánů zapojených do řízení a kontroly ESIF v oblasti právních předpisů a politiky Unie proti diskriminaci. | Ano | | Popis realizace opatření definován v Dohodě o partnerství (DoP). |
| 2. Existence administrativní kapacity pro provádění a uplatňování právních předpisů a politiky Unie v oblasti rovnosti mezi ženami a muži v případě ESIF. | OP VVV, PO 1 OP VVV, PO 2 OP VVV, PO 3 OP VVV, PO 4 | Ano | Ustanovení v souladu s institucionálním a právním rámcem členských států za účelem zapojení subjektů odpovědných za rovnost mezi ženami a muži v rámci přípravy a provádění programů, včetně poskytování poradenství v otázkách rovnosti mezi ženami a muži v rámci činností týkajících se ESIF. | Ano | http://www.ochrance.cz/en/discrimination http://www.mpsv.cz/cs/12152 | Popis realizace opatření na úrovni ŘO OP VVV v návaznosti na realizovaná opatření na národní úrovni definovaná v DoP: V rámci OP VVV je určena kontaktní osoba, která má za úkol se systematicky zabývat implementací a aplikací práva rovnosti žen a mužů a má odpovědnost za koordinaci aktivit v této oblasti a úzce spolupracuje s MPSV. Zástupce MPSV je zván na platformy OP VVV, jakožto vnitrostátní koordinátor agendy rovných příležitostí žen a mužů, a následně bude po schválení programů zván rovněž na Monitorovací výbor OP VVV. Zástupce VOP se bude rovněž účastnit Monitorovacího výboru OP VVV. Princip rovnosti žen a mužů bude uplatňován jako horizontální princip napříč investičními prioritami. ŘO OP VVV taktéž zajistí, aby informace o principu rovnosti žen a mužů a metodách podpory tohoto principu byly specifikovány v předmětných dokumentech k jednotlivým výzvám. Oblast rovnosti žen a mužů bude taktéž promítnuta do vzdělávacích/studijních a programových materiálů. |
| | | | Opatření za účelem vzdělávání zaměstnanců | Ano | | Popis realizace opatření definován v DoP. |

| | | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|---|---|
| | | | orgánů zapojených do řízení a kontroly ESIF v oblasti právních předpisů a politiky Unie týkajících se rovnosti mezi ženami a muži a zohledňování rovnosti mezi ženami a muži. | | | |
| 3. Existence administrativní kapacity k provádění a uplatňování Úmluvy OSN o právech osob se zdravotním postižením (UNCRPD) v oblasti ESIF v souladu s rozhodnutím Rady 2010/48/ES. | OP VVV, PO 2 OP VVV, PO 3 OP VVV, PO 4 | Ano | Opatření v souladu s institucionálním a právním rámcem členských států pro konzultaci a zapojení subjektů odpovědných za ochranu práv zdravotně postižených osob nebo organizací je zastupujících a ostatních příslušných zúčastněných stran do přípravy a provádění programů; | Ano | http://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/narodni-plan-vytvoreni-rovnym-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2010---2014-70026/ | Popis realizace opatření na úrovni ŘO OP VVV v návaznosti na realizovaná opatření na národní úrovni definovaná v DoP: Pro systematické zajištění a posílení administrativní kapacity pro efektivní aplikaci a implementaci Úmluvy v oblasti evropských strukturálních a investičních fondů určil ŘO OP VVV kontaktní osobu, která se průběžně a systematicky zabývá implementací a aplikací práva zdravotně postižených, je odpovědná za koordinaci aktivit v této oblasti a úzce spolupracuje s MPSV a s Vládním výborem pro zdravotně postižené. Zástupce MPSV a zástupce Vládního výboru, pro zdravotně postižené bude zván na relevantní platformy OP VVV a následně po schválení OP VVV bude rovněž zván na Monitorovací výbor OP VVV. Zástupce VOP se rovněž bude účastnit Monitorovacího výboru. |
| | | | Opatření pro vzdělávání zaměstnanců orgánů zapojených do řízení a ESIF v oblasti práva a politik EU a členských států týkajících se zdravotně postižených osob, včetně přístupnosti a praktického uplatňování ustanovení UNCRPD provedených v právu Unie, případně členských států; | Ano | http://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/zprava-o-plneni-opatreni-narodniho-planu-vytvoreni-rovnym-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2010-2014-v-roce-2012-110987/ | Popis realizace opatření definován v DoP. |

| | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|--|---|
| | | | Opatření za účelem sledování provádění článku 9 UNCRPD ve vztahu k ESIF v rámci přípravy a provádění programů. | Ano | http://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/narodni-plan-vytvoreni-rovnnych-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2010---2014-70026/ | Popis realizace opatření definován v DoP. |
| 4. Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů Unie o veřejných zakázkách v oblasti ESIF. | OP VVV, PO 1 OP VVV, PO 2 OP VVV, PO 3 OP VVV, PO 4 | Ano | Opatření pro účinné uplatňování předpisů Unie o veřejných zakázkách prostřednictvím odpovídajících mechanismů. | Ano | http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Legislativa-a-Judikatura/Legislativa/Narodni-legislativa-aktualni-a-uplne-zneni-z-(1) http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Metodiky-stanoviska http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Metodiky-stanoviska/Stanoviska/Stanoviska-expertni-skupiny-MMR-k-ZVZ http://www.portal-vz.cz/cs/Aktuality http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/Narodni-organ-pro-koordinaci/Dokumenty http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy- | <p>Popis realizace opatření na úrovni ŘO OP VVV v návaznosti na realizovaná opatření na národní úrovni definovaná v DoP:</p> <p>Prostřednictvím řídicí dokumentace OP VVV budou pravidla pro zadávání veřejných zakázek poskytnuta žadatelům/příjemcům a příjemci budou zavázáni, aby uplatňovali principy veřejného zadávání i na zakázky s nižší předpokládanou hodnotou. Principy veřejného zadávání budou díky tomuto nastavení relevantní pro všechny projekty, bez ohledu na právní formu příjemce podpory či míru podpory poskytnutou na projekt z veřejných zdrojů. V monitorovacím systému budou všechny zakázky v rámci projektů evidovány. V případě identifikace pochybení jsou aplikovány finanční opravy.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|---|--|
| | | | | EU/Narodni-organ-pro-koordinaci/Dokumenty | |
| | | Opatření, jež zajišťují transparentní postupy zadávání veřejných zakázek. | Ano | http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-nazadavani-verejnychzakazek/ Legislativa-a-Judikatura/Legislativa/Narodnilegislativa-aktualni-a-uplne-zneni-z(1) http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-nazadavani-verejnychzakazek/Metodikystanoviska/Metodicke-pokyny http://www.vestnikverejnychzakazek.cz http://www.portalvz.cz/cs/Aktuality/Informace-kpostupu-pri-uverejnovani-v-souvislosti | Popis realizace opatření na úrovni ŘO OP VVV v návaznosti na realizovaná opatření na národní úrovni definovaná v DoP: Žadatelům/příjemcům budou pravidla pro zadávání veřejných zakázek k dispozici prostřednictvím webových stránek programu. Kromě pravidel ŘO zpracovává (a dle potřeby aktualizuje) přehled dobré a špatné praxe v oblasti zadávání, tj. na webových stránkách jsou k dispozici příklady, čeho je třeba se vyvarovat. Příjemci podpory současně musí zveřejňovat všechna zadávací řízení nad určitou hodnotu mimo režim zákona a všechna zjednodušená podlimitní řízení. Tímto opatřením je posílena soutěž dodavatelů a také veřejná kontrola nad nakládáním s prostředky poskytnutými na podpořené projekty (výzvu, zadávací dokumentaci i odpovědi na dotazy si lze volně prostudovat během zadávacího řízení i v době po jeho ukončení). |
| | | Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění fondů ESI. | Ano | http://www.portal-vz.cz/cs/Spoluprace-a-vymena-informaci/Infoforum/Otazky-a-odpovedi http://www.mmr.cz/cs/Vernejne-zakazky/Verejne-zakazky-a-PPP/Informace-Udalosti/Konference-Pripravovane-zmeny-v- | Popis realizace opatření na úrovni ŘO OP VVV v návaznosti na realizovaná opatření na národní úrovni definovaná v DoP: Pracovníci implementační struktury OP VVV budou vzdělávání průběžně. Pravidla veřejných zakázek budou součástí vzdělávání zaměstnanců, které zahrne všechny pracovníky ŘO, kteří pracují s projekty žadatelů a příjemců podpory nebo kteří zabezpečují metodické vedení této. Tímto vzděláváním ŘO doplňuje vzdělávací akce zajišťované MMR-NOK. Školení se budou týkat i případných změn legislativy či úprav v rámci |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|-----|---|--|
| | | | | | oblasti-verejneho | <p>Metodického pokynu pro oblast zadávání zakázek.</p> <p>Dále:</p> <p>Poskytování konzultací a právní podpory k zadávacím řízením.</p> <p>Šíření výkladových stanovisek k aplikaci zákona o veřejných zakázkách.</p> <p>Účast lektorů na seminářích a konferencích pro zaměstnance podílející se na provádění fondů.</p> <p>Realizace vzdělávacích seminářů k oblasti veřejného zadávání pro subjekty implementačních struktur programů a dalších struktur.</p> <p>Publikace článků k oblasti veřejného zadávání („Veřejné zakázky“, „Právní rozhledy“).</p> |
| | | | Opatření k posílení správní kapacity pro provádění a uplatňování právních předpisů Unie o veřejných zakázkách. | Ano | | <p>Popis realizace opatření na úrovni ŘO OP VVV v návaznosti na realizovaná opatření na národní úrovni definovaná v DoP:</p> <p>Opatření je ze strany ŘO naplňováno, bude kromě jiného záviset na vývoji a počtu vyhlášených výzev.</p> <p>Termín doplnění správních kapacit bude u jednotlivých operačních programů rozdílný. Je předpokládáno průběžné plnění počínaje 2. pololetím 2014, rovněž v závislosti na nabídce trhu práce. Problematika opatření, které se týká správních kapacit, bude řešena průběžně na zasedání národní Pracovní skupiny Veřejné zakázky, včetně aspektů, které by měly být vzaty na zřetel při volbě počtu kapacit. Při stanovování konkrétních opatření jednotlivých ŘO bude zejména přihlédnuto ke specifikům jednotlivých operačních programů, která mají dopad na počet a složitost veřejných zakázek, a tedy i na počet správních kapacit.</p> |
| 5. Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů Unie pro veřejnou podporu v oblasti | OP VVV, PO 1 OP VVV, PO 2 OP VVV, PO 3 | Ne | Opatření pro účinné uplatňování pravidel Unie pro veřejnou podporu. | Ne | http://www.uohs.cz/cs/legislativa/verejna-podpora.html http://www.mfcr.cz/cs/legislativa/metodiky/2014/metodika-financnich-toku-a-kontroly-prog-17121 http://www.uohs.cz/cs/verej | <p>Popis realizace opatření na úrovni ŘO OP VVV v návaznosti na realizovaná opatření na národní úrovni definovaná v DoP (viz Příloha I).</p> <p>V návaznosti na evropské a národní předpisy a pravidla pro oblast veřejné podpory vydávají MMR a Úřad pro ochranu hospodářské soutěže (ÚOHS) metodické dokumenty. V návaznosti na ně a další uvedené předpisy v této tabulce vydá ŘO OP VVV interní metodický manuál a příručku, ve kterých upraví postupy pro veřejnou podporu. ŘO OP VVV zpracovává pravidla</p> |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|
| ESIF. | | | | <p>na-podpora/manualy-metodiky-a-dalsi-dokumenty.html</p> <p>http://eagri.cz/public/web/mze/farmer/registr-podpor-de-minimis/</p> | <p>veřejné podpory do dokumentace výzev, včetně pravidel pro podpory malého rozsahu.</p> <p>Dle § 3a odst. 4 zákona č. 215/2004 Sb., má poskytovatel podpory malého rozsahu povinnost uvést v právním úkonu poskytnutí podpory de minimis název přímo použitelného předpisu Evropské unie, podle kterého byla podpora malého rozsahu poskytnuta.</p> <p>Navracení podpory, dodržování Deggendorf a kontrolní postupy budou upraveny v interních metodických předpisech. Kumulace veřejné podpory (VP) bude upravena v dokumentaci k výzvám.</p> |
| | | | <p>Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění fondů ESI.</p> | <p>Ano</p> <p>www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/akuality-z-verejne-podpory.html</p> <p>http://www.vzdelavaninsrr.cz/</p> <p>www.strukturalni-fondy.cz</p> | <p>ÚOHS školí průběžně poskytovatele VP. MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy Evropské unie v rámci Systému vzdělávání. Doplnkově a na základě specifických požadavků jsou realizovány semináře i ze strany jiných subjektů např. Úřadu vlády a RVVI, které jsou zaměřeny na problematiku veřejné podpory v oblasti VaVaI.</p> <p>Odpovědní zaměstnanci ŘO/Zprostředkujícího subjektu (ZS) za problematiku veřejné podpory se seminářů účastní. Probíhá aktivní konzultace s ÚOHS. Je zajištěna účast na pracovní skupině MMR -NOK k veřejné podpoře za účasti ÚOHS a Úřadu vlády k veřejné podpoře v oblasti výzkumu. Jejich prostřednictvím dochází ke sdílení a šíření informací mezi institucemi. Při přípravě OP VVV je problematika veřejné podpory řešena v rámci interních pracovních skupin, kde šíření a sdílení informací probíhá mezi pracovníky ŘO a ZS. Vzdělávání pracovníků v oblasti veřejné podpory bude probíhat i v průběhu implementace OP VVV.</p> |
| | | | <p>Opatření pro posílení správní kapacity pro provádění a uplatňování právních předpisů Unie k veřejné podpoře.</p> | <p>Ne</p> <p>www.strukturalni-fondy.cz</p> | <p>Centrálním koordinačním orgánem pro oblast veřejné podpory jako celku je ÚOHS, resp. Ministerstvo zemědělství (stanoveno zákonem č. 215/2004 Sb.). ŘO před schválením programu s ÚOHS spolupracuje, obrací se na něj s dotazy a řeší s ním problematiku veřejné podpory v rámci OP VVV. Tato spolupráce bude pokračovat i v průběhu implementace programu. Veškeré informace (legislativa, metodiky, příručky a ostatní dokumenty týkající se aplikace pravidel VP jsou dostupné na webových stránkách koordinačních orgánů.</p> <p>V rámci OP VVV probíhá řízení lidských zdrojů s ohledem na činnosti, které je nutné v implementační struktuře zajistit, a to včetně problematiky veřejné</p> |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|----|--|----|--|---|
| | | | | | | podpory. ŘO vyhodnocuje z hlediska pravděpodobnosti, ve kterých částech mohou, a za jakých podmínek, zakládat VP. Na základě této identifikace dochází k odhadům potřebné kapacity lidských zdrojů. Aktuálně se problematice VP v OP VVV věnují 2 pracovníci. |
| 6. Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů Unie pro oblast životního prostředí týkajících se EIA a SEA. | OP VVV, PO 1 OP VVV, PO 2 | Ne | Opatření pro účinné uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA) a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/ES (SEA). | Ne | Příslušná ustanovení zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, týkající se posuzování vlivů koncepcí na životní prostředí. http://portal.cenia.cz/eiasea/static/sea_legislativa § 19 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí: http://portal.cenia.cz/eiasea/static/eia_legislativa | Všechny požadavky směrnice SEA jsou v českém právním řádu plněny. Popis realizace opatření definován v DoP a Akčním plánu v příloze programu. |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|----|---|-----|--|---|
| | | | Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění směrnic týkajících se EIA a SEA. | Ano | <p>§ 21 a 22 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí</p> <p>§ 21 zákona č. 312/2002 Sb., o úředních územních samosprávných celcích a o změně některých zákonů</p> <p>http://portal.gov.cz/app/zakony/zakonPar.jsp?page=1&idBiblio=53652&recShow=20&nr=312~2F2002&rpp=15#parCnt</p> <p>Usnesení vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542</p> <p>http://www.mzp.cz/cz/posuzovani_vlivu_zivotni_prostredi</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/view/eia100_cr (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/view/SEA100_koncepce (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení</p> | Popis realizace opatření definován v DoP. |
| | | | Opatření k zajištění dostatečné správní kapacity. | Ano | | Popis realizace opatření definován v DoP. |
| 7.1 Existence statistického základu nezbytného k | OP VVV, PO 1 OP VVV, PO 2 | Ne | Jsou vypracována opatření pro včasný sběr a agregaci statistických údajů, která obsahují | Ne | | Popis realizace opatření definován v DoP. |

| | | | | | | |
|---|--|----|--|----|--|--|
| provádění hodnocení za účelem posouzení účinnosti a dopadu programů. | OP VVV, PO 3 OP VVV, PO 4 | | tyto prvky: | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> určení zdrojů a mechanismů pro zajištění statistického ověřování, | Ne | | Popis realizace opatření definován v DoP. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> opatření pro zveřejňování a zpřístupňování souhrnných informací veřejnosti. | Ne | | Popis realizace opatření definován v DoP. |
| 7.2 Existence systému ukazatele výsledků nezbytného pro výběr opatření, jež budou nejučinněji přispívat k dosahování požadovaných výsledků, k sledování pokroku při plnění cílů a k provedení posouzení dopadů. | OP VVV, PO 1 OP VVV, PO 2 OP VVV, PO 3 OP VVV, PO 4 | Ne | Účinný systém ukazatelů výsledků, včetně: | Ne | | Popis realizace opatření definován v DoP. Připravováno technické řešení v rámci monitorovacího systému MS2014+. V rámci přípravy programových dokumentů probíhá intenzivní spolupráce mezi MMR-NOK, ŘO a ex-ante hodnotiteli, kdy je kladen důraz na správné nastavení intervenční logiky programu a indikátorové soustavy. Indikátorové soustavy a tvorba programově specifických indikátorů je připravována koordinovaně dle závazného Metodického pokynu pro tvorbu indikátorů (MP indikátorů 2014 - 2020) a respektuje požadavky Evropské komise včetně obsahu této předběžné podmínky. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> výběru ukazatelů výsledků pro každý program, jež budou vypovídat o motivaci k výběru strategických kroků financovaných z programu, | Ne | | Popis realizace opatření definován v DoP. V přípravě. V rámci přípravy indikátorové soustavy dochází k posuzování jednotlivých ukazatelů s ohledem na jejich relevanci, jednoznačnost a také dostupnost. Při přípravě probíhá spolupráce také s ex-ante hodnotiteli programů a MMR-NOK. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> vytyčení cílů pro tyto ukazatele, | Ne | | Popis realizace opatření definován v DoP. Nastavení výchozích a cílových hodnot je prováděno v průběhu tvorby programu. Průběžně s věcnými odbory MŠMT, s ex ante hodnotiteli, MMR-NOK probíhá intenzivní spolupráce, z které vznikl expertní odhad nastavení |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----|---|
| | | | | | těchto hodnot. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> musí být zajištěn soulad každého ukazatele s těmito podmínkami: robustností a statistickou validací, jasným normativním výkladem, souladem se strategiemi, včasným sběrem údajů, | Ne | <p>Popis realizace opatření definován v DoP.</p> <p>V rámci přípravy programových dokumentů probíhá intenzivní spolupráce mezi MMR-NOK, ŘO a ex-ante hodnotiteli, kdy je kladen důraz na správné nastavení intervenční logiky programu a indikátorové soustavy. Indikátorové soustavy a tvorba programově specifických indikátorů je připravována koordinovaně dle závazného MP indikátorů 2014 - 2020 a respektuje požadavky Evropské komise včetně obsahu této předběžné podmínky.</p> |
| | | | Postupy zajišťující, aby všechny operace financované z programu používaly účinný systém ukazatelů. | Ne | <p>Popis realizace opatření definován v DoP.</p> <p>Jednotný metodický přístup indikátorových soustav (tzn. sjednocení definic napříč programy) je zajištěn Národním číselníkem indikátorů pro programové období 2014 - 2020 (NČI2014+), který ve své finální podobě bude obsahovat seznam a definice všech společných a specifických indikátorů, které jsou v operačních programech evropských strukturálních a investičních fondů v rámci období 2014 - 2020 využívány. Průběžně je NČI2014+ dokončován a bude korespondovat s termíny schvalování jednotlivých programů.</p> <p>Metodická pravidla jsou reflektována v rámci připravovaného monitorovacího systému MS2014+, kde bude technicky zajištěna automatická agregace dat z úrovně projektů.</p> |

9.2 Popis opatření, která mají být provedena, aby bylo dosaženo splnění předběžných podmínek, zodpovědné orgány a odpovídající harmonogram pro naplnění příslušných opatření

Tabulka č. 32: Částečně splněné a nesplněné TEMATICKÉ předběžné podmínky

| Nesplněná nebo částečně splněná použitelná tematická předběžná podmínka | Nesplněná kritéria | Opatření, která je nutno přijmout | Termín splnění (datum) | Orgány zodpovědné za plnění |
|---|---|--|------------------------|---|
| I.1. Výzkum a inovace: Existence národní nebo regionální Strategie pro inteligentní specializaci v souladu s Národním programem reforem na podporu soukromých výdajů na výzkum a inovace, která je v souladu s rysy dobře fungujících celostátních nebo regionálních systémů výzkumu a inovací. | Je k dispozici národní nebo regionální Strategie pro inteligentní specializaci, která: | Národní RIS 3 je v současné době připravována MŠMT a stane se součástí Národní politiky VaVaI. Připravovaný dokument popíše vazby na stávající strategické dokumenty ČR v oblasti VaVaI a také vazby na různé zdroje financování. Draft národní RIS 3 prochází druhým kolem projednávacího procesu, jehož součástí je projednání strategie inovačními platformami sestavenými ze zástupců podnikové sféry, VaV organizací, VŠ a státní správy (v souladu s uplatněním principu „entrepreneurial discovery“ procesu (plánováno na 3. kvartál 2014). Schválení krajských příloh krajskými zastupitelstvy jednotlivých krajů je předpokládáno do konce 3. kvartálu 2014. Schválení národní RIS 3 vládou (bez krajských příloh) a předložení národní RIS 3 včetně krajských příloh Evropské komisi by mělo v případě hladkého průběhu projednávacího procesu proběhnout do konce 4. kvartálu 2014. Podrobnosti jsou uvedeny v RIS 3 Akčním plánu (viz Příloha I.). | 31. 12. 2014 | MŠMT, MPO (spolugestor) MHMP, URM – RIS Praha ve spolupráci s RIS 3 Koordinační radou složenou ze zástupců následujících institucí: MŠMT, MPO, MMR, MZE, MPSV, MV, TA ČR, AV ČR, AK ČR, ČKR, Úřad vlády ČR, RVVI, HK ČR, SPD, AVO, SMO, MHMP |
| | <ul style="list-style-type: none"> je založena na analýze silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb nebo podobné analýze s cílem soustředit zdroje na omezený soubor priorit v oblasti výzkumu a inovací, | Informace v rámci předchozího kritéria platí i pro toto kritérium. | 31. 12. 2014 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> nastíhuje opatření na podporu soukromých investic v oblasti výzkumu a technického rozvoje, | Informace v rámci předchozího kritéria platí i pro toto kritérium. | 31. 12. 2014 | |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> obsahuje mechanismus sledování | Součástí strategie bude sada monitorovacích indikátorů, prostřednictvím kterých bude sledováno plnění RIS 3. Vzhledem k tomu, že RIS 3 bude naplňována zejména prostřednictvím operačních programů podporujících VaV (viz výše), tyto monitorovací indikátory se budou do jisté míry krýt s monitorovacími indikátory jednotlivých operačních programů (a dále budou doplněny o indikátory jiné, specifické pro sledování RIS 3 strategie). | 31. 12. 2014 | |
| | Byl přijat rámec, který vymezuje dostupné rozpočtové zdroje pro výzkum a inovace. | RIS 3 se stane součástí aktualizované Národní politiky VaVaI, čímž naváže na další strategické dokumenty v oblasti řízení zdrojů na VaV – viz předběžná podmínka 1.2. | 31. 12. 2014 | |
| 10.1 Předčasné ukončování školní docházky: existence strategického rámce politiky zaměřené na omezování předčasného ukončování školní docházky v mezích článku 165 SFEU. | Je zaveden strategický rámec politiky zaměřený na řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky, který: | Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 bude jako její implementační plán zpracován Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020. Dále budou v provazbě na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 zpracovány krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období 2016-2018, a dále na období 2019-2021. | 31. 5. 2015 30. 6. 2015 | MŠMT, vláda |
| | <ul style="list-style-type: none"> vychází z objektivních podkladů, | Informace v rámci předchozího kritéria platí i pro toto kritérium. | 31. 5. 2015 30. 6. 2015 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> se týká všech příslušných oblastí vzdělávání, včetně předškolního, a je zaměřen především na zranitelné skupiny, které jsou nejvíce ohroženy předčasným ukončováním školní docházky a mezi které patří osoby z marginalizovaných komunit, a řeší preventivní, intervenční a kompenzační | Informace v rámci předchozího kritéria platí i pro toto kritérium. | 31. 5. 2015 30. 6. 2015 | |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|------------------|
| | opatření; | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> zahrnuje všechny oblasti politiky a zúčastněné strany, jichž se týká řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky. | Informace v rámci předchozího kritéria platí i pro toto kritérium. | 31. 5. 2015 30. 6. 2015 | |
| 10.2. Vysokoškolské vzdělání: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého terciárního vzdělání, kvality a účinnosti v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU. | Je zaveden vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky v oblasti terciárního vzdělávání, obsahující tyto prvky: případně opatření ke zvýšení účasti a úrovně dosaženého vzdělání, jež: | Do poloviny roku 2014 bude s relevantními partnery projednána a následně v měsíci červenci na úrovni MŠMT schválena „normativní“ část Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020. Analytická část Rámce byla schválena na úrovni MŠMT v prosinci roku 2013. Rámec bude navázán na stávající Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 - 2015 a stane se součástí a východiskem nového Dlouhodobého záměru pro léta 2016 - 2020. Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol je každoročně aktualizován. | 31. 7. 2014 31. 12. 2015 | MŠMT MŠMT |
| | <ul style="list-style-type: none"> zvyšují počet vysokoškoláků mezi nižšími příjmovými skupinami a jinými nedostatečně zastoupenými skupinami, se zvláštním ohledem na zranitelné skupiny, včetně osob z marginalizovaných komunit; | Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016 - 2020 | 31. 7. 2014 31. 12. 2015 | MŠMT MŠMT |
| | <ul style="list-style-type: none"> sníží míru nedokončení studia /zvyšují míru dokončení studia | Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016 - 2020 | 31. 7. 2014 31. 12. 2015 | MŠMT MŠMT |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> opatření na podporu inovativního obsahu a koncepce programů | <p>Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020</p> <p>Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016 - 2020</p> | <p>31. 7. 2014</p> <p>31. 12. 2015</p> | <p>MŠMT</p> <p>MŠMT</p> |
| | <p>opatření ke zvýšení zaměstnatelnosti a podnikavosti, jež:</p> <ul style="list-style-type: none"> podporují v příslušných programech vysokoškolského vzdělávání rozvoj „průřezových dovedností“ včetně podnikavosti, | <p>Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020</p> <p>Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016 - 2020</p> | <p>31. 7. 2014</p> <p>31. 12. 2015</p> | <p>MŠMT</p> <p>MŠMT</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> snížují rozdíly mezi pohlavími, pokud jde o volbu vzdělání a povolání. | <p>Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020</p> <p>Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016 - 2020</p> | <p>31. 7. 2014</p> <p>31. 12. 2015</p> | <p>MŠMT</p> <p>MŠMT</p> |
| 10.3 Celoživotní učení: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky celoživotního učení v mezích čl. 165 Smlouvy o fungování EU | <p>Je vypracován vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky celoživotního učení, který obsahuje:</p> | <p>V provazbě se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020 vzniknou krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období let 2016 - 2018 a dále na období 2019 - 2021.</p> <p>Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 bude vytvořen Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR na období 2015 - 2020 a další implementační plány obsahující opatření k rozšíření přístupu k celoživotnímu učení.</p> <p>V roce 2014 dojde k vyhodnocení stávajícího Implementačního plánu pro oblast celoživotního učení „Strategie celoživotního učení“. Navazujícím dokumentem se stane Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR na období let 2015-2020.</p> | <p>30. 6. 2015</p> <p>31. 5. 2015</p> | <p>MŠMT</p> <p>MŠMT, vláda</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> opatření na podporu rozvoje a propojení služeb pro celoživotní učení, včetně jejich provádění a zvyšování kvalifikace | <p>Informace v rámci prvního kritéria platí i pro toto kritérium.</p> | <p>30. 6. 2015</p> <p>31. 5. 2015</p> | |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|--|
| <p>(tj. ověřování, poradenství, vzdělávání a odborná příprava) a zajištění zapojení příslušných zúčastněných stran a partnerství s nimi,</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> opatření k zajištění rozvoje dovedností různých cílových skupin, které jsou ve vnitrostátních nebo regionálních strategických rámcích příslušné politiky vymezeny jako prioritní (například mladí lidé v odborném vzdělávání, dospělí, rodiče vracející se na trh práce, pracovníci s nízkou kvalifikací a starší pracovníci, zejména zdravotně postižené osoby, migranti a další znevýhodněné skupiny, zejména zdravotně postižení), | <p>Informace v rámci prvního kritéria platí i pro toto kritérium.</p> | <p>30. 6. 2015 31. 5. 2015</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> opatření k rozšíření přístupu k celoživotnímu učení, a to rovněž prostřednictvím úsilí o účinné provádění nástrojů pro transparentnost | <p>Informace v rámci prvního kritéria platí i pro toto kritérium.</p> | <p>30. 6. 2015 31. 5. 2015</p> | |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|--|
| <p>(například evropský rámec kvalifikací, národní rámec kvalifikací, evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu, evropský referenční rámec pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy).</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> opatření ke zlepšení přiměřenosti vzdělávání a odborné přípravy z hlediska trhu práce a k jejich přizpůsobení potřebám určených cílových skupin (například mladých lidí účastnících se odborného vzdělávání, dospělých, rodičů vracejících se na trh práce, pracovníků s nízkou kvalifikací a starších pracovníků, migrantů a jiných znevýhodněných skupin, zejména osob se zdravotním postižením). | <p>Informace v rámci prvního kritéria platí i pro toto kritérium.</p> | <p>30. 6. 2015 31. 5. 2015</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------|-------------|
| 10.4 Existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování, kvality a účinnosti systémů odborného vzdělávání a přípravy v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU. | Vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky zaměřené na kvality a účinnosti systémů odborného vzdělávání a přípravy v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU obsahuje tyto opatření: | Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 bude zpracován jako její implementační plán Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015 - 2020. Dále budou průběžně zpracovávány i aktualizace implementačních plánů obsahujících opatření k podpoře odborného vzdělávání (například plán Nová opatření na podporu odborného vzdělávání z roku 2013 (usnesení vlády č. 8/2013). V průběhu roku 2014 dojde k vyhodnocení stávajícího Implementačního plánu „Strategie celoživotního učení“, které předpokládá následné zpracování a projednání výstupů se spolupracujícími subjekty. Navazujícím dokumentem se stane Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR na období let 2015 - 2020. | 31. 5. 2015 | MŠMT, vláda |
| | <ul style="list-style-type: none"> • ke zvyšování významu systémů vzdělávání a odborné přípravy pro trh práce v úzké spolupráci s příslušnými zúčastněnými stranami, a to i prostřednictvím mechanismů pro předvídání dovedností, uzpůsobení osnov a vytvoření a rozvoje učebních systémů zaměřených na praxi v jejich různých formách; | <p>Informace v rámci prvního kritéria platí rovněž i pro toto kritérium.</p> <p>Plánování a realizace spolupráce středních škol se zaměstnavateli – zavedení dodatků k ŠVP. Zaměřuje se na všechny uvedené aspekty v rámci dodatku - uzpůsobení osnov, praxe v reálném pracovním prostředí, evaluace. Je připravováno v rámci projektu Pospolu, k tomu je připraven i vzdělávací program pro učitele. Povinnost zpracovat dodatky k ŠVP bude zahrnuta do návrhu pro legislativní opatření na podporu spolupráce se SP na závěr projektu 30. 6. 2015 (termín zpracování návrhu legislativního opatření).</p> <p>Praktické uplatňování klíčových evropských nástrojů (Národního kvalifikačního rámce (NRK) a kreditového systému ECVET s využitím prvků EQAVET) bude realizováno v rámci SC 6 s cílem vytvořit jednotný rámec pro ověřené výsledků učení pro PV a DV, rozvíjet funkční systém pro správu, rozvoj a aktualizaci garantovaných výstupů, založený na široké kooperaci relevantních aktérů.</p> | 30. 6. 2015 | MŠMT |
| | <ul style="list-style-type: none"> • ke zvýšení kvality a atraktivitu vzdělávání a odborné přípravy prostřednictvím vytvoření | <p>Informace v rámci prvního kritéria platí rovněž i pro toto kritérium.</p> <p>V rámci Pospolu jsou ověřovány prvky ECVET a EQAVET. Jejich využití je zpracováno do modelů spolupráce pro všechny skupiny oborů vzdělání kategorie H, M, L0. Doporučení k využití modelů ve školách bude součástí opatření na podporu spolupráce se SP na závěr projektu 30. 6. 2015.</p> | 30. 6. 2015 | MŠMT |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>celostátního systému zajišťování kvality vzdělávání a odborné přípravy (například v souladu s evropským referenčním rámcem pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy) a provádění nástrojů pro transparentnost a uznávání, například evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET).</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

Tabulka č. 33: Částečně splněné a nesplněné OBECNÉ předběžné podmínky

| Nesplněná nebo částečně splněná použitelná obecná předběžná podmínka | Nesplněná kritéria | Opatření, která je nutno přijmout | Termín splnění (datum) | Orgány zodpovědné za plnění |
|---|--|---|-------------------------------|------------------------------------|
| 5. Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů Unie pro veřejnou podporu v oblasti ESIF | Opatření pro účinné uplatňování pravidel Unie pro veřejnou podporu | Zajistit dokončení monitorovacího systému MS2014+ | 30. 9. 2014 | MMR – OSMS |
| | | Zajistit funkčnost přenosu dat mezi MS2014+ a Centrálním registrem de minimis | 30. 9. 2014 | MMR – OSMS |
| | | Zajistit zapracování oblasti VP (v souladu s připravovanou metodickou příručkou) do dokumentace k operačním programům, tj. podrobný popis činností, kterými bude zajištěno dodržování pravidel kumulace, principu Deggendorf, kontrola a případné vymáhání neoprávněné podpory, spolupráce s centrálními koordinačními orgány při hlášení a oznamování podpor apod. Naplnění ve vztahu k zaměření jednotlivých programů je relevantní a bude uvedeno ze strany ŘO v rámci každého z operačních programů. | 31. 12. 2014 | ŘO |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|----------|
| | | <p>Soulad s pravidly je průběžně analyzován při tvorbě a úpravě OP VVV. Pravidla pro veřejnou podporu ve vztahu k OP VVV budou zpracovávána do programové dokumentace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prováděcí dokument, operační manuál, metodiky, příručky: před zahájením implementace OP VVV, • zajistit soulad programu s pravidly VP. Do každé výzvy zpracovat pravidla veřejné podpory. Operativně s vyhlášenou výzvou. | | |
| | | Zajistit soulad programu s pravidly k veřejné podpoře. | 31. 12. 2014 | ŘO |
| | Opatření pro posílení správní kapacity pro provádění a uplatňování právních předpisů Unie k veřejné podpoře. | <p>Dokončit veřejnou zakázku „Analytické podklady pro přípravu metodického doporučení pro implementaci finančních nástrojů v programovém období 2014 - 2020“.</p> <p>V první polovině roku 2014 bylo vyhlášeno výběrové řízení na zpracovatele zakázky. Dílo bude předáno do 85 dnů od podpisu smlouvy.</p> | 31. 12. 2014 | MMR |
| | | <p>Zajištění dostatečného počtu pracovníků ŘO, kteří se specializují na problematiku VP ve vazbě na OP VVV.</p> <p>V rámci přípravné fáze OP VVV se problematikou VP zabývají 2 pracovníci ŘO. Do konce roku 2014 je naplánováno přijetí dalšího pracovníka specializujícího se na veřejnou podporu v rámci OP VVV.</p> <p>Odbornými kapacitami bude disponovat nejen ŘO, ale i ZS.</p> | 31. 12. 2014 | ŘO |
| 6. Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů Unie pro oblast životního prostředí týkajících se EIA a SEA. | Opatření pro účinné uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA) a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | Všechny požadavky ke směrnici SEA jsou v ČR plněny. Níže uvedený text je tedy zaměřen na plnění tohoto kritéria v rámci směrnice EIA. | Plněno | MŽP |
| 6. Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů Unie pro oblast životního prostředí týkajících se EIA a SEA. | Opatření pro účinné uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA) a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | <p>Novelizace zákona EIA, stavebního zákona a souvisejících právních předpisů.</p> <p>platnost 11/2014</p> <p>účinnost 1. 1. 2015</p> | 1. 1. 2015 | MŽP, MMR |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|--|
| 7.1 Existence statistického základu nezbytného k provádění hodnocení za účelem posouzení účinnosti a dopadu programů. | Jsou vypracována opatření pro včasný sběr a agregaci statistických údajů, která obsahují tyto prvky: | <p>Ve vazbě na požadavky Evropské komise pro sledování výsledkových indikátorů na podpořené osoby je nezbytné provést legislativní úpravy zákona č. 101/2000 Sb., tak aby byla zajištěna možnost sledování mikrodat o účastnících.</p> <p>Ve spolupráci s MPSV připravit technické řešení sběru údajů o účastnících intervencí v podobě zajištění technické provazby na vybrané datové zdroje (Česká zpráva sociálního zabezpečení, úřady práce případně další).</p> | 31. 12. 2014 | MMR, Úřad vlády (Úřad pro ochranu osobních údajů) + ŘO ESF programů, které mají povinnost monitorovat účastníky projektů v rámci povinných společných indikátorů (MPSV, HMP, MŠMT) |
| | určení zdrojů a mechanismů pro zajištění statistického ověřování | Tvorba Národního číselníku indikátorů pro programové období 2014 - 2020 | 31. 12. 2014 | MMR, ŘO |
| | opatření pro zveřejňování a zpřístupňování souhrnných informací veřejnosti | Metodický pokyn pro evaluace, publicitu včetně navazujících metodických dokumentů ŘO | 31. 12. 2014 | MMR, ŘO |
| 7.2 Existence systému ukazatelů výsledků nezbytného k výběru opatření, jež budou nejúčinněji přispívat k dosahování požadovaných výsledků, k monitorování pokroku při dosahování výsledků a k provedení posouzení dopadů | Účinný systém ukazatelů výsledků, včetně: | Vytvoření jednotného metodického prostředí pro tvorbu programových dokumentů a indikátorových soustav (MP přípravy PD – schváleno, MP zásady tvorby a používání indikátorů – v přípravě, MP monitorování – v přípravě, Národní číselník indikátorů – v přípravě. | 31. 12. 2014 | MMR, ŘO |
| | <ul style="list-style-type: none"> výběru ukazatelů výsledků pro každý program, jež budou vypovídat o motivaci k výběru strategických kroků financovaných z programu, | Vytvoření jednotného metodického prostředí pro tvorbu programových dokumentů a indikátorových soustav. | 31. 12. 2014 | MMR, ŘO |
| | <ul style="list-style-type: none"> vytyčení cílů pro tyto ukazatele | Schválení programů | 31. 12. 2014 | ŘO |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • musí být zajištěn soulad každého ukazatele s těmito podmínkami: robustností a statistickou validací, jasným normativním výkladem, souladem se strategiemi, včasným sběrem údajů, | <p>Vytvoření jednotného metodického prostředí pro tvorbu indikátorových soustav a monitorování (MP Zásady tvorby a používání indikátorů v programovém období 2014 - 2020, včetně Národního číselníku indikátorů a navazující MP monitorování 2014 - 2020)</p> | 31. 12. 2014 | MMR, ŘO |
| | <ul style="list-style-type: none"> • postupy zajišťující, aby všechny operace financované z programu používaly účinný systém ukazatelů | <p>Vytvoření jednotného metodického prostředí pro tvorbu indikátorových soustav – MP indikátorů 2014 - 2020 a následně NČI2014+</p> <p>MP indikátorů 2014 - 2020 – splněno</p> <p>NČI2014 + - 31. 12. 2014</p> | 31. 12. 2014 | MMR, ŘO |

10 Snižování administrativní zátěže pro příjemce

(čl. 96 odst. 6 písm. (c) obecného nařízení)

Jednou z priorit nastavení systému programového období 2014 - 2020 je výrazné snížení administrativní zátěže pro příjemce i pro poskytovatele podpory z ESIF. Aktivita směřující ke snížení administrativní zátěže a tím přispívající ke zvýšení efektivity systému přidělování a kontroly poskytovaných prostředků se proto v rámci přípravy nových operačních programů realizují jak na národní, tak resortní úrovni.

Při přípravě implementačních postupů jsou ve značné míře zohledňovány zkušenosti získané v rámci realizace dvou předešlých programových období. Návrhy doporučení ke snížení administrativní zátěže byly identifikovány v průběhu realizace předešlých programů jak z centrální úrovně, tak na úrovni jednotlivých operačních programů v rámci evaluačních studií a analýz, dotazníkových šetření, fokusních skupin, seminářů apod. Na základě závěrů vyplývajících z dostupných materiálů a záznamů realizovaných platform vytvořilo MMR Doporučení ke zjednodušení administrativní zátěže pro žadatele a příjemce při čerpání finančních prostředků z fondů EU v programovém období 2014 - 2020, v němž představilo soubor opatření, která by mohla k uvedenému cíli přispět. Materiál vymezující soubor těchto opatření byl schválen usnesením vlády ČR č. 184 ze dne 21. března 2012. Tímto usnesením bylo MMR zároveň pověřeno předložením návrhu Jednotného metodického prostředí pro programové období 2014–2020, které má být jedním z důležitých nástrojů vedoucích k redukci administrativní zátěže.

Snižování administrativní zátěže bude probíhat také v rovině odstraňování legislativních bariér zamezujících efektivní implementaci strukturálních fondů a Fondu soudržnosti Evropské unie v programovém období 2014 - 2020. Konkrétní opatření ke snížení legislativních bariér v podobě balíčků zpracovaných Národním orgánem pro koordinaci schválila vláda usnesením č. 610 ze dne 22. srpna 2012. Aktivita v této oblasti zohledňuje mj. nálezy českých a evropských orgánů vykonávajících kontrolu nebo audit.

Koncepce jednotného metodického prostředí, která zaštiťuje jednotlivé metodické pokyny k relevantním aspektům implementace ESIF, sjednocuje procesy implementace a tím zvyšuje transparentnost a přehlednost pravidel a procesů pro potenciální příjemce podpory.

Nástroji jednotného metodického prostředí pro snížení administrativní zátěže pro příjemce a s tím úzce související snížení administrativní zátěže subjektů implementační struktury jsou především elektronizace procesů administrace, stanovení standardizovaných procesů s předem stanovenými lhůtami za účelem zkrácení délky lhůt při schvalování a proplácení podpory, harmonizace kontrolní činnosti, snížení počtu metodických dokumentů, nastavení a používání jednotné terminologie, příprava a používání jednotných webových stránek pro uveřejňování výzev, informací a dokumentace, stanovení základních pravidel propagace a informovanosti o podpoře ESIF, nastavení standardizovaných, závazných a vymahatelných pravidel poskytování podpory apod.

V rámci jednotlivých fází projektového cyklu budou realizována zejména následující opatření, která by měla přispět ke zjednodušení systému implementace a snížení administrativní zátěže žadatelů/příjemců.

Vyhlašování a řízení výzev k předkládání žádostí o podporu:

- Jednotný webový portál ESIF s informacemi o jednotlivých programech.
- Harmonogramy plánovaných výzev tvořené na 1 rok dopředu a harmonizované v rámci všech operačních programů, aby docházelo pouze k nezbytným souběhům jednotlivých vyhlašovaných výzev (např. s ohledem na plánované synergické výzvy).
- Používání jednotné terminologie při tvorbě metodické a implementační dokumentace v rámci celé ČR.

Příprava a podání žádosti o podporu:

- Omezení údajů zadávaných žadatelem, důraz na automatizaci práce s daty, vazba na dostupné registry (MS2014+).
- Elektronické podávání žádostí o podporu, využití datových schránek, elektronická komunikace (MS2014+).
- Zanesení prvků zjednodušené teorie změny do formuláře žádosti o podporu (MS2014+, popř. nadstavba ŘO).
- Tvorba šablon a uživatelsky přívětivých nezbytných vzorových dokumentů na úrovni ŘO.
- Existence efektivních komunikačních nástrojů (call linky, interaktivní portály) – národní úroveň / úroveň ŘO.

Schvalovací proces žádostí o podporu:

- Elektronizace různých nástrojů hodnocení investic a efektivity výdajů přímo v MS2014+.
- Nastavení jednotné (v rámci celého OP) maximální lhůty trvání schvalovacího procesu žádostí o podporu.
- Komunikace ŘO s externími hodnotiteli/žadatelem přímo v systému MS2014+.

Realizace projektu, podávání žádostí o platbu, monitoring, kontroly:

- Maximální míra využití e-komunikace prostřednictvím MS2014+.
- Z centrální úrovně se předpokládá zavedení komplexního systému plánování finančních kontrol tak, aby byly minimalizovány duplicity.

- Širší využití zjednodušených metod vykazování. MŠMT má z programového období 2007 - 2013 dobré zkušenosti jak s aplikací paušálu nepřímých nákladů, tak s implementací jednotkových nákladů. Obě tyto formy budou ve velké míře v rámci OP VVV využívány.

Při samotné přípravě OP VVV je kladen důraz mj. na nastavení všech vazeb a samotné struktury OP tak, aby ve fázi implementace programu byly minimalizovány překážky pro snižování administrativní zátěže. Vzhledem k možnosti využívat zjednodušených forem vykazování jak v oblasti ESF, tak i EFRR, bude možné zároveň výrazně zjednodušit implementační strukturu OP VVV.

S tématem snižování administrativní zátěže pro příjemce souvisí také několik cílů spjatých se stabilizací administrativní kapacity. Díky maximálnímu důrazu na snížení fluktuace zaměstnanců implementační struktury a jejich systematickému vzdělávání by mělo dojít ke zvýšení kvality prováděných aktivit vůči žadatelům a příjemcům.

Opatření realizovaná z úrovně ŘO pro snížení administrativní zátěže jsou podrobně rozpracována v řídicí dokumentaci OP VVV. Pro většinu opatření realizovaných na úrovni ŘO OP VVV platí, že by měla být zavedena se zahájením implementace programu.

Pro podporu žadatelů/příjemců, především z venkovských oblastí, budou zapojeny Místní akční skupiny (MAS), které budou v rámci implementace OP VVV žadatelům/ příjemcům poskytovat odbornou pomoc zejména v průběhu přípravy a realizace projektů. MAS budou využity jako prostředek pro zvyšování absorpční kapacity a zajištění monitoringu specifických problémů daného území. Koordinační role MAS při realizaci intervencí ve prospěch rozvoje venkova vychází z detailní znalosti místních podmínek a široké spolupráce s místními aktéry. Hlubší znalost místních problémů a dovednost zacílení na specifické problémy v místě působnosti MAS jsou výhody, které budou využity v rámci implementace OP VVV.

11 Horizontální principy

(čl. 96 odst. 7 obecného nařízení)

11.1 Udržitelný rozvoj

OP VVV se zaměřuje na zvýšení kvality vzdělávání a zvýšení kvality VaV a spolupráce mezi jednotlivými aktéry. Součástí základních moderních principů jak ve vzdělávání, tak v oblasti VaV je rozvoj KK pro udržitelný rozvoj, ochrana životního prostředí, účinné a úsporné využívání zdrojů, zajištění opatření vedoucí ke zmírnění změny klimatu a poskytnutí podmínek pro odolnost proti katastrofám a předcházení rizikům. ŘO bude podporovat zodpovědný přístup k udržitelnému rozvoji nejen v rámci projektových záměrů a jejich následné realizace, ale zároveň i v průběhu celé implementace OP VVV, např. upřednostňováním elektronické komunikace apod.

V rámci OP VVV nebudou podporovány projekty, které by negativně ovlivňovaly udržitelný rozvoj. Minimální zásady udržitelného rozvoje budou vyžadovány na úrovni každého projektu a následně hodnoceny jako součást realizace projektu.

V PO 3 je udržitelný rozvoj zahrnut na základě vytvořeného obecného povědomí o vztahu mezi životním prostředím a životem člověka, přístupů a postojů vedoucích k respektu a péči o životní prostředí, který byl vytvořen v předchozích projektech a je obsažen v RVP. Proto budou v PO 3/IP 2/SC 2 návazně prohlubovány KK dětí a žáků k udržitelnému rozvoji: kompetence v oblasti vědy a technologií - vedoucí k porozumění sociálním, přírodním a technologickým systémům a procesům ovlivňujícím životní prostředí (např. badatelsky orientované vzdělávání, přírodovědná gramotnost, aplikovaná statistika, sociologie – průzkumy veřejného mínění realizované žáky, technologie a energetická náročnost apod.), osobní a občanské kompetence – s důrazem na řešení problémů, kritické myšlení, zodpovědnost a občanskou aktivitu (např. žákovské projekty zaměřené na návrhy řešení místních problémů, aktivní zapojení žáků SŠ do řešení projektů energetické udržitelnosti školy apod.). Budou podpořeny nejen školy a další vzdělávací instituce, ale i projekty síťující školy při vzdělávání dětí a žáků v těchto kompetencích na regionální, národní, nebo mezinárodní úrovni.

V OP VVV bude otázka dopadu na životní prostředí posuzovaná pouze během výběru aktivit podpořených z EFRR, tj. stavební práce, nákup sofistikovaných strojů, přístrojů, zařízení apod. U tohoto typu operací je relevance ochrany životního prostředí, snižování rizik katastrof (přírodního i jiného původu) či efektivního využívání zdrojů (včetně elektrických, tepelných a jiných úspor) vysoká a je cílem OP VVV, aby investice tohoto typu splňovaly nejvyšší současné standardy. Proto bude ochrana životního prostředí a splnění současných standardů součástí posuzování tohoto typu projektových záměrů. V rámci monitoringu bude sledován výstupový monitorovací indikátor „Rozšířené, zrekonstruované nebo nově vybudované kapacity bez záboru zemědělského půdního fondu“.

U projektů v oblasti VaV, které se budou specializovat na výzkumné aktivity jako takové a spolupráci nejrůznějších aktérů, bude kladen důraz na ochranu životního prostředí v rámci

relevance předmětu a aktivit projektu. Žadatelé se budou v rámci svých projektů vyjadřovat k vlivu projektu na životní prostředí, a to zejména v oblasti využívání zdrojů, změny klimatu, odolnosti a prevence vůči katastrofám. Princip udržitelného rozvoje bude prostřednictvím výběrových kritérií zohledněn při hodnocení a výběru předložených projektových záměrů.

V PO zaměřených na VaV bude kladen velký důraz na soulad zaměření projektových návrhů s Národními prioritami orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací (Priority 2030).⁸¹ Dvě z šesti prioritních oblastí tohoto klíčového dokumentu mají přímou vazbu na podporu udržitelného rozvoje. První z nich je „Udržitelnost energetiky a materiálových zdrojů“, která je strukturována do tří oblastí – Udržitelná energetika, Snižování energetické náročnosti hospodářství a Materiálová základna. Druhou prioritní oblastí je „Prostředí pro kvalitní život“, která zahrnuje široké spektrum aktivit především z oblasti životního prostředí a je rozdělena do pěti oblastí Přírodní zdroje, Globální změny, Udržitelný rozvoj krajiny a lidských sídel, Environmentální technologie a ekoinovace, Environmentálně příznivá společnost. Příspěvek do oblasti udržitelného rozvoje prostřednictvím naplňování Priorit 2030 bude realizován projekty v PO 1 v rámci IP Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu (EFRR), a to v SC 1 i SC 2.

Environmentální rozměr udržitelného rozvoje bude také nepřímo naplňován zaváděním nejmodernějších technologií (infrastruktury VaV, VŠ aj.), které jsou šetrné k životnímu prostředí.

11.2 Rovné příležitosti a ochrana před diskriminací

Princip rovných příležitostí a ochrana před diskriminací na základě pohlaví, rasového nebo etnického původu, náboženského vyznání nebo víry, zdravotního postižení, věku nebo sexuální orientace byly respektovány při zpracování OP VVV ve všech SC a PO. Rovněž budou tyto principy sledovány při realizaci jednotlivých projektů, u nichž bude hlavní snahou odstranit cílovým skupinám bariéry, které by bránily účastnit se projektů. V oblasti podpory rovnosti žen a mužů bude OP VVV realizován v souladu s dokumentem „Stav genderové rovnosti v resortu MŠMT a Návrh střednědobého strategického plánu v oblasti genderové rovnosti“⁸².

PO 3/IP 1/SC 1 je dokonce výhradně věnován tomuto horizontálnímu principu a bude podporovat opatření a aktivity vyrovnávající hendikepy jakkoli znevýhodněných dětí a žáků při jejich vzdělávání.

Podobně na VŠ je PO 2/IP 1/SC 2 zaměřen na vyrovnávání hendikepů studentů se SP, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin. Záměrem OP VVV je odstranit nerovnosti a bariéry, kterým znevýhodněné skupiny čelí a umožnit jim rovnocenný přístup k aktivitám projektů.

⁸¹ Schválené usnesením vlády č. 552 ze dne 19. července 2012 č. 552.

⁸² Schválený poradou vedení MŠMT, 2013.

Projektů VaV se v oblasti horizontálních principů rovných příležitostí a diskriminace týká zejména otázka zapojování žen a mladých výzkumných pracovníků. Obě tyto kategorie jsou v současné době méně zapojovány do VaV projektů. V oblasti horizontálních aspektů se tedy bude dbát na zapojování těchto dvou skupin zejména prostřednictvím IP Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu (EFRR), konkrétně pak prostřednictvím obou SC PO 1 a v oblasti lidských zdrojů také IP Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání (ESF), resp. prostřednictvím PO 2/IP 1/SC 5. U některých projektů, kde bude kladen velký důraz na dlouhodobější charakter spolupráce výzkumných organizací a aplikačního sektoru, bude zapojování mladých výzkumných pracovníků a absolventů i hodnotícím kritériem, jelikož jedním ze záměrů tohoto typu aktivit bude posílit lidské zdroje. Všechny projekty se zároveň budou muset řídit nediskriminačními přístupy a maximálně otevřenou komunikací a spoluprací se všemi relevantními skupinami.

Typický problém genderové nerovnosti (feminizace školství) je nemožné vyřešit v rámci OP VVV, protože jeho příčinou je legislativní prostor definující výši platů učitelů⁸³: „70 – 90 % vysokoškolsky vzdělaných zaměstnanců pobírá vyšší mzdu, než průměrný učitel. Učitelé s 15 lety praxe si v průměru vydělávají jen polovinu toho, co jejich vysokoškolsky vzdělaní vrstevníci“. Příspěvek OP VVV bude spočívat v podpoře implementace kariérního systému učitele⁸⁴ napříč všemi SC PO 3, spočívající ve vzdělávání učitelů se zaměřením na vyšší kvalitu práce jednotlivě, ve školních týmech a sítích škol, pro vyšší kariérní pozice (jako lídr ve škole a mimo školu), ve vzdělávání ředitelů pro hodnocení a vedení profesního rozvoje učitele, v důrazu na zlepšení pregraduální přípravy učitelů a v neposlední řadě také aplikací profesního portfolia jako požadavku pro dokládání monitorovacích indikátorů výsledku projektů. Další příčinou feminizace v sektoru MŠ je i ze zákona postačující středoškolské vzdělání s maturitou pro pedagogické pracovníky v MŠ, což je ale řadí do ještě nižší platové třídy. OP VVV na tento stav bude reagovat podporou rozvoje magisterského studia (PO 3 SC 2 a SC 5).

V rámci OP VVV nebudou podporovány projekty, které by negativně ovlivňovaly princip rovných příležitostí.

Informace o rovných příležitostech budou součástí všech programových dokumentů. Pro veřejnost budou informace týkající se principu rovných příležitostí případně konkrétní zaměření na oblast rovných příležitostí uvedeny zejména v Pokynech pro žadatele a příjemce. Žadatel o podporu ve specifické části projektové žádosti popíše vliv projektu na rovné příležitosti, případně popíše realizaci konkrétních aktivit na jejich podporu. Propagace rovných příležitostí bude zároveň součástí informativních a propagačních akcí OP VVV.

⁸³ http://idea.cerge-ei.cz/documents/kratka_studie_2012_05.pdf.

⁸⁴ Předpoklad zavedení 2015, výstup projektu IPn Kariérní systém, principem je zavedení odměňování za vyšší kvalitu práce učitele.

Zohlednění rovných příležitostí bude hrát významnou roli i v procesech monitorování. Informace o rovných příležitostech budou monitorovány primárně na úrovni projektů. ŘO zajistí, že téma rovných příležitostí bude – v závislosti na charakteru podpory - agregováno v rámci monitorování realizace programu na úrovni SC.

Princip rovných příležitostí bude ze strany ŘO zajištěn i na úrovni partnerství. ŘO bude dbát, aby v Monitorovacím výboru byly dodržovány zásady rovných příležitostí a byla zabezpečena účast institucí z oblasti rovných příležitostí. Zároveň v závislosti na charakteru podporované oblasti a bude-li to účelné, bude zabezpečena účast organizací zabývajících se rovnými příležitostmi v hodnotících komisích pro výběr projektů, poradních a pracovních skupinách apod.

Příspěvek OP VVV k naplňování zásady rovných příležitostí bude též předmětem hodnocení při zpracování tematických a strategických evaluací. V případě neuspokojivých výsledků evaluací zaměřených na princip rovných příležitostí budou ze strany ŘO přijata taková opatření, která princip rovných příležitostí podpoří.

11.3 Rovnost žen a mužů

V OP VVV převažují aktivity, které nejsou primárně zaměřeny na oblast rovnosti žen a mužů. Všechny prioritní osy však mají dopad na tuto oblast. Princip rovnosti žen a mužů proto bude uplatňován jako horizontální princip napříč jednotlivými investičními prioritami. Při programování, řízení, monitorování a evaluaci bude brán zřetel na příspěvek podporovaných intervencí k rovnosti žen a mužů. Bude zajištěn rovný přístup mužů a žen jakožto cílových skupin do aktivit realizovaných projekty a bude zajištěno, aby nedocházelo k diskriminaci na základě pohlaví. Zároveň bude oblast rovnosti žen a mužů promítána do vzdělávacích/studijních a programových materiálů.

V rámci jednotlivých investičních priorit bude důsledně dbáno, aby realizované aktivity nebyly v rozporu s principem rovnosti žen a mužů. U relevantních aktivit bude sledován a vyhodnocován jejich dopad na rovnost žen a mužů. Projekt, u něž bude v rámci hodnocení identifikován negativní dopad na rovnost žen a mužů, nebude moci být podpořen z prostředků OP VVV. Bude zajištěno, aby žadatelé v rámci podpory rovnosti žen a mužů náležitě zohledňovali specifické potřeby jednotlivých cílových skupin a využívali např. doprovodná opatření k odstranění možných bariér (např. prostřednictvím zohledňování specifických vzdělávacích potřeb dívek a chlapců či pomocí odstraňování genderových stereotypů).

Genderovou rovnost ve vzdělávání nelze redukovat pouze na rovný přístup ke vzdělávání, nýbrž je nutné ji rozšířit i o rovné podmínky vzdělávacího procesu, které podpoří dosahování rovných výsledků chlapců a dívek (viz Studie genderové rovnosti v resortu MŠMT). U všech tří aspektů rovnosti je nutné sledovat jak rovinu formálních podmínek a průběhu školního vzdělávání, jako je znění zákonných a podzákonných norem, oficiální kurikulum, záměrně užívané materiály atd., tak i skrytou rovinu každodenního života ve škole, kterou představují skrytá očekávání na straně žakovské, rodičovské i pedagogické veřejnosti. Intervence na podporu genderové rovnosti jsou plánovány v PO 3.

Z dlouhodobého pohledu je odvětví školství a vzdělávání poznamenáno feminizací a vysokou mírou vertikální a horizontální genderové segregace. Ke zlepšení situace a vyššímu poměru v zastoupení mužů by mohla pomoci i některá opatření a aktivity navržené v OP VVV, např. zkvalitnění pregraduálního vzdělávání učitelů všech typů škol, zvýšení zájmu talentovaných studentů o pedagogické obory a uplatnění v učitelských profesích či zatraktivnění učitelské profese jako takové.

Z pohledu výzkumu bude důležitý specifický důraz na problematiku žen – výzkumnic a na podporu vyššího zastoupení žen ve výzkumu. Za tímto účelem bude v rámci projektů podporována možnost částečných úvazků, které ženám umožní aktivně se zapojit do výzkumu, či řízení projektů při zvládnání rodinného života. Tyto aktivity budou podporovány prostřednictvím IP Zlepšování kvality, účinnosti a otevřenosti terciárního a rovnocenného vzdělávání tak, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání (ESF), konkrétně pak SC 5 (PO 2). Jelikož je nedostatek žen – výzkumnic v některých oborech vyšší a v některých nižší, je záměrem OP VVV, aby byly volné pozice uveřejňovány nediskriminačním přístupem a byly tak otevřeny všem potenciálním kandidátům. Na úrovni projektů bude dodržován princip rovného přístupu k oběma pohlavím a žadatelé budou moci vyjádřit specifika svého oboru, zejména v oblasti zapojování žen a mužů, v projektovém záměru. To se, vedle výše uvedeného SC zaměřeného na podporu lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji, týká také projektů naplňujících oba SC PO 1, resp. IP Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu (EFRR). Na úrovni projektů může být tato problematika v případě potřeby na jednotlivých VŠ řešena v rámci podpory strategického řízení VŠ, a to ve SC 4 (PO 2), který naplňuje IP Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání (ESF).

ŘO zajistí, aby informace o principu rovnosti žen a mužů a metodách podpory tohoto principu byly specifikovány v předmětných dokumentech k jednotlivým výzvám.

V relevantních případech bude rovněž zajištěna účast organizací zabývajících se podporou rovnosti žen a mužů v pracovních skupinách, hodnotících komisích pro výběr projektů a v dalších vhodných platformách.

Problematika horizontálních témat je zakomponována v celé šíři OP VVV a bude zapracována do všech dokumentů navazujících na OP VVV (prováděcí dokument, operační manuál, pokyny pro žadatele a příjemce apod.). To ve svém důsledku povede k posílení kvality předkládaných projektů a zvýšení přidané hodnoty jednotlivých intervencí. S ohledem na koncepci OP VVV (SC a v jejich rámci definované aktivity) lze očekávat, že všechny tři výše uvedené horizontální principy se budou v určité míře a podobě odrážet v každém podpořeném projektu. Toto bude také posuzováno při procesu hodnocení projektů a výběru k realizaci.

Seznam zkratek

| | |
|---------------------|--|
| AK ČR | Asociace krajů České republiky |
| APOV | Akční plán podpory odborného vzdělávání |
| AV ČR | Akademie věd České republiky |
| AVO | Asociace výzkumných organizací |
| CLLD | Komunitně vedený místní rozvoj (z angl. Community-led Local Development) |
| CŽU | Celoživotní učení |
| CŽV | Celoživotní vzdělávání na vysokých školách podle §60 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) |
| ČKR | Česká konference rektorů |
| ČR | Česká republika |
| ČSÚ | Český statistický úřad |
| ČŠI | Česká školní inspekce |
| ČTK | Česká tisková kancelář |
| DGs | Generální ředitelství (zkratkou GR či DG, z angl. Directorate- General) je odborná administrativní jednotka instituce Evropské unie, ve vztahu k Evropské komisi odpovídají generální ředitelství zhruba ministerstvům |
| DoP | Dohoda o partnerství |
| DV | Další vzdělávání |
| DVPP | Další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| ECTS | Evropský systém přenosu a akumulace kreditů |
| ECVET | Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (z angl. European Credit System in Vocational Education and Training) |
| EFIN | Efektivní instituce |
| EFRR | Evropský fond regionálního rozvoje (z angl. European Regional Development Fund) |
| EIA | Posuzování vlivů na životní prostředí (z angl. Environmental Impact Assessment) |
| EIB | Evropská investiční banka (z angl. European Investment Bank) |
| EIT | European Institute of Innovation & Technology |
| EIZ | Elektronické informační zdroje |
| EK | Evropská komise |
| ELI | Projekt laserových center Fyzikálního ústavu Akademie věd České republiky (z angl. Extreme Light Infrastructure) |
| EQAVET | Evropský referenční rámec pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy (z angl. European quality assurance in vocational education and training) |
| EQF | Evropský rámec kvalifikací (z angl. European Qualifications Framework) |
| ERC | Evropská rada pro výzkum (z angl. European Research Council) |
| ESF | Evropský sociální fond (z angl. European Social Fund) |
| ESFRI | Evropské strategické fórum pro infrastrukturu výzkumu (z angl. European Strategy Forum on Research Infrastructures) |
| ESL | Předčasný odchod ze vzdělávání (z angl. Early School Leaving) |
| ESIF | Evropské strukturální a investiční fondy |
| ET 2020 | Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě |
| EU | Evropská unie (z angl. European Union) |
| EUR | Měna eurozóny |
| EUROBAROMETR | Série průzkumů veřejného mínění Evropské komise (složenina slov Euro + barometr, angl. Eurobarometer) |
| Evropa 2020 | Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění |
| EVVO | Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta |
| FTE | Ekvivalent zaměstnance na plný pracovní úvazek (z angl. Full-time equivalent) |
| FS | Fond soudržnosti |
| HDP | Hrubý domácí produkt |
| HK ČR | Hospodářská komora České republiky |
| HMP | Hlavní město Praha |
| HRSTC | Human Resources in Science and Technology |
| ICT | Informační a komunikační technologie (z angl. Information and Communication Technologies) |
| ID | Identifikace |
| IP | Investiční priorita |
| IPn | Individuální projekt národní |
| IPRÚ | Integrovaný plán rozvoje území |
| IROP | Integrovaný regionální operační program |
| IS | Informační systém |
| ISCED 3 | Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání (z angl. International Standard Classification of Education) |
| ITI | Integrované územní investice (z angl. Integrated Territorial Investment) |
| JPI | Iničiativa společného programování (z angl. Joint Programming Initiatives) |

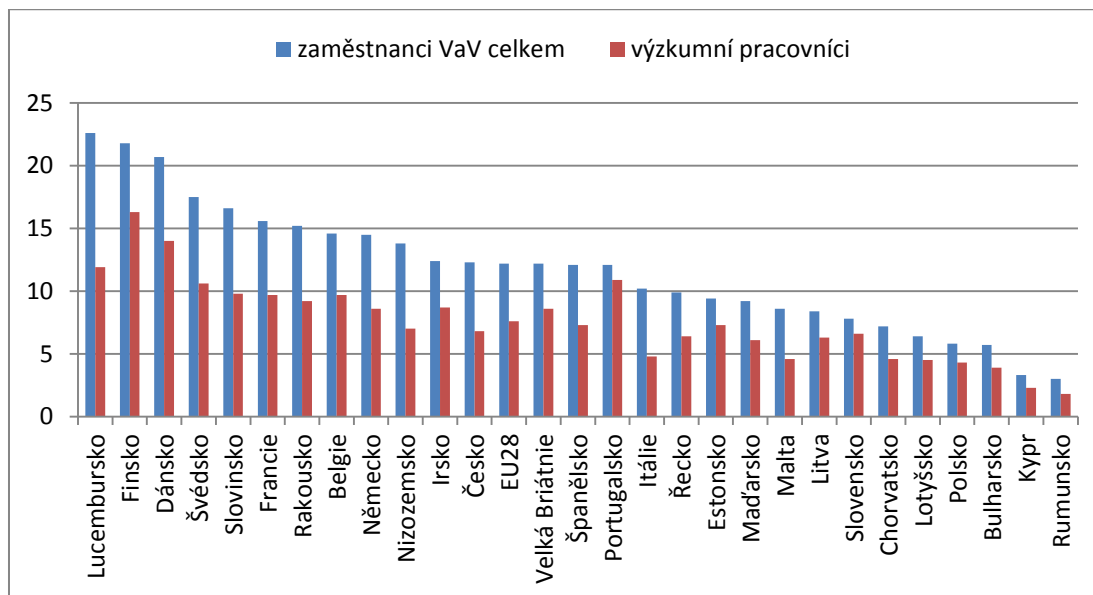
| | |
|----------------------|---|
| KAP | Krajské akční plány rozvoje vzdělávání |
| KICs | Knowledge and Innovation Communities |
| KK | Klíčové kompetence v souladu s Doporučením Evropského parlamentu a Rady 2006/962/ES o klíčových schopnostech pro celoživotní učení |
| KLIMA | Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele (Mentoring), Aktivizující formy učení |
| MAP | Místní akční plány rozvoje vzdělávání |
| MAS | Místní akční skupina |
| MHMP | Magistrát Hlavního města Prahy |
| MMR | Ministerstvo pro místní rozvoj |
| MMR-NOK | Ministerstvo pro místní rozvoj - Národní orgán pro koordinaci a řízení Dohody o partnerství |
| MMR-OSMS | Ministerstvo pro místní rozvoj - Odbor správy monitorovacího systému |
| MP | Metodický pokyn |
| MPO | Ministerstvo průmyslu a obchodu |
| MPSV | Ministerstvo práce a sociálních věcí |
| MS2014+ | Monitorovací systém pro programové období 2014 – 2020 |
| MSP | Malé a střední podniky |
| MŠ | Mateřská škola |
| MŠMT | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| MV | Ministerstvo vnitra |
| MZe | Ministerstvo zemědělství |
| MŽP | Ministerstvo životního prostředí |
| NCP | Národní kontaktní bod (z angl. National Contact Point) |
| NČI2014+ | Národní číselník indikátorů pro programové období 2014 – 2020 |
| NEETS | mladí lidé, kteří nemají zaměstnání, ani se nevzdělávají ve škole ani v dalším vzdělávání (z angl. youth neither in employment nor education and training) |
| NIQES | Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice |
| NIS | Národní inovační strategie |
| NNO | Nestátní nezisková organizace |
| NP VaVaI | Národní politika výzkumu, vývoje a inovací ČR na léta 2009 až 2015 s výhledem do roku 2020 |
| NPR | Národní program reform |
| NSK | Národní soustava kvalifikací |
| NSRR | Národní strategický referenční rámec ČR |
| NÚV | Národní ústav pro vzdělávání |
| NUTS | Nomenklatura územních statistických jednotek (z franc. Nomenclature d'unités territoriales statistiques / Nomenclature of Units for Territorial Statistics) |
| NVF | Národní vzdělávací fond |
| OECD | Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (z angl. Organisation for Economics and Co-operation and Development) |
| OP PIK | Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost |
| OP PPR | Operační program Praha - pól růstu ČR |
| OP R | Operační program Rybářství |
| OP TP | Operační program technická pomoc |
| OP VaVpI | Operační program Výzkum a vývoj pro inovace |
| OP VK | Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost |
| OP VVV | Operační program Výzkum, vývoj a inovace |
| OP Z | Operační program Zaměstnanost |
| ORP | Obce s rozšířenou působností |
| OSPOD | Orgán sociálně-právní ochrany dětí |
| OSS | Organizační složka státu |
| OSVČ | Osoba samostatně výdělečně činná |
| PedF UK | Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy |
| PIAAC | Výzkum vzdělávání dospělých (z angl. Programme for the International Assessment of Adult Competencies) |
| PISA | Program pro mezinárodní hodnocení žáků (z angl. Programme for International Student Assessment) |
| PK | Profesní kvalifikace |
| PO | Prioritní osa |
| PCT | Mezinárodní patentová přihláška podle Smlouvy o patentové spolupráci |
| PIRLS | Mezinárodní výzkum čtenářské gramotnosti (z angl. Progress in International Reading Literacy Study) - zjišťuje úroveň čtenářské gramotnosti žáků základní školy |
| PP | Předběžná podmínka |
| PPP | Pedagogicko-psychologické poradenství |
| Priority 2030 | Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací |
| PRV | Program rozvoje venkova |
| PS | Pracovní skupina |
| PV | Předškolní vzdělávání |

| | |
|--------------------|--|
| QS | Mezinárodní žebříček hodnocení kvality škol (QS World University Rankings 2013/2014) |
| RIS | Regionální inovační strategie |
| RIS 3 | Strategie inteligentní specializace (z angl. Research and Innovation Strategy for Smart Specialization) |
| RVP | Rámcový vzdělávací program |
| RVP PV | Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |
| RVVI | Rada pro výzkum, vývoj a inovace |
| ŘO | Řídící orgán |
| SC | Specifický cíl |
| SEA | Posuzování vlivů na životní prostředí (z angl. Strategic Environmental Assessment) |
| SFEU | Smlouva o fungování Evropské unie |
| SMK | Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti pro roky 2012 až 2020 |
| SMO | Svaz měst a obcí České republiky |
| SP | Specifické potřeby |
| SPC | Speciálně pedagogické centrum |
| SPD | Svaz průmyslu a dopravy České republiky |
| SRR | Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 - 2020 |
| SSR | Společný strategický rámec |
| SŠ | Střední škola |
| STEM | Rozvoj kompetencí a motivace v oblastech vědy, technologií, vzdělávání a matematiky (z angl. Science, Technology, Engineering and Math) |
| SVP PedF UK | Středisko vzdělávací politiky pedagogické fakulty Univerzity Karlovy |
| SVP | Speciální vzdělávací potřeby podpory nebo vyrovnávacích opatření, plynoucí z životní nebo osobní situace žáka, například socioekonomické, zdravotní, kulturního nebo rodinného zázemí, etnického původu a podobně, ale i speciální vzdělávací potřeby k rozvoji nadání a talentu |
| ŠPP | Školní poradenské pracoviště |
| ŠPZ | Školská poradenská zařízení |
| ŠVP | Školní vzdělávací program |
| ŠVU | Škola vzdělávající učitele |
| TA ČR | Technologická agentura České republiky |
| TC | Tematický cíl |
| TC AV ČR | Technologické centrum Akademie věd České republiky |
| TIMMS | Mezinárodní šetření TIMSS (z angl. Trends in International Mathematics and Science Study) - zjišťuje úroveň znalostí a dovedností žáků v matematice a v přírodovědných předmětech |
| TP | Technická pomoc |
| UHK | Univerzita Hradec Králové |
| ÚIV | Ústav pro informace ve vzdělávání |
| UK | Univerzita Karlova v Praze |
| UNIV | Uznávání neformálního a informálního vzdělávání |
| ÚOHS | Úřad pro ochranu hospodářské soutěže |
| UPOL | Univerzita Palackého v Olomouci |
| VaV | Výzkum a vývoj |
| VaVaI | Výzkum, vývoj a inovace |
| VOP | Veřejný ochránce práv |
| VP | Veřejná podpora |
| VŘ | Výběrové řízení |
| VŠ | Vysoká škola |
| VŠPS | Výběrová šetření pracovních sil |
| VŠVU | Vysoká škola vzdělávající učitele |
| YEI | Iniciativa pro podporu zaměstnanosti mladých lidí |
| ZS | Zprostředkující subjekt |
| ZŠ | Základní škola |

12 Přílohy OP

A. Grafická příloha k potřebám v oblasti výzkumu a vývoje

Obrázek 1: Zaměstnanci ve výzkumu a vývoji (FTE) a výzkumní pracovníci (FTE) na 1000 zaměstnaných osob ve státech EU (2012)

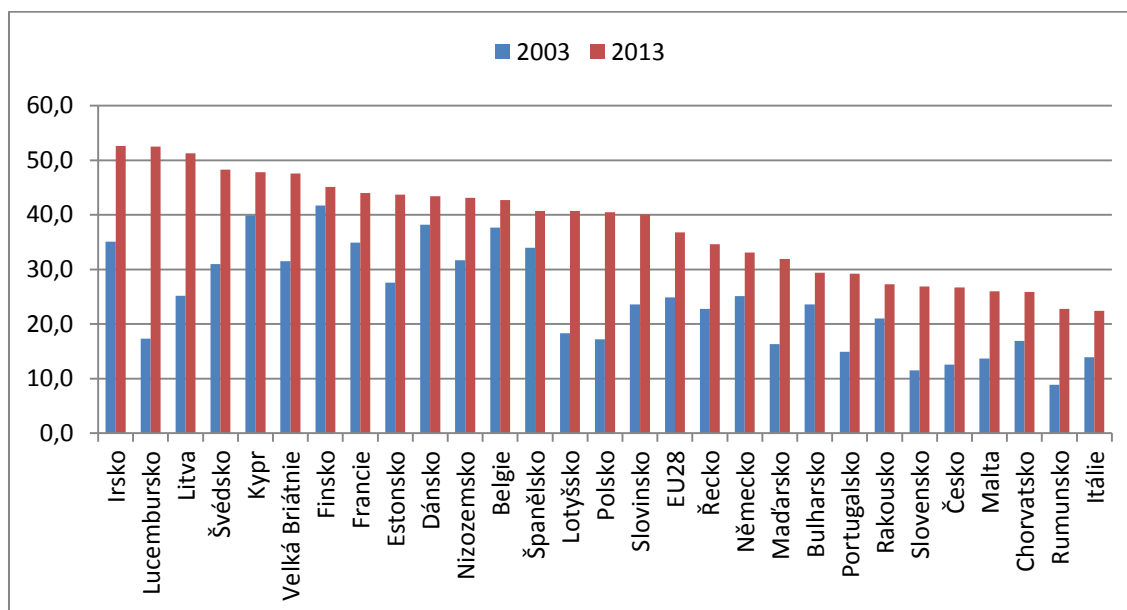


Poznámka: Francie 2011, Lucembursko 2010

Zdroj: Eurostat (2014) –

http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/science_technology_innovation/data/database

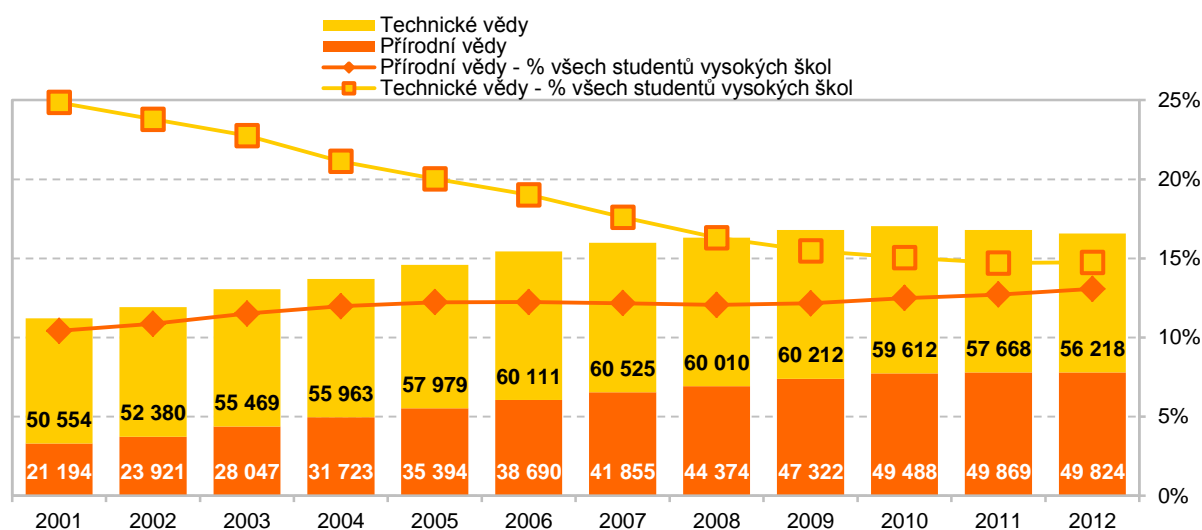
Obrázek 2: Podíl populace ve věku 30-34 let s dokončeným terciárním vzděláním (ISCED 5+6) – v %



Poznámka: Rakousko 2004

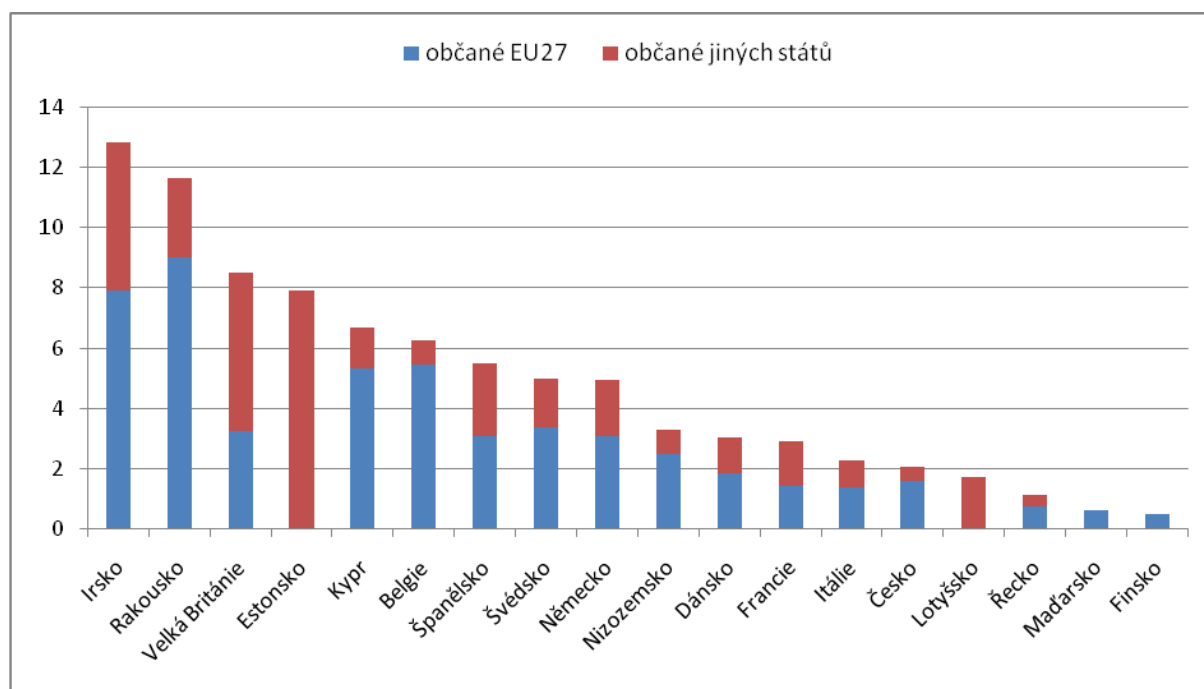
Zdroj: Eurostat 2014 – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/education/data/database>

Obrázek 3: Studenti VŠ v oborech přírodních a technických věd



Zdroj: MŠMT 2013, převzato z: RVVI (2014): Analýza stavu výzkumu, vývoje a inovací v České republice a jejich srovnání se zahraničím v roce 2013. Úřad vlády České republiky.

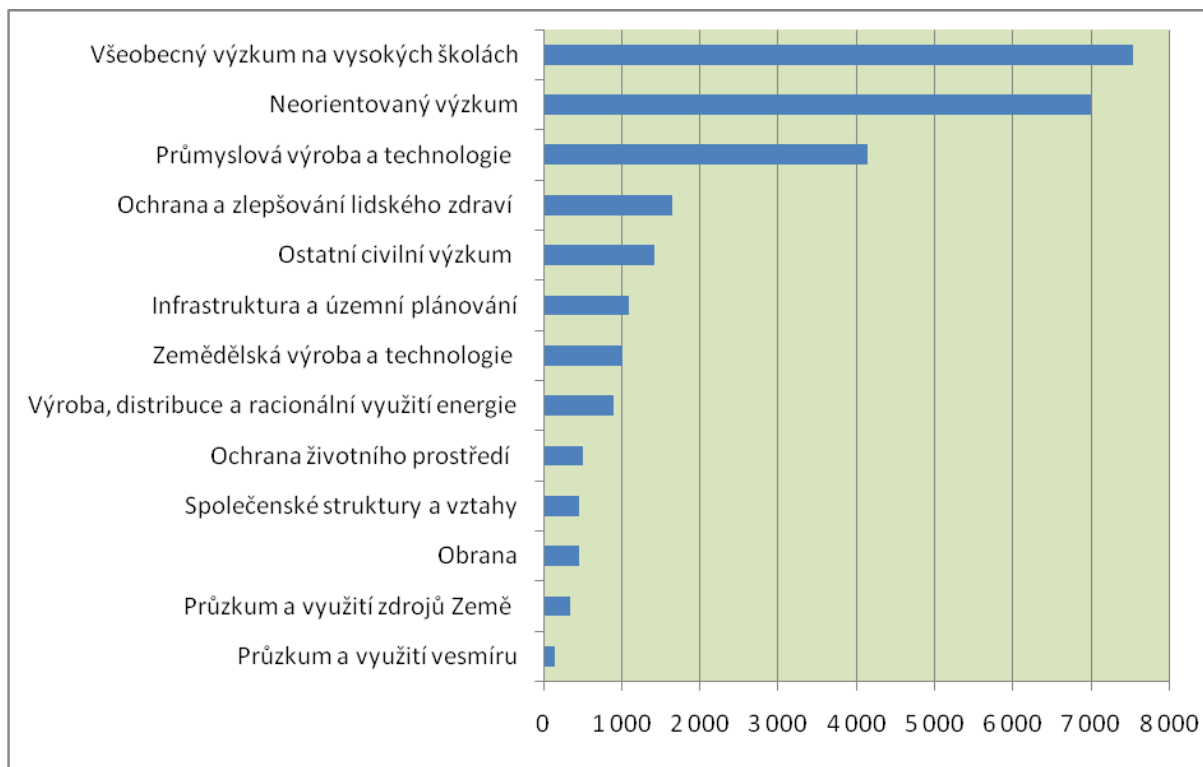
Obrázek 4: Podíl zahraničních občanů v lidských zdrojích ve vědě a technologiích – kategorii core (HRSTC)* – ve věkové skupině 25-64 let (2009), v %



Zdroj: Eurostat 2014 – http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/science_technology_innovation/data/database

Poznámka: Kategorie „core“ v lidských zdrojích ve vědě a technologiích (HRSTC) označuje průnik kategorií HRSTE (Human Resources in Science and Technologies in Terms of education), tedy osoby s úspěšně dokončeným VŠ vzděláním, a HRSTO (Human Resources in Science and Technologies in Terms of occupation), tedy osoby zaměstnané ve vědě a technologiích na odborných nebo technických pozicích. V kategorii „core“ se tedy nacházejí osoby, které splňují obě výše uvedená kritéria.

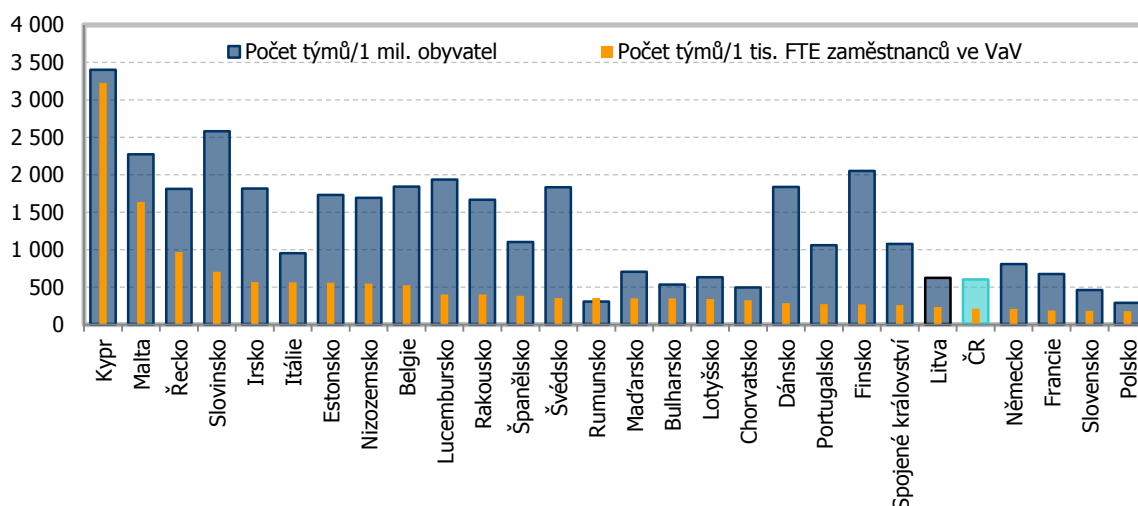
Obrázek 5: Státní rozpočtové výdaje a dotace na VaV podle hlavních socioekonomických směrů (NABS 1992) v roce 2012 (v mil. Kč)



Zdroj: ČSÚ (2012)

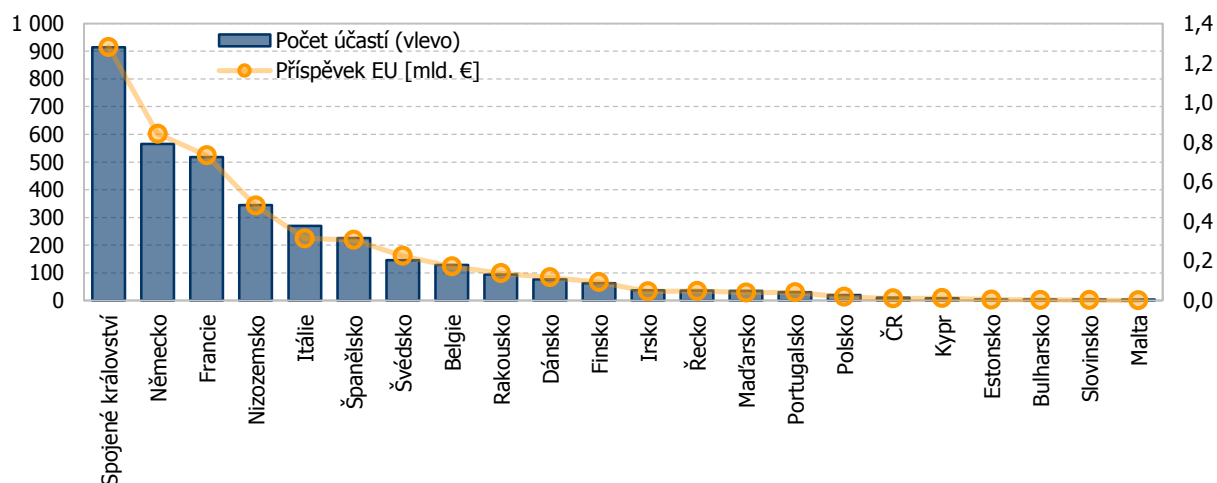
https://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/statni_rozpocetove_vydaje_a_dotace_na_vyzkum_a_vyvoj_gbaord

Obrázek 6: Relativní aktivita států EU v zapojení do 7. RP



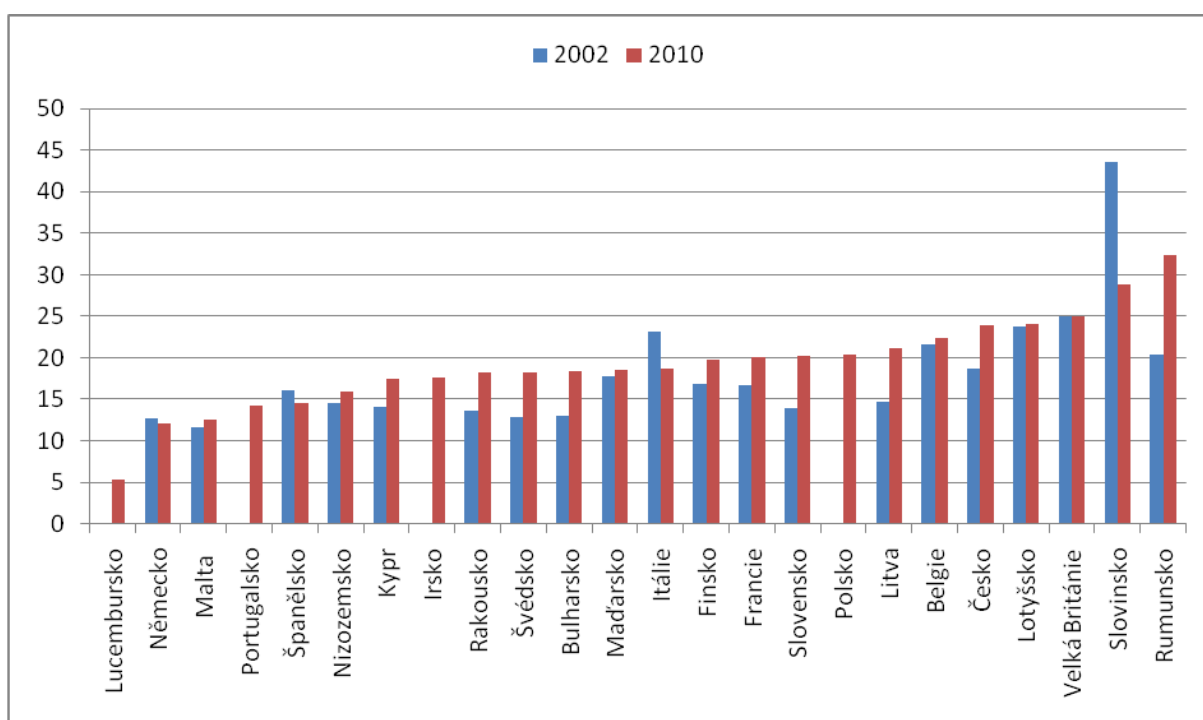
Zdroj: E-CORDA, Eurostat, převzato z: RVVI (2014): Analýza stavu výzkumu, vývoje a inovací v České republice a jejich srovnání se zahraničím v roce 2013. Úřad vlády České republiky.

Obrázek 7: Účast týmů ze států EU v grantech Evropské rady pro výzkum - ERC (specifický program Myšlenky)



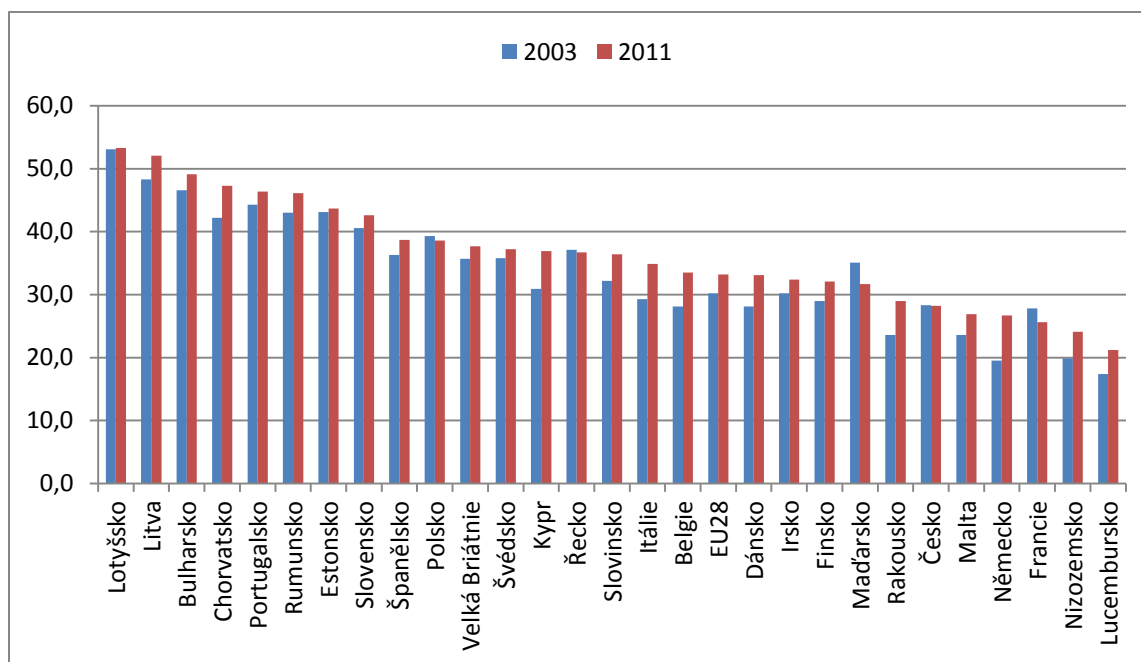
Zdroj: E-CORDA, převzato z: RVVI (2014): Analýza stavu výzkumu, vývoje a inovací v České republice a jejich srovnání se zahraničím v roce 2013. Úřad vlády České republiky.

Obrázek 8: Počet VŠ studentů na 1 akademického pracovníka na VŠ (ve FTE)



Zdroj: Eurostat 2012 – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/education/data/database>

Obrázek 9: Podíl žen na celkovém počtu výzkumníků (*head counts*) ve státech EU, v %

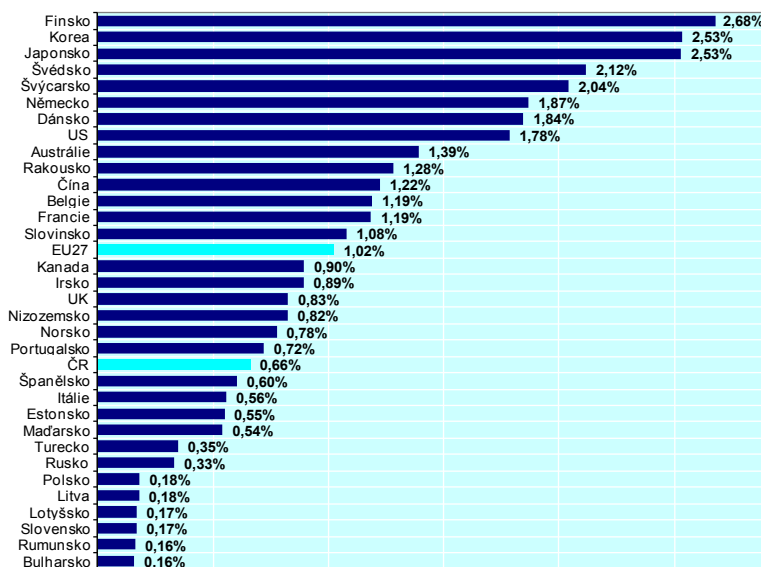


Poznámka: Lucembursko – r. 2009 místo 2011, Finsko, Malta, Rakousko – r. 2004 místo 2003, Velká Británie, Švédsko – r. 2005 místo 2003

Zdroj: Eurostat (2012) –

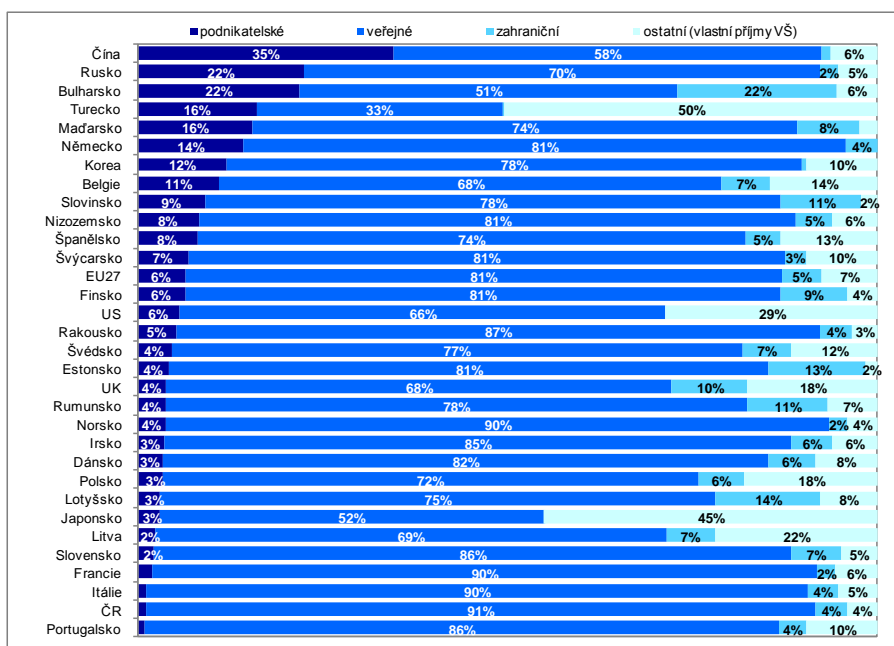
http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/science_technology_innovation/data/database

Obrázek 10: Výdaje na VaV financované z podnikatelských zdrojů jako podíl na HDP, 2009 (%)



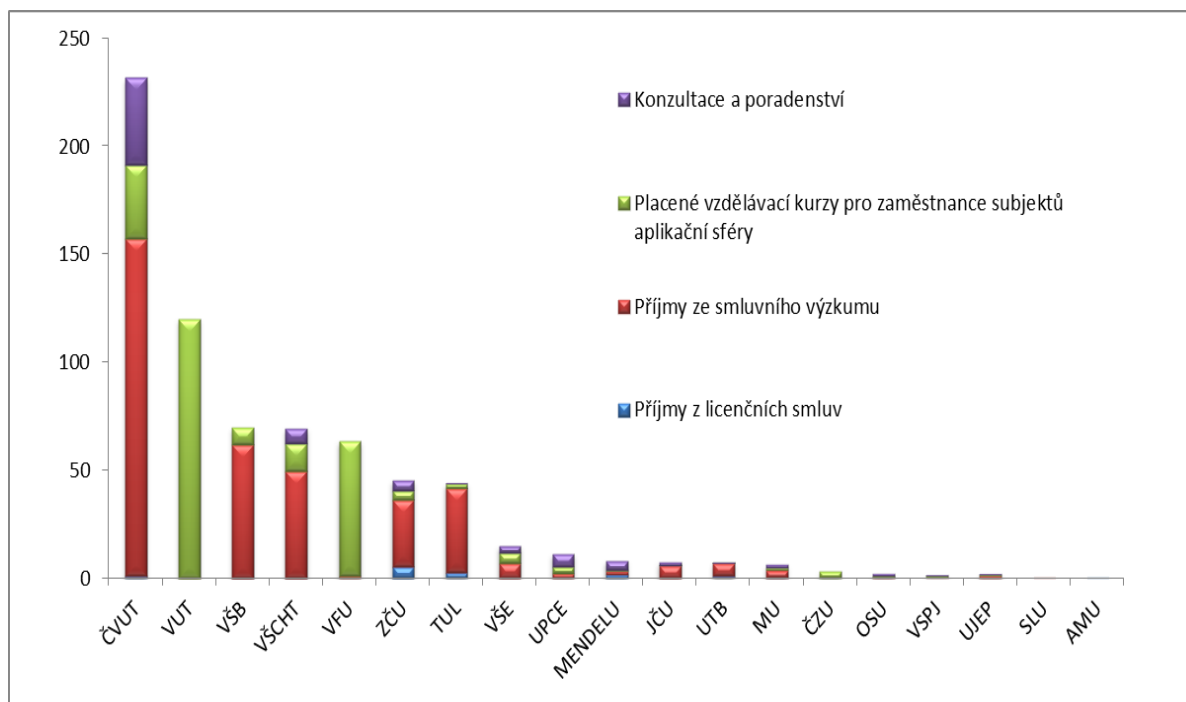
Zdroj: ČSÚ

Obrázek 11: Struktura výdajů na VaV ve vysokoškolském sektoru podle zdroje financování, 2009



Zdroj: ČSÚ

Obrázek 12: Skladba příjmů VŠ z transferu znalostí/ze spolupráce se soukromým sektorem



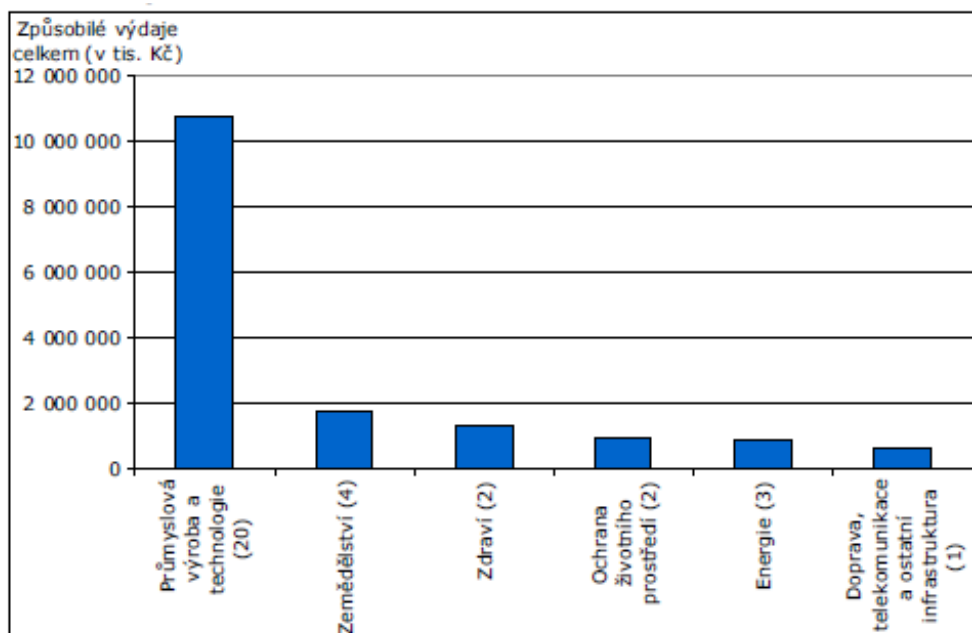
Zdroj: TA ČR vlastní výpočty z výročních zpráv VŠ (nejsou zohledněny UK, UPOL a UHK, u kterých se nepodařilo data získat).

Obrázek 13: Výdaje na VaV ve vládním sektoru podle vědních oblastí v mil. Kč – vývoj 2005 - 2011

| Sektor (zdroj) financování VaV, vědní oblast | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| Vládní (státní rozpočet) | 6 909 | 7 886 | 9 312 | 9 513 | 10 117 | 9 406 | 9 622 |
| Přírodní vědy | 3 719 | 4 419 | 5 858 | 5 773 | 6 212 | 5 709 | 5 993 |
| Technické vědy | 891 | 1 000 | 1 003 | 901 | 1 081 | 915 | 915 |
| Lékařské vědy | 497 | 466 | 546 | 602 | 705 | 604 | 661 |
| Zemědělské vědy | 728 | 744 | 666 | 664 | 625 | 632 | 686 |
| Sociální vědy | 457 | 609 | 532 | 759 | 538 | 635 | 441 |
| Humanitní vědy | 618 | 649 | 707 | 815 | 956 | 911 | 926 |

Zdroj: ČSÚ: Ukazatele výzkumu a vývoje za ČR celkem, 2011.

Obrázek 14: Oborová orientace regionálních center VaV podpořených z OP VaVpl podle hlavních socioekonomických cílů



Zdroj: MŠMT, ČSÚ: převzato z TC AV ČR (2011): Mapa výzkumného a aplikačního potenciálu Česka
 Legenda: číslo v závorce s názvem socioekonomického cíle znázorňuje počet regionálních center VaV v této kategorii.

Tabulka č. 34: Výsledky VaV a jejich komerční využití podle krajů ČR 2008 - 2011 pro účely srovnání stavu regionů pro RIS 3

| kraj | inovace (počty pracovišť) | | | | patentové nebo ost. příhlášky k předmětům průmysl. vlastnictví (počty pracovišť) | | | | prodej služeb (výsledků) VaV jinému subjektu (počty pracovišť) | | | |
|------------------|------------------------------|--------------|--------------|--------------|---|------------|------------|------------|--|------------|------------|------------|
| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
| ČR celkem | 1 598 | 1 774 | 1 815 | 1 833 | 334 | 363 | 407 | 398 | 473 | 482 | 479 | 581 |
| Praha | 370 | 435 | 393 | 381 | 74 | 85 | 88 | 93 | 150 | 155 | 147 | 168 |
| Středočeský | 145 | 157 | 172 | 167 | 30 | 26 | 34 | 27 | 34 | 29 | 38 | 52 |
| Jihočeský | 64 | 68 | 78 | 73 | 13 | 10 | 19 | 16 | 12 | 15 | 22 | 19 |
| Plzeňský | 57 | 71 | 71 | 85 | 13 | 15 | 20 | 20 | 13 | 19 | 17 | 25 |
| Karlovarský | 14 | 16 | 13 | 15 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Ústecký | 62 | 60 | 65 | 64 | 7 | 8 | 7 | 8 | 11 | 10 | 13 | 14 |
| Liberecký | 57 | 69 | 69 | 68 | 18 | 13 | 15 | 15 | 21 | 27 | 25 | 33 |
| Královéhradecký | 87 | 89 | 110 | 105 | 20 | 22 | 27 | 21 | 20 | 24 | 24 | 25 |
| Pardubický | 92 | 106 | 106 | 108 | 16 | 18 | 20 | 26 | 29 | 27 | 29 | 34 |
| Vysočina | 64 | 63 | 62 | 58 | 9 | 10 | 10 | 10 | 12 | 12 | 10 | 13 |
| Jihomoravský | 245 | 276 | 296 | 302 | 52 | 57 | 64 | 68 | 76 | 90 | 79 | 78 |
| Olomoucký | 86 | 92 | 87 | 94 | 18 | 18 | 16 | 10 | 17 | 16 | 15 | 22 |
| Zlínský | 109 | 120 | 128 | 138 | 32 | 41 | 40 | 38 | 24 | 17 | 20 | 39 |
| Moravskoslezský | 146 | 152 | 165 | 175 | 31 | 39 | 45 | 42 | 51 | 40 | 38 | 56 |

Zdroj: ČSÚ – Údaje o výzkumu a vývoji v krajích ČR pro roky 2005-2011.

Tabulka č. 35: Výzkumní pracovníci v krajích ČR podle počtu jejich VaV zaměstnanců pro účely srovnání stavu regionů pro RIS 3

| Kraj ČR, počet zaměstnanců VaV (FTE) | fyzické osoby zaměstnané ve VaV k 31. 12. sledovaného roku (HC) | | | | | | |
|---|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
| Praha | 16 445 | 17 586 | 19 191 | 19 754 | 18 172 | 17 779 | 18 774 |
| Středočeský | 2 717 | 3 024 | 3 093 | 3 432 | 3 155 | 3 265 | 3 374 |
| Jihočeský | 1 433 | 1 453 | 1 323 | 1 410 | 1 409 | 1 355 | 1 298 |
| Plzeňský | 998 | 891 | 884 | 912 | 1 082 | 1 701 | 2 291 |
| Karlovarský | 56 | 58 | 59 | 109 | 91 | 72 | 62 |
| Ústecký | 393 | 589 | 700 | 678 | 634 | 635 | 656 |
| Liberecký | 814 | 980 | 900 | 869 | 649 | 820 | 1 139 |
| Královéhradecký | 1 279 | 1 195 | 1 445 | 1 444 | 1 506 | 1 485 | 1 391 |
| Pardubický | 1 334 | 1 592 | 1 628 | 1 664 | 1 675 | 1 634 | 1 717 |
| Vysočina | 388 | 310 | 371 | 459 | 452 | 407 | 441 |
| Jihomoravský | 7 043 | 7 006 | 7 303 | 7 759 | 8 440 | 8 386 | 8 620 |
| Olomoucký | 1 539 | 1 503 | 1 687 | 1 669 | 1 793 | 1 903 | 1 790 |
| Zlínský | 810 | 943 | 905 | 1 000 | 1 030 | 1 054 | 1 085 |
| Moravskoslezský | 2 294 | 2 546 | 3 049 | 3 081 | 3 005 | 2 921 | 3 263 |
| ČR celkem | 37 542 | 39 676 | 42 538 | 44 240 | 43 092 | 43 418 | 45 902 |

Zdroj: ČSÚ

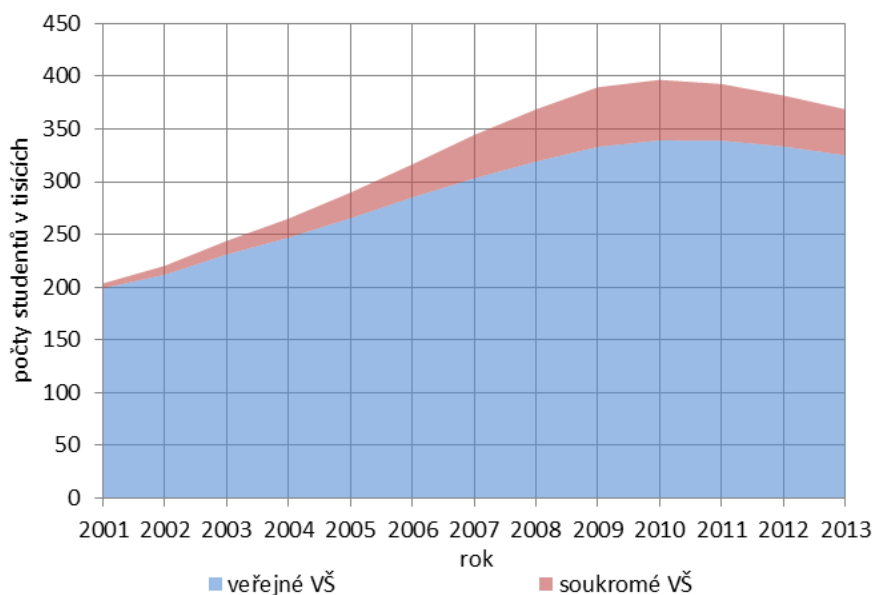
Tabulka č. 36: Výdaje na VaV v krajích ČR podle zdrojů jejich financování pro účely srovnání stavu regionů pro RIS 3

| Kraj ČR, financující sektor (zdroj financování VaV) | mil. Kč v běžných cenách | | | | | | |
|---|--------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
| Praha | 14 264 | 17 804 | 20 656 | 19 814 | 18 266 | 17 725 | 18 939 |
| Podnikatelský | 5 006 | 7 130 | 8 075 | 7 244 | 5 003 | 5 173 | 5 245 |
| Vládní | 9 258 | 10 674 | 12 581 | 12 570 | 13 264 | 12 552 | 13 694 |
| Středočeský | 8 492 | 8 381 | 10 463 | 9 510 | 9 756 | 11 487 | 13 732 |
| Podnikatelský | 7 388 | 7 158 | 9 238 | 8 203 | 8 345 | 10 073 | 12 203 |
| Vládní | 1 104 | 1 223 | 1 224 | 1 307 | 1 411 | 1 414 | 1 529 |
| Jihočeský | 1 540 | 1 673 | 1 745 | 1 900 | 1 515 | 1 548 | 1 420 |
| Podnikatelský | 897 | 957 | 865 | 909 | 464 | 506 | 585 |
| Vládní | 643 | 716 | 879 | 992 | 1 051 | 1 042 | 836 |
| Plzeňský | 1 106 | 1 269 | 1 343 | 1 714 | 1 548 | 2 189 | 2 658 |
| Podnikatelský | 697 | 776 | 797 | 1 146 | 978 | 1 589 | 1 982 |
| Vládní | 409 | 493 | 546 | 569 | 569 | 601 | 676 |
| Karlovarský | 76 | 71 | 77 | 98 | 84 | 104 | 106 |
| Podnikatelský | 69 | 63 | 66 | 60 | 81 | 99 | 102 |
| Vládní | 7 | 7 | 11 | 38 | 3 | 5 | 4 |
| Ústecký | 576 | 571 | 631 | 738 | 629 | 679 | 667 |
| Podnikatelský | 412 | 363 | 399 | 510 | 382 | 442 | 430 |
| Vládní | 164 | 208 | 231 | 228 | 247 | 237 | 236 |
| Liberecký | 1 088 | 1 472 | 1 301 | 1 509 | 1 265 | 1 338 | 1 578 |
| Podnikatelský | 823 | 1 144 | 945 | 1 171 | 804 | 881 | 917 |
| Vládní | 266 | 328 | 355 | 338 | 461 | 457 | 662 |
| Královéhradecký | 1 142 | 951 | 1 231 | 1 178 | 1 445 | 1 359 | 1 456 |
| Podnikatelský | 543 | 545 | 696 | 776 | 875 | 853 | 900 |
| Vládní | 599 | 406 | 536 | 403 | 570 | 506 | 555 |
| Pardubický | 1 534 | 1 846 | 1 900 | 1 879 | 1 789 | 2 003 | 2 199 |
| Podnikatelský | 1 123 | 1 402 | 1 443 | 1 433 | 1 248 | 1 459 | 1 580 |
| Vládní | 410 | 444 | 457 | 446 | 541 | 545 | 619 |
| Vysočina | 699 | 503 | 489 | 619 | 569 | 570 | 667 |
| Podnikatelský | 538 | 369 | 340 | 479 | 436 | 416 | 517 |
| Vládní | 161 | 135 | 149 | 140 | 133 | 154 | 150 |
| Jihomoravský | 4 235 | 4 693 | 5 282 | 5 507 | 6 220 | 7 439 | 8 562 |
| Podnikatelský | 1 591 | 1 657 | 2 074 | 2 228 | 2 385 | 3 558 | 4 114 |
| Vládní | 2 644 | 3 035 | 3 207 | 3 279 | 3 835 | 3 881 | 4 449 |
| Olomoucký | 1 346 | 1 256 | 1 439 | 1 363 | 1 541 | 1 481 | 1 871 |
| Podnikatelský | 809 | 694 | 719 | 684 | 798 | 692 | 842 |
| Vládní | 537 | 561 | 720 | 678 | 744 | 788 | 1 029 |
| Zlínský | 1 456 | 1 634 | 1 587 | 1 534 | 1 481 | 1 630 | 1 785 |
| Podnikatelský | 1 166 | 1 260 | 1 138 | 1 082 | 981 | 1 194 | 1 305 |
| Vládní | 290 | 374 | 449 | 452 | 500 | 436 | 480 |
| Moravskoslezský | 2 132 | 5 462 | 2 720 | 2 607 | 2 894 | 2 877 | 3 699 |
| Podnikatelský | 1 376 | 4 622 | 1 703 | 1 704 | 1 921 | 1 956 | 2 439 |
| Vládní | 756 | 840 | 1 017 | 903 | 973 | 921 | 1 259 |
| ČR celkem | 39 685 | 47 587 | 50 862 | 49 970 | 49 002 | 52 430 | 59 340 |
| Podnikatelský | 22 437 | 28 142 | 28 500 | 27 628 | 24 701 | 28 891 | 33 161 |
| Vládní | 17 248 | 19 445 | 22 362 | 22 342 | 24 301 | 23 539 | 26 179 |

Zdroj: ČSÚ

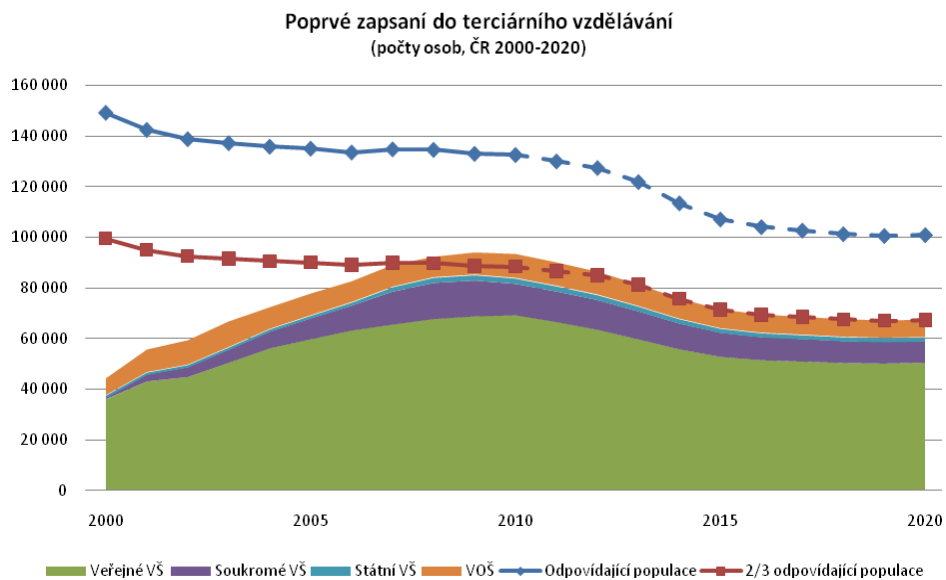
B. Grafická příloha k potřebám v oblasti vysokých škol

Obrázek 1: Vývoj počtu studentů na veřejných a soukromých VŠ v ČR v období 2001 - 2013



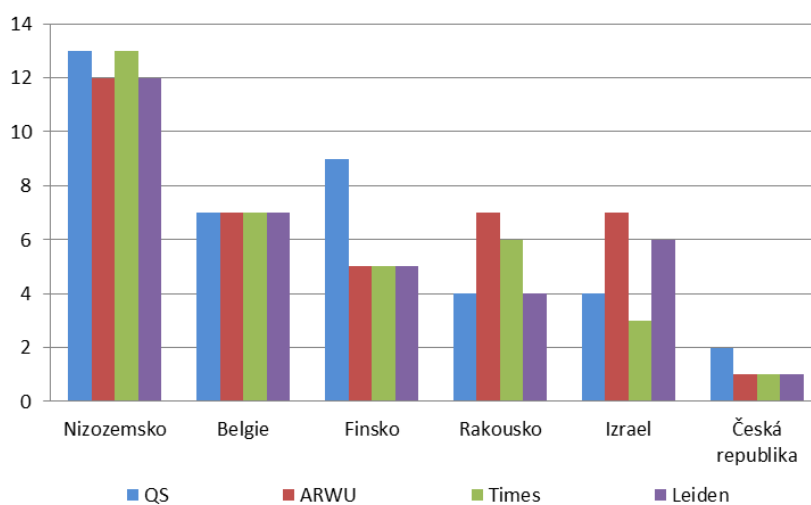
Zdroj: MŠMT

Obrázek 2: Poprvé zapsaní do terciárního vzdělávání



Zdroj: ČSÚ, ÚIV, výpočty MŠMT

Obrázek 3: Počet umístění v mezinárodních žebříčcích hodnocení kvality VŠ (v TOP 500) v roce 2013



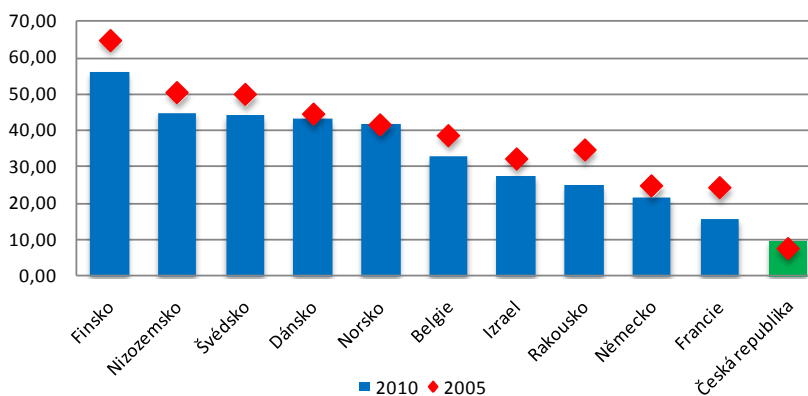
Graf zobrazuje umístění českých vysokých škol v mezinárodních žebříčcích hodnocení kvality a srovnání s pěti vybranými referenčními zeměmi. Mezinárodní žebříčky kvality použité pro srovnání jsou:

- QS World University Rankings 2013/2014,
- Academic Ranking of World Universities 2013,
- Times Higher Education World University Rankings 2013-2014,
- CWTS Leiden Ranking 2013.

Žebříček Times Higher Education World University Rankings 2013-2014 počítá jen se 400 nejlepšími institucemi.

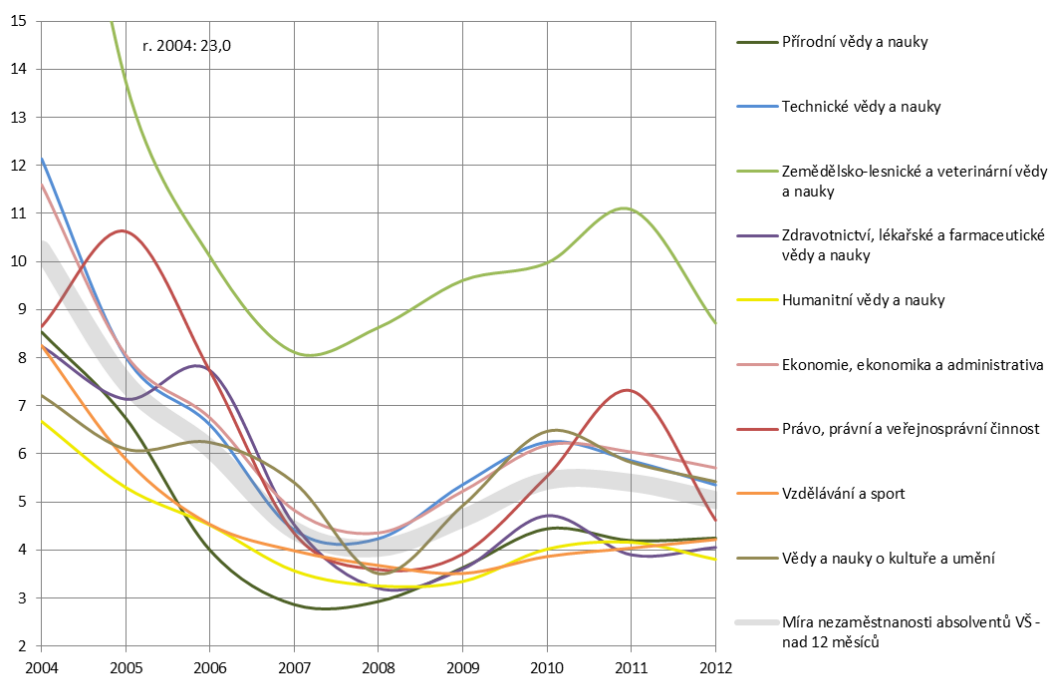
Obrázek 4: Kvalita vysokého školství (Skóre v žebříčku QS vzhledem k velikosti populace země)

Kvalita vysokého školství (Skóre v žebříčku QS vzhledem k velikosti populace země)



Zdroj: SVP při PedF UK, zpracování MŠMT

Obrázek 5: Dlouhodobá nezaměstnanost absolventů VŠ v období 2004 - 2012 v %



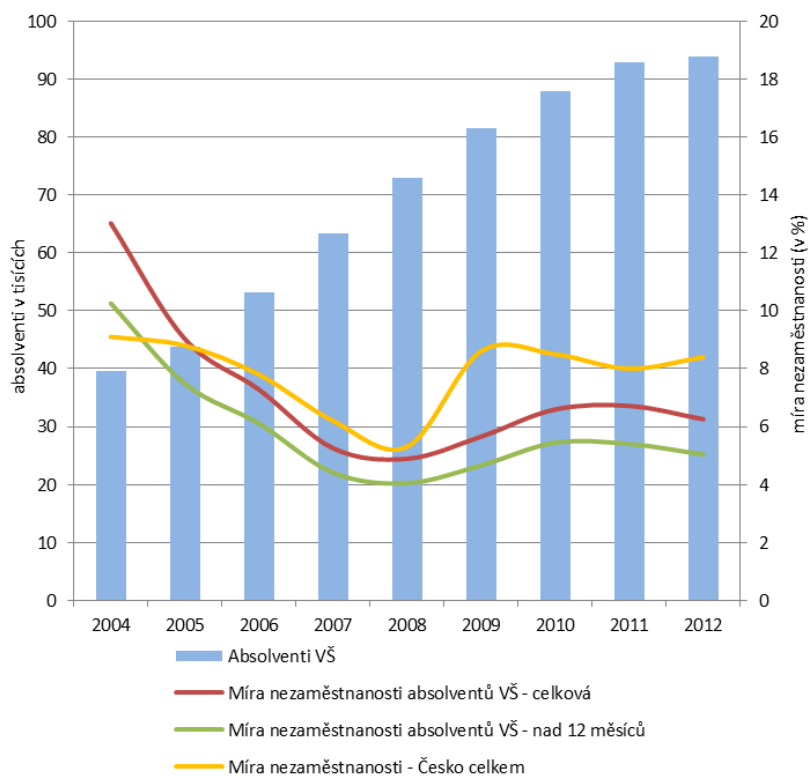
Poznámky:

Za dlouhodobě nezaměstnané jsou považováni ti absolventi, kteří ukončili školu v období 12 měsíců od předminulého výpočtu MPSV.

Metodika výpočtu: Počet absolventů, kteří ukončili školu v období 12 měsíců od předminulého výpočtu MPSV, ku počtu absolventů v daném roce.

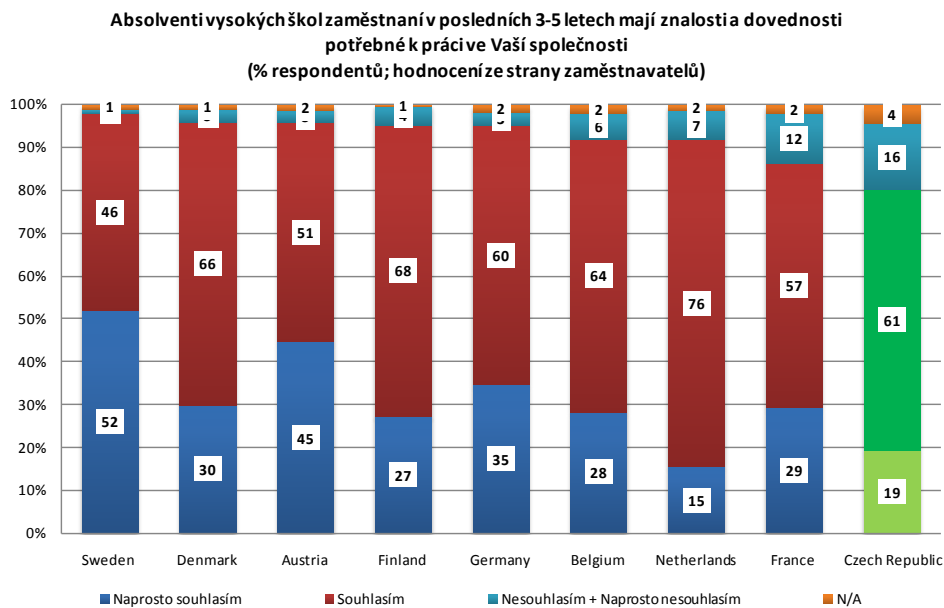
Zdroj: Výpočet MŠMT na základě dat MPSV a MŠMT

Obrázek 6: Nezaměstnanost absolventů VŠ v období 2004 - 2012



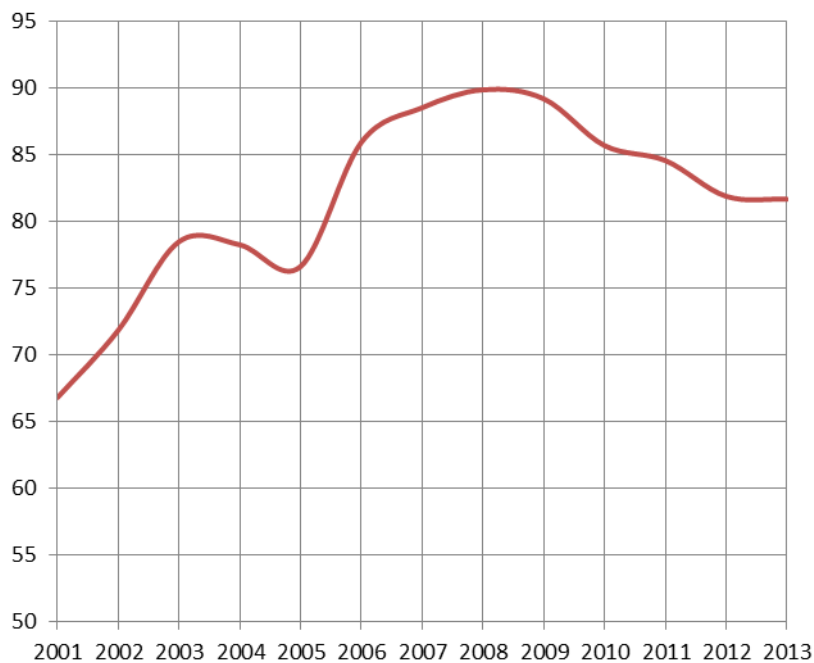
Zdroj: Výpočet MŠMT na základě dat MPSV a MŠMT

Obrázek 7: Relevance znalostí a dovedností absolventů VŠ pro trh práce



Zdroj: EUROBAROMETR, EK, 2010

Obrázek 8: Podíl absolventů-bakalářů na nově zapsaných do navazujícího magisterského studia v % na veřejných VŠ v ČR v období 2001 – 2013



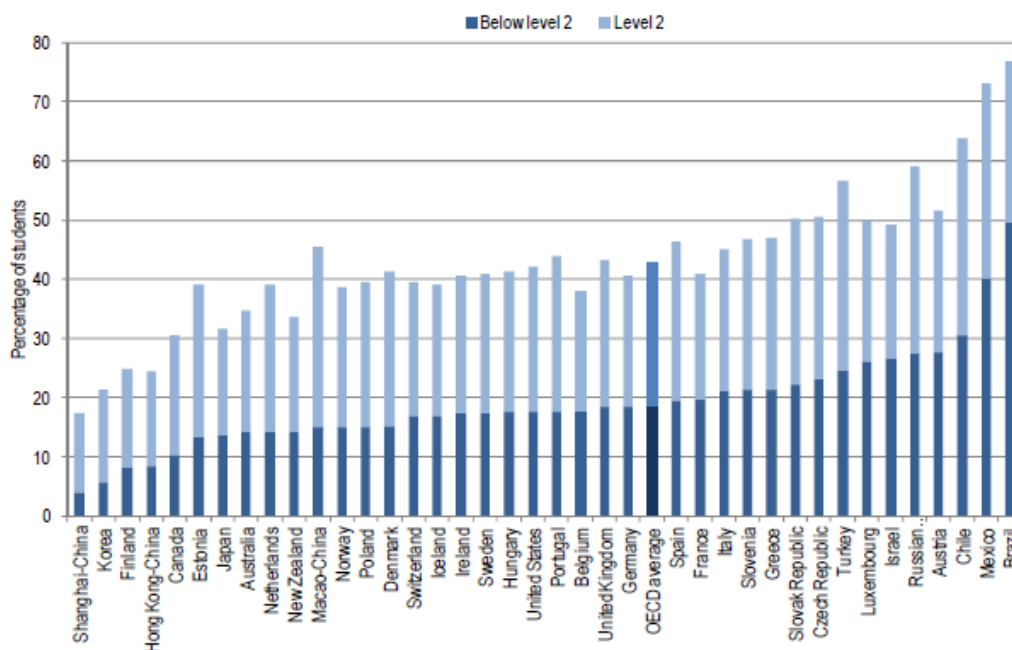
Zdroj: MŠMT

C. Datová příloha k potřebám regionálního školství

1. Významný počet žáků nedosahuje ani základní úrovně v klíčových kompetencích

Graf ukazuje podíl žáků, kteří dosáhli nižší úrovně než 2 (tmavě modré) na šestiúrovňové škále PISA. Tito žáci ve věku 14 let, kdy testování probíhá, jsou neúspěšní, pokud mají vyhledat složitější informaci z textu. Neporozumí celkovému smyslu a nenajdou hlavní myšlenku, pokud není text jednoznačný a neumějí si propojit informace z textu se svými zkušenostmi a jinými znalostmi. Jsou schopni porozumět jednoznačným informacím v textu a řídit se pokyny z textu. Takových žáků je v ČR více než 21 % (2009), na rozdíl například od Polska, kde je to pouze 15 %.

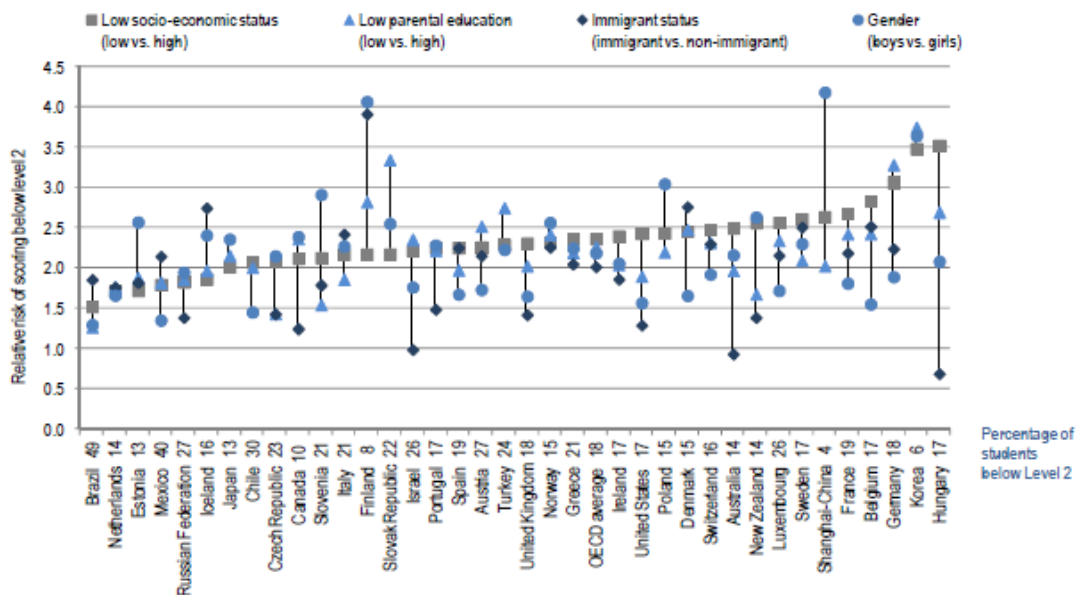
Více než 50 % českých žáků ve věku 14 let dostalo pouze na úroveň 2 (světle modrá). To znamená, že například nedokážou pracovat s detailními informacemi z textu, dělat porovnání a hodnotit povahu textu a dělá jim potíže zapojit informace do každodenní zkušenosti. Tak nízkého výsledku v PISA dosáhla jen čtvrtina hodnocených zemí.



Zdroj: OECD (2012), Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools, OECD Publishing, str. 16, Obr. 1.2. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en>.

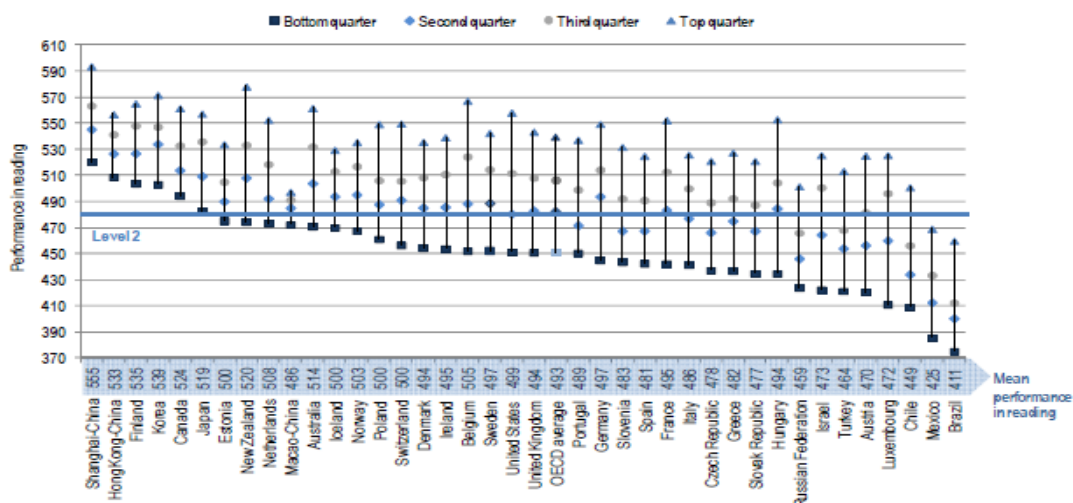
2. Riziko školního neúspěchu u ohrožených skupin žáků

Vliv osobní a rodinné situace na výsledky žáků. Země jsou seřazeny podle rizika, které ohrožuje žáky ze slabého socioekonomického prostředí při dosahování výsledků. V ČR hrozí dvakrát vyšší riziko neúspěchu ve vzdělání žákům ze slabého socio-ekonomického prostředí a žákům, jejichž rodiče mají nízké vzdělání.



Zdroj: OECD (2012), Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools, OECD Publishing, str. 17, obr. 1.3. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en>

3. Socio-ekonomický původ má silný vliv na výsledky žáků – výsledky ve čtenářské gramotnosti podle úrovní Ekonomického, sociálního a kulturního statutu indexu PISA (ESC). V ČR činí rozdíl ve výsledcích u žáků na nejnižší a na nejvyšší úrovni ESC asi osmdesát bodů v hodnocení PISA. To odpovídá zaostávání o jeden rok vzdělávání.



Zdroj: OECD (2012), Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools, OECD Publishing, str. 105, obr. 3.1. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en>

4. Dlouhodobé prognózy ekonomického dopadu zlepšování výsledků PISA pro ČR

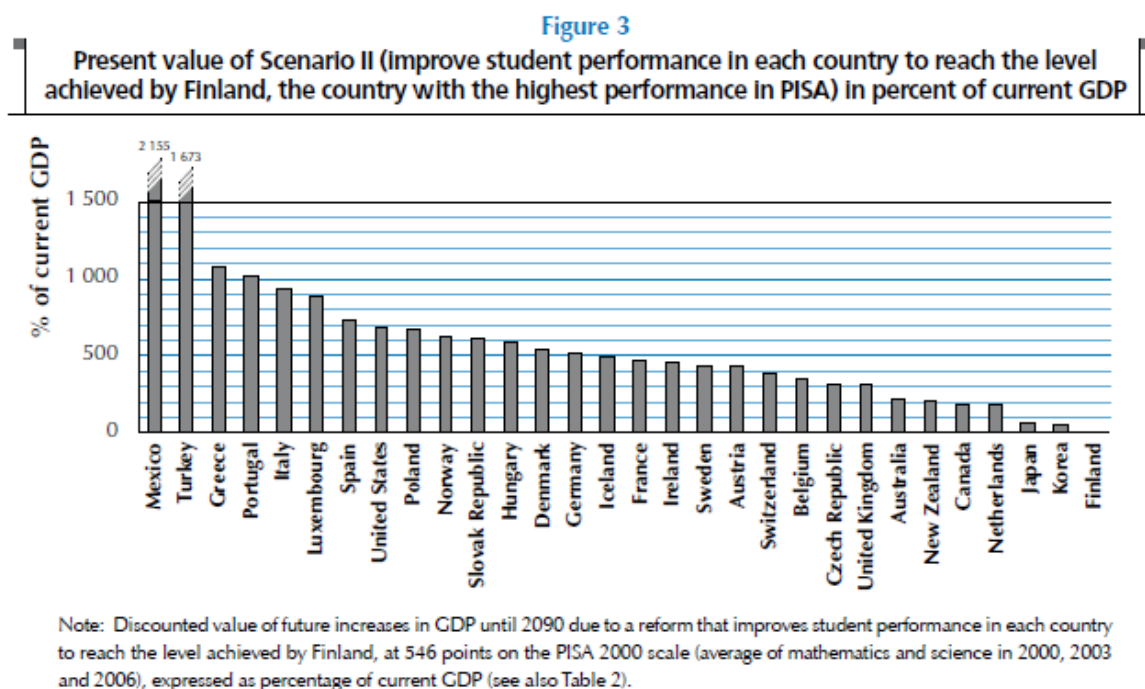
Studie OECD vysvětluje, jaký dopad pro ekonomiku zemí by případné budoucí zlepšení výsledků PISA mohlo mít.

Pro ČR závěry této studie vyčíslují, že výrazné, ale reálné zlepšení výsledků PISA po úspěšném dokončení reformy vzdělávacího systému by mohlo přinést české ekonomice zvýšení HDP o 1 000 miliard dolarů v roce 2090, tedy v době, kdy budou děti, které vstoupí do lepšího systému vzdělávání, v důchodu. Očekávané zlepšení mezi léty 2010 a 2020 bude neznatelné. Ale jakmile (cca v roce 2040) vstoupí na trh práce absolventi, kteří již prošli systémem vzdělávání vedoucím k lepším výsledkům PISA, již lze očekávat zvýšení HDP o 3 %.

Příklady možných cest zvýšení výsledků v testování PISA:

a) zlepšení průměru o 25 bodů v testování PISA v příštích dvaceti letech by vedlo ke zvýšení HDP o 900 miliard dolarů. (Takové zvýšení v testování PISA je možné: např. Polsko se dokázalo zlepšit o 29 bodů mezi lety 2000 a 2009.).

b) zvýšení HDP o více než 1 000 miliard dolarů by přineslo už pouhé vyrovnání rozdílů mezi nejhoršími a nejlepšími žáky při zachování současného průměru. Zde by bylo možné očekávat meziroční přírůstek HDP 0,5 procentního bodu poté, co se na trh práce zapojí kohorta absolventů, kteří absolvovali vzdělávání s lepšími výsledky.



Zdroj: OECD (2010) The high cost of low educational performance: the long run economic impact of improving PISA outcomes Paris: OECD, str. 7. obr. 3.

5. Význam klíčových kompetencí pracovníků z hlediska zaměstnavatele v jednotlivých sektorech národního hospodářství

| Kompetence | Vyučení | | | SOS s maturitou | | | VOS | | | VS | | |
|--------------------------------------|----------|---------|---------|-----------------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | Sekundér | Terciér | Kvartér | Sekundér | Terciér | Kvartér | Sekundér | Terciér | Kvartér | Sekundér | Terciér | Kvartér |
| Komunikační schopnosti | 11. | 7. | 7. | 11. | 3. | 2. | 8. | 2. | 1. | 5. | 1. | 1. |
| Čtení a porozumění prac. instrukcím | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 5. | 4. | 3. | 9. | 5. | 6. |
| Zběhlost v cizích jazycích | 13. | 12. | 13. | 12. | 12. | 12. | 12. | 12. | 13. | 10. | 13. | 12. |
| Práce s čísly při prac. uplatnění | 9. | 10. | 10. | 10. | 10. | 11. | 11. | 11. | 11. | 13. | 12. | 13. |
| Schopnost rozhodovat se | 7. | 8. | 8. | 9. | 11. | 10. | 7. | 9. | 8. | 3. | 4. | 4. |
| Schopnost řešit problém | 6. | 6. | 4. | 5. | 6. | 5. | 3. | 6. | 5. | 1. | 3. | 3. |
| Nést zodpovědnost | 5. | 3. | 2. | 4. | 4. | 4. | 4. | 3. | 2. | 2. | 2. | 2. |
| Adaptabilita a flexibilita | 4. | 5. | 6. | 8. | 8. | 9. | 9. | 10. | 10. | 12. | 11. | 10. |
| Schopnost týmové práce | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 10. | 7. | 9. | 11. | 10. | 11. |
| Schopnost vést | 12. | 13. | 12. | 13. | 13. | 13. | 13. | 13. | 12. | 8. | 9. | 9. |
| Ochota učit se | 2. | 2. | 3. | 2. | 2. | 3. | 2. | 5. | 6. | 6. | 8. | 7. |
| Zběhlost v používání výpoč. techniky | 10. | 11. | 11. | 3. | 5. | 6. | 1. | 1. | 4. | 7. | 6. | 8. |
| Zběhlost v zacházení s informacemi | 8. | 9. | 9. | 7. | 9. | 7. | 6. | 8. | 7. | 4. | 7. | 5. |

Pozn.: Pořadí důležitosti kompetencí vychází z hodnot aritmetického průměru – zvýrazněny jsou vždy tři nejdůležitější kompetence při porovnání ve sloupcích.

Zdroj: Převzato z: Kalousková, P., Vojtěch, J.: Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – souhrnný pohled. NÚOV, Praha 2008.

6. Příprava budoucích pedagogických pracovníků

Zdroj: Víšek T & Kleskeň B (2010) Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení Prague: McKinsey & Company, str. 18:

“Studenti pedagogiky se učí hlavně obsah předmětů, praktické průpravy se jim dostává méně. Praktická výuka je poměrně omezená, věnují se jí pouze 4 % studijního programu, což je méně než 20-40 % v nejlepších výchovně-vzdělávacích systémech. Byla to právě nedostatečná praxe, již učitelé v rozhovorech označovali za klíčový problém pedagogických škol.

Průzkum Factum Invenio mezi učiteli ukazuje, že pouze 46 % učitelů hodnotí praktickou výuku na pedagogických školách jako dostatečnou a pouhých 37 % učitelů si myslí, že vyučující na pedagogických školách mají (str. 19) dostatečný kontakt s praxí. Navíc analýza studijních programů ukazuje, že 14-21 % obsahu je zaměřeno na pedagogiku a didaktiku, zatímco na učivo se zaměřuje 58 % programu.”

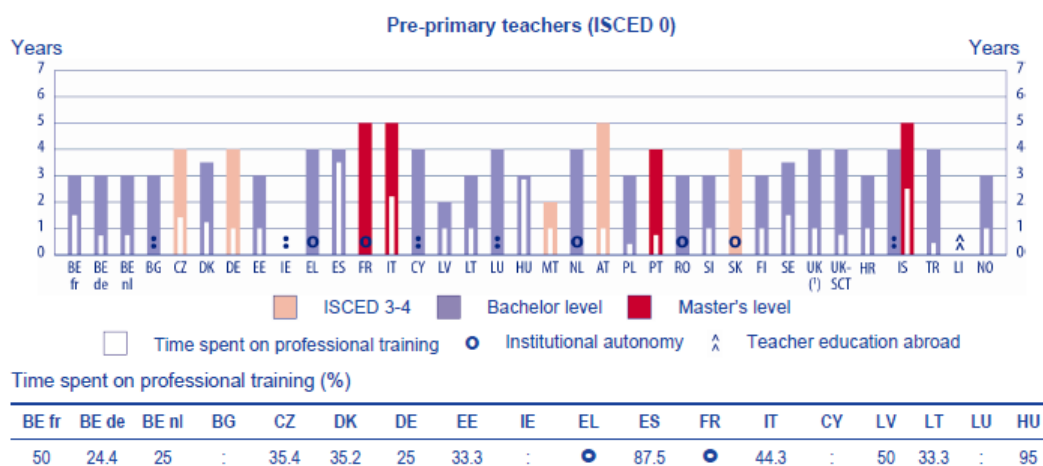
Zdroj: Finnish Institute for Educational Research 2009 Education and Training 2010: Three studies to support School Policy Development Lot 2: Teacher Education Curricula in the EU FINAL REPORT Brussels: European Commission str. 67, 68.

„Podle této studie k přípravě učitelů pro primární vzdělávání uvedlo asi 30% respondentů, že podíl teoretických studií je nižší než 70 % z těchto studií (to znamená, že podíl praxe ve třídě je 30 % nebo více). Asi 35 % z respondentů se vyjádřilo, že podíl teoretických studií je 70-80 %, a téměř 40 % respondentů uvedlo, že se rovná 80-95 %.

V šetření byly zahrnuty ale také země, kde podíl praxe na výuce jak v přípravě učitele jak pro primární, tak pro sekundární vzdělávání byl mnohem nižší. Například v některých zemích (např. ČR, Estonsko, Lotyšsko), byl tento poměr teorie a praxe v přípravě učitele 85 / 15, nebo dokonce 95 / 5, zatímco ve většině zemí byl poměr 60 / 40 v přípravě pro primární vzdělávání a 80 / 20 pro střední školy.“

6 a) Úroveň vzdělání a minimální doba přípravy pedagogických pracovníků mateřských škol a minimální podíl praxe během přípravy

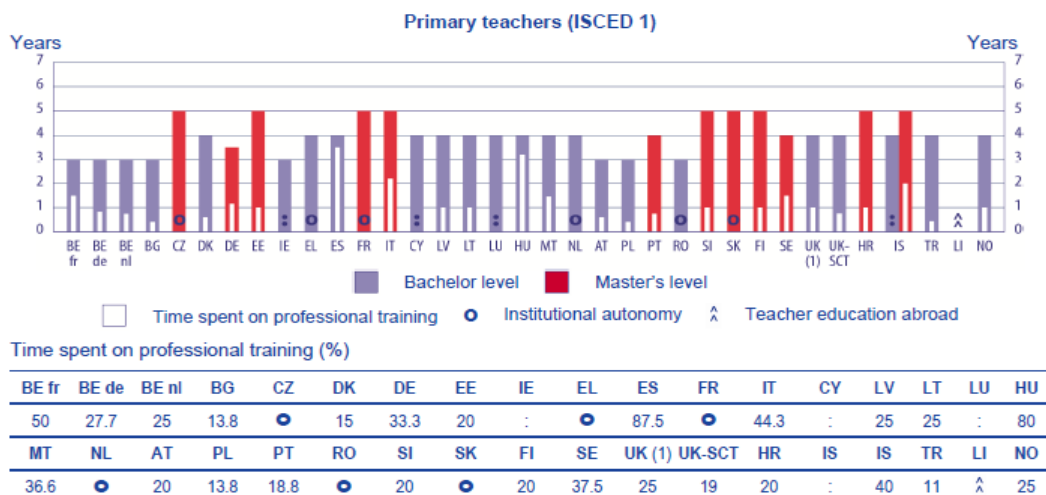
ČR je jednou z mála zemí, kde mají pedagogičtí pracovníci pro mateřské školy většinou pouze středoškolské vzdělání. Mají zde ale zajištěný poměrně vysoký podíl praxe.

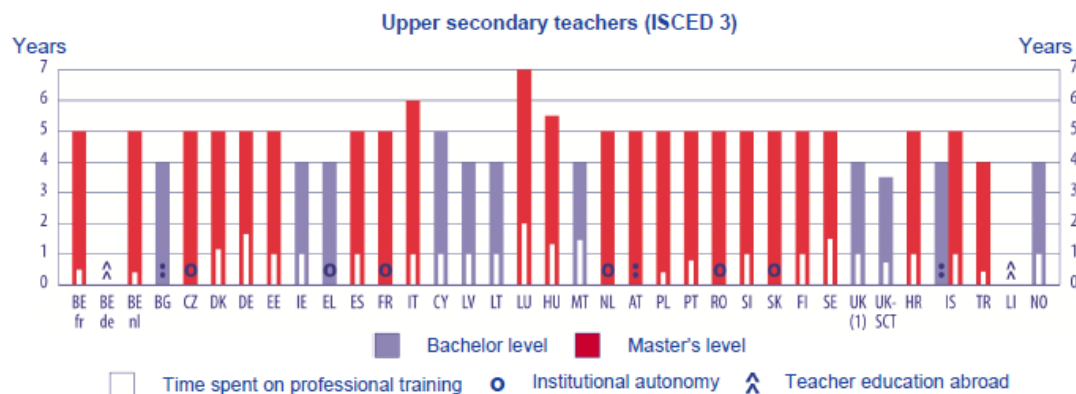


Zdroj: European Commission/EACEA/Eurydice, 2013. Key Data on Teachers and School Leaders in Europe. 2013 Edition. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union, str. 26, 27, 28, 29, obr. A2a.

6 b) Úroveň vzdělání a minimální doba přípravy pedagogických pracovníků základních a středních škol a minimální podíl praxe během přípravy.

Autonomie VŠ obecně nezajišťuje žádný požadovaný minimální podíl praxe v přípravě budoucích učitelů.





Time spent on professional training (%)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-----|----|------|------|----|----|----|--------|--------|------|----|----|----|------|------|
| BE fr | BE de | BE nl | BG | CZ | DK | DE | EE | IE | EL | ES | FR | IT | CY | LV | LT | LU | HU |
| 10 | ^ | 8.3 | : | • | 23.3 | 33.3 | 20 | 25 | • | 20 | • | 16.6 | 20 | 25 | 25 | 28.6 | 24.2 |
| MT | NL | AT | PL | PT | RO | SI | SK | FI | SE | UK (1) | UK-SCT | HR | IS | IS | TR | LI | NO |
| 36.6 | • | • | 8.3 | 16 | • | 20 | • | 20 | 30 | 25 | 21 | 20 | : | 20 | 11 | ^ | 25 |

Zdroj: European Commission/EACEA/Eurydice, 2013. Key Data on Teachers and School Leaders in Europe. 2013 Edition. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union, str. 26, 27, 28, 29, obr. A2a.

D. Seznam velkých projektů, jejichž realizace je v průběhu programového období plánována

(čl. 96 odst. 2 písm. e)

Tabulka č. 37: Seznam velkých projektů

| Název | Plánovaný termín oznámení/předložení žádosti o velký projekt Komisi (rok/čtvrtletí) | Plánované datum zahájení implementace (rok/čtvrtletí) | Plánované datum ukončení implementace (rok/čtvrtletí) | Investiční priorita | Prioritní osa |
|--|---|---|---|---------------------|---------------|
| Extreme Light Infrastructure - Beamlines, Fáze 2 | 2015, leden | 2015, září | 2020, prosinec | SC 1 | PO 1 |

Poznámka: Druhá fáze projektu ELI Beamlines je dosud jediným velkým projektem, o jehož podpoře se v rámci OP VVV uvažuje. Mapování dalších projektových záměrů velkých projektů probíhá v návaznosti na upřesnění podmínek intervencí OP VVV.

E. Výkonnostní rámec operačního programu

Tabulka č. 38: Výkonnostní rámec OP VVV rozdělený podle fondu a kategorie regionu (shrnující tabulka)

| Prioritní osa | Fond | Kategorie regionů | Ukazatel nebo klíčový krok provádění | Měrná jednotka | Milník pro rok 2018 | Konečný cíl (2023) | | |
|---------------|------|------------------------|---|----------------|---------------------|--------------------|---|---|
| | | | | | | M | Ž | C |
| PO 1 | EFRR | Více rozvinuté regiony | Počet nově vybudovaných, rozšířených či | infrastruktury | 2 | - | - | 6 |

| | | | | | | | | |
|------|------|------------------------|--|----------|--------|---|---|--------|
| | | Méně rozvinuté regiony | modernizovaných výzkumných infrastruktur a center excellence | | 6 | | | 34 |
| PO 1 | EFRR | Více rozvinuté regiony | Počet podniků spolupracujících s výzkumnými organizacemi | podniky | 10 | - | - | 30 |
| | | Méně rozvinuté regiony | | | 30 | | | 170 |
| PO 1 | ERDF | Více rozvinuté regiony | Certifikované finanční prostředky | % | | - | - | |
| | | Méně rozvinuté regiony | | | | | | |
| PO 2 | ESF | Více rozvinuté regiony | Celkový počet účastníků | účastník | 1 602 | - | - | 5 327 |
| | | Méně rozvinuté regiony | | | 2 398 | | | 7 973 |
| PO 2 | ERDF | Více rozvinuté regiony | Pořízené informační zdroje | | 5 | | | 32 |
| | | Méně rozvinuté regiony | | | 10 | | | 68 |
| PO 2 | ESF | Více rozvinuté regiony | Certifikované finanční prostředky | % | | - | - | |
| | | Méně rozvinuté regiony | | | | | | |
| PO 2 | ERDF | Více rozvinuté regiony | Certifikované finanční prostředky | % | | - | - | |
| | | Méně rozvinuté regiony | | | | | | |
| PO 3 | ESF | Více rozvinuté regiony | Celkový počet účastníků | účastník | 1 476 | - | - | 4 218 |
| | | Méně rozvinuté regiony | | | 14 904 | | | 42 582 |
| PO 3 | ESF | Více rozvinuté regiony | Certifikované finanční prostředky | % | | - | - | |
| | | Méně rozvinuté regiony | | | | | | |

F. Seznam relevantních partnerů zapojených do přípravy operačního programu

Tabulka č. 39: Zastoupení partnerů v jednotlivých pracovních skupinách

| Instituce | Počet zástupců partnerů v jednotlivých pracovních skupinách | | | |
|---|---|-------------|---------------|---------------------|
| | Řídicí výbor | PS VaV a VŠ | PS Vzdělávání | PS pro implementaci |
| Agrární komora | - | - | 1 | 1 |
| Akademie věd ČR | 1 | 1 | - | 1 |
| Asociace krajů | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Asociace nestátních neziskových organizací | 1 | - | - | - |
| Asociace ředitelů gymnázií | - | - | 1 | 1 |
| Asociace výzkumných organizací | 1 | 1 | - | - |
| Asociace vychovatelů školských zařízení | - | - | 1 | 1 |
| AVO - Asociace výzkumných organizací | - | - | - | 1 |
| AVOŠ - Asociace vyšších odborných škol | - | - | 1 | 1 |
| Czechinvest | - | 1 | - | 1 |
| Česká konference rektorů | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání | - | - | 1 | 1 |
| Česká rada dětí a mládeže | - | - | 1 | 1 |
| Česká ženská lobby | - | - | 1 | - |
| Českomoravská konfederace odborových svazů | 1 | - | - | - |
| Generální sekretáři | - | - | - | 4 |
| Hospodářská komora | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Jihomoravské inovační centrum | - | 1 | - | - |
| Magistrát hl. m. Prahy | 1 | 1 | - | - |
| Ministerstvo dopravy | 1 | - | - | - |
| Ministerstvo financí, Auditní orgán | 1 | - | - | 1 |
| Ministerstvo financí, Národní fond | 1 | - | - | - |
| Ministerstvo kultury | 1 | - | - | - |
| Ministerstvo obrany | 1 | - | - | - |
| Ministerstvo práce a sociálních věcí | 1 | - | 2 | - |
| Ministerstvo pro místní rozvoj | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ministerstvo průmyslu a obchodu | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ministerstvo spravedlnosti | 1 | - | - | - |
| Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, ministr | 1 | - | - | - |
| Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina I pro ekonomické záležitosti | 1 | - | - | 1 |
| Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina II pro vzdělávání | 1 | - | 7 | 1 |
| Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina III pro vysoké školy a výzkum | 1 | 7 | - | 1 |
| Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina IV pro řízení operačních programů | 1 | 8 | 7 | 12 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina V pro podporu sportu a mládeže | 1 | - | 2 | 1 |
| Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina VI - legislativy a strategie | 1 | - | 1 | - |
| Ministerstvo vnitra | 1 | - | - | - |
| Ministerstvo zdravotnictví | 1 | - | - | - |
| Ministerstvo zemědělství | 1 | - | - | - |
| Ministerstvo životního prostředí | 1 | - | 1 | - |
| Masarykova univerzita | - | 2 | - | - |
| Národní síť Místních akčních skupin | 1 | - | 1 | 2 |
| Národní vzdělávací fond | - | 1 | - | - |
| NNO 2014+ | 2 | - | 2 | 2 |
| Národní technologické platformy | - | - | - | 1 |
| Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR, Výbor pro vědu, vzdělání, kulturu, mládež a tělovýchovu | 1 | - | - | - |
| Rada pro výzkum, vývoj a inovace | 1 | 2 | - | - |
| Rada vlády pro nestátní neziskové organizace | 1 | 1 | 2 | - |
| Rada vlády pro rovné příležitosti | 1 | - | 1 | - |
| Rada vysokých škol | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Sdružení místních samospráv | 1 | - | - | 2 |
| Sdružení pracovníků DDM | - | - | 1 | 1 |
| Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska | - | - | 1 | 1 |
| Senát Parlamentu ČR | 1 | - | - | - |
| Spolek pro obnovu venkova | - | - | - | 1 |
| Svaz měst a obcí | 1 | - | 1 | 2 |
| Svaz průmyslu a dopravy | 1 | 1 | 1 | - |
| Technologická agentura ČR | 1 | 1 | - | 1 |
| Technologické centrum AV ČR | - | 1 | - | 1 |
| Unie školských asociací CZESHA | - | - | 3 | 3 |
| Úřad pro ochranu hospodářské soutěže | - | - | - | 2 |
| Úřad průmyslového vlastnictví | - | - | - | 1 |
| Úřad vlády ČR - Sekce pro evropské záležitosti | 1 | - | - | - |
| Úřad vlády ČR - Rada vlády pro záležitosti romské menšiny | - | - | 1 | - |
| Úřad vlády ČR - Sekce pro lidská práva | 1 | - | 1 | - |
| Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava | - | 1 | - | - |
| Vzdělávací institut Středočeského kraje | - | 1 | - | - |

G. Návaznost výstupů z programového období 2007 - 2013 na OP VVV

PO 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum

IP 1: Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu

SC 1: Posílení excelence ve výzkumu navazuje svým zaměřením na PO 1 OP VaVpI. Zatímco z OP VaVpI byla převážně budována nová výzkumná infrastruktura, SC 1 OP VVV bude zaměřen především na rozvoj špičkových výzkumných týmů a jejich internacionalizaci. Podpora dobudování a modernizace výzkumné infrastruktury a zařízení bude na rozvoj těchto týmů úzce navázána. Aktivity usilující o zlepšení infrastrukturních podmínek pro výuku spojenou s výzkumem navazují na PO 4 OP VaVpI. Na rozdíl od OP VaVpI však bude podporována pouze modernizace prostor pro zajištění výuky spojené s výzkumem, rozsáhlejší infrastrukturní projekty budou umožněny pouze v Praze. Vzhledem k přetrvávajícím nedostatkům vysokého školství v této oblasti (viz zdůvodnění v podkladových datech) lze konstatovat, že pro zajištění kvalitního vysokoškolského výzkumu a související výuky je další směřování podpory do této oblasti opodstatněné. Aktivity zaměřené na zlepšení strategického přístupu k tvorbě a implementaci výzkumné a inovační politiky, které přispějí průřezově k naplnění SC 1 a i 2 PO 1 OP VVV navazují na oblast podpory 3.2 Propagace a informovanost o výsledcích VaV OP VaVpI (spadající pod PO 3 Komercializace a popularizace VaV).

SC 2: Zvýšení přínosů výzkumu pro společnost navazuje částečně na PO 2 OP VaVpI. Na rozdíl od OP VaVpI, kde byla financována zejména moderní výzkumná infrastruktura, jako základ pro kvalitní výzkumnou činnost, se OP VVV zaměřuje především na rozvoj dlouhodobých partnerství veřejného a soukromého sektoru při realizaci mezioborového předkomerčního výzkumu. Aktivity zaměřené na rozvoj procesu inteligentní specializace v regionech přispějí k efektivnímu využívání regionálních VaV center, která byla vystavěna s podporou z PO 2 OP VaVpI. Programové období 2014 - 2020 je klíčovým momentem, kdy budou tato centra posilovat svoji roli jak na regionální, tak na národní a evropské úrovni. Jejich maximální zapojení do realizace RIS 3 je tedy žádoucí, stejně jako jejich spolupráce s aktéry v regionu i mimo něj.

PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj

IP 1: Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úrovně dosaženého vzdělání

SC 1: OP VK podpořil projekty vedoucí k inovacím studijních programů VŠ, vzdělávání lidských zdrojů pro VaV a síťování institucí terciárního vzdělávání s výzkumnými organizacemi a podnikatelským, veřejným a neziskovým sektorem. Podpořeny byly většinou projekty jednotlivých kateder či fakult. S ohledem na rychlý nárůst vysokoškolských studentů je nutné v OP VVV navázat na OP VK a směřovat podporu k systematickému zajištění kvalitní výuky na VŠ v souladu s nejnovějšími výukovými trendy a prostřednictvím interaktivního výukového prostředí, dále podpořit rozvoj lidských zdrojů a propojovat výuku s praxí tak, aby vysokoškolské vzdělání odpovídalo aktuálním požadavkům aplikační sféry. Ke kvalitě VŠ, jejich otevřenosti a konkurenceschopnosti OP VVV přispěje i zvýšením rozsahu výuky v cizích jazycích (zejména v angličtině), kterou povedou zahraniční odborníci. Investice v rámci EFRR budou nově vhodně podporovat investice z ESF k obnově, přizpůsobení či modernizaci infrastruktury a investičně náročného vybavení VŠ.

SC 2: V OP VK systematicky cílená podpora snižování studijní neúspěšnosti nebyla výrazně reflektována. Snahou o zlepšení podmínek studia pro studenty se SP OP VVV navazuje na jedinou takto specificky orientovanou výzvu OP VK. Podpora se zaměří na systematickou identifikaci potřeb znevýhodněných studentů, vytvoření nových podpůrných opatření, vznik a rozvoj poradenských center pro studenty ohrožené studijní neúspěšností, revizi systémů přijímacího řízení či podporu akademických a ostatních pracovníků VŠ pro práci se studenty se SVP.

SC 3: Oblast CŽU na VŠ nebyla v rámci OP VK reflektována.

Cílem OP VVV je zatraktivnění celoživotního vzdělávání na VŠ a zvýšení účasti na něm. Řešením je nové pojetí a inovace stávajících kurzů CŽU, jejich propagace a propojení se subjekty aplikační sféry.

Inovované CŽU rozšíří nabídku vzdělávacích příležitostí v rámci terciárního sektoru a přizpůsobí tuto nabídku požadavku kvalitního a efektivního studia při zaměstnání, zvýší kvalitu terciárního vzdělávání a jeho těsnou návaznost na praxi a požadavky zaměstnavatelů.

SC 4: Oblast nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení VŠ bude navazovat primárně na výstupy z individuálních projektů národních, zejména Efektivní instituce (EFIN), Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání (Kvalita) a Kredo - Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR.

SC 5: Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje navazuje svým zaměřením na oblast podpory 2.3 PO 2 OP VK. V návaznosti na zkušenosti z OP VK bude v OP VVV akcentován strategický přístup VŠ a dalších výzkumných organizací k rozvoji lidských zdrojů a systematický rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů.

IP 2: Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání a odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu

SC 1: V rámci OP VK je realizován systémový projekt *Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání*, který vytvořil návrh implementace komplexního systému hodnocení kvality terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje. Podpora z OP VVV pomůže přechodu na nový systém hodnocení kvality VŠ a strategického řízení. Na VŠ budou zavedeny transparentní systémy vnitřního hodnocení a zajišťování kvality a efektivní principy řízení.

PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

IP 1 (čl 3. bod 1 b) iii) nařízení o ESF): *Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí*

SC 1: Podpora dětí a žáků se SVP byla v OP VK realizována prostřednictvím oblasti podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Globálním cílem dané oblasti podpory bylo zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků, včetně dětí a žáků se SVP. Část projektů řešila problematiku na úrovni škol či regionů, jiné pomáhaly dle jednotlivých druhů postižení. Několik projektů mělo systémový charakter, především na projekty podporující inkluzivní vzdělávání bude další programové období navazovat. Jde například o IPn Centra pro inkluzivní vzdělávání a Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR; Individuální projekt ostatní Inovace činnosti SPC při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb, Diagnostika dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hlavním cílem SC 1 OP VVV je již vzniklé nástroje rozšířit do běžných škol a dopracovat potřebná opatření.

Školy, které úspěšně aplikovaly nové znalosti a dovednosti se stanou v OP VVV klíčovými hráči – centry sítí, ve kterých budou podporovány další školy v regionech. Významným posunem oproti OP VK je zacílení podpory na konkrétní obce se sociálně vyloučenými lokalitami v rámci IP 1/ SC 1.

IP 2 (čl. 3, bod 1 c) i) nařízení o ESF): Omezování prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy.

SC 1: Systematická podpora kvality předškolního vzdělávání nebyla v rámci OP VK výrazně reflektována. Významným posunem oproti OP VK je zohlednění mezinárodních výzkumů, doporučení Rady (Národní program reform) a zvýšení důrazu na kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání jako základ budoucí konkurenceschopnosti. V synergii s IROP předpokládáme zajištění územně specifické dostupnosti. Z hlediska OP VVV znamená dostupnost zejména otevření předškolního vzdělávání dětem se SVP.

V OP VK (1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení) bylo podpořeno několik málo projektů zaměřených na DV předškolních pedagogů zejména v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. OP VVV se v IP 2 / SC 1 zaměřuje na systematickou a dlouhodobou podporu vzdělávání předškolních pedagogů či osob, které působí v institucích předškolního vzdělávání (mateřské kluby, dětská centra aj.). Podpora je zacílena na zvýšení kvalifikace předškolních pedagogů, prohlubování či rozšiřování jejich vědomostí a dovedností potřebných pro kvalitní vzdělávání předškolních dětí. Součástí podpory OP VVV bude i zajištění spolupráce pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v oblasti usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ (zejména dětí ohrožených školním neúspěchem).

SC 2: Výzvy OP VK na podporu rozvoje KK žáků zaznamenaly velký, několikanásobný převis předložených projektových žádostí oproti vyhlášené alokaci na výzvy (vysoká absorpční kapacita). Výstupy projektů tvořily převážně metodiky a pilotně ověřené kurzy DVPP v oblastech: environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, cizí jazyky, rozvoj KK, čtenářská gramotnost, badatelství, matematika, aj. V OP VVV budou zpracované výstupy OP

VK šířeny do pedagogické praxe. Školy, které úspěšně aplikovaly nové znalosti a dovednosti se stanou v OP VVV klíčovými hráči – centry sítí, ve kterých budou podporovány další školy v regionech. Učitelé, kteří získali excelentní znalosti a mohou pracovat jako lektoři a mentoři, se stanou základem udržitelného předávání, sdílení a rozvoje znalostí v učitelské veřejnosti. K tomu jim bude pomáhat metodický portál www.rvp.cz, který využívají nejen učitelé všech typů škol regionálního školství v oblasti metodiky a didaktiky učení. Portál přispívá k rozvoji učících se virtuálních komunit a je efektivní formou současného vzdělávání. Portál byl vybudován v IPn Metodická podpora růstu kvality učitelské profese pomocí OP VK. V OP VVV budou připraveny rozšiřující moduly, které umožní intenzivnější využití webu druhé generace.

V rámci akce *EU peníze školám* směřovala značná podpora do DVPP v oblastech: matematická, finanční, přírodovědná, čtenářská a informační gramotnost, výuka cizích jazyků, informační technologie. Jednalo se spíše o krátkodobé vzdělávací akce a pilotování kurzu DVPP. Ze zkušeností z OP VK lze říci, že účinnou pomocí pro aplikaci nových znalostí učitelů ve škole je systematické a dlouhodobé intenzivní vzdělávání pedagogů, reflexe jejich práce a řízení změn za pomoci excelentních učitelů, mentorů a koučů, podpora celé školy a sdílení zkušeností, tvorba sítí. Touto cestou proto bude směřována podpora DVPP v rámci OP VVV.

Díky šablonám v OP VK byly ZŠ i SŠ vybaveny informační a komunikační technikou a bylo pilotně ověřeno plošné ověřování přínosů této podpory do života školy. Podpora OP VVV bude proto navazovat aktivitami pro zvyšování kompetence školy v souladu s Profilem Škola 21⁸⁵.

Na základě vzniklých metodik, přístupů, týmů a sítí expertů bude podpora OP VVV nově široce směřována k rozvoji přírodovědné gramotnosti formou badatelsky orientovaného vzdělávání.

V programovém období 2014 - 2020 budou prohlubovány tyto KK – složky environmentální gramotnosti: kompetence v oblasti vědy a technologií - vedoucí k porozumění sociálním, přírodním a technologickým systémům a procesům ovlivňujícím životní prostředí (např. badatelsky orientované vzdělávání, přírodovědná gramotnost, aplikovaná statistika, sociologie – průzkumy veřejného mínění realizované žáky, technologie a energetická náročnost apod.), a dále osobní a občanské kompetence - s důrazem na řešení problémů, kritické myšlení, zodpovědnost a občanskou aktivitu (např. žákovské projekty zaměřené na návrhy řešení místních problémů, aktivní zapojení žáků SŠ do řešení projektů energetické udržitelnosti školy apod.).

Tyto kompetence budou podporovány s cílem upevnění pozitivních postojů vedoucích k respektu a péči o životní prostředí a k udržitelnému rozvoji. Stavíme na tom, že základ pro budování obecného povědomí o vztahu životního prostředí a člověka byl již vytvořen

85 Profil Škola21 – model integrace technologií do života školy je evaluační nástroj, který na základě sledování více různých indikátorů pomáhá školám zjistit, do jaké míry se jim daří začlenit ICT do života celé školy.

v předchozích projektech v OP VK a je obsažen v RVP v průřezovém tématu „Člověk a příroda“ a „Člověk a jeho svět“.

V oblasti neformálního a zájmového vzdělávání se v OP VK realizovaly IPn Klíče pro život - Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání a Kvalita a konkurenceschopnost v neformálním vzdělávání. OP VVV navazuje na výsledky těchto i jiných projektů a bude podpořeno propojování formálního a zájmového vzdělávání s důrazem na rozvoj KK dětí a žáků.

Rozvoj výuky cizích jazyků zůstává jednou z priorit i nadále a bude využívána zejména osvědčená forma vzdělávání pedagogických pracovníků formou šablon. V OP VVV navíc ještě posílíme možnosti spolupráce se zahraničím aplikací nástrojů „Erasmus“ mezi formy podpory.

SC 3: Vzhledem k tomu, že podpora OP VK byla čerpána v období po přijetí školského zákona a zahájení kurikulární reformy, velká řada projektů škol byla zaměřena na tvorbu a inovaci školních kurikulárních dokumentů (ŠVP). Dále byly vytvořeny nástroje autoevaluace pro školy (IPn Cesta ke kvalitě) a pilotně ověřeny možnosti externího ověřování znalostí žáků (hlavní podpora v problematice hodnocení kvality škol byla směřována na externí hodnocení výsledků vzdělávání např. IPn Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky, Nová závěrečná zkouška 1 a 2, Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (NIQES). V OP VVV chceme podpořit školy ve strategickém řízení kvality tak, aby uměly využívat nástroje sebehodnocení a externího hodnocení nejen k inovacím kurikulárních dokumentů, ale hlavně ke strategickému posunu školy k lepším výsledkům žáků. OP VK se zaměřilo zejména na posílení manažerských kompetencí ředitelů škol. Složka vedení k lepším výsledkům nebyla reflektována. Proto se OP VVV zaměří na rozvoj leadershipu ve vzdělávání s cílem zlepšování výsledků žáků a škol. Součástí bude i práce s hodnocením školy a výsledků žáků, kde vycházíme z již vytvořených nástrojů pro hodnocení školy kraji, a hodnotících nástrojů pro školy od soukromých společností. Program bude navazovat na výstupy IPn NIQES, který realizuje ČŠI.

Aktivita v OP VVV budou nově podporovat zejména formativní složky hodnocení a vzdělávání aktérů v oblasti strategického řízení a hodnocení vzdělávání na všech úrovních.

SC 4: V OP VK byla podpora směřována vždy pouze na učitele, kteří již vykonávají své povolání. Jedním z klíčových problémů je však nedostatečná příprava budoucích, začínajících učitelů a dalších pedagogických pracovníků. Proto se OP VVV nově zaměřuje na zvýšení podílu praxe studentů, kteří se připravují na práci pedagogického pracovníka a reakreditaci studijních programů, které budou nově zahrnovat alespoň 40 % povinné systematické praxe studentů.

Několik obdobných projektů bylo již v OP VK podpořeno v oblasti podpory 2.2, nicméně šlo o jednotlivé rozdrobené projekty fakult. Proto OP VVV nově podpoří spolupráci všech fakult (odborných i pedagogických) v rámci jedné VŠ.

SC 5: Na podporu odborného vzdělávání a spolupráci se zaměstnavateli byly v OP VK vyhlášeny výzvy 8 a 14 a 44. V rámci těchto výzev byly realizovány projekty, které reflektovaly podporu KK, zavádění moderních trendů ve výuce jazyků a jejich praktické aplikace s využitím Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a Evropského jazykového portfolia. Zvláštní výzva byla vyhlášena pro vybavení SŠ. Otestovány byly možnosti spolupráce ZŠ a SŠ. Minimálně byla podpořena spolupráce ZŠ s jinými subjekty v oblasti motivace k technickým oborům. IPn Podpora technických a přírodovědných oborů odpilotoval možnosti spolupráce VŠ se školami nižších stupňů. V rámci druhých Globálních grantů OP VK byla polovina alokace vyhlášena výhradně na podporu technického vzdělávání.

V OP VVV bude důraz kladen zejména na podporu ZŠ v oblasti motivace žáků ke studiu technických oborů. Podpora je směřována ke zvýšení kapacity škol a školských zařízení v oblasti kariérového poradenství.

OP VVV se proto zaměří na zvýšení dostupnosti vzdělávacích programů navázaných na PK a na posílení kooperace mezi vzdělávacími institucemi a zástupci zaměstnavatelů při tvorbě těchto programů. Budou zlepšeny podmínky pro uznávání výsledků počátečního odborného i DV respektujícího Evropský kvalifikační rámec a pro zvýšení prostupnosti mezi programy počátečního a DV.

PO 4: Technická pomoc

SC 1: Zajištění efektivní administrace

S ohledem na zkušenosti z předešlého programového období, kdy došlo k ne zcela optimálnímu čerpání finanční alokace OP VK a OP VaVpI (u OP VK celkové certifikované výdaje předložené EK ke dni 2. 5. 2014 představovaly 54 % celkové alokace programu a u OP VaVpI ke dni 10. 4. 2014 pouze 34,5 % celkové alokace programu, což u OP VaVpI pro rok 2014 ohrožuje plnění pravidla $n+3/n+2$), budou v rámci OP VVV podporovány takové aktivity, které by mohly pomoci odstranit příčiny uvedeného stavu a které by tak měly přispět k větší efektivitě čerpání OP VVV, řádnému plnění pravidla $n+3/n+2$ a naplnění milníků navázaných na výkonnostní rezervu OP VVV, tedy i efektivní a plynulé administraci dílčích projektů.

Zaměření SC 1 a podporované aktivity vychází z potřeb programu a jsou opřeny o dosavadní znalosti a zkušenosti z programového období 2007 - 2013, které vyplývají z dostupných analýz a evaluačních studií zpracovaných v rámci realizace OP VK a OP VaVpI.

V rámci těchto analýz a evaluací bylo identifikováno několik možných příčin neefektivní administrace OP VK a OP VaVpI, které v konečném důsledku vedly k omezenému čerpání programů. Těchto příčin se bude snažit OP VVV vyvarovat, resp. je vhodnými nástroji (podporovanými aktivitami) maximálně eliminovat.

| Hlavní identifikované příčiny nedostatečně efektivní administrace programů OP VaVpI a OP VK | Plánovaná opatření v rámci Technické pomoci OP VVV k zajištění efektivní administrace (čerpání) OP VVV |
|---|---|
| Pozdní příprava a následné schválení OP VaVpI (OP VaVpI) | Řízení programu bude založeno na organizační struktuře s jasně definovanými kompetencemi a pravomocemi na |

| | |
|--|---|
| <p>byl schválen EK až v září 2008).</p> <p>Dlouhá příprava a schvalování velkých projektů OP VaVpI.</p> <p>Složitá architektura implementační struktury OP VK (13 ZS).</p> <p>Omezené hodnocení finančního řízení projektů a hodnocení nastavení finančního plánu a možnost kontroly jeho plnění.</p> <p>Omezené využití institutu řízení rizik.</p> <p>Velké podcenění významu evaluací na začátku programů, zpožděná realizace evaluací.</p> <p>Nerovnoměrné pokrytí cílů a aktivit OP VaVpI monitorovacími indikátory výsledku a výstupu</p> <p>Nedostatečná kvalita a provázanost jednotlivých úrovní intervenční logiky u jednotlivých prioritních os OP VaVpI i OP VK (promítnuto i na úrovni výzev a projektů).</p> | <p>všech úrovních, kvalifikovaných pracovních a na pravidelném vyhodnocování monitorovacích dat, evaluační činnosti, znalosti výsledků intervencí a dopadů poskytnuté podpory.</p> <p>Kvalitní a efektivní řízení programu vč. kvalitního finančního řízení (na úrovni ŘO i příjemců), plánování a odborné realizace kontrol a auditů.</p> <p>Posílení agendy analýz a řízení rizik.</p> <p>Včasná příprava a realizace evaluačních aktivit OP pro období 2014+, seznámení relevantních stakeholderů s významem evaluační činnosti.</p> <p>Širší využití evaluací jako manažerského nástroje jak na úrovni ŘO, tak na úrovni jednotlivých příjemců, vč. související edukativní činnosti.</p> <p>Průběžné sledování demografického vývoje cílových skupin. Průběžné hodnocení dopadů makroekonomického vývoje na finanční pokrok programu.</p> <p>Důraz na dodržení jasné teorie změny na úrovni výzev i projektů.</p> |
| <p>Z počátku programu nedostatečné zabezpečení kvalifikovanými pracovníky na všech úrovních implementační struktury.</p> <p>Personální destabilizace programů v roce 2010 a následná nestabilita organizační a personální struktury skupiny/sekce díky častým změnám na politické scéně.</p> <p>Častá fluktuace pracovníků implementační struktury, kapacitní přetíženost pracovníků v průběhu celého programového období.</p> <p>Nejednoznačné vymezení kompetencí jednotlivých útvarů, nedostatečná komunikace uvnitř implementační struktury</p> | <p>Řádné personální zajištění a vytvoření vhodných podmínek pro efektivní výkon pracovních činností (adekvátní technické vybavení, odpovídající prostory, širší využití nástrojů motivace zaměstnanců).</p> <p>V OP VVV budou primárně využívány lidské zdroje získané v rámci implementace OP VK a OP VaVpI. Personální řízení se bude zaměřovat na stabilizaci lidských zdrojů, využívání získaných znalostí a zkušeností z předchozího programového období. Pro potřeby implementační struktury OP VVV je zpracováván akční plán lidských zdrojů, jehož součástí bude plán přechodu pracovníků implementační struktury OP VK a OP VaVpI do implementační struktury OP VVV.</p> <p>V oblasti řízení lidských zdrojů a vzdělávání bude ŘO OP VVV vycházet z metodik MMR-NOK platných na národní úrovni, které společně se schválením zákona o veřejné službě přispějí ke stabilizaci a vyšší kvalifikaci pracovníků implementační struktury OP VVV.</p> <p>Bude kladen velký důraz na systematické vzdělávání pracovníků IS - zvýšení a doplnění odbornosti zaměstnanců řídicího orgánu OP VVV (vč. aktualizace analýzy vzdělávacích potřeb, rozvoje interního a externího vzdělávání, mentoringu, shadowingu, vedení interní znalostní databáze pro zajištění konzistence poskytovaných informací).</p> |
| <p>Složitě postupy při administraci projektů.</p> <p>Dlouhé lhůty administrativních procesů a schvalovacích řízení v rámci ministerstva.</p> <p>Komplikace (zejména na roky počítaná zpoždění v realizaci projektů) způsobená realizací veřejných zakázek, v nemalé míře implikované zněním zákona o veřejných zakázkách - na straně příjemců (zejména nezbytnost opakování VŘ při</p> | <p>Snížení administrativní zátěže, ke které přispějí především:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalifikovaní pracovníci implementační struktury se znalostmi a zkušenostmi z programového období 2007 - 2013, kteří si budou své znalosti prohlubovat v rámci kurzů realizovaných v systému vzdělávání. - Jednoduchá organizační struktura s jasně definovanými pravomocemi a zodpovědností na všech jejích úrovních. |

| | |
|---|--|
| <p>obdržení 1 nabídky).</p> <p>Nejistota v otázce pravidel veřejné podpory způsobená nejednoznačným výkladem z úrovně příslušných DGs.</p> <p>Změny v průběhu realizace projektů např. změna interpretace monitorovacích indikátorů a změna přístupu k způsobilosti některých výdajů.</p> <p>Nejednoznačnost nastavených pravidel umožňující různý výklad či jejich přílišná rigidita.</p> <p>Časté změny a jejich načasování v průběhu přípravy a realizace projektů, především ve výzvách a metodických příručkách.</p> <p>Neúměrná šíře kontrolovaných a schvalovaných podstatných změn u podporovaných projektů, která byla zátěží jak pro příjemce, tak pracovníky ŘO.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Jasně a efektivně nastavené administrativní potupy OP VVV navazující na jednotné metodické prostředí. - Jednotné metodické prostředí - návaznosti na společné národní metodiky vydávané MMR-NOK budou řádně, srozumitelně a včas zpracovány postupy a metodiky na úrovni OP VVV, které budou komunikovány žadatelům a příjemcům. - Při tvorbě metodik či interních postupů ŘO dodržování zásad tzv. zdravé regulace. - Implementace relevantních výzev formou typizovaných projektů založených na zjednodušeném vykazování výdajů. Tento způsob implementace se v OP VK osvědčil a je kladně hodnocen. - Zjednodušení procesu schvalování změn, a to posuzováním zejména podstatné změny z hlediska účelu dotace a nikoliv věcného/obsahového zaměření daného projektu (větší důvěra a odpovědnost ze strany příjemce). - Komunikace a vyjasnění pravidel VP. - Kontroly vykonávané v souladu s principem proporcionality. |
| <p>Absence manažerských sestav pro přehlednou evidenci dílčích agend realizovaných v rámci řízení programu, evidence vedená převážně v excelových tabulkách.</p> | <p>Jednotný monitorovací systém na národní úrovni zahrnující manažerské sestavy pro jednotlivé agendy řízení programu včetně specifických požadavků OP VVV na dopracování systému v průběhu implementace.</p> |
| <p>MONIT7+ a MSC nelze dostatečně využít jako manažerský informační nástroj.</p> | |
| <p>Omezené zapojení ŘO do PS a platform sloužících k výměně zkušeností na národní i mezinárodní úrovni.</p> | <p>Zajištění systematizovaného přenosu zkušeností z jiných ŘO (včetně MMR-NOK), a to jak z ŘO v ČR, tak v zahraničí, účast v těchto pracovních skupinách a síťových platformách.</p> |
| <p>Nedostatečné zkušenosti ŘO i příjemců s realizací velkých projektů.</p> | <p>Aplikace a prohlubování získaného know-how. Realizace aktivit na podporu absorpční kapacity (semináře, workshopy, expertní podpora).</p> |

SC 2: Zajištění informovanosti, publicity a absorpční kapacity

Úkolem ŘO OP VVV v rámci tohoto SC je komunikace vlastního operačního programu vůči svým cílovým skupinám, mobilizace potenciálních žadatelů a podpora skutečných žadatelů a příjemců. Předpokladem pro naplnění tohoto SC budou zdroje získané v rámci programového období 2007 - 2013. V programovém období 2014 - 2020 bude prostřednictvím podporovaných aktivit usilováno o udržení a posílení stávajících úspěchů, a to prostřednictvím přesněji a efektivněji zacílené komunikační strategie programu, informačních vazeb a kanálů směrem k veřejnosti a cílovým skupinám. Komunikační a informační aktivity OP VVV budou oproti předchozímu programovému období více koordinovány s ostatními programy a DoP, a to prostřednictvím Metodického pokynu pro publicitu a komunikaci Evropských a strukturálních investičních fondů v programovém období 2014 - 2020 vytvořené na národní úrovni MMR-NOK a realizované v rámci OP TP. Díky této koordinaci budou mít komunikační a informační aktivity OP VVV větší dopad a budou efektivněji přispívat k vyšší míře povědomí široké veřejnosti o ESIF a zlepšení jeho celkového obrazu.

Na základě zjištění z realizovaných analýz a evaluací vyplývá, že povědomí o ESIF je v populaci velmi vysoké. 9 z 10 osob (89 %) již o fondech EU slyšelo. 81 % občanů navíc hodnotí možnost čerpání z fondů EU pozitivně. V rámci veřejností nejčastěji uváděných oblastí, do kterých je třeba přednostně směřovat prostředky z fondů EU, figuruje školství

a vzdělávání na 3. místě (38 %), hned za zdravotnictvím (50 %) a životním prostředím (43%). Obecná míra povědomí u široké veřejnosti o podpoře aktivit v oblasti modernizace vzdělávání prostřednictvím EU je na poměrně dobré úrovni (75 %), většina občanů se domnívá, že OP VK je obecně významný (82 %) a obecně prospěšný (71 %), řešící zajímavá témata (55 %). Velice pozitivně jsou hodnoceny konzultace a semináře, vstřícnost a odbornost pracovníků implementační struktury OP VK a OP VaVpI. Na druhou stranu z hodnocení vyplývá, že komunikační a informační aktivity realizované v programovém období 2007 - 2013 mají své slabé stránky a nedosahují požadovaných výsledků. ŘO OP VVV se v rámci implementace programu na identifikovaná slabá místa zaměří a bude se snažit příčiny neúspěchu eliminovat.

Mezi slabé stránky komunikačních a informačních aktivit programového období 2007 - 2013 patří především:

- nízká spontánní znalost jednotlivých programů u široké veřejnosti,
- citlivost veřejnosti na vynakládání finančních prostředků na publicitní účely, zejména na mediální kampaně,
- nedostatečná kvalita webových stránek ŘO a ZS (zejména nepřehlednost, nestrukturovanost a neaktuálnost poskytovaných informací),
- nedostatečné čerpání rozpočtu komunikačního plánu,
- nejednoznačnost nastavených pravidel umožňující různý výklad či jejich přílišná rigidita,
- časté změny a jejich načasování v průběhu přípravy a realizace projektů, především ve výzvách a metodických příručkách, vč. pravidel povinné publicity a logo manuálu,
- neexistující systémové nastavení/platforma pro předávání zkušeností/informací,
- nedostatečně podchycený systém zpětné vazby od příjemců.

Již v průběhu administrace TP OP VK a OP VaVpI došlo k optimalizačním krokům v oblasti informovanosti, publicity a absorpční kapacity. Konkrétně se zvýšila kvalita webových stránek OP VK a OP VaVpI, které jsou nyní přehlednější a uživatelsky příjemnější. Zároveň byly učiněny kroky v oblasti snížení administrativní zátěže. V rámci OP VK je významným podílem realizována implementace formou typizovaných projektů, založených na zjednodušeném vykazování výdajů. V nastaveném trendu zjednodušování a snižování administrativní zátěže bude pokračováno i v rámci implementace OP VVV.

Ke zlepšení informovanosti veřejnosti o OP VVV a ESIF obecně je nutné v rámci programového období 2014 - 2020 zkvalitnit způsob medializace a cílení informačních a komunikačních kampaní. Zkušenost, ze které je potřeba se pro období 2014 - 2020 poučit, je nerealizovat do budoucna příliš obecné a rozsáhlé komunikační kampaně (tyto budou aktivitami v centrálním OP TP, nýbrž tyto kampaně cílit přímo na potenciální žadatele a budoucí příjemce programu. Informovanost a publicita bude též realizována prostřednictvím přímých kontaktů na specializovaných seminářích, prostřednictvím specializovaných brožur, odborných článků a pomocí přehledných a uživatelsky příznivých webových stránek OP VVV a centrálních stránek strukturálních fondů v gesci MMR-NOK (ve vazbě na plnění publicity v rámci společné komunikační strategie). K publicitě programu patří rovněž informace o úspěšných projektech, administraci projektů a úspěšnosti podaných žádostí.

Pro implementaci OP VVV bude důležitým opatřením posílení interní komunikace a informovanosti, a to jak v rámci ŘO OP VVV a ZS, tak i ostatních částí MŠMT, zejména odboru zodpovědného za jednotnou komunikaci MŠMT. Ve vazbě na Metodický pokyn pro publicitu a komunikaci Evropských a strukturálních investičních fondů v programovém období 2014 - 2020 realizovaný z OP TP budou komunikační aktivity koordinované a aplikované s maximální možnou efektivitou.

V souladu s doporučeními evaluačních expertů z programového období 2007+ se v relevantních případech plánuje realizace platform určených ke komunikaci úpravy pravidel, diskuzím na téma možného zjednodušení atp. s klíčovými stakeholdery. Velký důraz bude kladen také na komunikaci zdůvodnění a obhajoby úprav metodických materiálů.

H. Synergie a komplementarity

I/ Identifikace synergií a komplementarit mezi ESF programy

Tabulka č. 40: Výzkum, vývoj – synergie

| | OP PIK | OP VVV | OP PPR | PRV | OP R |
|---------------------|---|---|---|--|---|
| Tematický cíl | TC 1 | TC 1, TC 10 | TC 1 | TC 1, TC 10 | TC 3 |
| Prioritní osa | PO 1: Rozvoj výzkumu a vývoje pro inovace | PO 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj | PO 1: Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací | Prioritní oblast 1A: Podpora inovací, spolupráce a rozvoje znalostní základny ve venkovských oblastech Prioritní oblast 1B: posílení vazeb mezi zemědělstvím, produkcí potravin a lesnictvím a výzkumem a inovacemi | PU2: Podpora akvakultury, včetně souvisejícího zpracování, založená na inovacích, konkurenceschopnosti a znalostech |
| Investiční priorita | IP 1b) | IP1a), IP2 | IP 1.1 Podpora podnikových investic do výzkumu a inovací a vytváření vazeb a součinnosti mezi podniky, středisky výzkumu a vývoje a odvětvím vysokoškolského vzdělávání, zejména podporou investic v oblasti vývoje produktů a služeb, přenosu technologií, sociálních inovací, | P1 | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>ekologických inovací, aplikací veřejných služeb, stimulace poptávky, vytváření sítí, klastrů a otevřených inovací prostřednictvím inteligentní specializace a podpora technického a aplikovaného výzkumu, pilotních linek, opatření k včasnému ověřování produktů, schopností vyspělé výroby a prvovýroby, zejména v oblasti klíčových technologií a šíření technologií pro všeobecné použití (Nařízení o EFRR čl. 5 bod 1 (b))</p> | | |
| Specifický cíl | <p>SC 1.1: Zvýšit inovační výkonnost podniků</p> <p>SC 1.2: Zvýšit intenzitu a účinnost spolupráce ve výzkumu, vývoji a inovacích</p> | <p>SC 1.1: Posílit excelenci ve výzkumu</p> <p>SC 1.2: Zvýšit přínosy výzkumu pro společnost</p> <p>SC 2.5: Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje</p> | <p>SC 1.1: Posílení spolupráce při výzkumných a inovačních aktivitách a zlepšování podmínek podnikání založené na inovacích</p> | <p>Podpořit zavádění a předávání inovací v zemědělství, potravinářství, lesnictví a ve venkovských oblastech</p> | <p>Podpora inovací, zejména transferu technologií do praxe</p> |
| Věcná specifikace (zaměření, aktivity) | <p>SC 1.1:</p> <p>Typové projekty: zakládání a rozvoj podnikových výzkumných a vývojových center, zavádění inovací ve vazbě</p> | <p>SC 1.1:</p> <p>Cílem je prostřednictvím posílení předpokladů pro špičkový výzkum zvýšit počet</p> | <p>Podpora spolupráce výzkumné, podnikatelské aj. aplikační sféry v oblasti společných projektů a kvalifikovaných</p> | <p>Opatření Spolupráce</p> <p>Podpora vývoje nových produktů, postupů a technologií u zemědělských a potravinářských</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|---|--|
| | <p>na jasně definovanou, životaschopnou strategii rozvoje vlastní konkurenční výhody firmy.</p> <p>Projekty aplikovaného výzkumu a experimentálního vývoje v podnikovém sektoru, realizované zejména ve spolupráci firem a výzkumných institucí, jejichž výsledky povedou následně k zavádění inovací vyšších řádů a k tvorbě produktů konkurenceschopných na světových trzích.</p> <p>Bonifikace: bude poskytována pouze v případě prokázané synergie s projekty OP VVV.</p> <p>SC 1.2:</p> <p>Typové projekty: Rozvoj služeb podpůrné infrastruktury, sítě spolupráce, vč. klastrů, vytváření partnerství pro znalostní transfer mezi podniky a univerzitami za účasti kvalifikovaných absolventů (KTP).</p> <p>Bonifikace: bude poskytována pouze v případě prokázané synergie s projekty</p> | <p>výzkumných týmů, které dosáhnou mezinárodní kvality z hlediska originality výzkumu a praktických dopadů výzkumu. Klíčová je přítom koncentrace personálních a finančních zdrojů do rozvoje kapacit pro špičkový výzkum reagující na globální společenské výzvy, využití moderní infrastruktury, posílení internacionalizace výzkumných týmů i rozvoj kvalitní infrastruktury pro přípravu budoucích výzkumníků.</p> <p>SC 1.2:</p> <p>Cílem je zvýšit přínosy výzkumu pro řešení společenských výzev a obecně pro společnost, čehož bude dosaženo zejména prostřednictvím posílení kapacit pro efektivní spolupráci mezi výzkumnou a aplikační sférou v rané fázi, díky posílení partnerství veřejného a soukromého sektoru</p> | <p>služeb pro inovační podnikání.</p> | <p>podniků formou spolupráce subjektů působících ve výzkumu a vývoji, nevládních odborných organizací s podnikatelskými subjekty i mezi podnikatelskými subjekty navzájem.</p> <p>Zřizování a fungování operačních skupin iniciativy Evropského inovačního partnerství „Produktivita a udržitelnost zemědělství“.</p> | |
|--|--|--|---------------------------------------|---|--|

| | | | | | |
|---------------|------------------------------|--|-----------------------------|--|--|
| | OP VVV. | <p>i efektivnějšímu řízení politiky VaV na národní úrovni. Posílení kapacit pro spolupráci ve výzkumu, který je vzdálen tržnímu uplatnění, povede k dosahování průlomových výsledků výzkumu nadnárodního významu, které budou přinášet ČR konkurenční výhodu v podobě zásadních inovací.</p> <p>SC 2.5:</p> <p>Cílem je zvýšit kvalifikaci výzkumných a dalších pracovníků ve VaV, zajistit dostatek vysoce kvalifikovaných absolventů VŠ s praktickou zkušeností s výzkumnou činností, posílit příliv špičkových odborníků ze zahraničí a ze soukromého sektoru do výzkumných organizací a zvýšit kvalifikaci pracovníků pro efektivní implementaci RIS 3. Snahou je také zvýšit zájem dětí, mládeže a veřejnosti o výzkum a jeho výsledky.</p> | | | |
| Implementační | Typy příjemců: podnikatelské | Typy příjemců: subjekty | Typy příjemců: Hlavní město | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|----------------------------|----------------------------|
| prvky | <p>subjekty (zejména malé a střední, v odůvodněných případech velké podniky), sdružení podnikatelů, zájmová sdružení právnických osob, podnikatelská seskupení, vysoké školy a ostatní vzdělávací instituce, výzkumné organizace, výzkumné ústavy, veřejné výzkumné instituce a fyzické osoby, územní samosprávné celky a jejich svazky, neziskové organizace, obecně prospěšné společnosti.</p> <p>Cílové území: území České republiky, mimo území hl. m. Prahy, v případě aktivit „rozvoj sítě spolupráce (klastřů)“ i Praha za využití čl. 70 obecného nařízení.</p> | <p>splňující definici Organizace pro šíření znalostí dle Rámce pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací (VO), další subjekty provádějící výzkum, orgány státní správy a samosprávy, jim podřízené či jimi zřízené organizace, další subjekty pověřené řízením a implementací RIS 3 strategií na národní a regionální úrovni.</p> <p>Cílové území: Celá ČR vč. Prahy.</p> | <p>Praha, organizace zřízené a založené hl. m. Prahou a městskými částmi, organizace pro šíření znalostí (podle definice Rámce Společenství pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací), podnikatelské subjekty, nestátní neziskové organizace, profesní a zájmová sdružení, organizace poskytující pokročilé služby pro podnikatele (vědeckotechnické parky, podnikatelské inkubátory apod.), instituce finančního sektoru (jako zprostředkující subjekty finančních nástrojů)</p> <p>Cílové území: Region soudržnosti NUTS 2 Praha.</p> | | |
| Synergie/komplementarita | Synergie vůči OP VVV, komplementarita vůči OP PPR, PRV a OP R | Synergie vůči OP PIK, komplementarita vůči OP PPR, PRV a OP R | Komplementarita zejména vůči OP PIK | Komplementarita ke všem OP | Komplementarita ke všem OP |
| Mechanismy koordinace | <p>Mezi OP PIK a OP VVV (synergická vazba):</p> <p>OP PIK: Obdobně jako v programovém období 2007 - 2013 je počítáno se dvěma typy synergií - vertikální a horizontální.</p> <p>Vertikální synergie znamená, že definice opatření, programů, projektů i jednotlivých výzev vzniká po konzultaci a přispěním podnikatelského sektoru a jejich zástupců – Hospodářskou komorou, Svazem průmyslu a dopravy, oborovými asociacemi a dalšími hospodářskými a sociálními partnery. V rámci tohoto typu synergie je uplatněn tzv. princip partnerství.</p> <p>Horizontální synergie vzniknou mezi jednotlivými operačními programy zejména formou navazujících projektů a souběžně připravovaných projektů. Efekty horizontální synergie budou stanoveny indikativně a budou plánovány a sledovány v rámci tzv. synergických projektů.</p> | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Memorandum o spolupráci při přípravě a budoucí realizaci OP PIK a OP VVV zakotvuje klíčové aspekty spolupráce.</p> <p>Klíčové aspekty spolupráce při přípravě programů tvoří: příprava věcného zaměření příslušných oblastí intervencí; členství v relevantních platformách ustavených MPO a MŠMT pro přípravu OP PIK a OP VVV; podíl na přípravě souvisejících podkladů a spolupráce na vypořádání připomínek k OP PIK a OP VVV.</p> <p>Klíčové aspekty spolupráce při budoucí realizaci tvoří: TA ČR jako ZS bude zajišťovat synergie, podíl na koordinaci vyhlášení výzev a plánu čerpání; garance věcného obsahu zaměření výzev k předkládání projektů s ohledem na naplňování plánovaných hodnot monitorovacích ukazatelů, plánu čerpání a milníků implementace; podíl na nastavení technických parametrů výzev (alokace finančních prostředků, stanovení formy výzvy, územní zaměření, specifikace oprávněných žadatelů a příjemců atd.); účast při hodnocení projektů; podíl na vyhodnocení výzev; podíl na hodnocení přínosů projektů a spolupráce na evaluacích OP PIK a OP VVV; spolupráce na monitorování OP PIK a OP VVV v příslušných oblastech; členství v Monitorovacím výboru OP PIK a OP VVV a dalších relevantních platformách; spolupráce při auditech.</p> <p>Koordinace obecně bude probíhat formou programových výborů a také společné informovanosti. V případě potenciálně navazujících výzev mezi OP VVV a OP PIK bude docházet ke koordinaci v rámci Technologické agentury ČR, která bude zajišťovat synergie s OP PIK..</p> <p>Mezi OP PIK, OP VVV a OP PPR, PRV a OPR je pouze komplementární vazba. Zvažované mechanismy koordinace: zacilování výzev; časová a věcná koordinace výzev, členství v pracovních skupinách pro přípravu programového dokumentu, členství v Monitorovacím výboru PRV / OP VVV a dalších relevantních platformách.</p> |
|--|--|

Tabulka č. 41: Odborné, technické a další vzdělávání

| | OP PIK | OP Z | OP VVV | PRV |
|---------------------|---|--|--|--|
| Tematický cíl | TC 3 | TC 8 | TC 10 | TC 1 |
| Prioritní osa | PO 2: Rozvoj podnikání a konkurenceschopnost i malých a středních podniků | PO 1: Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly | PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání | Priorita 1: Podpora přenosu znalostí a inovací v zemědělství, lesním hospodářství a ve venkovských oblastech Prioritní oblast 1C: Podpora celoživotního vzdělávání a odborné přípravy v odvětvích zemědělství a lesnictví |
| Investiční priorita | IP3a) | IP3 Pomoc pracovníkům, podnikům a podnikatelům přizpůsobovat se změnám IP4 Modernizace a posílení institucí trhu práce, včetně opatření pro zlepšení nadnárodní | IP1 | Priorita 1 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | mobility pracovníků | | |
| Specifický cíl | SC 2.4: Zkvalitnit infrastrukturu pro rozvoj lidských zdrojů v podnikatelském sektoru MSP s důrazem na technické odborné vzdělávání | <p>SC1.3.1: Zvýšit odbornou úroveň znalostí, dovedností a kompetencí pracovníků a soulad kvalifikační úrovně pracovní síly s požadavky trhu práce</p> <p>SC 1.4.1: Zvýšit kapacitu, komplexnost a kvalitu služeb poskytovaných institucemi veřejných služeb zaměstnanosti</p> <p>SC 1.4.2: Zvýšit kvalitu dalšího vzdělávání</p> | SC 3.5: Zvýšení kvality odborného vzdělávání, včetně posílení jeho relevance pro trh práce | Podpořit celoživotní vzdělávání a odbornou přípravu v odvětví zemědělství, potravinářství a lesnictví |
| Věcná specifikace (zaměření, aktivity) | Infrastruktura pro odborné vzdělávání | <p>SC 1.3.1: Profesní vzdělávání zaměstnanců zaměřené na odborné i klíčové kompetence, včetně podpory dalšího profesního vzdělávání OSVČ;</p> <p>podpora sdružování MSP za účelem vzdělávání (např. formou vzdělávacích klastrů);</p> <p>podpora spolupráce podniků a vzdělávacích institucí za účelem sladování kvalifikační úrovně a kvalifikační struktury pracovní síly s požadavky trhu práce apod.</p> <p>SC 1.4.2: Tvorba, rozvoj a realizace systémových opatření v oblasti dalšího vzdělávání, zaměřených</p> | <p>Aktivity zaměřené mj. na podporu motivace dětí a žáků ke studiu technických a přírodovědných oborů, zlepšení odborné a podnikatelské kompetence absolventů a zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce;</p> <p>aktivity zaměřené na zlepšení podmínek pro vzdělávání dospělých na školách a zvýšení přínosu tohoto vzdělávání pro jejich uplatnitelnost</p> | <p>Opatření Předávání znalostí a informační akce:</p> <p>Zvyšování znalostí a dovedností a předávání informací pracovníkům v zemědělském, potravinářském a lesnickém odvětví a vlastníkům zemědělské a lesní půdy formou vzdělávacích aktivit, kurzů, informačních akcí, získávání dovedností.</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|
| | | <p>především na chybějící systémovou podporu dalšího vzdělávání, finanční podporu pro účast v dalším profesním vzdělávání, zavádění prvků kvality do vzdělávacího procesu apod.</p> <p>SC 1.4.1: Podpora rozvoje a kapacit institucí trhu práce (analytických, metodických a řídicích) s ohledem na potřeby trhu práce, opatření aktivní politiky zaměstnanosti apod.</p> | | |
| Implementační prvky | <p>Typy příjemců: podnikatelské subjekty (malé a střední podniky).</p> <p>Cílové území: území České republiky, mimo území hl. m. Prahy.</p> | <p>Typy příjemců: zejména zaměstnavatelé, poradenské a vzdělávací instituce, profesní a podnikatelská sdružení, MPSV a jím řízené/zřízené instituce atd.</p> <p>Cílové území: celé území ČR.</p> | <p>Typy příjemců: školy, školská zařízení, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit.</p> <p>Cílové území: celá ČR.</p> | <p>Typy příjemců: vzdělávací subjekty.</p> <p>Uživatelé: zemědělští podnikatelé, výrobci potravin zpracovávající zemědělské produkty, vlastníci zemědělské a lesní půdy nebo osoby hospodařící v lesích nebo jejich zaměstnanci.</p> <p>Cílové území: území České republiky, mimo území hl. m. Prahy.</p> |
| Synergie/komplementarita | Synergie vůči OP Z a OP VVV, komplementarita vůči PRV | Synergie vůči OP PIK, OP VVV, komplementarita vůči PRV (OP Z považuje celé za komplementaritu) | Synergie vůči OP Z, OP PIK, komplementarita vůči PRV | Komplementarita |
| Mechanismy koordinace | <p>Memorandum mezi MPO a MPSV o spolupráci při přípravě a budoucí realizaci OP Z zakotvuje vymezení základní role věcného garanta, kterým bude MPO.</p> <p>Základní role věcného garanta při přípravě OP Z zahrnuje zejména: přípravu věcného zaměření příslušných oblastí intervence v OP Z; členství v relevantních platformách ustavených MPSV pro přípravu OP Z; podíl na přípravě souvisejících podkladů a spolupráce na vypořádání připomínek k OP Z.</p> <p>Při realizaci: podíl na nastavení harmonogramu výzev, plánu čerpání a naplňování monitorovacích indikátorů; garance věcného obsahu zaměření výzev k předkládání projektů s ohledem na naplňování plánovaných hodnot monitorovacích ukazatelů, plánu čerpání</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>a milníků implementace; podíl na nastavení technických parametrů výzev (alokace finančních prostředků, stanovení formy výzvy, územní zaměření, specifikace oprávněných žadatelů a příjemců atd.); účast ve výběrové komisi; podíl na vyhodnocení výzev; podíl na hodnocení přínosů projektů a spolupráce na evaluacích OP Z; spolupráce na monitorování OP Z (výroční zprávy, zprávy o realizaci, plnění milníků, apod.) v příslušných oblastech; členství v Monitorovacím výboru OP Z a dalších relevantních platformách; spolupráce při auditech.</p> <p>Podpora poptávky po dalším vzdělávání (DV) a systémová podpora DV bude řešena v OP Z s významnou rolí MŠMT. Na základě Memoranda mezi MPSV a MŠMT a následné meziresortní dohody, bude ustavena společná pracovní skupina, která bude plnit roli věcného garanta a bude se podílet na koordinaci systému DV.</p> <p>V oblasti technického vzdělávání není potřebná žádná koordinace mezi OP VVV a OP PIK (není zde překryv, ani synergie), neboť se intervence soustředí na jiné cílové skupiny a na jiný předmět podpory. OP VVV bude v PO 3 SC 5 podporovat odborné vzdělávání studentů a učitelů technických oborů, zaměřit se na podporu měkkých aktivit financovaných z ESF. OP VVV necílí na rozdíl od OP PIK na zaměstnance podniků.</p> |
|--|---|

Tabulka č. 42: Sociální začleňování a boj s chudobou

| | OP Z | IROP | OP VVV | OP PPR |
|--|--|---|--|--|
| TC/IP | TC 9/IP 1 | TC 9/IP 9a | TC 10/IP 1, TC 9/IP 3 | TC 9/IP 9a |
| Prioritní osa | PO 2: Sociální začleňování a boj s chudobou | PO 2: Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů | PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání | PO 3: Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě |
| Specifický cíl | SC 2.1.1: Zvýšit uplatnitelnost osob ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučených ve společnosti a na trhu práce | SC 1: Zvýšení kvality a dostupnosti služeb vedoucí k sociální inkluzi | <p>SC 3.1(IP 1): Vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků</p> <p>SC 3.1(IP 2): Zvýšení kvality a otevřenosti předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ</p> <p>SC 3.2 (IP 2): Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích</p> <p>SC 3.3(IP 2): Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání</p> | <p>SC 3.1: Posílení sociální infrastruktury pro integraci, komunitní služby a prevenci</p> <p>SC 3.3 Posílení aktivit pro integraci, komunitní služby a prevenci</p> |
| Věcná specifikace (zaměření, aktivity) | Podpora sociálního začleňování osob sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených prostřednictvím sociálních služeb, | <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zřízení nových či rekonstrukce stávajících zařízení pro poskytování komunitní péče; - zřízení nových či rekonstrukce stávajících | Aktivity zaměřené na rozvoj rovných příležitostí a podmínek pro inkluzivní vzdělávání v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu s důrazem na rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání | 3.1: Investice zvyšující integrovanost sociálních služeb a sociálních intervencí v rámci sociálních (kulturně- |

| | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|
| | <p>služeb pro rodiny a děti a dalších služeb obecného zájmu se zaměřením na zapojení těchto osob do ekonomického, sociálního a pracovního života společnosti;</p> <p>podpora služeb zaměřených na prevenci sociálního vyloučení osob, služeb poskytovaných terénní a ambulantní formou, podpora komunitní sociální práce;</p> <p>aktivní pomoc osobám sociálně vyloučeným či sociálním vyloučením ohroženým se zajištěním přístupu k sociálním službám, službám pro rodiny a děti a dalším navazujícím službám podporujících sociální začleňování, včetně přístupu k zaměstnání a odpovídajícímu bydlení apod.</p> | <p>zařízení pro dosažení deinstitucionalizované péče;</p> <p>- infrastruktura pro terénní, ambulantní a nízkokapacitní pobytové formy sociálních, zdravotních a návazných služeb pro osoby sociálně vyloučené či sociálním vyloučením ohrožené;</p> <p>b)</p> <p>- sociální bydlení</p> <p>- podpora pořízení bytů a bytových domů pro sociální bydlení;</p> <p>c)</p> <p>- infrastruktura komunitních center;</p> <p>d) doplňková zeleň v okolí budov a na budovách, např. zelené zdi a střechy, aleje, parky (doplňková aktivita pro aktivity a) – c).</p> | <p>v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami a dále snížení předčasných odchodů ze vzdělávání; na zvýšení kvality předškolního vzdělávání prostřednictvím zkvalitnění kvalifikace pedagogických pracovníků i dalších vzdělavatelů pro zajištění inkluze; na rozvoj klíčových kompetencí na školách pro každého žáka a na hodnocení a strategické řízení vzdělávání směrem ke kvalitnímu vzdělání pro každého žáka apod.</p> | <p>komunitních) center se zapojením místních aktérů a institucí (školy, knihovny, atp.) a vytvářející prostředí pro inovativní přístup k sociálním službám (komunitně zakotvené služby) a sociálnímu bydlení.</p> <p>3.3: Podpora zvyšování propojenosti služeb pro jednotlivé skupiny klientů a jejich přesahu do místních a nadmístních komunit s důrazem na inovativní přístup vedoucí ke zvyšování místní soudržnosti, propojování služeb a preventivnímu působení v oblasti sociálního a socioekonomického vyloučení.</p> |
| Implementační prvky | <p>Typy příjemců: zejména nestátní neziskové organizace, organizační složky státu, příspěvkové organizace organizačních složek státu, kraje, organizace zřizované nebo zakládané kraji, obce, organizace zřizované nebo zakládané obcemi, dobrovolné svazky obcí, organizace zřizované nebo zakládané dobrovolnými svazky obcí, příjemci podpory určené na sociální bydlení jsou obce a nestátní neziskové organizace.</p> | <p>Typy příjemců: nestátní neziskové organizace, organizační složky státu, příspěvkové organizace organizačních složek státu, kraje, organizace zřizované nebo zakládané kraji, obce, organizace zřizované nebo zakládané obcemi, dobrovolné svazky obcí, organizace zřizované nebo zakládané dobrovolnými svazky obcí.</p> <p>Cílové území: území celé České republiky mimo území hl. m. Prahy.</p> | <p>Typy příjemců: školy, školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, orgány státní správy a samosprávy, VŠ.</p> <p>Cílové území: celá ČR.</p> | <p>Typy příjemců: Hlavní město Praha, městské části hl. m. Prahy, organizace zřízené a založené hl. m. Prahou a městskými částmi hl. m. Prahy, nestátní neziskové organizace.</p> <p>Cílové území: Region soudržnosti NUTS 2 Praha.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | Cílové území: Aktivity jsou plánovány pro území celé ČR včetně území Prahy, jiné především na sociálně vyloučené lokality. | | | |
| Mechanismy koordinace | Společné výchozí strategie a to i pro jednotlivé sociálně vyloučené území, koordinace výzev, účast zástupců ŘO na výběrech a v komisích relevantních OP. Spolupráce na evaluacích v této oblasti napříč všemi zainteresovanými operačními programy. Komplementární vazby lze předpokládat i při koordinované kombinaci intervencí z ESF a ERDF v rámci uvedených IP/SC. Byla vytvořena PS napříč 3 OP (OP Z, OP VVV, IROP), kde budou dále řešeny a nastaveny mechanismy koordinace, vazba na Úřad vlády, koordinace při vyhlašování výzev, účast zástupců ŘO ve výběrech a v komisích relevantních OP, nastavení systému výběru a hodnocení projektů. | | | |

Tabulka č. 43: Vzdělávání a celoživotní učení

| | OP VVV | IROP | OP R | OP PPR |
|----------------|--|--|---|---|
| TC/IP | TC 10/IP 2, IP 1 | TC 10/IP 10 | TC 3 | TC 10/IP 10 |
| Prioritní osa | PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání | PO 2: Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů | PU 2: Podpora akvakultury, vč. souvisejícího zpracování, založená na inovacích, konkurenceschopnosti a znalostech | PO 4: Vzdělávání a vzdělanost (EFRR + ESF) |
| Specifický cíl | PO 2: SC 2.3: Zkvalitnění podmínek pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách PO 3: SC 3.1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ SC 3.2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích SC 3.3: Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání SC 3.4: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků | 2.4 Zvýšení kvality a dostupnost infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení | Podpora konkurenceschopné akvakultury | 4.1 Dosažení dostatečné kapacity a zkvalitnění předškolního, základního a středního vzdělávání 4.2 Zrovnoprávnění přístupu ke vzdělání |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------|--|
| | SC 3.5: Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce | | | |
| Věcná specifikace (zaměření, aktivity) | <p>PO 2: zvyšování kvalifikace pracovníků, kteří se podílejí na zajištění přípravy a realizaci kurzů CŽV</p> <p>PO 3: Regionální školství:</p> <p>Profesní podpora pedagogů, prohloubení či rozšíření kvalifikace pedagogických pracovníků a zlepšení kompetencí dalších vzdělavatelů, kteří realizují vzdělávání předškolních dětí podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV);</p> <p>zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů;</p> <p>rozvoj kultury sdílení pedagogických zkušeností, poskytování metodické podpory a odborné zpětné vazby a učení se od kolegů;</p> <p>zvýšení kvality a efektivnosti systému pedagogicko-psychologického poradenství;</p> <p>zvýšení počtu pedagogických pracovníků, kteří v praxi uplatňují nově získané kompetence;</p> <p>podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků i pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání;</p> <p>zvýšení kompetencí v oblasti vedení, monitorování a vyhodnocování výsledků z hlediska sledovaných cílů, včetně podpory rovných příležitostí;</p> <p>zvýšení kvality přípravy pedagogických pracovníků a usnadnění jejich adaptačního</p> | <p>Rozšíření kapacit pro předškolní vzdělávání:</p> <p>výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a pozemků pro výuku přírodovědných a technických oborů a pro výuku technických a řemeslných dovedností;</p> <p>rekonstrukce a vybavení vzdělávacích zařízení pro rozvoj vybraných klíčových kompetencí:</p> <p>kommunikace v českém jazyce;</p> <p>kommunikace v cizích jazycích;</p> <p>matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií;</p> <p>schopnost práce s digitálními technologiemi.</p> <p>Úpravy budov a učeben, vybavení nábytkem, stroji, didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami a kompenzačním vybavením pro vzdělávání žáků a studentů se SVP;</p> <p>rozvoj vnitřní konektivity škol (a školských zařízení) v učebnách, laboratořích a dílnách a připojení k internetu;</p> <p>doplňková zeleň v okolí budov a na budovách, např. zelené zdi a střechy, a zahrady (doplňková aktivita)</p> | Celoživotní vzdělávání | <p>Zvýšení kvality vybavení tříd a učeben s důrazem na osobní a inkluzivní výuku v mateřských, základních i středních školách;</p> <p>podpora kreativního vzdělávání a inovace vzdělávacích programů;</p> <p>podpora spolupráce vzdělávacích zařízení (předškolních, základních a středních) s neziskovým sektorem, kulturních institucí a městskou správou;</p> <p>systémové kroky pro vyhledávání a rozvoj talentů ve vzdělávacím procesu;</p> <p>zapojování multikulturální a environmentální výchovy ve vzdělávacím procesu;</p> <p>alternativní formy nerodičovské předškolní péče;</p> <p>vzdělávání</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>období ve spolupráci se školami jako zaměstnavateli;</p> <p>podpora motivace dětí, žáků a studentů ke studiu technických a přírodovědných oborů, zlepšení odborné a podnikatelské kompetence absolventů a zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce.</p> | | | <p>pedagogických pracovníků pro inkluzivní, inovativní a kvalitní výuku.</p> |
| <p>Implementační prvky</p> | <p>Typy příjemců: VŠ + partnerem další subjekty, školy, školská zařízení, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, orgány státní správy a samosprávy.</p> <p>Cílové území: celá ČR.</p> | <p>Typy příjemců: Kraje a organizace zřizované nebo zakládané kraji, obce a organizace zřizované nebo zakládané obcemi, dobrovolné svazky obcí a organizace zřizované nebo zakládané dobrovolnými svazky obcí, registrované společnosti, organizace zřizované nebo zakládané církvemi, orgány státní správy, podnikatelské subjekty, nestátní neziskové organizace, zájmová sdružení právnických osob, školské právnické osoby.</p> <p>Cílové území: území ČR, mimo území hl. m. Prahy.</p> <p>Implementačními prvky pro podporu infrastruktury ve vzdělávání jsou místní akční plány rozvoje vzdělávání.</p> | <p>Omezeno tematicky na základě zaměření podpory – celoživotní vzdělávání související s akvakulturou.</p> | <p>Typy příjemců: Hlavní město Praha, městské části hl. m. Prahy, organizace zřízené a založené hl. m. Prahou a městskými částmi hl. m. Prahy, vzdělávací zařízení (školy vč. VOŠ), nestátní neziskové organizace.</p> <p>Cílové území: Region soudržnosti NUTS 2 Praha.</p> |
| <p>Mechanismy koordinace</p> | <p>Uplatnění koordinačních mechanismů prostřednictvím účasti zástupců jednotl. ŘO v pracovních skupinách, platformách a monitorovacích výborech, koordinace výzev.</p> <p>V oblasti celoživotního vzdělávání na VŠ není potřebná žádná koordinace mezi OP VVV a IROP (není zde překryv, pouze komplementarita), neboť se intervence soustředí na jiné cílové skupiny.</p> <p>Memorandum mezi MŠMT a MMR stanoví, že aktivity zaměřené na rozvoj lidských zdrojů a na inovativní řešení pro posílení rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání budou podporovány z PO 3 OP VVV, která je spolufinancována z Evropského sociálního fondu. Z OP VVV bude financováno i vybavení vzdělávacích institucí a organizací, pokud je vybavení nezbytné pro realizaci vzdělávacích aktivit nebo inovativních řešení v rámci projektu. Z OP VVV nebude financována stavební, pozemková a síťová infrastruktura.</p> <p>Na základě dosavadních dohod mezi oběma řídicími orgány došlo k vytvoření logicky navazující struktury podpory vzdělávání v regionech ČR ze strukturálních fondů, eliminující překryvy a naopak vytvářející synergie a komplementarity.</p> <p>Klíčové aspekty spolupráce při přípravě IROP a OP VVV tvoří zejména příprava věcného zaměření příslušných oblastí intervencí s ohledem na synergie a komplementarity; členství v relevantních platformách ustavených pro přípravu IROP a OP VVV; podíl na přípravě souvisejících podkladů a spolupráce na vypořádání připomínek k IROP a OP VVV; podíl na přípravě souvisejících podkladů pro</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>vyjednávání; příprava budoucího způsobu implementace místních a krajských plánů rozvoje vzdělávání, spolupráce při přípravě metodiky pro přípravu a implementaci místních a krajských plánů rozvoje vzdělávání.</p> <p>Klíčové aspekty spolupráce při budoucí realizaci IROP a OP VVV by měly zahrnovat zejména: spolupráci při vytváření metodiky výběru projektů na území, ve kterých budou zpracovávány plány rozvoje vzdělávání; Implementačními prvky pro podporu infrastruktury ve vzdělávání jsou místní akční plány rozvoje vzdělávání; koordinaci a garanci věcného obsahu zaměření výzev k předkládání projektů s ohledem na potřeby plynoucí z místních a krajských plánů rozvoje vzdělávání a s ohledem na naplňování plánovaných hodnot monitorovacích ukazatelů, plánu čerpání a milníků implementace; časovou koordinaci vyhlášení relevantních výzev a plánu čerpání; spolupráci při nastavení technických parametrů výzev (alokace finančních prostředků, stanovení formy výzvy, územní zaměření, specifikace oprávněných žadatelů a příjemců atd.); spolupráci na vyhodnocení výzev; spolupráci na hodnocení přínosů projektů a spolupráci na relevantních evaluacích IROP a OP VVV; monitorování IROP a OP VVV v příslušných oblastech; členství v Monitorovacím výboru IROP a OP VVV a dalších relevantních platformách; spolupráci při auditech.</p> <p>IROP: Koordinační mechanismus předpokládán především v rovině společných výchozích strategií (na úrovni ORP pro MŠ a ZŠ a na úrovni kraje pro SŠ), případně jako součást integrovaných nástrojů.</p> <p>OP R: Podpora bude omezena pouze na činnosti v oblasti celoživotního vzdělávání související s akvakulturou.</p> |
|--|---|

II/ Identifikace synergií a komplementarit mezi programy s EU nástroji/programy

Tabulka č. 44: Identifikace synergií a komplementarit mezi programy s EU nástroji/programy

| | OP VVV | Horizon 2020 |
|---------------------|--|----------------------------------|
| Tematický cíl | <p>TC 1 Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací</p> <p>TC 10 Investice do vzdělávání, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení</p> | |
| Prioritní osa | <p>PO 1 Posilování kapacit pro kvalitní výzkum</p> <p>PO 2 Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj</p> | Pilíř 1 – Excellence in science |
| Investiční priorita | <p>PO 1 - IP 1 Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu</p> <p>PO 2 - IP 2 Zlepšování kvality, účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úrovně dosaženého vzdělání</p> | |
| Specifický cíl | <p>SC 1.2: Zvýšit přínosy výzkumu pro společnost</p> <p>SC 2.5: Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje</p> | Future and emerging technologies |

| | | |
|--|---|--|
| Věcná specifikace (zaměření, aktivity) | <p>PO 1: Realizace výzkumných projektů v předkomerční fázi ve spolupráci veřejného a soukromého sektoru.</p> <p>PO 1 se zaměří na posílení kapacit výzkumných organizací s potenciálem vytvářet mezinárodně uznávané výsledky, navázat a rozvíjet strategická partnerství se světově prestižními výzkumnými pracovišti vedoucí k realizaci společných výzkumných projektů a společným výstupům. Podpořena bude větší otevřenost infrastruktur VaV, interdisciplinarita výzkumu a internacionalizace výzkumných týmů. V souladu s Common Strategic Framework by tak investice v rámci OP VVV měly připravit tzv. „schodiště k excelenci“, tj. k zapojení do evropského výzkumného prostoru a do programu Horizon 2020 a dalších aktivit mezinárodní výzkumné spolupráce.</p> <p>PO 2 se zaměří na zlepšení podmínek pro koncentraci a udržení kvalitních lidských zdrojů ve VaV prostřednictvím získávání a rozvoje perspektivních výzkumných pracovníků. Jedná se o projekty spolupráce (výzkumných organizací a podniků), které řeší předkomerční výzkum, jež může přinést průlomová zjištění, ale je daleko od aplikace na trh.</p> | Realizace projektů na pokraji mezi základním a aplikovaným výzkumem, ale velmi vzdálená aplikaci na trhu. |
| Implementační prvky | <p>Typy příjemců: VO, VŠ, další subjekty provádějící výzkum.</p> <p>Cílové území: celá ČR.</p> | Jedná se o projekty ve stejné fázi výzkumu. Základní podmínkou Horizon je však spolupráce nejméně tří subjektů ze tří členských zemí EU, výzvy jsou cíleně zaměřené. |
| Mechanismy koordinace | <p>Koordinace s Programovým výborem</p> <p>MŠMT je ústředním orgánem odpovědným za koordinaci mezinárodní spolupráce ve VaV a současně ŘO pro OP VVV. Koordinace podpory směřující k posilování kapacit pro intenzivní zapojení výzkumných týmů do projektů mezinárodní výzkumné spolupráce v programu Horizon 2020 s dalšími národními nástroji na podporu mezinárodní spolupráce bude zajišťována v rámci resortu MŠMT. Důležitým přínosem pro koordinaci mezi OP VVV a programem Horizon 2020 je také aktivní účast TC AV ČR na přípravě OP VVV. TC AV ČR zajišťuje funkci národního informačního centra pro evropský výzkum, včetně sítě národních kontaktních pracovníků pro program Horizon 2020. Díky intenzivním kontaktům národních kontaktních pracovníků pro program Horizon 2020 s vědeckou komunitou a častými konzultacemi konkrétních projektů s jednotlivými výzkumnými týmy, lze včas identifikovat vhodnou kombinaci komplementárních zdrojů pro financování výzkumných projektů a jejich součástí.</p> <p>Dalším nástrojem bude úzká spolupráce s delegáty konfigurací programových výborů Horizon 2020.</p> | |

| | OP VVV | Erasmus + |
|---------------|---|-----------|
| Tematický cíl | TC 10 Investice do vzdělávání, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení | |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| <p>Prioritní osa</p> | <p>PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj</p> <p>PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání</p> | |
| <p>Investiční priorita</p> | <p>PO 2 – IP 2 Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání</p> <p>PO 3 – IP 1 Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy</p> | |
| <p>Specifický cíl</p> | <p>PO 2:</p> <p>SC 2.1: Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce a společnosti</p> <p>SC 2.2: Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin na vysokoškolském vzdělávání a snížení studijní neúspěšnosti studentů</p> <p>SC 2.4: Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení vysokých škol</p> <p>SC 2.5: Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje</p> <p>PO 3:</p> <p>SC 3.1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ</p> <p>SC 3.2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích</p> <p>SC 3.3: Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání</p> <p>SC 3.4: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků</p> <p>SC 3.5: Zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich</p> | <p>Key action 1: Learning mobility of individuals</p> <p>Key action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices</p> <p>Key action 3: Support for policy reform</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | relevance pro trh práce | |
| Věcná specifikace (zaměření, aktivity) | <p>PO 2: Mezinárodní mobilita studentů a akademických/pedagogických pracovníků, rozvoj partnerství vysokých škol, návaznost na pracovní trh, popularizace výzkumu a vývoje;</p> <p>strategická partnerství mezi VŠ a aplikační sférou, strategická partnerství mezi VŠ a výzkumnými organizacemi, mobilitní schémata pro mobilitu studentů a pracovníků VŠ.</p> <p>PO 3: Mezinárodní spolupráce na úrovni systému, území, škol, pro získávání zkušeností pro zajištění specifických cílů, mobilitní schémata pro mobilitu studentů a pracovníků škol a vysokých škol připravujících učitele.</p> | Studijní mobilita a mobilita pracovníků škol, podpora podnikavosti, podpora zvyšování rovnosti ve vzdělání, posilování inovativních partnerství mezi vzdělávacími institucemi a podnikatelským sektorem, vytváření provázanosti mezi pracovním trhem a vzděláváním, aktivity pro zvýšení efektivity vzdělávání, aktivity na podporu reformy, která cílí na dosažení cílů strategie Evropa 2020. |
| Implementační prvky | <p>Typy příjemců: VŠ, školy a školská zařízení.</p> <p>Cílové území: celá ČR.</p> | Studijní mobilita jedinců, mobilitní aktivity v rámci Joint Master Degrees, strategická partnerství, partnerství mezi vzdělávacími institucemi a tzv. světem práce, procesy rozvoje, budování kapacit, modernizace. |
| Mechanismus koordinace | Bude upřesněno v návaznosti na instrukce Evropské komise. | |

III/ Identifikace synergií a komplementarit mezi programy a národními nástroji/programy

Tabulka č. 45: Identifikace synergií a komplementarit mezi programy a národními nástroji/programy

| | | |
|--|--|---|
| | OP VVV | Programy státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace na léta 2011 až 2015 |
| TC/IP | TC10/IP 1 | |
| Prioritní osa | PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání | |
| Specifický cíl | SC 3.2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích | |
| Věcná specifikace (zaměření, aktivity) | Podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků i pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání a utváření silných partnerství mezi školami a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání v oblasti klíčových kompetencí | Programy jsou vyjádřením požadavku státu, zastupovaného MŠMT, na zabezpečení péče o volný čas dětí a mládeže prostřednictvím nestátních neziskových organizací dětí a mládeže a nestátních neziskových organizací s dětmi a mládeží pracujících (dále jen NNO). MŠMT k tomu stanoví oblasti a rozsah podpory vybraných činností NNO určených dětem a mládeží a bude je podporovat formou účelových finančních dotací. Podpora pomocí Programů bude zaměřena především na pravidelné a dlouhodobé činnosti určené co nejširšímu spektru dětí |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | a mládeže a na podporu činností a aktivit, které napomáhají rozvoji, rozšiřování a zkvalitňování činnosti jednotlivých organizací dětí a mládeže a organizací pracujících s dětmi a mládeží. |
| Implementační prvky | Typy příjemců: školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, zájmového, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšších odborných škol. Cílové území: celá ČR. | |
| Mechanismy koordinace | Intervence jsou koordinovány na úrovni gremiálních porad a porady vedení, tak aby nedocházelo k překryvům. | |

| | OP VVV | Program Informace - základ výzkumu |
|--|---|---|
| TC/IP | TC 1/IP 1a | |
| Prioritní osa | PO 1 Posilování kapacit pro kvalitní výzkum | |
| Specifický cíl | SC 1.1: Posílit excelenci ve výzkumu | |
| Věcná specifikace (zaměření, aktivity) | Podpora volného přístupu k vědeckým informacím. Dobudování, upgrade a doplnění výzkumného zařízení pro strategicky významné infrastruktury VaV (zejména pro využití formou otevřeného přístupu a jejich sdílení mezi větším počtem partnerů se zvláštním zřetelem k infrastrukturám evropského či mezinárodního významu) a výzkumná centra. Vytvoření a implementace centralizovaného zpřístupňování informačních zdrojů pro VaV. | Program je zaměřen na průřezovou oblast výzkumu, experimentálního vývoje a inovací - Infrastruktura výzkumu, experimentálního vývoje a inovací v souladu s § 2 odst. 2 písm. e) Zákona. Program cíleně podporuje zpřístupňování základních elektronických informačních zdrojů nezbytných pro výzkum (EIZ) výzkumným organizacím v ČR, a to prostřednictvím rychle se rozvíjející informační infrastruktury výzkumu. Tato infrastruktura je nezbytná pro primární výzkumné nehmotné činnosti výzkumných organizací. Program se soustřeďuje na formy účelného využívání zvýhodněných celostátních nebo národních multilicencí a hromadných oborových licencí. |
| Implementační prvky | Typy příjemců: VO, subjekty zapojené do řízení RIS 3 strategie. Cílové území: celá ČR. | |
| Mechanismy koordinace | Stávající program Informace - základ výzkumu (LR) v letech 2013-2017 podporuje pouze zpřístupnění konkrétních elektronických informačních zdrojů v rámci projektů jednotlivých výzkumných organizací se sídlem na území ČR sdružených v již existujících konsorciálních uskupeních a implementaci uživatelsky přívětivých nástrojů. Poslední veřejná soutěž byla ukončena v roce 2013. Vyhlášení další veřejné soutěže se neplánuje. Intervence v OP VVV cíleně navazuje na zpřístupňování z programu Informace - základ výzkumu a další existující institucionální aktivity a umožní optimalizaci na celostátní úrovni. Intervence je systémového charakteru a nově umožní implementaci evropské strategie otevřeného přístupu na celostátní úrovni, vč. budování otevřených institucionálních repozitářů a jejich napojení na existující evropské struktury. Jedná se o vytvoření fungujícího komplexního systému, kde by docházelo k efektivnímu a oboustrannému posílení výměny a sdílení potřebných informací ve VaV mezi ČR a ostatní, zejména evropskou vědecko-výzkumnou sférou. | |

| | |
|--|---|
| | Koordinace bude probíhat na celostátní úrovni v působnosti MŠMT, kdy MŠMT je ŘO OP VVV a zároveň je poskytovatelem podpory v programu Informace - základ výzkumu. |
|--|---|

| | OP VVV | Program Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky |
|--|---|---|
| TC/IP | TC 10/IP 1 | |
| Prioritní osa | PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání | |
| Specifický cíl | SC 3.2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích | |
| Věcná specifikace (zaměření, aktivity) | Cílem je prostřednictvím individuálních forem podpory, vzájemného učení a dalšího vzdělávání pedagogů dosáhnout stavu, kdy jsou pedagogové schopni vzdělávat každého žáka ZŠ a SŠ k co nejlepšímu využití jeho vlastního potenciálu k rozvoji kompetencí důležitých jak pro život osobní a společenský, tak i pro trh práce. Motivaci žáků a relevanci vzdělávání bude podporovat i propojení školního a mimoškolního vzdělávání. | Hlavním cílem programu v oblastech postižených suburbanizací je napomoci zajištění dostupných kapacit mateřských a základních škol (zejména I. stupně) v lokalitách ohrožených nedostupností podmínek plnění povinné školní docházky a poskytnout obcím pobídku k řešení tíživé demografické situace. |
| Implementační prvky | Typy příjemců: školy a školská zařízení. Cílové území: celá ČR. | |
| Mechanismy koordinace | Komplementární vazba, překryv nehrozí, neboť OP VVV nepodporuje investice do výstavby, rekonstrukce budov, ale cílí na podporu pedagogů a rozvoj klíčových kompetencí žáků. | |

IV/ Identifikace synergií a komplementarit v rámci OP VVV

Tabulka č. 46: Výzkum a vývoj

| | OP VVV | OP VVV |
|--|--|--|
| TC/IP | TC 1/IP 1 | TC 10/IP 1 |
| Prioritní osa | PO 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum | PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj |
| Specifický cíl | SC 1.1: Posílit excelenci ve výzkumu | SC 2.5: Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje |
| Věcná specifikace (zaměření, aktivity) | Posílení kvality excelence ve výzkumu prostřednictvím větší koncentrace finančních a lidských zdrojů do oblasti výzkumu. Snahou je posílit kvalitu výzkumných týmů, rozšířit a využít existující výzkumné kapacity a zefektivnit řízení výzkumu na všech úrovních, | Zvýšení kvalifikace výzkumných a technických pracovníků ve výzkumných organizacích prostřednictvím účasti na zahraničních stážích; zvýšení kvality a internacionalizace výzkumně |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | zajistit větší otevřenost a dostupnost infrastruktur VaV. Cílem je vytvořit kvalitní infrastrukturní podmínky pro přípravu nové generace výzkumných pracovníků a zvýšit kvalitu strategického řízení výzkumu na národní úrovni. | orientovaných vzdělávacích programů; přiliv špičkových odborníků ze soukromé sféry i zahraničí, díky vytvoření atraktivních podmínek ve veřejném výzkumu; podpora rozvoje center popularizace vědy na VŠ; realizace SC povede k celkovému zvýšení kvality LZ ve VaV a tím i posílení excelence českého výzkumu. |
| Implementační prvky | Typy příjemců: subjekty provádějící výzkum, orgány státní správy a samosprávy, jim podřízené či jimi zřízené organizace, další subjekty zapojené do řízení a implementace RIS 3 na národní a regionální úrovni, další subjekty provádějící výzkum či neformální vzdělávání. Cílové území: celá ČR. | Typy příjemců: VO, další subjekty provádějící výzkum, subjekty zapojené do řízení a implementace RIS 3 strategie, orgány státní správy a samosprávy. Cílové území: celá ČR. |
| Mechanismy koordinace | Zacilování výzev tak, aby nedocházelo k duplicitám; časová a věcná koordinace výzev; nastavení systému výběru a hodnocení projektů (např. bonifikace). Nutná úzká spolupráce ŘO a ZS - TA ČR. | |

Tabulka č. 47: Vzdělávání pro potřeby trhu práce - komplementarita

| | OP VVV | OP VVV |
|--|--|--|
| TC/IP | TC 10/IP 2 | TC 10/IP 1 |
| Prioritní osa | PO 2: Rozvoj VŠ a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj | PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání |
| Specifický cíl | SC 2.1: Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce a společnosti | SC 3.5: Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce |
| Věcná specifikace (zaměření, aktivity) | Zkvalitnění vzdělávací a poradenské činnosti veřejných i soukr. VŠ; posílení internacionalizace a modernizace vzdělávacích činností VŠ; posilování spolupráce VŠ s praxí, využití nejmodernějších výukových trendů; rozšíření nabídky profesně orientovaných výukových oborů. | Rozvoj předpokladů odborných škol realizovat vzdělávání dospělých ve vazbě na definované profesní kvalifikace, zvýšení relevance RVP k potřebám zaměstnavatelů a posilující dlouhodobou uplatnitelnost absolventů na trhu práce; zvýšení spolupráce škol a zaměstnavatelů při realizaci formálního vzdělávání (vč. praktického vyučování) i neformálního a zájmového vzdělávání (vč. stáží), zvýšení zájmu dětí a žáků o studium technických a přírodovědných oborů a motivace uplatnit toto vzdělání na trhu práce. |
| Implementační prvky | Typy příjemců: VŠ, jako partneři další subjekty podílející se na realizaci SC. Cílové území: celá ČR. | Typy příjemců: školy a školská zařízení, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace, VŠ. |

| | | |
|-----------------------|--|------------------------|
| | | Cílové území: celá ČR. |
| Mechanismy koordinace | Procesní model, společná jednání koordinátorů PO 2 a PO 3, řízení výzev. Zodpovědný orgán: ŘO | |

Tabulka č. 48: Vzdělávání osob se SVP - komplementarita

| | OP VVV | OP VVV |
|--|--|--|
| TC/IP | TC 10/IP 2 | TC 9/IP 3 |
| Prioritní osa | PO 2: Rozvoj VŠ a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj | PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání |
| Specifický cíl | SC 2.2: Účasti studentů se specifickými potřebami a studentů ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin na vysokoškolském vzdělávání a snížení studijní neúspěšnosti studentů | SC 3.1: Vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků |
| Věcná specifikace (zaměření, aktivity) | Rozšíření působnosti a zlepšení dostupnosti vysokoškolských poradenských a asistenčních služeb; revize a adaptace studijního prostředí pro zájemce o studium a studenty s důrazem na osoby se specifickými potřebami, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin. | Rozvoj rovných příležitostí a podmínek pro inkluzivní vzdělávání v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu s důrazem na rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami a dále snížení předčasných odchodů ze vzdělávání a aktivizace cílových skupin v ČR pro zvýšení šancí ve společnosti a na trhu práce. |
| Implementační prvky | Typy příjemců: VŠ a další subjekty podílející se na realizaci SC. Cílové území: celá ČR. | Typy příjemců: školy a školská zařízení, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace, VŠ. Cílové území: celá ČR. |
| Mechanismy koordinace | Procesní model, společná jednání koordinátorů PO 2 a PO 3, řízení výzev. Zodpovědný orgán: ŘO | |

Tabulka č. 49: CŽU/CŽV - komplementarita

| | OP VVV | OP VVV |
|----------------|---|--|
| TC/IP | TC 10/IP 2 | TC 10/IP 1 |
| Prioritní osa | PO 2: Rozvoj VŠ a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj | PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání |
| Specifický cíl | SC 2.3: Zkvalitnění podmínek pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách | SC 3.1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ SC 3.5: Zvýšení kvality vzdělávání a odborné |

| | | |
|--|--|---|
| | | přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce SC 3.2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích |
| Věcná specifikace (zaměření, aktivity) | Cílem je zlepšit podmínky na vysokých školách pro poskytování celoživotní vzdělávání a jeho specifika. Zvýšení kvalifikace pracovníků VŠ pro poskytování CŽV a jejich pilotní ověření. | Specifické cíle rozvíjejí kompetence důležité pro celoživotní učení. |
| Implementační prvky | Typy příjemců: VŠ a další subjekty podílející se na realizaci SC. Cílové území: celá ČR. | Typy příjemců: školy a školská zařízení, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace, VŠ. Cílové území: celá ČR. |
| Mechanismy koordinace | Procesní model, společná jednání koordinátorů PO 2 a PO 3, řízení výzev. Zodpovědný orgán: ŘO | |

I. Akční plány plnění předběžných podmínek a doplňující informace

Předběžné podmínky jsou definovány v tzv. obecném nařízení⁸⁶ pro evropské strukturální a investiční fondy (čl. 19). Jejich zavedení vyplývá z požadavku EK zajistit dosahování prokazatelných výsledků intervencí z ESIF v programovém období 2014 - 2020. Cílem předběžných podmínek je zajistit, aby byly v členských státech EU vytvořeny nezbytné rámcové podmínky pro účinné využívání podpory z ESIF.

Příloha XI obecného nařízení obsahuje výčet tematických předběžných podmínek pro jednotlivé tematické cíle dle čl. 9 návrhu obecného nařízení. Koncept předběžných podmínek je dále rozpracován v dokumentu EK „Draft Guidance on Ex Ante Conditionalities for the European Structural and Investment Funds“ (EK, únor 2014). Tento dokument detailněji rozpracovává mj. otázku aplikovatelnosti či naplnění kritérií předběžných podmínek. Předběžné podmínky by měly být splněny do konce r. 2013, nebo při schválení operačního programu. Pokud předběžná podmínka není splněna, musí být přijata opatření k jejímu splnění. Nejzazším termínem pro splnění podmínek je 31. 12. 2016.

AKČNÍ PLÁN PRO PŘEDBĚŽNOU PODMÍNKU 1.1

Předběžná podmínka 1.1 Výzkum a inovace: Existence národní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci v souladu s národním programem reforem na podporu soukromých výdajů na výzkum a inovace, která je v souladu s rysy dobře fungujících celostátních nebo regionálních systémů výzkumu a inovací

⁸⁶ Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013 ze dne 17. prosince 2013 o společných ustanoveních ohledně Evropského fondu pro regionální rozvoj, Evropského sociálního fondu, Fondu soudržnosti, Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova a Evropského námořního a rybářského fondu, jichž se týká Společný strategický rámec, o obecných ustanoveních ohledně Evropského fondu pro regionální rozvoj, Evropského sociálního fondu a Fondu soudržnosti a o zrušení nařízení Rady (ES) č. 1083/2006

Kritéria předběžné podmínky a stav jejich plnění jsou uvedeny v tabulkách naplňování předběžných podmínek, detailně pak v příloze Dohody o partnerství.

V souladu s Akčním plánem řízení a koordinace předběžných podmínek v programovém období 2014 - 2020 (MMR, verze III, 11. 10. 2013) bylo MŠMT určeno jako gestor celkového splnění předběžné podmínky 1.1.

Aktuální stav

RIS 3 je v současné době připravována MŠMT ve spolupráci se zástupci ŘO dalších operačních programů, které aplikují tuto předběžnou podmínku (zejména OP PIK a OP PPR), a také s reprezentanty krajů a institucí zodpovědných za řízení výzkumu, vývoje a inovací v ČR, kteří jsou sdružení v tzv. RIS 3 koordinační radě. RIS 3 se ve své konečné verzi stane součástí Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací.

V souladu s draftem nařízení komise k ex-ante kondicionalitám byl v listopadu 2013 vytvořen akční plán RIS 3, který zřehledňuje koncepční přístup ČR k plnění této kondicionality a detailní popis procesu tvorby RIS 3, včetně zodpovědných subjektů a navrženého harmonogramu. První pracovní verze RIS 3 Akčního plánu byla předložena EK na konci roku 2013 a je pravidelně aktualizována. V dubnu roku 2014 byla zpracována druhá aktualizovaná verze.

Akční plán pro plnění RIS 3 ex-ante kondicionality v ČR

Předkládaný akční plán rekapituluje koncepční přístup k RIS 3 ex-ante kondicionalitě v ČR a obsahuje popis již uskutečněných a zbývajících kroků k jejímu splnění spolu s harmonogramem aktivit a určením zodpovědných subjektů.

1. Koncepční uchopení RIS 3 ex-ante kondicionality v ČR a zodpovědní aktéři

1.1. Koncepční uchopení RIS 3 ex-ante kondicionality

Cílem RIS 3 je efektivní zacílení finančních prostředků (evropských, národních, krajských i soukromých) do aktivit vedoucích k posílení inovační kapacity a do prioritně vytyčených perspektivních oblastí s cílem plně využít znalostní potenciál jak na národní, tak i na regionální úrovni, a podpořit tak snižování nezaměstnanosti a posilování konkurenceschopnosti ekonomiky.

Výstupem naplňujícím ex-ante kondicionalitu bude **Národní RIS 3**, jejíž regionální dimenzi bude zajišťovat **14 krajských příloh**, zaměřených na specifika formování regionálního inovačního systému v jednotlivých krajích. Tyto krajské dokumenty budou mj. obsahovat zpřesnění národních priorit v návaznosti na VaV a inovační potenciál daného kraje a budou k národní RIS 3 připojeny ve formě příloh.

Koncepce RIS 3 je vystavěna na několika nových metodických principech, které ji odlišují od dosavadních strategických dokumentů v oblasti VaVaI v ČR. Jedná se zejména o:

- „Bottom-up“ přístup, který má dvě dimenze:

- (i) široké zapojení aktérů ze všech sfér „triple/quadruple helix“ (tj. sektoru podnikatelského, vysokoškolského, VaV sektoru i sféry veřejnosprávní a neziskové) do procesů identifikace prioritních oblastí; důraz je kladen zejména na uplatnění principu „entrepreneurial discovery“. Jedná se o proces identifikace strategických priorit prostřednictvím podnikatelského objevování příležitostí, tj. ve spolupráci s inovačními firmami jako hlavními nositeli inovačního procesu a konkurenceschopnosti ekonomiky;
- (ii) současná identifikace priorit na regionální i na národní úrovni a jejich následné propojení

Dalšími principy RIS 3 jsou:

- omezení rizika „slepé“ imitace vyspělých regionů a následování momentálních světových trendů
- respektování potřeby dosažení kritické velikosti pro určité typy aktivit (řešení otázky konkurenceschopnosti a schopnosti dosáhnout excelentní úrovně v mezinárodním měřítku)
- podpora upgradingu (posunu k výrobkům s vyšší přidanou hodnotou, posun firem na vyšší stupně/řády v dodavatelských řetězcích)
- silný důraz na implementaci – nutnou součástí strategie je akční plán obsahující návrhy konkrétních opatření, které ji budou naplňovat (včetně opatření stimulujících investice soukromého sektoru do oblasti VaVaI)
- důraz na důsledný monitoring a evaluaci v rámci implementace strategie
- důraz na „policy learning“ – reakce politiky na výsledky již realizovaných opatření

Vzhledem k dosud relativně omezené míře rozvinutosti inovačního systému na národní úrovni, i na úrovni většiny krajů, je třeba pro posílení inovačního výkonu ekonomiky odstranit či zmírnit alespoň hlavní bariéry ve sféře výzkumu, vývoje a inovačního podnikání. Bez odstranění těchto bariér nedojde k žádoucí změně vývojové trajektorie inovačních systémů, ale pouze ke kvantitativní změně. Proto jsou v rámci koncepčního pojetí RIS 3 v ČR navrženy

RIS 3 priority dvojí povahy:

- (i) **horizontální** (průřezové) = nové typy aktivit podporující vytváření, případně zkvalitňování inovačního systému na národní i krajské úrovni, např. programy na posílení spolupráce mezi výzkumnými organizacemi a firemní sférou, podpora talentů, podpora transferu technologií, podpora start-upů apod.);
- (ii) **vertikální** = zaměřené na konkrétní konkurenceschopné, progresivní odvětvové/pododvětvové oblasti VaVaI - domény se silným růstovým potenciálem,

přičemž platí, že zpočátku bude horizontální zaměření priorit v RIS 3 poměrově převažovat, avšak postupem času bude docházet k postupnému nárůstu vertikalizace priorit.

Klíčovým (avšak nikoli jediným) **implementačním nástrojem RIS 3** budou relevantní operační programy příštího programového období, zejména OP VVV, OP Podnikání

a inovace pro konkurenceschopnost (OP PIK v gesci MPO) a OP Praha – pól růstu (OP PPR v gesci Magistrátu hl.m. Prahy).

1.2.Zodpovědní aktéři v rámci příprav RIS 3

Garantem splnění RIS 3 ex-ante kondicionality v ČR, tj. přípravou RIS 3 a zajištěním její implementace, je na základě usnesení vlády č. 809 z r. 2013 (a dle Akčního plánu řízení a koordinace předběžných podmínek, na které se usnesení odvolává) MŠMT.

Poradenskou podporu a odbornou expertízu ve fázi příprav a nastavování implementačních mechanismů RIS 3 poskytuje MŠMT na národní úrovni tzv. **RIS 3 facilitátor** (externí odborný subjekt – konsorcium společností Berman Group, Jihomoravské inovační centrum a RPIC-VIP – který byl vysoutěžen prostřednictvím veřejné zakázky a zahájil svou činnost v listopadu 2013).

Na úrovni regionální jsou „styčnými důstojníky“ tzv. **krajští RIS 3 manažeři** v jednotlivých krajích ČR (experti se zkušenostmi s podporou VaVaI a znalostí daného regionu, kteří byli pro tuto agendu vybráni ze strany MŠMT v rámci otevřeného výběrového řízení a kteří svou činnost zahájili v květnu 2013. Krajští RIS 3 manažeři zodpovídají nejen za zpracování krajských RIS 3 příloh, ale i za facilitaci budování a ustavení řídicí a implementační struktury pro RIS 3 v krajích (tj. budování partnerství, včetně ustavení inovačních platform sestávajících v souladu s principem „entrepreneurial discovery process“ ze zástupců klíčových aktérů z podnikatelského sektoru, VŠ, výzkumných a neziskových organizací za účelem sběru podnětů pro výběr priorit později i pro implementaci RIS 3 v kraji) a facilitaci spuštění implementace RIS 3 na krajské úrovni.

MŠMT jako garant RIS 3 ex ante kondicionality odpovídá za (i) zpracování RIS 3 na národní úrovni v souladu s metodikou EK při zohlednění specifík ČR, (ii) facilitaci ustavení struktury pro řízení a implementaci RIS 3 na národní úrovni, (iii) facilitaci usazení mechanismů pro implementaci RIS 3 zejména prostřednictvím relevantních operačních programů 2014+(iii) koordinaci aktivit krajských RIS 3 manažerů a jejich odborné vedení, (iv) podporu RIS 3 manažerů při zahajování implementace na krajské úrovni a facilitaci zahájení implementace RIS 3 na národní úrovni.

Koordinační a monitorovací funkci nad přípravou RIS 3 plní Národní **RIS 3 Koordinační rada**, která byla ustavena v r. 2012 z iniciativy MŠMT, a sestává ze zástupců institucí hrajících klíčovou roli ve formování politiky ČR v oblasti konkurenceschopnosti, výzkumu, vývoje, inovací, informačních technologií, vzdělávání a regionálního rozvoje. Jedná se o zástupce MŠMT a dalších ministerstev, jichž se aktivity plánované v RIS 3 týkají – tedy především MPO, které je spolugestorem přípravy RIS 3, dále Ministerstva vnitra, Ministerstva práce a sociálních věcí, Ministerstva zemědělství, Ministerstva zahraničních věcí a MMR, které je Národním koordinačním orgánem pro Fondy EU, a dále též Úřadu vlády a Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace. Kromě centrálních orgánů je v RIS 3 Koordinační radě zastoupena územní samospráva (kraje, města a obce) prostřednictvím zástupců svých sdružení (Asociace krajů a Svaz měst a obcí), a dále partneři zastupující výzkumnou sféru (Akademie věd ČR, Technologická agentura ČR, Asociace výzkumných organizací, Česká

konference rektorů) a partneři zastupující hospodářský sektor (Svaz průmyslu a dopravy, Hospodářská komora ČR).

2. Národní RIS 3

2.1. Zpracování Národní RIS 3

RIS 3 na národní úrovni byla v první (pracovní) verzi dokončena v prosinci 2013 a v aktualizované verzi v dubnu 2014. RIS 3 dokument byl zpracován v návaznosti na stávající relevantní strategické dokumenty ČR, zejména:⁸⁷

- Národní inovační strategie
- Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti
- Národní politika VaVaI (Aktualizace z r. 2013)
- Priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací do r. 2030

Pro návrh horizontálních i vertikálních priorit (tj. návrh vybraných domén, v nichž má ČR silný potenciál pro inteligentní specializaci) byly však zpracovány nové vlastní analýzy, které poskytují rámec pro přesnější zacílení navrhovaných intervencí. Oblasti specializace budou dále zpřesňovány v návaznosti na několikastupňový proces projednávání při uplatnění principu „entrepreneurial discovery“ procesu (inovační platformy – více viz následující subkapitola) a také v návaznosti na rozpracování krajských příloh a na uplatnění principu „entrepreneurial discovery“ v jednotlivých regionech.

Subjekt zodpovědný za zpracování národní RIS 3: MŠMT

2.2 Proces projednávání a dopracovávání Národní RIS 3

Národní RIS 3 prochází od počátku roku 2014 vícekolovým a vícestupňovým procesem projednávání a dopracovávání na základě obdržených připomínek a podnětů ze strany zástupců podnikatelské, výzkumné i státně-správní sféry.

Tento proces byl zahájen dne 13.1.2014, kdy proběhl pod společným patronátem MŠMT a MPO první kulatý stůl (obdoba inovační platformy) sdružující zástupce předních inovačních firem a výzkumných organizací. Následně byla strategie dne 23.1.2014 projednána Národní RIS 3 Koordinační radou a zároveň neformálně předložena EK připomínkám.

Draft Národní RIS 3 byl na obou grémiích příznivě přijat, obdržené připomínky se vztahovaly víceméně pouze k dílčím nejasnostem či formulacím v textu. Připomínky obdržené ze strany EK upozorňovaly zejména na potřebu dopracovat určité části Národní RIS 3, především návrh řízení a implementace a taktéž rozpočtového výhledu, kvalita Národní RIS 3 však byla hodnocena kladně.

⁸⁷ Vedle těchto dokumentů je využito také dílčích analytických prací zpracovaných dříve různými subjekty, vč. specifických regionálních strategií a dále analýz zpracovaných na regionální, národní i mezinárodní úrovni apod.

Na základě vypořádání připomínek z výše uvedeného prvního kola projednávání vznikla v dubnu 2014 druhá pracovní verze Národní RIS 3. Tato druhá verze byla představena na 6. RIS 3 Koordinační radě dne 4. 6. 2014 a opět předložena EK k neformálním připomínkám. Následovat budou další kola projednávání a připomínkovacího procesu.

Za účelem identifikace potřeb, zpřesnění/usměrnění strategických priorit, identifikaci podnikatelských příležitostí a pro projednání zacílení navrhovaných opatření (tj. zamýšlených intervencí na podporu identifikovaných oblastí inteligentní specializace) bude v červenci 2014 na národní úrovni ustaveno několik **inovačních platform**. Inovační platformy naváží na lednový kulatý stůl s podnikateli, ovšem ve srovnání s tímto budou tematicky zaměřené, a to v návaznosti na jednotlivé klíčové oblasti (domény) specializace identifikované v Národní RIS 3. Platformy budou v souladu s principem „entrepreneurial discovery“ procesu sestaveny tak, aby v nich byly zastoupeny inovační firmy, průmyslové a oborové svazy, výzkumné organizace a VŠ, i regulační a státní orgány a experti v oblasti podpory VaV.

Interakce partnerů v jednotlivých inovačních platformách ve výsledku umožní zpřesnit oblasti specializace jako **matici průníků znalostních domén, klíčových odvětví ekonomické specializace a společenských výzev** a v další fázi hledat konkrétní podnikatelské příležitosti. V souladu s tímto účelem bude osazenstvo inovačních platform voleno tak, aby v něm byli zastoupeni jak např. aktéři zastupující oblasti znalostních domén, které mohou být zdrojem nabídky nových znalostí pro řešení aplikačních problémů a společenských výzev (oblasti tzv. Priorit 2030, tj. Národních priorit orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací), tak např. aktéři z jednotlivých klíčových odvětví pro tržní uplatnění znalostí (tj. oblastí, v nichž subjekty z ČR vykazují nadprůměrný růstový potenciál) a další relevantní aktéři.

Touto cestou bude možné zpřesnit a prioritizovat aplikační směry a identifikovat partnery, s nimiž bude možné během programového období 2014 - 2020 rozvíjet daná aplikační témata (např. příprava projektů aplikovaného VaV, nová vysokoškolská kurikula relevantní pro daný aplikační směr výzkumu apod.) a také identifikovat silné a vizionářské osobnosti v podnikatelském sektoru s ambicí a potenciálem dosáhnout podstatné systémové a hospodářské změny. Jednotlivé identifikované oblasti specializace budou postupně rozpracovány do konkrétních aktivit či projektů ve stanovených aplikačních směrech s tím, že v případě některých typových aktivit bude jejich implementace podmíněna souladem s identifikovanými oblastmi specializace (národními, nebo regionálními).

Inovační platformy by se měly poprvé sejit v období příprav a nastavování RIS 3, tj. během 2. pol. roku 2014, a poté by se měly scházet opakovaně po celou dobu implementace RIS 3, aby prostřednictvím procesu „entrepreneurial discovery“ kontinuálně přispívaly k revizi a zpřesňování strategických priorit a zejména k identifikaci konkrétních podnikatelských příležitostí. Plánovány jsou prozatím 4 inovační platformy. Jejich počet se však bude pravděpodobně postupně v čase zvyšovat s tím, jak se jejich agenda bude přesouvat od horizontálních a společných témat k tématům oborově specifickým, vztahujícím se k úzeji vymezeným oborovým potřebám. Inovační platformy by se v průběhu programového období postupně profileovaly a zvyšoval se jejich počet.

Předpokládané termíny dalších kroků:

- 06-09/2014** – schválení krajských RIS 3 příloh krajskými zastupitelstvy
- 07-09/2014** – projednávání Národní RIS 3 v inovačních platformách
- 08-09/2014** – schválení Národní RIS 3 Koordinační radou
- 09/2014** – předložení Národní RIS 3 do vnitřního připomínkového řízení
- 10/2014** – předložení Národní RIS 3 do vnějšího připomínkového řízení
- 11/2014** – předložení Národní RIS 3 Vládě ČR ke schválení
- 12/2014** – předložení Národní RIS 3 včetně krajských příloh Evropské komisi

Subjekt zodpovědný za projednání a schválení RIS 3 na národní úrovni: MŠMT

Subjekt zodpovědný za dopracování Národní RIS 3 do finální verze na základě projednávacího procesu: MŠMT

2.3. Metodika aktualizace Národní RIS 3

Metodika aktualizace Národní RIS 3 bude zaměřena zejména na monitorování vzniku nových potřeb, monitorování stávajících potřeb a reakce projektů RIS 3 na ně a současně na návrhy postupů pro další rozpracování intervencí.

Předpokládaný termín pro zpracování metodiky aktualizace Národní RIS 3: září 2014

Subjekt zodpovědný za zpracování metodiky aktualizace Národní RIS 3: MŠMT

3. Krajské přílohy Národní RIS 3

3.1. Zpracování krajských příloh Národní RIS 3

Zpracováním krajských příloh Národní RIS 3 jsou pověřeni krajské RIS 3 manažeři, kteří byli vybráni MŠMT ve spolupráci s příslušnými krajskými úřady prostřednictvím otevřeného výběrového řízení a kteří zahájili své aktivity v květnu 2013. Koordinaci RIS 3 manažerů včetně metodických pokynů pro jejich práci zajišťuje od počátku MŠMT (od listopadu 2013 posíleno o podporu RIS 3 facilitátora). Facilitace přípravy RIS 3 příloh ze strany má jednak formu intenzivních 2-3denních školení RIS 3 manažerů, jichž se účastní také představitelé krajů a během nichž jsou vždy zadány metodické postupy a úkoly ve společné agendě pro další mezidobí (od května 2013 do května 2014 proběhlo celkem 9 seminářů), a dále formu individuálního mentoringu, poskytování konzultací k jednotlivým částem krajských příloh i poskytování odborné i politické asistence při formování partnerství v krajích.

Od května do prosince 2013 vznikly ve výše uvedené režii **krajské přílohy ve své první pracovní verzi**, která byla během následujícího půlroku dopracována do finální podoby, která obsahuje:

- (i) analytickou část – včetně SWOT analýzy, problémové analýzy, stakeholder analýzy klíčových aktérů napříč triple/quadruple helix, přehledu již existujících relevantních analýz a nástrojů pro podporu inovačního podnikání a jejich zhodnocení, a

- (ii) strategickou část – strategické i specifické cíle a typové plánované aktivity/intervence/nástroje a také návrh řídicích/implementačních struktur.

3.2. Proces budování partnerství & projednávání a dopracovávání krajských příloh

Struktura pro řízení a implementaci RIS 3 by měla mít v každém kraji (dle centrálního metodického doporučení ze strany MŠMT, kterým se kraje řídí) obdobnou – víceúrovňovou – podobu zajišťujících **5 základních funkcí**:

- (i) řídicí (jejíž nositelem je např. krajská rada pro inovace/konkurenceschopnost či její obdoba),
- (ii) výkonnou (jejíž nositelem je implementující subjekt – ve většině případů specializovaná agentura typu regionální rozvojové agentury, inovačního centra apod., popřípadě relevantní odbor krajského úřadu),
- (iii) konzultační ve smyslu „entrepreneurial discovery“ procesu (jejíž nositelem jsou inovační platformy sdružující klíčové aktéry ze všech sfér triple/quadruple helix, zejména však podnikatele),
- (iv) koordinační (jejíž nositelem je zejména RIS 3 manažer a jeho tým) a
- (v) monitorovací/evaluační,

přičemž konkrétní způsob zajištění těchto funkcí a navržení zodpovědných subjektů sdružených na jednotlivých úrovních této struktury jsou již individuálním řešením v každém kraji.

Výchozí stav pro vytváření/stabilizaci krajských struktur/partnerství pro přípravu a realizaci intervencí pro inteligentní specializaci **byl a z velké míry stále ještě je v jednotlivých krajích ČR odlišný**. Tato odlišnost odráží jak (i) *institucionální situaci* v různých krajích, tedy zejména připravenost jednotlivých hráčů triple/quadruple helix a politického vedení v kraji pro tento typ partnerství, tak (ii) existenci různorodých *plánovacích a strategických dokumentů* v jednotlivých krajích. Některé kraje jsou připraveny lépe než jiné z obou hledisek, protože již připravovaly a realizovaly své inovační strategie v minulosti, v některých krajích je rozběhnutí aktivit pro přípravu a pozdější implementaci krajských příloh obtížnější, protože aktivity a intervence na podporu VaVaI (a inteligentní specializace) dosud nikdy nepřipravovaly, nezabývaly se jimi a nově předkládaná RIS 3 koncepce tak klade nároky na často značné změny v přístupu těchto krajů k podpoře regionálního rozvoje a konkurenceschopnosti.

V únoru 2014 bylo pod vedením MŠMT započato projednávání krajských příloh krajskými partnerstvími. Krajské rady pro inovace/konkurenceschopnost, se ve většině krajů začaly formovat a scházet již v roce 2013, v roce 2014 pak byly ustaveny též krajské inovační platformy, jejichž neformální setkávání začalo v některých krajích již ve 2. Pol. r. 2013. Krajské projednávací procesy v těchto strukturách vedly během 1. pol. 2014 k postupnému dopracování a zpřesnění krajských příloh.

V procesu budování partnerství a RIS 3 struktur v krajích bude RIS 3 manažerům ze strany MŠMT nadále poskytována podpora tak, aby na konci roku 2014 byla partnerství v maximální možné míře funkční, a aby umožňovala a usnadňovala spolupráci různých

subjektů (triple/quadruple helix) při rozhodování o obsahu krajských RIS 3 i při plánování, koordinaci a realizaci jednotlivých intervencí.

Předpokládané termíny:

- další školení RIS 3 manažerů zaměřené na přechod od přípravy krajských RIS 3 příloh k plánování jednotlivých intervencí: **červenec 2014**
- schválení krajských příloh RIS 3 v zastupitelstvech krajů: **červen - září 2014** (dle termínů konání zasedání zastupitelstev)

Subjekt zodpovědný za zpracování a projednání krajských příloh RIS 3: MŠMT prostřednictvím krajských RIS 3 manažerů (financovaných ze strany MŠMT prostřednictvím DPČ)

4. Facilitace zahájení implementace RIS 3 na národní i krajské úrovni

Za účelem **nastavení mechanismů pro implementaci RIS 3 prostřednictvím klíčových operačních programů** (OP VVV, OP PIK a OP PPR) probíhají od února 2014 jednání s příslušnými ŘO (MŠMT, MPO a Magistrát hl. m. Prahy). Výstupy z těchto jednání budou promítnuty do prováděcích/metodických/implementačních dokumentů jednotlivých operačních programů.

Zároveň probíhají od května 2014 jednání mezi MŠMT a Úřadem vlády ČR za účelem budování a **usazení struktury pro řízení a implementaci RIS 3** na národní úrovni (včetně provazeb s úrovní krajskou), jejíž dohodnutá podoba bude popsána v textu samotné strategie. Předmětem jednání je též usazení finančního rámce pro RIS 3.

Za účelem facilitace spuštění implementace RIS 3 na krajské úrovni je naplánován od července 2014 cyklus odborných seminářů v režii MŠMT, v rámci kterého bude krajům poskytnuta podpora při rozpracovávání konkrétních intervencí (projektů/programů/aktivit) na základě návrhů v RIS 3 přílohách. Konkrétně se bude jednat o rozpracování 1-2 nejslibnějších projektů/programů/aktivit (o jejichž realizaci/řízení je uvažováno na krajské úrovni) v každém kraji tak, aby byly včas připraveny k realizaci se spuštěním programového období 2014+. Za účelem pokrytí této agendy byli ze strany MŠMT v dubnu/květnu 2014 angažováni „RIS 3 projektoví manažeři“ (jeden v každém kraji), aby posílili kapacitu stávajících RIS 3 manažerů a doplnili jejich aktivity o výše uvedené rozpracovávání konkrétních projektových fiche v návaznosti na krajské RIS 3 přílohy.

Předpokládané termíny:

- Usazení řídicí a implementační struktury RIS 3 na národní úrovni: **září 2014**
- Usazení implementačních mechanismů pro RIS 3 v prováděcích/metodických/implementačních dokumentech relevantních operačních programů ESIF: **prosinec 2014**
- Školení RIS 3 projektových manažerů s cílem zajistit přípravu a rozpracování operací/intervencí v krajích: **září 2014 - únor 2015.**

Tabulka č. 50: Rozšířené šablony platné předběžné podmínky 1.1

| Předběžná podmínka | Prioritní osa nebo osy, ke kterým se podmínka vztahuje | Splnění předběžné podmínky (ano/ne /částečně) | Kritéria splnění | Splnění kritéria (ano / ne) | Odkazy (u splněných podmínek) | Vysvětlení (tam, kde je to vhodné) |
|--|---|---|--|-----------------------------|-------------------------------|--|
| 1.1 Výzkum a inovace: Existence národní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci v souladu s národním programem reforem na podporu soukromých výdajů na výzkum a inovace, která je v souladu s rysy dobře fungujících celostátních nebo regionálních systémů výzkumu a inovací. ⁸⁸ | OP VVV, PO 1 Posilování kapacit pro kvalitní výzkum OP VVV, PO 2 Rozvoj podmínek pro využití výzkumu jako zdroje dlouhodobé konkurenční výhody | Ne | Je k dispozici národní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci, která: | Ne | | <p>Podle odborné zprávy, kterou pro Evropskou komisi (EK) zpracovali pověřeni experti, doc. Jiří Blažek a Dr. Christian Hartmann, ani jeden ze stávajících strategických dokumentů ČR (NIS, SMK, NP VaVaI, Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací) plně nespĺňuje požadavky stanovené EK pro strategické dokumenty k inteligentní specializaci (popsané zejm. v dokumentech "Guide to Research and Innovation Strategies for Smart Specialisations").</p> <p>Z daného expertního zjištění (schváleného EK) vyplynula nutnost zpracovat nový strategický materiál v ČR pro tuto oblast.</p> <p>Národní Strategie inteligentní specializace ČR (dále jen RIS 3) je v současné době připravována MŠMT a stane se součástí Národní politiky VaVaI. Připravovaný dokument popíše vazby na stávající strategické dokumenty v oblasti VaVaI a také vazby na různé zdroje financování.</p> <p>Koncepce příprav RIS 3 v ČR byla na základě zadání ze strany DG Research předmětem několikaměsíčního expertního posouzení. Pověření experti (paní Lenka Hebáková a pan Richard Granger) zhodnotili nastavení procesů přípravy RIS 3 v ČR ve své zprávě velmi pozitivně.</p> |

⁸⁸ Sdělení Komise Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a výboru regionů: Evropa 2020 Vlajková iniciativa - Unie inovací (COM (2010) 546 finální verze z 6. 10. 2010). Závazky 24/25 a příloha I "Nástroj sebehodnocení: Vlastnosti dobře fungujících vnitrostátních a regionálních systémů výzkumu a vývoje". Závěry Rady pro konkurenceschopnost: Závěry týkající se Unie inovací pro Evropu (dok. 17165/10 of 26. 11. 2010).

Vzhledem k tomu, že koncepce příprav RIS 3 v ČR se striktně řídí metodikou EK a dokument vzniká procesem „bottom-up“, přípravy zahrnují řadu časově a koordinačně náročných procesů, které vyžadují ve všech krajích aktivizaci aktérů napříč VaVaI sférou a dosažení konsensu nad VaVaI prioritami i na politické úrovni. V řadě krajů přitom představuje zařazení podpory VaVaI mezi krajské priority zásadní změnu v přístupu k podpoře regionálního rozvoje, která není zcela jednoduše realizovatelná. Z výše uvedených důvodů nebylo možné dodat finalizovaný, projednaný a schválený dokument Evropské komisi do původně stanoveného termínu, tj. 31. 12. 2013. O této skutečnosti byla EK informována v září 2013, tento postup byl podpořen i výše uvedenými nezávislými experty DG Research - důraz by podle jejich vyjádření měl být kladen především na dodržení metodiky EK a korektní a úspěšné dokončení zahájených procesů, i za cenu toho, že nebude dodržen původně stanovený termín, tj. 31. 12. 2013. V souladu s draftem nařízení Evropské komise k ex-ante kondicionalitám byl v listopadu 2013 vytvořen Akční plán RIS 3, který rekapituluje koncepční přístup k RIS 3 ex-ante kondicionalitě v ČR a obsahuje popis již uskutečněných a zbývajících kroků k jejímu splnění spolu s harmonogramem aktivit a určením zodpovědných subjektů. Tento plán byl v prosinci 2013 předložen EK jako příloha draftu OP VVV a je pravidelně aktualizován (viz příloha).

V souladu s akčním plánem byl návrh Národní RIS 3 připraven do 31. 12. 2013. V lednu 2014 byl tento dokument (prozatím bez regionálních příloh) projednán kulatým stolem sestaveným především ze zástupců předních inovačních firem a VaV organizací (v souladu s RIS 3 principem „entrepreneurial discovery process“). Následují další kola/stupně projednávání procesu, jehož součástí bude i projednání strategie inovačními platformami sestavenými ze zástupců podnikové sféry, VaV organizací, VŠ a státní správy (v souladu s uplatněním principu „entrepreneurial discovery“ procesu (platformy plánovány

| |
|--|
| <p>na 3.Q 2014).</p> <p>Na základě připomínek EK, Národní RIS 3 koordinační rady a podnětů z inovačních platforem, a taktéž v návaznosti na informace ve zpřesněných krajských annexech, bude Národní RIS 3 dopracována do finální podoby do září 2014. Souběžně budou obdobným pojednávacím procesem na krajské úrovni (inovační platformy, jednání krajské inovační rady) dopracovány i krajské RIS 3 přílohy. Schválení krajských příloh krajskými zastupitelstvy jednotlivých krajů se předpokládá v červnu-září 2014 (dle termínů zasedání jednotlivých zastupitelstev). Schválení Národní RIS 3 strategie vládou ČR (bez krajských příloh, které podléhají schvalování na krajské úrovni) by se mělo v případě hladkého průběhu projednávacího procesu uskutečnit v listopadu 2014, následně předložení Národní RIS 3 včetně krajských příloh Evropské komisi pak v prosinci 2014.</p> <p>Předpokládané termíny projednání RIS 3 strategie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. inovační platformy na národní úrovni – 07-09/20142. Národní RIS 3 koordinační rada – 06/2014, 08/2014, 09/2014 (schválení RIS 3 strategie RIS 3 Koordinační radou před předložením dokumentu vládě ČR).4. schválení Národní RIS 3 vládou R: 11/20145. zaslání finalizované RIS 3 strategie EK: 12/2014. <p>Podrobnější informace viz příložený Akční plán pro plnění RIS 3 ex-ante kondicionality. (Akční plán je zároveň přílohou i dalších relevantních operačních programů - OP PIK a OP Praha).</p> <p>Další vyjádření:</p> <p>Vládou ČR byla schválena Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti (SMK) v roce 2011. V březnu 2012 byl vládou schválen mechanismus implementace SMK</p> |
|--|

| | | | |
|--|----|--|--|
| | | | <p>stanovující parametry, pravidla a gesce jednotlivých resortů.</p> <p>http://www.vlada.cz/assets/media-centrum/aktualne/Strategie-mezinarodni-konkurenceschopnosti-Ceske-republiky.pdf</p> <p>Usnesením vlády č. 294 ze dne 24. dubna 2013 schválila vláda ČR „Aktualizaci Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací České republiky na léta 2009 až 2015 s výhledem do roku 2020“ (NP VaVaI). Tento materiál je základním strategickým dokumentem pro oblast VaVaI na národní úrovni a je komplementární se SMK a NIS.</p> <p>http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=682145</p> <p>Koncepce podpory malých a středních podnikatelů 2014-2020, schválená vládou v prosinci 2012, má ve své strategické prioritě "Rozvoj podnikání založeného na podpoře výzkumu, vývoje a inovací, včetně inováční a podnikatelské infrastruktury" vazbu na tuto oblast. http://www.mpo.cz/dokument119071.html</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> je založena na analýze silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb nebo podobné analýze s cílem soustředit zdroje na omezený soubor priorit v oblasti výzkumu a inovací | Ne | | <p>NP VaVaI, SMK i NIS jsou založené na podrobných analytických podkladech. Národní RIS 3 strategie je zpracovávána v návaznosti na stávající strategické dokumenty ČR (Národní politika VaVaI, Národní inováční strategie, Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti, Priority orientovaného výzkumu ad.), ale opírá se i o nové vlastní analýzy (včetně SWOT analýzy), které poskytují rámec pro přesnější zacílení navrhovaných intervencí. Oblasti specializace RIS 3 (vertikální a horizontální priority) budou dále zpřesňovány v návaznosti na několikastupňový proces projednávání při uplatnění principu „entrepreneurial discovery“ procesu a také v návaznosti na rozpracování krajských příloh a na uplatnění principu „entrepreneurial discovery“ v jednotlivých regionech. RIS 3 strategie bude úzce provázána s připravovanými relevantními operačními</p> |

| | | | | |
|--|--|---|----|--|
| | | | | programy pro období 2014+ (OP VVV, OP PIK a OP PPR). |
| | | <ul style="list-style-type: none"> nastiňuje opatření na podporu soukromých investic v oblasti výzkumu a technického rozvoje | Ne | SMK, NIS i NP VaVaI tuto problematiku akcentují. V kontextu připravované RIS 3 strategie, vysvětlení v rámci prvního kritéria platí i pro toto kritérium. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> obsahuje mechanismus sledování. | Ne | V kontextu připravované RIS 3 strategie, vysvětlení v rámci prvního kritéria platí i pro toto kritérium. Součástí RIS 3 strategie bude sada monitorovacích indikátorů, prostřednictvím kterých bude sledováno plnění RIS 3 Strategie. Vzhledem k tomu, že Strategie bude naplňována zejména prostřednictvím operačních programů podporujících VaVaI (viz výše), tyto monitorovací indikátory se budou do jisté míry krýt s monitorovacími indikátory jednotlivých operačních programů (zároveň však budou zahrnovat i indikátory jiné, specifické pro potřeby sledování a vyhodnocování RIS 3). |
| | | Byl přijat rámec, který vymezuje dostupné rozpočtové zdroje pro výzkum a inovace. | Ne | Obecný rámec pro vymezení dostupných rozpočtových zdrojů a priorit pro financování VaVaI obsahuje NP VaVaI. Z ní vychází principy pro přípravu rozpočtu na VaVaI a následně vlastní návrh a střednědobý výhled rozpočtu na VaVaI, zpracováváný Radou pro výzkum, vývoj a inovace. RIS 3 strategie bude součástí NP VaVaI. |

Tabulka č. 51: Rozšířené šablony opatření, která mají být provedena

| Nesplněná nebo částečně splněná použitelná <u>tematická</u> předběžná podmínka | Nesplněná kritéria | Opatření, která je nutno přijmout | Termín splnění (datum) | Orgány zodpovědné za plnění |
|--|--|---|------------------------|-----------------------------|
| 1.1. Výzkum a inovace: Existence národní nebo | Je k dispozici národní nebo regionální strategie pro | Podle odborné zprávy, kterou pro Evropskou komisi zpracovali pověření experti, doc. Jiří Blažek a Dr. Christian Hartmann, ani jeden ze stávajících strategických dokumentů ČR (NIS, | 31. 12. 2014 | MŠMT |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>regionální strategie pro inteligentní specializaci v souladu s národním programem reforem na podporu soukromých výdajů na výzkum a inovace, která je v souladu s rysy dobře fungujících celostátních nebo regionálních systémů výzkumu a inovací.</p> | <p>inteligentní specializaci, která:</p> | <p>SMK, NP VaVaI, Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací plně nesplňuje požadavky stanovené EK pro strategické dokumenty k inteligentní specializaci (popsané zejm. v dokumentech "Guide to Research and Innovation Strategies for Smart Specialisations" a "Connecting Smart and Sustainable Growth through Smart Specialisation").</p> <p>Z daného expertního zjištění (schváleného EK) vyplynula nutnost zpracovat nový strategický materiál v ČR pro tuto oblast.</p> <p>Národní Strategie inteligentní specializace (RIS 3 strategie) je v současné době připravována MŠMT a stane se součástí Národní politiky VaVaI. Připravovaný dokument popíše provazby strategických dokumentů z hlediska RIS 3 strategie i ve vazbě na různé zdroje financování.</p> <p>Koncepce plnění RIS 3 ex-ante kondicionality, zahrnuje následující aktéry zaštiťující níže popsané funkce:</p> <p>Poradenskou podporu a odbornou expertizu ve fázi příprav a zahajování implementace RIS 3 poskytuje MŠMT na národní úrovni tzv. RIS 3 facilitátor (externí odborný subjekt – konsorcium společností Berman Group, Jihomoravské inovační centrum a RPIC-VIP – který byl vysoutěžen prostřednictvím veřejné zakázky a zahájil svou činnost v říjnu 2013). Na úrovni regionální pak tzv. krajští RIS 3 manažeři v jednotlivých krajích ČR (experti se zkušenostmi s podporou VaVaI a znalostí daného regionu, kteří byli pro tuto agendu vybráni ze strany MŠMT v rámci otevřeného výběrového řízení a kteří svou činnost zahájili v květnu 2013. Koordinační funkci nad přípravou RIS 3 strategie plní RIS 3 Koordinační rada, která byla ustavena v r. 2012 z iniciativy MŠMT, a sestává z odborníků zastupujících instituce hrající klíčovou roli ve formování hospodářské politiky ČR v oblasti konkurenceschopnosti, výzkumu, vývoje, inovací, informačních technologií a regionálního rozvoje (relevantní ministerstva, Úřad vlády, RVVI, Akademie věd ČR, Česká konference rektorů, Technologická agentura ČR, Svaz průmyslu a dopravy, Hospodářská komora, Asociace krajů, Svaz měst a obcí).</p> <p>Koncepce příprav RIS 3 strategie v ČR byla na základě zadání ze strany DG Research předmětem několikaměsíčního expertního posouzení. Pověření experti (paní Lenka Hebáková a pan Richard Granger), zhodnotili nastavení procesů přípravy RIS 3 v ČR ve své zprávě velmi pozitivně.</p> <p>Vzhledem k tomu, že koncepce příprav RIS 3 strategie v ČR se striktně řídí metodikou EK a dokument vzniká procesem „bottom-up“, přípravy zahrnují řadu časově a koordinačně náročných procesů, které vyžadují ve všech krajích aktivizaci aktérů napříč VaVaI sférou a dosažení konsensu nad VaVaI prioritami i na politické úrovni. V řadě krajů přitom představuje</p> | <p>MPO (spolugestor)</p> <p>MHMP, URM – RIS Praha</p> <p>ve spolupráci s RIS 3</p> <p>Koordinační rada složenou ze zástupců následujících institucí: MŠMT, MPO, MMR, MZE, MPSV, MV, TA ČR, AV ČR, AK ČR, ČKR,</p> <p>RVVI, HK ČR, SPD, AVO, SMO, Magistrát hl. m. Prahy)</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>zařazení podpory VaVaI mezi krajské priority zásadní změnu v přístupu k podpoře regionálního rozvoje, která není zcela jednoduše realizovatelná. Z výše uvedených důvodů není možné dodat finalizovaný, projednaný a schválený dokument Evropské komisi do původně stanoveného termínu, tj. 31. 12. 2013. O této skutečnosti byla EK informována v září 2013, tento postup byl podpořen i výše uvedenými nezávislými experty DG Research - důraz by podle jejich vyjádření měl být kladen především na dodržení metodiky EK a korektní a úspěšné dokončení zahájených procesů, i za cenu toho, že nebude dodržen výše stanovený termín.</p> <p>V souladu s RIS 3 Akčním plánem (viz příloha) byl draft národní RIS 3 strategie připraven do 31. 12. 2013. V lednu 2014 byl tento dokument, (prozatím bez regionálních příloh) projednán kulatým stolem sestaveným především ze zástupců předních inovačních firem a VaV organizací (v souladu s RIS 3 principem "entrepreneurial discovery"). Následně byl draft projednán na 5. zasedání Národní RIS 3 koordinační rady a předložen Evropské komisi k předběžným připomínkám.</p> <p>V následujících měsících budou následovat další kola/stupně projednáváního procesu, jehož součástí bude i projednání strategie inovačními platformami sestavenými ze zástupců podnikové sféry, VaV organizací, VŠ a státní správy (v souladu s uplatněním principu „entrepreneurial discovery“ procesu (platformy plánovány na 3.Q 2014).</p> <p>Na základě projednáváního a připomínkovacího procesu bude Národní RIS 3 strategie dopracována do září 2014 do finální podoby. Na základě obdobného pojednáváního procesu na krajské úrovni (kulaté stoly inovačních platforem, jednání krajské inovační rady) budou dále dopracovány i krajské RIS 3 přílohy. Schválení krajských příloh krajskými zastupitelstvy jednotlivých krajů se předpokládá do konce 3. Q 2014. Schválení Národní RIS 3 strategie vládou (bez krajských příloh, které podléhají schvalování na krajské úrovni) a předložení Národní RIS 3 strategie včetně krajských příloh Evropské komisi by mělo v případě hladkého průběhu projednáváního procesu proběhnout do konce 4. Q 2014.</p> <p>Více informací viz příložený RIS 3 Akční plán.</p> <p>Doplňující informace relevantní pro přípravu OP PPR: Hlavní město Praha jako podklad pro OP PPR a pro splnění této ex-ante kondicionality aktualizuje svou Regionální inovační strategii, a to podle konceptu inteligentní specializace, tj. kromě přílohy do národní RIS 3 strategie připravuje plnohodnotnou strategii s předpokladem dokončení ve 2. Q r. 2014 (hl. m. Praha má navíc od RIS 3 Platformy EK (po konzultaci s DG Regio) k dispozici vyjádření, že na RIS může pracovat do té doby, dokud bude probíhat vyjednávání OP PPR). RIS zpracovává Útvar rozvoje hl. m.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--------------|--|
| | | Prahy, příspěvková organizace hl. m. Prahy. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> je založena na analýze silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb nebo podobné analýze s cílem soustředit zdroje na omezený soubor priorit v oblasti výzkumu a inovací, | <p>Informace v rámci předchozího kritéria platí i pro toto kritérium.</p> <p>NP VaVaI, SMK i NIS jsou založené na podrobných analytických podkladech. Národní RIS 3 strategie je zpracovávána v návaznosti na stávající strategické dokumenty ČR (Národní politika VaVaI, Národní inovační strategie, Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti, Priority orientovaného výzkumu ad.), ale opírá se i o nové vlastní analýzy (včetně SWOT analýzy), které poskytují rámec pro přesnější zacílení navrhovaných intervencí. Oblasti specializace RIS 3 (vertikální a horizontální priority) budou dále zpřesňovány v návaznosti na několikastupňový proces projednávání při uplatnění principu „entrepreneurial discovery“ procesu a také v návaznosti na rozpracování krajských příloh a na uplatnění principu „entrepreneurial discovery“ v jednotlivých regionech. RIS 3 strategie bude úzce provázána s připravovanými relevantními operačními programy pro období 2014+ (OP VVV, OP PIK a OP PPR).</p> | | 31. 12. 2014 | |
| <ul style="list-style-type: none"> nastiňuje opatření na podporu soukromých investic v oblasti výzkumu a technického rozvoje, | <p>Informace v rámci předchozího kritéria platí i pro toto kritérium.</p> | | 31. 12. 2014 | |
| <ul style="list-style-type: none"> obsahuje mechanismus sledování | <p>Součástí strategie bude sada monitorovacích indikátorů, prostřednictvím kterých bude sledováno plnění RIS 3 Strategie. Vzhledem k tomu, že Strategie bude naplňována zejména prostřednictvím operačních programů podporujících VaVaI (viz výše), tyto monitorovací indikátory se budou do jisté míry krýt s monitorovacími indikátory jednotlivých operačních programů (a dále budou doplněny o indikátory jiné, specifické pro sledování RIS 3).</p> | | 31. 12. 2014 | |
| <p>Byl přijat rámec, který vymezuje dostupné rozpočtové zdroje pro výzkum a inovace.</p> | <p>RIS 3 Strategie se stane součástí aktualizované Národní politiky VaVaI, čímž naváže na další strategické dokumenty v oblasti řízení zdrojů na VaV – viz předběžná podmínka 1.2.</p> | | 31. 12. 2014 | |

AKČNÍ PLÁN PRO PŘEDBĚŽNOU PODMÍNKU 10.1

Předběžná podmínka 10.1 Předčasné ukončování školní docházky: existence strategického rámce politiky zaměřené na omezování předčasného ukončování školní docházky v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.

Kritéria předběžné podmínky a stav jejich plnění jsou uvedeny v tabulkách naplňování předběžných podmínek, detailně pak v příloze Dohody o partnerství.

V souladu s Akčním plánem řízení a koordinace předběžných podmínek v programovém období 2014 - 2020 (MMR, verze III, 11. 10. 2013) bylo MŠMT určeno jako gestor celkového splnění předběžné podmínky 10.1.

ČR se zavazuje ke splnění udržení podílu předčasných odchodů ze vzdělávání ve výši max. 5 % cílů v NPR. Stanovené cíle jsou již v ČR dosaženy, neboť ČR je jednou ze zemí s dlouhodobě nejnižším procentem předčasných odchodů ze vzdělávání na světě (4,5 % - 2012).

Požadavkem EK je, aby v ČR existovalo následující (viz Annex XI obecného nařízení):

a) statistiky: systém pro sběr a analýzu údajů a informací o předčasném ukončování školní docházky na příslušných úrovních, poskytující dostatek podkladů pro vypracování cílených politik a monitorujících jejich vývoj.

Stav v ČR: Statistika je prováděna jednou ročně v souladu s metodikou Eurostat (Český statistický úřad - ČSÚ). Standardně úspěšných výsledků je dosahováno zejména existujícím legislativním rámcem.

b) strategie: Strategický politický rámec politiky zaměřený na řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky, který vychází z objektivních podkladů, týká se všech příslušných oblastí vzdělávání, včetně předškolního, a je zaměřen především na zranitelné skupiny, které jsou nejvíce ohroženy předčasným ukončováním školní docházky a mezi které patří osoby z marginalizovaných komunit, a řeší preventivní, intervenční a kompenzační opatření; zahrnuje všechny oblasti politiky a zúčastněné strany, jichž se týká řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky.

Stav v ČR: Vzhledem k úspěšnému plnění závazku Rady nepovažujeme předčasné odchody ze vzdělávání (Early School Leaving - ESL) za plošný problém. Jsme si však velmi dobře vědomi ohrožení specifických cílových skupin – osob se spec. vzdělávacími potřebami, včetně žáků s horším socio-ekonomickým zázemím. ČR se specificky zaměřuje na snižování rozdílů ve výsledcích žáků, zvyšování kvality ve vzdělávání a rovné příležitosti. K tomu existují pro ČR doporučení, např. ze strany OECD. Tato doporučení se odrážejí jak v národních strategických dokumentech, tak v PO 3/IP 1/SC 1 Vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se SVP. V OP VVV chceme v rámci této investiční priority podpořit kvalitu ve vzdělávání, ale i rovný přístup ke vzdělávání (speciálně v PO 3/IP 1/SC 1 a dále průřezově v PO 3/IP 2/všechny specifické cíle). Cílem není snížení ESL samo o sobě. Podpora inkluzivního vzdělávání plyne zejména z potřeby zvýšení kvality ve vzdělávání

(individualizace) a snížení divergence výsledků ve vzdělávání. Některá plánovaná opatření však mohou zároveň přispět k prevenci ESL.

Tyto intervence však mohou mít zároveň pozitivní vliv na snižování ESL, protože předčasný odchod ze vzdělávání je nejviditelnějším (ale v ČR ne nejčastějším) důsledkem dlouhodobého neúspěchu ve škole, přičemž primární příčinou je nedostatek spravedlnosti a začleňování. V národním, plošném měřítku se však dopad těchto intervencí výrazně neprojeví na celkovém procentu předčasných odchodů ze vzdělávání. Pro sledování výsledků intervencí proto využíváme jiné indikátory (procento žáků, kteří neprospívají, rozdíl ve výsledcích v závislosti na socio-ekonomickém statutu apod.).

V ČR tedy plníme požadavek tím, že a) existuje plošná národní statistika v souladu s požadavky Eurostatu a b) existuje strategie zacílená na speciální cílové skupiny opřená o monitoring pokroku vztahující se k těmto cílovým skupinám.

Hlavními strategickými dokumenty jsou Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D.H. proti České republice a Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR (2011 - 2015). Opatření budou dále aktualizována v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Ta vytváří pro období let 2014 - 2020 dlouhodobý plán systému vzdělávání, ve kterém jsou jednou z priorit předčasné odchody v kontextu doporučení Rady a požadavků vyplývajících z definovaných kritérií. V provazbě na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 budou zpracovány krátkodobé, zacílené akční plány pro inkluzivní vzdělávání na období 2016-2018, a dále na období 2019-2021, obsahující opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně opatření prevence, nápravy a intervence předčasných odchodů ze vzdělávání u specifických ohrožených cílových skupin v souladu s ex-ante podmínkami. Tyto plány zároveň počínaje rokem 2016 nahradí Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D.H. proti České republice.

Aktuální stav

Strategický rámec je doposud tvořen strategickými dokumenty „Bílá kniha - Národní program rozvoje vzdělávání ČR“, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2011 - 2015, Strategie celoživotního učení ČR a jejím implementačním plánem a Plánem opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice. Tyto strategické dokumenty tvoří rámec pro intervence v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V červenci roku 2014 bude tento rámec výrazně aktualizován a to díky nahrazení „Bílé knihy - Národního programu rozvoje vzdělávání ČR“ novým, dlouhodobým plánem v systému vzdělávání, ve kterém budou jednou z priorit předčasné odchody v kontextu doporučení Rady a požadavků ex-ante kondicionalit: „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020“, která se po schválení vládou v červenci roku 2014 stane zastřešujícím strategickým dokumentem v oblasti vzdělávání, na nějž budou navazovat akční plány zaměřené na konkrétní ohrožené cílové skupiny.

Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 bude jako její implementační plán zpracován Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020 a dále budou v provazbě se Strategií zpracovány krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období let 2016-2018, a dále na období 2019-2021, obsahující opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně opatření prevence, nápravy a intervence předčasných odchodů ze vzdělávání u specifických ohrožených cílových skupin v souladu s ex-ante podmínkami.

K dotvoření strategického rámce by měly přispět také další strategické dokumenty:

- rámec bude vytvořen **Strategií vzdělávací politiky ČR do r. 2020**
- na základě zastřešující strategie bude jejím implementačním plánem **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020**
- dále by měly být zpracovány **Akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na roky 2016-2018** a 2019-2021, které navazují na Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice.

Tabulka č. 52: Strategický rámec předběžné podmínky 10.1

| Předběžná podmínka | Oblast | Gestor |
|--------------------|---|--------|
| 10.1 | Strategický rámec politiky zaměřený na řešení problematiky předčasného ukončení školní docházky | |
| | - Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 | MŠMT |
| | - Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020 | MŠMT |
| | - Akční plány pro inkluzivní vzdělávání na roky 2016-2018 a 2019-2021 | MŠMT |

Další kroky a opatření ke splnění podmínky

Schválení Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020, jakožto zastřešujícího materiálu, vládou lze očekávat nejpozději v červenci roku 2014. Schválením dokumentu bude rovněž nastaven dlouhodobý strategický rámec, který bude určující pro Strategii podřízené koncepční dokumenty a akční plány v oblasti vzdělávání a zároveň ve vztahu ke kritériím předběžné podmínky.

V roce 2014 dojde dále k vyhodnocení „Plánu opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice“, na základě kterého v provazbě s východisky a cíli „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020“ vznikne Akční plán pro inkluzivní vzdělávání na roky 2016-2018, na který následně naváže plán na roky 2019-2021. Akční plán bude připraven do konce 1. kvartálu roku 2014 a nejpozději do poloviny roku 2015 bude schválen.

Informace o přípravě Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2015-2020

Východiska (koncepční uchopení)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (dále Dlouhodobý záměr ČR) zpracovává MŠMT na základě § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Materiál nezahrnuje vzdělávání na vysokých školách, které mají zpracovanou samostatnou koncepci rozvoje v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Na základě tohoto ustanovení ministerstvo projednává návrh Dlouhodobého záměru ČR s příslušnými ústředními odborovými orgány, příslušnými organizacemi zaměstnavatelů s celostátní působností a s kraji, předkládá jej vládě ke schválení a zveřejňuje jej způsobem umožňujícím dálkový přístup. Vláda předkládá Dlouhodobý záměr ČR Poslanecké sněmovně a Senátu Parlamentu k projednání.

Z hlediska ministerstva představuje významný nástroj formování vzdělávací soustavy regionálního školství. Dlouhodobý záměr ČR navazuje na předchozí, uvádí základní strategické směry a cíle dalšího vývoje, stanoví opatření na úrovni státu na dobu nejméně 4 let s cílem sjednotit vzdělávací politiku 14 krajů a státu. Kraje trendy a cíle stanovené na úrovni ČR rozpracovávají pro specifické podmínky a potřeby svého kraje, navrhují a zdůvodňují svá konkrétní řešení.

Rámcovou strukturu a obsah dlouhodobých záměrů na národní i krajské úrovni a také termíny předkládání a zveřejňování těchto materiálů stanovuje vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Návaznost na jiné strategie, vztah k operačním programům

Dlouhodobý záměr ČR je vypracován v souladu s dalšími koncepčními materiály v rámci rezortu i mezirezortními.

Dlouhodobý záměr ČR 2015 bude jedním z dokumentů, které budou mít těsnější vazbu na provádění opatření obsažených v Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a bude zpracován jako její implementační plán na období 2015 - 2020.

Opatření uvedená v Dlouhodobém záměru ČR budou vypracována v souladu se Strategií celoživotního učení a s OP VVV, jehož prostřednictvím budou také některé aktivity financovány. Dalším zdrojem financování opatření uvedených v Dlouhodobém záměru ČR bude státní rozpočet.

Proces projednávání a zpracování

Základní termíny projednávání stanovuje vyhláška č. 15/2005 Sb. Do 31. října 2014 bude návrh dokumentu zaslán ke stanovisku jednotlivým krajům a dalším vybraným subjektům. Dalším kolem projednávání projde návrh materiálu v období únor – březen 2015 před jeho předložením vládě. Dalším závazným termínem je 31. březen 2015, do tohoto data bude návrh Dlouhodobého záměru ČR předložen vládě ke schválení.

Předpokládané hlavní směry opatření, základní téma

- zvýšení dostupnosti a kvality předškolní vzdělávání,
- zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání,
- optimalizace sítě středních a vyšších odborných škol
- podpora středního odborného školství
- trh práce a vzdělávání – uplatnitelnost absolventů škol na trhu práce, predikce
- hodnocení ve vzdělávání
- speciální školství
- pedagogický pracovník – standard profese učitele a kariérní systém
- systém poradenství ve školství a jeho změna
- další vzdělávání – Národní soustava kvalifikací, prostupnost mezi počátečním a dalším vzděláváním

Harmonogram přípravy

| | |
|----------------|---|
| 2014 | |
| srpen – říjen | zpracování pracovní verze dokumentu |
| září – říjen | projednání návrhu s vedoucími krajských odborů školství |
| říjen | projednání poradou vedení MŠMT |
| do 1. prosince | vyjádření stanoviska krajů a vybraných dalších subjektů |
| 2015 | |
| únor – březen | mezirezortní připomínkové řízení |
| do 31. března | předložení vládě ke schválení |
| duben | zveřejnění |

Informace o přípravě Akčního plánu inkluzivního vzdělávání v České republice

V návaznosti na rozsudek D. H. přijatý Evropským soudem pro lidská práva ve Štrasburku v roce 2007 byl v roce 2010 schválen Národní akční plán inkluzivního vzdělávání (dále jen NAPIV), jehož cílem bylo posílit inkluzivní prvky v českém vzdělávacím systému, resp. působit preventivně proti sociální exkluzi jednotlivců i celých sociálních skupin a přispět k úspěšné integraci jedinců s postižením či znevýhodněním do společenských, politických a ekonomických aktivit občanské společnosti.

V roce 2012 byl Národní akční plán inkluzivního vzdělávání revidován přípravou nového Akčního plánu pro výkon rozsudku Evropského soudu pro lidská práva v případě D. H. a ostatní proti České republice „Rovné příležitosti“, který původní Národní akční plán inkluzivního vzdělávání nahradil a byl v prosinci 2012 přijat Výborem ministrů Rady Evropy.

V návaznosti na tento dokument byla iniciována novelizace příslušných částí školské legislativy a spuštěna série podpůrných aktivit a projektů. Napravení situace popsané Evropským soudem pro lidská práva je nicméně možné dosáhnout jen dlouhodobým systematickým úsilím, pro které vytváří strategický rámec Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy považuje za účelné

věnovat této oblasti zvýšenou a soustavnou pozornost, a všechna opatření proto bude detailně rozpracovávat vždy na tříleté období prostřednictvím zvláštních akčních plánů.

Za významný nástroj pro zavedení potřebných změn v oblasti inkluzivního vzdělávání MŠMT považuje také připravovaný Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, jehož prioritní osa 3 je celkově zaměřena na podporu rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka. Specifický cíl 1.1 je zaměřen přímo na vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem těchto intervencí je rozvoj rovných příležitostí a podmínek pro začleňování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol hlavního vzdělávacího proudu s důrazem na rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání v mateřských a základních školách v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami či přímá podpora a aktivizace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro zvýšení šancí ve společnosti a na trhu práce. Podpora z OP VVV je plánována tak, aby se zlepšily znalosti, dovednosti a postoje zřizovatelů, vedení škol, učitelů a rodičů k inkluzivnímu vzdělávání, tak aby běžné školy byly otevřené inkluzi a uměly využívat opatření v připravované legislativě a mohly vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpořeno bude i zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství a spolupráce škol s poradenským systémem a sociálními službami, zejména orgánem sociálně právní ochrany dětí.

Předpokládaná prioritní témata pro období 2015-2017

- nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny
- diagnostické nástroje – činnost a role školských poradenských zařízení
- supervizní mechanismy v oblasti inkluzivního vzdělávání
- evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí
- inkluze v předškolním vzdělávání
- snižování předčasných odchodů ze vzdělávání

Harmonogram přípravy akčního plánu pro období 2016 - 2018

| | |
|-------------|---|
| 2014 | |
| prosinec | projednání návrhu v ad hoc pracovní skupině |
| 2015 | |
| únor | vnitřní připomínkové řízení |
| březen | projednání poradou vedení MŠMT |
| duben | zveřejnění |

AKČNÍ PLÁN PRO PŘEDBĚŽNOU PODMÍNKU 10.2

Předběžná podmínka 10.2 Vysokoškolské vzdělání: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého terciárního vzdělání, kvality a účinnosti v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.

Kritéria předběžné podmínky a stav jejich plnění jsou uvedeny v tabulkách naplňování předběžných podmínek, detailně pak v příloze Dohody o partnerství.

V souladu s Akčním plánem řízení a koordinace předběžných podmínek v programovém období 2014 - 2020 (MMR, verze III, 11. 10. 2013) bylo MŠMT určeno jako gestor celkového splnění předběžné podmínky 10.2.

Základním strategickým dokumentem pro český vzdělávací systém je připravovaná Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která byla vytvářena za diskuze se širokou odbornou veřejností. Platnost strategie je předpokládána počínaje jejím schválením vládou v červenci roku 2014.

Na úrovni jednotlivých opatření popisuje strategii rozvoje oblasti vysokého školství Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 - 2015. Současný Dlouhodobý záměr je aktualizován pro každý rok.

Na konci roku 2013 byla dokončena a schválena analytická část Rámce rozvoje vysokého školství do roku 2020. Do konce července 2014 bude schválen Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020, který již rozpracovává konkrétní opatření obsažená v Dlouhodobém záměru na úroveň implementace jednotlivých aktivit. V letech 2014 a 2015 bude Aktualizace Dlouhodobého záměru odkazovat na Rámec, přičemž v novém Dlouhodobém záměru na léta 2016-2020 se pak Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 stane jeho nedílnou součástí a sjednotí tak strategický rámec politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého terciárního vzdělání, kvality a účinnosti.

Aktuální stav

Strategický rámec je doposud tvořen strategickým dokumentem Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020. Po schválení vládou bude v platnosti rovněž i Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která má být základním strategickým plánem s vymezením priorit pro všechny stupně vzdělávací soustavy. Její účinnost je předpokládána od roku 2014 do roku 2020 s výhledem na její aktualizaci. Implementačním dokumentem Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (má být schválena vládou v červnu 2014) pro oblast VŠ bude Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020. Zhruba do poloviny roku 2014 bude s relevantními partnery projednán a na úrovni MŠMT schválen Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020. Rámec bude navázán na stávající Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další

tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 - 2015 a stane se součástí a východiskem nového Dlouhodobého záměru pro léta 2016-2020 (analytická část Rámce, která shrnuje analytické podklady, na kterých je vystavěn OP VVV byla schválena na úrovni MŠMT v prosinci roku 2013).

K dotvoření strategického rámce by měly přispět také další strategické dokumenty:

- Rámec bude vytvořen Rámcem rozvoje vysokého školství do roku 2020, který vzniká synergicky se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020.
- Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 se stane rovněž integrální přílohou Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 - 2015.
- Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016 - 2020

Tabulka č. 53: Strategický rámec předběžné podmínky 10.2

| Předběžná podmínka | Oblast | Gestor |
|--------------------|---|--------|
| 10.2 | Strategický rámec politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého terciárního vzdělání | |
| | - Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 | MŠMT |
| | - Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 | MŠMT |
| | - Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016–2020 | MŠMT |

Další kroky a opatření ke splnění podmínky

Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011–2015 byl aktualizován, přičemž k aktualizaci záměru dochází každoročně s ohledem na požadavky na něj kladené a na zajištění souladu cílů při zachování relevance strategického rámce politik v oblasti terciárního vzdělávání. Strategický rámec politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého terciárního vzdělání, kvality a účinnosti dále vzejde zejména z připravovaného Rámce rozvoje vysokého školství do roku 2020, jehož schválení je předpokládáno v termínu do konce července 2014.

Informace o přípravě Rámce rozvoje vysokého školství do roku 2020

Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 je dokumentem poskytujícím analytická a strategická východiska v oblasti vysokého školství pro Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání na programové období Evropské unie 2014–2020. Rámec má naplnit předběžné podmínky Evropské komise (tzv. ex-ante kondicionality) v oblasti vysokoškolského vzdělávání, neboť při přípravě operačních programů financovaných z Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) v programovém období 2014–2020 Evropská komise přistoupila k požadavkům na vytvoření strategického rámce v jednotlivých členských státech pro oblasti, které mají být z ESIF financovány.

Po svém schválení poradou vedení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy bude rámec plněn prostřednictvím intervencí z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Východiska Rámce rozvoje vysokého školství do roku 2020 budou zapracována do Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016–2020.

Úspěšná implementace tohoto rámce a navazujících dokumentů by měla vést k tomuto cíli: v roce 2020 budou vysoké školy nabízet široké spektrum kvalitních studijních programů, které budou reflektovat potřeby a zájmy různorodé populace studentů a moderní inovativní ekonomiky. Ze vzdělávání nebudou vyloučeni sociálně znevýhodnění, uchazeči se speciálními potřebami ani jiní netradiční studenti. Prostředí na školách bude tvůrčí, inovativní, otevřené novým podnětům a obohaceno výrazným počtem mezinárodních studentů i zahraničních akademických pracovníků.

1. Strategická východiska

Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 navazuje na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (ET 2020) a další národní a mezinárodní dokumenty.

Hlavními závěry ze *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020* ve vztahu k Rámci rozvoje vysokého školství do roku 2020 jsou:

- udržet otevřený přístup k terciárnímu vzdělávání tak, aby podíl poprvé zapsaných do celého terciárního vzdělávání z odpovídající věkové kohorty zůstal zachován přibližně na úrovni dvou třetin populačního ročníku; selektivnější naproti tomu by měl být přístup k magisterským studijním programům;
- usnadnit zdravotně a sociálně znevýhodněným zájemcům a uchazečům přechod ze středního do terciárního vzdělávání,
- vytvářet podmínky pro další rozvoj dostatečně různorodé nabídky studijních programů vysokých škol z hlediska obsahu i forem výuky,
- revidovat existující nástroje vysokoškolské politiky, které v současné podobě diverzitu vysokoškolského vzdělávání na úrovni programů oslabují,
- podporovat vysoké školy k opatřením na snižování podílu neúspěšně ukončovaných studií (při zachování kvality vzdělávání a vysokých nároků na absolventy);
- vytvářet podmínky pro rozvoj dostatečně pestré nabídky dalšího vzdělávání.

Ze *Strategického rámce evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (ET 2020)* pro vysokoškolské vzdělávání v ČR vyplývá následující:

- realizovat celoživotní učení a mobilitu,
- zlepšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a odborné přípravy,
- prosazovat spravedlivost, sociální soudržnost a aktivní občanství,
- zlepšit kreativitu a inovace, včetně podnikatelských schopností, na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy.

Výše uvedené záměry Strategického rámce evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě byly konkretizovány do těchto cílů:

- v roce 2020 by se alespoň 15 % dospělých mělo zapojit do různých forem celoživotního učení;
- v roce 2020 by podíl osob ve věku od 30 do 34 let s dokončeným terciárním vzděláním měl činit minimálně 40 %;
- v roce 2020 by mělo během studia v EU průměrně alespoň 20 % absolventů vysokých škol strávit určité období studiem či odbornou přípravou související s vysokoškolským vzděláním (včetně pracovních stáží) v zahraničí, přičemž toto období by mělo odpovídat 15 kreditům na základě evropského systému přenosu a akumulace kreditů (ECTS) nebo trvat minimálně tři měsíce.

2. Navrhovaná opatření

Hlavními oblastmi, na které se Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 zaměřuje, jsou strategické řízení vysokých škol a zabezpečování a hodnocení jejich kvality, vzdělávací činnost vysokých škol, internacionalizace vysokého školství, výzkumná, inovační, umělecká a další tvůrčí činnost vysokých škol, vyšší zapojení vysokých škol do společenského a hospodářského života a podpůrné aktivity.

2.1 Strategické řízení

Navrhovaná opatření se týkají legislativního ukotvení vysokého školství, financování vysokých škol a monitoringu situace na poli vysokého školství. V legislativní oblasti jde o prosazování novely zákona o vysokých školách zejména v oblastech akreditace a systému zajišťování a hodnocení kvality, ale také o precizaci řady dalších ustanovení. Zavedení nového systému akreditací bude spojeno přestavbou akreditačního orgánu České republiky.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy bude i nadále posilovat principy financování vysokých škol založeného na výkonu, oslabovat význam počtu studentů ve výpočtu příspěvku na vzdělávací činnost a zdokonalovat systém indikátorů kvality. Systém financování vysokých škol musí být transparentní a předvídatelný v delším časovém horizontu. Souběžně bude docházet i k zefektivňování nástrojů financování z fondů Evropské unie, aby byla snížena jeho administrativní náročnost a posílena jeho flexibilita, aby bylo maximalizováno jeho využití pro naplňování strategických priorit ministerstva i vysokých škol. Součástí je zajištění maximální udržitelnosti výsledků projektů financovaných z fondů Evropské unie.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy bude systematicky zvyšovat kvalitu a dostupnost dat o vysokém školství, a to jak pro svou činnost, tak pro lepší informovanost veřejnosti. Ministerstvo bude pokračovat v realizaci průzkumů a zapojovat se do národních i mezinárodních šetření.

2.2 Vzdělávání

Součástí připravované novely zákona o vysokých školách je rozšíření systému zajišťování kvality, kdy kvalita vzdělávací činnosti na vysokých školách bude podléhat vnitřnímu systému zajišťování a hodnocení kvality. Bude zaveden nový typ akreditací na úrovni celé

instituce, který posílí zodpovědnost vysokých škol za kontrolu kvality své vzdělávací činnosti a koncepční přípravy studijních oborů.

V rámci novely zákona o vysokých školách budou studijní programy rozděleny na dva typy – profesně a akademicky zaměřené. Na to naváže prováděcí vyhláška stanovující akreditační požadavky pro jednotlivé typy studijních programů a modifikace pravidel pro přidělování příspěvku na vzdělávací činnost vysokých škol zohledňující rozdílné cíle obou typů programů. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy bude podporovat diverzifikaci studijních programů s důrazem na zvyšování kvality a snižování počtu pracovišť uskutečňujících stejné studijní programy. Bakalářský stupeň studia má být dostupný všem, kteří projeví schopnosti a chuť studovat; navazující magisterské a doktorské studium bude selektivněji orientované. Budou však vytvořeny takové podmínky, aby studium nevytvářelo socioekonomické bariéry a bylo dostupné všem studentům bez ohledu na jejich specifické potřeby, věk či pohlaví; budou podporovány vysoké školy k hledání řešení studijní neúspěšnosti tam, kde je identifikována jako problematická, a ke zkvalitňování poskytování poradenských služeb.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy bude na vysokých školách podporovat aktivity vedoucí k posilování zaměření výuky na podnikání a přenositelné kompetence a bude věnována výrazná podpora formám spolupráce vysokých škol s praxí. Zejména u profesně orientovaných studijních programů bude požadováno zapojení aktérů z praxe do přípravy a revize studijních plánů a zavedení předdiplomní praxe pro studenty.

2.3 Internacionalizace

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy připraví a po projednání s vysokými školami schválí strategii internacionalizace pro oblast vzdělávání, výzkumu, vývoje a inovací do roku 2020 a bude podporovat vysoké školy při tvorbě a aktualizaci jejich vlastních internacionalizačních strategií. Ministerstvo se bude zapojovat do relevantních mezinárodních organizací a pracovních skupin, které umožní českým vysokým školám přístup k programům pro rozvoj mezinárodní spolupráce, a usilovat o revizi vízové politiky směrem ke studentům vysokých škol a akademickým a vědeckým pracovníkům.

Aktivity ministerstva ve vztahu k vysokým školám zahrnují finanční podporu mobility programů pro studenty a akademické pracovníky, zvyšování atraktivity českých vysokých škol pro zahraniční studenty (např. zvyšování počtu studijních programů vyučovaných v cizích jazycích, rozvoj znalosti cizích jazyků u studentů i u akademických pracovníků, působení zahraničních odborníků na českých vysokých školách), rozvoj společných studijních programů (joint/double/multiple degree), zjednodušování administrativní náročnosti uznávání studia v zahraničí, ale i rozvíjení principů tzv. „internationalizace doma.“

2.4 Výzkumná a inovační, umělecká a další tvůrčí činnost

V oblasti výzkumné, vývojové a inovační činnosti se Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zapojí do připravované novely zákona č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu a vývoje z veřejných prostředků a o změně některých zákonů, a iniciuje novelu zákona č. 341/2005 Sb., o veřejných výzkumných institucích.

Ve vztahu k vysokým školám aktivity Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zahrnují finanční podporu budování omezeného počtu excelentních mezifakultních center pro výcvik doktorských studentů k akademické práci a tvůrčí činnosti, vytváření platforem navazování spolupráce na různých měřítkových úrovních, zvyšování standardů pro akreditaci doktorských studijních programů a podporu zapojování úspěšných vědeckých nebo tvůrčích pracovníků do výuky.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vytvoří pro účely financování zejména uměleckých vysokých škol metodiky umožňující uznávání výsledků umělecké a další tvůrčí činnosti na roveň činnosti vědecké. V případě vysokých škol se stabilními excelentními výsledky bude posilován význam institucionálního financování jako stabilizačního prvku vedle projektových a grantových prostředků na tvůrčí činnost.

2.5 Třetí role vysokých škol

Cílem aktivit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy je zvýšení zapojení vysokých škol do společenského a hospodářského života. To spočívá v podpoře komunikace a spolupráce mezi akademickou sférou, soukromým sektorem, veřejnou správou a občanskou společností vč. transferu znalostí, podpory stáží studentů a akademických pracovníků, systematizace nabídky kurzů celoživotního vzdělávání či příspěvků vysokých škol do veřejné diskuse. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy finančně podpoří implementaci principů politiky Open Access zajišťující zlepšování přístupu k výsledkům vysokých škol, jejichž vznik byl financován z veřejných prostředků.

2.6 Podpůrné procesy

V rámci připravované novely zákona o vysokých školách je zahrnuta problematika týkající se zabezpečování a hodnocení kvality (v návaznosti na kritéria pro akreditace a pro financování vysokých škol).

V oblasti infrastruktury aktivity Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy budou směřovat na obnovu a modernizaci materiálního, přístrojového i prostorového zabezpečení vzdělávací, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysokých škol. Podpora nové výstavby a zásadních rekonstrukcí bude směřována na území Prahy, kde v programovém období 2007–2013 bylo možné jen omezené čerpání prostředků Evropské unie. Současně bude ministerstvo při budování nové infrastruktury zohledňovat demografický vývoj, potřeby společnosti a schopnost dané vysoké školy dosahovat excelence a zároveň usilovat o regionální koncentraci a sdílení kapacit.

V oblasti rozvoje lidských zdrojů bude Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy podporovat aktivity vedoucí k prohlubování a rozšiřování kvalifikace pracovníků vysokých škol, budování týmů odborníků s perspektivou pro další rozvoj vysoké školy a větší otevřenost akademického prostředí. Bude podpořeno vytváření kvalitního zázemí pro studenty i pracovníky VŠ.

Harmonogram:

| 2014 | |
|---------------|--|
| 24. 6. 2014 | Připomínky reprezentací vysokých škol (<i>zatím se vyjádřila pouze ČKR, která k materiálu nemá připomínky</i>) |
| 30. 6. 2014 | MŠMT – vnitřní připomínkové řízení |
| 30. 6. 2014 | EK – zaslání připomínek |
| červenec 2014 | Předložení poradě vedení MŠMT a následně MMR |

Informace o přípravě Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na léta 2016 – 2020 a jeho Aktualizace pro rok 2016

Dlouhodobý záměr bude vycházet ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a navazovat na Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020, který byl zatím experty, jimž byl zaslán, hodnocen kladně. Mezi jeho hlavní priority budou patřit opatření vyplývající z novely zákona o vysokých školách, zejm. oblast kvality a akreditací, a oblast financování. S ohledem na probíhající přípravu novely zákona o vysokých školách a souvisejících vyhlášek a realizaci aktivit projektů IPn KVALITA a KREDO v současné době probíhá sběr podkladů a interní diskuze v rámci skupiny III. Dle velké shody oslovených zástupců vysokých škol by měl Dlouhodobý záměr jasně stanovit misi vysokého školství v ČR a očekávání vlády, shoda panovala také na tom, že by struktura dokumentu měla odrážet jednotlivé role vysokých škol a že by dokument neměl obsahovat analytickou část, která by měla tvořit zcela samostatný dokument, na nějž by se Dlouhodobý záměr pouze odkazoval. Bližší specifikaci operativních cílů a jejich naplňování by pak měly obsahovat každoroční aktualizace Dlouhodobého záměru.

Harmonogram:

| 2014 | |
|------------------|--|
| červen – září | MŠMT skup. III – příprava podkladu |
| říjen – prosinec | MŠMT – dopracování materiálu v rámci širší pracovní skupiny složené ze zástupců MŠMT, reprezentací VŠ, popř. dalších zainteresovaných partnerů |
| 2015 | |
| leden | Připomínkování v rámci reprezentací vysokých škol |
| únor | Předložení poradě vedení MŠMT, po schválení materiálu jeho zveřejnění na webových stránkách MŠMT |
| říjen | Předložení dlouhodobých záměrů a jejich aktualizací pro rok 2016 jednotlivých vysokých škol |
| říjen-prosinec | Projednání dokumentů s jednotlivými vysokými školami |

AKČNÍ PLÁN PRO PŘEDBĚŽNOU PODMÍNKU 10.3

Celoživotní učení: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky celoživotního učení v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.

Kritéria předběžné podmínky a stav jejich plnění jsou uvedeny v tabulkách naplňování předběžných podmínek, detailně pak v příloze Dohody o partnerství.

V souladu s Akčním plánem řízení a koordinace předběžných podmínek v programovém období 2014 - 2020 (MMR, verze III, 11. 10. 2013) bylo MŠMT určeno jako gestor celkového splnění předběžné podmínky 10.3.

Aktuální stav

Hlavními strategickými dokumenty jsou Strategie celoživotního učení (2008-2015) a Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR (2011 - 2015). Jejich opatření budou dále aktualizována v souladu s připravovanou zastřešující Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která je postavena na principech celoživotního učení. Kurikulární reforma ČR je rovněž postavena na principech CŽU a tento princip bude aplikován i v OP VVV. Nejde jen o část v oblasti dalšího vzdělávání, ale zejména o přípravu žáků a studentů na to, aby byli schopni se celoživotně vzdělávat, tak jak je to nutné v současném, rychle se měnícím světě. Proto je zásadní imperativ kladen na klíčové kompetence pro celoživotní učení ve středním vzdělávání a u dospělé populace. Se zvláštním zřetelem se věnujeme podpoře aktivit pro zajištění propojení počátečního a dalšího vzdělávání. Pro zajištění podpory opatření v oblasti celoživotního učení budou dále vytvořeny i synergie s OP Z a to tak, aby byla zajištěna relevance ve vztahu k potřebám trhu práce.

K dotvoření strategického rámce by měly přispět také další strategické dokumenty:

- na základě zastřešující **Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020** bude jejím implementačním plánem **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020**
- **Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016–2020** vycházející z Rámce rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020.
- dále by měly být zpracovány **Akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na roky 2016-2018 a 2019-2021**, které navazují na dosavadní **Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice**

Tabulka č. 54: Strategický rámec předběžné podmínky 10.3

| Předběžná podmínka | Oblast | Spolugestor |
|--------------------|---|-------------|
| 10.3 | Strategický rámec politiky celoživotního učení | |
| | - Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 | MŠMT |

| | | |
|--|---|------|
| | - Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020 | MŠMT |
| | - Akční plány pro inkluzivní vzdělávání na roky 2016-2018 a 2019-2021 | MŠMT |
| | - Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020 | MŠMT |

Další kroky a opatření ke splnění podmínky

Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 budou vytvářeny Dlouhodobé záměry ČR a další implementační plány obsahující opatření k rozšíření přístupu k celoživotnímu učení. V provazbě se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020 vzniknou krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období let 2016-2018 a dále na období 2019-2021, obsahující opatření na podporu celoživotního učení v souladu s ex-ante podmínkami.

Během roku 2014 dojde k vyhodnocení stávajícího Implementačního plánu „Strategie celoživotního učení“, jejímž navazujícím dokumentem se následně stane Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020.

AKČNÍ PLÁN PRO PŘEDBĚŽNOU PODMÍNKU 10.4

Odborné vzdělávání: Existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování kvality a účinnosti systémů odborného vzdělávání a přípravy

Kritéria předběžné podmínky a stav jejich plnění jsou uvedeny v tabulkách naplňování předběžných podmínek, detailně pak v příloze Dohody o partnerství.

V souladu s Akčním plánem řízení a koordinace předběžných podmínek v programovém období 2014 - 2020 bylo MŠMT určeno jako gestor celkového splnění předběžné podmínky 10.4.

Aktuální stav

Přestože v současné době není rámec politiky zaměřené na kvalitu a účinnost systémů OVP explicitně stanoven, ČR již nyní používá v počátečním a dalším odborném vzdělávání všechny indikativní deskriptory a indikátory, které jsou součástí doporučení o zavedení EQAVET.

Pro koordinaci aktivit souvisejících s postupným zaváděním ECVET v ČR ustavilo MŠMT koordinační centrum, jehož jádrem je skupina odborníků, kteří zastupují školy a jejich asociace, významné podniky, organizace zaměstnavatelů a zaměstnanců s celostátní působností, ministerstva, školské orgány v krajích. Kromě podílu na rozpracovávání strategických záměrů MŠMT je jeho dalším úkolem informační a metodická podpora všem tuzemským i zahraničním zájemcům o ECVET z oblasti vzdělávání i výkonu práce, např. řešitelům mezinárodních projektů (LDV, Erasmus+).

V celoživotním učení a v oblasti uznávání výsledků učení směřuje schválená národní strategie k propojení existujícího a prostřednictvím Národní soustavy kvalifikací (NSK) dotvářeného kvalifikačního systému s ECVET. To má přinést přidanou hodnotu zejména díky využívání přenosu kreditu pro rozšíření možnosti postupného získávání kvalifikací a pro potřeby uznávání výsledků učení dosažených v České republice i v zahraničí.

Aktuálně je připraven návrh postupu propojování NSK a ECVET, který respektuje schválené a využívané standardy profesních kvalifikací v NSK a na jejich základě, nebo na základě jejich součástí, vymezuje jednotky výsledků učení ECVET. Pilotní ověřování je připravováno ve dvou sektorech a uskuteční se s podporou resortního úkolu MŠMT (Koordinace aktivit oborových skupin) a projektu (IP-národní) Rozvoj a implementace NSK.

V souvislosti s přípravou podmínek a s postupným zaváděním ECVET v zemích Evropské unie schválilo MŠMT materiál Zavádění Evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) v České republice (10. 4. 2012 pod čj. MSMT – 8605/2012-2/NÚV). Schválená národní strategie zavádění je spojena s podporou dostupnosti kvalifikací získávaných v počátečním i v dalším vzdělávání. Pro počáteční vzdělávání je a bude potenciál ECVET využit k zatraktivnění odborného vzdělávání, zejména technického zaměření, a k podpoře jeho kvality. Hlavním prostředkem je podpora učebních mobilit žáků. A to nejen mezinárodních, ale i vnitrostátních, které mohou mít podobu praktického vyučování žáků středních škol ve firmách.

Strategický rámec:

Směřování odborného vzdělávání určuje akční plán Nová opatření na podporu odborného vzdělávání z roku 2013 (schválený Usnesením Vlády České republiky ze dne 9. ledna 2013 č. 8) s platností pokrývající programové období a výhledem na jeho průběžnou aktualizaci.

Během roku 2014 dojde k vyhodnocení stávajícího Implementačního plánu „Strategie celoživotního učení“, které předpokládá následné zpracování a projednání výstupů se spolupracujícími subjekty. Navazujícím dokumentem se stane Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR na období let 2015-2020 (blíže při akčním plánu podmínky 10.1).

K dotvoření strategického rámce by měly přispět také další strategické dokumenty:

- na základě zastřešující **Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020** bude jejím implementačním plánem **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020**

Tabulka č. 55: Strategický rámec předběžné podmínky 10.4

| Předběžná podmínka | Oblast | Spolugestor |
|---------------------------|--|--------------------|
| 10.4 | Strategický rámec pro odborné vzdělávání | |
| | - Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 | MŠMT |
| | - Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020 | MŠMT |

NÁVAZNOSTI MEZI EXISTUJÍCÍMI A PŘIPRAVOVANÝMI STRATEGICKÝMI DOKUMENTY V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020**

| | |
|--|--|
| Národní program rozvoje vzdělávací soustavy (Bílá kniha) | Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | Dlouhodobý záměr pro oblast vysokých škol (2011-2015) | Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 |
| | | Dlouhodobý záměr pro oblast vysokých škol (2016-2020) |
| Strategie celoživotního učení | | Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2015-2020) |
| | Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR | |
| | Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT | |
| (Akční plán realizace) Konceptce včasné péče o děti ze sociálně znevýhodňujícího prostředí | | |
| Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj | | |
| | Konceptce péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období 2009 - 2013 | |
| | | Strategie digitálního vzdělávání |
| | Konceptce rozvoje informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání | Datová informační politika resortu školství |
| Konceptce státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007 - 2013 | | Konceptce podpory mládeže na období 2014-2020 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|------|------|--|------|---|------|------|---|------|
| | Aktualizace Dlouhodobého záměru pro oblast vysokých škol na rok | | | | | Aktualizace Dlouhodobého záměru pro oblast vysokých škol na rok | | | | |
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Národní akční plán inkluzivního vzdělávání | | | | Akční plán k výkonu rozsudku D.H. | | Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016-2018 | | | Akční plán inkluzivního vzdělávání 2019 - 2020 | |
| Akční plán podpory odborného vzdělávání | | | | | | | | | | |

AKČNÍ PLÁN PRO OBECNOU PŘEDBĚŽNOU PODMÍNKU 6 V GESCI MŽP

Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA

Navrhovaný Akční plán je zaměřen na jednu z obecných předběžných podmínek uvedených v příloze Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013, jejíž plnění je v gesci Ministerstva životního prostředí. Touto předběžnou podmínkou je „Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA“.

Metodické dokumenty Komise - guidances

Metodickým dokumentem Komise pro předběžné podmínky k ESI fondům je „**Draft Guidance on ex ante Conditionalities**“ (part I. a part II včetně tzv. „hodnotících tabulek). Guidance představuje další prostředek k upřesnění výkladu a způsobu plnění předběžných podmínek. V materiálu je blíže specifikována problematika hodnocení předběžných podmínek členským státem, a to jak z pohledu aplikovatelnosti předběžných podmínek na dané priority programů, tak i z hlediska relevantního posouzení jejich plnění. Dále pak materiál blíže specifikuje posuzování předběžných podmínek ze strany Evropské komise, včetně úpravy procedurálního postupu vedoucího k nespouštění případně pozastavení plateb ze strany Evropské komise.

Tabulka č. 56: Rozšířené šablony platné předběžné podmínky 6

| Použitelná předběžná podmínka na národní úrovni | Prioritní osa nebo osy, ke kterým se podmínka vztahuje | Splnění předběžné podmínky (ano/ne) | Kritéria splnění | Splnění kritéria (ano / ne) | Odkazy (u splněných kritérií) ⁸⁹ | Vysvětlení (tam, kde je to vhodné) |
|---|--|-------------------------------------|--|-----------------------------|--|--|
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Všechny PO OPŽP 2014 – 2020 a ostatní operační programy (vyjma OPTP a OPZ) | Ano | Opatření pro účinné uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA) a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | Ano | Příslušná ustanovení zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, týkající se posuzování vlivů koncepcí na životní prostředí. http://portal.cenia.cz/eiasea/static/sea_legislativa | Všechny požadavky směrnice SEA jsou v českém právním řádu plněny. |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Všechny PO OPŽP 2014 – 2020 a ostatní operační programy (vyjma OPTP a OPZ) | Částečně | Opatření pro účinné uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA) a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | Částečně | §19 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí http://portal.cenia.cz/eiasea/static/eia_legislativa | V rámci infringementového řízení ke směrnici EIA bylo s Evropskou komisí dohodnuto řešení spočívající v úpravě české legislativy, kterou budou v termínu do konce roku 2014 vyřešeny všechny výtky Evropské komise. Za účelem vypracování návrhu novelizace byla zřízena pracovní skupina, jež je v úzkém kontaktu s Evropskou komisí. Paragrafované znění novely zákona EIA, stavebního zákona a souvisejících právních předpisů bylo v březnu 2014 předloženo do mezirezortního připomínkového řízení, které bylo ukončeno na konci dubna 2014. Novela byla následně upravena na základě připomínek Evropské komise a dne 10. 6. 2014 odsouhlasena Evropskou komisí. Nyní bude pokračováno v souladu se stanoveným harmonogramem tak, aby byla novela účinná od 1. 1. 2015. Součástí novelizace je i oblast účasti veřejnosti a jejího přístupu k soudní |

⁸⁹ Odkazy na strategie, legislativní akty nebo další relevantní dokumenty obsahující odkazy na relevantní sekce, články nebo paragrafy, spolu s uvedením hypertextového odkazu nebo jiné možnosti přístupu k plnému textu).

| | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|---|--|
| | | | | | | ochraně. Pokud jde o kontrolu kvality procesu EIA, MŽP již v současné době aplikuje systém autorizovaných osob zpracovávajících dokumentace EIA a oponentní posudky EIA, které jsou dalším nástrojem pro kontrolu kvality informací obsažených v dokumentaci EIA. Systém autorizovaných osob v ČR jde nad rámec směrnice EIA, neboť podmínkou pro vykonávání činností osoby autorizované ke zpracování dokumentace nebo posudku v procesu EIA je vykonání odborné zkoušky způsobilosti. Vysoké nároky na odbornost autorizovaných osob zajišťují kvalitu procesu EIA. |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Všechny PO OPŽP 2014 – 2020 a ostatní operační programy (vyjma OPTP a OPZ) | Ano | Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění směrnic týkajících se EIA a SEA | Ano | <p>§21 a 22 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí</p> <p>§21 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednicích územních samosprávných celků</p> <p>Usnesení vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542</p> <p>http://www.mzp.cz/cz/posuzovani_vlivu_zivotni_prostredi</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiase</p> | <p>1) <u>Působnost MŽP</u>: MŽP je ústředním správním úřadem v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí dle § 21 písm. a) a vykonává vrchní státní dozor v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí dle § 21 písm. b) zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů. Na základě této skutečnosti MŽP metodicky vede všechny pracovníky provádějící směrnice EIA a SEA. MŽP koná pro pracovníky EIA a SEA pravidelné porady. Dále v součinnosti s MMR-NOK realizuje školení pro pracovníky řídicích orgánů jednotlivých ministerstev (2 kola školení v lednu a únoru 2014).</p> <p>Informace z oblasti EIA a SEA jsou pro všechny pracovníky šířeny prostřednictvím informačního systému a vydáváním metodických pokynů. Krajské úřady pravidelně využívají také možnosti individuální konzultace. Stejně tak MŽP kontaktuje pracovníky na krajských úřadech a konzultuje s nimi aktuální otázky v procesu EIA či SEA.</p> <p>Všichni pracovníci provádějící směrnice EIA a SEA jsou kvalifikováni rovněž k provádění poradenství v oblasti EIA a SEA. Krajské úřady vykonávající činnost příslušného úřadu ve smyslu § 22 písm. b) zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů, musí dle §21 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednicích územních samosprávných celků, ve znění pozdějších předpisů, prokázat zvláštní odbornou způsobilost v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí. Zvláštní odborná způsobilost se ověřuje zkouškou a prokazuje osvědčením. Pracovníci MŽP absolvují vstupní vzdělávání</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>a/view/eia100_cr (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/view/SEA100_koncepce (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p> | <p>úvodní a vstupní vzdělávání následné dle Usnesení vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542. Dále jsou zaměstnanci MŽP průběžně vzdělávání po odborné stránce.</p> <p>Součástí vzdělávání pracovníků podílejících se na implementaci směrnice EIA jsou rovněž informace o aktuálním stavu infringementového řízení a o přípravě nové právní úpravy v oblasti EIA, a to včetně konkrétních aspektů připravované novelizace a jejich budoucího uplatňování v praxi.</p> <p>2) Působnost MMR: MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, MŽP zajišťuje obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.</p> <p>Oblast vzdělávání je součástí Metodického pokynu k rozvoji lidských zdrojů v programovém období 2014 - 2020 a v programovém období 2007 - 2013 (UV ČR ze dne 16. června 2014 č. 444).</p> <p>Obecným cílem Metodického pokynu je nastavení jednotných požadavků na zajištění kvalitní administrativní kapacity podílející se na realizaci cílů Dohody o partnerství (DoP) a jednotlivých činností při implementaci programů a jedním ze specifických cílů Metodického pokynu je vytvoření systému vzdělávání zaměstnanců, kteří se podílejí na implementaci fondů EU tak, aby odpovídal jejich potřebám na pracovních pozicích, popsanych v řídicích dokumentech programů, řízení a koordinace DoP, a zajistil podmínky pro prosazování principu transparentnosti a protikorupčního jednání. Vzdělávání zajišťuje podmínky pro stabilizaci a motivaci zaměstnanců implementační struktury v návaznosti na potřeby jejich odborného růstu a zvyšování znalostí a dovedností.</p> <p>Nabídka vzdělávacích aktivit se odvíjí od cílů jednotlivých programů a individuálních vzdělávacích plánů vytvářených při hodnocení zaměstnanců.</p> <p>Termíny vzdělávacích akcí jsou zveřejněny na webu www.vzdelavaninsrr.cz</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|---|---|
| | | | | | | <p>Vzdělávací akce jsou průběžně vyhodnocovány na základě zpětné vazby účastníků získávané prostřednictvím hodnotících dotazníků (s cílem optimalizovat efektivitu). Prezentace ze vzdělávacích akcí jsou účastníkům dále k dispozici v e-knihovně na http://www.vzdelavaninsrr.cz/e-knihovna/</p> <p>Realizace Systému vzdělávání probíhá na základě spolupráce MMR-NOK se zástupci (koordinátory vzdělávání) jednotlivých subjektů implementace, kteří 2x ročně zasílají MMR-NOK své požadavky na zajištění vzdělávacích akcí v rámci Systému vzdělávání. Veškeré záležitosti Systému vzdělávání pro programové období 2014 - 2020 budou projednávány na Pracovní skupině Administrativní kapacita (pro programové období 2007 - 2013 to byla PS Vzdělávání pro NSRR).</p> |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Všechny PO OPŽP 2014 – 2020 a ostatní operační programy (vyjma OPTP a OPZ) | Ano | Opatření k zajištění dostatečné správní kapacity | Ano | <p>§21 a 22 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí</p> <p>§21 zákona č. 312/2002 Sb., o úředních územních samosprávných celků</p> <p>Usnesení vlády ČR č. 1542 ze dne 30. listopadu 2005</p> <p>Zákon č. 111/2009 Sb., o základních registrech</p> <p>http://www.mzp.cz/cz/posuzovani_vlivu_zivotni_prostredi</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/view/eia100_cr (+ záložka legislativa,</p> | <p>Všichni úředníci zajišťující provádění směrnice EIA a SEA mají složenou zkoušku odborné způsobilosti či prošli vstupním vzděláním úvodním a vstupním vzděláním následným – viz přehled v předchozím bodě.</p> <p>Počet úředníků zajišťující provádění směrnice EIA a SEA na MŽP a krajských úřadech je vždy ustanoven na základě množství vykonávané agendy jednotlivými úřady tak, aby tato kapacita byla dostatečná. V souladu se zákonem č. 111/2009 Sb., o základních registrech, ve znění pozdějších předpisů, a dalšími souvisejícími právními předpisy vztahujícími se k problematice základních registrů byl zahájen proces zefektivnění veřejné správy, na základě kterého jsou nyní průběžně stanovovány dostatečné počty pracovníků pro výkon státní správy, tedy i počet úředníků zajišťující provádění směrnice EIA a SEA.</p> <p>Počet úředníků zajišťujících provádění směrnice EIA a SEA odpovídá aktuálním požadavkům na správní kapacitu. Při změně podmínek je počet úředníků upraven tak, aby byla dostatečná správní kapacita vždy zajištěna. V případě, že v souvislosti s infringementovým řízením a s přijetím nové právní úpravy posuzování vlivů na životní prostředí dojde ke zvýšení vykonávané agendy, bude správní kapacita odpovídajícím způsobem navýšena.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>pokyny a sdělení atd.)</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/view/SEA100_koncepce (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/osoby/osoby</p> | <p>Zajištění dostatečné a kvalifikované administrativní správní kapacity je stěžejní v oblasti implementace směrnice EIA/SEA, kde je řídicím orgánem MŽP. U ostatních řídicích orgánů je nutné zajistit v této oblasti informovanost, což je zajištěno vzděláváním pro pracovníky implementující fondy EU, viz výše.</p> <p>Technická pomoc je pro všechny pracovníky provádějící směrnice EIA a SEA a fondy EU zajišťována prostřednictvím informačního systému, metodických pokynů a dále pomocí systému autorizovaných expertů, jejichž seznam je rovněž součástí informačního systému.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Tabulka č. 57: Rozšířené šablony opatření, která mají být provedena

| Nesplněná nebo částečně splněná použitelná obecná předběžná podmínka | Nesplněná kritéria | Opatření, která je nutno přijmout | Termín splnění (datum) | Orgány zodpovědné za plnění |
|---|--|--|--|-----------------------------|
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Opatření pro účinné uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA) a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | Všechny požadavky ke směrnici SEA jsou v České republice plněny. Níže uvedený text je tedy zaměřen na plnění tohoto kritéria v rámci směrnice EIA. | Plněno. | MŽP |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Opatření pro účinné uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA) a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | Novelizace zákona EIA, stavebního zákona a souvisejících právních předpisů. | platnost 11/2014 účinnost 1. 1. 2015 | MŽP, MMR |

Tabulka č. 58: Harmonogram splnění předběžné podmínky 6

| Předběžná podmínka | Kritéria | Opatření | Termín splnění (datum) | Sekce zodpovědná za plnění |
|---|---|--|------------------------|----------------------------|
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA ⁹⁰ | Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u> a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | Úprava české legislativy v návaznosti na řešení dohodnuté s EK. Jednotlivé kroky jsou dány zejména podobou legislativního procesu v ČR. 1. Zpracování paragrafového znění novely včetně hodnocení dopadů regulace (RIA) a rozeslání do připomínkového řízení. | 3/2014 | MŽP, MMR |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u> a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | 2. Připomínkové řízení k novele a jeho vypořádání. | 6/2014 | MŽP, MMR |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u> a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | 3. Odeslání novely do vlády ČR. | 7/2014 | MŽP, MMR |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u> a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | 4. Projednání novely v legislativní radě vlády, schválení novely vládou ČR. | 8/2014 | MŽP, MMR |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u> a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | 5. Projednání novely v Poslanecké sněmovně a její schválení. | 9/2014 | MŽP, MMR |

⁹⁰ Všechny požadavky ke směrnici SEA jsou v České republice plněny. Uvedený text je tedy zaměřen na plnění tohoto kritéria v rámci směrnice EIA.

| | | | | |
|---|---|--|------------|----------|
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u> a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | 6. Projednání novely v Senátu a její schválení. | 10/2014 | MŽP, MMR |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u> a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | 7. Předložení přijatého zákona prezidentovi republiky a jeho vyhlášení ve Sbírce zákonů (platnost zákona). | 11/2014 | MŽP, MMR |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u> a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | 8. Účinnost zákona. | 1. 1. 2015 | MŽP, MMR |

Tabulka č. 59: Podrobné naplňování obecné podmínky 6

| KRITÉRIA | Plnění kritérií | |
|--|-----------------|---|
| | ANO /NE | Způsob plnění / Opatření, která je třeba přijmout |
| <p><i>Opatření pro účinné uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU, o posuzování vlivů některých veřejných a soukromých záměrů na životní prostředí (směrnice EIA) a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/ES, o posuzování vlivů některých plánů a programů na životní prostředí (směrnice SEA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomnost infringementového řízení (nesprávná /neúplná transpozice směrnice EIA/SEA) nevede automaticky k nesplnění této podmínky. Případ od případu je třeba ověřit, zda infringementové řízení má vliv na implementaci Evropských strukturálních a investičních (ESI) fondů. | NE | V rámci infringementového řízení ke směrnici EIA bylo s Evropskou komisí dohodnuto řešení spočívající v úpravě české legislativy, kterou budou v termínu do konce roku 2014 vyřešeny všechny výtky Evropské komise. Za účelem vypracování návrhu novelizace byla zřízena pracovní skupina, jež je v úzkém kontaktu s Evropskou komisí. Paragrafované znění novely zákona EIA, stavebního zákona a souvisejících právních předpisů bylo v březnu 2014 předloženo do mezirezortního připomínkového řízení, které bylo ukončeno na konci dubna 2014. Novela byla následně upravena na základě připomínek Evropské komise a dne 10. 6. 2014 odsouhlasena Evropskou komisí. Nyní bude pokračováno v souladu se stanoveným harmonogramem tak, aby byla novela účinná od 1. 1. 2015. Součástí novelizace je i oblast účasti veřejnosti a jejího přístupu k soudní ochraně. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Opatření k zajištění kvalitních informací v procesu EIA <ul style="list-style-type: none"> ○ např. pomocí subjektů ověřujících dokumentaci EIA, existence specializovaných orgánů, akreditovaných / technicky kvalifikovaných odborníků zpracovávajících dokumentaci EIA, technické know-how, atd. ○ Včasná a efektivní účast veřejnosti v procesu EIA, resp povolujících řízeních. | ANO | Viz komentář dále. |
| | ANO | MŽP již v současné době aplikuje systém autorizovaných (akreditovaných) osob zpracovávajících dokumentaci EIA a oponentní posudky EIA, které jsou dalším nástrojem pro kontrolu kvality informací obsažených v dokumentaci EIA. Systém autorizovaných osob v ČR jde nad rámec směrnice EIA, neboť podmínkou pro vykonávání činností osoby autorizované ke zpracování dokumentace nebo posudku v procesu EIA je vykonání odborné zkoušky způsobilosti. Vysoké nároky na odbornost autorizovaných osob zajišťují kvalitu procesu EIA. Autorizace je expertům udělena na základě zkoušky odborné způsobilosti. Viz § 19 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí: http://portal.cenia.cz/eiasea/static/eia_legislativa |
| | NE | Oblast účasti veřejnosti bude vyřešena v rámci změny právní úpravy do konce roku 2014. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Fungující opatření pro přístup dotčené veřejnosti k soudní ochraně, včetně nevládních organizací. | NE | Oblast soudní ochrany bude vyřešena v rámci změny právní úpravy do konce roku 2014. |

| | | |
|---|-----|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění směrnic týkajících se EIA a SEA | ANO | <p>1) Působnost MŽP: MŽP je ústředním správním úřadem v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí dle § 21 písm. a) a vykonává vrchní státní dozor v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí dle § 21 písm. b) zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů. Na základě této skutečnosti MŽP metodicky vede všechny pracovníky provádějící směrnice EIA a SEA. MŽP koná pro pracovníky EIA a SEA pravidelné porady. Dále v součinnosti s MMR-NOK realizuje školení pro pracovníky řídicích orgánů jednotlivých ministerstev (2 kola školení v lednu a únoru 2014).</p> <p>Všichni pracovníci provádějící směrnice EIA a SEA jsou kvalifikováni rovněž k provádění poradenství v oblasti EIA a SEA. Krajské úřady vykonávající činnost příslušného úřadu ve smyslu § 22 písm. b) zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů, musí dle §21 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednicích územních samosprávných celků, ve znění pozdějších předpisů, prokázat zvláštní odbornou způsobilost v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí. Zvláštní odborná způsobilost se ověřuje zkouškou a prokazuje osvědčením. Pracovníci MŽP absolvují vstupní vzdělávání úvodní a vstupní vzdělávání následné dle Usnesení Vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542. Dále jsou zaměstnanci MŽP průběžně vzděláváni po odborné stránce.</p> <p>Součástí vzdělávání pracovníků podílejících se na implementaci směrnice EIA jsou rovněž informace o aktuálním stavu infringementového řízení a o přípravě nové právní úpravy v oblasti EIA, a to včetně konkrétních aspektů připravované novelizace a jejich budoucího uplatňování v praxi.</p> <p>§21 a 22 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí</p> <p>§21 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednicích územních samosprávných celků</p> <p>Usnesení Vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542</p> <p>Zákon č. 111/2009 Sb., o základních registrech</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizace a plánování odpovídajících školení pro všechny pracovníky podílející se na implementaci směrnic EIA/SEA na všech úrovních. Vytvoření účinné strategie vzdělávání (školení, kurzy online apod.) zahrnující, kde je to možné, kvantitativní údaje | ANO | <p>2) Působnost MMR: MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, MŽP zajišťuje obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.</p> <p>Oblast vzdělávání je součástí připravovaného Metodického pokynu k rozvoji lidských zdrojů v programovém období 2014-2020 a v programovém období 2007-2013.</p> <p>Obecným cílem Metodického pokynu je nastavení jednotných požadavků na zajištění kvalitní administrativní kapacity podílející se na realizaci cílů DoP a jednotlivých činností při implementaci programů a jedním ze specifických cílů Metodického pokynu je vytvoření systému vzdělávání zaměstnanců, kteří se podílejí na implementaci fondů EU tak, aby odpovídal jejich potřebám na pracovních pozicích, popsanych v řídicích dokumentech programů, řízení a koordinace DoP, a zajistil podmínky pro prosazování principu transparentnosti a protikorupčního jednání. Vzdělávání zajišťuje podmínky pro stabilizaci a motivaci zaměstnanců implementační struktury v návaznosti na potřeby jejich odborného růstu a zvyšování znalostí a dovedností.</p> <p>Nabídka vzdělávacích aktivit se odvíjí od cílů jednotlivých programů a individuálních vzdělávacích plánů vytvářených při hodnocení zaměstnanců.</p> |

Termíny vzdělávacích akcí jsou zveřejněny na webu
www.vzdelavaninsrr.cz.

Vzdělávací akce jsou průběžně vyhodnocovány na základě zpětné vazby účastníků získávané prostřednictvím hodnotících dotazníků (s cílem optimalizovat efektivitu). Prezentace ze vzdělávacích akcí jsou účastníkům dále k dispozici v e-knihovně

na <http://www.vzdelavaninsrr.cz/e-knihovna/>.

| | | |
|---|-----|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Systém šíření a výměny informací pro všechny zaměstnance podílející se na provádění směrnic EIA/SEA pro provádění ESI fondů na všech příslušných úrovních (např. vytvoření sítě všech zaměstnanců příslušných vnitrostátních/regionálních orgánů podílejících se na implementaci směrnic EIA/SEA za účelem výměny zkušeností a zajištění souladu při implementaci pravidel, webových stránek, informačních bulletinů, atd.) | ANO | <p>Realizace Systému vzdělávání probíhá na základě spolupráce MMR-NOK se zástupci (koordinátory vzdělávání) jednotlivých subjektů implementace, kteří 2x ročně zasílají MMR-NOK své požadavky na zajištění vzdělávacích akcí v rámci Systému vzdělávání a veškeré záležitosti Systému vzdělávání jsou projednávány na Pracovní skupině Vzdělávání pro NSRR.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Opatření k zajištění dostatečné správní kapacity | ANO | <p>Všichni úředníci zajišťující provádění směrnice EIA a SEA mají složenou zkoušku odborné způsobilosti či prošli vstupním vzděláním úvodním a vstupním vzděláním následným, pracovníci implementující fondy EU jsou proškolení ve spolupráci s MMR-NOK, nyní 2 kola v lednu a únoru 2014 – viz přehled v předchozím bodě.</p> <p>Počet úředníků zajišťující provádění směrnice EIA a SEA na MŽP a krajských úřadech je vždy ustanoven na základě množství vykonávané agendy jednotlivými úřady tak, aby tato kapacita byla dostatečná. V souladu se zákonem č. 111/2009 Sb., o základních registrech, ve znění pozdějších předpisů, a dalšími souvisejícími právními předpisy vztahujícími se k problematice základních registrů byl zahájen proces zefektivnění veřejné správy, na základě kterého jsou nyní průběžně stanovovány dostatečné počty pracovníků pro výkon státní správy, tedy i počet úředníků zajišťující provádění směrnice EIA a SEA.</p> <p>Počet úředníků zajišťujících provádění směrnice EIA a SEA odpovídá aktuálním požadavkům na správní kapacitu. Při změně podmínek je počet úředníků upraven tak, aby byla dostatečná správní kapacita vždy zajištěna. V případě, že v souvislosti s infringementovým řízením a s přijetím nové právní úpravy posuzování vlivů na životní prostředí dojde ke zvýšení vykonávané agendy, bude správní kapacita odpovídajícím způsobem navýšena.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Existence specializovaných orgánů s dostatečnou a kvalifikovanou administrativní kapacitou pro pracovníky provádějící ESI fondy a pro poskytování praktického a právního poradenství ohledně uplatňování směrnic EIA/SEA v programech. | ANO | <p>Zajištění dostatečné a kvalifikované administrativní správní kapacity je stěžejní v oblasti implementace směrnice EIA/SEA, kde je řídicím orgánem MŽP. U ostatních řídicích orgánů je nutné zajistit v této oblasti informovanost, což je zajištěno vzděláním pro pracovníky implementující fondy EU, viz výše.</p> <p>§21 a 22 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí</p> <p>§21 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednicích územních samosprávných celků</p> <p>Usnesení vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542</p> <p>Zákon č. 111/2009 Sb., o základních registrech</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Odpovídající technická podpora (např. směrnice, metodické pokyny, externí odborníci) pro orgány aplikující směrnice EIA/SEA v souvislosti s ESI | ANO | <p>Technická pomoc je pro všechny pracovníky provádějící směrnice EIA a SEA a fondy EU zajišťována prostřednictvím informačního systému, metodických pokynů a dále pomocí systému autorizovaných expertů, jejichž seznam je rovněž součástí informačního systému.</p> |

| | |
|--------|--|
| fondy. | http://www.mzp.cz/cz/posuzovani_vlivu_zivotni_prostredi http://portal.cenia.cz/eiasea/view/eia100_cr (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.) http://portal.cenia.cz/eiasea/view/SEA100_koncepce (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.) http://portal.cenia.cz/eiasea/osoby/osoby |
|--------|--|

J. Hlavní závěry Závěrečné zprávy z ex-ante evaluace OP VVV⁹¹

Závěrečná zpráva je výstupem zakázky „Zpracování ex-ante evaluace OP VVV“, jejímž objednatelem je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Ex-ante evaluace programového dokumentu je zpracovávána dodavatelským konsorciem společností Naviga4, s.r.o. a HOPE-E.S., v.o.s. Závěrečná zpráva hodnocení posuzuje text návrhu Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014 - 2020 (dále jen OP VVV) ve verzi k 30. 11. 2013. Rámec pro posouzení tvoří evaluační úkoly definované objednatelem v Zadávací dokumentaci a evaluační otázky a metodologie řešení vymezená ve Vstupní zprávě projektu.

Dle názoru týmu hodnotitele představuje posuzovaný návrh Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání celkově kvalitní a zpracovaný strategický dokument vytvářející základ pro realizaci intervencí ve všech oblastech, na které se zaměřuje. Hodnotitel oceňuje úsilí týmu zpracovatele věnované přípravě dokumentu, stejně jako vstřícnost, flexibilitu a otevřenost spolupráce vůči týmu zpracovatele ex-ante hodnocení.

Shrnutí procesu ex-ante evaluace

Prvním výstupem zakázky byla Vstupní zpráva, která byla zpracována ke dni 11. 6. 2013. V návaznosti na operacionalizaci otázek ve Vstupní zprávě byly zahájeny přípravné a expertní práce na Průběžné zprávě.

Druhým výstupem zakázky byla Průběžná zpráva, zpracovaná ke dni 1. 7. 2013, na základě verze návrhu OP VVV k 6. 6. 2013.

Třetím výstupem zakázky je Závěrečná zpráva, která je zpracována ke dni 27. 1. 2014 a hodnotí verzi návrhu OP VVV k 30. 11. 2013. V této verzi návrhu OP VVV byla zohledněna zásadní doporučení zpracovatele ex-ante evaluace, která formuloval k následujícím oblastem:

- souladu potřeb a cílů priorit a soudržnosti cílů a nástrojů;
- intervenční logiky jednotlivých prioritních os.

Ostatní doporučení doplňujícího charakteru byla zadavatelem zvažena, vypořádána a případně zohledněna v další verzi návrhu OP VVV.

⁹¹ Doporučení ze Závěrečné zprávy z ex-ante evaluace byla dle relevantnosti a možností (s ohledem na limitovaný rozsah programu) zapracována do programového dokumentu OP VVV, a to včetně příloh.

Soulad návrhu programu se strategií Evropa 2020 a ET 2020

Všechny vymezené cíle v rámci posuzované verze OP VVV vykazují **silnou, či alespoň zřetelnou, provazbu** s obsahem obou strategií ať již na úrovni priorit EU 2020, stanovených kvantifikovaných cílů, či stěžejních vlajkových iniciativ, resp. strategických cílů strategie ET 2020. Intenzita propojení v některých případech **prolíná více prioritních oblastí / stěžejních iniciativ** strategie Evropa 2020, resp. **více cílů strategie ET 2020**. Vzhledem ke konstrukci (koncentraci) unijních i národních cílů EU není propojení cílů OP VVV s kvantifikovanými cíli posuzovaných strategií ve všech případech zcela bezprostřední, nastavení programu však lze i z tohoto pohledu považovat za bezproblémové.

Nejsilnější vazba se strategií Evropa 2020 existuje vůči prioritě 1. Inteligentní růst, jež se projevuje dále i největší četností. Z pohledu síly a intenzity je významná i vazba na prioritu 2. Udržitelný růst. V menšině, přesto reprezentativně se projevuje i průnik vůči prioritě 3. Růst podporující začlenění.

V případě strategie ET 2020 existuje silná vazba na všechny 4 strategické cíle, nejčastěji na 2. cíl týkající se zlepšení kvality a efektivity (odborného) vzdělávání a dále také na 3. cíl zaměřený na podporu spravedlivosti a sociální soudržnosti ve vzdělávání.

Priority a specifické cíle OP VVV reagují na potřeby a priority vymezené ve strategii Evropa 2020 a strategii ET 2020. Lze předpokládat, že implementace OP VVV přispěje k naplňování priorit a cílů obou strategií. Míra souladu mezi definicí a vymezením specifických cílů a prioritami, cíli a iniciativami strategie Evropa 2020 a dále cíli strategie ET 2020 je velmi vysoká.

Soulad návrhu programu se Společným strategickým rámcem, Dohodou o partnerství, integrovanými hlavními směry a doporučeními pro jednotlivé země

OP VVV vykazuje **vysokou míru obsahového souladu** jak s připravovaným obsahem Dohody o partnerství, Společným strategickým rámcem, tak i IHS a představuje v zásadě konkretizaci obecněji zaměřených směrů v oblasti výzkumu, vývoje a vzdělávání.

Problémy vymezené v OP VVV odpovídají vymezení problémů a potřebám identifikovaným v příslušných problémových oblastech Dohody o partnerství. Cíle a výsledky OP VVV mají prokazatelnou vazbu k očekávaným výsledkům uvedeným pro tematické cíle 1, 9 a 10 v rámci Dohody o partnerství. Po věcné stránce lze konstatovat soulad OP VVV se strategií Dohody. Návrh OP VVV v posuzované verzi však formálně neodkazuje k Dohodě o partnerství a nespecifikuje vztah vymezené strategie k nadřazené národní strategii Dohody. Do textu OP VVV by měl být doplněn odkaz k příslušným prioritám financování Dohody o partnerství, které budou naplňovány skrze cíle OP VVV.

Soulad návrhu programu s resortními a sektorovými strategiemi a koncepcemi

Z hlediska identifikace zásadních strategických dokumentů na evropské i národní úrovni lze konstatovat, že v OP VVV byly popsány všechny relevantní existující a případně

připravované koncepční a strategické dokumenty a **výběr investičních priorit lze opřít o ustanovení dostupných platných strategií a koncepcí.**

Posouzení adekvátnosti finančních alokací navrhované strategie programu

Z provedeného hodnocení lze předpokládat, že **s alokovanými prostředky je možné dosáhnout plánovaných výstupů/výsledků pro jednotlivé prioritní osy a zprostředkovaně tedy cílů OP VVV.** Hodnocení poukázalo na některé oblasti, ve kterých lze považovat stanovené cíle OP VVV spíše za nízké – zejména v případě PO 3.

Předpoklad zajištění kritického množství zdrojů pro dosažení strategické změny v jednotlivých oblastech zaměření OP VVV je naplněn a riziko sledování nadměrného množství heterogenních cílů v rámci navržené strategie je hodnoceno jako nízké. Proto lze na základě dostupných informací konstatovat **dostatečnou koncentraci** finanční alokace programu.

Posouzení vymezení problémů a rozvojových potřeb

Úvodní **analytická část programu je zpracována kvalitně, vytváří dostatečnou analytickou základnu pro vymezení strategie programu.** V rámci popisu hlavních oblastí zaměření OP VVV, případně v analytických přílohách programu, jsou identifikovány a dostatečně určitě popsány všechny hlavní existující problémy a výzvy, jejich příčiny a z nich vycházející rozvojové potřeby.

Identifikované potřeby jsou promítnuty do strategie programu prostřednictvím nastavení prioritních os a specifických cílů, **zvolené prioritní osy a specifické cíle navazují na identifikované problémy/potřeby.**

Posouzení vnitřní soudržnosti cílů strategie OP VVV

Vnitřní koherence strategie je zajištěna, **specifické cíle navazují na klíčové problémy a potřeby, jsou dostatečně konkrétně vymezeny** (je odpovídajícím způsobem popsán očekávaný stav), specifické cíle je obecně možno považovat za **dosažitelné s významným přispěním předpokládaných intervencí.**

Návrh OP VVV ne zcela dostatečně identifikuje potřeby zeměpisných oblastí nejvíce postižených chudobou nebo cílových skupin, jimž nejvíce hrozí diskriminace nebo sociální vyloučení. Vzhledem k rozpracovanosti/neúplnosti aktuálního popisu nelze tudíž plnohodnotně vyhodnotit adekvátnost opatření pro řešení specifických regionálních a místních potřeb. Popis by měl být do textu kapitoly 5 programu doplněn.

Strategie operačního programu je vnitřně principiálně soudržná, jednotlivé **cíle se vzájemně nepřekrývají, jsou vzájemně komplementární a synergické, případně neutrální.** Struktura OP, prioritních os, investičních priorit a na ně navázaných specifických cílů je jasně a hierarchicky uspořádána.

Cíle a aktivity investičního a neinvestičního charakteru jsou v programu podchyceny v podobě komplementarity vymezení aktivit a specifických cílů, jejich zajištění a koordinaci

Lze spíše intuitivně předpokládat (principy pro výběr operací jsou popsány obecně z hlediska procesního, nikoliv obsahového). Principy pro výběr operací by měly být rozpracovány tak, aby bylo jasné, že přispějí k dosažení konkrétních cílů a výsledků.

Další relevantní politiky a nástroje významné pro oblasti řešení OP VVV jsou v zásadě **identifikovány a vymezení vůči nim nastaveno funkčně**, vztah navrhovaného programu vůči nim lze obecně charakterizovat jako neutrální či komplementární. Dílčí nejednoznačnosti či nedostatečnosti vymezení lze identifikovat v oblasti VaV a identifikace vymezení návazností programu na některé podpory na národní i evropské úrovni. Text programu by měl proto být doplněn o popis základních principů a návazností na RIS 3 a na oblast přenosu výstupů VaV a komercializaci podporované z OP PIK. Dále by měla být doplněna vazba na další zdroje národního financování v oblasti VaV. Vůči všem hlavním oblastem řešeným programem lze konstatovat, že koordinace intervencí s dalšími programy ESIF v ČR v rámci tzv. hraničních oblastí je zásadní pro dosažení žádoucí změny.

Posouzení intervenční logiky investičních priorit

Intervenční logika nastavená na úrovni investičních priorit v OP VVV byla posuzována z hlediska relevance, účinnosti, účelnosti a posouzení potenciálních dopadů vnějších vlivů. Lze konstatovat, že **intervenční logika je v programu funkční**. Výběr aktivit odpovídá v zásadě identifikovaným potřebám relevantních oblastí podporovaných v rámci OP VVV. Hodnotitel formuloval dílčí výhrady a následná doporučení v oblasti **potřebnosti přesnější specifikace některých aktivit** (zejména PO 1 – SC 2), **posílení některých provazeb** (PO 1 – zejména SC 2, PO 2 – IP 1) a **terminologického sjednocení** (PO 1, PO 2 – IP 1), které soudržnost posílí. Hodnotitel také navrhl několik **alternativních aktivit** mající spíše charakter systémového nástroje, nikoliv programové intervence (PO 1 – např. zúžení podporovaných výzkumných oborů v rámci ČR a řízená koncentrace do pracovišť, která by měla kritickou masu a stala by se tak relevantním hráčem v evropském a popřípadě globálním kontextu) či **chybějících aktivit** (PO 1, PO 2 – IP 1, PO 4), které by mohly také vést k naplnění nastavených specifických cílů. Přičemž u PO 1 se může jednat i o aktivity, které mohou být realizovány i v rámci jiných OP (např. OP PIK).

Posouzení volby cílových skupin

Cílové skupiny příjemců identifikované pro prioritní osy 1, 2, 3 jsou ve většině případů **zvoleny vhodně pro realizaci vymezených aktivit**. Bylo identifikováno několik dílčích doporučení. Klíčové je provést **sjednocení způsobu vymezení cílových skupin v PO 1 s PO 2**. U PO 1 byly ještě doporučeny další úpravy ke zvážení (např. aktualizace ve vazbě na novou legislativu, či zvážení přidání subjektů neziskového charakteru, kteří jsou například zřízeny orgány veřejné správy, a to pro aktivity v rámci PO 1, SC 2). U PO 2 hodnotitel identifikoval jako potenciální příjemce ještě podnikatelské subjekty (MSP případně velké podniky), které jsou klíčovými partnery např. pro profesně orientované studijní programy/obory, pro podporu podnikavosti studentů i pro podporu kurzů CŽV. V rámci PO 3, IP 1, 2 bylo zjištěno, že vymezení některých příjemců je natolik obecné, že může zahrnovat i organizace pro danou IP nerelevantní (např. některé OSS, NNO). Dále byly u PO 3 (IP 1) identifikovány jako nerelevantní skupiny zaměstnavatelů a zástupců zaměstnavatelů.

Hodnotitel zdůraznil potřebu neomezovat v rámci implementace OP cílovou skupinu výhradně na občany ČeskéČR.

Posouzení navrhovaných forem podpory

Formy podpory definované u PO 1, 2, 3 jsou vhodnými formami podpory pro dané aktivity. U PO 3 hodnotitel pozitivně reflektuje plánované zjednodušené typizované projekty, založené na zjednodušeném vykazování výdajů.

Posouzení indikátorové soustavy a milníků pro výkonnostní rámec

Indikátorovou soustavu navrženou v OP VVV lze hodnotit jako uspokojivou. **Soubor ukazatelů většinou** (tj. ne zcela ve všech osách) **pokrývá a vystihuje očekávané výstupy a výsledky podporovaných aktivit**. Hodnotitelem byly definovány dílčí výhrady u všech prioritních os a hodnocených aspektů. Hodnotitel navrhl soubor **doporučení v oblasti srozumitelnosti, relevance i samotného výběru ukazatelů**. Doporučeny byly nové ukazatele (nahrazují stávající), včetně doplnění společného indikátoru výstupu EFRR (PO 2). Hodnotitel řadu doporučení formuloval ve vazbě na dosavadní zkušenosti s vykazováním a sledováním ukazatelů v rámci OP VK a OP VaVpI tak, aby byla zachována kontinuita, ale neopakovaly se negativní jevy.

OP VVV má definován poměrně **rozsáhlý soubor ukazatelů výsledků**, zejména v rámci PO 1, čímž **formálně nevyhovuje požadavkům Template OP na omezený počet ukazatelů**. S ohledem na poměrně velkou heterogenost podporovaných aktivit v rámci PO 1 lze očekávat i poměrně vysokou heterogenost podporovaných projektů. Definování vhodných monitorovacích indikátorů výsledku, které budou odpovídajícím způsobem pokrývat všechny typy projektů je tedy velmi obtížné. V zásadě je tak hodnotitel nucen konstatovat, že **vyšší počet MI výsledku u PO 1 se jeví jako nezbytný**.

Pokud jde o **stanovené cílové hodnoty ukazatelů**, navrhované hodnoty některých ukazatelů zpracovatel doporučuje ještě jednou posoudit a případně **přehodnotit**. Týká se zejména některých cílových hodnot ukazatelů výstupů i výsledků u PO 1 a PO 2 (dílem též PO 3).

U prioritní osy 1 lze vyjádřit souhlas s výběrem **ukazatelů pro stanovení milníků výkonnostního rámce**, zároveň je navržena i alternativa pro milník pro SC 2. V případě ponechání stávajícího ukazatele „Počet podniků spolupracujících s výzkumnými organizacemi“, bylo doporučeno provést přehodnocení jeho cílové hodnoty v návaznosti na finální alokaci a zvážit navýšení. Výběr monitorovacích indikátorů pro milníky se jeví jako vhodný u PO 2 a 3. Navrhované cílové hodnoty milníků lze považovat za realistické u PO 2 a 3.

Posouzení vhodnosti využití integrovaných přístupů

Posuzovaná verze OP VVV pouze nastiňuje postavení ŘO a jeho plánované intervence a nespecifikuje, jakým způsobem bude řešit plánované integrované přístupy k územnímu rozvoji. Vzhledem k rozpracovanosti/neúplnosti aktuálního popisu nelze tudíž plně vyhodnotit očekávaný příspěvek k územnímu rozvoji a k plnění stanovených cílů programu.

Bylo doporučeno v dalších redakcích OP specifikovat (v návaznosti na perspektivně finalizovaný Metodický pokyn pro využití integrovaných nástrojů, který je zpracováván na národní úrovni Ministerstvem pro místní rozvoj), pro které SC a aktivity PO 1 budou integrované územní investice (ITI) využity.

Posouzení administrativní kapacity a principu partnerství

Lze konstatovat, že v rámci přípravy OP VVV jsou řádně plánovány lidské zdroje k zajištění administrativní kapacity pro realizaci hlavních procesů implementace operačního programu. V rámci přípravy operačního programu je řádně plánována organizační struktura a jednotlivým subjektům organizační struktury jsou plánovány odpovídající pravomoci a zodpovědnosti.

Kroky učiněné k identifikaci zainteresovaných stran, rozsah a výběr partnerů a jejich zapojení do přípravy programu lze považovat za dostatečné a principiálně odpovídající požadavkům definovaným v *European code of conduct on partnership in the framework of the European Structural and Investment Funds*. V rámci předložených podkladů nelze plnohodnotně usuzovat na adekvátnost zajištění zapojení partnerů dostatečně i v dalších fázích realizace programu (implementace, monitoringu a evaluace). Pro jejich zapojení jsou však nastaveny vhodné podmínky a nástroje.

V hodnoceném návrhu operačního programu nejsou popsány hlavní přínosy zapojených partnerů při přípravě operačního programu a hlavní výsledky konzultací s partnery. Do textu je třeba doplnit informaci o hlavních přínosech vytvořených partnerství, respektive hlavní výstupy z komunikace s partnery v přípravné fázi programu.

Posouzení plnění ex-ante kondicionalit

V návrhu OP VVV jsou řešeny všechny předběžné podmínky relevantní vzhledem k navržené strategii programu a zvoleným tematickým cílům a investičním prioritám. Z hlediska relevance podmínek ve výběru investičních priorit a zvoleným specifickým cílům není zjevná vazba zahrnuté podmínky 2.1 - *Digitální růst: Strategický rámec politiky pro digitální růst, jež má stimulovat poptávku po cenově dostupných, kvalitních a interoperabilních soukromých a veřejných službách v oblasti IKT a zvýšit míru jejich využívání občany, včetně zranitelných skupin, podniky a orgány veřejné správy včetně přeshraničních iniciativ*.

V rámci sebehodnocení provedeného řídicím orgánem nebyla žádná z relevantních tematických předběžných podmínek deklarována jako splněna, tj. pro žádnou kondicionalitu nejsou splněna **všechna dílčí specifická kritéria** s ní spojená. Ve fázi tvorby Závěrečné zprávy byla všechna kritéria v pokročilé fázi rozpracovanosti. **Proces naplňování relevantních předběžných podmínek** lze považovat za řádně nastavený, zabezpečený, jeho plnění za vyhodnocované na úrovni celého systému operačních programů v rámci Dohody o partnerství. Opatření uvedená v textu programu jsou obecně v souladu s požadavky uvedenými v pokynech Evropské komise pro zpracování programu. Bylo doporučeno zvážit revizi zařazení předběžné podmínky 2.1 jako relevantní pro OP VVV 2014 - 2020, případně dopracovat popis deklarující jasnou vazbu na tuto podmínku, a aktualizovat informaci k plnění milníků plnění předběžných podmínek.

Posouzení popisu opatření pro snižování administrativní zátěže pro příjemce

Kapitola správně identifikuje aktivity plánované k realizaci pro snižování administrativní zátěže v novém programovém období (doporučit lze jejich větší rozpracování, bližší popis postupu). Zcela ale chybí harmonogram těchto aktivit, který je dle Template OP vyžadován. Do textu programu by proto měl být doplněn alespoň indikativní harmonogram realizace plánovaných aktivit pro snižování administrativní zátěže.

Posouzení přiměřenost plánovaných opatření na podporu horizontálních principů

Návrh OP VVV **dostatečně zohledňuje principy udržitelného rozvoje, principy rovných příležitostí pro ženy a muže a principy předcházení diskriminace**. Program podporuje hospodářský a společenský pokrok a zároveň dbá na plnohodnotné zachování životního prostředí. Plánované intervence jsou v souladu s požadovanou podporou udržitelného rozvoje. Uplatňování horizontálních principů bude naplňováno specifickými aktivitami realizovanými v rámci jednotlivých cílů.

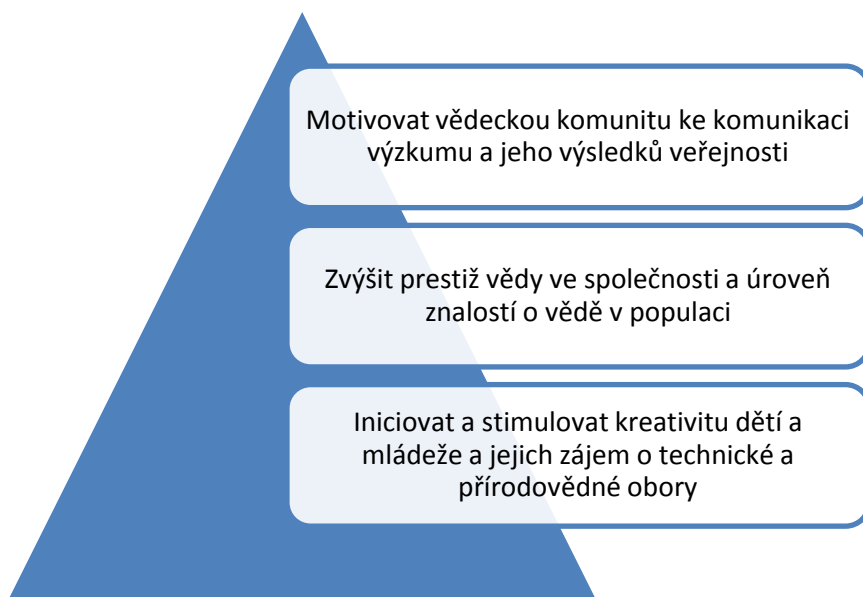
Posouzení nastavení systému pro monitorování a hodnocení programu

Co se týče povinnosti **zahrnutí informací k postupu monitorování** v programu, lze konstatovat, že OP VVV **splňuje požadavky dle Template OP**.

Na základě ověření promítnutí požadavků kladených nařízeními a metodikami pro **evaluační plány** lze konstatovat, že IEP OP VVV **pokrývá hlavní požadované okruhy, některé z nich však pouze rámcově**, proto byla definována doporučení pro jejich rozpracování do EP OP VVV.

Vyhodnocení dopadu pravidel veřejné podpory na plánované intervence

Poskytování podpory v rámci OP VVV principiálně naplňuje nejméně tři znaky veřejné podpory ve smyslu čl. 107 odst. 1 SFEU, a to první, třetí a čtvrtý znak. Otázka posouzení naplnění druhého znaku je tedy pro identifikaci možných rizik nedovolené veřejné podpory klíčová. Hodnotitel shrnul možné způsoby poskytování podpory jednotlivým typům subjektů.



NÁVAZNOSTI MEZI EXISTUJÍCÍMI A PŘIPRAVOVANÝMI STRATEGICKÝMI DOKUMENTY V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020**

| | |
|--|--|
| Národní program rozvoje vzdělávací soustavy (Bílá kniha) | Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 |
|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | Dlouhodobý záměr pro oblast vysokých škol (2011-2015) | Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 |
| | | Dlouhodobý záměr pro oblast vysokých škol (2016-2020) |
| Strategie celoživotního učení | | Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2015-2020) |
| | Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR | |
| Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT | | |
| (Akční plán realizace) Koncepce včasné péče o děti ze sociálně znevýhodňujícího prostředí | | |
| Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj | | |
| Koncepce péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období 2009 - 2013 | | |

| | |
|---|---|
| Koncept rozvoje informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání | Strategie digitálního vzdělávání |
| | Datová informační politika resortu školství |
| Koncept státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007 - 2013 | Koncept podpory mládeže na období 2014-2020 |

| Aktualizace Dlouhodobého záměru pro oblast vysokých škol na rok | | | | | Aktualizace Dlouhodobého záměru pro oblast vysokých škol na rok | | | | |
|---|-----------------------------------|------|------|------|---|------|------|--|------|
| 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Národní akční plán inkluzivního vzdělávání | Akční plán k výkonu rozsudku D.H. | | | | Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016-2018 | | | Akční plán inkluzivního vzdělávání 2019 - 2020 | |
| Akční plán podpory odborného vzdělávání | | | | | | | | | |

AKČNÍ PLÁN PRO OBECNOU PŘEDBĚŽNOU PODMÍNKU 6 V GESCÍ MŽP

Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA

Navrhovaný Akční plán je zaměřen na jednu z obecných předběžných podmínek uvedených v příloze Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013, jejíž plnění je v gesci Ministerstva životního prostředí. Touto předběžnou podmínkou je „Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA“.

Metodické dokumenty Komise - guidances

Metodickým dokumentem Komise pro předběžné podmínky k ESI fondům je „**Draft Guidance on ex ante Conditionalities**“ (part I. a part II včetně tzv. „hodnotících tabulek). Guidance představuje další prostředek k upřesnění výkladu a způsobu plnění předběžných podmínek. V materiálu je blíže specifikována problematika hodnocení předběžných podmínek členským státem, a to jak z pohledu aplikovatelnosti předběžných podmínek na dané priority programů, tak i z hlediska relevantního posouzení jejich plnění. Dále pak materiál blíže specifikuje posuzování předběžných podmínek ze strany Evropské komise, včetně úpravy procedurálního postupu vedoucího k nespouštění případně pozastavení plateb ze strany Evropské komise.

Šablony EK k PP:

| Použitelná předběžná podmínka na národní úrovni | Prioritní osa nebo osy, ke kterým se podmínka vztahuje | Splnění předběžné podmínky (ano/ne) | Kritéria splnění | Splnění kritéria (ano / ne) | Odkazy (u splněných kritérií) ⁹² | Vysvětlení (tam, kde je to vhodné) |
|---|--|--|---|-----------------------------------|--|---|
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Všechny PO OPŽP 2014 – 2020 a ostatní operační programy (vyjma OPTP a OPZ) | Ano | Opatření pro účinné uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA) a <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA)</u> | Ano | Příslušná ustanovení zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, týkající se posuzování vlivů koncepcí na životní prostředí. http://portal.cenia.cz/eiase/a/static/sea_legislativa | Všechny požadavky směrnice SEA jsou v českém právním řádu plněny. |

⁹² Odkazy na strategie, legislativní akty nebo další relevantní dokumenty obsahující odkazy na relevantní sekce, články nebo paragrafy, spolu s uvedením hypertextového odkazu nebo jiné možnosti přístupu k plnému textu).

| | | | | | | |
|---|--|----------|---|----------|--|--|
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Všechny PO OPŽP 2014 – 2020 a ostatní operační programy (vyjma OPTP a OPZ) | Částečně | Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u> a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | Částečně | §19 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí http://portal.cenia.cz/eiase/a/static/eia_legislativa | <p>V rámci infringementového řízení ke směrnici EIA bylo s Evropskou komisí dohodnuto řešení spočívající v úpravě české legislativy, kterou budou v termínu do konce roku 2014 vyřešeny všechny výtky Evropské komise. Za účelem vypracování návrhu novelizace byla zřízena pracovní skupina, jež je v úzkém kontaktu s Evropskou komisí. Paragrafované znění novely zákona EIA, stavebního zákona a souvisejících právních předpisů bylo v březnu 2014 předloženo do mezirezortního připomínkového řízení, které bylo ukončeno na konci dubna 2014. Novela byla následně upravena na základě připomínek Evropské komise a dne 10. 6. 2014 odsouhlasena Evropskou komisí. Nyní bude pokračováno v souladu se stanoveným harmonogramem tak, aby byla novela účinná od 1. 1. 2015. Součástí novelizace je i oblast účasti veřejnosti a jejího přístupu k soudní ochraně.</p> <p>Pokud jde o kontrolu kvality procesu EIA, MŽP již v současné době aplikuje systém autorizovaných osob zpracovávajících dokumentace EIA a oponentní posudky EIA, které jsou dalším nástrojem pro kontrolu kvality informací obsažených v dokumentaci EIA. Systém autorizovaných osob v ČR jde nad rámec směrnice EIA, neboť podmínkou pro vykonávání činnosti osoby autorizované ke zpracování dokumentace nebo posudku v procesu EIA je vykonání odborné zkoušky způsobilosti. Vysoké nároky na odbornost autorizovaných osob zajišťují kvalitu procesu EIA.</p> |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Všechny PO OPŽP 2014 – 2020 a ostatní operační programy (vyjma OPTP a OPZ) | Ano | Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění směrnice týkajících se EIA a SEA | Ano | §21 a 22 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí §21 zákona č. 312/2002 Sb., o úředních územních samosprávných celků Usnesení vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 | <p>1) Působnost MŽP: MŽP je ústředním správním úřadem v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí dle § 21 písm. a) a vykonává vrchní státní dozor v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí dle § 21 písm. b) zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů. Na základě této skutečnosti MŽP metodicky vede všechny pracovníky provádějící směrnice EIA a SEA. MŽP koná pro pracovníky EIA a SEA pravidelné porady. Dále v součinnosti s MMR-NOK realizuje školení pro pracovníky řídicích orgánů jednotlivých ministerstev (2 kola školení v lednu a únoru 2014).</p> <p>Informace z oblasti EIA a SEA jsou pro všechny pracovníky šířeny prostřednictvím informačního systému a vydáváním metodických pokynů. Krajské úřady pravidelně využívají také možnosti</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>č. 1542</p> <p>http://www.mzp.cz/cz/posuzovani_vlivu_zivotni_prostredi</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/view/eia100_cr (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/view/SEA100_koncepce (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p> | <p>individuální konzultace. Stejně tak MŽP kontaktuje pracovníky na krajských úřadech a konzultuje s nimi aktuální otázky v procesu EIA či SEA.</p> <p>Všichni pracovníci provádějící směrnice EIA a SEA jsou kvalifikováni rovněž k provádění poradenství v oblasti EIA a SEA. Krajské úřady vykonávající činnost příslušného úřadu ve smyslu § 22 písm. b) zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů, musí dle §21 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednicích územních samosprávných celků, ve znění pozdějších předpisů, prokázat zvláštní odbornou způsobilost v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí. Zvláštní odborná způsobilost se ověřuje zkouškou a prokazuje osvědčením. Pracovníci MŽP absolvují vstupní vzdělávání úvodní a vstupní vzdělávání následné dle Usnesení vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542. Dále jsou zaměstnanci MŽP průběžně vzděláváni po odborné stránce.</p> <p>Součástí vzdělávání pracovníků podílejících se na implementaci směrnice EIA jsou rovněž informace o aktuálním stavu infringementového řízení a o přípravě nové právní úpravy v oblasti EIA, a to včetně konkrétních aspektů připravované novelizace a jejich budoucího uplatňování v praxi.</p> <p>2) <u>Působnost MMR</u>: MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, MŽP zajišťuje obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.</p> <p>Oblast vzdělávání je součástí Metodického pokynu k rozvoji lidských zdrojů v programovém období 2014 - 2020 a v programovém období 2007 - 2013 (UV ČR ze dne 16. června 2014 č. 444).</p> <p>Obecným cílem Metodického pokynu je nastavení jednotných požadavků na zajištění kvalitní administrativní kapacity podílející se na realizaci cílů Dohody o partnerství (DoP) a jednotlivých činností při implementaci programů a jedním ze specifických cílů Metodického pokynu je vytvoření systému vzdělávání zaměstnanců, kteří se podílejí na implementaci fondů EU tak, aby odpovídal jejich potřebám na</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|---|--|
| | | | | | | <p>pracovních pozicích, popsanych v řídících dokumentech programů, řízení a koordinace DoP, a zajistil podmínky pro prosazování principu transparentnosti a protikorupčního jednání. Vzdělávání zajišťuje podmínky pro stabilizaci a motivaci zaměstnanců implementační struktury v návaznosti na potřeby jejich odborného růstu a zvyšování znalostí a dovedností.</p> <p>Nabídka vzdělávacích aktivit se odvíjí od cílů jednotlivých programů a individuálních vzdělávacích plánů vytvářených při hodnocení zaměstnanců.</p> <p>Termíny vzdělávacích akcí jsou zveřejněny na webu www.vzdelavaninsrr.cz</p> <p>Vzdělávací akce jsou průběžně vyhodnocovány na základě zpětné vazby účastníků získávané prostřednictvím hodnotících dotazníků (s cílem optimalizovat efektivitu). Prezentace ze vzdělávacích akcí jsou účastníkům dále k dispozici v e-knihovně na http://www.vzdelavaninsrr.cz/e-knihovna/</p> <p>Realizace Systému vzdělávání probíhá na základě spolupráce MMR-NOK se zástupci (koordinátory vzdělávání) jednotlivých subjektů implementace, kteří 2x ročně zasílají MMR-NOK své požadavky na zajištění vzdělávacích akcí v rámci Systému vzdělávání. Veškeré záležitosti Systému vzdělávání pro programové období 2014 - 2020 budou projednávány na Pracovní skupině Administrativní kapacita (pro programové období 2007 - 2013 to byla PS Vzdělávání pro NSRR).</p> |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Všechny PO OPŽP 2014 – 2020 a ostatní operační programy (vyjma OTP a | Ano | Opatření k zajištění dostatečné správní kapacity | Ano | <p>§21 a 22 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí</p> <p>§21 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednicích územních samosprávných celků</p> <p>Usnesení vlády ČR</p> | <p>Všichni úředníci zajišťující provádění směrnice EIA a SEA mají složenou zkoušku odborné způsobilosti či prošli vstupním vzděláním úvodním a vstupním vzděláním následným – viz přehled v předchozím bodě.</p> <p>Počet úředníků zajišťující provádění směrnice EIA a SEA na MŽP a krajských úřadech je vždy ustanoven na základě množství vykonávané agendy jednotlivými úřady tak, aby tato kapacita byla dostatečná. V souladu se zákonem č. 111/2009 Sb., o základních registrech, ve znění pozdějších předpisů, a dalšími souvisejícími</p> |

| | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|
| | OPZ) | | | <p>č. 1542 ze dne 30. listopadu 2005</p> <p>Zákon č. 111/2009 Sb., o základních registrech</p> <p>http://www.mzp.cz/cz/posuzovani_vlivu_zivotni_pr_ostredi</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/view/eia100_cr (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/view/SEA100_koncepce (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/osoby/osoby</p> | <p>právními předpisy vztahujícími se k problematice základních registrů byl zahájen proces zefektivnění veřejné správy, na základě kterého jsou nyní průběžně stanovovány dostatečné počty pracovníků pro výkon státní správy, tedy i počet úředníků zajišťující provádění směrnice EIA a SEA.</p> <p>Počet úředníků zajišťujících provádění směrnice EIA a SEA odpovídá aktuálním požadavkům na správní kapacitu. Při změně podmínek je počet úředníků upraven tak, aby byla dostatečná správní kapacita vždy zajištěna. V případě, že v souvislosti s infringementovým řízením a s přijetím nové právní úpravy posuzování vlivů na životní prostředí dojde ke zvýšení vykonávané agendy, bude správní kapacita odpovídajícím způsobem navýšena.</p> <p>Zajištění dostatečné a kvalifikované administrativní správní kapacity je stěžejní v oblasti implementace směrnice EIA/SEA, kde je řídicím orgánem MŽP. U ostatních řídicích orgánů je nutné zajistit v této oblasti informovanost, což je zajištěno vzděláváním pro pracovníky implementující fondy EU, viz výše.</p> <p>Technická pomoc je pro všechny pracovníky provádějící směrnice EIA a SEA a fondy EU zajišťována prostřednictvím informačního systému, metodických pokynů a dále pomocí systému autorizovaných expertů, jejichž seznam je rovněž součástí informačního systému.</p> |
|--|------|--|--|--|--|

| Nesplněná nebo částečně splněná použitelná obecná předběžná podmínka | Nesplněná kritéria | Opatření, která je nutno přijmout | Termín splnění (datum) | Orgány zodpovědné za plnění |
|--|--|---|------------------------|-----------------------------|
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů | Opatření pro účinné uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA) a směrnice | Všechny požadavky ke směrnici SEA jsou v České republice plněny. Níže uvedený text je tedy zaměřen na plnění tohoto kritéria v rámci směrnice EIA | Plněno. | MŽP |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------|
| EU souvisejících s EIA a SEA | <u>Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA)</u> | | | |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u> a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | Novelizace zákona EIA, stavebního zákona a souvisejících právních předpisů. | platnost 11/2014 účinnost 1. 1. 2015 | MŽP, MMR |

Harmonogram splnění PP

| Předběžná podmínka | Kritéria | Opatření | Termín splnění (datum) | Sekce zodpovědná za plnění |
|---|---|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA ⁹³ | Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u> a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | Úprava české legislativy v návaznosti na řešení dohodnuté s EK. Jednotlivé kroky jsou dány zejména podobou legislativního procesu v ČR. 1. Zpracování paragrafového znění novely včetně hodnocení dopadů regulace (RIA) a rozeslání do připomínkového řízení. | 3/2014 | MŽP, MMR |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u> a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | 2. Připomínkové řízení k novele a jeho vypořádání. | 6/2014 | MŽP, MMR |

⁹³ Všechny požadavky ke směrnici SEA jsou v České republice plněny. Uvedený text je tedy zaměřen na plnění tohoto kritéria v rámci směrnice EIA.

| | | | | |
|---|---|--|---------|----------|
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u> a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | 3. Odeslání novely do vlády ČR. | 7/2014 | MŽP, MMR |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u> a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | 4. Projednání novely v legislativní radě vlády, schválení novely vládou ČR. | 8/2014 | MŽP, MMR |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u> a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | 5. Projednání novely v Poslanecké sněmovně a její schválení. | 9/2014 | MŽP, MMR |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u> a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | 6. Projednání novely v Senátu a její schválení. | 10/2014 | MŽP, MMR |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u> a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | 7. Předložení přijatého zákona prezidentovi republiky a jeho vyhlášení ve Sbírce zákonů (platnost zákona). | 11/2014 | MŽP, MMR |

| | | | | |
|--|--|------------------------|---|----------|
| | Rady 2001/42/EC (SEA) | | | |
| Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA | Opatření pro účinné uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA) a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) | 8. Účinnost zákona. | 1. 1. 2015 | MŽP, MMR |
| KRITÉRIA | | Plnění kritérií | | |
| | | ANO /NE | Způsob plnění / Opatření, která je třeba přijmout | |
| <p><i>Opatření pro účinné uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU, o posuzování vlivů některých veřejných a soukromých záměrů na životní prostředí (směrnice EIA) a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/ES, o posuzování vlivů některých plánů a programů na životní prostředí (směrnice SEA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přítomnost infringementového řízení (nesprávná /neúplná transpozice směrnice EIA/SEA) nevede automaticky k nesplnění této podmínky. Případ od případu je třeba ověřit, zda infringementové řízení má vliv na implementaci Evropských strukturálních a investičních (ESI) fondů. | | NE | V rámci infringementového řízení ke směrnici EIA bylo s Evropskou komisí dohodnuto řešení spočívající v úpravě české legislativy, kterou budou v termínu do konce roku 2014 vyřešeny všechny výtky Evropské komise. Za účelem vypracování návrhu novelizace byla zřízena pracovní skupina, jež je v úzkém kontaktu s Evropskou komisí. Paragrafované znění novely zákona EIA, stavebního zákona a souvisejících právních předpisů bylo v březnu 2014 předloženo do mezirezortního připomínkového řízení, které bylo ukončeno na konci dubna 2014. Novela byla následně upravena na základě připomínek Evropské komise a dne 10. 6. 2014 odsouhlasena Evropskou komisí. Nyní bude pokračováno v souladu se stanoveným harmonogramem tak, aby byla novela účinná od 1. 1. 2015. Součástí novelizace je i oblast účasti veřejnosti a jejího přístupu k soudní ochraně. | |
| | | ANO | Viz komentář dále. | |
| | | ANO | MŽP již v současné době aplikuje systém autorizovaných (akreditovaných) osob zpracovávajících dokumentaci EIA a oponentní posudky EIA, které jsou dalším nástrojem pro kontrolu kvality informací obsažených v dokumentaci EIA. Systém autorizovaných osob v ČR jde nad rámec směrnice EIA, neboť podmínkou pro vykonávání činností osoby autorizované ke | |

| | | |
|---|----|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opatření k zajištění kvalitních informací v procesu EIA: <ul style="list-style-type: none"> ○ např. pomocí subjektů ověřujících dokumentaci EIA, existence specializovaných orgánů, akreditovaných / technicky kvalifikovaných odborníků zpracovávajících dokumentaci EIA, technické know-how, atd. ○ Včasná a efektivní účast veřejnosti v procesu EIA, resp. povolujících řízeních. ▪ Fungující opatření pro přístup dotčené veřejnosti k soudní ochraně, včetně nevládních organizací. | | <p>zpracování dokumentace nebo posudku v procesu EIA je vykonání odborné zkoušky způsobilosti. Vysoké nároky na odbornost autorizovaných osob zajišťují kvalitu procesu EIA. Autorizace je expertům udělena na základě zkoušky odborné způsobilosti. Viz § 19 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí:</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/static/eia_legislativa</p> |
| | NE | Oblast účasti veřejnosti bude vyřešena v rámci změny právní úpravy do konce roku 2014. |
| | NE | Oblast soudní ochrany bude vyřešena v rámci změny právní úpravy do konce roku 2014. |

| | | |
|--|------------|--|
| <p><i>Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění směrnic týkajících se EIA a SEA</i></p> | <p>ANO</p> | <p>1) <u>Působnost MŽP</u>: MŽP je ústředním správním úřadem v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí dle § 21 písm. a) a vykonává vrchní státní dozor v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí dle § 21 písm. b) zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů. Na základě této skutečnosti MŽP metodicky vede všechny pracovníky provádějící směrnice EIA a SEA. MŽP koná pro pracovníky EIA a SEA pravidelné porady. Dále v součinnosti s MMR-NOK realizuje školení pro pracovníky řídicích orgánů jednotlivých ministerstev.</p> <p>Všichni pracovníci provádějící směrnice EIA a SEA jsou kvalifikováni rovněž k provádění poradenství v oblasti EIA a SEA. Krajští úředníci vykonávající činnost příslušného úřadu ve smyslu § 22 písm. b) zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů, musí dle §21 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednicích územních samosprávných celků, ve znění pozdějších předpisů, prokázat zvláštní odbornou způsobilost v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí. Zvláštní odborná způsobilost se ověřuje zkouškou a prokazuje osvědčením. Pracovníci MŽP absolvují vstupní vzdělávání úvodní a vstupní vzdělávání následně dle Usnesení Vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542. Dále jsou zaměstnanci MŽP průběžně vzdělávání po odborné stránce.</p> <p>Součástí vzdělávání pracovníků podílejících se na implementaci směrnice EIA jsou rovněž informace o aktuálním stavu infringementového řízení a o přípravě nové právní úpravy v oblasti EIA, a to včetně konkrétních aspektů připravované novelizace a jejich budoucího uplatňování v praxi.</p> <p>§21 a 22 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí</p> <p>§21 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednicích územních samosprávných celků</p> |
|--|------------|--|

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizace a plánování odpovídajících školení pro všechny pracovníky podílející se na implementaci směrnic EIA/SEA na všech úrovních. Vytvoření účinné strategie vzdělávání (školení, kurzy online apod.) zahrnující, kde je to možné, kvantitativní údaje | | <p>Usnesení vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542</p> <p>Zákon č. 111/2009 Sb., o základních registrech</p> <p>2) <u>Působnost MMR</u>: MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, MŽP zajišťuje obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.</p> <p>Oblast vzdělávání je součástí Metodického pokynu k rozvoji lidských zdrojů v programovém období 2014 - 2020 a v programovém období 2007 - 2013 (UV ČR ze dne 16. června 2014 č. 444).</p> <p>Obecným cílem Metodického pokynu je nastavení jednotných požadavků na zajištění kvalitní administrativní kapacity podílející se na realizaci cílů DoP a jednotlivých činností při implementaci programů a jedním ze specifických cílů Metodického pokynu je vytvoření systému vzdělávání zaměstnanců, kteří se podílejí na implementaci fondů EU tak, aby odpovídal jejich potřebám na pracovních pozicích, popsanych v řídicích dokumentech programů, řízení a koordinace DoP, a zajistil podmínky pro prosazování principu transparentnosti a protikorupčního jednání. Vzdělávání zajišťuje podmínky pro stabilizaci a motivaci zaměstnanců implementační struktury v návaznosti na potřeby jejich odborného růstu a zvyšování znalostí a dovedností.</p> <p>Nabídka vzdělávacích aktivit se odvíjí od cílů jednotlivých programů a individuálních vzdělávacích plánů vytvářených při hodnocení zaměstnanců.</p> <p>Termíny vzdělávacích akcí jsou zveřejněny na webu www.vzdelavaninsrr.cz.</p> <p>Vzdělávací akce jsou průběžně vyhodnocovány na základě zpětné vazby účastníků získávané prostřednictvím hodnotících dotazníků (s cílem optimalizovat efektivitu). Prezentace ze vzdělávacích akcí jsou účastníkům dále k dispozici v e-knihovně</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|-----|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Systém šíření a výměny informací pro všechny zaměstnance podílející se na provádění směrnic EIA/SEA pro provádění ESI fondů na všech příslušných úrovních (např. vytvoření sítí všech zaměstnanců příslušných vnitrostátních/regionálních orgánů podílejících se na implementaci směrnic EIA/SEA za účelem výměny zkušeností a zajištění souladu při implementaci pravidel, webových stránek, informačních bulletinů, atd.) | | <p>na http://www.vzdelavaninsrr.cz/e-knihovna/</p> <p>Realizace Systému vzdělávání probíhá na základě spolupráce MMR-NOK se zástupci (koordinátory vzdělávání) jednotlivých subjektů implementace, kteří 2x ročně zasílají MMR-NOK své požadavky na zajištění vzdělávacích akcí v rámci Systému vzdělávání. Veškeré záležitosti Systému vzdělávání pro programové období 2014 - 2020 budou projednávány na Pracovní skupině Administrativní kapacita (pro programové období 2007 - 2013 to byla PS Vzdělávání pro NSRR).</p> |
| | ANO | <p>Informace z oblasti EIA a SEA jsou pro všechny pracovníky provádějící směrnice EIA a SEA a evropské fondy šířeny prostřednictvím informačního systému a vydáváním metodických pokynů. Krajsští úředníci pravidelně využívají také možnosti individuální konzultace. Stejně tak MŽP kontaktuje pracovníky na krajských úřadech a konzultuje s nimi aktuální otázky v procesu EIA či SEA.</p> <p>http://www.mzp.cz/cz/posuzovani_vlivu_zivotni_prostredi</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/view/eia100_cr (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/view/SEA100_koncepce (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p> |

| | | |
|---|------------|---|
| <p><i>Opatření k zajištění dostatečné správní kapacity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Existence specializovaných orgánů s dostatečnou a kvalifikovanou administrativní kapacitou pro pracovníky provádějící ESI fondy a pro poskytování praktického a právního poradenství ohledně uplatňování směrnic EIA/SEA v programech. | <p>ANO</p> | <p>Všichni úředníci zajišťující provádění směrnice EIA a SEA mají složenou zkoušku odborné způsobilosti či prošli vstupním vzděláním úvodním a vstupním vzděláním následným, pracovníci implementující fondy EU jsou proškolení ve spolupráci s MMR-NOK.</p> <p>Počet úředníků zajišťující provádění směrnice EIA a SEA na MŽP a krajských úřadech je vždy ustanoven na základě množství vykonávané agendy jednotlivými úřady tak, aby tato kapacita byla dostatečná. V souladu se zákonem č. 111/2009 Sb., o základních registrech, ve znění pozdějších předpisů, a dalšími souvisejícími právními předpisy vztahujícími se k problematice základních registrů byl zahájen proces zefektivnění veřejné správy, na základě kterého jsou nyní průběžně stanovovány dostatečné počty pracovníků pro výkon státní správy, tedy i počet úředníků zajišťující provádění směrnice EIA a SEA.</p> <p>Počet úředníků zajišťujících provádění směrnice EIA a SEA odpovídá aktuálním požadavkům na správní kapacitu. Při změně podmínek je počet úředníků upraven tak, aby byla dostatečná správní kapacita vždy zajištěna. V případě, že v souvislosti s infringementovým řízením a s přijetím nové právní úpravy posuzování vlivů na životní prostředí dojde ke zvýšení vykonávané agendy, bude správní kapacita odpovídajícím způsobem navýšena.</p> <p>Zajištění dostatečné a kvalifikované administrativní správní kapacity je stěžejní v oblasti implementace směrnice EIA/SEA, kde je řídicím orgánem MŽP. U ostatních řídicích orgánů je nutné zajistit v této oblasti informovanost, což je zajištěno vzděláváním pro pracovníky implementující fondy EU, viz výše.</p> <p>§21 a 22 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí</p> <p>§21 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednicích územních samosprávných celků</p> |
|---|------------|---|

| | | |
|--|------------|---|
| | | <p>Usnesení Vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542</p> <p>Zákon č. 111/2009 Sb., o základních registrech</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovídající technická podpora (např. směrnice, metodické pokyny, externí odborníci) pro orgány aplikující směrnice EIA/SEA v souvislosti s ESI fondy. | <p>ANO</p> | <p>Technická pomoc je pro všechny pracovníky provádějící směrnice EIA a SEA a fondy EU zajišťována prostřednictvím informačního systému, metodických pokynů a dále pomocí systému autorizovaných expertů, jejichž seznam je rovněž součástí informačního systému.</p> <p>http://www.mzp.cz/cz/posuzovani_vlivu_zivotni_prostredi</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/view/eia100_cr (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/view/SEA100_koncepce (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/osoby/osoby</p> |

K. Stanovisko SEA