

II.

**Průběžné hodnocení implementace
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
Stav plnění k 22. 12. 2016**

Obsah

I.	Základní cíle Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020.....	2
II.	Personální zajištění plnění cílů Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020.....	4
III.	Naplňování cílů Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020.....	4
1.	Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.....	5
2.	Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků.....	7
3.	Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení učitelů.....	9
4.	Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.....	11
5.	Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.....	12
6.	Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.....	15
7.	Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.....	18
	Seznam použitých zkratk:	19

I. Základní cíle Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

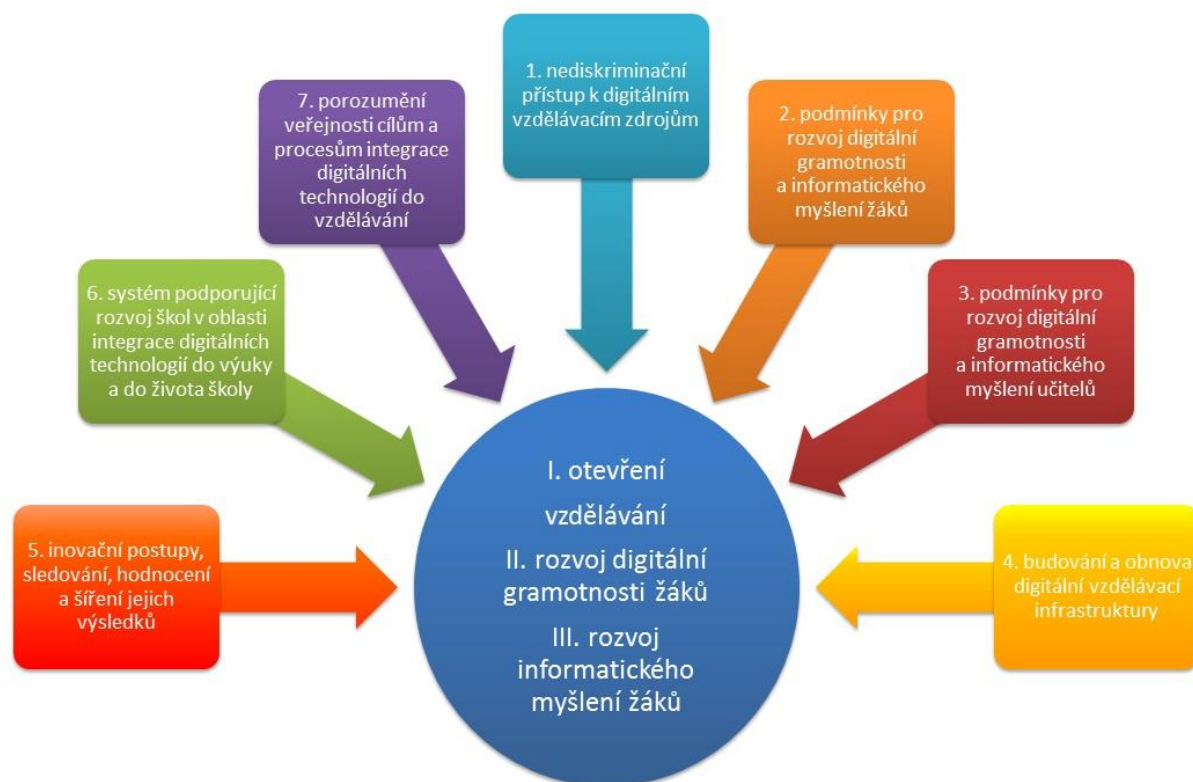
Cílem Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 (dále jen SDV) je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které umožní digitální vzdělávání realizovat. **Digitálním vzděláváním** rozumíme zjednodušeně takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností. Zahrnuje jak **vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení**, tak **vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce**, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou.

SDV rozpracovává priority Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 pro digitální prostředí. SDV má tři prioritní cíle:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
- rozvíjet inforatické myšlení žáků.

Intervence směřují do sedmi směrů:

1. Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.
2. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků.
3. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení učitelů.
4. Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.
5. Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.
6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.
7. Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.



II. Personální zajištění plnění cílů Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

1. února 2016 byl koordinací plnění opatření Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 paní ministryní pověřen náměstek člena vlády Mgr. Jaroslav Fidrmuc. K témuž datu náměstek Jaroslav Fidrmuc jmenoval členy Užší pracovní skupiny koordinující plnění realizace SDV a členy Řídícího výboru SDV.

Řídící výbor se schází v periodě 1 – 2 měsíce a vyhodnocuje pokrok v plnění jednotlivých opatření SDV. Členy Řídícího výboru jsou gestoři všech opatření SDV, zástupci vedení MŠMT a jednotlivých sekcí MŠMT, Národního ústavu pro vzdělávání, Národního institutu dalšího vzdělávání, Domu zahraniční spolupráce, České školní inspekce, zástupci Ministerstva práce a sociálních věcí a Fondu dalšího vzdělávání.

Užší pracovní skupina SDV se schází 1 týdně a řeší aktuální problémy plnění jednotlivých opatření, koordinaci plnění s Úřadem vlády ČR, dalšími ministerstvy a sociálními partnery. Členy Užší pracovní skupiny SDV jsou:

Mgr. Jaroslav Fidrmuc, PhDr. Ondřej Neumajer Ph.D., Mgr. Daniela Růžičková, Mgr. Petr Naske, Ing. Josef Vozáb, Mgr. Viktor Kubát, Mgr. Yveta Šmejcová, Mgr. Barbora Šobáňová, Mgr. Věra Ondřichová, Ing. Petr Bannert, Ph.D., Mgr. Svatopluk Pohořelý

III. Naplňování cílů Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

V dalším textu uvádíme souhrnnou tabulku jednotlivých opatření Strategie s přehledem stavu a termínu plnění.

Pro přehlednost míru plnění signalizujeme barvami ve sloupci termínu plnění:

Stav plnění		Počet aktivit K 22. 12. 2016
Nerealizováno	V dané oblasti nejsou uskutečňovány významné aktivity.	0
Omezený pokrok	Realizuje se v rovině plánování dílčích aktivit, probíhají jednání s dalšími zapojenými stranami, čeká se na výstupy jiných aktivit.	13

Pokrok	Realizují se dílčí aktivity. Realizace je monitorována, v případě potřeby se plán upravuje.	23
Významný pokrok	Významné dílčí aktivity či většina aktivit jsou splněny. Realizace je monitorována, v případě potřeby se plán upravuje.	2
Splněno	Jsou splněny všechny plánované dílčí aktivity. Lze potvrdit všechny indikátory úspěchu aktivity.	5

1. Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.

Digitální vzdělávací zdroje (financované z veřejných prostředků) by měly být dostupné **bez časové prodlevy, bez poplatků, bez požadavku registrace, pod otevřenou licenci**. Situaci usnadňuje možnost využít při publikování a práci s digitálními vzdělávacími zdroji veřejné licence. Strategie jako vhodnou volbu uvádí licence Creative Commons (CC), které jsou u nás nejnámější a mají lokalizovanou podporu. Jako příklad či vzor může posloužit i evropský program pro výzkum a inovace Horizon 2020, který použití licencí CC při uveřejňování výzkumných dat a vědeckých publikací doporučuje.

Možnost svobodně publikovat (online) vzdělávací zdroje a bez překážek se k nim dostat je pokrok, díky kterému je nabídka opravdu pestrá a kvalitní práce, nápady a inovativní myšlenky nezůstávají skryté v lokální komunitě, škole či třídě. Je možné je dále rozvíjet, jsou inspirativní a povzbuzují tvorbu dalších, stejně dobrých nebo lepších zdrojů.

V Pravidlech pro žadatele a příjemce – obecné části“ OP VVV je stanovena povinnost zajistit využití a poskytování výstupů projektů, která je konkrétně formulována takto: *...Nedílnou součástí právního aktu o poskytnutí/převodu podpory bude **závazek příjemce k poskytování výstupů projektu pro využití do databáze výstupů a pro informaci veřejnosti s ohledem na skutečnost, že se jedná o veřejné prostředky, viz kapitola 7.3.3.***“ (str. 73). ... „*Produkty vytvořené v rámci realizace projektu dle žádosti o podporu **předá v elektronické podobě a zajistí pro poskytovatele podpory neomezené licenční právo** (prostřednictvím Licenční smlouvy) k použití těchto produktů a jejich dalšímu šíření...*“ (str. 103).

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)
1.1 Prosazení otevřených vzdělávacích zdrojů	1.1.1 Příprava legislativního návrhu řešícího problematiku otevřených licencí. Návrh obdobných pravidel orgánům státní moci, zejména těm, které zpracovávají nové OP či v jejichž gesci vznikají důležité materiály využitelné ve vzdělávání.	MŠMT ve spolupráci s MK	Významný pokrok Autorskoprávní otázky legislativního obsahu jsou řešeny v rámci mezirezortní pracovní skupiny k autorskému právu. Využívání otevřených licencí se zavádí v OP VVV, po ověření procesních kroků bude předáno doporučení ostatním řídicím orgánům.	31. 12. 2016
	1.1.2 V prováděcím dokumentu k připravovanému OP VVV (a dalším vlastním OP) bude smluvně zajištěno, aby materiály financované z těchto OP byly volně dostupné pod některou z licencí Creative Commons (tam, kde je to vhodné, jsou preferovány licence umožňující úpravu) nebo jinou právní ochranou. Licenční ujednání bude obsahem všech smluv s příjemci v operačních programech v období 2015–2020. MŠMT zajistí povinnost metadatových popisků u výstupů podpořených z veřejných prostředků a jejich zavedení do databáze vzdělávacích zdrojů (reputační systém, viz opatření 1.2).	MŠMT	Pokrok Byla zpracována „Kritéria kvality digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů“. Tato kritéria jsou součástí specifických pravidel ve vybraných výzvách OP VVV v PO3. Budou zpracována do Pravidel pro žadatele a příjemce - obecné části při nejbližší jejich aktualizaci. Dokument stanovuje požadavky tematicky rozdělené do tří oblastí. Každá oblast sleduje jiný cíl: <ul style="list-style-type: none"> Autorskoprávní požadavky – pro šíření digitálních zdrojů a zejména pro podporu šíření inovací ve vzdělávání je užitečné, když žáci, učitelé a další vzdělavatelé mohou tato díla sami upravovat, vylepšovat, využívat ve výuce a následně šířit. Jedním z předpokladů takového nakládání s autorským dílem je vhodná licence, pod kterou jsou tato díla šířena. Technické požadavky – aby takové zdroje mohly být jednoduše využitelné pro co nejširší skupinu zájemců, je potřeba, aby byly veřejně dostupné, potenciální uživatelé se o jejich existenci dozvěděli a jejich technické provedení nekladlo uživatelům v jejich užívání zbytečné překážky. V technických požadavcích je i povinnost metadata popisující materiál a jeho využití ve vzdělávání zanést do reputačního systému na Metodickém portálu RVP.cz Požadavky na odbornou správnost, pedagogiku a didaktiku – o soubor základních požadavků zajišťující obsahovou kvalitu a zpracování podporující využitelnost pro učení a vzdělávání. 	31. 12. 2016
1.2 Vytvoření recenzního systému pro hodnocení a doporučení kvality otevřených vzdělávacích zdrojů	1.2.1 Úpravy, rozvoj a provoz Metodického portálu RVP.CZ, tak aby splňoval podmínky na moderní reputační systém podporující učící se komunity a jejich síťování, zohlednit např. stávající Databázi výstupů projektů OP VK.	MŠMT, NÚV	Pokrok Na přípravě reputačního systému začala pracovat interní pracovní skupina IPs OP VVV Podpora práce učitelů ihned po zahájení projektu (1. prosince 2016), během roku byly dílčí rešerše a analýzy součástí projektové žádosti tohoto projektu. Během roku probíhala dílčí jednání s ŘO OP VVV zejména v provázání budoucí databáze výstupů OP VVV s reputačním systémem.	31.12.2017
	1.2.2 Zajištění popisu (metadata) všech otevřených digitálních zdrojů vzniklých z veřejných prostředků a jejich indexace v reputačním systému.	MŠMT, NÚV	Pokrok Na přípravě struktury metadat začala pracovat interní pracovní skupina IPs OP VVV Podpora práce učitelů ihned po zahájení projektu (1. prosince 2016), během roku byly dílčí rešerše a analýzy součástí projektové žádosti tohoto projektu. Během roku probíhala dílčí jednání s ŘO OP VVV zejména v provázání budoucí databáze výstupů OP VVV s reputačním systémem.	průběžně
	1.2.3 Modernizace centralizované on-line nabídky akreditovaných vzdělávacích	MŠMT	Omezený pokrok	31.12.2016

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)
	programů a její rozšíření o hodnocení účastníky.		Bylo rozhodnuto modernizovat IS "Akredis" (https://akredis.msmt.cz/), který byl vytvořen v rámci IPN OP VK -UNIV 3 a je nyní využíván pro oblast DV (rekvalifikace).	
	1.2.4 Revize Směrnice k postupu a stanoveným podmínkám pro udělování a odnímání schvalovacích doložek učebnicím a učebním textům a k zařazování učebnic a učebních textů do seznamu učebnic (č. j. MSMT-34616/2013), s ohledem na moderní trendy ve vývoji učebnic a v oblasti digitálních vzdělávacích obsahů.	MŠMT	<p>Pokrok</p> <p>Současná podoba Směrnice MŠMT je využitelná i pro udělování schvalovacích doložek současným digitálním učebnicím. V případě dalšího vývoje digitálních učebnic bude Směrnice MŠMT prověřena.</p> <ul style="list-style-type: none"> Digitální učebnice, které nemají charakter programu, schvalovací doložku získávají podle stávající Směrnice MŠMT na dobu 6 let. Pokud se učebnice aktualizuje, musí vydavatelství požádat o vydání nové schvalovací doložky. Digitální učebnice, které mají charakter programu, jsou učební pomůckou, kterým se schvalovací doložka neuděluje. <p>Součástí plánovaného rezortního výzkumu je zadání výzkumné potřeby „Účelná podpora využívání digitálních učebnic“.</p>	

2. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků.

Aktuální obsah vzdělávacích oborů zabývajících se informačními a komunikačními technologiemi v rámcových vzdělávacích programech plně nereflektuje stupeň vývoje a dostupné možnosti digitálních technologií. Mnoho vyspělých států v posledních letech do svých kurikul zahrnuje jako jeden z důležitých konceptů pro pochopení a uplatnění se ve světě technologií koncept inforatického myšlení. V rámci změn rámcových vzdělávacích programů, které připravuje Národní ústav pro vzdělávání, proto nepůjde jen o úpravy současného vzdělávacího obsahu, ale i o jeho doplnění o inforatická témata. Záměrem je začít od počátku školní výuky vhodným způsobem rozvíjet u žáků inforatické myšlení, tedy tvořivost a způsob uvažování, které se osvědčují při řešení inforatických problémů.

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)
2.1 Zajištění systému pravidelných inovací rámcových vzdělávacích programů	2.1.1 Zpracování (interního) dokumentu MŠMT, který jednoznačně stanoví, v jakých časových cyklech se uskutečňují aktualizace/revize/inovace RVP a navazujících dokumentů (např. standardů), jak daný proces probíhá a kdo je za tyto úkony zodpovědný.	MŠMT, NÚV	<p>Splněno</p> <p>Porada vedení MŠMT dne 5. 4. 2016 schválila dokument „Tvorba a revize kurikulárních dokumentů pro předškolní, základní a střední vzdělávání na národní úrovni“. Dokument stanoví, termíny pro kompletní revize i možnost dílčích revizí RVP. Paní ministryně jmenovala Radu pro revize RVP.</p>	31.12.2016

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)
2.2 Z důraznění problematiky digitálních technologií napříč kurikulem a jeho modernizace	2.2.1 Modernizace znění RVP, kterého se účastní odborníci nejen na dané vzdělávací oblasti (uvnitř akademických oborů), ale i napříč těmito oblastmi a jsou do něj angažováni i odborníci na vzdělávací technologie a odborníci z praxe. V souladu s revizí RVP jsou revidovány i na něj navázané dokumenty (standardsy vzdělávacích oborů).	MŠMT, NÚV	Pokrok Národní ústav pro vzdělávání pracuje na úpravě všeobecně vzdělávacího kurikula v rámcových vzdělávacích programech pro MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti rozvoje digitálních kompetencí (digitální gramotnosti, DG) a inforatického myšlení (IM) dětí a žáků. Byla připravena koncepce rozvoje DG a IM dětí a žáků, aktuálně se pracuje na formulaci očekávaných výsledků učení žáků ZŠ a SŠ.	31.12.2017
	2.2.2 Tvorba učebních zdrojů, učebních textů a on line materiálů pro žáky podporujících modernizovaný vzdělávací obsah vzdělávacích oblastí RVP.	MŠMT, NIDV, NÚV, další	Pokrok Byl připraven plán výzev v OP VVV zaměřených na implementaci Strategie digitálního vzdělávání (ISDV): <ul style="list-style-type: none"> • ISDV I. (individuální projekty koncepční) – výzva vyhlášena 1. 11. 2016 (http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzva-c-02-16-036-implementace-strategie-digitalniho) • ISDV II. (individuální projekty ostatní) – plán vyhlášení 2018 • Šablony III pro školy – plán vyhlášení 2020 Metodická podpora školám zaměřená na využití digitálních technologií ve výuce a pro učení žáků je i součástí ostatních výzev v OP VVV primárně zaměřených na jinou než digitální problematiku.	31.12.2017
2.3 Modernizace vzdělávací oblasti ICT v rámcových vzdělávacích programech, zdůraznění inforatického myšlení	2.3.1 Modernizace znění RVP ve vzdělávací oblasti ICT. V souladu s revizí RVP jsou revidovány i na něj navázané standardy.	MŠMT, NÚV	Pokrok Národní ústav pro vzdělávání pracuje na úpravě všeobecně vzdělávacího kurikula v rámcových vzdělávacích programech pro MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti rozvoje digitálních kompetencí (digitální gramotnosti, DG) a inforatického myšlení (IM) dětí a žáků. Byla připravena koncepce rozvoje DG a IM dětí a žáků, aktuálně se pracuje na formulaci očekávaných výsledků učení žáků ZŠ a SŠ.	31.12.2017
	2.3.2 Tvorba učebních zdrojů, učebních textů a on-line materiálů pro žáky podporujících modernizovaný vzdělávací obsah vzdělávací oblasti ICT v RVP.	MŠMT, NIDV, NÚV, další	Pokrok Byl připraven plán výzev v OP VVV zaměřených na implementaci Strategie digitálního vzdělávání (ISDV): <ul style="list-style-type: none"> • ISDV I. (individuální projekty koncepční) – výzva vyhlášena 1. 11. 2016 (http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzva-c-02-16-036-implementace-strategie-digitalniho) • ISDV II. (individuální projekty ostatní) – plán vyhlášení 2018 • Šablony pro školy – plán vyhlášení 2020 Metodická podpora školám zaměřená na využití digitálních technologií ve výuce a pro učení žáků je i součástí ostatních výzev v OP VVV primárně zaměřených na jinou než digitální problematiku.	31.12.2017
2.4 Propojení formálního a neformálního vzdělávání a informálního učení	2.4.1 Formou výzev z operačních programů (OP VVV, IROP – MMR atp.) a rozvojových programů MŠMT (např. malé granty) bude podpořena činnost jednotlivců a neziskových organizací směřující ke tvorbě učebních příležitostí a on-line prostředí.	MŠMT, MMR, MPSV	Pokrok Pokračující práce na procesu příprav výzev OP VVV ve dvou směrech - koncepční projekt na propojování formálního a neformálního vzdělávání pro NNO v rámci Budování kapacit II a tzv. šablon pro střediska volného času. Priorita digitálního vzdělávání byla zohledněna ve vyhlášených dotačních programech MŠMT Podpora nadaných žáků základních a středních škol a Program na podporu Informačních center pro mládež.	průběžně

3. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení učitelů.

V diskuzích nad tématem výuky informatiky a rozvoje digitální gramotnosti žáků ve školách se často ozývají obavy, kdo bude informatiku učit. V tomto případě zcela oprávněně. Máme-li rozvíjet u žáků digitální gramotnost a inforatické myšlení, je nutné, aby stejnými kompetencemi vládli i učitelé a co víc, aby tyto kompetence učitelé dokázali u žáků rozvíjet.

Opatření, která se realizují v této oblasti, proto směřují ke vzniku standardu kompetencí učitele pro uplatnění digitálních technologií ve výuce a rozvoj potřebných kompetencí žáků, začlenění technologií a tohoto standardu do přípravy učitelů a ke vzniku nabídky dalšího vzdělávání, vzdělávacích materiálů a podpory učitelů v celé této oblasti.

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)
3.1 Zařazení standardu digitálních kompetencí učitele do vzdělávání učitelů	3.1.1 Příprava standardu digitálních kompetencí učitele (viz opatření 6.2 Profil Učitel21).	MŠMT, NIDV, NÚV	Omezený pokrok Standard digitálních kompetencí učitele bude vytvořen v rámci IPs projektu OP VVV „Podpora práce učitelů“, který k 1. prosinci 2016 zahájil svou činnost. Během roku probíhala diskuse s gestory novely zákona o pedagogických pracovnících (zákon 563/2004 sb.) o zapracování standardu digitálních kompetencí učitele do standardu učitele, který k novele zákona bude vydán formou vyhlášky. V rámci přípravných prací na IPs projektu NÚV vyjmenoval existující nástroje na standardizování digitálních kompetencí učitele jako součást charty projektu IPs OP VVV, plánuje se ustavení pracovní skupiny v rámci IPs PPUČ.	31.12.2016
	3.1.2 Postupná integrace standardu digitálních kompetencí učitele do pregraduální přípravy učitelů, jeho začlenění do profilu absolventa a do vzdělávacích programů předkládaných k akreditaci Akreditační komisi fakultami vzdělávajícími učitele.	MŠMT, fakulty vzdělávající učitele	Omezený pokrok Integrace standardu digitálních kompetencí učitele do pregraduální přípravy učitelů je řešena v rámci výzvy OP VVV „Pregraduální vzdělávání I“ (vyhlášení podzim 2016, zahájení realizace říjen 2017). Začlenění standardu digitálních kompetencí učitele do profilu absolventa - digitální kompetence učitele budou zařazeny do připravovaného standardu učitele v rámci kariérního systému (KS). Začlenění standardu digitálních kompetencí učitele do vzdělávacích programů předkládaných k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu fakultami vzdělávajícími učitele - bude řešeno s Národním akreditačním úřadem pro VŠ po vypracování standardu digitálních kompetencí učitele.	31.12.2017
	3.1.3 Integrace standardu digitálních kompetencí učitele do kariérního systému.	MŠMT, NIDV	Omezený pokrok V souvislosti s přípravou vyhlášky Standard učitele pro KS probíhají jednání o integraci standardu digitálních kompetencí učitele do kariérního systému.	31.12.2017

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)
3.2 Zařazení didaktiky rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků do vzdělávání učitelů	3.2.1 Tvorba komplexních učebních zdrojů, metodických doporučení a on-line materiálů vhodných pro vzdělávání učitelů v didaktice rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků (napříč všemi vzdělávacími oblastmi i v modernizované vzdělávací oblasti ICT).	MŠMT, NIDV, NÚV, další	Pokrok Úkol řeší především výzva OP VVV „Implementace SDV I“ (přijímání žádostí do 31.3.2017) a IPS „Podpora práce učitelů“ (projekt realizuje NUV od 1.12.2016, zde povinná aktivita vytvořit modul pro vzdělávání učitelů s tematikou digitální gramotnosti napříč všemi vzdělávacími oblastmi RVP MŠ a ZŠ).	31.12.2019
	3.2.2 Rozšíření vzdělávacích programů fakult vzdělávajících učitele o problematiku modernizovaných vzdělávacích oblastí včetně vzdělávací oblasti ICT, rozvíjející digitální gramotnost a informatické myšlení žáků.	MŠMT, fakulty vzdělávající učitele	Pokrok Připravují se podpůrné vzdělávací materiály a aktivity pro pregraduální vzdělávání učitelů v rámci výzev OP VVV: <ul style="list-style-type: none"> • Výzva „Implementace SDV I“ (přijímání žádostí do 31.3.2017, zahájení červenec 2017) • Výzva „Pregraduální vzdělávání I“ (vyhlášení podzim 2016, zahájení realizace říjen 2017) Budou vytvořeny vzorové sylaby předmětů vysokoškolské přípravy učitelů zaměřených na didaktiku rozvoje digitální gramotnosti dětí a žáků a didaktiku informatiky.	31.12.2019
	3.2.3 Příprava celoplošně dostupné nabídky dalšího vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje digitálních kompetencí a informatického myšlení žáků, včetně vytvoření masivních otevřených on-line kurzů (MOOC) s možností certifikovaného zakončení (osvědčení o absolvování DVPP).	MŠMT, NIDV, další vzdělávací instituce	Pokrok Opatření řeší především výzva OP VVV „Implementace SDV I“ (přijímání žádostí do 31.3.2017) a IPS „Podpora práce učitelů“ (projekt realizuje NUV od 1.12.2016, zde povinná aktivita vytvořit modul pro vzdělávání učitelů s tematikou digitální gramotnosti napříč všemi vzdělávacími oblastmi RVP MŠ a ZŠ). Pravidla pro tvorbu MOOC kurzů „Masivní otevřené kurzy – vymezení a doporučení“ jsou zveřejněna na www.rvp.cz dne 1. 9. 2016 a budou součástí specifických pravidel výzvy I SDV 1: http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/21085/MASIVNI-OTEVRENE-ONLINE-KURZY---VYMEZENI-A-DOPORUCENI.html .	31.12.2018

4. Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.

Aby bylo možné rozvíjet digitální gramotnost žáků, tj. využívat digitální technologie v každém okamžiku, kdy to kterýkoli učitel i žák považují za potřebné, je nutné mít školy a školská zařízení vybavené v dostatečné míře fungující digitální infrastrukturou (digitální zařízení dostupná žákům v běžných učebnách), kvalitním připojením k internetu a zajištěnou správou školních sítí a údržbu digitálních technologií, které si škola pořídila. V praxi je podle zjištění České školní inspekce správa školních sítí využívána (z ekonomických důvodů) pouze na vyřešení technických problémů, nikoli na směřovaný rozvoj. Prakticky všechny školy už jsou dnes připojené k internetu, kvalita připojení je ale velmi různá. Opatření směřují k nápravě této situace.

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)
4.1 Zajištění udržitelného financování škol a školských zařízení v oblasti infrastruktury	4.1.1 MŠMT bude vytvářet podmínky pro predikovatelné financování škol ze státního rozpočtu, operačních programů MŠMT, operačních programů dalších resortů, které školy využívají pro oblast infrastruktury, a připraví dokument, z jakých zdrojů by školy mohly čerpat finanční prostředky pro zajištění udržitelného financování.	MŠMT	<p>Omezený pokrok</p> <p>Financování ze státního rozpočtu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finanční prostředky na učební pomůcky neinvestičního charakteru (kam patří i digitální učební pomůcky – software i hardware) jsou součástí normativu na žáka (tzv. ONIV) a je v kompetenci ředitele školy, jak tyto prostředky využije • K 1. 9. 2017 MŠMT připravuje nový způsob financování regionálního školství. Reforma řeší především nový způsob financování pedagogické a nepedagogické práce. Učební pomůcky budou i nadále financovány prostřednictvím normativu na žáka. Navýšení normativu na žáka není předmětem reformy a v návaznosti na ukončení financování z evropských fondů bude třeba řešit samostatně. • Pro obnovu infrastruktury škol v oblasti digitálních technologií aktuálně preferujeme využití prostředků evropských fondů (OP VVV, IROP). • Možnost financovat z ONIV pronájem digitální techniky umožňuje již dnešní formulace školského zákona. • Nutno vytvořit vztah pro výpočet části normativu (ONIV) na žáka, který je určený na nákup učebních pomůcek tak, aby zajistil udržitelnou obnovu neinvestičních digitálních technologií na škole. <p>Financování od zřizovatele (školy obecní, krajské) - zřizovatel v oblasti digitálních technologií financuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konektivitu (§160, odst.1c školského zákona) • Učební pomůcky investičního charakteru <p>Financování z OP VVV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Především 3. vlna šablon (1. vlna od roku 2016, 2. vlna 2018, 3. vlna 2020) umožní nákup digitálních technologií v návaznosti na inovace ve výuce • Výzvy Implementace krajských akčních plánů a Implementace Místních akčních plánů <p>Financování z IROP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výzvy 46 a 47 „Infrastruktura základních škol“ a výzvy 32 a 33 „Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol“ umožňují čerpat finanční prostředky na budování internetové přípojky, vybudování vnitřních internetových sítí a vybavit odborné učebny pro výuku cizích jazyků, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory • Pro potřeby výzev IROP byl vytvořen Standard konektivity pro SŠ i pro ZŠ 	31.12.2016

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)
4.2 Podpora připojení k internetu	4.2.1 Průzkum nabídky, stavu připojení a potřeb škol a školských zařízení ve spolupráci s kraji a jinými resorty.	MŠMT	Pokrok Řešeno v rámci tematického šetření ČŠI k rozvoji informační gramotnosti žáků – prosinec 2016.	31.12.2017
	4.2.2 Podpořit ve spolupráci s kraji budování sítí (zejm. v bílých a šedých oblastech), ke kterým mohou být vysokorychlostně připojeny i školy a školská zařízení.	MŠMT, MK, MMR, MPO, ČTÚ	Pokrok Vládní program „Národní plán rozvoje sítí nové generace“ (MPO) stanoví, že vysokorychlostním internetem budou do roku 2022 pokryty oblasti s nedostatečným pokrytím internetem (realizuje MPO, OP PIK, optika, minimální standard připojení 100Mb/s, budováno na komerční bázi leden 2017 - 2023). Proběhla jednání se zástupci Národní agentury pro komunikační a informační technologie o možnostech připojení škol, připravuje se Memorandum o spolupráci NAKIT (MV) – MŠMT v oblasti předávání informací o konektivité škol.	31.12.2017
4.3 Podpora správy digitální infrastruktury ve školách	4.3.1 Nastavení způsobu (normativní či nákladové parametrizované řešení), jakým se budou vypočítávat nároky škol na financování správy jejich digitální infrastruktury.	MŠMT	Omezený pokrok Reforma financování RGŠ nastavuje nový způsob financování škol pedagogické a nepedagogické práce a školských zařízení. V rámci reformy financování regionálního školství bude zahrnut i určitý počet úvazků na obsluhu personál školy a školského zařízení V rámci těchto úvazků ředitel školy bude moci zaměstnat i správce sítě.	31.12.2016
	4.3.2 Novelizace Školského zákona s cílem umožnit školám čerpání finančních prostředků státu také tehdy, zajišťují-li si správu digitální infrastruktury u jiné fyzické nebo právnické osoby. Financování správy digitální infrastruktury ve školách bude integrováno do reformy financování regionálního školství.	MŠMT	Omezený pokrok Financovat správce sítě formou služby je možné pouze z prostředků zřizovatele. Prostředky ONIV není možné použít na financování jakékoli služby, která by nahrazovala práci vykonávanou na základě pracovní smlouvy. MŠMT považuje tento stav za žádoucí a nebude v tomto směru školský zákon novelizovat. Školský zákon bude novelizován v souvislosti s reformou financování RGŠ, která přináší nový způsob financování pedagogické a nepedagogické práce. Tato reforma bude určovat počet úvazků nepedagogických pracovníků v závislosti na velikosti školy. V rámci těchto úvazků ředitel školy bude moci zaměstnat i správce sítě.	31.12.2016

5. Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.

Změny ve školách dnes vznikají zejména díky zavádění technologií do oblastí, ve kterých dříve využívány nebyly. Pro podporu kreativních přístupů ve vzdělávání a vývoje inovací vedoucích ke zkvalitnění učení je vhodné iniciovat spolupráci veřejného, soukromého a neziskového sektoru. Rozvoj kreativních přístupů ve vzdělávání posiluje kompetence učitelů (i žáků) a vede k efektivnějšímu využívání všech aspektů moderních technologií.

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)
5.1 Podpora vývoje inovací a spolupráce veřejného, soukromého a neziskového sektoru při tvorbě a šíření inovací ve vzdělávání	5.1.1 Podpořit vznik inkubátorů inovací ve vzdělávání (pre-seed aktivity). Organizovat pobídky (soutěže, přehlídky atp.) odměňující ta nejlepší řešení.	MŠMT, soukromý, veřejný a neziskový sektor	Pokrok V roce 2016 proběhly nebo byly připraveny aktivity: <ul style="list-style-type: none"> Pro žáky středních škol: SOČ, obor 12: „Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie“ Pro studenty VŠ: soutěžní obor „Inovace ve vzdělávání“ – zařazeno jako povinná aktivita do výzvy pro pedagogické fakulty „Implementace Strategie digitálního vzdělávání I“ Pro pedagogy: celostátní soutěž výukových objektů učitelů ZŠ a SŠ „DOMINO“, soutěž organizuje NIDV Pro firmy: ve spolupráci MŠMT, Magistrátem Hlavního města Prahy připravuje Czech ICT Alliance a Czech Invest start up pro oblast vzdělávání, vyhlášení je plánováno na jaro 2017 	31.12.2016, průběžně
	5.1.2 Podpořit spolupráci soukromého sektoru s výzkumnými pracovišti při vývoji nových zařízení či postupů usnadňujících dosažení potřebných pedagogicky relevantních výukových cílů, podpořit provázání teoretické a praktické výuky a spolupráci při zajišťování výuky inovovaných oborů apod.	MŠMT, soukromý, veřejný a neziskový sektor	Pokrok V roce 2016 proběhly nebo byly připraveny aktivity: <ul style="list-style-type: none"> Vyhlášena výzva OP VVV, PO1 „Dlouhodobá mezisektorová spolupráce“. Zde povinné partnerství mezi výzkumnou organizací, podniky a vzdělávací institucí Vyhlášena výzva - šablony pro SŠ, VOŠ (zde šablona „koordinátor spolupráce školy a firmy“) Připravuje se IPs „Modernizace odborného vzdělávání“, jedním z úkolů projektu bude i příprava platformy na podporu odborného vzdělávání – pro komunikaci a spolupráci se zaměstnavateli při revizích RVP SOV. 	31.12.2016, průběžně
	5.1.3 Vznik funkční platformy, resp. programu partnerské spolupráce (obdoba Grand Coalition for Digital Jobs) pro výměnu zkušeností mezi veřejným, soukromým a neziskovým sektorem v oblasti digitálních kompetencí, jejíž práce stimuluje atmosféru vzájemného porozumění.	MŠMT, soukromý, veřejný a neziskový sektor	Splněno Vznikla platforma pro výměnu zkušeností mezi veřejným, soukromým a neziskovým sektorem - Česká národní koalice pro digitální pracovní místa, která byla 1. 12. 2016 přijata mezi 13 evropských národních koalic vzniklých v rámci Grand Coalition for Digital Jobs, nově Digital Skills and Jobs Coalition.	31.12.2016, průběžně
5.2 Podpora pedagogického výzkumu v oblasti využívání digitálních technologií	5.2.1 Vytvořit mechanismus k zadávání výzkumných (kvalitativních i kvantitativních) šetření a studií týkajících se rozmanitých aspektů využívání digitálních technologií ve vzdělávání, rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků, studentů a občanů, (vytvořit systém resortního výzkumu). Podpořit rovněž dosud méně používané výzkumné metody (např. akční výzkum).	MŠMT, GAČR, TAČR	Významný pokrok MŠMT se od roku 2017 zapojí v rámci resortního výzkumu do Programu BETA 2 TA ČR v letech 2017 – 2021. Byl určen zástupce MŠMT v Radě Programu BETA 2 a koordinátora resortního výzkumu. Byly stanoveny priority pro resortní výzkum a jejich specifikace pro potřeby Programu Beta 2. V rámci plánovaných výzkumných potřeb MŠMT jsou i 2 témata související s realizací SDV.	31.12.2016

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)
	5.2.2 Mechanismus konkurence (soutěžení o výzkumné granty) doplnit o mechanismy podpory spolupráce (například finanční podpora propojení výzkumných a vzdělávacích institucí, koordinace výzkumu v oblasti vzdělávání prostřednictvím zastřešujících „virtuální“ instituce).	MŠMT, GAČR, TAČR	Pokrok Do zadání výzkumného úkolu např. prostřednictvím TA ČR je zadávána jako jedna z podmínek spolupráce výzkumné a vzdělávací instituce. Ve výzvě OP VVV „Dlouhodobá mezisektorová spolupráce“ bude povinné partnerství výzkumné organizace a podniku s cílem společné realizace výzkumu. Koordinaci výzkumu v oblasti vzdělávání je pověřena sekce VI. Výzkum v oblasti digitálního vzdělávání bude také řešen v rámci opatření Strategie 2020, které se týká výzkumu v oblasti vzdělávání a má termín v roce 2017.	31.12.2016
5.3 Podpora pravidelného sběru dat, monitoringu stavu a využívání digitálních technologií ve vzdělávání	5.3.1 Útvary zodpovědné za zjišťování dat a informací ve spolupráci s gesčním útvarem (viz opatření 6.1) zodpovědným za realizaci strategie a koordinaci aktivit navrhnu strukturu dat tak, aby bylo možné analyzovat způsoby využívání digitálních technologií pro učení a kvalitu rozvoje digitální gramotnosti žáků. Tato data ze škol a školských zařízení jsou zjišťována, vyhodnocována a zveřejňována a dále analyzována.	MŠMT, ČŠI	Splněno Byla zpracována a vydána Informační směrnice ministerstva, která je závazná nejen pro ministerstvo, ale i pro všechny jemu podřízené instituce. Zcela jasně vymezuje kompetence dotýkající se resortních šetření (kdo a za jakých podmínek), současně vytváří povinnost všech realizátorů šetření předávat výsledná data centrálnímu místu. Je tak zajištěn přehled o datech i data samotná. V rámci činnosti statistického útvaru ministerstva byla zřízena pracovní skupina pro vymezení struktury dat popisujících problematiku digitálního vzdělávání. Statistický útvar ministerstva, odpovědný za sběr dat, vymezuje údaje o problematice ICT na školách v rámci výkazu R13 o ředitelství školy. Tento výkaz je každoročně revidován s termínem zveřejnění 31.3. Všichni gestoři opatření SDV byli informováni, že aktuální požadavky na rozšíření/úpravu těchto údajů je možné uplatnit vždy do 15. února nejpозději. Byla definována struktura inspekčního zjišťování k problematice digitálního vzdělávání. Útvary odpovědné za sběr dat, zjišťování a šetření se zavázaly k veřejné publikaci dat dotýkajících se digitálního vzdělávání v otevřených formátech, a to vždy po jejich vyhodnocení. Součástí bude vždy i popis dat, v ideálním případě ve formě metadat.	31.12.2016
5.4 Zlepšení informační a poznatkové základny v oblasti využívání DT, rozvíjení DG a IM	5.4.1 Zajistit lepší dostupnost datové základny z oblasti využívání digitálních technologií ve vzdělávání, rozvíjení digitální gramotnosti a infromatického myšlení pro všechny aktéry ve vzdělávání i výzkumu a dobudovat systém získávání, zpracování a prezentaci výsledků výzkumů prostřednictvím veřejné on-line databáze.	MŠMT	Pokrok Vytvoření nové veřejně dostupné datové základny popisující využívání, kvalitu a charakter digitálních technologií ve vzdělávání, která bude tvořena volně přístupnými daty sdružovanými v rámci činnosti ministerstva a jeho podřízených organizací, se předpokládá v rámci projektovaného Resortního informačního systému, k němuž se nyní zpracovává studie proveditelnosti a je předpokládán k realizační fázi v rámci S.C.3.2. IROP v období 2018 – 19. V první etapě budování jsou předpokládány hlavně základní funkcionality (rejstřík škol, SIMS, REDOP, statistiky atd.) Cílový stav systému je zahrnout i data vzniklá z vědeckých výzkumů	31.12.2017
5.5 Příprava podmínek pro využití velkých dat ve školství	5.5.1 Pracovní skupina připraví návrh legislativního opatření z hlediska ochrany osobních údajů žáků.	MŠMT, ÚOOÚ	Omezený pokrok Je připraveno šetření podmínek, způsobu a kontextu využití velkých dat ve školství pro regulatorní ošetření ochrany osobních údajů a ochrany soukromí žáků při využívání online vzdělávacích služeb.	31.12.2017

6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.

Integraci digitálních technologií do výuky stojí v cestě řada překážek, strach ze změn obecně, nechuť učit se něco nového, obavy z toho, že zkoumání nových technologií a příprava nové výuky a výukových materiálů zabere příliš mnoho času, špatné předchozí zkušenosti s využitím digitálních technologií ve výuce, přesvědčení, že dobrá výuka se bez technologií obejde apod. Často jde o nedostatek informací, ale především jde o nedostatek podpůrných materiálů (učebnic, příkladů úloh a aktivit pro žáky, metodik), možnost se pod vedením někoho zkušenějšího s problematikou seznámit a vyzkoušet si ji a celkově o nastavení atmosféry podporující inovace a vzájemnou spolupráci.

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)
6.1 Koordinace podpory digitálního vzdělávání v resortu MŠMT	6.1.1 Vznik gesčního útvaru zodpovědného za realizaci a koordinaci aktivit Strategie digitálního vzdělávání.	MŠMT, OPŘO	Splněno Gesční útvar ustanoven, pracuje.	31.12.2014, průběžně
	6.1.2 Monitoring hlavních aktivit Strategie digitálního vzdělávání, zveřejnění on-line jejich přehledu a iniciace pravidelného setkávání zainteresovaných pracovníků MŠMT, OPŘO, expertů a zástupců dalších resortů pro meziresortní koordinaci problematiky digitálního vzdělávání.	MŠMT, OPŘO	Pokrok Aktivity jsou monitorovány. Byl ustanoven Řídicí výbor SDV (ŘV), jeho členy jsou gestoři jednotlivých aktivit SDV, pravidelně se konají jednání ŘV, jednání se účastní další zainteresovaní pracovníci MŠMT, OPŘO, ČŠI a zástupci dalších resortů pro meziresortní koordinaci problematiky digitálního vzdělávání. Na webových stránkách SDV (http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020) je pravidelně uveřejňován stav realizace SDV.	31.12.2015, průběžně
	6.1.3 Zajištění metodického vedení ICT metodiků na úrovni kraje, příp. ORP (viz opatření 6.6)	MŠMT, OPŘO	Omezený pokrok Byl zpracován dokument „Návrh pro vytvoření systému odborné podpory rozvoje škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy“, který mj. obsahoval východiska, cíl a popis činností aktérů na jednotlivých úrovních včetně finanční náročnosti zajištění opatření Zavedení sítě ICT metodiků na krajských pracovištích NIDV včetně ústředního ICT metodika bude řešeno v rámci IPS IMKA – Implementace kariérního systému	31.12.2016
6.2 Rozvoj a aktualizace nástroje Profil Škola21, zavedení nového nástroje Profil Učitel21	6.2.1 Tvorba difuzního modelu učitele v podmínkách českých škol na základě standardu digitálních kompetencí učitele (viz opatření 3.1), jeho ověření na pilotních školách, návrh a tvorba on-line aplikace, její umístění do prostředí Metodického portálu RVP.CZ, kde bude společně s Profilem Škola21 provozována. Poskytování informací o Profilu Učitel21, příprava metodické podpory pro užívání nástroje.	MŠMT, OPŘO	Omezený pokrok Profil Učitel 21 bude vytvořen v IPs „Podpora práce učitelů“, který k 1. prosinci 2016 zahájil svou činnost. Během roku probíhala diskuse s gestory novely zákona o pedagogických pracovnících (zákon 563/2004 sb.) o zapracování standardu digitálních kompetencí učitele do standardu učitele, který k novele zákona bude vydán formou vyhlášky. V rámci přípravných prací na IPs projektu NÚV vyjmenoval existující nástroje na standardizování digitálních kompetencí učitele jako součást charty projektu IPs OP VVV.	31.12.2018

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)
	6.2.2 Revize, aktualizace a další rozvoj nástroje strategického řízení rozvoje školy v oblasti digitálních technologií Profil Škola21.	MŠMT, OPŘO	Omezený pokrok Inovace Profilu Škola 21 je součástí dalších inovací Metodického portálu RVP.CZ v IP s „Podpora práce učitelů“, který k 1. prosinci 2016 zahájil svou činnost.	31.12.2018
6.3 Podpora ICT metodiků a jejich práce	6.3.1 Zajištění revize standardu specializačního studia Koordinace v oblasti ICT, uznávání kvalifikace ICT koordinátor/metodik dle hodnotícího standardu NSK (profesní kvalifikace Koordinátor ICT ve školství), podpora nabídky vzdělávacích programů pro ICT koordinátory/metodiky, sjednocení terminologie ICT metodik/koordinátor. Zajištění potřebných kroků, kterými budou uvedeny do praxe další, dříve již iniciované doporučení a v různé míře připravená opatření, která vznikla jako výstupy z projektů IPn NSK a IPo Profesionál. Vyhodnocení podpory Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (zejm. výzvy č. 51) v této oblasti.	MŠMT, OPŘO	Omezený pokrok Novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (vládní návrh předložený Poslanecké sněmovně jako sněmovní tisk 959) počítá s označením specializované činnosti „koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií“. Označení „Koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií“ je v souladu se schválenou profesní kvalifikací (NSK), s udělenými akreditacemi vzdělávacích programů v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, označením specializačního studia v § 9 odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 317/2005 Sb. a pracovním návrhem novely nařízení vlády č. 75/2005 Sb., již má dojít mj. k terminologickému sladění označení této činnosti (materiál č.j. MSMT-36937/2016-1). Revize standardu specializačního studia Koordinace v oblasti ICT se plánuje.	31.12.2019
6.4 Metodická podpora začleňování digitálních technologií do výuky a do života školy	6.4.1 Tvorba komplexních učebních zdrojů, metodických doporučení a on-line materiálů vhodných pro vzdělávání učitelů zaměřené na využití digitálních technologií ve výuce a pro učení žáků. Tvorba celoplošně dostupné nabídky vzdělávání učitelů v dosahování standardu digitálních kompetencí učitele (viz opatření 3.1), tzn. pestré nabídky on-line seminářů, kombinovaných i prezenčních forem s využitím e-learningu.	MŠMT, NIDV, NÚV, další	Pokrok Byl připraven plán výzev v OP VVV zaměřených na implementaci Strategie digitálního vzdělávání (ISDV), jejichž součástí je i tvorba učebních zdrojů, metodických doporučení a online materiálů vhodných pro vzdělávání učitelů: <ul style="list-style-type: none"> • ISDV I. (individuální projekty koncepční) – výzva vyhlášena 1. 11. 2016 (http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzva-c-02-16-036-implementace-strategie-digitalniho) • ISDV II. (individuální projekty ostatní) – plán vyhlášení 2018 • Šablony III pro školy – plán vyhlášení 2020 Metodická podpora školám zaměřená na využití digitálních technologií ve výuce a pro učení žáků je i součástí dalších výzev OP VVV primárně zaměřených na jinou než digitální problematiku.	31.12.2016, průběžně

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)
	6.4.2 Začlenění problematiky strategického plánování, řízení změny a sdílení vize při implementaci digitálních technologií do života školy jako povinné součásti rámců a programů pro budoucí ředitele a zástupce ředitelů, do vznikajících profesních rámců a programů pro další vedoucí pracovníky ve školství. Tvorba učebních zdrojů a komplexní vzdělávací nabídky.	MŠMT, další	Omezený pokrok Bude řešeno v návaznosti na novelu zákona č. 563/2004 Sb. Standardy pro vzdělávání vedoucích pracovníků školství budou upraveny v rámci IPs OP VVV IMKA. Inovace vzdělávání vedoucích pracovníků je součástí připravované výzvy OP VVV „Budování kapacit II“.	31.12.2018, průběžně
6.5 Odborná a metodická podpora rozvoje infrastruktury digitálního prostředí škol pro zřizovatele a vedení škol	6.5.1 MŠMT zřídí pracovní skupinu, ve které budou přítomni zástupci dodavatelů a technologických firem a která ve spolupráci se zástupci škol, zřizovatelů a dalšími odborníky vyvine příslušné metodické návody. Obsah těchto návodů nebude přímo závislý na konkrétních platformách či konkrétních komerčních produktech.	MŠMT, NÚV	Pokrok Byla formulována výzkumná potřeba pro zakázku TA ČR „Návrh perspektiv tematických oblastí výzkumu, vývoje a inovací reagujících na kontext, obsah a rozsah tzv. čtvrté průmyslové revoluce (Průmysl 4.0)“ obsahující kategorizaci situací doprovázejících obnovu a pořízování digitální infrastruktury ve školách a vytvoření jednoho vzorového metodického návodu. Tento návod a další výstupy výzkumného úkolu byly MŠMT a NÚV předány v prosinci 2016 od dodavatele dílčího plnění rámcové smlouvy zakázky (minitendru), kterým bylo konsorcium ČVUT v Praze a NVF.	31.12.2017
6.6 Zřízení sítě ICT metodiků na úrovni kraje, příp. obce	6.6.1 Analýza možností financování centrálně řízené pozice ICT metodika na úrovni kraje (zaměstnanec kraje, krajského pracoviště NIDV atp.) a nastavení jeho náplně práce. Zřízení pozice krajského ICT metodika na základě výsledků analýzy, prvotní metodické proškolení a vedení nových ICT metodiků.	MŠMT, NIDV	Pokrok Byla provedena analýza možností financování ICT metodika na úrovni kraje, byly definovány možné zdroje financování, byla vyčíslena finanční náročnost zřízení krajských ICT metodiků (viz dokument NIDV „Návrh pro vytvoření systému odborné podpory rozvoje škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy“). Z prostředků IPs IMKA bude pozice ICT metodika financována od 1.1.2018.	31.12.2016

7. Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.

SDV si klade za cíl iniciovat celou řadu aktivit a změn. Zavádění změn zpravidla vyvolává u těch, kterých se to týká, nejistotu a odpor. Tyto reakce mohou být způsobeny nedostatkem informací o budoucím postupu, strachem z neznámého, obavami z nových věcí a nových postupů, které narušují zavedené pořádky, nejistotou v tom, jak změny ovlivní postavení jedince a zda bude schopen obstát v nových podmínkách. K dalším překážkám v modernizaci vzdělávání patří zastaralé představy o vzdělávání, které zpravidla pocházejí z doby, kdy jejich nositelé sami chodili do školy, vliv nedostatečného přehledu o možnostech digitálních technologií a vliv vlastních nedostatečných kompetencí v této oblasti.

První dva roky realizace SDV potvrdily výše uvedené. Nežádka se to týkalo i těch, kteří se měli na realizaci SDV podílet nebo na ni přidělovat prostředky. Nemělo by nás to zaskočit – vždyť digitální vzdělávání teprve zavádíme. Přesto byla SDV veřejností přijata pozitivně, je hodnocena jako kvalitní a aktuální dokument. Obavy se projevují v diskuzích nad její realizací.

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)
7.1 Veřejná kampaň zaměřená zejm. na rodiče žáků vysvětlující vliv digitálních technologií na vzdělávání	7.1.1 Příprava kampaně na podporu Strategie digitálního vzdělávání. Příprava komunikační strategie: stanovení cíle komunikace, identifikace a popis cílových skupin, stanovení klíčových sdělení a prostředků komunikace, nastavení plánu komunikace.	MŠMT, OPŘO	Splněno Je zpracována první verze Komunikační strategie. V pracovním týmu SDV je pracovník, který bude koordinovat realizaci Komunikační strategie. Byl zpracován výzkum různých metod ovlivňování veřejného mínění v oblasti digitálního vzdělávání a zavádění inovací ve vzdělávání (v zakázce TA ČR „Návrh perspektiv tematických oblastí výzkumu, vývoje a inovací reagujících na kontext, obsah a rozsah tzv. čtvrté průmyslové revoluce (Průmysl 4.0)“).	31.3.2016
	7.1.2 Realizace komunikační strategie Strategie digitálního vzdělávání dle stanoveného harmonogramu a plánu komunikace	MŠMT, OPŘO	Pokrok Prezentace myšlenek, cílů a realizace SDV probíhala těmito formami: <ul style="list-style-type: none"> • Webové stránky SDV (vznik červenec 2016, http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020). Zde formou otázek a odpovědí jsou vysvětleny hlavní cíle SDV, aktuálně informace o plnění jednotlivých opatření a uvedeny klíčové dokumenty, které s SDV bezprostředně souvisí. • Projekty OP VVV: Celá řada opatření Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 bude naplňována v rámci výzev OP VVV. Součástí těchto projektů je i úkol popularizovat myšlenky SDV. • Prezentace formou článků v tisku a na internetu. • Prezentace formou přednášek či účastí na diskusních panelech. • Prezentace formou rozhlasových pořadů. 	31. 3 2015, průběžně

Seznam použitých zkratek:

ČNKDPM	Česká národní koalice pro digitální pracovní místa
DG	Digitální gramotnost
DV	Další vzdělávání
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DT	Digitální technologie
ESF	Evropský sociální fond
ICT	Informační a komunikační technologie
IM	Informatické myšlení
IMKA	Implementace kariérního systému učitelů
IPs	Individuální projekt systémový
IPO	Individuální projekt ostatní
IROP	Integrovaný regionální operační program
ISDV I, II, III	Individuální projekt ostatní Implementace strategie digitálního vzdělávání I, II, III
IT	Informační technologie
KAP	Krajské akční plány
KS	Kariérní systém učitele
MAP	Místní akční plány
MK	Ministerstvo kultury
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MPO	Ministerstvo průmyslu a obchodu
MV	Monitorovací výbor
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NUV	Národní ústav pro vzdělávání
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OP	Operační program
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OPŘO	Ostatní přímo řízené organizace
PO	Prioritní osa
PPUČ	Systémový projekt v rámci OP VVV Podpora práce učitelů
RGŠ	Regionální školství
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP PV, ZV, GV, SOV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní, základní, gymnaziální a střední odborné vzdělávání
ŘO OP VVV	Řídicí orgán OP VVV
ŘV	Řídicí výbor
SDV	Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
SOČ	Středoškolská odborná činnost
TA ČR	Technologická agentura České republiky