

MUNI
ECON

Změna koncepce ukončování studia na ECON MUNI

Marie Hladká

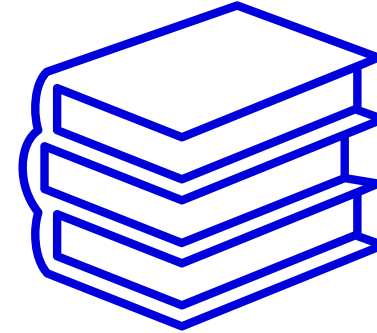


Základní koncepční změny



podzim 2019

Změna podoby SZZ



jaro 2024

Zrušení bakalářských prací

Změna I: Podoba státní závěrečné zkoušky

Do AR 2019/2020

„**Obhajoba** bakalářské práce“ nebo „Obhajoba diplomové práce“; *15 minut*

„**Předmět ekonomie**“ (mikroekonomie, makroekonomie); *15 minut*

Jeden nebo více **odborných předmětů** stanovených akreditací příslušného programu;
15 minut

Celková doba trvání SZZ je 45 minut.

Od AR 2019/2020

„**Obhajoba** bakalářské práce“ nebo „Obhajoba diplomové práce“; *30 minut*

- prezentace práce
- posudky na práci
- obhajoba práce a diskuse k práci

„**Odborná rozprava**“; *15 minut*

Celková doba trvání SZZ je 45 minut.

Podoba státní závěrečné zkoušky

Do AR roku 2019/2020

„**Obhajoba** bakalářské práce“ nebo „Obhajoba diplomové práce“; *15 minut*

„**Předmět ekonomie**“ (mikroekonomie + makroekonomie); *15 minut*

Jeden nebo více **odborných předmětů** stanovených Akreditací příslušného programu;
15 minut

Celková doba trvání SZZ je 45 minut.

Od AR 2019/2020

„**Obhajoba** bakalářské práce“ nebo „Obhajoba diplomové práce“; *30 minut*

- prezentace práce
- posudky na práci
- obhajoba práce a diskuse k práci

Akcent na obhajobu

„**Odborná rozprava**“; *15 minut*

Akcent na komplexní uvažování

Celková doba trvání SZZ je 45 minut.

Co je to odborná rozprava?



Otázky členů komise v rozpravě z témat **v rozsahu a obsahu předmětů profilujícího základu** a základních **teoretických předmětů** profilujícího základu daných v oblasti Ekonomie a v oblasti daného studijního programu.



Ověření odborných teoretických znalostí a praktických dovedností v rozsahu **problematiky obhajované závěrečné práce.**

Důvody pro změnu SZZ

Nikoli pouze ověřování nabytých teoretických znalostí, ale také:

- Ověření schopnosti studentů **prakticky se orientovat** ve studovaném oboru;
- Schopnost adekvátně **odborně reagovat** na dotazy pokrývající celý studovaný program;
- Schopnost aplikovat znalosti v **různých kontextech**;
- Schopnost rychle se **adaptovat na nové situace**;
- Schopnost **argumentovat, obhájit vlastní názor** (akademická disputace);
- Schopnost **aplikovat** teoretické poznatky programu na danou **specifickou problematiku** zaměřenou na ZP.

Nová podoba ověřuje **výstupy z učení** (znalosti a dovednosti) **v rozsahu běžném v minulosti**

(determinováno profilem absolventa, skladbou studijního plánu a sylaby jednotlivých předmětů), pouze tyto znalosti ověřuje v **přímém kontextu** obhajované práce.

Zahraníční kontext

- Přední evropské univerzity → **přezkušování z jednotlivých předmětů u SZZ velmi neobvyklé a těžko obhajitelné.**
- Není obvyklá **praxe dvojího zkoušení**, student musí 2x prokázat, že umí tu stejnou látku.
- Implementace nové podoby SZZ nám umožnila **lépe rozvíjet spolupráci s evropskými univerzitami na bázi double-degree a joint-degree.**
- Česká podoba SZZ patří k **nejkomplexnějšímu a nejformálnějšímu způsobu ukončení studia** (srov. Francie, Itálie, Finsko).

Zpětná vazba

Vyučující

- Nová podoba **naplnila očekávání**, byla dopředu většinově podporována.
- Testování je více **průřezové**.
- Kvalitní zpětná vazbu zejm. v rámci rozpravy → tlak na **zvýšení kvality prací**.
- **Náročnější pro členy komise** → komise „musí být ve střehu, SZZ je dynamičtější.
- **Atmosféra** je přátelštější, kreativnější.
- **Větší přínos praxi**, než byl v případě ověřování znalostí.

Studující

- Studující **je aktivní součástí rozpravy v rámci SZZ**.
- Po zavedení mírné obavy, **co přesně se požaduje**, jak bude odborná rozprava probíhat.
- Studenti mohou do větší podrobnosti mluvit o tom, jak postupovali a sdílet své poznatky, postřehy → přestože je **rozprava náročnější, je příjemnější**.
- Redukce přezkušování teoretických konceptů uvolnila **prostor pro podrobnější přípravu** obhajoby a argumentace v širších souvislostech.

Shrnutí



Je pro všechny přítomné příjemnější



Vede k nižší pedagogické zátěži



Dává větší důraz na průběžné zkoušky



Prispívá ke zkvalitnění celého systému výuky



Přináší možnost prokázat vědomosti nabyté během celého studia



Je v souladu se zahraniční praxí



Představuje důstojnější ukončení studia

Změna II: Zrušení bakalářských prací

V rámci žádosti o prodloužení akreditace stávajících bakalářských SP předložena nová koncepce ukončení bakalářského studia → nahrazení tradičních bakalářských prací novým formátem tzv. **závěrečným projektem.**

Závěrečný projekt

- **Stručný dokument** (do 10 stran), který představí problém, jeho řešení a vysvětlí, jak student při řešení uvažoval.
- Nemá povahu **odborného akademického textu.**
- **Podklad** pro diskusi u SZZ.
- Podoba projektu je výsledkem **celofakultní debaty.**

Důvody pro zrušení

- Reflexe současné praxe a poznatků **členů komisí pro SZZ** → jaké dovednosti jsou očekávány a které aspekty jsou při obhajobě méně důležité.
- Nutnost klást **větší důraz na praktické dovednosti a analytické myšlení.**
- Lepší „testování“ připravenosti absolventů na **profesní kariéru.**
- Inspirace z osvědčených **zahraničních postupů.**

Schopnost aplikovat teoretické dovednosti při **řešení reálných ekonomických problémů** → Forma relativně dlouhého akademického textu typu bakalářské práce není k prokázání těchto kompetencí na Bc stupni vhodná.

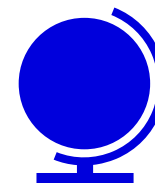
Externí kontext



V rámci ČR probíhají interní diskuse s vybranými ekonomickými fakultami → silné vnímání potřeby změny v přístupu



Podpora Asociace děkanů ekonomických fakult (vyjádřena 10/2023)



V souladu s praxí renomovaných zahraničních škol a univerzit, které umožňují ukončit vybrané SP bez povinnosti vypracování závěrečné práce v rámci tzv. „non-thesis option“.

Dopad změny na SZZ

- **Hlavní cíl SZZ se nemění** → odborná diskuse, testování schopnosti argumentace, aplikace teoretických poznatků a širšího náhledu na problematiku.
- SZZ se skládá ze dvou odděleně klasifikovaných částí, a to z „**diskuse nad závěrečným projektem**“ a z předmětu „**odborná rozprava**“.
- Dochází ke změně „podkladu“, který je před komisí prezentován a diskutován.

Hodnocení závěrečného projektu

- Hodnocen není odborný text, ale **kvalita obhajoby**
- **Role zpravodaje** (posiluje objektivitu v hodnocení studenta)
 - Aktivně komunikuje se studujícím, klade otázky a vede diskusi o klíčových aspektech jeho projektu.
 - Jeho cílem je podnítit studujícího k reflexi nad jeho přínosem.
 - Na rozdíl od oponentského posuzování je přítomen v komisi během celého procesu prezentace.
 - Posudky nejsou zpracovávány, což přispívá ke kolektivnímu rozhodování a eliminaci případného jednostranného posouzení.

Koncepční změny na ECON MUNI - závěry

Změna podoby SZZ

Schopnost reakce v odborném kontextu je důležitějším ukazatelem kvality absolventa ECON MUNI, než dílčí teoretická znalost prokázaná odpovědí na konkrétní otázku, **kteřá již byla testována dílčí zkouškou.**

Zrušení bakalářských prací

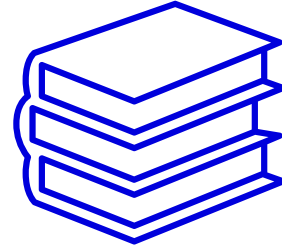
Přístup studenta k tématu, schopnost vést ekonomickou debatu, argumentovat, prosazovat vlastní myšlenky je lepším nástrojem pro ověření požadovaného profilu absolventa bakalářského stupně než vypracování rozsáhlého akademického textu.

Základní koncepční změny



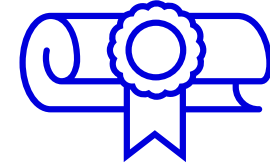
podzim 2019

Změna podoby SZZ



jaro 2024

Zrušení bakalářských prací



?

MUNI
ECON

Děkuji za pozornost

Marie Hladká

Marie.Hladka@econ.muni.cz